

ABSTRAK

Maulana, Dwi Agus. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP PGRI 1 Surabaya Materi SPLDV. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adibuana Surabaya. Pembimbing Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd. dan Sari Cahyaningtias, S.Si., M.Si.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Minat Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya minat dan hasil belajar matematika karena model pembelajaran yang dipakai di SMP PGRI 1 Surabaya yaitu model pembelajaran konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *snowball throwing* terhadap minat belajar dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP PGRI 1 Surabaya.

Metode yang digunakan adalah kuantitatif. Populasi dari penelitian ini adalah kelas VIII SMP PGRI 1 Surabaya yang berjumlah 5 kelas. Sampel dari penelitian ini terdiri dari kelas yang diambil secara sampel random sampling yaitu kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-B sebagai kelas kontrol.

Dalam penelitian ini untuk mengetahui minat dan hasil belajar siswa dilakukan dengan pemberian angket dan soal post-test, sehingga diperoleh rata-rata angket 75,857, soal post-test 73,857 kelas eksperimen sedangkan kelas kontrol rata-rata angket 65,8 dan soal post-test 62,6. Dalam uji normalitas diperoleh Chi kuadrat angket kelas eksperimen $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel} = 6,168 < 11,0705$ dan Chi kuadrat post-test $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel} = 8,438 < 11,0705$ sedangkan Chi kuadrat angket kelas kontrol $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel} = 2,412 < 11,0705$ dan Chi kuadrat post-test $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel} = 8,519 < 11,0705$. Uji homogenitas angket diperoleh $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ atau $1,697 \leq 1,772$ dan post test diperoleh $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ atau $1,498 \leq 1,772$. Setelah dilakukan uji t didapatkan minat belajar $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,198 \geq$

1,9977 dan hasil belajar $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,649 \geq 1,9977$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas VIII SMP PGRI 1 Surabaya.

ABSTRACT

Maulana, Dwi Agus. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP PGRI 1 Surabaya Materi SPLDV. Math Education Department. Faculty of Teacher Training and Education University of PGRI Adibuana Surabaya. Advisors: Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd. and Sari Cahyaningtias, S.Si., M.Si.
Key Words: Model Pembelajaran, Minat Belajar, Hasil Belajar,

This study was caused by the phenomenon of the low interest of the students in learning math because the way teachers in PGRI Junior High School 1 Surabaya while teaching in the classroom is still used the conventional model. This study is want to know the influence of using snowball throwing on students math achievement in PGRI Junior High School 1 Surabaya in VIII grade.

This study used quantitative method. The population of this study are the students in PGRI Junior High School 1 Surabaya in VIII grade and it's consist of five classes. The sample were taken randomly, VIII-A as the experiment class and VIII-B as the control class.

To know the students interest and achievement in math, this study used questionnaire and post-test questions, the questionnaire shown the result 75,857, post-test questions 73,857 for the experiment class, meanwhile the control class shown the result of questionnaire 65,8 and 62,6 for pot-test questions. In normality test shown the Chi kuadrat of experiment class $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel} = 6,168 < 11,0705$ and post-test Chi kuadrat $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel} = 8,438 < 11,0705$. Meanwhile, class control's Chi kuadrat shown the result $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel} = 2,412 < 11,0705$ and post-test Chi kuadrat $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel} = 8,519 < 11,0705$. Homogeneity of the questionnaire shown $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ or $1,697 \leq 1,772$ and post test $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ or $1,498 \leq 1,772$. After t-test it's found that $t_{hitung} > t_{tabel}$ means $2,198 \geq 1,9977$ and student achievement $t_{hitung} > t_{tabel}$ means $3,649 \geq 1,9977$, it can be

concluded that there is significance influence of using snowball throwing model to the students interest and achievement on math in PGRI Junior High School 1 Surabaya.

MOTTO

Kapan seorang manusia mati ?

Saat mereka terkena peluru senjatakah ?

Bukan...

*Saat menderita penyakit yang tidak bisa
disembuhkan ?*

Bukan...

Saat mereka memakan jamur beracun ?

Juga bukan !!!

Tetapi,

Saat mereka dilupakan oleh orang lain.

By. Dr. Hiluluk

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang mengambil judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP PGRI 1 Surabaya Materi SPLDV”. Ini untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi serta dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adibuana Surabaya.

Penghargaan dan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada ayahanda tercinta Moch. Machfud. dan ibunda yang kusayangi Heni Djoemiati yang selalu memberikan doa dan telah mencurahkan segenap cinta dan kasih sayang serta perhatian moril maupun materil. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat, dan kesehatan, Karunia dan keberkahan di dunia dan di akhirat atas budi baik yang telah diberikan kepada penulis.

