

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Boneva, D., Mihova, E. 2012. *Learning Styles and Learning Prefences*. Bulgaria: Dyslexia Association.
- Deporter, Bobbo & Mike Hernacki. 2015. *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman & Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Deporter, Bobbi dkk. 2014. *Quantum Teaching Mempratikkan Quantum Learning Di Ruang-ruang Kelas*. Bandung: Kaifa.
- Dewi, Ni Putu Puspita. 2017. *Analisis Kemampuan Memecahkan Masalah Soal Cerita Teorema Pythagoras melalui Langkah Polya pada Siswa SMP Negeri 2 Surabaya*. Skripsi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Hadi, Sutarto. 2017. *Pendidikan Matematika Realistik: Teori, Pengembangan, Implikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Haryono, Didi. 2014. *Filsafat Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, Miftahul. 2017. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ikranegara, Yudhistira & Sriharatik. 2010. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Penerbit Zafana raya.
- In'am, A. 2014. The Implementation of The Polya Method in Solving Euclidean Geometry Problems. *International Education Studies*. Vol. 7, No. 7.
- Manurung, Mayor M.H. dan Pitriana Tandiling. 2017. Profil Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika

- Pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Berdasarkan langkah-Langkah Polya di SMK VPPK Santu Paulus Abepura. *Jurnal Ilmiah Matematika dan Pembelajarannya*. Vol 1 No. 1.
- Marlina, L. 2013. Penerapan langkah Polya dalam Menyelesaikan Soal Cerita Keliling dan Luas Persegi Panjang. *44 Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tandulako*. Vol. 01, No. 01
- Nirmala, Andini T. dan Aditya A. Pratama, 2003, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Prima Media.
- Nissa, Windari Chairun. 2012. *Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Konstektual Siswa Kelas X SMK Al-Islah Surabaya pada Sub Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel*. Skripsi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Subini, Nini. 2011. *Rahasia gaya Belajar Orang Besar*. Jogjakarta: javalitera
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan. Kuantitatif. Kualitatif. dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susilo, Joko M. 2009. *Sukses Dengan Gaya Belajar*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher.
- Thomas, C., Kondumuri, P.K., Saranya, P. 2015. How Do Medical Students Learn? A Study From Two Medical Colleges In South India-A Cross Sectional Study. *International Journal of Research and Health Sciences*. Vol. 4, No. 1.

## Lampiran 1 Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Kampus I Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5002804 Surabaya 60234  
Kampus II Jl. Daksh Memanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://ikp.unipasby.ac.id/>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rega Fitriawati  
NIM : 155500147  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Tanggal Ujian Skripsi : 07 Februari 2019  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah  
Matematika Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar  
Kelas VIII SMP PGRI 1 Buduran.  
Penguji I : Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.  
Penguji II : Drs. Susilo Hadi, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Aturan penulisan rata kiri Bab I-V		
2	Bab III penggunaan bahasa angket		
3	Bab V		

Dosen Penguji I

(Dr. Sunyoto Hadi P., S.T., M.Pd.)  
NIDN. 0020086503

Dosen Penguji II

(Drs. Susilo Hadi, M.Pd.)  
NIDN. 072612001

Lampiran 1 Format Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://kip.unipasby.ac.id/>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Rega Fitriawati  
 NIM : 155500147  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar Kelas VIII SMP PGRI 1 Buduran.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	31-12-2018	Bab I, II, dan III,	h	dh
2	07-01-2019	Bab I ACC, Bab II dan III Revisi	h h	dh dh
3	09-01-2019	Bab II ACC, Bab III Revisi	h h	dh dh
4	11-01-2019	Bab III Revisi	h h	dh dh
5	14-01-2019	Bab III ACC, Bab IV	h h	dh dh
6	18-01-2019	Bab IV Revisi dan Bab V	h h	dh dh
7	25-01-2019	Bab IV Revisi	h h	dh dh
8	28-01-2019	Bab IV dan V Revisi, Pengajuan Abstrak	h h	dh dh
9	29-01-2019	Bab IV, V, Abstrak, Daftar Pustaka Revisi	h h	dh dh
10	31-01-2019	Bab IV, V, Daftar pustaka ACC dan Abstrak ACC	h h	dh dh

Selesai bimbingan skripsi tanggal 31 Januari 2019

Dosen Pembimbing I,

Drs. Susilo Hadi, M.Pd.  
 NIDN. 0726126001

Dosen Pembimbing II,

Rani Kurnia Putri, S.Si. M.Si.  
 NIDN. 0718058901

Mengetahui,  
 Dekan FKIP



Dr. Suhari, S.H., M.H.

NIP. 196801031992031003

## Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian



Unipa Surabaya

### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkjp.unipasby.ac.id>

Nomor : 459/Ak.2/FKIP/X/2018  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

22 Oktober 2018

Yang Terhormat,  
Kepala SMP PGRI 1 Buduran  
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMP PGRI 1 Buduran Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Rega Fitriawati  
NIM : 155500147  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar Kelas VIII SMP PGRI 1 Buduran  
Waktu penelitian : 18 Oktober 2018 s/d 01 Desember 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,  
  
Dr. Sahari, S.H., M.Si  
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4 Surat Keterangan Melakukan Penelitian



YPLP DASAR DAN MENENGAH - PGRI  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) "PGRI 1"**  
TERAKREDITASI : A

Jalan Siwalanpanji Nomor 3 Telepon/Faximile : 031 8961321 Buduran - Sidoarjo  
Email : smppgri1buduran79@gmail.com Kode Pos 61251

NSS : 204050201022

NIS : 2005021309

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 499/ SMP PGRI 1 /XI/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP PGRI 1 Buduran Sidoarjo dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rega Fitriawati  
NIM : 155500147  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Pernelitian : Analisis Kemampuan Masalah Matematika Siwa Ditinjau dari Gaya Belajar Kelas VIII SMP PGRI 1 Buduran

Telah melakukan magang III/Penelitian di SMP PGRI 1 Buduran dari tanggal 17 September 2018 s/d 17 November 2018, dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Sidoarjo, 17 November 2018

Mengetahui,  
Kepala SMP PGRI 1 Buduran



*[Handwritten Signature]*  
Drs. H. ABDUL SJUKUR, MM.



## Lampiran 5.a. Lembar Instrumen Angket Gaya Belajar Siswa

### ANGKET GAYA BELAJAR SISWA

Nama :  
No. Absen :  
Kelas :  
Jenis Kelamin : L/ P

Petunjuk

1. Bacalah petunjuk dengan seksama!
2. Isilah kolom berikut dengan mengisi centang pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan karakter diri kalian.

No.	Pernyataan	Pilihan	
		Ya	Tidak
1	Saya lebih suka mendengarkan informasi yang ada di kaset/ radio daripada membaca buku.		
2	Jika saya mengerjakan sesuatu, saya selalu membaca instruksi terlebih dahulu.		
3	Saya lebih suka membaca daripada mendengarkan pelajaran.		
4	Saat saya seorang diri, saya biasanya memainkan musik/ lagu/ bernyanyi.		
5	Saya lebih suka berolahraga daripada membaca buku.		
6	Saya selalu dapat menunjukkan arah utara dan selatan dimanapun berada.		
7	Saya suka menulis surat atau buku harian.		
8	Saat saya berbicara, saya suka mengatakan, “Saya mendengarkan anda, itu bunyinya bagus, atau itu terdengar bagus”		
9	Ruangan, meja, kamar, atau rumah saya biasanya berantakan atau tidak teratur.		
10	Saya suka merancang, mengerjakan, dan membuat sesuatu dengan kedua tangan.		



11	Saya tahu hampir semua kata-kata dari lagu yang saya dengar.		
12	Ketika mendengar orang lain berbicara, saya biasanya membuat gambar dalam pikiran saya dari apa yang mereka katakan.		
13	Saya suka olah raga dan saya rasa, saya adalah olahragawan yang baik.		
14	Mudah sekali bagi saya untuk mengobrol dalam waktu lama dengan kawan saya saat berbicara di telpon maupun secara langsung.		
15	Tanpa musik, hidup saya terasa membosankan.		
16	Saya sangat senang berkumpul dan biasanya dapat dengan mudah berbicara dengan siapa saja.		
17	Saat saya melihat obyek dalam bentuk gambar, saya dengan mudah mengenali obyek yang sama meskipun posisi obyek itu diputar atau diubah.		
18	Saya biasanya mengatakan, “ Saya rasa, saya perlu menemukan pinjakan atas hal ini, atau saya ingin menangani hal ini”		
19	Saya mengingat suatu pengalaman saya, saya sering melihat pengalaman dalam bentuk gambar di pikiran saya.		
20	Saya mengingat suatu pengalaman, saya seringkali mendengar suara berbicara pada diri saya mengenai hal ini.		
21	Saat mengingat pengalaman saya, saya seringkali ingat bagaimana perasaan terhadap pengalaman itu.		
22	Saya lebih suka seni musik daripada seni lukis.		
23	Saya sering mencoret-coret kertas saat berbicara di telpon atau dalam pertemuan.		
24	Saya lebih suka membacakan cerita daripada mendengarkan cerita.		

25	Saya lebih suka melakukan contoh peragaan daripada membuat laporan tertulis tentang suatu kejadian.		
26	Saya biasanya berbicara secara perlahan.		
27	Saya lebih suka berbicara daripada menulis.		
28	Tulisan tangan saya biasanya tidak rapi.		
29	Saya biasanya menggunakan jari saya untuk menunjuk kalimat yang saya baca.		
30	Saya dapat dengan cepat melakukan penjumlahan dan perkalian dalam pikiran saya.		
31	Saya suka mengeja dan saya pikir saya pintar mengeja kata-kata		
32	Saya akan sangat terganggu apabila ada orang yang berbicara saat saya sedang menonton tv.		
33	Saya suka mencatat perintah atau instruksi yang disampaikan pada saya.		
34	Saya dapat mengingat dengan mudah apa yang dikatakan orang.		
35	Saya paling mudah belajar sambil mempraktekkan atau melakukan.		
36	Sangat sulit bagi saya untuk duduk diam.		
37	Saya mudah mengingat apa yang saya lihat.		
38	Saya sangat sulit dalam menulis, tapi pintar dalam bercerita		
39	Saya menggunakan isyarat tubuh dalam belajar		

Sidoarjo, 2018  
Yang Pengisi,

( )

### Rubrik Penilaian Angket Gaya Belajar Siswa

Gaya Belajar	No Soal.	Pernyataan	Pilihan	
			Ya	Tidak
Visual	2	Jika saya mengerjakan sesuatu, saya selalu membaca instruksi terlebih dahulu.	✓	-
	3	Saya lebih suka membaca daripada mendengarkan pelajaran.	✓	-
	6	Saya selalu dapat menunjukkan arah utara dan selatan dimanapun berada.	✓	-
	7	Saya suka menulis surat atau buku harian.	✓	-
	12	Ketika mendengar orang lain berbicara, saya biasanya membuat gambar dalam pikiran saya dari apa yang mereka katakan.	✓	-
	17	Saat saya melihat obyek dalam bentuk gambar, saya dengan mudah mengenali obyek yang sama meskipun posisi obyek itu diputar atau diubah.	✓	-
	19	Saya mengingat suatu pengalaman saya, saya sering melihat pengalaman dalam bentuk gambar di pikiran saya.	✓	-
	23	Saya sering mencoret-coret kertas saat berbicara di telpon atau dalam pertemuan.	✓	-

