

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad, G. P. A., & Dr. Masriyah, M. P. (2014). *Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Model-Eliciting Activities (MEAs) pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel di Kelas VII-A SMP Negeri 1 Lamongan*. 3(2), 97–102.
- Azhari, A., & Somakim, S. (2014). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa Melalui Pendekatan Konstruktivisme Di Kelas Vii Sekolah Menengah Pertama (Smp) Negeri 2 Banyuasin Iii. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1). <https://doi.org/10.22342/jpm.8.1.992.1-12>
- Firdaus, Abdur Rahman As'ari, A. Q. (2016). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA Melalui Pembelajaran Open-Ended Pada Materi SPLTV. *Jurnal Matematika Statistika Dan Komputasi*, 15(2), 104. <https://doi.org/10.20956/jmsk.v15i2.5719>
- Haqien, D., & Rahman, A. A. (2020). Pemanfaatan Zoom Meeting untuk Proses Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(1). <https://doi.org/10.30998/sap.v5i1.6511>.
- Istini. (2018). Pembelajaran Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel Menggunakan Model Pembelajaran Koopeatif Tipe Numbered Heads Together pada Peserta Didik Kelas X IPS 1 SMAN 6 Pontianak. *Jurnal Pembelajaran Prospektif*, 3(1), 31–40.,
- Ismawati, D., & Prasetyo, I. (2020). Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Video Zoom Cloud Meeting pada Anak Usia Dini Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 665. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.671>
- Kurnia, S. D. (2011). Efektivitas E-Learning sebagai Media Pembelajaran Mata Pelajaran TIK Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik Oleh : i. *Jurnal Prima Edukasia*, 3(1), 13–18. <http://dx.doi.org/10.1016/j.biochi.2015.03.025%0Ahttp://dx.doi>

.org/10.1038/nature10402%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/nature21059%0Ahttp://journal.stainkudus.ac.id/index.php/equilibri
m/article/view/1268/1127%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/nrmic
o2577%0Ahttp://

- Lutfi, Dita M. A. (2019). Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Permainan Android "Algebraholic" untuk Penanaman Konsep Penyelesaian Operasi Aljabar pada Siswa Kelas VII SMPN 22 Surabaya. Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Monica, J., & Fitriawati, D. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19. *Ejurnal Undana*, 1, 1630–1640
- Mustakim. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika. *Al Asma: Journal of Islamic Education*, 2(1), 1–12.
- Nur, R., Rochmad, & Kharis, M. (2019). Efektivitas Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VII pada Problem Based Learning Bertema. *Unnes Journal*, 2, 185–189.
- Prajitno, Sunyoto hadi., & Ladyawati, E. (2019). Efektivitas Modul Matematika Diskrit Berbasis Multiple Intelligences. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(1), 11–22.
- Prajitno, Sunyoto hadi., & Muttaqien, S. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII-F SMP Negeri 22 Surabaya Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Tahun Pelajaran 2018-2019. *Jurnal Edukasi*, 6(2), 158–169.
- Rosyid, N. M., Thohari, I., & Lismanda, Y. F. (2020). Penggunaan Aplikasi Zoom Cloud Meetings Dalam Kuliah Statistik Pendidikan di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Malang. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(11), 47–52.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta. Hal 1-456.
- Suriyany, E. (2016). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA melalui Pembelajaran Math-Talk Learning Community. *Indonesian Digital Journal of*

Mathematics and Education, 3(5), 296–305.
<http://idealmathedu.p4tkmatematika.org>.

Zaahirah, W. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Pada Materi Luas Permukaan Balok. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(3), 252-258.

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI No. AHU-0000485.A.11.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya Telp. (031) 828118160234.
<http://www.unigsby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Berliana Afshokhun Nabila
NIM : 175500075
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Efektifitas Penggunaan Zoom Meeting terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Kelas X di SMAN 1 Menganti
Penguji I : Moh. Syukron Maftuh, S.Pd., M.Pd.
Penguji II : Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Menambahkan kesimpulan pada abstrak	d	ya
2	Menambahkan ketentuan pada batasan masalah	d	ya
3	Mengubah kata-kata yang salah ketik	d	ya
4	Menambahkan hasil belajar pada dasar teori	d	ya
5	Menambahkan penelitian yang relevan	d	ya
6	Mengubah design penelitian	d	ya
7	Menambahkan daftar pustaka	d	ya

Dosen Penguji I,

Moh. Syukron Maftuh, S.Pd., M.Pd.
NPP. 1402676/DY

Dosen Penguji II,

Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.
NIP. 196508202005011001



Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI No. AHU-0000485.A.11.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya Telp. (031) 828118160234.
<http://www.unipabysby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Berliana Afshokhun Nabila
NIM : 175500075
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Efektifitas Penggunaan Zoom Meeting terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Kelas X di SMAN 1 Menganti

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	06 Oktober 2020	Pengajuan Judul Skripsi	UF
2	05 November 2020	Pengajuan BAB I, II, III	UF UF
3	06 November 2020	Revisi BAB I, II, & III	UF UF
4	07 November 2020	BAB I, II, & III (ACC)	UF UF
5	21 Desember 2020	Pengajuan BAB IV	UF UF
6	29 Desember 2020	Revisi BAB IV & pengajuan BAB V	UF UF
7	21 Januari 2021	Revisi BAB V	UF UF
8	29 Januari 2021	BAB IV & V (ACC)	UF UF
9	01 Februari 2021	Abstrak (IND-ENG)	UF UF
10	02 Februari 2021	Keseluruhan Naskah Skripsi	UF UF