Penghargaan dan terima kasih penulis berikan kepada Ibu Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing I dan Ibu Sari Cahyaningtias, S.Si., M.Si. selaku pembimbing II yang telah membantu penulisan skripsi ini. Serta ucapan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Djoko Adi Waluyo, ST., MM., DBA. selaku rektor dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, SH., M.Si. selaku Dekan dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
3. Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd. selaku Kaprodi dari Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Kepala Sekolah, guru serta murid SMP PGRI 1 Surabaya.
5. Kelurga besar Achmad.
6. Sahabat-sahabatku (Any, Sischa, Putri (Berbi), Adis, Hilmy, Ziah, Alif) dan rekan-rekan mahasiswa pendidikan Matematika khususnya teman-teman kelas 2015/C.
7. Teman-teman organisasi himatika unipa periode 2017-2018.

Akhir kata Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Karena itu, penulis memohon saran dan

kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaannya dan semoga bermanfaat bagi kita semua. Aaminn

Surabaya, 14 Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Halaman Judul | i |
| Halaman Persetujuan | ii |
| Halaman Pengesahan | iii |
| Pernyataan Keaslian Skripsi | iv |
| Abstrak | v |
| Abstract | vii |
| Halaman Motto | ix |
| Kata Pengantar | x |
| Daftar Isi | xii |
| Daftar Tabel | xiv |
| Daftar Gambar | xv |
| Daftar Lampiran | xvi |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|-----------------------------|---|
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Batasan Masalah | 3 |
| C. Rumusan Masalah | 3 |
| D. Tujuan Penelitian | 3 |
| E. Manfaat Penelitian | 4 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA

| | |
|---|----|
| A. Kajian Teori | 5 |
| B. Tinjauan Penelitian yang Relevan | 16 |
| C. Kerangka Konseptual | 17 |
| D. Hipotesis | 19 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|----------------------------------|----|
| A. Desain Penelitian | 21 |
| B. Populasi dan Sampel | 21 |
| C. Variabel Penelitian | 22 |
| D. Instrumen Penelitian | 23 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 24 |
| F. Teknik Analisis Data | 25 |

| | |
|---|-----------|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian..... | 31 |
| B. Analisis Data | 34 |
| C. Pembahasan | 46 |
| | |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Simpulan..... | 49 |
| B. Saran..... | 49 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 51 |
| | |
| LAMPIRAN | 53 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Rancangan Penelitian..... | 21 |
| 3.2 Skor Penilaian Jawaban Angket Respon Siswa | 30 |
| 4.1 Hasil Tes Kelas Eksperimen | |
| Kelas VIII-A | 32 |
| 4.2 Hasil Tes Kelas Eksperimen | |
| Kelas VIII-B | 33 |
| 4.3 Perhitungan Uji Normalitas | |
| Angket (Kelas Eksperimen)..... | 35 |
| 4.4 Chi Kuadrat Angket | |
| (Kelas Eksperimen) | 35 |
| 4.5 Perhitungan Uji Normalitas | |
| Post Test (Kelas Eksperimen)..... | 36 |
| 4.6 Chi Kuadrat Post Test | |
| (Kelas Eksperimen) | 37 |
| 4.7 Perhitungan Uji Normalitas | |
| Angket (Kelas Kontrol) | 38 |
| 4.8 Chi Kuadrat Angket | |
| (Kelas Kontrol) | 38 |
| 4.9 Perhitungan Uji Normalitas | |
| Post Test (Kelas Kontrol) | 39 |
| 4.10 Perhitungan Chi Kuadrat | |
| Post Test (Kelas Kontrol) | 40 |
| 4.11 Data Uji Homogenitas | 41 |
| 4.12 Uji Homogenitas Angket | 41 |
| 4.13 Uji Homogenitas Post Test | 41 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| 2.1 Kerangka Konseptual | 18 |
| 4.14 Daerah Penolaka Minat Belajar..... | 44 |
| 4.15 Daerah Penolakan Hasil Belajar..... | 46 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | | Halaman |
|-------------|---------------------------------------|---------|
| Lampiran 1 | Format Revisi Skripsi..... | 53 |
| Lampiran 2 | Berita Acara Bimbingan Skripsi | 54 |
| Lampiran 3 | Surat Permohonan Ijin Penelitian..... | 55 |
| Lampiran 4 | Surat Keterangan Penelitian..... | 56 |
| Lampiran 5 | Tabel Z..... | 57 |
| Lampiran 6 | Tabel F..... | 59 |
| Lampiran 7 | Tabel Uji T..... | 62 |
| Lampiran 8 | Lembar Validasi Soal..... | 63 |
| Lampiran 9 | Kisi-Kisi Soal..... | 66 |
| Lampiran 10 | RPP Kelas Eksperimen | 72 |
| Lampiran 11 | RPP Kelas Kontrol..... | 78 |
| Lampiran 12 | Dokumentasi | 84 |