	24	Saya lebih suka membacakan cerita daripada mendengarkan cerita.	✓	-
	30	Saya dapat dengan cepat melakukan penjumlahan dan perkalian dalam pikiran saya.	✓	-
	31	Saya suka mengeja dan saya pikir saya pintar mengeja kata-kata	✓	-
	33	Saya suka mencatat perintah atau instruksi yang disampaikan pada saya.	✓	-
	37	Saya mudah mengingat apa yang saya lihat.	✓	-
<b>Jumlah Gaya Belajar Visual</b>			<b>13</b>	<b>0</b>
Auditorial	1	Saya lebih suka mendengarkan informasi yang ada di kaset/ radio daripada membaca buku.	✓	-
	4	Saat saya seorang diri, saya biasanya memainkan musik/ lagu/ bernyanyi.	✓	-
	8	Saat saya berbicara, saya suka mengatakan, “Saya mendengarkan anda, itu bunyinya bagus, atau itu terdengar bagus”	✓	-
	9	Ruangan, meja, kamar, atau rumah saya biasanya berantakan atau tidak teratur.	✓	-
	10	Saya suka merancang, mengerjakan, dan membuat sesuatu dengan kedua tangan.	✓	-

	11	Saya tahu hampir semua kata-kata dari lagu yang saya dengar.	✓	-
	14	Mudah sekali bagi saya untuk mengobrol dalam waktu lama dengan kawan saya saat berbicara di telpon maupun secara langsung.	✓	-
	15	Tanpa musik, hidup saya terasa membosankan.	✓	-
	16	Saya sangat senang berkumpul dan biasanya dapat dengan mudah berbicara dengan siapa saja.	✓	-
	20	Saya mengingat suatu pengalaman, saya seringkali mendengar suara berbicara pada diri saya mengenai hal ini.	✓	-
	22	Saya lebih suka seni musik daripada seni lukis.	✓	-
	27	Saya lebih suka berbicara daripada menulis.	✓	-
	32	Saya akan sangat terganggu apabila ada orang yang berbicara saat saya sedang menonton tv.	✓	-
	34	Saya dapat mengingat dengan mudah apa yang dikatakan orang.	✓	-
	38	Saya sangat sulit dalam menulis, tapi pintar dalam bercerita	✓	-
<b>Jumlah Gaya Belajar Auditorial</b>			<b>13</b>	<b>0</b>

Kinestetik	5	Saya lebih suka berolahraga daripada membaca buku.	✓	-
	13	Saya suka olah raga dan saya rasa, saya adalah olahragawan yang baik.	✓	-
	18	Saya biasanya mengatakan, “ Saya rasa, saya perlu menemukan pinjakan atas hal ini, atau saya ingin menangani hal ini”	✓	-
	21	Saat mengingat pengalaman saya, saya seringkali ingat bagaimana perasaan terhadap pengalaman itu.	✓	-
	25	Saya lebih suka melakukan contoh peragaan daripada membuat laporan tertulis tentang suatu kejadian.	✓	-
	26	Saya biasanya berbicara secara perlahan.	✓	-
	28	Tulisan tangan saya biasanya tidak rapi.	✓	-
	29	Saya biasanya menggunakan jari saya untuk menunjuk kalimat yang saya baca.	✓	-
	35	Saya paling mudah belajar sambil mempraktekkan atau melakukan.	✓	-
	36	Sangat sulit bagi saya untuk duduk diam.	✓	-
	39	Saya menggunakan isyarat tubuh dalam belajar	✓	-
<b>Jumlah Gaya Belajar Kinestetik</b>			<b>13</b>	<b>0</b>
<b>Dominan Gaya Belajar</b>				

Keterangan:

1. Jumlah gaya belajar merupakan dominan tipe gaya belajar siswa.
2. Apabila terdapat jumlah gaya belajar yang seri/ sama maka siswa memiliki 2 tipe gaya belajar atau semua tipe belajar

## Lampiran 5.b. Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Siswa

### 1. Validator ahli 1

#### Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Siswa

Satuan pendidikan : SMP PGRI 1 Buduran  
 Mata pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Pola Bilangan  
 Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil  
 Nama Validator : Cindy Asli, S.Pd., M.Pd.  
 Pekerjaan/ Jabatan : Dosen BK Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Tujuan

Angket gaya belajar ini bertujuan untuk mengidentifikasi gaya belajar masing-masing siswa menurut Bobbi De Porter yaitu gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik.

#### B. Petunjuk

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap instrument gaya belajar siswa yang peneliti susun.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom validasi (penilaian). Adapun keterangan lebih lanjut tentang:
  - 1 = tidak setuju
  - 2 = kurang setuju
  - 3 = setuju
  - 4 = sangat setuju
- Pada baris kesimpulan dimohon Bapak/Ibu mengisi sebagai berikut.
  - LD : Layak Digunakan
  - LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan
  - TLD : Tidak Layak Digunakan.
- Bila menurut Bapak/Ibu validator instrument angket belajar siswa ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.

#### C. Tabel Penilaian

No	Indikator	1	2	3	4
1	Konsep format angket gaya belajar terlihat jelas.				√



2	Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami siswa.			✓	
3	Menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓
4	Kejelasan pada penunjuk atau arahan.				✓
5	Pernyataan menggunakan kalimat yang jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda sesuai dengan indicator gaya belajar menurut Bobbi De Porter.			✓	
Kesimpulan		LO			

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, .....2018

Validator



Cindy Asti, S.Pd., M.Pd.

## 2. Validator ahli 2

### Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Siswa

Satuan pendidikan : SMP PGRI 1 Buduran  
Mata pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Pola Bilangan  
Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil  
Nama Validator : Oktania Anggraeni, S.Psi.  
Pekerjaan/ Jabatan : Guru BK SMP PGRI 1 Buduran

#### A. Tujuan

Angket gaya belajar ini bertujuan untuk mengidentifikasi gaya belajar masing-masing siswa menurut Bobbi De Porter yaitu gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik.

#### B. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap instrument gaya belajar siswa yang peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom validasi (penilaian). Adapun keterangan lebih lanjut tentang:  
1 = tidak setuju  
2 = kurang setuju  
3 = setuju  
4 = sangat setuju
3. Pada baris kesimpulan dimohon Bapak/Ibu mengisi sebagai berikut.  
LD : Layak Digunakan  
LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan  
TLD : Tidak Layak Digunakan.
4. Bila menurut Bapak/Ibu validator instrument angket belajar siswa ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.

#### C. Tabel Penilaian

No	Indikator	1	2	3	4
1	Konsep format angket gaya belajar terlihat jelas.			√	

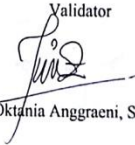
2	Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami siswa.			✓	
3	Menggunakan bahasa yang baik dan benar			✓	
4	Kejelasan pada penunjuk atau arahan.				✓
5	Pernyataan menggunakan kalimat yang jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda sesuai dengan indicator gaya belajar menurut Bobbi De Porter.			✓	
Kesimpulan		Layak Digunakan			

D. Komentar dan Saran Perbaikan

- Revisi pada kata-kata ambigu.
  - Dapat digunakan penelitian
- .....
- .....
- .....
- .....

Surabaya, 18 Oktober 2018

Validator



Oktania Anggraeni, S.Psi.

## **Lampiran 5.c. Lembar Instrumen Tes Pemecahan Masalah**

### **Kisi-Kisi**

#### **Soal Tes Kemampuan Memecahkan Masalah Barisan dan Deret**

##### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

##### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2.1. Memiliki rasa tanggung jawab dan percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
- 3.5. Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek.
- 4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek.

##### **C. Indikator**

No	Indikator	Kemampuan yang dinilai				Bentuk instrumen	Nomor Soal
		R 1	R 2	R 3	R 4		
1	Indikator 3.5.1 Menemukan kembali rumus suku ke- $n$ dari barisan aritmatika.					Uraian	1
2	Indikator 3.5.2 Menemukan kembali rumus jumlah $n$ suku pertama dari barisan aritmatika.					Uraian	2
3	Indikator 3.5.3 Menemukan kembali rumus suku ke- $n$ dari barisan geometri.					Uraian	3
4	Indikator 3.5.4 Menemukan kembali rumus jumlah $n$ suku pertama dari barisan geometri.					Uraian	3
5	Indikator 4.5.1 Menggunakan rumus barisan dan deret aritmatika dalam menyelesaikan					Uraian	1,2

	masalah sederhana.						
6	Indikator 4.5.2 Menggunakan rumus barisan dan deret geometri dalam menyelesaikan masalah sederhana.					Uraian	3

Keterangan:

R1 : Pemahaman

R2 : Perencanaan masalah

R3 : Penyelesaian perencanaan

R4 : Menarik kesimpulan

## SOAL TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Nama :  
Kelas :  
Materi : Pola Bilangan  
Pokok Bahasan : Barisan dan Deret  
Waktu : 60 menit

Petunjuk:

1. Bacalah petunjuk dengan seksama !
2. Tulislah terlebih dahulu identitas kalian pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. Periksa dan bacalah soal serta petunjuk pengerjaannya sebelum menjawab

Soal

1. Suatu barisan aritmatika mempunyai suku pertama adalah 8 dan suku ke-16 adalah 158. Tentukan beda dari barisan aritmatika tersebut ?
2. Robby, Ester, Fariza, dan Bagas pergi menonton film di bioskop. Tempat duduk dalam gedung bioskop tersebut diatur mulai dari baris depan ke belakang sama dengan banyak baris di belakang lebih 4 kursi dari baris belakangnya. Jika dalam gedung bioskop terdapat 15 baris kursi dan baris yang terdepan ada 20 kursi. Berapa jumlah kapasitas kursi dalam gedung bioskop tersebut ?
3. Saat kegiatan pramuka berlangsung, Erlina dan Andika diperintahkan oleh kakak pembina untuk memotong tali pramuka menjadi 8 bagian sehingga potongan-potongan tali tersebut membentuk deret geometri. Jika ukuran tali terpendek adalah 5 cm dan ukuran tali terpanjang adalah 640 cm. Berapakah panjang tali pramuka tersebut sebelum dipotong ?

