

DAFTAR PUSTAKA

- Arif S. Sadiman, dkk. (2011). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada.
- Corey, G., Corey, M. S. (2006). *I never knew I had a choice: Exploration In Personal Growth* (8th ed). United States of America: Thomson Brooks-Cole Corp.
- Hartono. 2016. *Bimbingan Karier*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Hurlock, E.B. 1991. *Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: penerbit Erlangga.
- Harris-Bowlsbey, J. (2002). *Career development interventions in the 21st Century*. Upper Saddle River, New Jersey: MerriLPrentice-hall.
- Holland, J. H. (1973). *Making Vocational choice. A theory of career*, new jersey: Prentice Hall, Inc.,
- Kim Witko, dkk. (2005). "senior high Career Planning: What Student Want?". *Journal of Educational Enquirt*.
- Mudhar & Muwakhidah. 2017. *Asesment Psikologi Teknik Non Tes*. Surabaya: Adibuana University Press.
- Prayitno dan amti. (2015). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT: Rineka Cipta
- Suharsimi Arikunto, dkk. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suryabrata, sumadi. (2014). *Metodologi Penelitian Cetakan Ke 25*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Suharsimi Arikunto, dkk. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta

Wirastania, aniek.2012. *Program Bimbingan Melalui Permainan Kreasi Plastisin Untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. repository.upi.edu.

Lampiran 1: RPLBK

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN DAN KONSELING
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020

A	Komponen	Layanan Kelompok
B	Bidang Layanan	Karier
C	Topik/Tema Layanan	Perencanaan karier
D	Fungsi Layanan	Menengetahui bidang profesi
E	Tujuan Umum	Peserta didik/siswi mampu memahami perencanaan karier.
F	Tujuan Khusus	Peserta didik/siswi mampu menentukan karier yang sesuai dengan potensi dirinya.
G	Sasaran Layanan	Kelas IX
H	Tanggal Pelaksanaan	06 Desember 2019
I	Waktu	1 x 45 Menit
J	Sumber Materi	1) Arif S. Sadiman, dkk. (2011). Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada.

		<p>2) Hartono. 2016. <i>Bimbingan Karier</i>. Jakarta: Prenadamedia Group.</p> <p>3) Mega, Tri R., Fransiska Ria L.T. <i>PEOGRAM Bimbingan Pribadi Untuk Mengembangkan Potensi Diri</i>. Pontianak: IKIP PGRI Pontianak.</p>
K	Metode/Teknik	Diskusi kelompok/ceramah
L	Media/Alat	Lcd
M	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal /Pedahuluan	
	a. Kegiatan awal dan Pernyataan Tujuan	<p>1) Guru BK membuka dengan salam dan berdoa</p> <p>2) Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan ice breaking)</p> <p>3) Menyampaikan tujuan khusus yang akan dicapai</p>
	b. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru BK memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
	c. Tahap peralihan (Transisi)	Guru BK menanyakan kesiapan siswi melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
	2. Tahap Inti	
	a. Kegiatan Guru BK/ Konselor	1) Guru BK memanggil 4 siswi/peserta didik yang pre-test perencanaan

		<p>karier siswa rendah</p> <p>2) Guru BK menjelaskan perencanaan karier siswa</p> <p>3) Guru BK memberikan penjelasan materi dan mengajak diskusi tentang karier dirinya nanti.</p>
	b. Kegiatan peserta didik	<p>1) Peserta didik/siswi menulis pengertian perencanaan karier siswa.</p> <p>2) Peserta didik/siswi melakukan diskusi antar anggota dalam kelompok saat permainan berakhir.</p>
3. Tahap Penutup		
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	<p>a. Peserta didik/siswi menyimpulkan hasil kegiatan</p> <p>b. Peserta didik/siswi merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan</p> <p>c. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam</p>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Materi layanan

Surabaya, 05 Desember 2019
Mahasiswa Bimbingan dan
Konseling

Muhammad Fahrudin
NIM : 165000070

1. Uraian materi

Perlu diketahui bahwa dunia karir memiliki keterikatan risiko yang lebih nyata dan berat. Ketika melakukan satu kesalahan kecil saja kesalahan tersebut harus di pertanggung kepada diri sendiri

Supaya tidak mengalami kesalahan dalam karir masa depan, alangkah baiknya disusun dari sekarang untuk menentukan target atau tujuan dari sekarang. Menentukan tujuan untuk karir masa depan harus dibentuk sejak dini. Cara yang paling efisien dalam meraih kesuksesan karir masa depan yaitu dengan menetapkan target atau impianmu. Mencoba untuk berpikir secara matang dan jangan setengah-setengah dalam menentukan target jangka panjang, oleh karena itu, sebab kesuksesan dari impian tidak hanya tentang ingin kenjadi apa, atau saat sudah menginjak masa remaja.

