

DAFTAR PUSTAKA

- Amani. 2018. Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Memotivasi Belajar Siswa SMP Negeri 14 Yogyakarta. *Dalam Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*. Vol. 15, No. 1. Universitas UIN Suka. Yogyakarta.
- Fahmi, Anita, Nasution. 2019. “*Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Mengurangi Perilaku Menyontek Siswa SMP Negeri 5 Batam*”. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
- Gani, Irwan. Amalia, Siti. 2015. *Alat Analisis Data: Aplikasi Statistik Untuk Penelitian Bidang Ekonomi Dan Sosial*. Yogyakarta: PT. Andi Offset.
- Ghoffar, Helmi. 2017. Upaya Guru Mata Pelajaran Dan Guru BK Dalam Mencegah Perilaku motivasi belajar (Studi Pada SMA Negeri Se-Kota Padangsidempuan). *Dalam Jurnal Wahana Didaktika* Vol. 15 No. 3. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Gonzaga. 2013. Tema Pendidikan Karakter Kolese Gonzaga. Kejujuran Komunikasi dan Kesederhanaan (honesty, communication and simplicity). Diakses dari <http://www.kolesegonzaga.com/tema-pendidikan-karakter-kolese-gonzaga2011-2012/> . Tanggal 08 November 2020.
- Hartanto, Dody. 2012. *Menyontek: Mengungkap Akar Masalah Dan Solusinya*. Jakarta: Indeks.
- Helma S. H. 2017. Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Mengidentifikasi Permasalahan Belajar Peserta Didik Di Sma Negeri 1 Kandangan. *Dalam Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia*. Vol. 3 No. 2. Universitas Islam Kalimantan MAB Banjarmasin.
- Kusbandiami, dkk. 2017. *Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Kusrieni, Devi. 2014. Hubungan Efikasi Diri dengan Perilaku Mencontek SMP Negei 2 Ampel Gading Pematang. *Dalam jurnal Psikopedagogia*. Vol. 3. No. 2 Universitas Ahmad Dahlan. Yogyakarta.

- Lubis, L. N. 2011. *Memahami Dasar-dasar Konseling Dalam Teori Dan Praktek*. Jakarta: Kencana Pranada Group.
- Marzuki, Aulia. 2017. *Hubungan Motivasi Belajar Siswa*. Medan: Uma.
- Moleong, j. Lexy. 2011. "*Metolodologi Penelitian Kualitatif*". Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurmayasari, Kiki. Murusdi, Hadjam. 2015. Hubungan Antara Berfikir Positif Dan Perilaku Motivasi Pada Siswa Kelas X SMK Koperasi Yogyakarta. *Dalam Jurnal Fakultas Psikologi*. Vol. 3. No. 1. Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
- Namora, Lumongga. 2013. *Memahami Dasar-Dasar Konseling Dalam Teori Dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Pihatnaningtyas, T.K. 2014. "*Perilaku Menyontek Ditinjau Dari Konsep Diri Dan Efikasi Diri Siswa Kelas X Di SMA*". Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora. Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Prayitno, N. Anggara, D. 2013. Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Tekanan Darah Di Puskesmas Telada Murni Cikarang Barat. *Dalam Jurnal Ilmiah Kesehatan*. Vo. 5. No. 1 Program Studi Kesehatan Masyarakat. STIKES MH. Jakarta.
- Purnamasari, Lusia Desi. 2019. "*Analisis Proses Berpikir dalam Pemecahan Masalah Matematika Polya berdasarkan Tipe Kepribadian pada Sub Materi Himpunan Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Berbah Tahun ajaran 2018/2019*". Skripsi. FKIP. Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Sanata Dharma.
- Ramayulis, Mulyadi. 2016. *Bimbingan Dan Konseling Islam Di Madrasah Dan Sekolah*. Jakarta : Kalam Mulia.
- Riduwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rizqiyah, Mumtazah. 2017. Peranan Guru Bk Dalam Membantu Penyesuaian Diri Siswa Baru Di Smp It Abu Bakar Yogyakarta. *Dalam Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam* Vol. 14, No. 2. Pascasarjana Sunan Kalijaga. Yogjakarta.
- Robert K., Budi Y., (2016) *Analiiss Regresi*. Jakarta: Perpustakaan Nasional.