😊 SELAMAT MENGERJAKAN 😊

**RUBRIK PENSKORAN DAN KUNCI JAWABAN  
SOAL POLA BILANGAN**

No	Soal	Tahap	Indikator	Ket
1	Suatu barisan aritmatika mempunyai suku pertama adalah 8 dan suku ke-16 adalah 158. Tentukan beda dari barisan aritmatika tersebut ?	Memahami Masalah (R1)	A. Siswa mampu menuliskan apa yang diketahui dari soal dengan benar.  Diketahui: Suku pertama = $a = 8$ Suku ke-16 = $U_{16} = 158$	✓
			Siswa tidak mampu menuliskan apa yang diketahui dari soal dengan benar.	X
			B. Siswa mampu menuliskan apa yang ditanya dari soal dengan benar.  Ditanya : Beda (b) ?	✓
		Siswa tidak mampu menuliskan apa yang ditanya dari soal dengan benar.	X	
		Membuat Rencana Penyelesaian (R2)	Siswa mampu menentukan rumus, unsur, dan rencana memecahkan masalah sebagai pedoman dalam menyelesaikan masalah.	✓



			<p>Mencari nilai beda menggunakan rumus baris aritmatika dengan Suku ke 16 adalah 158, n adalah 16, dan suku pertama (a) adalah 8. Rumus: <math>U_n = a + (n - 1) b</math></p>	
			<p>Siswa tidak mampu menentukan rumus, unsur, dan rencana memecahkan masalah sebagai pedoman dalam menyelesaikan masalah.</p>	X
		Melaksanakan Rencana (R3)	<p>Siswa mampu menyelesaikan masalah secara runtut, detail, dan benar Jawab: <math>U_n = a + (n-1) b</math> <math>U_{16} = a + (16 -1) b</math> <math>158 = 8 + 15 b</math> <math>158 - 8 = 15 b</math> <math>150 = 15 b</math> <math>b = \frac{150}{15}</math> <math>b = 10</math></p>	✓
			<p>Siswa tidak mampu menyelesaikan masalah secara runtut, detail, dan benar</p>	X
		Mengecek Kembali (R4)	<p>Siswa mampu menuliskan hasil akhir atau kesimpulan dengan benar dan menarik</p>	✓

			Jadi, beda dari barisan aritmatika tersebut adalah 10	
			Siswa tidak mampu menuliskan hasil akhir atau kesimpulan dengan benar dan menarik	X
2	Robby, Ester, Fariza, dan Bagas pergi menonton film di bioskop. Tempat duduk dalam gedung bioskop tersebut diatur mulai dari baris depan ke belakang sama dengan banyak baris di belakang lebih 4 kursi dari baris belakangnya. Jika dalam gedung bioskop terdapat 15 baris kursi dan baris yang terdepan ada	Memahami Masalah (R1)	<p>A. Siswa mampu menuliskan apa yang diketahui dari soal dengan benar.</p> <p>Karena tempat duduk gedung bioskop dari baris depan ke belakang sama dengan selisih lebih 4 kursi dari belakang maka termasuk deret aritmatika. Diketahui: Kursi terdepan = <math>a = 8</math> Selisih kursi = <math>b = 4</math> Barisan kursi = <math>n = 15</math></p> <p>Siswa tidak mampu menuliskan apa yang diketahui dari soal dengan benar.</p> <p>B. Siswa mampu menuliskan apa yang ditanya dari soal dengan benar.</p>	<p>✓</p> <p>X</p> <p>✓</p>

20 kursi. Berapa jumlah kapasitas kursi dalam gedung bioskop tersebut ?		Ditanya: Jumlah kapasitas kursi ( $S_{15}$ ) ?	
		Siswa tidak mampu menuliskan apa yang ditanya dari soal dengan benar.	X
	Membuat Rencana Penyelesaian (R2)	Siswa mampu menentukan rumus, unsur, dan rencana memecahkan masalah sebagai pedoman dalam menyelesaikan masalah.  Karena tempat duduk gedung bioskop dari baris depan ke belakang sama dengan selisih lebih 4 kursi dari belakang maka termasuk deret aritmatika. $S_n = \frac{n}{2}(2a + (n - 1)b)$	✓
		Siswa tidak mampu menentukan rumus, unsur, dan rencana memecahkan masalah sebagai pedoman dalam menyelesaikan masalah.	X
	Melaksanakan Rencana (R3)	Siswa mampu menyelesaikan masalah secara runtut, detail, dan benar  Jawab: $S_n = \frac{n}{2}(2a + (n - 1)b)$	✓

			$S_{15} = \frac{15}{2} (2 \cdot 20 + (15 - 1)4)$ $S_{15} = \frac{15}{2} (40 + 14 \times 4)$ $S_{15} = \frac{15}{2} (40 + 56)$ $S_{15} = \frac{15}{2} (96)$ $S_{15} = 15 \cdot 48$ $S_{15} = 720$	
			Siswa tidak mampu menyelesaikan masalah secara runtut, detail, dan benar	X
		Mengecek Kembali (R4)	<p>Siswa mampu menuliskan hasil akhir atau kesimpulan dengan benar dan menarik</p> <p>Jadi, jumlah kapasitas kursi gedung bioskop tersebut adalah 720 kursi.</p>	✓
			Siswa tidak mampu menuliskan hasil akhir atau kesimpulan dengan benar dan menarik	X
3	Saat kegiatan pramuka berlangsung, Erlina dan Andika diperintahkan oleh kakak pembina untuk memotong tali	Memahami Masalah (R1)	<p>A. Siswa mampu menuliskan apa yang diketahui dari soal dengan benar.</p> <p>Karena potongan tali pramuka tersebut membentuk deret geometri.</p>	✓

pramuka menjadi 8 bagian sehingga potongan-potongan tali tersebut membentuk deret geometri. Jika ukuran tali terpendek adalah 5 cm dan ukuran tali terpanjang adalah 640 cm. Berapakah panjang tali pramuka tersebut sebelum dipotong ?		Diketahui: Tali terpendek = $U_1 = a = 5$ cm Tali terpanjang = $U_8 = 640$ cm Potongan tali = $n = 8$ bagian	
		Siswa tidak mampu menuliskan apa yang diketahui dari soal dengan benar.	X
		B. Siswa mampu menuliskan apa yang ditanya dari soal dengan benar.  Ditanya : Panjang tali pramuka sebelum dipotong ( $S_8$ ) ?	✓
		Siswa tidak mampu menuliskan apa yang ditanya dari soal dengan benar.	X
	Membuat Rencana Penyelesaian (R2)	Siswa mampu menentukan rumus, unsur, dan rencana memecahkan masalah sebagai pedoman dalam menyelesaikan masalah.  -Karena potongan tali pramuka tersebut membentuk deret geometri. -Mencari nilai rasio terlebih dahulu dengan	✓

			<p>menggunakan baris geometri dengan suku ke- 8</p> $U_8 = 640$ $ar^{8-1} = 640$ <p>- lalu nilai rasio dimasukkan dalam rumus deret geometri</p> <p>Mencari panjang tali sebelum dipotong</p> $S_n = a \frac{(r^n - 1)}{r - 1}$	
			<p>Siswa tidak mampu menentukan rumus, unsur, dan rencana memecahkan masalah sebagai pedoman dalam menyelesaikan masalah.</p>	X
		Melaksanakan Rencana (R3)	<p>Siswa mampu menyelesaikan masalah secara runtut, detail, dan benar</p> <p>Jawab</p> $U_8 = 640$ $ar^{8-1} = 640$ $5r^{8-1} = 640$ $5r^7 = 640$ $r^7 = \frac{640}{5}$ $r^7 = 128$ $r^7 = 2$ <p>Mencari panjang tali sebelum dipotong</p>	✓

			$S_n = a \frac{(r^n - 1)}{r - 1}$ $S_8 = 5 \frac{(2^8 - 1)}{2 - 1}$ $S_8 = 5 \frac{(256 - 1)}{2 - 1}$ $S_8 = 5 \frac{(255)}{1}$ $S_8 = 5 \cdot 255$ $S_8 = 1275$	
			Siswa tidak mampu menyelesaikan masalah secara runtut, detail, dan benar	X
		Mengecek Kembali (R4)	Siswa mampu menuliskan hasil akhir atau kesimpulan dengan benar dan menarik Jadi, panjang tali pramuka sebelum dipotong adalah 1.275 cm.	✓
			Siswa tidak mampu menuliskan hasil akhir atau kesimpulan dengan benar dan menarik	X

## Lampiran 5.d. Lembar Validasi Tes Pemecahan Masalah

### 1. Validator Ahli 1

#### Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Satuan pendidikan : SMP PGRI 1 Buduran  
Mata pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Pola Bilangan  
Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil  
Nama Validator : Eka Susilowati, S.Si., M.Sc.  
Pekerjaan/ Jabatan : Dosen Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk

1. Kami mohon agar bapak/ ibu memberi penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar tes yang kami susun.
2. Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika dalam menyelesaikan soal uraian yang berkaitan dengan materi Pola Bilangan.
3. Untuk mengisi lembar validasi, dimohon bapak/ ibu memberi tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
4. Untuk penelitian umum, di mohon bapak/ibu melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian bapak/ ibu.
5. Untuk saran-saran revisi, bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

#### B. Keterangan

Validasi isi	Bahasa dan penulisan soal	Kesimpulan
V : Valid	SDP : Sangat Dapat Dipahami	TR: Dapat digunakan tanpa revisi
CV : Cukup Valid	DP : Dapat Dipahami	RK: Dapat digunakan dengan revisi kecil
KV : Kurang Valid	KDP :Kurang Dapat Dipahami	RB: Dapat digunakan dengan revisi besar
TV : Tidak Valid	TDP : Tidak Dapat Dipahami	PK : Belum dapat digunakan maka perlu konsultasi



**C. Tabel Validitas Isi, Bahasa Dan Penulisan Soal Serta Kesimpulan**

No. Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan penulisan soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			

**D. Penelitian Umum**

Secara umum lembar tes ini: (dimohon melingkari angka yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu)

- 1 : Sangat tidak baik sehingga belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat digunakan.
- ④ : Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi

**E. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

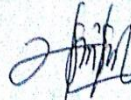
.....

.....

.....

Surabaya, .....2018

Validator



Eka Susilowati, S.Si., M.Sc.

## 2. Validator Ahli 2

### Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Satuan pendidikan : SMP PGRI 1 Buduran  
Mata pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Pola Bilangan  
Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil  
Nama Validator : Anis Widiartini, S.Pd.  
Pekerjaan/ Jabatan : Guru Mata Pelajaran Matematika

#### A. Pentunjuk

1. Kami mohon agar bapak/ ibu memberi penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar tes yang kami susun.
2. Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan memecahkan masalah matematika dalam menyelesaikan soal uraian yang berkaitan dengan materi Pola Bilangan.
3. Untuk mengisi lembar validasi, dimohon bapak/ ibu member tanda ceklist ( $\checkmark$ ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
4. Untuk penelitian umum, di mohon bapak/ibu melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian bapak/ ibu.
5. Untuk saran-saran revisi, bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

#### B. Keterangan

Validasi isi	Bahasa dan penulisan soal	Kesimpulan
V : Valid	SDP : Sangat Dapat Dipahami	TFR: Dapat digunakan tanpa revisi
CV : Cukup Valid	DP : Dapat Dipahami	RK: Dapat digunakan dengan revisi kecil
KV : Kurang Valid	KDP :Kurang Dapat Dipahami	RB: Dapat digunakan dengan revisi besar
TV : Tidak Valid	TDP : Tidak Dapat Dipahami	PK : Belum dapat digunakan maka perlu konsultasi

**C. Tabel Validitas Isi, Bahasa Dan Penulisan Soal Serta Kesimpulan**

No. Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan penulisan soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1	✓				✓					✓		
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			

**D. Penilaian Umum**

Secara umum lembar tes ini: (dimohon melingkari angka yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu)

- 1 : Sangat tidak baik sehingga belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
- ③ : Baik, sehingga dapat digunakan.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi

**E. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

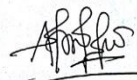
.....

.....

.....

Surabaya, .....2018

Validator



Anis Widiartini, S.Pd.