Selesai bimbingan skripsi tanggal 02 Februari 2021

Mengetahui
Dekan FST,

Dosen Pembimbing

Dra. Niah Kurnia Binawati, M.Si.
NIP. 196204081992022001

Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.
NIP. 196508202005011001



Lampiran 3: Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 148.4/FST/XI/2020 20 November 2020
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SMAN 1 Menganti
Jl. Raya Boteng, RT 10 / RW 04, Kcc. Menganti, Gresik
Di-
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMAN 1 Menganti. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Berliana Afshokhun Nabila
NIM : 175500075
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 23 November 2020 s/d selesai, dengan judul "Efektivitas Penggunaan Zoom Meeting Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Kelas X di SMN 1 Menganti".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima

Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si
NIP.196204081992022001

Lampiran 4: Surat Balasan



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
MENGANTI**

NSS : 301050103057 NPSN : 20500476
Jln. Raya Boteng, Kec. Menganti, Kab. Gresik Telp./Faks. (031) 7994974
<http://www.sman1m-gresik.sch.id> email : sman1menganti@xahes.co.id
GRESIK 61174



SURAT - KETERANGAN

NOMOR : 420/301/101.6.24.9/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AINUR ROFIQ, S.Pd.,M.Pd.
N I P : 19700708 199802 1 005
Pangkat / Golongan : Pembina Tingkat I, IV/b
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Menganti
Menerangkan bahwa
Nama : BERLIANA AFSHOKHUN NABILA
NIM : 175500075
Program Study : Pendidikan Matematika
Instansi : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

telah benar – benar melaksanakan Penelitian/Pengambilan Data guna penyusunan Skripsi yang berjudul “EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ZOOM MEETING TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 1 MENGANTI” yang dilaksanakan pada tanggal 23 Nopember 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

26 Nopember 2020
Kepala Sekolah,

AINUR ROFIQ, S.Pd.,M.Pd.
Pembina Tingkat I
NIP. 19700708 199802 1 005

Lampiran 5: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMAN 1 Menganti	Kelas/Smt	: X/Gasal
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel	Pertemuan ke-	: 7
		Tahun Pelajaran	: 2020/2021

TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran;

- ❖ Melalui diskusi peserta didik dapat mendefinisikan pengertian sistem persamaan linear tiga variabel
- ❖ Melalui diskusi peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaian contoh sistem persamaan linear tiga variabel

METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Model : Problem Based Learning
- ❖ Pendekatan : Saintific
- ❖ Metode : Diskusi, tanya jawab

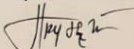
KEGIATAN PEMBELAJARAN

Metode	: Daring	
Media	: Zoom meeting, Whatsappgrup, Classroom, Power point	
Sumber Belajar	: Buku siswa mata pelajaran matematika tahun 2017	
Pendahuluan (10 menit)		
Orientasi	❖ Melalui media Melalui media google meet Guru menyapa peserta didik, mengajak berdoa, dan meminta siswa mengisi presensi melalui classroom dengan kode kelas <i>b6vxhmq</i>	
Motivasi	❖ Guru mengingatkan siswa untuk tetap semangat belajar serta mengikuti protokol kesehatan selama pandemi covid 19, dan memberi gambaran tentang manfaat dan tujuan mempelajari materi	
Pemberian Acuan	❖ Menyampaikan judul materi yang akan dibahas dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.	
Kegiatan Inti (20 menit)		
Sintak Model pembelajaran PBL	Deskripsi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran
Orientasi pada peserta didik	Kegiatan Literasi	Melalui zoom meeting guru memberi tayangan power point pembelajaran, untuk dilihat, diamati, dibaca dan menuliskannya kembali.
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi hal yang belum dipahami yang ada di power point sesuai materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel
Membimbing peserta didik untuk melakukan pendidikan individu atau kelompok	Collaboration	Peserta didik mendiskusikan, dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, dan bertukar informasi dengan sesama teman, atau platform pembelajaran lain yang sesuai dengan materi.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Communication	Peserta didik menyampaikan ide atau gagasan terkait permasalahan yang berkaitan dengan materi, kemudian ditanggapi peserta didik lainnya, dan guru memberikan alternatif jawaban jika diperlukan
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Creativity	Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait kegiatan yang dilakukan. kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)		
❖ Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran pada pertemuan ini		
❖ Guru memberikan latihan soal melalui zoom meeting		
❖ Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya dan menutup dengan salam.		

PENILAIAN

- ❖ Pengetahuan berupa penilaian hasil tes tulis kolom chat zoom meeting
- ❖ Sikap berupa penilaian observasi selama proses diskusi di google meet
- ❖ Keterampilan berupa penilaian dari penugasan yang diberikan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

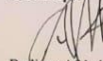


Drs. Hery Suharto

Nip. 196303122000031004

Gresik, 1. Desember 2020

Guru Mapel



Berhina Adhokhun Nabila

NIM. 175500075

Lampiran 6: Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU SELAMA KEGIATAN PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA ZOOM MEETING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA

Nama Guru : *Drs. Hery Suharto*
 Hari/Tanggal : *Selasa, 1 - Desember - 2020*
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : *X - IPA*
 Materi : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

A. Petunjuk

- Berikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran dengan menggunakan media zoom meeting.
- Catat hal-hal lain yang anda rasa perlu atau penting pada bagian bawah tabel yang telah disediakan bilamana tabel yang disediakan belum mencakup hal-hal tersebut.

