

DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani, L. (2017). *Kontribusi Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Warga Belajar Kejar Paket C di SKB Ungaran Kabupaten Semarang*. Universitas Negeri Semarang.
- Asrifah, S., & Arif, A. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Siswa Kelas V SDN Pondok Pinang 05*. 16(30), 183–193.
- Astriyani, Triyono, I. H. (2018). *Hubungan Motivasi Belajar dan Tindakan Guru dengan Prestasi Belajar Siswa dengan Latar Belakang Broken Home Kelas V Sekolah Dasar*. 806–809.
- Astutik, W. (2017). *Model Quantum Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pecahan*. 2, 124–129.
- Bambang, S. A., & Handoko, A. (2017). *Pengaruh Metode Quantum Learning Terhadap Minat Belajar Siswa dan Penguasaan Konsep Biologi Kelas VIII SMP Negeri 11 Bandar Lampung*. 8(2), 1–14.
- Emda, A. (2017). *Kedudukan Motivasi Belajar Sisiwa dalam Pembelajaran*. 5(2).
- Erikasari. (2019). *Peranan Motivasi, Kreativitas dalam Proses Belajar dan Pembelajaran*. 7.
- Fadilah, S. N. (2019). *Layanan Bimbingan Kelompok dalam Membentuk Sikap Jujur Melalui Pembiasaan*. 3(2), 167–178. <https://doi.org/10.29240/jbk.v3i2.1057>
- Fatahudin, S. (2011). *Penerapan Metode Quantum Learning sebagai Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Diklat Penerapan Konsep Dasar Listrik dan Elektronika (PKDLE) di SMK N 2 Surakarta*.
- Folastri, S., & Rangka, I. B. (2017). *Prosedur Layanan Bimbingan*

- dan Konseling Kelompok* (Cetakan Pe, Nomor January 2016). Mujahid Press.
- Hasanah, H. (2016). Teknik-Teknik Observasi. *at-Taqaddum*, 8, 21–46.
- Ichsan, H. B. M. (2015). *Hubungan Motivasi Belajar dan Tindakan Guru dengan Prestasi Belajar Siswa dengan Latar Belakang Broken Home Kelas V Sekolah Dasar*. 6(5), 81–93.
- Kosasih, N., & Sumarna, D. (2013). *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*. Alfabeta.
- Puluhulawa, M., Djibran, M. R., & Pautina, M. R. (2017). *Layanan Bimbingan Kelompok dan Pengaruhnya Terhadap Self-Esteem Siswa*. 4–6.
- Sanjaya, W. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers. Sarwono, Rajawali Pers.
- Setyowati. (2017). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang*. Universitas Negeri Semarang.
- Sidik, Z., & Sobandi, A. (2018). *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru*. 3(2), 190–198. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11764>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suparta, Lasmawan, & Marhaeni. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Make a Match Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS*. 5, 1–12.
- Tumiyem, & Syamsiah. (2018). *Pengaruh Layanan Bimbingan*

Kelompok. *Jurnal Al-Irsyad*, 96.

Wicaksono, G. (2013). *Penerapan Teknik Bermain Peran dalam Komunikasi Interpersonal Siswa. 1*, 61–78.

William, & Hita. (2019). *Mengukur Tingkat Pemahaman Pelatihan PowerPoint Menggunakan Quasi-Experiment One-Group Pretest-Posttest. 20*(1), 71–80.

Halaman ini sengaja dikosongkan

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II - Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 469/Ak.1/FPP/I/2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
MTs Darul Ulum 2 Widang - Tuban
Ds. Mlangi Kec. Widang Kab. Tuban
di Tuban

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua MTs Darul Ulum 2 Widang - Tuban berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Freda Angga Antariksa
NIM : 175000057
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Efektivitas Metode Pembelajaran Kuantum untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Surabaya, 29 Januari 2021

Dekan,



Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MTs "DARUL ULUM 2"
TERAKREDITASI B**

NSM: 1212.352.30048 NPSN: 20582748

Alamat: Desa Mlangi Kecamatan Widang Kabupaten Tuban email: mtsdarulda1999@gmail.com