## Lampiran 5.e. Lembar Pedoman Wawancara

### KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA

Satuan Pendidikan : SMP PGRI 1 Buduran  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Pola Bilangan  
Sub Materi : Barisan dan Deret  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Jumlah Soal : 3 butir soal uraian

No	Tahap Analisis Kemampuan	Indikator	No. Soal
1	Memahami Konsep	Siswa menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan.	1,2,3
2	Merencanakan Penyelesaian	Siswa membuat perencanaan penyelesaian dengan mengaplikasikan rumus.	1,2,3
3	Melaksanakan Penyelesaian	Siswa menjalankan prosedur penyelesaian yang sudah dibuat sebelumnya.	1,2,3
4	Refleksi	Siswa dapat membuat dan menuliskan kesimpulan penyelesaian soal.	1,2,3

## PEDOMAN WAWANCARA

Satuan Pendidikan	: SMP PGRI 1 Buduran
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Pola Bilangan
Sub Materi	: Barisan dan Deret
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Jumlah Soal	: 3 butir soal uraian

<b>Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Menurut Polya</b>	Daftar Pertanyaan
Memahami Soal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bacalah soal terlebih dahulu, Apakah kamu mampu memahami kalimat pada soal tersebut?</li><li>2. Dapatkah kamu menjelaskan atau menyebutkan apa yang diketahui dari soal tersebut?</li><li>3. Apa yang ditanya pada soal tersebut?</li></ol>
Merancang Penyelesaian	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Apa yang kamu lakukan untuk mengerjakan ini?</li><li>5. Apakah kamu mengetahui rumus yang kamu gunakan? Dan unsur apa saja di dalamnya?</li></ol>
Melaksanakan Rencana Penyelesaian	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Bagaimana tahap-tahap penyelesaiannya setiap langkahnya?</li></ol>
Memeriksa Kembali	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Apakah kamu memeriksa kembali jawabanmu setelah selesai mengerjakan ?</li><li>8. Coba buatlah kesimpulan dari salah satu jawaban soal yang kamu kerjakan!</li></ol>

## Lampiran 5.f. Lembar Validasi Pedoman Wawancara

### 1. Validator Ahli 1

#### Lembar Validasi Pedoman Wawancara

Satuan pendidikan : SMP PGRI 1 Buduran  
 Mata pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Pola Bilangan  
 Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil  
 Nama Validator : Eka Susilowati, S.Si., M.Sc.  
 Pekerjaan/ Jabatan : Dosen Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap pedoman wawancara yang peneliti susun.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom validasi (penilaian). Adapun keterangan lebih lanjut tentang:
  - 1 = tidak setuju
  - 2 = kurang setuju
  - 3 = setuju
  - 4 = sangat setuju
- Bila menurut Bapak/Ibu validator pedoman wawancara proses pemecahan masalah matematika ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.

#### B. Tabel Penilaian

No	Indikator	1	2	3	4
1	Tujuan wawancara terlihat dengan jelas			✓	
2	Urutan pertanyaan pada setiap bagian terurut secara sistematis			✓	
3	Pertanyaan dapat menggambarkan tujuan yang diinginkan peneliti				✓
4	Pertanyaan dapat mendorong untuk memberikan jawaban yang diinginkan			✓	



5	Pertanyaan menggunakan kalimat yang jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
---	--	--	--	--	---

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, .....2018

Validator



Eka Susilowati, S.Si., M.Sc.

## 1. Validator Ahli 2

### Lembar Validasi Pedoman Wawancara

Satuan pendidikan : SMP PGRI 1 Buduran  
Mata pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Pola Bilangan  
Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil  
Nama Validator : Anis Widiartini, S.Pd.  
Pekerjaan/ Jabatan : Guru Mata Pelajaran Matematika

#### A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap pedoman wawancara yang peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom validasi (penilaian). Adapun keterangan lebih lanjut tentang:  
1 = tidak setuju  
2 = kurang setuju  
3 = setuju  
4 = sangat setuju
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator pedoman wawancara proses pemecahan masalah matematika ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.

#### B. Tabel Penilaian

No	Indikator	1	2	3	4
1	Tujuan wawancara terlihat dengan jelas			✓	
2	Urutan pertanyaan pada setiap bagian terurut secara sistematis				✓
3	Pertanyaan dapat menggambarkan tujuan yang diinginkan peneliti			✓	
4	Pertanyaan dapat mendorong untuk memberikan jawaban yang diinginkan			✓	

5	Pertanyaan menggunakan kalimat yang jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
---	--	--	--	--	---

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, .....2018

Validator



Anis Widiartini, S Pd.

### Lampiran 6.a. Hasil Angket Gaya Belajar

No Absen	Kode Siswa	Jumlah Tipe Gaya Belajar			Dominan Tipe Gaya Belajar
		Visual	Auditorial	Kinestetik	
1	S1	5	9	7	Auditorial
2	S2	8	10	6	Auditorial
3	S3	10	8	2	Visual
4	S4	12	7	9	Visual
5	S5	3	8	11	Kinestetik
6					-
7	S6	9	8	6	Auditorial
8	S7	7	7	10	Kinestetik
9	S8	8	11	7	Auditorial
10	S9	6	10	11	Kinestetik
11	S10	5	8	7	Kinestetik
12	S11	5	5	8	Kinestetik
13	S12	8	5	4	Visual
14	S13	4	11	9	Auditorial
15	S14	2	11	12	Kinestetik
16	S15	9	10	6	Auditorial
17	S16	4	7	8	Kinestetik
18	S17	5	11	6	Auditorial

19	S18	6	9	8	Auditorial
20	S19	6	10	5	Auditorial
21	S20	7	8	9	Kinestetik
22	S21	5	10	7	Auditorial
23	S22	6	10	8	Auditorial
24	S23	9	9	4	Visual Auditorial
25	S24	9	7	6	Visual
26	S25	10	8	9	Visual
27	S26	6	11	7	Auditorial

# Lampiran 6.b. Hasil Tes Pemecahan Masalah

## 1) Gaya Belajar Visual

### a) SV04

#### LEMBAR JAWABAN



Nama : Ester Yunita N	Materi : Baris dan Deret
No. Absen : 04	Waktu : 60 menit
Kelas : 8A	Tanda tangan : <i>[Signature]</i>

1.  $U_n = a + (n-1)b$   
 $U_1 = 8 + (1-1)b$   
 $8 = 8 + 0$   
 $8 = 8b$   
 $U_{16} = 8 + (16-1)b$   
 $158 = 8 + 15b$   
 $158 = 8 + 15b$   
 $= 8 = 8b$   
 $158 = 8 + 15b -$   
 $-150 = 8 + 7b$   
 $-150 - 8 = 7b$   
 $-158 = 7b$   
 $-158 = 7b$   
 $-22 \frac{4}{7} = b$

3. Diketahui :  $U_1 = 5$  cm  
 $U_8 = 640$  cm  
 Ditanya : Panjang semua tali  
 Djawab :  $U_n = ar^{n-1}$   
 $U_8 = 5 \cdot r^{8-1}$   
 $640 = 5 \cdot r^7$   
 $640 = r^7$   
 $5 = r^7$   
 $2 = r$   
 Panjang tali =  $S_n = a \cdot \frac{(r^n - 1)}{r - 1}$   
 $S_8 = 5 \cdot \frac{(2^8 - 1)}{2 - 1}$   
 $= 5 \cdot \frac{256}{1}$   
 $= 1280$   
 $= 1840$  cm //

2. Diketahui :  $U_1 = 20$  kursi  
 $b = 4$  kursi  
 Ditanya : Kapasitas kursi  
 Djawab :  $S_n = \frac{n}{2} \cdot (2a + (n-1)b)$   
 $= \frac{15}{2} \cdot (2 \cdot 20 + (15-1)4)$   
 $= \frac{15}{2} \cdot (40 + 56)$   
 $= \frac{15}{2} \cdot 96$   
 $= 75 \cdot 4$   
 $= 300$  kursi

b) SV25

LEMBAR JAWABAN



Nama : Tiara Audrey A.

Materi : Baris dan Deret

No. Absen : 26.

Waktu : 60 menit

Kelas : VIII A

Tanda tangan :

1. Diketahui :  $a = 8$

$$U_{16} = 158$$

Ditanya : beda dari barisan aritmatika?

$$\text{Dijawab : } U_n = a + (n-1)b$$

$$U_{16} = 8 + (16-1) \cdot b$$

Jadi beda dari barisan aritmatika tersebut adalah 6,89

$$158 = 8 + 15 \cdot b$$

$$158 = 23b$$

$$158 = b$$

$$23$$

$$6,89 = b$$

2. Diketahui :  $a = 20$

$$b = 4$$

$$n = 15$$

Ditanya : Jumlah kapasitas kursi dalam gedung bioskop?

$$\text{Dijawab : } S_n = \frac{n}{2} (2a + (n-1)b)$$

$$S_{15} = \frac{15}{2} (2 \cdot 20 + (15-1)4)$$

Jadi kursi dalam gedung bioskop adalah 720. kursi.

$$S_{15} = \frac{15}{2} (40 + 14 \cdot 4)$$

$$S_{15} = \frac{15}{2} (40 + 56)$$

$$S_{15} = \frac{15}{2} \cdot 96$$

$$S_{15} = \frac{1440}{2} = 720$$

3. Diketahui :  $n = 8$

$$U_1 = 5 \text{ cm}$$

$$U_8 = 640 \text{ cm}$$

Ditanya : Panjang tali pramuka sebelum dipotong?

Dijawab :  $U_n = ar^{n-1}$

$$U_8 = 5 \cdot r^{8-1}$$

$$640 = 5 \cdot r^7$$

$$\frac{640}{5} = r^7$$

$$128 = r^7$$

$$r = \sqrt[7]{128} =$$

$$S_n = \frac{a(r^n - 1)}{(r - 1)}$$



2) Gaya Belajar Auditorial  
a) SA08

LEMBAR JAWABAN




Nama : Lisa Cephani	Materi : Baris dan Deret
No. Absen : 9	Waktu : 60 menit
Kelas : 8-A	Tanda tangan :

1)  $u_1 = a = 8$ ,  $b = ?$  } → ditanya  
 $u_{16} = 158$  } → diketahui  
 $* u_n = a + (n-1)b$   
 $u_{16} = 8 + (16-1)b$   
 $u_{16} = 8 + 15b$   
 $158 - 8 = 15b$   
 $150 = 15b \rightarrow b = \frac{150}{15} = 10 //$

} Jawab  
Jadi, b adalah 10

2)  $u_1 = a = 20$   
 $b = 4$   
 $n = 15$   
 ditanya = jumlah kapasitas kursi dalam gedung  
 kursi =

\*  $S_n = \frac{n}{2} (2a + (n-1)b)$   
 $S_{15} = \frac{15}{2} (2 \cdot 20 + (15-1)4)$   
 $S_{15} = \frac{15}{2} (40 + 4 \cdot 4)$   
 $S_{15} = \frac{15}{2} (40 + 16)$   
 $S_{15} = \frac{15}{2} \cdot 56$   
 $S_{15} = 420 //$  Jadi, jumlah kapasitas kursi dalam gedung adalah 420 kursi.

