

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SISWA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR
KELAS VIII SMP PGRI 1 BUDURAN**

SKRIPSI



**Rega Fitriawati
NIM 155500147**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2019**

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SISWA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR
KELAS VIII SMP PGRI 1 BUDURAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
program studi Pendidikan Matematika

**Rega Fitriawati
NIM 155500147**

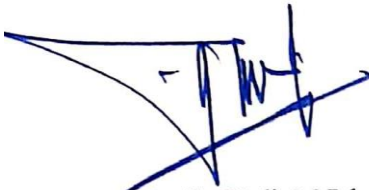
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA
2019**

HALAMAN PESETUJUAN

Nama Mahasiswa : Rega Fitriawati
NIM : 155500147
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan
Masalah Matematika Siswa Ditinjau
dari Gaya Belajar Kelas VIII SMP
PGRI 1 Buduran.

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Pembimbing I,




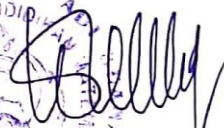
Drs. Susilo Hadi, M.Pd.
NIDN. 0726126001

Surabaya, 31 Januari 2019
Pembimbing II,



Rani Kurnia Putri, S.Si., M.Si.
NIDN. 0718058901

Mengetahui
Kaprosdi Pendidikan Matematika,



Nur-Fathonah, S.Pd., M.Pd.
NIP/NPP. 0509476/DY



PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Rega Fitriawati
NIM : 155500147
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematika Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar
Kelas VIII SMP PGRI 1 Buduran.

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Jum'at
Tanggal : 07 Februari
Tahun : 2019

Panitia Ujian Skripsi

1. Ketua



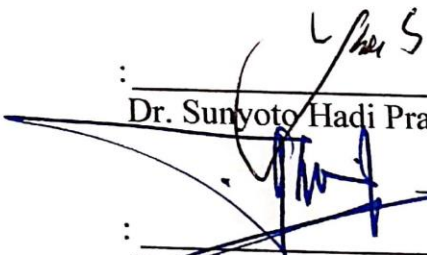
Dr. Sunardi, S.H., M.Si.
FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

2. Sekretaris



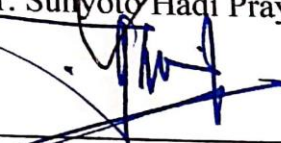
Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota



Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.

4. Anggota



Drs. Susilo Hadi, M.Pd.

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rega Fitriawati
NIM : 155500147
Progran Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 31 Januari 2019



METERAI
TEMPEL
TGL. 20
A7F62AFF64344677
6000
ENAM RIBURUPIAH

Rega Fitriawati

ABSTRAK

Fitriawati, Rega. 2019. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar Kelas VIII SMP PGRI 1 Buduran*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing I: Drs. Susilo Hadi, M.Pd., Pembimbing II: Rani Kurnia Putri, S.Si., M.Si.

Kata Kunci: *Gaya Belajar, Kemampuan Pemecahan Masalah, Teori Polya*

Kemampuan pemecahan masalah merupakan tujuan pembelajaran matematika. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa tergolong rendah ini dibuktikan dari hasil survei TIMSS dan PISA(Huda, 2017:v). Salah satu upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah adalah faktor internal yaitu ditinjau dari gaya belajar. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP PGRI 1 Buduran yang dipilih secara purposive sampling pada materi barisan dan deret sejumlah dua siswa dari masing-masing gaya belajar siswa. Data penelitian terdiri dari data angket, tes kemampuan pemecahan masalah, dan wawancara. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik/metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) subjek visual mampu memahami masalah dengan baik dengan membayangkan soal permasalahan dan merencanakan penyelesaian dengan baik meskipun kurang teliti, tetapi subjek visual masih kesulitan dalam menyelesaikan rencana permasalahan dan memeriksa kembali dengan benar. (2) subjek auditorial mampu memahami masalah dengan membaca berulang dan berirama, merencanakan penyelesaian dengan baik, dan memeriksa kembali dengan benar tetapi kurang teliti dalam menyelesaikan rencana penyelesaian. (3) subjek kinestetik belum mampu memahami masalah, merencanakan penyelesaian masalah, menyelesaikan rencana dan memeriksa kembali hasil dengan benar dan menggunakan isyarat tubuh saat menyelesaikan masalah.

