

DAFTAR PUSTAKA

- Andana, F. A. (2019). *Analisis Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Matematika pada Materi SPLTV Di Tinjau dari Gaya Kognitif*. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. SKRIPSI
- Ardiansyah, A. S., & Sunaringtyas, A. D. (2015). Identifikasi Proses Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Tipe Multiple Solution Task. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika, 1997*, 462–473.
- Hadi, S., & Novaliyosi. (2019). TIMSS Indonesia (Trends in International Mathematics and Science Study). *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi*, 562–569.
- Hidayat, A., Sa, C., & Sulandra, I. M. (2019). Proses Berpikir Siswa Field Dependent dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Berdasarkan Tahapan Polya. *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian, Dan Pengembangan, 4*(7), 923–937.
- Kafiar, E., Kho, R., & Triwiyono. (2015). Proses Berpikir Siswa SMA Dalam Memecahkan Masalah Matematika Pada Materi SPLTV Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Independent dan Field Dependent. *Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pembelajaran, 2*(1), 48–63.
- Kusaeri, Lailiyah, S., Arrifadah, Y., & Hidayati, N. (2018). Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Teori Pemrosesan Informasi. *Suska Journal of Mathematics Education, 4*(2), 125–141.
- Mawardi, A. V., Yanti, A. W., & Arrifadah, Y. (2020). Analisis Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Soal HOTS Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika, 5*(1), 40–52. <https://doi.org/10.15642/jrpm.2020.5.1.40-52>

- Ngilawajan, D. A. (2013). Proses Berpikir Siswa SMA dalam Memecahkan Masalah Matematika Materi Turunan Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Independent dan Field Dependent. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 71–83. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v2i1.48>
- Nursha, G., Mirza, A., & Bistari. (2017). Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Gaya Kognitif Materi Kubus dan Balok. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 6(7), 1–7.
- Polya, G. (1973). *How To Solve It : A New Aspect of Mathematical Method* (2nd ed.). Princeton, New Jersey : Princeton University Press.
- Prabawa, E. A., & Zaenuri. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa pada Model Project Based Learning Bernuansa Etnomatematika. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 6(1), 120–129.
- Romika, & Amalia, Y. (2014). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dengan Teori Van Hiele. *Jurnal Bina Gogik*, 1(2), 17–31.
- Sari, N. A. K. (2019). *Proses Berpikir Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Geometri Berdasarkan Teori Van Hiele Ditinjau dari Gaya Kognitif*. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : PT RINEKA CIPTA.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (23th ed.). Bandung : ALFABETA, cv.
- Tohir, M. (2019). Hasil PISA Indonesia Tahun 2018 Turun Dibanding Tahun 2015. *OSF PREPRINTS*, 9(4), 10–12. <https://doi.org/10.31219/osf.io/pcjvx>
- Trisnawati, Y. (2017). *Identifikasi Proses Berfikir Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Dominasi*

Otak Kiri atau Kanan pada Siswa Kelas VII SMPN 43 Surabaya.
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. SKRIPSI

- Vendiagrys, L., & Junaedi, I. (2015). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Soal Setipe TIMSS Berdasarkan Gaya Kognitif Siswa pada Pembelajaran Model Problem Based Learning. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 4(1), 34–41.
- Wahyuningsih, S., Sani, A., & Sudia, M. (2019). Analisis Proses Berpikir Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Matematik Ditinjau Dari Gaya Kognitif Dan Gender. *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika*, 4(1), 121–132.
- Witkin, H. A., Moore, C. A., Goodenough, D., & Cox, P. W. (1977). Field-Dependent and Field-Independent Cognitive Styles and Their Educational Implications. *Review of Educational Research*, 47(1), 1–64. <https://doi.org/10.3102/00346543047001001>
- Wulan, E. R., & Anggraini, R. E. (2019). Gaya Kognitif Field-Dependent Dan Field-Independent Sebagai Jendela Profil Pemecahan Masalah Polya Dari Siswa Smp. *Factor M*, 1(2), 123–142. https://doi.org/10.30762/f_m.v1i2.1503
- Yani, M., Ikhsan, M., & Marwan, M. (2016). Proses Berpikir Siswa Sekolah Menengah Pertama dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-langkah POLYA Ditinjau dari Adversity Quotient. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 42–57. <https://doi.org/10.22342/jpm.10.1.3278.42-57>
- Yanti, A. P., & Syazali, M. (2016). Analisis Proses Berpikir Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Bransford dan Stein Ditinjau dari Adversity Quotient. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 63–74.

Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.pendmat.unipasby.ac.id>

FORM REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nicken Nilamsari
NIM : 175500072
Judul Skripsi : Proses Berpikir Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Materi SPLDV Ditinjau dari Gaya Kognitif
Tanggal Ujian : 11 Februari 2021
Dosen Penguji I : Dr. Prayogo, M.Kom.
Dosen Penguji II : Erna Puji Astutik, S.Si., M.Pd., M.Sc.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstract : mengubah present tense menjadi past tense		
2	Tabel Profil Proses Berpikir : 1 x menjadi 1 kali		
3	Daftar Pustaka : menambahkan halaman jurnal		
4	Daftar Pustaka : menambahkan kata "SKRIPSI"		
5	Daftar Pustaka : menambahkan kota		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Dr. Prayogo, M.Kom.
NPP. 9102314/DY

Dosen Penguji II

Erna Puji Astutik, S.Si., M.Pd., M.Sc.
NPP. 1400690/DY

Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nicken Nilamsari
NIM : 175500072
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Proses Berpikir Siswa SMP dalam Memecahkan
Masalah Matematika pada Materi SPLDV Ditinjau dari
Gaya Kognitif

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1.	06 Okt 2020	Judul Proposal (Revisi)	
2.	13 Okt 2020	Judul Proposal (ACC), Bab I (Revisi)	
3.	23 Okt 2020	Bab I (ACC), Bab II - Bab III (Revisi)	
4.	4 Nov 2020	Bab II (ACC), Bab III (ACC)	
5.	14 Nov 2020	Instrumen Penelitian (Revisi)	
6.	27 Nov 2020	Instrumen Penelitian (ACC)	
7.	23 Jan 2021	Bab IV (Revisi)	
8.	27 Jan 2021	Bab IV (Revisi)	
9.	08 Feb 2021	Bab IV (ACC), Bab V (Revisi)	
10.	09 Feb 2021	Bab V (ACC)	

Sesuai bimbingan skripsi tanggal 09 Februari 2021

Mengetahui
Dekan PST,

Dosen Pembimbing



Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si.
NIP. 196204081992022001

Erna Puji Astutik, S.Si., M.Pd., M.Sc.
NPP. 1408690/DY

Lampiran 3 : Surat Permohonan Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasbv.ac.id>

Nomor : 140/FST/XI/2020
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

20 November 2020

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Waru Sidoarjo
Jl. Jendral S. Parman No. 30 Waru Sidoarjo
Di-
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Waru. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Nicken Nilamsari
NIM : 175500072
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 23 November 2020 s/d selesai, dengan judul **"Proses Berpikir Siswa Dalam Memecahkan Matematika Pada Materi SPLDV Ditinjau Dari Gaya Kognitif"**.

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima



Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si
NIP. 196204081992022001

Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 WARU
Jalan Jend. S. Parman No. 30 Waru, Sidoarjo Kode Pos 61256
Telp./Fax. : 031 - 8531398
e-mail : smpn3waru@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/272/438.5.1.1.25/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Adi Sri Oetomo, M.Pd.
NIP : 196308171989031015
Pangkat / Golongan : Pembina Tk. I / IV/b
Jabatan : Kepala SMP Negeri 3 Waru

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Nicken Nilamsari
Nomor Regrestasi : 175500072
Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan Penelitian / mengumpulkan data untuk keperluan penyusunan skripsi dengan judul "Proses Berpikir Siswa Dalam Memecahkan Matematika Pada Materi SPLDV Ditinjau Dari Gaya Kognitif", mulai tanggal 23 November 2020 s.d. 19 Desember 2020 di SMP Negeri 3 Waru.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Waru, 21 Desember 2020
Kepala SMP Negeri 3 Waru,