B. Keterangan Skor

- : Tidak dilakukan
- : Dilakukan, tetapi kurang baik
- : Dilakukan, tetapi cukup baik
- : Dilakukan dengan baik
- : Dilakukan dengan sangat baik

No.	Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	PELAKSANAAN					
	a. Pendahuluan					
	1) Mengucapkan salam & memimpin do'a				✓	
	2) Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓		
	3) Melakukan absensi				✓	
	b. Kegiatan Inti					
	1) Guru menyajikan materi yang dibahas melalui tampilan powerpoint.			✓		

Lampiran 6: Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran

	2) Guru memusatkan perhatian siswa dengan menunjuk siswa membaca slide powerpoint yang ditampilkan.				✓	
	3) Guru menyajikan konsep permasalahan melalui contoh soal.				✓	
	4) Guru mendorong siswa untuk aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran.			✓		
	5) Guru memberikan penekanan terhadap materi yang dianggap penting.			✓		
	6) Guru menyajikan tes hasil belajar.				✓	
	7) Guru meminta siswa untuk menyelesaikan tes melalui fitur chat pada media zoom meeting.			✓		
	8) Guru mendorong siswa untuk pemahaman sendiri terhadap konsep-konsep yang telah dipelajari.			✓		
	9) Guru memberikan kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum difahami.				✓	
	10) Guru memberikan angket respon siswa melalui google classroom.				✓	
	11) Guru meminta siswa untuk mengevaluasi kemampuan diri dan memberikan pendapatnya melalui angket respon siswa.			✓		
	4) Penutup					
	1) Memberikan kesimpulan				✓	
	2) Memberikan motivasi				✓	
	3) Menutup dengan do'a dan salam.					
2.	PENGLOLAAN WAKTU					✓
	a. Persiapan				✓	
	b. Pelaksanaan				✓	
	c. Penutup					✓
3.	SUASANA KELAS					
	a. Berpusat pada siswa					✓
	b. Siswa antusias				✓	

Lampiran 6: Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran

c. Guru antusias				✓	
Jumlah			36	44	
Rata-Rata					

Catatan :

Durasi waktu dalam penyampaian materi kurang lama.

Gresik, 1 Desember 2020

Observer,

[Signature]
HERY SUHARTO

Lampiran 7: Lembar Observasi Aktivitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA ZOOM MEETING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Menganti
Kelas : X - IPA-3
Hari/Tanggal : Selasa - 1 - Desember 2020
Nama observer : PINDY SOKAYA

A. Tujuan :

1. Merekam data berapa banyak siswa yang aktif belajar di suatu kelas dengan pembelajaran secara daring.
2. Merekam data kualitas aktivitas siswa.

B. Petunjuk :

1. Observer memantau setiap kegiatan yang dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran secara daring.
2. Observasi dilakukan setiap 5 menit sekali ketika pembelajaran dengan media yang diterapkan berlangsung.
3. Observer memberikan angka sesuai dengan nomor aktivitas yang dilakukan siswa.

C. Indikator keaktifan siswa :

- 1) Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru dalam proses pembelajaran
- 2) Siswa memperhatikan dan menyimak powerpoint yang disajikan
- 3) Siswa bertanya dan mengemukakan pendapat
- 4) Siswa berdiskusi antar sesama teman/guru pada proses pembelajaran
- 5) Siswa menyelesaikan solusi dari permasalahan dari powerpoint yang disajikan
- 6) Siswa Menyalin/mencatat pembelajaran yang diamarkan

Lampiran 7: Lembar Observasi Aktivitas Siswa

- 7) Siswa menjawab soal tes/kuis yang diberikan oleh guru secara individu
- 8) Siswa menyimpulkan tentang materi pembelajaran
- 9) Perilaku siswa diluar kegiatan belajar mengajar (bermain hp, tidur, dan bergurau bersama teman)

No.	Nama Siswa	Nomor Absensi	45 menit pelajaran (5 menit ke ...)								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Amelia Angraeni Putri	4	1	2	2	3	5	4	5	6	7
2	Arianti Tria Fernanda	8	1	2	3	5	6	7	8	9	
3	Dewi Cahya Kamala	11	1	2	2	4	5	6	7	8	8
4	Fenny Rahmawati Sn	16	1	2	2	3	3	5	7	7	8
5	Rasyela nur Hariyanti	30	1	2	3	4	6	7	7	8	9
6	Shalu Sharma Ameliya	31	1	2	2	3	4	6	6	7	8

Lampiran 8: Lembar Angket Respon

11/2/2021 ANGKET RESPON SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MEDIA ZOOM MEETING TERHADAP KEMA...

ANGKET RESPON SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MEDIA ZOOM MEETING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA

36 tanggapan

[Publikasikan analytics](#)