Nomor : 025/MTs.DU.2/II/2021
Perihal : Pemberian Izin Penelitian
Sifat : -

Yth. Bapak/Ibu Dekan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
di tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sesuai dengan Permohonan Izin Penelitian yang bapak/ibu sampaikan, maka dengan ini kami memberikan Izin untuk mengadakan penelitian di MTs Darul Ulum 2 Desa Mlangi Kecamatan Widang Kabupaten Tuban, atas nama mahasiswa di bawah ini:

Nama : Freda Angga Antariksa
NIM : 175000057
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Efektivitas Metode Pembelajaran Kuantum untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa

Demikian disampaikan, dan kiranya dapat digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, wr. wb

Mlangi, 03 Februari 2021

Kepala
MTs Darul Ulum 2

HADI SULISNO, S.Pd, M.A
NIP. -

Lampiran 3 Validitas Angket

BUTIR PERTANYAAN NOMOR	Nilai R Hitung dari R Tabel 0,514	KETERANGAN
1.	0,545	Valid
2.	0,881	Valid
3.	0,666	Valid
4.	0,600	Valid
5.	0,529	Valid
6.	0,613	Valid
7.	0,606	Valid
8.	0,742	Valid
9.	0,746	Valid
10.	0,582	Valid
11.	0,881	Valid
12.	0,543	Valid
13.	0,702	Valid
14.	0,548	Valid
15.	0,592	Valid
16.	0,442	Tidak Valid
17.	0,543	Valid
18.	0,603	Valid
19.	0,124	Tidak Valid
20.	0,575	Valid
21.	0,663	Valid
22.	0,569	Valid
23.	0,613	Valid
24.	0,795	Valid
25.	0,663	Valid
26.	0,579	Valid
27.	0,578	Valid
28.	0,545	Valid
29.	0,076	Tidak Valid

30.	0,612	Valid
31.	0,593	Valid
32.	0,526	Valid
33.	0,565	Valid
34.	0,635	Valid
35.	0,564	Valid
36.	0,599	Valid
37.	0,693	Valid
38.	0,693	Valid
39.	0,555	Valid
40.	0,516	Valid

Lampiran 4 RPL Bimbingan Kelompok

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN KELOMPOK SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Komponen/Bidang : Layanan Responsif/Kemampuan Belajar
Topik : Motivasi Belajar Siswa
Kelas/Semester : VIII A
Waktu : 45 Menit

No	Uraian	Keterangan
1.	Tujuan Layanan 1. Tujuan Umum Peserta didik mampu memahami (C2) hal-hal yang berpengaruh dalam menurunnya motivasi belajar. 2. Tujuan Khusus Peserta didik mampu menerapkan (C3) sikap dalam motivasi belajarnya	
2.	Metode, Model, dan Media Metode : Pemberian Informasi Model : Daring Alat/Media : Whatsapp, Buku Metode Pembelajaran Kuantum, dan PPT Motivasi Belajar	
3.	Langkah-langkah Kegiatan Layanan Tahap Awal 1. Membuka dengan salam dan berdoa 2. Membangun hubungan baik dengan peserta didik 3. Saling memperkenalkan diri antara guru dan peserta didik 4. Menciptakan suasana tenang	Waktu 5 Menit

4.	<p>Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="281 188 687 355">1. Evaluasi Hasil Menyimak proses jalannya layanan dengan menggunakan aplikasi whatsapp tentang sikap keaktifan peserta didik<li data-bbox="281 360 687 485">2. Evaluasi Proses Evaluasi hasil berupa angket post-test dari motivasi belajar siswa	Dilaksanakan setelah proses layanan
----	---	-------------------------------------

Lampiran 5 Angket Motivasi Belajar

UJI BUTIR SOAL MOTIVASI BELAJAR SISWA SISIWA MTS DARUL ULUM 2 WIDANG

Identitas Siswa

Nama :
Kelas :
Nomor Absen :

Berilah tanda ceklis (✓) terhadap pernyataan yang sesuai dengan motivasi belajar yang anda alami dan rasakan dengan jujur!