- Samiroh, Immawan Zidni Muslimin. 2015. Hubungan Antara Konsep Diri Akademik Dan Perilaku B Pada Siswa-Siswa Mas Simbangkulon Buaran Pekalongan. *Dalam jurnal Psikologi Islami*. Vol. 1. No. 2. UIN Sunan Kalijaga.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsu, Juntika. 2006. *Landasan Bimbingan Dan Konseling*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Winda, Amelia, Fadillah. 2017. “*Peran Guru Bk Dalam Mengurangi Perilaku Motivasi belajar. Swasta Proyek Kandepag Medan Tahun Ajaran 2016/2017*”. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Bimbingan Dan Konseling Islam Medan.
- Winkel. W. S., Sri Hastuti. M. M. 2012. *Bimbingan Dan Konseling Di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abad

Lampiran 1: Surat Pengantar Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 331/Ak.1/FPP/I/2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SMPN 1 Taman
Jalan Satria No. 1, Ketegan, Taman, Ketegan, Kec. Taman, Kabupaten Sidoarjo, Jawa Timur
61257
di Sidoarjo

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SMPN 1 Taman berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Dhea Oktavia Rigma Wardani
NIM : 175000006
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 18 Januari 2021



Surabaya,
Dekan,

Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 2: Surat Balasan Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 TAMAN

Jl. Satria No. 1 Ketegan Taman Sidoarjo 61257, Telp. (031) 7881538,
email: smpn1tman@yahoo.com Web : www.smpn1taman-sidoarjo.sch.id

SURAT KETERANGAN

No : 422/22/438.5.1.1.10/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. ACHMAD LUTFI, M.M
NIP : 196712051990031008
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Taman

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : DHEA OKTAVIA RIGMA WARDANI
NIM : 175000006
Program studi : Bimbingan dan Konseling
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Nama tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo terhitung mulai tanggal 1 Februari s/d 6 Februari 2021 dengan judul **"Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring"**.

Demikian surat keterangan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 11 Februari 2021

Kepala Sekolah



Ditandatangani secara elektronik oleh

Drs. ACHMAD LUTFI, M.M
NIP. 196712051990031008

Drs. ACHMAD LUTFI, M.M
Pembina Tk. I
NIP. 196712051990031008

Lampiran 3 : Surat Pengantar Validator

Surabaya, 09 Januari 2021

Hal: Permohonan menjadi validator
Kepada Yth.
Ibu Elia Firda Mufida, S.Pd., M.Pd.
Di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Dengan hormat

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dhea Oktavia Rigma Wardani
NIM : 175000006
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Skripsi : Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran
Daring Siswa Kelas VIII-i SMPN 1 Taman
Sidoarjo

Dengan ini saya mohon berkenan Ibu untuk menjadi validator instrumen penelitian saya tentang Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring.

Demikian surat permohonan saya, atas bantuan dan kesediaan Ibu untuk menjadi validiator instumen, saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui
Pembimbing,



Dr. Tamsil Muis, M. Pd
NIDN. 00220553003

Pemohon ,

Dhea Oktavia Rigma Wardani
NIM. 175000006

Lampiran 4: Surat Keterangan Validasi

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Elia Firda Mufida, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana
Surabaya

Telah membaca instrumen penelitian dari:

Nama : Dhea Oktavia Rigma Wardani
NIM : 175000006
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Skripsi : Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran
Daring Siswa Kelas VIII-i SMPN 1 Taman
Sidoarjo

Setelah mencermati pernyataan (item) dari instrumen dimaksud,
maka saran/revisi sebagai berikut:

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....