Nama Lengkap

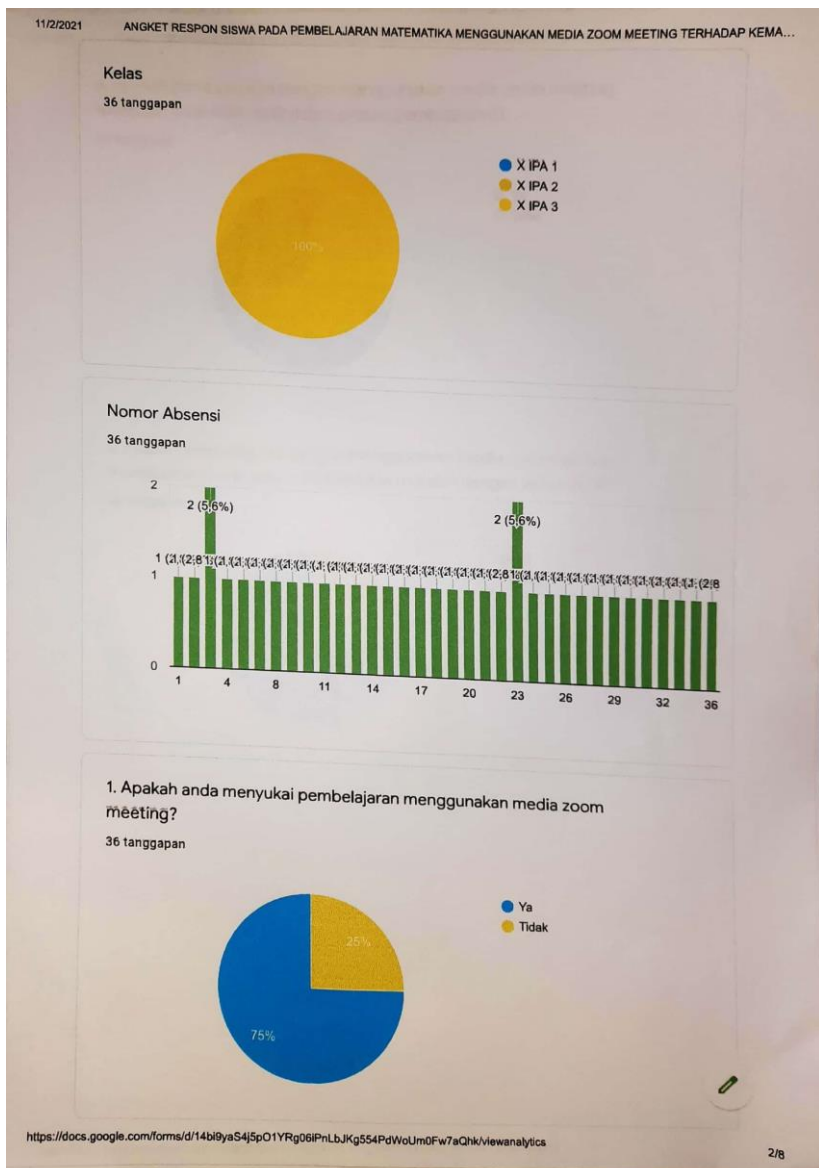
36 tanggapan

- Orisa valencia enjeladinata
- Masayu annastasya amanda prastika
- Andrian lutfi
- Wirya putra kalingga
- Sofiyah Lathuuf Zayyaan
- Shalu sharma ameliya
- andra romadoni
- Muhammad Satria Haydar Al Rasyid
- Marini Dwiya Arini

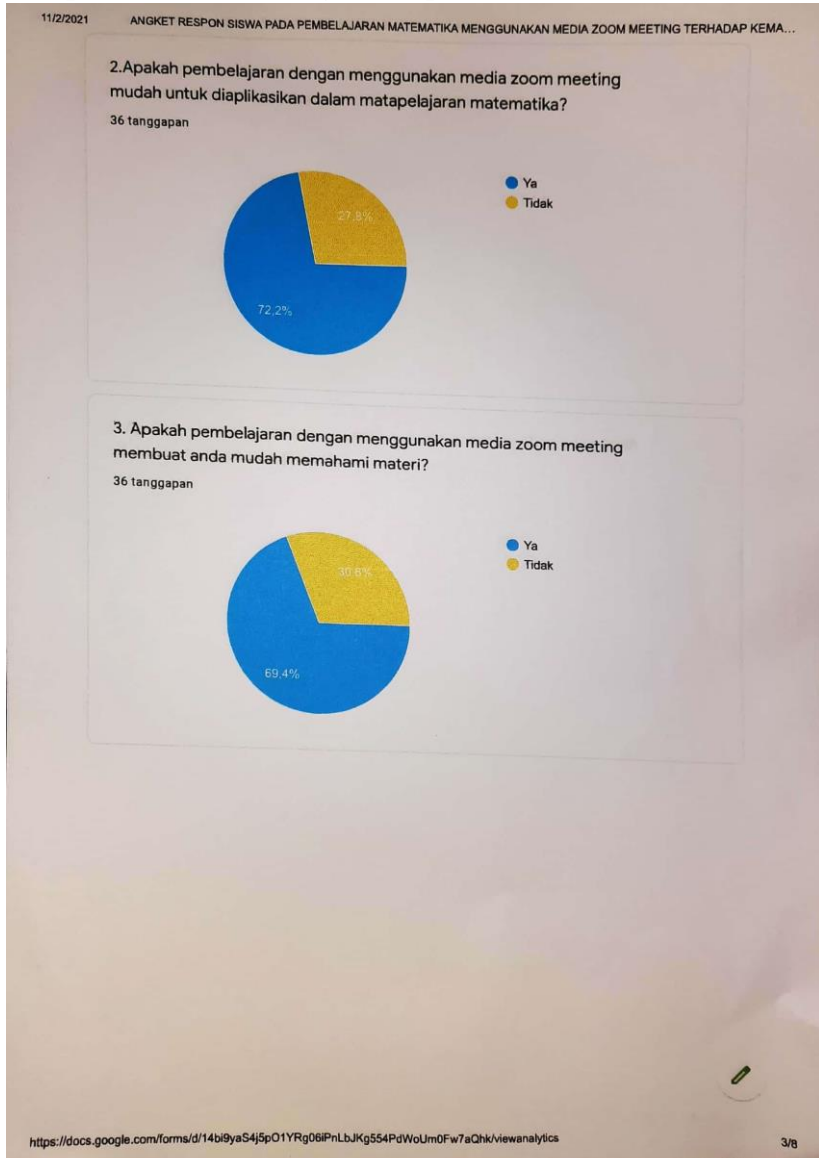
<https://docs.google.com/forms/d/14bl0ya54j5pO1YRg06iPnLbJKg554PdWoUm0Fw7aQhk/viewanalytics>