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya sering mengerjakan tugas dengan tepat waktu				
2.	Saya mengerjakan tugas mandiri tidak pernah mencontek				
3.	Saya biasanya mengerjakan PR disekolah				
4.	Bagi saya tugas yang diberikan oleh guru dapat memberikan manfaat				
5.	Saya sering lupa kalau ada PR				
6.	Saya selalu berusaha mencari referensi untuk mendapatkan jawaban dari tugas yang diberikan guru				
7.	Saat merasa bingung saya akan meninggalkan tugas yang diberikan guru				
8.	Saat mengalami kesulitan belajar saya selalu				

	membicarakan dengan guru BK				
9.	Saya biasanya mencontek hasil dari teman saya ketika saya tidak tau jawabannya				
10.	Saya orangnya pantang menyerah saat mendapatkan tugas yang sulit				
11.	Malam sebelum hari sekolah saya selalu belajar mata pelajaran sesuai dengan jadwal				
12.	Saya merasa tidak nyaman terhadap mata pelajaran yang tidak saya sukai				
13.	Saya selalu aktif bertanya dan berpendapat dengan guru terhadap materi pembelajaran				
14.	Saya sering bilang “mengerti” terhadap isi pembelajaran padahal saya sebenarnya masih belum paham				
15.	Saya sering berkonsultasi dengan guru favorit saya tentang mata pelajarannya				
16.	Saya suka membaca buku diperpus meskipun meskipun tidak ada teman yang mau menemani				
17.	Saya selalu membaca buku mata pelajaran meskipun guru tidak menyarankan				
18.	Saya selalu mengulik rumus-rumus yang sulit meskipun guru belum				

	menjelaskan caranya				
19.	Saya kurang semangat ketika saya mendapatkan tugas susulan sendirian				
20.	Saya tidak suka apabila guru pengawas terlalu tegas				
21.	Saya bosan dengan kebiasaan guru mengajar dengan caranya yang tidak cocok dengan keinginan saya				
22.	Saya bosan dengan diberikannya PR				
23.	Kebiasaan setelah guru menjelaskan kemudian memberikan tugas membuat saya senang				
24.	Saya bisa menerima dengan sepenuh hati mata pelajaran disetiap jam terakhir				
25.	Saya tidak mudah bosan dengan mata pelajaran yang saya sukai				
26.	Dalam mengerjakan tugas saya percaya dengan hasil yang saya kerjakan, meskipun berbeda dengan teman saya				
27.	Saat guru menanyakan kembali tentang keyakinan terhadap hasil tugas saya, saya sering merasa khawatir meskipun saya tau bahwa tugas yang saya kerjakan sudah sesuai				
28.	Saya tidak peduli dengan kata teman saya yang bilang bahwa jawaban saya kurang				

	tepat				
29.	Ketika jam mata pelajaran kosong saya tidak memanggil guru piket untuk minta tugas				
30.	Saya tidak mudah terpengaruhi oleh keinginan yang kurang baik dari teman saya				
31.	Saya yakin bahwa dengan belajar akan mendapatkan nilai yang bagus				
32.	Sekeras apapun keyakinan saya dalam minat belajar saat teman saya mengajak bercerita saya perlahan-lahan akan terpancing				
33.	Saya yakin ketika pergi ke perpustakaan merupakan satu langkah kemajuan untuk meningkatkan motivasi belajar				
34.	Saya terkadang lelah dengan belajar dan memilih untuk meninggalkan, kemudian refreshing ke tempat yang membuat saya tenang				
35.	Saya selalu yakin bahwa saya pasti bisa mendapatkan peringkat satu				
36.	Meskipun jam istirahat saya selalu mencoba rumus yang diajarkan guru terhadap soal yang lain				
37.	Saya relah untuk tidak bermain di jam sore karena saya ingin mencari jawaban				

	PR dengan benar				
38.	Saya relah untuk tidak menonton televisi dijam malam karena saya ingin menyelesaikan tugas dengan usaha sendiri				
39.	Jika sudah tidak menemukan jawaban saya biasanya menanyakan ke teman saya				
40.	Jika sudah tidak menemukan jawaban saya memilih untuk melewati dan mencontek dari hasil teman				