Surabaya, 09 Januari 2021
Validator,



Elia Firda Mufida, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 5: Angket Penelitian

Angket Siswa dan Orangtua dalam Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Siswa Kelas VIII-i Di SMPN 1 Taman Sidoarjo

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya antusias menyelesaikan tugas yang sesuai keahlian saya				
2.	Saya menolak mengerjakan tugas yang saya anggap sulit				
3.	Jika ada tugas yang sulit saya akan melemparkannya kepada teman saya				
4.	Saya mudah putus asa bila menghadapi hal yang sulit untuk dilakukan				
5.	Saya yakin dapat mencapai kesuksesan dengan keahlian yang saya miliki				
6.	Saya tidak begitu peduli jika hasil karya saya lebih buruk dibandingkan teman-teman lain				
7.	Melihat hasil karya saya memperoleh pujian dari orang lain, saya semakin semangat berkarya				
8.	Saya tidak terlalu memikirkan hasil prestasi belajar saya, baik atau buruk sama saja				
9.	Keberhasilan dari hasil karya saya hanyalah suatu kebetulan saja				
10.	Saya baru akan mengerjakan sesuatu bila ada pengawasan				
11.	Anak saya dapat memahami				

	materi pelajaran dengan baik selama proses belajar dari rumah				
12.	Anak saya dapat menggunakan perangkat pembelajaran daring dengan baik(Laptop, Hp)				
13.	Anak saya menggunakan media dan sumber belajar dengan baik (TV, Radio, LKS, Bahan ajar Cetak)				
14.	Kondisi lingkungan di rumah mendukung konsentrasi belajar anak				
15.	Pihak sekolah memberikan pendampingan yang cukup kepada orang tua siswa				
16.	Di luar situasi darurat seperti saat ini, proses belajar dari rumah seperti ini bisa diterapkan di masa mendatang				
17.	Dengan adanya pembelajaran secara daring orangtua lebih senang anak belajar dari rumah				
18.	Dengan belajar dari rumah orangtua lebih memantaunya				
19.	Dengan belajar secara daring orangtua lebih kesulitan dalam memahami pembelajaran dari sekolah				
20	Dengan adanya pembelajaran secara daring apakah orangtua memfasilitasi secara kuota internet				

Lampiran 6: Soal Wawancara

Hasil Wawancara Dengan Guru Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah SMPN 1 Taman Sidoarjo

1. Apakah Selama masa pandemi siswa mengalami cenderung motivasinya rendah atau tinggi ialah dari segi keseharian siswa mengalami cenderung menjalani seperti biasa meski di masa pandemi cuman pengukuran tugas dari semangat belajar terjadi penurunan secara tidak langsung karna minim nya kuota internet, hp yang hanya bisa menunggu mama atau ayah nya pulang baru bisa mengenakan hp kelemahan dari belajar secara daring itu lah menjadi kelemahan bagi siswa tidak bisa belajar daring dengan secara lancar.
2. Faktor-Faktor penghambat motivasi belajar ialah faktor dari motivasi anak, dri karakter anak, dukungan kluarga, fasilitas jaringan internet.
 - a. Faktor intrinsik adalah faktor yang muncul dari dirinya sendiri berkat motivasi dirinya dengan berkeinginan untuk belajar tanpa ada suruhan atau motivasi dari orang lain, tetapi motivasi itu muncul sendiri dari diri pribadi sendiri. Sebabnya yaitu Karena memang siswa tersebut mempunyai motivasi, minat, serta akat untuk belajar. Dengan sebab-sebab itulah faktor pendorong belajar muncul dari faktor intern (dari dalam). Dengan faktor internsik inilah siswa itu dalam belajarnya aman dan cepat mengerti, karena sifat berkeinginan belajar itu muncul dari diri sendiri tidak dari orang lain.
 - b. Faktor ekstrinsik ini adalah faktor pendorong siswa dalam belajar yang muncul dari bimbingan oang lain atau motivasi muncul dari orang lain, tidak dari diri sendiri. Yang mana faktor pendorong siwa ekstrinsik ini muncul dari berbagai pihak yaitu : keluarga, lingkungan masyarakat, dan teman sepermainan atau sebaya.
3. Saat pembelajaran secara daring faktor-faktor pendukung apa sajakah yang menjadi media belajar siswa ialah Perkembangan tekhnologi telah merubah sebagian besar cara hidup manusia dalam melakukan kegiatan. Setip hari, bahkan setiap saat tekhnologi dapat mempermudah sebuah proses- proses yang tadinya sangat panjang, membutuhkan waktu serta tenaga dan biaya. Tekhnologi bias

menjadi solusi dari beberapa permasalahan dan merupakan bagian yang sangat penting hampir segala aspek kehidupan termasuk dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan hal yang sangat penting bagi manusia dengan meningkatnya kesadaran akan manfaat dari ilmu dan pengetahuan yang dipelajari saat ini setiap orang bisa belajar tanpa teharang jarak, ruang dan waktu dengan metode pembelajaran elearning dengan antuan computer. Dalam pembelajaran terdapat pula proses penilaian yang dinamakan assessment.