1/8

Lampiran 8: Lembar Angket Respon



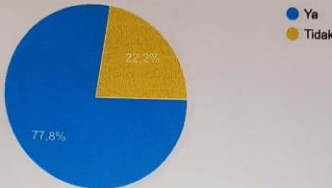
Lampiran 8: Lembar Angket Respon



Lampiran 8: Lembar Angket Respon

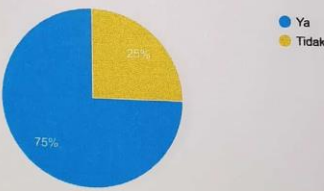
11/2/2021 ANGKET RESPON SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MEDIA ZOOM MEETING TERHADAP KEMA...

4. Apakah pembelajaran dengan menggunakan media zoom meeting membuat anda lebih aktif dalam proses pembelajaran?
36 tanggapan



Jawaban	Persentase
Ya	77.8%
Tidak	22.2%

5. Apakah pembelajaran dengan menggunakan media zoom meeting membuat anda mampu menyelesaikan masalah dengan cara sendiri?
36 tanggapan

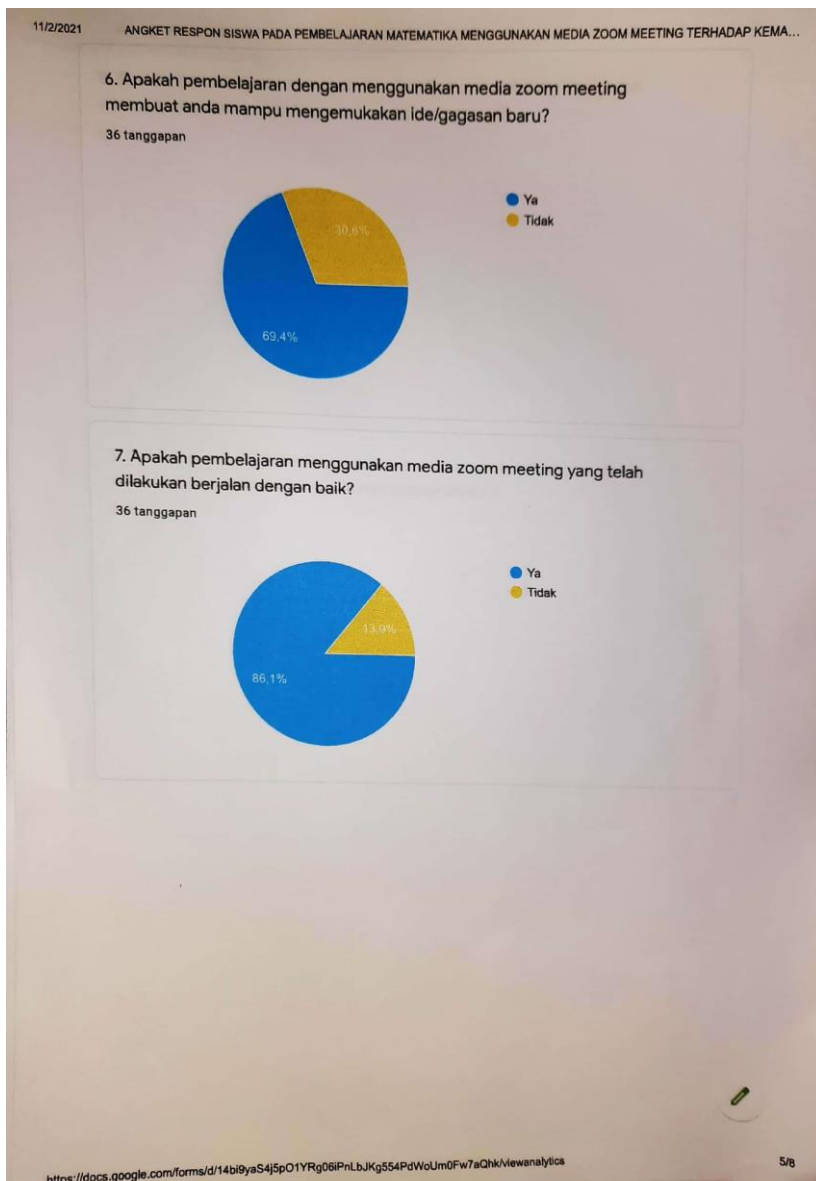


Jawaban	Persentase
Ya	75%
Tidak	25%

<https://docs.google.com/forms/d/14bi9yaS4j5pO1YRg06IPnLbJKg554PdWoUm0Fw7aQhk/viewanalytics>

4/8

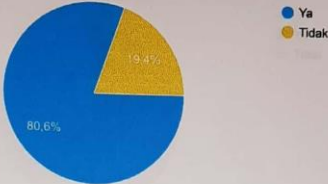
Lampiran 8: Lembar Angket Respon



Lampiran 8: Lembar Angket Respon

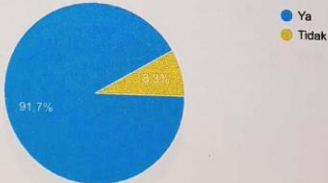
11/2/2021 ANGKET RESPON SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MEDIA ZOOM MEETING TERHADAP KEMA...