A. PENGERTIAN BIMBINGAN KARIR

Di lingkup sekolah, aktivitas yang dulu disebut sebagai layanan informasi (yaitu menyediakan informasi tentang pekerjaan dan pendidikan) sejak tahun 1970-an, konsep layanan dasarnya meluas dan sebuah label baru (yang lebih tepat) diberikan: bimbingan karir.

Gibson dan Mitchell mendefinisikan Karir (career) sebagai jumlah total pengalaman kerja seseorang di dalam kategori pekerjaan umum seperti mengajar, akuntansi, pengobatan, atau penjualan. Pekerjaan (occupation) adalah sebuah aktivitas spesifik dari pekerjaan atau karya. Masih menurut Gibson dan Mitchell, pengembangan karir (career development) adalah aspek dari pengembangan total individu yang menitikberatkan pembelajaran, persiapan, cara memasuki dan kemajuan di dunia kerja. Pendidikan karir (career education) adalah pengalaman pendidikan terencana yang memfasilitasi pengembangan karir seseorang dan mempersiapkannya masuk ke dunia kerja. Sedangkan Bimbingan Karir (career guidance) diartikan sebagai aktivitas yang dilakukan konselor di berbagai lingkup dengan tujuan menstimulus dan

memfasilitasi perkembangan karir seseorang di sepanjang usia bekerjanya. Aktivitas ini meliputi bantuan dalam perencanaan karir, pengambilan keputusan dan penyesuaian diri.

B. Perencanaan Karier Siswa

Perencanaan karir menurut Feller dalam Capuzzi dan Stuffer (2006) adalah proses pemahaman, mengekspresi dan pengambilan keputusan yang langsung terhadap kehidupan individu, keluarga dan dalam konteks pekerjaan.

Perencanaan karir melibatkan pengidentifikasian tujuan-tujuan yang berkaitan dengan karir dan penyusunan rencana-rencana untuk mencapai tujuan tersebut. Perencanaan karir merupakan proses untuk:

- a. menyadari diri sendiri terhadap peluang-peluang, kesempatan-kesempatan, kendala-kendala, pilihan-pilihan, dan konsekuensi-konsekuensi.
- b. mengidentifikasi tujuan-tujuan yang berkaitan dengan karir.
- c. penyusunan program kerja, pendidikan, dan yang berhubungan dengan pengalaman-pengalaman yang bersifat pengembangan guna menyediakan arah, waktu, dan urutan langkah-langkah yang diambil untuk meraih tujuan karir.

C. Aspek Perencanaan Karier

Menurut Zlate dalam Antoniu (2010 : 16) antara lain :

- a. *Self assessment* (penilaian diri) adalah kumpulan informasi tentang diri individu (nilai nilai, minat, keterampilan), penilaian berkelanjutan dan pelaporan kepada orang lain.
- b. *Exploring opportunities* (mencari peluang kesempatan) melibatkan pengumpulan informasi tentang ada kesempatan didalam atau di luar organisasi (pelatihan dan lainnya pengembangan metode).
- c. *Making decisions and setting goals* (pembuatan keputusan dan penetapan tujuan) pada jangka pendek dan jangka panjang untuk pelatihan persyaratan, perubahan pekerjaan / departemen dll.

- d. *Planning* (perencanaan) terdiri dari menentukan cara dan sarana untuk mencapai tujuan, memerintahkan individu untuk mencapai tujuannya, mempertimbangkan konsekuensinya, pengaturan waktu dan persyaratan sumber daya.
- e. *Pursuit of achievement* (mengejar tujuan prestasi), tindakan oleh individu untuk keberhasilan dan kegagalan dan membuat keputusan untuk mempertahankan atau mengubah arah karir.

Aspek perencanaan karier dalam penelitian ini adalah pengetahuan dan pemahaman diri sendiri, pengetahuan dan pemahaman dunia kerja, dan penalaran yang realistis akan hubungan pengetahuan dan pemahaman diri sendiri dengan pengetahuan dan pemahaman dunia kerja.