Assessment Penilaian (assessment) adalah penerapan berbagai cara dan penggunaan beragam alat penilaian untuk memperoleh informasi tentang sejauh mana hasil belajar peserta didik atau ketercapaian kompetensi (rangkaiian kemampuan) peserta didik. Penilaian menjawab pertanyaan tentang sebaik apa hasil atau prestasi belajar seorang peserta didik. Hasil penilaian dapat berupa nilai kualitatif (pernyataan naratif dalam kata-kata) dan nilai kuantitatif (berupa angka). Pengukuran berhubungan dengan proses pencarian atau penentuan nilai kuantitatif tersebut.

Tes adalah cara penilaian yang dirancang dan dilaksanakan kepada peserta didik pada waktu dan tempat tertentu serta dalam kondisi yang memnuhi syarat-syarat tertentu yang jelas. Secara khusus, dalam konteks pembelajaran di kelas, penilaian dilakukan untuk mengetahui kemajuan dan hasil belajar peserta didik, mendiagnosa kesulitan belajar, memberikan umpan balik/perbaikan proses belajar mengajar, dan penentuan kenaikan kelas. Selama pembelajaran secara daring siswa bisa mengamati dan menggunakan media-media yg telah disediakan yaitu dari segi media-media diantaranya

- a. Google clasroom dengan vidio pembelajaran
 - b. Tugas untuk refleksi dari google form berupa ppt bila belum jelas
 - c. mengambil beberapa vidio penting tentang angket animasi dari zoom meet juga dari angket dan dari buku.
4. Peran Guru BK Dalam Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Layanan Informasi di SMPN 1 Taman Sidoarjo ialah Peran utama guru di sekolah adalah menyampaikan ilmu pengetahuan sebagai warisan kebudayaan manusia masa lalu yang dianggap berguna sehingga harus diwariskan. Dalam kondisi yang demikian

guru berperan sebagai sumber belajar (learning resources) bagi siswa yang akan belajar dari apa yang keluar dari mulut guru. Oleh karena itu ada pepatah yang menyebutkan bagaimana pintarnya siswa, maka tidak mungkin mengalahkan pintarnya guru. Guru dalam proses belajar mengajar mempunyai peran yang sangat penting. Bagaimana hebatnya kemajuan teknologi, peran guru akan tetap diperlukan. Sebagaimana yang telah dikemukakan di atas, perkembangan baru terhadap pandangan definisi belajar membawa konsekuensi kepada guru untuk meningkatkan peranan dan kompetensinya karena proses belajar mengajar dan hasil belajar siswa sebagian besar ditentukan oleh peranan dan kompetensi guru. Guru yang kompeten akan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat optimal. Dengan demikian semua orang yakin bahwa guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah. Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Minat, bakat, kemampuan dan potensi-potensi yang dimiliki oleh peserta didik tidak akan berkembang secara optimal tanpa bantuan guru.

Terlihat ketika konselor akan memasuki ruangnya, banyak siswa yang disapa oleh konselor dengan canda tawa sebagaimana sesama teman. Terlihat juga ketika jam istirahat berlangsung, konselor mengajak ngobrol siswa di ruangnya, yang banyak para siswa mengatakan sebelumnya bahwa ruangan Bimbingan Konseling tempat untuk menghukum atau memarahi siswa, tetapi kenyataannya mereka tidak sungkan untuk bercerita dan berbagi di ruangan tersebut.

5. Hambatan Guru BK Dalam Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Layanan Informasi di SMPN 1 Taman ialah sebagai konselor sekolah tentu sangat menaruh harapan besar agar Bimbingan Konseling dapat berjalan efektif di sekolah. Akan terasa prihatin jika pelaksanaan tugas-tugas Bimbingan Konseling kurang maksimal, oleh karena itu untuk dapat meningkatkan kinerja Bimbingan Konseling konselor harus bekerja keras agar eksistensi Bimbingan Konseling dapat diakui keberadaannya dan terasa manfaatnya baik terhadap siswa, guru sekolah maupun masyarakat. Pendidikan merupakan proses pembentukan kepribadian manusia.