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

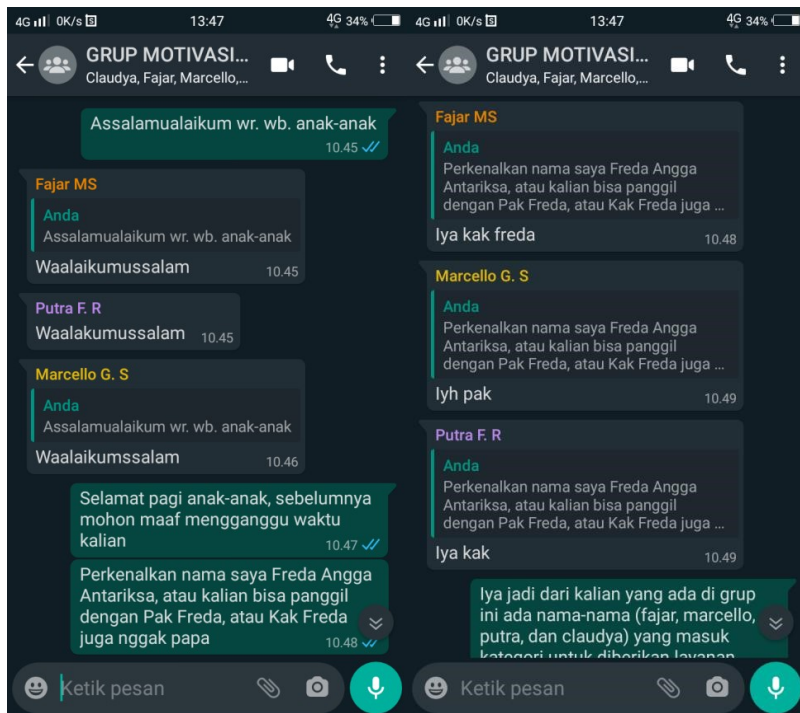
S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Lampiran 6

Grup Whatsapp Motivasi Belajar



Lampiran 7

Proses Bimbingan Kelompok



Lampiran 8

Hasil Pre-Test Siswa Kelas VIII A

PRE TEST	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
ADELIA S.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
BAMBANG J.	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3
CITRA A.	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3
CLAUDYA	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1
FAJAR M. S.	2	2	1	3	2	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2
IZZA N. A.	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2
MARCELLO G. S.	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2
MELISA F.	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	3
MILA Y.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3
NADYA N. R. S.	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
PUTRA F. R.	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
PUTRI R. W.	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3
PRAMUDIITA R.	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	4	2	3	4	4	4	3
SASKIA D.	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3
WINDA AYU T. S.	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
A. TEGUH D.	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	4	2	3	2	4	3	4	2	2
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Jumlah
	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	115
	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	111
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	132
	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	4	2	2	66
	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	3	2	2	2	76
	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	1	4	2	4	4	3	3	117
	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	70
	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	126
	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	130
	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	129
	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	4	2	1	2	2	2	3	3	75
	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	122
	3	3	4	2	2	2	3	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	118
	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	124
	3	1	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	4	3	105
	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	1	4	3	4	130

Lampiran 9

PEDOMAN WAWANCARA

No	Pertanyaan
1	<p>Identitas</p> <ul style="list-style-type: none">a. Identitas Lengkapb. Panggilan di Sekolahc. Alamatd. Lama Mengabdi di Sekolah
2	<p>Wawancara</p> <ul style="list-style-type: none">a. Berapa jumlah siswa keseluruhan di kelas VIII Ab. Siapa saja siswa yang memiliki motivasi belajar tinggic. Siapa saja siswa yang memiliki motivasi belajar rendahd. Berapa siswa di kelas VIII A yang sering mendapat panggilan untuk konselinge. Seberapa sering mengadakan bimbingan kelompokf. Bimbingan kelompok seperti apa yang di sukai siswag. Saat bimbingan kelompok siapa yang sering aktif mengikuti kegiatanh. Kendala apa saja yang di alami selama melakukan proses bimbingan kelompok

Lampiran 10

DAFTAR ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

No	Tanggal	Materi Bimbingan
1	26 Oktober 2020	Pengajuan Judul
2	29 Oktober 2020	Acc Judul + Latar Belakang
3	06 November 2020	Bab I
4	08 November 2020	Revisi Bab I
5	20 November 2020	Bab II dan Indikator Angket
6	25 November 2020	Bab III
7	08 Desember 2020	Seminar Proposal
8	09 Desember 2020	Revisi Seminar Proposal
9	22 Desember 2020	Acc Revisi Seminar Proposal
10	13 Februari 2021	Pengajuan Bab IV dan Bab V
11	24 Februari 2021	Sidang Skripsi
12	26 Februari 2021	Revisi Skripsi