D. Tujuan dari Perencanaan Karir

Menurut Holland (1973) perencanaan karier memiliki tujuan :

- a. Mencocokkan individu dengan pekerjaan, baik dalam segi pemilihan pekerjaan maupun pemilihan pelatihan/*training* yang sesuai.
- b. Membantu merencanakan aktivitas karier untuk meningkatkan kualitas individual.
- c. Membantu individu dalam membuat keputusan karir yang tepat dan efektif
- d. Membantu individu untuk memahami dirinya serta pekerjaannya
- e. Membantu individu untuk mendapatkan kepuasan kerja

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN DAN KONSELING
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020

A	Komponen	Layanan Kelompok
B	Bidang Layanan	Karier
C	Topik/Tema Layanan	Perencanaan karier
D	Fungsi Layanan	Menengetahui bidang profesi
E	Tujuan Umum	Peserta didik/siswi mampu memahami perencanaan karier.
F	Tujuan Khusus	Peserta didik/siswi mampu menentukan karier yang sesuai dengan potensi dirinya.
G	Sasaran Layanan	Kelas IX
H	Tanggal Pelaksanaan	09 Desember 2019
I	Waktu	1 x 45 Menit
J	Sumber Materi	4) Arif S. Sadiman, dkk. (2011). Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada. 5) Hartono. 2016. <i>Bimbingan Karier</i> . Jakarta: Prenadamedia Group.

		6) Mega, Tri R., Fransiska Ria L.T. <i>PEOGRAM Bimbingan Pribadi Untuk Mengembangkan Potensi Diri</i> . Pontianak: IKIP PGRI Pontianak.
K	Metode/Teknik	Diskusi kelompok/ceramah
L	Media/Alat	Lcd
M	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal /Pedahuluan	
	d. Kegiatan awal dan Pernyataan Tujuan	4) Guru BK membuka dengan salam dan berdoa 5) Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan ice breaking) 6) Menyampaikan tujuan khusus yang akan dicapai
	e. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru BK memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
	f. Tahap peralihan (Transisi)	Guru BK menanyakan kesiapan siswi melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
	2. Tahap Inti	
	b. Kegiatan Guru BK/ Kounselor	1) Guru BK memanggil 4 siswi/peserta didik yang pre-test perencanaan karier siswa rendah 2) Guru BK menjelaskan perencanaan karier siswa

		3) Guru BK memberikan penjelasan materi dan mengajak diskusi tentang karier dirinya nanti.
	b. Kegiatan peserta didik	1) Peserta didik/siswi menulis pengertian perencanaan karier siswa. 2) Peserta didik/siswi melakukan diskusi antar anggota dalam kelompok saat permainan berakhir.
	3. Tahap Penutup	
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	d. Peserta didik/siswi menyimpulkan hasil kegiatan e. Peserta didik/siswi merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan f. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam

LAMPIRAN-LAMPIRAN

2. Materi layanan

Surabaya, 09 Desember 2019
Mahasiswa Bimbingan dan
Konseling

Muhammad Fahrudin
NIM : 165000070

Lampiran 1: Materi

A. Pengertian

Permainan monopoli visual dan gerak berbentuk papan yang berisi bidang-bidang profesi dan hambatan-hambatan profesi yang bertujuan agar siswa dapat perencanaan kariernya dimasa depan.

- a. Permainan Monopoli
dibutuhkan peralatan-peralatan yaitu:
 - a) Bidak untuk mewakili pemain.
 - b) Satu/Dua buah dadu bersisi enam.
 - c) Papan permainan dengan petak-petak berisi bidang monopoli profesi sebanyak 32 tempat.

Berikut merupakan petakan bidang profesi tersebut :

TNI AD, Admintrator, Advokat, TNI AL, Apoteker, Arsitek, TNI AU, Basarnas, Damkar, Desainer, Dosen, Driver, Ekonom, Elektro, Guru, **Hakim**, Intelejen, Jaksa, Jurnalis, Perkeretaapian, Kedinasan, Dokter, Kehutanan, Lineman, Mekanik, Pelayaran, Penerbangan, Perawat, Perikanan, Pertanian, Sastrawan dan Satpol PP.

- d) Kartu informasi.
Meliputi :

- 1) TNI AD
tugas menjaga pertahanan negara yang berfokus daerah daratan

Jenjang karier

- SMA (lebih besar peluang masuk)
- SMK
- Akademik militer AD

- 2) Admintrator
Usaha dan kegiatan yang berkenaan dengan penyelenggaraan kebijaksanaan untuk mencapai tujuan. bisa diartikan seperti:

catat-mencatat, surat- menyurat, agenda dan sebagainya yang bersifat teknis ketatausahaan

Jenjang karier

SMA/K
S1 ADMINTRASI

- 3) Advokat
seseorang yang melakukan atau memberikan nasehat(advit) dan pembelaan “mewakili” bagi orang lain yang berhubungan dengan penyelesaian suatu kasus hukum.

Jenjang karier

SMA IPS
S 1 Hukum
S 2 Hukum

- 4) TNI AL
tugas menjaga pertahanan negara yang berfokus daerah bahaya dari laut.