8. Apakah pembelajaran menggunakan media zoom meeting yang telah dilakukan membuat anda berminat mengikutinya lagi?
36 tanggapan



Jawaban	Persentase
Ya	80.6%
Tidak	19.4%

9. Apakah pembelajaran menggunakan media zoom meeting yang telah dilakukan dapat diterapkan pada matapelajaran lain?
36 tanggapan

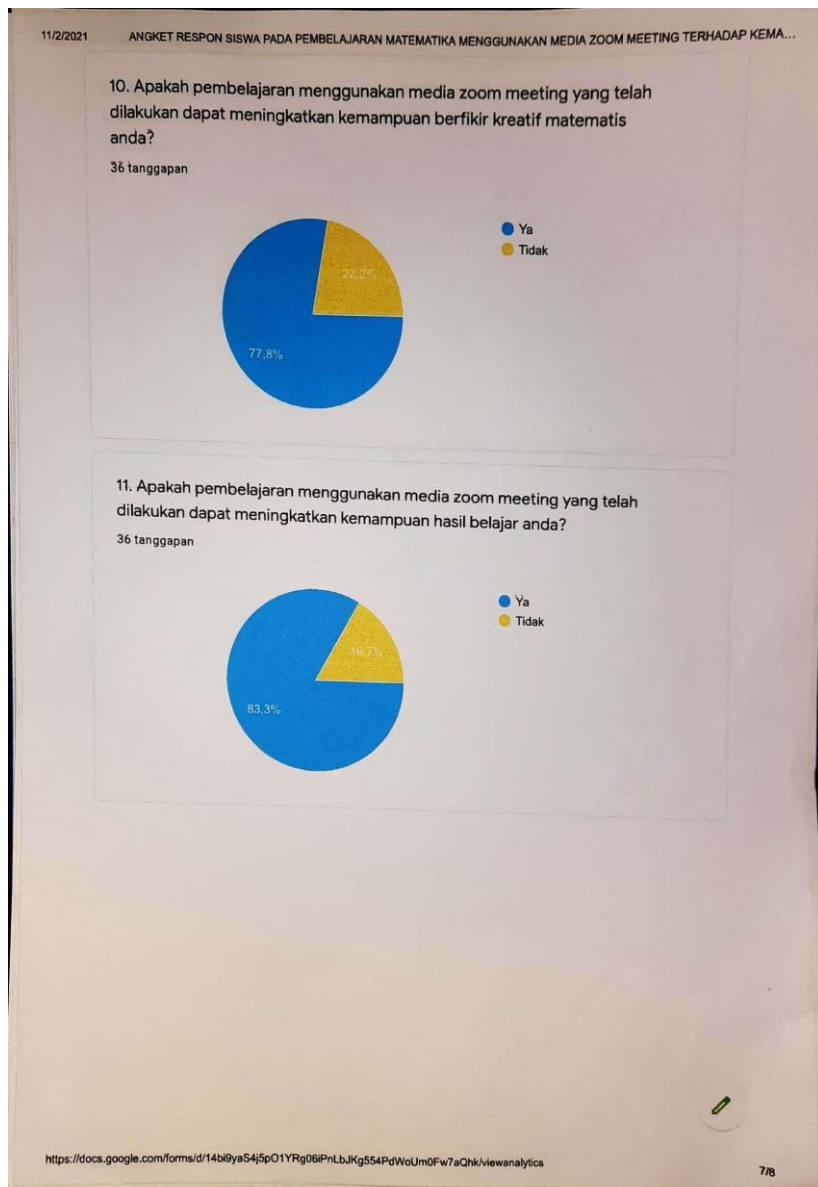


Jawaban	Persentase
Ya	91.7%
Tidak	8.3%

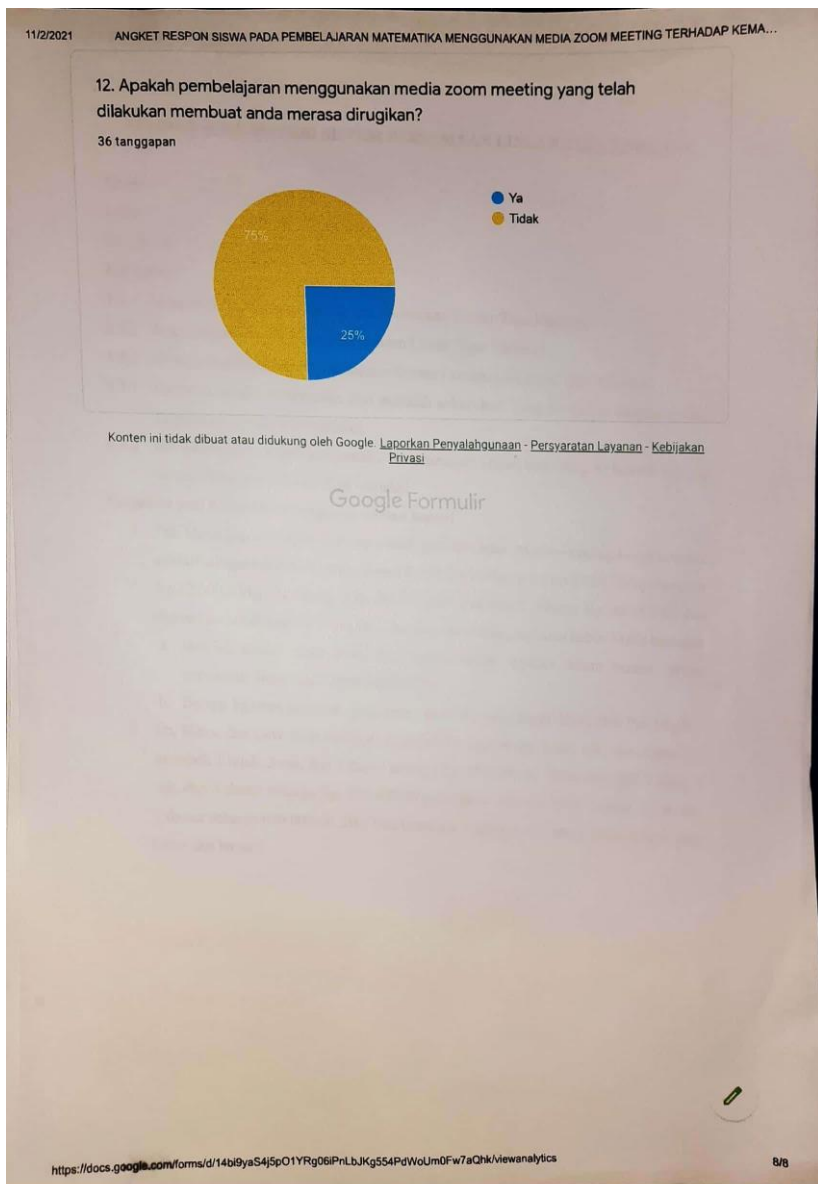
<https://docs.google.com/forms/d/14bi9yaS4j5pO1YRg06iPnLbJKg554PdWoUm0Fw7aQhk/viewanalytics>

6/8

Lampiran 8: Lembar Angket Respon



Lampiran 8: Lembar Angket Respon



Lampiran 9: Lembar Soal Tes

LEMBAR SOAL MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL

Nama :

Kelas :

No Absen :

Indikator

- 3.3.1 Mendefinisikan pengertian Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel.
- 3.3.2 Memberikan contoh Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel.
- 3.3.3 Menentukan himpunan penyelesaian Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel.
- 4.3.1 Membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel.
- 4.3.2 Menyelesaikan model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

Kerjakan soal dibawah ini dengan jelas dan benar!

1. Pak Mujib ingin membeli bawang merah, gula dan telur. Masing-masing harga tersebut adalah sebagai berikut: Bawang merah Rp.20.000,00/kg, gula Rp.8.000,00/kg dan telur Rp.12.000,00/kg. Jika uang yang dimiliki oleh Pak Mujib sebesar Rp.200.000,00 dan digunakan untuk membeli ketiganya dengan syarat uang itu harus habis. Maka tentukan
 - a. Buatlah model matematika dari permasalahan tersebut dalam bentuk sistem persamaan linier tiga variabel (SPLTV)!
 - b. Berapa kg bawang merah, gula pasir, dan telur yang dapat dibeli oleh Pak Mujib!
2. Iin, Ninis, dan Lina akan membeli sejumlah barang berupa hijab, rok, dan daster. Iin membeli 1 hijab, 3 rok, dan 2 daster seharga Rp. 400.000,00. Ninis membeli 2 hijab, 2 rok, dan 5 daster seharga Rp. 540.000,00 sedangkan Lina membeli 2 hijab, 5 rok, dan 1 daster seharga 670.000,00. Jika Uus membeli 1 hijab, 1 rok, dan 1 daster berapa yang harus Uus bayar !

Lampiran 10: Lembar Validasi Observasi Pengelolaan Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Menganti