Pendidikan pada umumnya bertujuan untuk membentuk manusia yang bermoral dan berilmu. Berbicara masalah pendidikan, menyangkut pula masalah tentang lingkungan pendidikan, yang dikenal dengan tripusat pendidikan, yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan masyarakat. Dari ketiga lingkungan tersebut yang paling mempengaruhi dalam menumbuhkan motivasi belajar adalah lingkungan sekolah.

Lampiran 7: Hasil Uji Reliabilitas Dan Validitas Angket

A. Hasil Uji

Reabilitas Reliability

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.558	.542	26

B. Hasil Uji Validitas

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Mawar	58.7397	19.917	.182	.	.546
Melati	57.3699	19.625	.273	.	.535
Apel	58.4658	21.002	.017	.	.564
Anggrek	57.4795	19.336	.219	.	.539
Asoka	58.5342	21.225	-.044	.	.572
Kamboja	57.3699	19.125	.321	.	.526
Kembang Sepatu	58.8082	20.602	.099	.	.555
Alamanda	57.7260	19.813	.136	.	.553
Jeruk	58.4932	20.198	.138	.	.551
Kemuning	57.5068	18.809	.321	.	.523
Anggur	58.5342	21.030	.006	.	.565
Lily	57.4247	19.942	.185	.	.545

Amarilis	57.3973	20.159	.132	.	.552
Kenanga	58.5753	21.025	.008	.	.565
Tapak Dara	57.5479	19.446	.251	.	.536
Lavender	58.4658	21.586	-.115	.	.585
Naga	57.3699	19.320	.234	.	.538
Salak	58.5753	19.775	.209	.	.546
Markisa	58.5753	20.359	.120	.	.553
Rambutan	58.5753	19.775	.209	.	.542
Semangka	57.3425	20.006	.181	.	.546
Kiwi	58.5753	20.359	.120	.	.553
Keres	57.2877	19.541	.244	.	.537
Apukat	58.6301	20.875	.021	.	.565
Kemuning	57.3014	19.352	.320	.	.528
Lili	58.6712	20.863	.050	.	.560

Lampiran 8: Rekapitan Angket Motivasi Belajar Siswa

Hasil Rekapitan Angket Motivasi Belajar Siswa

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
Mawar	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	24
Melati	1	3	3	3	1	2	2	3	3	3	24
Apel	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	20
Anggrek	1	3	2	4	1	2	2	3	4	3	25
Asoka	1	3	4	4	1	3	1	4	4	3	28
Kamboja	2	3	2	4	2	2	2	3	4	4	28
Kembang sepatu	1	3	3	4	2	3	2	4	4	4	30
Alamanda	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	25
Jeruk	2	1	3	3	2	3	4	3	4	4	29
kemuning	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	25
Anggur	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	27
lily	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	25
Amarilis	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	23
Kenanga	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	24
Tapak Dara	1	3	2	3	1	4	1	4	3	3	25
Lavender	1	2	2	4	2	2	3	2	3	2	23
Pepaya	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28
Aglomena	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	36
Janda bolong	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	27
Aster	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	25
Lidah buaya	2	3	3	3	1	1	2	4	3	3	25
Pisang	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	24

Bonsai	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	25
Melon	1	4	3	4	1	3	1	4	3	4	28
Semangka	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	24
Tulip	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	26
Keladi	1	4	4	4	1	3	1	4	1	4	27
Pir	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	24
Amarilis	2	4	4	4	2	3	2	2	1	3	27

Lampiran 9: Foto Rapot Siswa yang mengalami motivasi belajar rendah

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 TAMAN
 Alamat : Jl Satria No 1
 Nama Peserta Didik : DEVA ARYA KUSUMA
 Nomor Induk/NISN : 21828 / 0062139881

Kelas : 8I
 Semester : 1 (Satu)
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