Jenjang karier

SMA (lebih besar peluang masuk)

SMK

Akademik militer AL

- 5) Apoteker
 Berfokus pada efektivitas serta keamanan penggunaan obat, seorang apoteker memiliki tugas untuk mendistribusikan obat-obatan.

Jenjang karier

SMA IPA atau

SMK Formasi

S1 Farmasi

- 6) Arsitek
 Seorang ahli dibidang ilmu arsitektur, ahli ilmu rancang bangun atau ahli lingkungan binaan

Jenjang karier

SMA IPA

SMK STATIKA

S1 ARSITEKTUR

- 7) TNI AU
 tugas menjaga pertahanan negara yang berfokus daerah bahaya dari Udara.

Jenjang karier

SMA (lebih besar peluang masuk)

SMK

Akademik militer AU

- 8) Basarnas
 mempunyai tugas pokok melaksanakan pembinaan, pengkoordinasian, dan pengendalian potensi SAR dalam kegiatan SAR terhadap orang material yang hilang atau dikhawatirkan hilang dan pencarian.

Jenjang karier

SMA/K

Sekolah Tinggi Basarnas

- 9) Damkar
orang atau Tim yang bertugas memadamkan kebakaran, melaukan penyelamatan, dan menanggulangi bencana atau kejadian lain.

Jenjang karier

SMA

SMK

Sekolah Profesi DAMKAR

- 10) Desainer
Seseorang yang merancang sesuatu. Dalam desainer ada beberapa profesi yaitu :
desainer grafis, desainer busana, desainer dan lain-lain.

Jenjang karier

SMK BUSANA

SMK MULTIMEDIA

S1 desainer

- 11) Dosen
pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mentranformasikan, mengembangkan, menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni melalui pendidikan.

Jenjang Karier

SMA

S1 profesi

S2 linier

12) Driver

Seorang yang mengemudi kendaraan bermotor baik roda dua, roda empat sampai kendaraan berat maupun alat berat driver bukan hanya online bisa juga diperusahaan, pemerintah, pribadi dll sesuai dengan kapasitas.

Jenjang Karier

SMA

SMK

mempunyai SIM sesuai dengan kebutuhan

13) Ekonom

seorang profesional dalam disiplin ilmu sosial ekonomi.

sub-bidang pembagian ilmu:

- ekonomi mikro

- ekonomi makro

Jenjang Karier

SMA

S1 Ekonomi

S2 Ekonomi

14) Elektro

Teknik elektro adalah ilmu yang mempelajari tentang sifat-sifat elektro/kelistrikan dan penerapan Dikehidupan sehari-hari.

Jenjang kaarier

SMA IPA

SMK elektro

S1 ELEKTRO

15) Guru

tugas dalam lapangan pendidikan berdasarkan keahlian yang diperoleh melalui pendidikan dan mampu mengembangkan para siswanya

sub- prfesi guru

- pengajar pembelajaran ilmu

- pembimbingan siswa

Jenjang karier

SMA/K

S1 FKIP

16) Hakim

Pegabat pengedilan pemeritah yang bertugas mengadili suatu perkara pengelanggaran hukum.

Jenjang karier

SMA IPS

S 1 Hukum

S 2 Hukum

17) Intelejen

tugas agen intelijen untuk mengolah informasi secara abstrak, dan menyelaraskannya dengan situasi baru.

Jenjang karier

SMA

Sekolah Tinggi Intelijen Negara

18) Jaksa

Pegawai pemerintah dalam bidang Hukum yang bertugas menyampaikan dakwan atau tuduhan di dalam proses pengedilan terhadap orang yang diduga telah melanggar hukum.

Jenjang karier

SMA IPS

S 1 Hukum

S 2 Hukum

19) Jurnalis

orang yang secara teratur menuliskan berita (berupa laporan) dan tulisannya dikirimkan/dimuat di media massa secara teratur.

sub-jurnalis

- penulis naskah (script writer)

- Rdaksi

- konten kreatif

20) Perkeretaapian

profesi yang bertugas menjalankan atau mengotrol yang difokuskan didalam bidang kereta api.

Di perkeretaapian ada katogeri penugasan yaitu:

juru api, kepala stasiun, kondektur, masinis, pengatur perjalanan kereta api, petugas rumah sinyal.

Jenjang karier

SMA IPA

SMK TKR/PERMESINAN

STTD (sekolah tinggi transportasi Darat)

21) Kedinasan

mereka yang memilih pendidikan kedinasan setelah lulus sekolah menengah sederat untuk berkerja yang bersetuan dengan pemerintah dalam segala bidang.