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Nama Validator : Drs. Hery Suharto
 Pekerjaan/Jabatan : Guru SMA Negeri 1 Menganti

A. Petunjuk

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum, saran-saran ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar observasi yang kami susun.
2. Untuk pengisian tabel validasi, dimohon bapak/ibu memberikan tanda checklist pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk penelitian umum, dimohon Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom yang disediakan

B. Keterangan Skala Penilaian

- 1 : Kurang
 2 : Cukup
 3 : Baik
 4 : Sangat Baik

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

NO	URAIAN	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Aspek Petunjuk				
	1. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas	✓			
II	Aspek Cakupan Aktivitas				
	1. Kategori kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang diamati dinyatakan dengan jelas		✓		
	2. Kategori kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang diamati termuat dengan lengkap		✓		
	3. Kategori kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang	✓			

Lampiran 10: Lembar Validasi Pengelolaan Pembelajaran

	diamati dapat teramati dengan baik				
III	Aspek Bahasa	✓			
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai	✓			
	2. Menggunakan bahasa yang mudah difahami	✓			
	3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif.	✓			

D. Penilaian Umum

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian secara umum terhadap lembar observasi ini adalah:

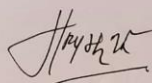
1. Kurang : Tidak dapat digunakan
2. Cukup : Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Baik : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Sangat Baik : Dapat digunakan tanpa revisi

Saran atau komentar :

.....
DAPAT DIGUNAKAN TANPA REVISI

Gresik, *25-NOVEMBER* 2020

Validator,



.....
 HERY SUTARTO

Lampiran 11: Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SMAN 1 Menganti
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Nama Validator : Drs. Hery Suharto
 Pekerjaan/Jabatan : Guru SMA Negeri 1 Menganti