ADRI OETOMO, M.Pd.
Pembina Tk. I
NIP. 196308171989031015

Lampiran 5 : Instrumen Tes GEFT

INSTRUMEN *GROUP EMBEDDED FIGURES TEST* (GEFT)

(Sumber : Witkin, dkk., 1977)

GROUP EMBEDDED FIGURES TEST

Nama :
Kelas/ No. Absen :
Jenis Kelamin :
Tempat/tanggal lahir :
Tanggal (hari ini) :

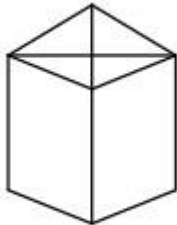
PENJELASAN

Tes ini dimaksudkan untuk menguji kemampuan anda dalam menemukan bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit.

Gambar berikut merupakan gambar sederhana yang diberi nama “X”



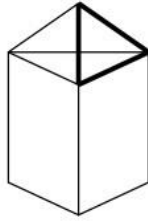
Bentuk sederhana diberi nama “X” tersembunyi di dalam gambar yang lebih rumit di bawah ini.



Coba temukan bentuk sederhana “X” tersebut pada gambar rumit dan tebalkan dengan pensil bentuk yang anda temukan. Bentuk yang ditebalkan bentuk yang **ukurannya sama atau perbandingan dan arah menghadap yang sama** dengan bentuk sederhana “X”

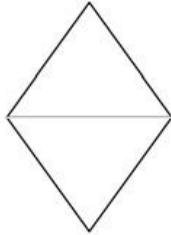
Jika anda selesai baliklah halaman ini untuk memeriksa jawaban anda.

JAWABAN

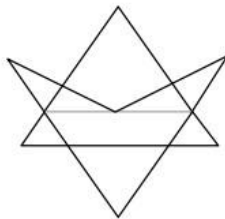


Sekarang cobalah soal praktis yang lain, cari dan telusuri bentuk sederhana namakan “Y” dalam kompleks di bawah ini :

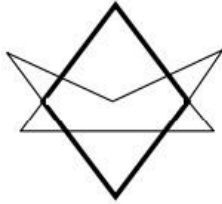
“Y”



Bentuk sederhana yang diberi nama “Y” tersembunyi di dalam gambar yang rumit di bawah ini.



JAWABAN



Pada halaman-halaman berikut, akan ditemukan soal-soal di atas. Pada setiap halaman anda akan melihat sebuah gambar rumit dan kalimat di bawahnya merupakan kalimat yang menunjukkan bentuk sederhana yang tersembunyi di dalamnya.

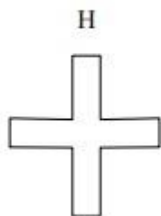
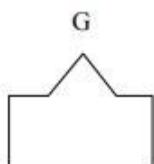
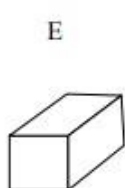
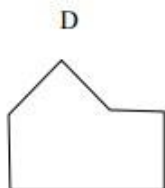
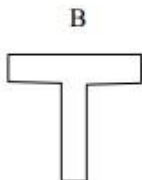
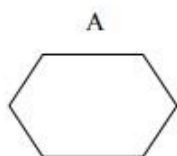
Untuk mengerjakan setiap soal, lihatlah sampul belakang dari buku ini untuk melihat bentuk sederhana yang harus ditemukan. Kemudian berilah garis tebal pada bentuk yang sudah ditemukan di gambar rumit.

Perhatikan pokok-pokok berikut ini.

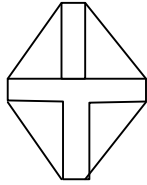
1. Lihat kembali pada bentuk sederhana jika dianggap perlu.
2. Hapus semua kesalahan.
3. Kerjakan soal-soal secara urut, jangan melompati sebuah soal kecuali anda benar-benar tidak bisa menjawabnya.
4. Banyaknya bentuk yang ditebalkan hanya satu saja. Jika anda melihat lebih dari satu bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit, maka yang perlu ditebali hanya satu saja.
5. Bentuk sederhana yang pada tersembunyi pada gambar rumit, mempunyai **ukuran, perbandingan, dan arah menghadap yang sama** dengan bentuk sederhana pada gambar belakang.