3.) diketahui  $u_1 = 5 \text{ cm}$    $u_8 = 640 \text{ cm}$

$$n = 8$$

tali terpendek =  $5 \text{ cm}$  /  $u_1 = a$

" terpanjang,  $640 \text{ cm}$

ditanya = panjang tali sebelum dipotong

Jawab =

$$* U_n = ar^{n-1}$$

$$u_8 = 5 \cdot r^{8-1}$$

$$640 = 5 \cdot r^7$$

$$r^7 = \frac{640}{5} = 128$$

$$r^7 = \frac{5}{2^7}$$

$$\pm S_n = \frac{a(r^n - 1)}{r - 1}$$

$$S_8 = \frac{5(2^8 - 1)}{2 - 1}$$

$$S_8 = \frac{5(256 - 1)}{2 - 1}$$

$$S_8 = 5 \cdot 255$$

$$S_8 = 1275$$

Jadi, panjang tali sebelum dipotong adalah  $1275$ .

b) SA17

LEMBAR JAWABAN



Nama : Olivia Regina Eka P.	Materi : Baris dan Deret
No. Absen : 18	Waktu : 60 menit
Kelas : VIIA	Tanda tangan :

$$\begin{aligned}
 1. u_1 &= 8 & u_n &= a + (n-1) \cdot b \\
 u_{16} &= 158 & u_{16} &= 8 + (16-1) \cdot b \\
 B & \dots ? & u_{16} &= 8 + 15 \cdot b \\
 & & 158 - 8 &= 15b \\
 & & 150 &= 15b \Rightarrow b = \frac{150}{15} = 10
 \end{aligned}$$

Jadi beda dari barisan tersebut adalah 10

$$\begin{aligned}
 2. u_1 &= 20 \\
 b &= 4
 \end{aligned}$$

Jumlah seluruh ?

$$S_n = \frac{n}{2} (2a + (n-1) \cdot b)$$

$$S_{15} = \frac{15}{2} (2 \cdot 20 + (15-1) \cdot 4)$$

$$S_{15} = 15 (20 + 19 \cdot 4)$$

$$S_{15} = 15 \cdot 20 + 56 \cdot 15$$

$$S_{15} = 356$$

Jadi jumlah seluruhnya adalah 356

$$3. \leftarrow u_1 \quad u_2 \quad u_3 \quad u_4 \quad u_5 \quad u_6 \quad u_7 \quad u_8 \rightarrow 640 \text{ cm}$$

$$u_1 = 15 \text{ cm}$$

$$n = 8$$

yang terpanjang = ~~6~~ 640 cm

yang terpendek = 2 cm

Panjang tali sebelum dipotong ?

$$u_n = a + (n-1)r$$

$$S_n = \frac{n}{2} (a + (n-1)r)$$

$$640 = 5 \cdot 225$$

$$640 = 5 \cdot 275$$

$$640 = 5 \cdot 7$$

$$640 = 5 (28 - 1)$$

Jadi panjang tali sebelum dipotong adalah

$$r = \frac{640}{5} = 128$$

$$640 = 5 (256 - 1)$$

$$1275$$

$$r = 27 \cdot 4 \quad r = 2$$

3) Gaya Belajar Kinestetik  
a) SK16

(K)

LEMBAR JAWABAN

Nama : Nico Firmansyah D.P. No. Absen : 17 Kelas : 8A	Materi : Baris dan Deret Waktu : 60 menit Tanda tangan  Nico
---	--

Substansi Matematika

1. diket  $U_1 = 8$ ,  $U_{16} = 158$   
 $d$  cari  $b$ ? Suku ke-16 Jadi beda dari barisan aritmatika tersebut adalah 23 b

$U_n = a + (n-1) \cdot b$   
 $= 8 + (16-1) \cdot b$   
 $= 8 + 15 \cdot b$   
 $= 23 \cdot b$

2)  $\frac{n \cdot (2a + (n-1) \cdot b)}{2}$  diket  $a=20$   $b=4$   $n=15$

Jawab  $= \frac{15 \cdot (2 \cdot 20 + (15-1) \cdot 4)}{2}$   $S_{15} = \frac{15 \cdot 140}{2} = 720$

$\therefore S_{15} = \frac{15}{2} (2 \cdot 20 + (15-1) \cdot 4)$  Jadi kursi dalam gedung bioskop adalah 720

$S_{15} = \frac{15}{2} (40 + 14 \cdot 4)$

$S_{15} = \frac{15}{2} (40 + 56)$

$S_{15} = \frac{15}{2} \cdot 96$

3. ~~diket~~ diket  $r=2$   $n=8$   $a=5$

$\cdot A (r^{n-1})$

$= 5 (2^{8-1})$

$= 5 \cdot 2^7 - 1$

$= 5 \cdot 255$

$= 1.275$

b) SK20

LEMBAR JAWABAN



Nama : Rivaldo Akbar Reza	Materi : Baris dan Deret
No. Absen : 21	Waktu : 60 menit
Kelas : VIII - A	Tanda tangan :

1.  $u_n = a + (n-1) \cdot b$        $u_1 = 8$   
 $16 = 8 + (16-1) \cdot b$        $u_{16} = 158$       Jadi beda dari barisan aritmetika tersebut adalah  
 $= 8 + 15b$       Ditanya: Beda  
 $= 23b$       Jawab:  $b = u_{16} - u_1$   
 $= 158 - 8$   
 $= 150$

2.  $S_n = \frac{n}{2} (2a + (n-1) \cdot b)$   
 $= \frac{15}{2} (2 \cdot 20 + (15-1) \cdot 4)$   
 $= 75 (40 + 14 \cdot 4)$   
 $= 75 \cdot 96$       Jadi kursi dikam gedung bioskop adalah 720  
 $= 720$

3.  $r = 2$   
 $n = 8$   
 $a = 5$   
 $= A (r^{n-1})$   
 $= 5 (2^{8-1})$       Jadi panjang tali pancing tersebut adalah  
 $= 5 \cdot 256 = 1275$       ditanya adalah 1275  
 $= 5 \cdot 256$   
 $= 1275$

## Lampiran 6.c. Hasil Petikan Wawancara

### 1. Hasil Petikan Wawancara Subjek Visual 04

#### a. Soal nomor 1

- P-01 : “Coba dibaca terlebih dahulu soal nomor 1 ya!”  
SV04-01 : “Iya bu” (sambil membaca dalam hati dan menerawang soal)
- P-02 : “Mengapa kamu tadi melihat ke atas?”  
SV04-02 : “Heh, lagi mikir yang dimaksud soal, bu.”
- P-0 : “Apa yang kamu pahami dari soal nomor 1?”  
SV04-03 : “Ya dari soal disitu bu, ada suku pertamanya 8 dan suku ke 16 ada 158.”
- P-04 : “Apa kamu tahu yang diketahui dan ditanya?”  
SV04-04 : “Iya, yang ada dalam soal itu bu.”
- P-05 : “Jika kamu tahu mengapa tidak dituliskan pada lembar jawabannya?”  
SV04-05 : “Loh pakai ditulis ta bu? Saya kira tidak pakai diketahui dan ditanya” (sambil cengengesan)
- P-06 : “Iya, lain kali jangan lupa ya ditulis diketahui dan ditanya”  
SV04-06 : “Iya, bu.”
- P-07 : “Lalu bagaimana kamu menyelesaikan soal ini?”  
SV04-07 : “Karena ini yang di cari bedanya bu, maka menggunakan rumus barisan aritmatika dengan suku pertama atau a itu 8 dan  $U_{16}$  atau suku ke 16 itu 158. Lalu dimasukkan ke rumus bu.”
- P-08 : “Apa kamu sulit dalam merencanakan masalah soal ini?”  
SV04-08 : “Enggak bu.”
- P-09 : “Kalau dilihat kamu tidak memakai cara yang biasanya?”  
SV04-09 : “Iya bu.”
- P-10 : “Cara apa yang kamu pakai?”  
SV04-10 : “Pakai cara eliminasi”

- P-11 : “Eliminasi antara persamaan mana dengan mana nak?”
- SV04-11 : “Eliminasi dengan persamaan  $U_1$  dan  $U_{16}$  dengan menggunakan rumus suku ke- $n$  baris aritmatika bu.”
- P-12 : “Bagaimana caranya ?”
- SV04-12 : “Jadi gini bu. Persamaan pertama  $U_1 = 8 + (1 - 1)b$  lalu  $8 = 8 + b$  hasilnya  $8 = 8b$  itu persamaan pertama. Yang kedua  $U_{16} = 8 + (16 - 1)b$  hasilnya  $158 = 8 + 15b$ . Lalu keduanya di eliminasi mencari nilai beda, hasilnya  $-22 \frac{11}{7}$ ”
- P-13 : “Kenapa kamu memakai cara ini ?”
- SV04-13 : “Iya kepikiran gitu bu.”
- P-14 : “Apakah hasilnya sama?”
- SV04-14 : “Beda bu, enggak sama”
- P-15 : “Apakah kamu membuat coretan untuk mengerjakan ini?”
- SV04-15 : “Iya bu, di belakang lembar jawaban hehe”
- P-16 : “Kesimpulannya mana?”
- SV04-16 : “Iya bu, saya lupa tidak memberikan kesimpulan.”

## b. Soal nomor 2

- P-01 : “Soal nomor 2 dibaca dulu ya !”
- SV04-01 : “Iya bu (dengan mengernyitkan dahi sambil membaca soal) Sudah bu.”
- P-02 : “Sudah paham soal nomor 2?”
- SV04-02 : “Iya lumayan paham sedikit bu”
- P-03 : “Apa yang kamu pahami?”
- SV04-03 : (diam sejenak) “Untuk yang diketahui ada barisan kursi pada bioskop ada 15 baris kursi, baris yang terdepan ada 20 kursi, dan bedanya

- dengan kursi belakang ada 4 kursi bu.”  
 (menyampaikan dengan cepat dan hati-hati)
- P-04 : “Apa yang ditanyakan?”  
 SV04-04 : “Kapasitas kursinya bu”  
 P-05 : “Bagaimana menyelesaikan soal ini? Rumus apa yang kamu pakai?”  
 SV04-05 : “Karena disini sudah diketahui jika barisan kursi adalah n, kursi terdepan adalah a, dan terdapat b, maka tinggal masukkan ke rumus deret aritmatika,  $S_n = \frac{n}{2} + (2a(n - 1)b)$ .”  
 P-06 : “Coba di teliti lagi rumusnya.”  
 SV04-06 : “Iya bu ada yang keliru, keliru rumusnya.”  
 (sambil tersenyum)  
 “Seharusnya itu dikali bukan ditambah.”  
 P-07 : “Lalu bagaimana cara menyelesaikan soalnya?”  
 SV04-07 : “Sebenarnya dimasukkan rumusnya bu, tapi saya keliru rumusnya.”  
 P-08 : “Lebih di teliti lagi ya!”  
 SV04-08 : “Iya.”  
 P-09 : “Kesimpulannya mana?”  
 SV04-09 : “Iya bu, saya tidak memberikan kesimpulan.”