ABSTRACT

Fitriawati, Rega. 2019. *Analysis of students' mathematic to problem solving abilities in interms of learning styles on eight grade of 1st Buduran junior high school.* Thesis. Mathematics Education. Faculty of Teacher Training and Eduaction. University PGRI Adi Buana Surabaya. 1st Supervising: Drs. Susilo Hadi, M.Pd., 2nd Supervising: Rani Kurnia Putri, S.Si., M.Si.

Keyword: *learning styles, Polya theory, problem solving abilities*

The abilities to problem solving is the purposive of mathematic learning. But the students' abilities to problem solving is indicated in the low level, it can be proofed from TIMSS and PISA survey result's(Huda, 2017:v). Once of the way to increase the problem solving is coming from internal factor which can be observed from the student's learning style. This research is used qualitive research by the purposive to describe abilities of mathematic's problem solving interms of learning style. The learning styles here are visual learning, auditory learning, and kinesthetic learning. The subjects of the researcher are students of 8th grade SMP PGRI 1 Buduran which is chosen by purposive sampling on the lesson sequences and series. The researcher is used two students which have each learning style as a subject. The datas of this research are consist of questionnaire, problem solving ability test, and interview. The research check validity of the data is used triangulation technic.

The results of this study indicate that: First, Visual subjects be able to understand the problems well with imagine the problem's question and they can plan the problem's solving well although they can't be carefully doing the test, but the visual subject still has difficulties in a terms of making problem's solving planning and to check the validity of it. Second, The auditory subjects be able to understand the problems by repetitive and rhythmic reading, planed the problems well, and review the test well but they can't be carefully doing the problem's planning. Third, Kinesthetic subjects can't be able to understand the problems, can't be able to solve the problem's planning, can't be able to make a paln, and can't be able to check and review the result correctly. The kinesthetic subjects are using the body language when they solve the problems.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*Man Jadda Wa Jadaa.
Jadilah pribadi yg Ash-Shofa, Al-
Wafa, dan Al-Jafa*

PERSEMBAHAN

Karya kecil ini ku persembahkan kepada:

1. Allah yang selalu melindungiku, memberi kekuatan dan sandaran ketika aku mulai lelah.
2. Ayah dan ibuku yang selalu memberi kasih sayang, kepercayaan, do'a, dan pengorbanan atas semua peluh mereka.
3. Semua bapak ibu guru yang selalu mendidikku, beliau pahlawan tanpa tanda jasa yang selalu menyemangatiku.
4. Sahabatku Jeng Squad's, Perempuan Amanah, Rekan rekanita PR IPNU IPPNU Keboan Sikep, Fighter SEMA FKIP, UKM MAPSOS UNIPA Surabaya, Komisariat Matahari yang selalu memberi do'a, semangat dan pertolongan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya berupa kesehatan, kesempatan, dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar Kelas VIII SMP PGRI 1 Buduran*”.

Tujuan dari penelitian ini adalah menganalisis dengan mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP PGRI 1 Buduran kelas VIII yang ditinjau dari gaya belajar siswa menurut Bobbi De Porter.

Keberhasilan dalam penulisan ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis dengan tulus mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Djoko Adi Waluyo, S.T., M.M., DBA. Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Bapak Dr. Suhari, S.H., M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Drs. Susilo Hadi, M.Pd. dan Rani Kurnia Putri, S.Si., M.Si. selaku Dosen Pembimbing yang memberikan saran, kritik, semangat, dan selalu sabar dalam membimbing sehingga skripsi ini selesai.
5. Drs. Abdul Sjukur, MM. dan Anis Widiartini, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk saya mengadakan penelitian di SMP PGRI 1 Buduran dan membantu mendukung penelitian ini.
6. Siswa kelas VIII A yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
7. Ayah dan ibu yang sangat saya sayangi, tanpamu saya bukanlah apa-apa serta keluarga yang senantiasa memberikan doa, semangat, dan materi selama proses penyusunan skripsi ini.
8. Sahabatku Jeng's Squad, Perempuan Amanah, PR IPNU IPPNU Keboan Sikep, Fighter SEMA FKIP, UKM MAPSOS UNIPA Surabaya, Komisariat Matahari atas kebersamaan, semangat, pengorbanan dan do'a yang senantiasa kalian panjatkan.