Jangan membalik halaman sebelum ada instruksi

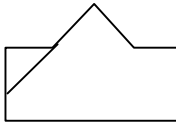
BENTUK-BENTUK SEDERHANA



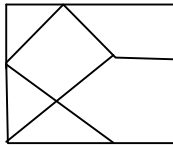
SESI PERTAMA



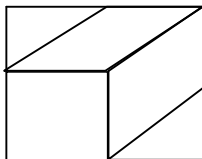
1. Carilah bentuk sederhana "B"



2. Carilah bentuk sederhana "G"

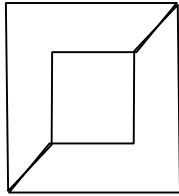


3. Carilah bentuk sederhana "D"

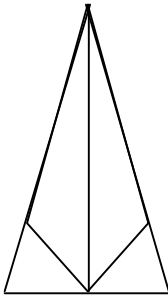


4. Carilah bentuk sederhana "E"

Teruskan ke halaman berikutnya.



5. Carilah bentuk sederhana “C”



6. Carilah bentuk sederhana “F”

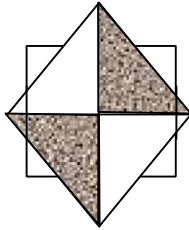


7. Carilah bentuk sederhana “A”

**SILAKAN BERHENTI.
Tunggu pada instruksi lebih lanjut.**

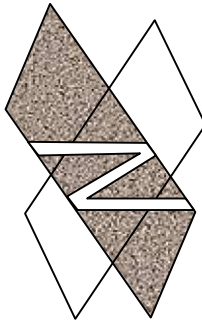
SESI KEDUA

1.



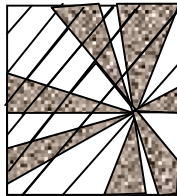
Carilah bentuk sederhana “G”

2.



Carilah bentuk sederhana “A”

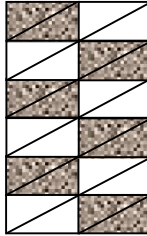
3.



Carilah bentuk sederhana “G”

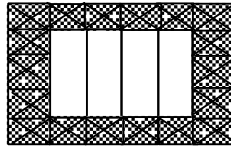
Teruskan ke halaman berikutnya

4.



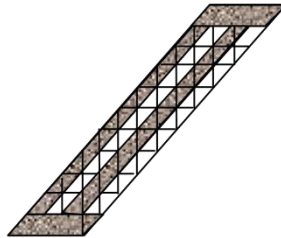
Carilah bentuk sederhana "E"

5.



Carilah bentuk sederhana "B"

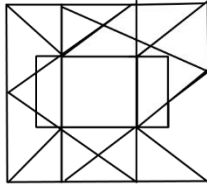
6.



Carilah bentuk sederhana "C"

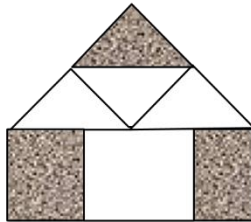
Teruskan ke halaman berikutnya

7.



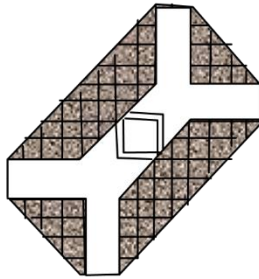
Carilah bentuk sederhana “E”

8.



Carilah bentuk sederhana “D”

9.

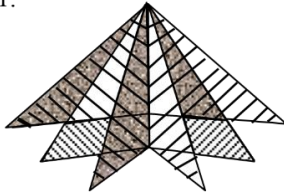


Carilah bentuk sederhana “H”

**SILAKAN BERHENTI.
Tunggu pada instruksi lebih lanjut.**

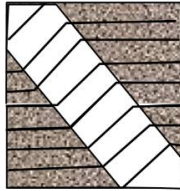
SESI KETIGA

1.



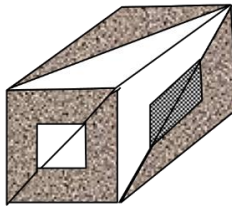
Carilah bentuk sederhana “F”

2.