No	Mata Pelajaran	KKM	Pengetahuan		
			Nilai	Predikat	Deskripsi
Kelompok A					
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	75	77	C	Memiliki penguasaan pengetahuan yang cukup baik, terutama memahami cara menanggapi perilaku jujur dan adil
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	75	75	C	Memiliki penguasaan pengetahuan yang cukup baik, terutama menelaah Pancasila, dasar negara, dan pandangan hidup bangsa
3	Bahasa Indonesia	75	75	C	Memiliki penguasaan sebagian pengetahuan cukup baik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita, mulai meningkat dalam memahami struktur, kebahasaan, aspek lisan teks eksposisi
4	Matematika (Umum)	70	77	C	Memiliki penguasaan pengetahuan yang cukup baik, terutama menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel
5	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	70	70	C	Memiliki penguasaan pengetahuan yang cukup baik, terutama mengartikan gerak makhluk hidup, manusia dan kesehatannya
6	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	75	80	C	Memiliki penguasaan pengetahuan yang cukup baik, terutama menelaah perubahan & interaksi ruang Indonesia dan ASEAN
7	Bahasa Inggris	75	75	C	Memiliki penguasaan pengetahuan yang cukup baik, terutama menelaah teks menyuruh, mengajak, meminta ijin
Kelompok B					
1	Seni dan Budaya	75	75	C	Memiliki penguasaan pengetahuan yang cukup baik, terutama memahami unsur, jenis, teknik & prosedur menggambar model
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	75	70	C	Memiliki penguasaan pengetahuan yang baik dalam memahami konsep latihan ketahanan jasmani & pengukurannya, dan cukup baik dalam memahami variasi gerak spesifik permainan bola kecil
3	Prakarya	75	78	C	Memiliki penguasaan pengetahuan yang cukup baik, terutama merencanakan makanan & minuman dan kerajinan, kacamata
4	Bahasa Jawa	75	85	B	Memiliki penguasaan pengetahuan yang baik, terutama dalam struktur teks cerita pendek
5	Baca Tulis Al Quran	75	80	C	Memiliki penguasaan pengetahuan yang cukup baik, terutama Menjelaskan mazharaja Huruf dan hukum-hukum mad
6	Baca Gali Al Kitab				

Sidoarjo, 23 Desember 2020
 Wali Kelas,


 Dra. Sudarnasih, M.Pd.
 NIP. 19610821990032003

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 TAMAN
 Alamat : Jl Satra No 1
 Nama Peserta Didik : ERNESSA RETVI TSANI
 Nomor Induk/NISN : 21796 / 0074981928

Kelas : 81
 Semester : 1 (Satu)
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

No	Mata Pelajaran	KKM	Pengetahuan		
			Nilai	Predikat	Deskripsi
Kelompok A					
1	Pendidikan Agama Islam (dan Budi Pekerti)	75	77	C	Memiliki penguasaan pengetahuan yang cukup baik, terutama memahami ketentuan makanan dan minuman yg halal dan haram beserta
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	75	77	C	Memiliki penguasaan pengetahuan yang cukup baik. Selain memahami Pancasila, dasar negara, dan pandangan hidup bangsa, bahkan pengetahuan memahami tata urutan peraturan baik
3	Bahasa Indonesia	75	70	C	Memiliki penguasaan pengetahuan yang cukup baik, mulai menguasai dalam memahami struktur kebahasaan, aspek kebahasaan
4	Matematika (Umum)	70	77	C	Memiliki penguasaan pengetahuan yang cukup baik dalam mengoperasikan bilangan bulangan dan bilangan kompleks, bahkan pengetahuan mendasar sistem, persamaan linear dua variabel baik
5	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	70	72	C	Memiliki penguasaan pengetahuan yang cukup baik, terutama memahami perubahan & interaksi ruang atmosfer dan AS-EA
6	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	75	82	C	Memiliki penguasaan pengetahuan yang cukup baik, terutama memahami apa saja yang sedang berkembang bang, berda, berlatang
7	Bahasa Inggris	75	76	C	
Kelompok B					
1	Seni dan Budaya	75	75	C	Memiliki penguasaan pengetahuan yang cukup baik, terutama memahami unsur, prinsip, teknik & prosedur menggunakan media
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	75	82	C	Memiliki penguasaan pengetahuan yang baik, terutama dalam memahami konsep gerak spesifik permainan bola besar
3	Prakarya	75	77	C	Memiliki penguasaan pengetahuan yang cukup baik, terutama memahami pengetahuan tentang bahan lunak
4	Bahasa Jawa	75	88	B	Memiliki penguasaan pengetahuan yang baik, terutama dalam struktur teks cerita pendek
5	Baca Tulis Al Quran	75	82	C	Memiliki penguasaan pengetahuan yang baik, terutama dalam kemampuan makhruf Huruf dan hukum-hukum mad
6	Baca Gali Al Kitab				