9. Rekan seperjuangan Hasib, Faj, Riris, Eka, Tatun, Mbah yut, Jeng Indah, Indri, Serlia dan Nad atas kebersamaan dan bantuan yang sangat berarti bagi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu, penulis dengan senang hati menerima saran dan kritik yang membangun agar berguna bagi penulis di masa yang akan datang.

Semoga penyusunan skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk pembaca dimasa yang akan datang dan berguna bagi dunia pendidikan.

Surabaya, 31 Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PESETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian	4
F. Definisi Istilah	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Dasar Teori	7
1. Pembelajaran Matematika	7
2. Kemampuan Pemecahan Masalah	9
3. Teori Polya	10
4. Gaya Belajar	12
5. Barisan dan Deret	16
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Konseptual	21
D. Asumsi	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	23
B. Data dan Sumber Data	23

1.	Data	23
2.	Sumber Data.....	24
C.	Teknik Pengumpulan Data.....	26
D.	Keabsahan Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Hasil Penelitian	37
B.	Pembahasan.....	104
BAB V PENUTUP		
A.	Simpulan	111
B.	Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA.....		113
LAMPIRAN		115

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Indikator Pemecahan Masalah Menurut Langkah Polya	11
2.2. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi	16
3.1. Rubrik Analisis Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	27
4.1. Hasil Angket Gaya Belajar Siswa Kelas VIII A	37
4.2. Subjek Penelitian	39
4.3. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	40
4.4. Kode Wawancara	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 1 Subjek Visual 04 (SV04).....	43
4.2. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 1 Subjek Visual 25 (SV25).....	47
4.3. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 1 Subjek Auditorial 08 (SA08).....	50
4.4. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 1 Subjek Auditorial 17 (SA17).....	53
4.5. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 1 Subjek Kinestetik 16 (SK16).....	57
4.6. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 1 Subjek Kinestetik 20 (SK20).....	60
4.7. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 2 Subjek Visual 04 (SV04).....	64
4.8. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 2 Subjek Visual 25 (SV25).....	67
4.9. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 2 Subjek Auditorial 08 (SA08).....	70
4.10. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 2 Subjek Auditorial 17 (SA17).....	74
4.11. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 2 Subjek Kinestetik 16 (SK16).....	77
4.12. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 2 Subjek Kinestetik 20 (SK20).....	81
4.13. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 3 Subjek Visual 04 (SV04).....	85
4.14. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 3 Subjek Visual 25 (SV25).....	88
4.15. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 3 Subjek Auditorial 08 (SA08).....	91
4.16. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 3 Subjek Auditorial 17 (SA17).....	95
4.17. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 3 Subjek Kinestetik 16 (SK16).....	98

4.18. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 3 Subjek Kinestetik 20 (SK20).....	102
---	-----

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Kerangka Konseptual	22
--------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi	115
Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi	116
Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Penelitian	117
Lampiran 4: Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	118
Lampiran 5: Instrumen Penelitian	
a.Lembar Instrumen Angket Gaya Belajar.....	119
b.Lembar Validasi Angket Gaya Belajar	126
c.Lembar Instrumen Tes Pemecahan Masalah.....	131
d.Lembar Validasi Tes Pemecahan Masalah.....	143
e.Pedoman Wawancara	147
f.Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	149
Lampiran 6: Hasil Penelitian	
a.Hasil Angket Gaya Belajar.....	153
b.Hasil Tes Pemecahan Masalah.....	155
c.Hasil Petikan Wawancara.....	163