- Jenjang karier

SMA (lebih besar peluang masuknya)

SMK

Sekolah tinggi kedinasan

22) Dokter

seseorang yang karena keilmuannya berusaha menyembuhkan makhluk hidup, manusia atau hewan yang sakit.

- Jenjang karier

SMA IPA

S1 Kedokteran

Sekolah Profesi Kedokteran

23) Kehutanan

Sektor kehutanan tidak hanya berfokus pada sector kayu, juga sector non kayu atau biasanya hasil hutan bukan kayu.

- Jenjang karier

SMA IPS

S1 KEHUTANAN

24) Lineman

memasang atau memperbaiki jaringan listrik, yang berarti berurusan dengan listrik.

- Jenjang karier

SMA/K

Sekolah Tinggi kelistrikan

25) Mekanik

Seseorang yang mampu membangun, membuat atau memperbaiki mesin, seperti mesin pendingin, mesin mobil, mesin kapal dan mesin-mesin lainnya

- Jenjang karier

SMA

SMK OTOMATIF/TKR

S1 TEKNIK MESIN

26) Pelayaran

Orang yang berkerja di atas kapal sebagai bagian dari awaknya, dan dapat berkerja di salah satu dari sejumlah bidang yang berbeda yang berkaitan dengan operasi dan pemeliharaan kapal.

- Jenjang karier
SMA
SMK Pelayaran
Akademik pelayaran

27) Penerbangan

Profesi yang berfokus di dunia penerbangan diantar profesi yaitu,

1. pramugara/gari
2. pilot
3. teknisi pesawat
4. pilot darat
5. pemandu lalu lintas udara
6. juru parkir pesawat

- Jenjang karier
SMA IPA/IPS
Sekolah tinggi penerbangan

28) Perawat

Profesi yang berfokuskan pada perawatan individu, keluarga, dan komunitas dalam mencapai, memelihara, dan menyembuhkan kesehatan yang optimal dan berfungsi.

- Jenjang karier
SMA
SMK Keperawatan
S1 Keperawatan

29) Perikanan

Kegiatan manusia yang berhubungan dengan pengelolaan dan pemanfaatan sumberdaya hayati perairan.

- Jenjang karier

SMA

S1 PERIKANAN

30) Pertanian

profesi yang selalu berusaha mengembangkan berbagai macam teknik pertanian untuk diimplementasikan dalam upaya meningkatkan produk tani yang tinggi

- Jenjang karier

SMA

S1 pertanian

31) Sastrawan

seseorang yang menggeluti dunia sastra secara lebih dalam bukan hanya sekedar menenal kata-kata/sastra secara biasa.

- JENJANG PROFESI

SMA BAHASA

S1 Sastra

32) Satpol PP

perangkat pemerintah daerah dalam memelihara ketentraman dan ketertiban umum serta menegakkan peraturan daerah.

- Jenjang karier

SMA

SMK

Lampiran 1



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Suro, No. 81/3774-9, (031) 263121, 2661097 Fax: (031) 2661098 Surabaya 60124
Kampus II: Jl. Tukul Mangrove 207 SMP (031) 263119, 263116, 263115 Surabaya 60124
<http://fkip.unipasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Muhammad Fahrudin
NIM : 165000070
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : Penerapan Permainan Monopoli Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Perencanaan Karier Siswa Kelas IX D di SMP Muhammadiyah 2 Surabaya.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	29-07-2019	Pengajuan judul	YHS
2	31-07-2019	ACC Judul + Latar belakang	YHS
3	06-08-2019	Bab I	YHS
4	08-08-2019	Revisi Bab I	YHS
5	13-08-2019	ACC Bab I + Pengajuan Bab II, III	YHS
6	20-08-2019	Revisi Bab II dan III	YHS
7	25-08-2019	ACC Bab I, II, III	YHS
8	21-10-2019	Pengajuan Instrumen	YHS
9	25-10-2019	Pengajuan revisi instrumen	YHS
10	20-11-2019	Pengajuan Bab IV	YHS
11	03-01-2020	Revisi Bab IV + Pengajuan Bab V	YHS
12	17-01-2020	ACC Bab IV dan V	YHS

Selesai bimbingan skripsi tanggal 20 Januari 2020

Mengetahui
Dekan FKIP
Dr. Suhari, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Dosen Pembimbing