### c. Soal nomor 3

- P-01 : “Sekarang coba dibaca soal nomor 3!”  
 SV04-01 : (Membaca soal dalam hati dan sekilas menatap langit-langit atap kelas) “Sudah bu.”  
 P-02 : “Bagaimana kamu memahami soal ini?”  
 SV04-02 : “Dengan membaca berulang dan membayangkannya bu.”  
 P-03 : “Apa yang kamu pahami?”  
 SV04-03 : (Diam sejenak dengan melihat langit-langit atap kelas) “Tali terpendek 5 cm, tali



- terpanjang 640 cm terus dipotong menjadi 8 bagian dan dicari panjang semua tali.”
- P-04 : “Sudah tau mau mengerjakan apa dulu nak?”
- SV04-04 : “Sudah bu.”
- P-05 : “Rumus apa yang kamu pakai?”
- SV04-05 : “Menggunakan rumus deret eh barisan geometri untuk mencari rasio dan deret geometri mencari panjang tali semula.”
- P-06 : “Ayo mana yang benar deret atau barisan geometri untuk mencari rasio?”
- SV04-06 : “Pakai rumus barisan aritmatika bu. Kan yang diketahui  $U_8$  dan  $U_1$  atau a saja.”
- P-07 : “Kenapa kamu pakai deret geometri untuk mencari panjang tali?”
- SV04-07 : “Karena suruh nyari jumlah keseluruhan tali bu.”
- P-08 : “Lalu bagaimana cara menyelesaikan soalnya?”
- SV04-08 : “Dimasukkan rumusnya bu, tapi saya salah dalam masukkan angka pada rasio bu. Seharusnya rasionya 2 eh tak tulis 8.”
- P-09 : “Kenapa bisa salah memasukkan rasio?”
- SV04-09 : “Waktunya tinggal sedikit bu. Jadi terburu-buru.”
- P-10 : “Kesimpulannya mana nak?”
- SV04-10 : “Iya bu, saya tidak membuat kesimpulan.”
- P-11 : “Kenapa kamu selalu tidak membuat kesimpulan?”
- SV04-11 : “Iya bu, saya gak terbiasa buat kesimpulan hehe.”
- P-12 : “Lain kali jangan lupa buat kesimpulan ya! “
- SV04-12 : “Iya bu.”

## 2. Hasil Petikan Wawancara Subjek Visual 25

### a. Soal nomor 1

- P-01 : “Ayo dibaca dulu soal nomor 1!”  
SV25-01 : (membaca soal dalam hati) “Sudah bu.”  
P-02 : “Cepat sekali membacanya. Apa kamu tidak terganggu dengan teman-temanmu yang ramai?”  
SV25-02 : “Tidak bu, biasa saja.”  
P-0 : “Baik, bagaimana kamu memahami soal nomor 1?”  
SV25-03 : “Dengan membaca dan memahaminya, bu.”  
P-04 : “Apa yang kamu pahami?”  
SV25-04 : “Yang diketahui suku pertama 8 dan suku ke 16 ada 158, yang dicari bedanya.”  
P-05 : “Oke baik.”  
P-06 : “Bagaimana kamu menyelesaikan soal ini?”  
SV25-06 : “Untuk suku pertama itu a sama dengan 8, suku ke 16 itu  $U_{16}$  sama dengan 158. Lalu dimasukkan ke rumus.”  
P-07 : “Rumus apa yang kamu gunakan?”  
SV25-07 : “Pakai rumus untuk mencari suku ke n”  
P-08 : “Bagaimana itu rumusnya?”  
SV25-08 : “ $U_n = a + (n - 1)b$ , gitu bu rumusnya.” (menjawab dengan cepat dan tenang)  
P-09 : “Setelah mengetahui rumusnya, lalu apa yang dikerjakan?”  
SV25-09 : “Dimasukkan rumusnya bu, tapi bingung.”  
P-10 : “Bingung kenapa?”  
SV25-10 : “Masih kurang yakin dengan jawaban yang baris ini.” (dengan membacakan baris yang dimaksud)  
P-11 : “Apa kamu yakin dengan jawabanmu ?”  
SV25-11 : “Tidak bu, masih ragu.”  
P-12 : “Oalah iya.”  
P-13 : “Apakah ada kesimpulan dari soal yang kamu kerjakan?”

SV25-13 : “Ada bu, tapi salah”

**b. Soal nomor 2**

- P-01 : “Silahkan dibaca dulu soal nomor 2 !”  
SV25-01 : (Membaca soal dalam hati dengan membayangkan) “Sudah bu.”
- P-02 : “Bagaimana kamu memahami soal no 2?”  
SV25-02 : “Memahami soal dan memikirkan tempat duduk di bioskop.”
- P-03 : “Apa yang kamu pahami?”  
SV25-03 : “Kursi yang paling depan 20 kursi, terdapat 15 baris, dan setiap kursi belakangnya lebih 4 kursi.”
- P-04 : “Lalu yang ditanyakan ?”  
SV25-04 : “Jumlah kapasitas kursi dalam gedung bioskop.”
- P-05 : “Setelah mengetahui yang diketahui dan ditanya, lalu apa yang kamu lakukan?”  
SV25-05 : “Dimasukkan rumus deret aritmatika bu.”
- P-06 : “Bagaimana rumusnya?”  
SV25-06 : “Itu bu, rumusnya  $S_n = \frac{n}{2} + (2a + (n - 1)b)$  dengan  $n = 15$ ,  $a = 20$ , dan  $b = 4$  bu.”
- P-07 : “Bagaimana kamu mengerjakannya?”  
SV25-07 : “Dimasukkan rumusnya bu. Dengan apa yang sudah diketahui di soal.”(sambil menjelaskan hasil jawabannya dengan cepat)
- P-08 : “Berapa hasilnya?”  
SV25-08 : “Itu bu ada 720 kursi dalam bioskop”
- P-09 : “Apakah ada kesimpulan dari soal yang kamu kerjakan?”  
SV25-09 : “Ada bu.”(diam sebentar)  
“Jadi, kursi dalam gedung bioskop adalah 720 kursi.”

**c. Soal nomor 3**

- P-01 : “Silahkan dibaca dulu soal nomor 3 !”
- SV25-01 : (Membaca dengan cermat dan membayangkan) “Sudah”
- P-02 : “Sudah paham apa yang dimaksud dengan nomor 3?”
- SV25-02 : (Diam sambil membaca ulang dalam hati) “Ya bu, tali paling panjang 640 cm, yang paling pendek 5 cm dan dipotong jadi 8.”
- P-03 : “Lalu apa yang ditanyakan ?”
- SV25-03 : “Panjang tali sebelum dipotong.”
- P-04 : “Apa kamu tau permasalahan matematika pada soal?”
- SV25-04 : “Iya bu, saya tau”
- P-05 : “Bagaimana tahap-tahap mengerjakannya?”
- SV25-05 : “Mencari rasio dulu dengan rumus  $U_n = ar^{n-1}$  lalu menggunakan deret geometri untuk mencari panjang tali pramuka semula”
- P-06 : “Bagaimana kamu mengerjakannya?”
- SV25-06 : “Dimasukkan rumusnya bu, tetapi belum selesai.”
- P-07 : “Kenapa belum selesai?”
- SV25-07 : “Waktunya sudah habis bu, jadi saya kumpulkan.”
- P-08 : “Kalau misalnya waktunya masih ada, apakah kamu bisa melanjutkan soal ini? “
- SV25-08 : “Bisa se bu, tapi ndak tau betul apa gak.”
- P-09 : “Apakah ada kesimpulan dari soal yang kamu kerjakan?”
- SV25-09 : “Hehe tidak ada bu.”

### 3. Hasil Petikan Wawancara Subjek Auditorial 08

#### a. Soal nomor 1

- P-01 : “Silahkan dibaca dulu soal nomor 1 !”  
SA08-01 : (Membaca soal dengan suara keras dan terdapat nada saat membaca) “Sudah selesai bu.”
- P-02 : “Kamu suka membaca dengan keras ya?”  
SA08-02 : “Hehehe, iya bu, habis suara anak-anak ramai jadi tidak konsentrasi.”
- P-03 : “Dari soal nomor 1, apa yang kamu pahami?”  
SA08-03 : “Di soal itu ada suku pertama atau  $U_1$  yaitu 8, suku ke 16 atau  $U_{16}$  yaitu 158 dan disuruh mencari beda.”
- P-04 : “Apa kamu mengalami kesulitan dalam memahami soal ini?”  
SA08-04 : “Tidak bu.”
- P-05 : “Setelah mengetahui yang diketahui dan ditanya, lalu cara mengerjakan soal bagaimana?”  
SA08-05 : “Dimasukkan rumus baris aritmatika yaitu  $U_n = a + (n - 1)b$ , gitu bu caranya.”
- P-06 : “Kan sudah tau nilai a dan  $U_{16}$  ya. Lalu berapa nilai n ?”  
SA08-06 : “Oh itu bu, nilainya n itu 16. Kan suku ke 16.”
- P-07 : “Bagaimana kamu mengerjakannya?”  
SA08-07 : “Menggunakan rumus  $U_n = a + (n - 1)b$  dengan  $U_{16} = 8 + (16 - 1)b$  selanjutnya  $U_1 = 8 + 15b$ . Dimasukkan nilai  $U_{16}$  yaitu  $158 = 8 + (16 - 1)b$ . Untuk mencari nilai beda maka pindah ruas bu jadi  $158 - 8 = 15b$  lalu hasilnya  $150 = 15b$ ,  $b = 10$  bagi 15 hasilnya 10.” (membaca dengan keras ).
- P-08 : “Sudah paham ya?”  
SA08-08 : “Iya bu.”
- P-09 : “Apakah kamu mengecek kembali soal dan jawaban?”

- SA08-09 : “Iya pasti, bu.”  
 P-10 : “Apakah kamu membuat kesimpulan?”  
 SA08-10 : “Iya ada bu.”

**b. Soal nomor 2**

- P-01 : “Coba dibaca dulu soal nomor 2 !”  
 SA08-01 : (Membaca dengan keras dan mencoba memahami soal) “Sudah bu”  
 P-02 : “Bagaimana kamu memahami soal no 2?”  
 SA08-02 : “Dibaca bu, tapi sedikit belum paham”  
 P-03 : “Kalau begitu coba apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal nomor 2?”  
 SA08-03 : “Kursi terdepan 20 kursi, terus (diam sejenak) di gedung bioskop terdapat 15 baris, dan 4 kursi hem (sedikit kebingungan) pokoknya setiap baris ke belakang terdapat 4 kursi. Lalu yang ditanyakan jumlah kapasitas kursi dalam gedung bioskop.”  
 P-04 : “Sepertinya kamu masih bingung. Apa perlu dijelaskan?”  
 SA08-04 : “Iya bu boleh, Lebih enak dijelaskan.”  
 P-05 : “Setelah mengetahui yang diketahui dan ditanya, lalu apa yang kamu lakukan?”  
 SA08-05 : “Dimasukkan rumus deret aritmatika.”  
 P-06 : “Bagaimana itu rumus deret aritmatika?”  
 SA08-06 : “Itu bu,  $S_n = \frac{n}{2} (2a + (n - 1)b)$ ”  
 P-07 : “Oh iya, lalu mana saja nilai yang bisa dimasukkan rumus?”  
 SA08-07 : “Itu bu nilai a itu 20 cm, n itu 15 karena ada 15 baris, dan beda atau b itu 4 gitu bu”  
 P-08 : “Mengapa kamu membuat garis bilangan dari  $U_1$  sampai  $U_{15}$ ”  
 SA08-08 : “Buat acuan aja, bu, biar gak bingung.”  
 P-09 : “Apa saja langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan soal ini?”