A. Petunjuk

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum, saran-saran ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar observasi yang kami susun.
2. Untuk pengisian tabel validasi, dimohon bapak/ibu memberikan tanda checklist pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk penelitian umum, dimohon Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom yang disediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian

- 1 : Kurang
 2 : Cukup
 3 : Baik
 4 : Sangat Baik

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

NO	URAIAN	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Aspek Petunjuk				
	1. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas	✓			
II	Aspek Cakupan Aktivitas				
	1. Kategori aktivitas siswa yang diamati dinyatakan dengan jelas	✓			
	2. Kategori aktivitas siswa yang diamati termuat dengan lengkap		✓		
	3. Kategori aktivitas siswa yang diamati dapat teramati dengan baik	✓			

Lampiran 11: Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa

Aspek Bahasa					
III	1. Menggunakan bahasa yang sesuai	✓			
	2. Menggunakan bahasa yang mudah difahami	✓			
	3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif.	✓			

D. Penilaian Umum

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian secara umum terhadap lembar observasi ini adalah:

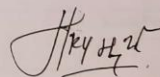
- 1. Kurang : Tidak dapat digunakan
- 2. Cukup : Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3. Baik : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4. Sangat Baik : Dapat digunakan tanpa revisi

Saran atau komentar :

.....
DAPAT DIGUNAKAN TANPA REVISI
.....
.....
.....

Gresik, 25 - NOVEMBER 2020

Validator,



.....
HERY SUHARTO
.....

Lampiran 12: Lembar Validasi Respon Siswa

LEMBAR VALIDASI RESPON SISWA

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Menganti
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel
Kelas/Semester : X/Ganjil
Nama Validator : Drs. Hery Suharto
Pekerjaan/Jabatan : Guru SMA Negeri 1 Menganti

A. Petunjuk

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum, saran-saran ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar angket yang kami susun.
2. Untuk pengisian tabel validasi, dimohon bapak/ibu memberikan tanda checklist pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk penelitian umum, dimohon Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom yang disediakan..

B. Keterangan Skala Penilaian

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

NO	URAIAN	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Aspek Petunjuk				
	1. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas	✓			
II	Aspek Cakupan Aktivitas				
	1. Kategori respon siswa yang diamati dinyatakan dengan jelas	✓			
	2. Kategori respon siswa yang diamati termuat dengan lengkap	✓			
	3. Kategori respon siswa yang diamati dapat teramati dengan baik		✓		

Lampiran 12: Lembar Validasi Respon Siswa

III	Aspek Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai	✓			
	2. Menggunakan bahasa yang mudah difahami	✓			
	3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif.		✓		
IV	Penilaian Umum	Instrumen respon siswa			
	1. Tidak dapat digunakan	DAPAT DIGUNA			
	2. Dapat digunakan dengan banyak revisi	KAN TANPA			
	3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi	REVISI			
	4. Dapat digunakan tanpa revisi				

D. Penilaian Umum

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian secara umum terhadap lembar observasi ini adalah:

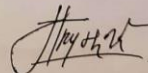
1. Kurang : Tidak dapat digunakan
2. Cukup : Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Baik : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Sangat Baik : Dapat digunakan tanpa revisi

Saran atau komentar :

.....
 DAPAT DIGUNAKAN TANPA REVISI

Gresik, 01-NOVEMBER-2020

Validator,



.....
 HERY SUHARTO

Lampiran 13: Lembar Validasi Hasil Belajar

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Menganti
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel
Kelas/Semester : X/Ganjil
Nama Validator : Drs. Hery Suharto
Pekerjaan/Jabatan : Guru SMA Negeri 1 Menganti

A. Petunjuk

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum, saran-saran ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar tes yang kami susun.
2. Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berfikir kreatif matematis siswa dalam pembelajaran menggunakan media zoom meeting berkaitan dengan materi sistem persamaan linier tiga variabel.
3. Untuk pengisian tabel validasi, dimohon bapak/ibu memberikan tanda checklist pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk penelitian umum, dimohon Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.
5. Untuk saran-saran revisi, Bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom yang disediakan
6. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi. Bahasan soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal
 - 3) Kejelasan maksud soal
 - 4) Kemungkinan soal dapat terselesaikan
 - b. Bahasan dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasan yang digunakan pada soal dengan indonesia
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik, mudah difahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik.

Lampiran 13: Lembar Validasi Hasil Belajar

No Soal	Validasi											
	Isi				Bahas Soal				Kesimpulan			
	SB	B	CB	TB	MP	DP	CDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1	✓				✓					✓		
2	✓					✓				✓		

Keterangan:

Kriteria penilaian isi

SB : Sangat Baik

B : Cukup

CB : Cukup Baik

TB : Tidak Baik

Kriteria Penilaian Bahan Soal

MP : Mudah difahami

DP : Dapat difahami

CDP : Cukup dapat difahami

TDP : Tidak dapat difahami

Kriteria Penilaian Kesimpulan

TR : Dapat digunakan tanpa revisi

RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil

RB : Dapat digunakan dengan revisi besar

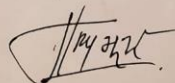
PK : Belum dapat digunakan, masih perlu dikonsultasikan

Saran atau komentar :

.....
 DAPAT DIGUNAKAN DENGAN REVISI KECIL

Gresik, 25 NOVEMBER 2020

Validator,



.....
 HEY SUHARTO