Dr. Tamsil Muis, M.Pd.
NIDK. 8896890019

Lampiran 2: Format Revisi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngigel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unpasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Muhammad Fahrudin
NIM : 165000070
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Tanggal Ujian Skripsi : 31 Januari 2020
Judul Skripsi : Penerapan Permainan Monopoli karier dalam Bimbingan Konseling untuk Perencanaan karier Siswa kelas IX-D Sekolah SMP Muhammadiyah 2 Surabaya
Penguji I : Dr. Hartono., M.SI
Penguji II : Dr. Tamsil Muis., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab I: Fenomena seperti apa disekolah / Batas masalah		
2	Bab II : Tinjauan penelitian yang relavan / Hipotesis		
3	Bab III : Tabel instrumen Minat Belajar Sebelum Uji Validitas dan Reliabelitas / hasil uji validitas skala pengukuran minat belajar siswa /instrument sesudah uji validitas dan reliabelitas		
4	Bab IV: Tabel Hasil Skor <i>pre-tes</i> / <i>pos-test</i>		
7	Daftar pustaka		
8	Lampiran		
9	RPL		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dr. Hartono., M.SI
NIDN 0712096101

Dosen Penguji II,

Dr. Tamsil Muis., M.Pd
NIDK 8896890019

Lampiran 3 : Persetujuan Angket

LEMBAR PERSETUJUAN VALIDASI INSTRUMEN

Proposal Skripsi Oleh : Muhammad Fahrudin
NIM : 165009070
Judul Proposal Skripsi : PENERAPAN TEKNIK PERMAINAN MONOPOLI
DALAM BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK
PERENCANAAN KARIER SISWA KELAS IX
Tempat : DI Sekolah SMP Muhammadiyah 2 SURABAYA

Surabaya, 28 Oktober 2019

Menyetujui
Dosen Pembimbing


Dr. Tamsil Muis, M.Pd.
NIDK. 8896890019

Lampiran 3: Soal Angket perencanaan karier siswa Sebelum dan Sesudah di Validasi

1. Sebelum di Validasi Identitas Siswa

Nama :

No. Absen / Kelas : /

Keterangan pilihan jawaban sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

T = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Angket perencanaan karier siswa

NAMA :

NO ABSEN :

KELAS :

Petunjuk	
1	Pernyataan-pernyataan dibawah ini mungkin menggambarkan apa yang telah anda alami atau apa yang mungkin terjadi pada diri anda. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anada untuk mengisi angket ini sangat kami harapkan
2	Angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anda dan akan terjaga kerahasiaanya.

3	Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
4	<p>Istilah semua dengan memilih satu diantara 4 jawaban dengan memberikan tanda silang (✓) pada kolom yang sudah disediakan.</p> <p>a : Sangat Setuju</p> <p>b : Setuju</p> <p>c : Tidak Setuju</p> <p>d : Sangat Tidak Setuju</p>
5	Semua jawaban Anda benar silahkan dijawab dengan jujur

NO	Pernyataan	A	B	C	D
1	saya mengenal kemampuan diri saya dalam pembelajaran di sekolah				
2	saya kurang bisa melihat peluang memahami dalam potensi pada bidang peminatan				
3	Saya sudah merencanakan langkah ke depan untuk bidang profesi yang saya minati				
4	Saya tidak bisa mengukur batas kemampuan yang ada pada diri				
5	Prestasi yang saya dapatkan, ragu bisa membawa saya ke bidang profesi yang saya harapkan				
6	Pemilihan Pendidikan yang saya ambil nanti, takut tidak didukung oleh orang tua				
7	Keputusan yang saya ambil dengan kemampuan bidang profesi dan pembelajaran yang saya dapatkan jenjang sekolah formal akhir				
8	Saya merencanakan bidang-bidang profesi yang ingin saya tempuh				
9	Saya suka mata pelajaran yang menggunakan ingatan/menghafal pembelajaran				
10	Saya tidak suka pembelajaran di kelas				
11	diri saya lebih terpengaruh oleh bidang profesi yang saya minati				
12	Keputusan bidang profesi yang saya minati takut tidak sesuai dengan keinginan orang tua				

13	Saya dapat melihat peluang dalam kemampuan yang tertanam pada diri saya				
14	Saya memiliki kekurangan dalam menentukan peluang potensi dalam bidang profesi yang saya inginkan				
15	Penetapan yang saya ambil bidang profesi yang saya minati masih jauh dari diri saya				
16	saya lebih suka ikut-ikutan tren teman dari pada melihat peluang kemampuan pada diri				
17	Saya tidak memahami informasi bidang profesi yang saya minati secara jelas				
18	Saya suka mata pelajaran sejarah				
19	Saya ragu dengan pendidikan yang nanti saya ambil tidak sesuai Prestasi yang saya miliki dengan tujuan bidang profesi nanti				
20	saya memahami pengaruh dalam diri yang saya minati				
21	Saya tidak bisa menghafal pembelajaran di sekolah yang diberikan				
22	Saya mengenali bakat pada yang ada diri saya				
23	saya tidak tahu terhadap pengaruh pada apa yang saya minati				
24	Saya percaya pada peluang kemampuan yang ada pada diri saya sendiri				
25	Saya memiliki kelebihan dalam tujuan bidang profesi yang minati				
26	Penetapan perencanaan dalam bidang profesi saya minati takut tidak sesuai				