- SA08-09 : “Menggunakan rumus  $S_n = \frac{n}{2} + (2a + (n - 1)b$  mencari jumlah kursi pada baris ke 15 maka dicari  $S_{15}$  sehingga  $S_{15} = \frac{15}{2} + (2.20(15 - 1)4$  Setelah itu dihitung bu, nanti hasilnya nanti itu 420 kursi.” (membaca dengan keras )
- P-10 : “Coba di teliti lagi! Ada yang keliru tidak?”
- SA08-10 : “Yang mana bu?” (sambil membaca ulang jawaban)
- P-11 : “Itu bagaimana bisa  $40+56$  hasilnya  $56$ ?”
- SA08-11 : “Hehehe iya bu keliru, yang bener seharusnya 96 eh.”
- P-12 : “Diteliti lagi ya!”
- SA08-12 : “Iya bu.”
- P-13 : “Apakah kamu mengecek kembali soal dan jawaban?”
- SA08-13 : “Iya pasti, bu.”
- P-14 : “Apakah kamu membuat kesimpulan ?”
- SA08-14 : “Iya ada bu tapi salah jawabannya.”

### c. Soal nomor 3

- P-01 : “Sekarang dibaca dulu soal nomor 3 !”
- SA08-01 : (Membaca dengan keras dan mencoba memahami soal) “Sudah bu.”
- P-02 : “Bagaimana kamu memahami soal nomor 3?”
- SA08-02 : “Membaca soal berulang bu.”
- P-03 : “Apa kamu sudah paham?”
- SA08-03 : “Lumayan bu.”
- P-04 : “Coba kamu jelaskan maksud dari garis yang kamu buat?”
- SA08-04 : “Iya bu. Ada tali pramuka yang dibagi jadi 8 bagian. Jadi saya buat garis lurus itu sebagai tali yang saya bagi jadi 8. Karena ukuran terpendek 5cm dan ukuran terpanjang 640 cm maka saya buat pada garis pertama itu  $U_1$  atau

- a yaitu 5 cm dan  $U_8$  itu tali terpanjang yaitu 640 cm. Begitu bu.”
- P-05 : “Oke bagus. Sekarang apa yang ditanyakan?”
- SA08-05 : “Ditanya panjang tali pramuka semula bu.”
- P-06 : “Setelah mengetahui yang diketahui dan ditanya, lalu apa yang kamu lakukan?”
- SA08-06 : “Menggunakan rumus baris geometri untuk mencari rasio, bu”
- P-07 : “Lalu setelah itu apalagi?”
- SA08-07 : “Setelah ketemu nilai  $r$  maka dimasukkan rumus deret geometri yang  $r > 1$ ”
- P-08 : “Kenapa kamu menggunakan deret geometri dalam menyelesaikan soal ini?”
- SA08-08 : “Yaa, karena cari panjang tali sebelum di potong. Jadi pasti talinya itu masih utuh. Berarti harus menggunakan deret geometri untuk tau jumlah talinya bu”
- P-09 : “Bagaimana kamu mengerjakannya?”
- SA08-09 : “Mencari nilai  $r$  dengan rumus baris geometri sehingga hasil rasionya 2.” (menjelaskan secara urut dan dengan nada keras)
- P-10 : “Setelah ketemu rasionya, apakah sudah selesai?”
- SA08-10 : “Belum bu, hasil rasio tadi dimasukkan rumus deret geometri sehingga  $S_8$  adalah 1275 (menjelaskan dengan suara keras) begitu bu.”
- P-11 : “Apakah kamu terganggu dengan suara teman-temanmu?”
- SA08-11 : “Iya bu, apalagi yang cowok rame sekali buat gak fokus.”
- P-12 : “Apakah kamu mengecek kembali soal dan jawaban?”
- SA08-12 : “Iya pasti, bu.”
- P-13 : “Apakah kamu membuat kesimpulan ?”
- SA08-13 : “Iya ada bu.”



#### 4. Hasil Petikan Wawancara Subjek Auditorial 17

##### a. Soal nomor 1

- P-01 : “Dibaca dulu soal nomor 1 !”
- SA17-01 : (Membaca dengan pelan tetapi tetap terdengar orang lain) sudah saya baca bu.”
- P-02 : “Bagaimana kamu memahami soal nomor 1?”
- SA17-02 : “Iya saya membaca soalnya berulang bu.”
- P-03 : “Apa yang kamu pahami? Coba jelaskan!”
- SA17-03 : “Suku ke 16 atau  $U_{16}$  ada 158, suku pertama ada 8 dan tentukan beda dari barisan aritmatika.”
- P-04 : “Ada yang sulitkah?”
- SA17-04 : “Enggak bu, tapi ya gitu kalau anak-anak ramai jadi saya gak konsentrasi. Jadi saya harus baca berulang untuk paham.”
- P-05 : “Setelah mengetahui yang diketahui dan ditanya, lalu cara mengerjakan soal bagaimana?”
- SA17-05 : “Dimasukkan rumus  $U_n = a + (n - 1)b$  yaitu rumus barisan aritmatika bu.”
- P-06 : “Apa kamu tahu tahap apa saja yang digunakan?”
- SA17-06 : “Iya itu bu dimasukkan rumus baris aritmatika untuk mencari beda. Hmm ada nilai a adalah 8, n itu 16 dan  $U_n$  atau yang diketahui suku ke 16 ( $U_{16}$ ) itu 158.”
- P-07 : “Setelah itu, bagaimana kamu mengerjakannya?”
- SA17-07 : “Pakai rumus baris aritmatika,  $U_n = a + (n - 1)b$  dengan  $U_{16} = 8 + (16 - 1)b$  selanjutnya  $U_{16} = 8 + (15)b$ . Dimasukkan nilai  $U_{16}$  yaitu  $158 = 8 + 15b$ . lalu pindah ruas jadi  $158 - 8 = 15b$  lalu hasilnya  $150 = 15b$ ,  $b = 150$  bagi 15 hasilnya 10.” (membaca dengan pelan tapi masih terdengar)
- P-08 : “Ada kesulitan dalam mengerjakan soal ini?”

- SA17-08 : “Gak ada bu. Ini yang paling mudah bu hehe.”  
 P-09 : “Apakah kamu mengecek kembali soal dan jawaban?”  
 SA17-09 : “Enggak bu”  
 P-10 : “Kenapa tidak?”  
 SA17-10 : “Takut waktunya habis bu.”  
 P-11 : “Tapi kamu membuat kesimpulan?”  
 SA17-11 : “Iya bu.”

**b. Soal nomor 2**

- P-01 : “Ayo dibaca dulu soal nomor 2 !”  
 SA17-01 : (Membaca soal dengan pelan)  
 P-02 : “Bagaimana kamu memahami soal no 2?”  
 SA17-02 : “Membaca soal bu sama memahami maksud soal.” (dengan sedikit membaca ulang soal)  
 P-03 : “Apa yang kamu pahami?”  
 SA17-03 : “Bedanya 4, suku pertama 20, dan yang ditanya jumlah seluruhnya.”  
 P-04 : “Setelah mengetahui yang diketahui dan ditanya, lalu bagaimana kamu lakukan terlebih dahulu?”  
 SA17-04 : “Dimasukkan rumus  $S_n = \frac{n}{2} + (2a + (n - 1)b).$ ”  
 P-05 : “Rumus apa yang kamu gunakan?”  
 SA17-05 : “Rumus deret aritmatika bu.”  
 P-06 : “Apa kamu mengetahui cara mengerjakannya?”  
 SA17-06 : “Hmmm iya bu.” (Sambil menyampaikan unsur yang dimasukkan pada rumus)  
 P-07 : “Setelah itu, bagaimana kamu mengerjakannya?”  
 SA17-07 : “Kan sudah tau rumusnya bu, tinggal dimasukkan dalam rumus yaitu cari  $S_{15} = \frac{15}{2} + (2.20(15 - 1)4$  gitu bu. Lalu  $S_{15} = \frac{15}{2}(40 +$

14. 4) Setelah itu 40 dibagi dengan 2 hasilnya 20 agar ndak ada pecahan bu. Tinggal mengalikan aja bu  $15 \times 20 + 56$  hasilnya  $S_{15} = 356$  begitu.” (menjelaskan dengan suara sedikit keras)
- P-08 : “Mengapa kamu membagi 2 dulu sedangkan itu ada penjumlahan dalam kurung?”
- SA17-08 : “Yang mana bu?” ( sambil mencari)  
“Oh iya bu seharusnya dijumlahkan dulu baru bisa dibagi 2.”
- P-09 : “Iya lebih teliti lagi ya menghitungnya!”
- SA17-09 : “Siap bu.”
- P-10 : “Apakah kamu mengecek kembali soal dan jawaban?”
- SA17-10 : “Enggak bu.”
- P-11 : “Kenapa tidak?”
- SA17-11 : “Keburu-buru bu. Kan masih ada soal nomor 3.”
- P-12 : “Tapi kamu membuat kesimpulan?”
- SA17-12 : “Iya bu”

### c. Soal nomor 3

- P-01 : “Ayo dibaca nomor 3 !”
- SA17-01 : (Membaca soal dengan pelan tapi masih terlihat gerak-gerik bibirnya)
- P-02 : “Apa kamu sudah paham mengenai soal nomor 3?”
- SA17-02 : “Iya bu.”
- P-03 : “Apa yang kamu pahami?”
- SA17-03 : “Yang tepanjang itu 640 cm disimbolkan U8, yang terpendek 5 cm itu disimbolkan U1 atau a, dibagi menjadi 8 bagian itu n.”
- P-04 : “Lalu yang ditanyakan ?”
- SA17-04 : “Panjang tali sebelum dipotong bu.”
- P-05 : “Setelah mengetahui yang diketahui dan ditanya, lalu apa yang kamu lakukan?”

- SA17-05 : “Dimasukkan rumus bu. Yang pertama pakai rumus barisan geometri karena belum tau nilai rasio terus setelah tau nilai r maka cari panjang tali menggunakan rumus deret geometri dengan  $S_8$  bu. Begitu bu.”
- P-06 : “Sudah tau langkah-langkah yang harus dikerjakan?”
- SA17-06 : “Sudah dong bu.”
- P-07 : “Bagaimana cara mengerjakan soal nomor 3 ini?”
- SA17-07 : “Karena mencari panjang tali sebelum di potong jadi pakai rumus deret geometri, tapi cari nilai rasio dulu bu karena gak ada rasionya dengan rumus barisan aritmatika  $U_8 = 5r^{8-1}$ , karena  $U_8$  sudah diketahui 640 sehingga  $640 = 5r^7$ ,  $r^7 = \frac{640}{5}$  hasilnya  $r = 2$  Lalu dimasukkan ke deret geometri dan dihitung sehingga hasilnya  $S_8 = 1275$  bu.”
- P-08 : “Ada kesulitan dalam mengerjakan soal ini?”
- SA17-08 : “Sedikit di menghitung pangkatnya rasio bu.”
- P-09 : “Apakah kamu mengecek kembali soal dan jawaban?”
- SA17-09 : “Enggak bu”
- P-10 : “Kenapa tidak?”
- SA17-10 : “Waktunya habis bu.”
- P-11 : “Apa kamu membuat kesimpulan?”
- SA17-11 : “Iya bu.”