Sidoarjo, 23 Desember 2020
 Wali Kelas,


 Dra. Sudarni Lili, M.Pd.
 NIP. 19610827199032003

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 TAMAN
 Alamat : Jl Satria No 1
 Nama Peserta Didik : WULANDARI
 Nomor Induk/NISN : 21818 / 0056550752

Kelas : 8I
 Semester : 1 (Satu)
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

No	Mata Pelajaran	KKM	Pengetahuan		
			Nilai	Predikat	
Kelompok A					
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	75	80	C	Membaca penguasaan pengetahuan yang baik, terutama dalam memahami cara menerapkan perilaku jujur dan adil
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	75	75	C	Memiliki penguasaan pengetahuan yang cukup baik, terutama menelaah Pancasila dalam rangka dan pandangan hidup bangsa
3	Bahasa Indonesia	75	75	C	Membaca penguasaan sebagian pengetahuan cukup baik dalam menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi, mulai mengkritik dalam memahami struktur, kohesi/kohesion, aspek bunyi teks eksposisi
4	Matematika (Umum)	70	77	C	Memiliki penguasaan pengetahuan yang cukup baik dalam menggunakan bahasa kelengkapan dan bahasa korespondensi, bahkan pengetahuan menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel baik
5	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	70	70	C	Membaca penguasaan pengetahuan yang cukup baik, terutama menjelaskan usaha, pesawat sederhana, dan kerja otot
6	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	75	70	C	Membaca penguasaan pengetahuan yang cukup baik, terutama menelaah perubahan & ancaman ruang Indonesia dan ASEAN
7	Bahasa Inggris	75	75	C	Membaca penguasaan pengetahuan yang cukup baik, terutama menerapkan teks media pertubuhan, menelaah pemahaman, dll
Kelompok B					
1	Seni dan Budaya	75	79	C	Membaca penguasaan pengetahuan yang baik, terutama dalam memahami prinsip, teknik & prosedur menggambar media
2	Pendidikan Jiwadama, Olahraga, dan Kesehatan	75	80	C	Membaca penguasaan pengetahuan yang baik, terutama dalam memahami konsep latihan kebugaran jasmani & pengukurannya
3	Prakarya	75	75	C	Membaca penguasaan pengetahuan yang cukup baik, terutama menggunakan peralatan & prosedur dari senorita, kerajinan, ukir
4	Bahasa Jawa	75	84	B	Membaca penguasaan pengetahuan yang baik, terutama dalam struktur teks cerita pendek
5	Baca Tulis Al Quran	75	79	C	Membaca penguasaan pengetahuan yang cukup baik, terutama Menerapkan mahoruf muat dan huruf-hakikah mad
6	Baca Gali Al Kitab				

Sudaerjo, 23 Desember 2020
 Wali Kelas


 Dra. Sudarni Wati, M.Pd.
 NIP. 19610511950032003

Lampiran 10: Foto Kegiatan



Lampiran 11: Biodata Penulis



Dhea Oktavia Rigma Wardani adalah nama penulis ini. Penulis lahir di Surabaya pada tanggal 25 Oktober 1997. Alamat penulis Gunung Anyar Kidul, Kecamatan Gunung Anyar Provinsi Jawa Timur. Penulis menempuh pendidikan mulai dari TK Al-Islah (2003) SD Negeri 02 Surabaya (2009), SMP Dharma Wanita (2012), SMK Negeri 6 Surabaya (2015), Universitas PGRI Adi Buana Surabaya (2017) dengan jurusan Bimbingan dan Konseling.

Dengan ketekunan, motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha, penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.