	dengan potensi yang saya minati				
27	Saya suka suka pembelajaran praktikum				
28	Saya tahu bagaimana mengejar tujuan bidang profesi yang saya minati melalui prestasi yang didapatkan disekolah				
29	Keputusan bidang profesi yang saya minati sesuai dengan potensi dalam diri saya				
30	Saya bisa melihat batas kemampuan yang ada pada diri				
31	Kebanyakan informasi bidang profesi yang saya, dapatkan melalui teman saya sendiri				
32	Tujuan Keputusan bidang profesi yang saya minati sesuai dengan potensi saya				
33	Prestasi yang saya dapatkan mentuhkan pendidikan ke depan nya yang sesuai dengan tujuan bidang profesi				
34	Saya takut dalam memutuskan bidang profesi yang saya minati tidak sesuai dengan harapan orang tua				
35	Kemampuan yang saya punyai akan membawa saya keimpian				
36	Saya belum mempunyai Prestasi untuk tujuan bidang profesi				
37	Perencanaan dari bidang profesi yang saya minati sudsah tertata dengan baik				
38	Saya belum yakin atas peluang kemampuan yang akan membawa saya dalam kedepannya				

39	Belum ada pandangan untuk memilih bidang profesi yang saya inginkan				
40	Saya ragu dengan perencanaan bidang profesi yang saya minati tidak sesuai dengan potensi pada diri saya				
41	Keputusan bidang profesi yang saya minati sesuai dengan potensi saya				
42	Saya tidak suka pembelajaran berumus/hitung-hitungan				
43	Saya sudah mendapatkan informasi terkait bidang profesi yang saya minati				
44	Saya tahu akan jalur prestasi yang harus saya ambil agar sesuai dengan tujuan saya dalam mengejar bidang proofesi nanti				
45	Tujuan bidang profesi yang saya minati sudah saya rencanakan/perkirahkan dengan matang-matang				
46	Informasi alur yang harus ditempuh dalam mengejar bidang profesi yang saya minati belum pernah saya dapatkan				
47	Saya tidak mengetahui akan peluang yang ada dalam kemampuan pada diri saya sendiri				
48	Saya yakin akan keputusan atas pilihan bidang profesi yang saya minati				
49	Saya belum memutuskan bidang profesi yang saya minati sesuai dengan potensi saya				
50	Terkait dalam bidang profesi yang saya minati banyak informasi yang saya dapat dari banyak sumber				

51	Prestasi yang saya dapat tidak sesuai dengan tujuan bidang profesi				
52	Saya tidak mengetahui kemampuan pada diri saya sendiri				
53	Saya belum mendapat Prestasi yang sesuai dengan tujuan bidang profesi yang saya minati				
54	Pembuatan keputusan bidang yang saya minati yang sesuai dengan potensi, saya masih memiliki ragu-ragu				
55	Prestasi yang saya dapat untuk sesuai dengan tujuan bidang profesi dalam menentuhkan pendidikan ke depan				
56	Pendidikan yang akan saya ambil nanti sesuai Prestasi bidang profesi yang saya minati				
57	Saya tahu pendidikan yang nanti saya pilih sesuai dengan Prestasi yang saya miliki sesuai dengan tujuan bidang profesi				
58	Saya belum tahu pendidikan yang sesuai dengan prestasi dan bidang profesi yang saya inginkan				
59	Saya sudah memahami kemampuan dan peluang saya dalam mencapai bidang profesi yang saya minanti				
60	Saya tidak tahu cara untuk menyalurkan kemampuan pada diri saya				

2. Sesudah di Validasi Identitas Siswa

Nama :

No. Absen / Kelas : /

Keterangan pilihan jawaban sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

T = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Angket perencanaan karier siswa

NAMA :

NO ABSEN :

KELAS :

Petunjuk	
1	Pernyataan-pernyataan dibawah ini mungkin menggambarkan apa yang telah anda alami atau apa yang mungkin terjadi pada diri anda. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama ananda untuk mengisi angket ini sangat kami harapkan
2	Angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anda dan akan terjaga kerahasiaanya.
3	Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
4	Istilah semua dengan memilih satu diantara 4 jawaban dengan memberikan tanda silang (✓) pada kolom yang sudah

	disediakan. a : Sangat Setuju b : Setuju c : Tidak Setuju d : Sangat Tidak Setuju
5	Semua jawapan Anda benar silahkan dijawab dengan jujur