## 5. Hasil Petikan Wawancara Subjek Kinestetik 16

### a. Soal nomor 1

- P-01 : “Ayo dibaca dulu soal nomor 1!”  
SK16-01 : (Membaca dengan keras, cepat, dan tangan menunjuk pada teks soal)
- P-02 : “Bagaimana kamu memahami soal no 1?”  
S16-02 : “Membaca soalnya bu.”(menjawab sambil bermain kertas soal)
- P-03 : “Apa yang diketahui?”  
SK16-03 : “Yang diketahui suku pertama ada 8 dan suku ke 16 adalah 158.”
- P-04 : “Lalu apa yang ditanya pada soal tersebut?”  
SK16-04 : “Beda bu.”
- P-05 : “Setelah mengetahui yang diketahui dan ditanyakan, bagaimana kamu menyelesaikan soal ini?”  
SK16-05 : “Ya dikerjakan bu.” (dengan bermain topi pramuka yang ia pakai)
- P-06 : “Kamu menggunakan rumus apa untuk mengerjakannya?”  
SK16-06 : “Rumus  $U_n = a + (n - 1)b$ .”
- P-07 : “Sudah tau mana nilai a, b, dan n?”  
SK16-07 : “Sudah bu. (Dengan menunjuk nilai a, b, dan n)”
- P-08 : “Setelah itu, bagaimana cara mengerjakannya?”  
SK16-08 : (Diam sambil bermain topinya) “Dimasukkan rumusnya bu.”
- P-09 : “Apa kamu kesulitan dalam mengerjakannya?”  
S K16-09 : “Iya sulit bu, bingung dari bedanya, malah ketemu  $U_n = 23 b$ .”
- P-10 : “Kenapa bisa begitu?”  
SK16-10 : “Gak tau cara ngerjakan selanjutnya.”(sambil menunjukkan tahap yang dia tidak bisa)
- P-11 : “Apakah ada kesimpulan dari soal yang kamu kerjakan?”

- SK16-11 : “Ada bu”  
 P-12 : “Apa kamu membaca ulang soal dan hasil jawabanmu?”  
 SK16-12 : “Tidak bu, terburu-buru saya ngerjakan.” (dengan cengegesan)  
 P-13 : “Kenapa terburu-buru?”  
 SK16-13 : “Hehehe, waktunya tinggal dikit”

**b. Soal nomor 2**

- P-01 : “Ayo dibaca dulu soal nomor 2 !”  
 SK16-01 : (Membaca soal dengan keras, perlahan, dan menunjuk ke kertas soal)  
 P-02 : “Mengapa kamu bacanya perlahan-lahan?”  
 S16-02 : “Iya bu, sekalian mahami soal itu.”  
 P-03 : “Apa yang kamu pahami?”  
 SK16-03 : “Disitu ada (diam sejenak) baris terdepan 20 kursi, beda ada 4, dan ada 15 baris.”  
 P-04 : “Kenapa kamu tidak menulis apa yang ditanyakan?”  
 SK16-04 : “Hehehe lupa bu.” (dengan bercanda dan memainkan topi)  
 P-05 : “Setelah mengetahui yang diketahui dan ditanya, lalu apa yang kamu lakukan terlebih dahulu?”  
 SK16-05 : “Dimasukkan rumus bu.”  
 P-06 : “Rumus apa itu ?”  
 SK16-06 : “Rumus aritmatika yang deret itu bu.”. (sambil menunjukkan rumusnya dan mengerakkan kursinya)  
 P-07 : “Bagaimana kamu mengerjakannya?”  
 SK16-07 : “Dimasukkan rumus nya bu. Kan sudah diketahui tadi.”  
 P-08 : “Sudah mengerti cara mengerjakannya ?”  
 SK16-08 : “Iya bu, pokoknya pakai rumus deret aritmatika, dimasukkan nilai  $n$ ,  $a$ , dan  $b$ .”

- “Nanti ketemu hasilnya (diam sejenak) itu bu 720.”
- P-09 : “Kenapa hasilnya dituliskan di sebelah sini ?”
- SK16-09 : “Gak cukup bu, eman kertasnya juga.” (cengegesan)
- P-10 : “Apakah ada kesimpulan dari soal yang kamu kerjakan?”
- SK16-10 : “Ada bu”
- P-11 : “Jadi apa kesimpulannya?”
- SK16-11 : “Itu bu,” (diam sejenak membenarkan posisi duduk)  
“Jadi, kursi dalam gedung bioskop adalah 720.”

**c. Soal nomor 3**

- P-01 : “Silahkan dibaca nomor 3 !”
- SK16-01 : (Membaca soal dengan keras dan bermain topinya)
- P-02 : “Topinya bisa di lepas?”
- S16-02 : “Gak enak bu, gak ada yang buat pegangan, tambah gak konsen saya, bu.”
- P-03 : “Ya tidak apa-apa, tapi dikurangi main topinya ya! Kenapa kamu tidak menyelesaikan yang diketahui dan ditanya pada soal nomor 3?”
- SK16-03 : (Menganggukkan kepala) “Tidak paham bu, belum selesai juga baru mengerjakan diketahui nilai r, n sama a saja”
- P-04 : “Kenapa belum selesai?”
- SK16-04 : “Waktunya habis bu. Kurang banyak waktunya. Hehe.”
- P-05 : “Kemarin saat tes saya lihat kamu bermain bulpen dan mengganggu temanmu.”
- SK16-05 : “Habisnya saya bingung. Gak suka matematika juga.”
- P-06 : “Kenapa tidak suka?”
- SK16-06 : “Ribet bu. Banyak menghitung. Enak olahraga saja hehe.”

- P-07 : “Tadi kamu hanya menyebutkan beberapa saja dari yang diketahui, lalu bisakah kamu mengerjakan soal ini ?”
- SK16-07 : “Ya itu bu, saya tidak bisa.”
- P-08 : “Kenapa kamu memakai cara ini?”
- SK16-08 : “Saya asal ngerjakan saja.”
- P-09 : “Kenapa bisa kamu mengerjakan seperti ini?.”
- SK16-09 : “Hehe iya bu saya ngawur, saya gak bisa, ini susah, waktunya tinggal sedikit juga.”
- P-10 : “Belajar lagi ya!”
- SK16-10 : “Siap bu Rega.” (sambil mengacungkan ibu jari)
- P-11 : “Apakah ada kesimpulan dari soal yang kamu kerjakan?”
- SK16-11 : “Enggak bu.”



## 6. Hasil Petikan Wawancara Subjek Kinestetik 20

### a. Soal nomor 1

- P-01 : “Dibaca dulu soal nomor 1 !”  
SK20-01 : (Membaca dengan pelan sambil bermain bulpoin dan menganggukkan kepala setelah selesai membaca)
- P-02 : “Bagaimana kamu memahami soal no 1?”  
SK20-02 : “Dibaca bu.”
- P-03 : “Apa yang kamu pahami?”  
SK20-03 : “Suku pertama ada 8 suku ke 16 atau  $U_{16}$  ada 158, dan tentukan beda bu.” (sambil sedikit menggerakkan badannya sehingga tampak resah)
- P-04 : “Sudah tau ya apa yang diketahui dan ditanya ?”  
SK20-04 : (Menganggukkan kepala)
- P-05 : “Setelah mengetahui yang diketahui dan ditanyakan, bagaimana kamu menyelesaikan soal ini?”  
SK20-06 : “Dimasukkan rumus  $b = U_{16} - U_1$ .”
- P-07 : “Rumus apa itu?”  
SK20-07 : (Diam dengan menggerakkan badan) “Gak tau bu, saya ngarang aja.”
- P-08 : “Bisa mengerjakannya?”  
SK20-08 : “Tidak tau bu, saya itu asal menggunakan rumus.” (dengan memainkan bulpoin)
- P-09 : “Belajar lagi ya!”  
SK20-09 : (Mengangguk)
- P-10 : “Apakah ada kesimpulan dari soal yang kamu kerjakan?”  
SK20-10 : “Ada bu tapi karena caranya salah jadi jawabannya juga salah.”
- P-11 : “Lain kali dipelajari lagi ya!”  
SK20-11 : “Iya bu.”

## b. Soal nomor 2

- P-01 : “Ayo dibaca dulu soal nomor 2 !”
- SK20-01 : (Membaca soal dengan memainkan bulpen)  
“Sudah bu.” (sambil mengganggukkan kepala)
- P-02 : “Bagaimana kamu memahami soal no 2?”
- SK20-02 : “Ya paham bu. Kan ada dalam soal yang saya baca.”
- P-03 : “Apa kamu menyebutkan yang diketahui dan ditanya?”
- SK20-03 : “Waktu tes tidak saya tulis bu.”
- P-04 : “Kenapa tidak ditulis?”
- SK20-04 : “Enak langsung ngerjakan bu”
- P-05 : “Kamu tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanya. Lalu bagaimana mengerjakan soalnya?”
- SK20-05 : “Pada lembar soal ada bu. Tinggal dimasukkan rumus deret aritmatika,  $S_n = \frac{n}{2} (2a + (n - 1)b)$ .”
- P-06 : “Oh begitu, apa mengerti langkah menyelesaikannya?”
- SK20-06 : “Iya bu.”
- P-07 : “Bagaimana kamu mengerjakannya?”
- SK20-07 : “Dimasukkan rumusnya bu. Pakai rumus deret aritmatika dengan apa yang sudah diketahui di soal.”
- P-08 : “Coba dijelaskan cara mengerjakan nomor 2.”
- SK20-08 : “Jadi pakai rumus aritmatika dengan memasukkan n itu 15, a itu 20, dan b itu 4 sehingga  $S_{15} = 7,5 (40 + 14 \cdot 4)$  Nanti hasilnya  $7,5 + 96$  hasilnya 720 bu.” (sambil menunjukkan jawabannya)
- P-09 : “Itu 7,5 darimana ?”
- SK20-09 : “Itu bu dari  $\frac{15}{2}$  nanti hasilnya 7,5.”  
(diam sejenak) “Saya buat desimal itu bu.”
- P-10 : “Oh iya.”

- P-11 : “Apakah ada kesimpulan dari soal yang kamu kerjakan?”  
 SK20-11 : “Ada bu.”(dengan menunjukkan kesimpulan yang dia buat)

**c. Soal nomor 3**

- P-01 : “Ayo dibaca nomor 3 !”  
 SK20-01 : (Membaca soal dengan sedikit pelan dan seperti biasa memainkan bulpen) “Sudah bu.”  
 P-02 : “Bagaimana kamu memahami soal no 3?”  
 SK20-02 : “Tidak tau bu.”  
 P-03 : “Mengapa tidak tau?”  
 SK20-03 : “Waktu itu belum mengerjakan. Cuma nulis nilai n sama a saja.”  
 P-04 : “Langkah apa saja untuk mengerjakan nomor 3?”  
 SK16-04 : (Diam sambil memainkan bulpen) “Tidak tau bu. Saya Cuma ngawur mengerjakannya”  
 P-05 : “Kenapa mengawur ?”  
 S K16-05 : “Keburu-buru waktunya habis bu.”  
 P-06 : “Bagaimana kamu mengerjakannya?”  
 SK20-06 : “Karena rumusnya ngawur jadi ngerjakannya juga.” (dengan nada sedikit bercanda)  
 P-07 : “Kalau ada tambahan waktu, apakah kamu bisa mengerjakan?”  
 SK20-07 : (berfikir) “Tidak bu, saya bingung.”  
 P-08 : “Apakah ada kesimpulan dari soal yang kamu kerjakan?”  
 SK20-08 : “Tidak bu.”  
 P-09 : “Kenapa tidak?”  
 SK20-09 : “Kan belum selesai dan waktunya habis.”