NO	Pernyataan	A	B	C	D
1	tidak mengenal kemampuan dalam pembelajaran di sekolah				
2	Saya percaya akan kemampuan yang ada apa diri				
3	Kemampuan yang saya punyai akan membawa saya keimpian				
4	Saya belum mempunyai kemampuan yang akan membawa saya dslsm kedepannya				
5	Saya tidak tahu mengetahui akan peluang kemampuan pada diri sendiri				
6	saya kurang bisa melihat peluang memahami dalam potensi pada bidang peminatan				
7	saya tidak tahu terhadap pengaruh pada apa yang saya minati				
8	Keputusan yang saya ambil sesuai dengan kemampuan bidang profesi dan pembelajaran yang saya inginkan				
9	Keputusan bidang profesi yang saya minati sesuai dengan potensi yang saya minati				
10	Belum ada pandangan untuk memilihbidang profesi yang saya inginkan				
11	Tujuan Keputusan bidang profesi yang saya minati sesuai dengan potensi saya				
12	Penetapan yang saya ambil bidang profesi yang saya minati masih jauh dari diri saya				
13	Pembuatan Keputusan bidang				

	profesi yang saya minati sesuai dengan potensi diri masih ragu-ragu				
14	Saya sudah merencanakan langkah depan untuk bidang profesi yang saya minati				
15	Saya ragu dengan perencanaan bidang profesi yang saya minati, sesuai dengan potensi pada diri				
16	Penetapan perencanaan dalam bidang profesi saya minati takut tidak sesuai dengan potensi yang saya minati				
17	Saya sudah mendapatkan informasi terkait bidang profesi yang saya minati				
18	Terkait dalam bidang profesi yang saya minati banyak informasi yang saya dapat dari banyak sumber				
19	Saya tidak memahami informasi bidang profesi yang saya minati				
20	Saya tahu bagaimana mengejar tujuan bidang profesi yang saya minati melalui prestasi yang dapatkan disekolahan				
21	Prestasi yang saya dapat tidak sesuai dengan tujuan bidang profesi				
22	Saya belum dapat Prestasi yang sesuai dengan tujuan bidang profesi yang saya minati				
23	Saya belum mempunyai Prestasi untuk tujuan bidang profesi				
24	Pendidikan yang akan saya ambil nanti sesuai Prestasi bidang profesi yang saya minati				
25	Saya tahu pendidikan yang nanti saya pilih sesuai dengan Prestasi				

	yang saya miliki sesuai dengan tujuan bidang profesi				
26	Saya belum tahu pendidikan yang sesuai dengan Prestasi yang saya miliki sesuai dengan tujuan bidang profesi				
27	Saya ragu dengan pendidikan yang nanti saya ambil tidak sesuai Prestasi yang saya milikii dengan tujuan bidang profesi nanti				

Lampiran 7: surat penelitian



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1 Jl. Ngagel Dadi II-807 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60138
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60138
Website: www.pgrisab.ac.id

Nomor : 743/Ak.2/FKIP/XI/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

21 November 2019

Yang Terhormat,

Kepala SMP Muhammadiyah 2
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMP Muhammadiyah 2 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Muhammad Fahrudin
NIM : 165000070
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Penelitian : Penerapan Teknik Permainan Monopoli Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Perencanaan Karier Siswa Kelas IX
Waktu penelitian : 25 November 2019 s.d 31 Desember 2019


Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 8: surat Balasan Penelitian

 **SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA**
TERAKREDITASI "A"
Jalan Genteng Muhammadiyah 28 Surabaya | Telp./Fax. (031) 5352708
www.smpmudasby.sch.id | smpmudaprestasi@gmail.com
N55 : 204056009080 | NPSN : 20532505

SURAT KETERANGAN
135 / IV.4 / F / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini,


Nama : Dra Ida Indahwati Waliulu
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Muhammadiyah 2 Surabaya
Alamat : Jl. Genteng Muhammadiyah No. 28


Menerangkan bahwa,

Nama : Muhammad Fahrudin
NIM : 165000070
Universitas : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
Fak / Jurusan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Telah melakukan observasi / penelitian di SMP Muhammadiyah 2 Surabaya tanggal 2 Desember s/d 14 Desember 2019 dengan judul "PENERAPAN PERMAINAN MONOPOLI DALAM BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK PERENCANAAN KARIER KELAS IX D DI SEKOLAH SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA".
Demikian surat keterangan ini kami buat sebenar-benarnya, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Surabaya, 16 Desember 2019


Dra. Ida Indahwati Waliulu
NBM. 976.362



Lampiran 9: Dokumentasi

Materi perencanaan karier siswa



Lampiran 8 : monopoli karier dan kartu informasi