Carilah bentuk sederhana “G”

3.



Carilah bentuk sederhana “C”

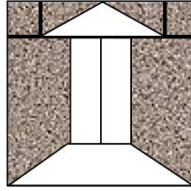
4.



Carilah bentuk sederhana “E”

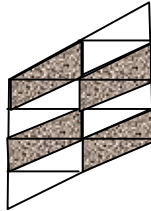
Teruskan ke halaman berikutnya

5.



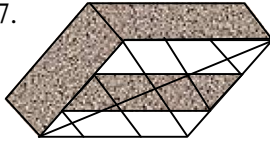
Carilah bentuk sederhana "B"

6.



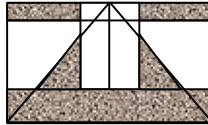
Carilah bentuk sederhana "E"

7.



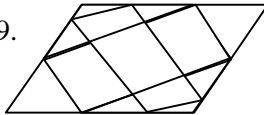
Carilah bentuk sederhana "A"

8.



Carilah bentuk sederhana "C"

9.



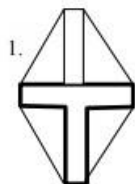
Carilah bentuk sederhana "A"

**SILAKAN BERHENTI.
Tunggu pada instruksi lebih lanjut.**

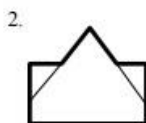
Lampiran 6 : Kunci Jawaban Instrumen Tes GEFT

Kunci Jawaban Instrumen *Group Embedded Figure Test* (GEFT)

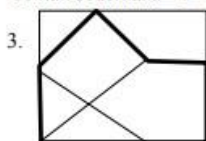
SESI PERTAMA



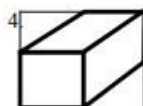
bentuk sederhana "B"



bentuk sederhana "G"



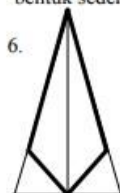
bentuk sederhana "D"



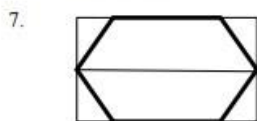
bentuk sederhana "E"



bentuk sederhana "C"

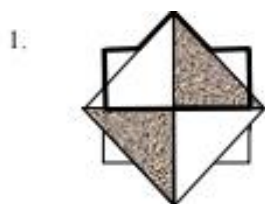


bentuk sederhana "F"



bentuk sederhana "A"

SESI KEDUA



bentuk sederhana "G"



bentuk sederhana "A"



bentuk sederhana "G"

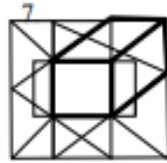


bentuk sederhana "E"

6.



bentuk sederhana "C"



bentuk sederhana "E"

8.



bentuk sederhana "D"

9.



bentuk sederhana "H"



SESI KETIGA

1.



bentuk sederhana "F"

2.



bentuk sederhana "G"

3.



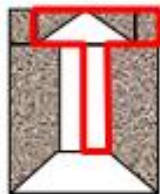
bentuk sederhana "C"

4.



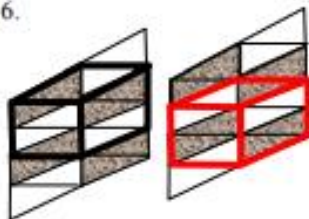
bentuk sederhana "E"

5.



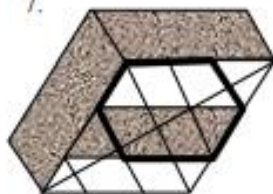
bentuk sederhana "B"

6.



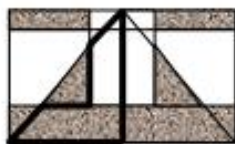
bentuk sederhana "E"

7.



bentuk sederhana "A"

8.



bentuk sederhana "C"

9.



bentuk sederhana "A"

Lampiran 7 : Validasi TPM

LEMBAR VALIDASI SOAL TES PEMECAHAN MASALAH

Nama Validator : Hawin Faizah, S.Si, M.Ed.
 Pekerjaan : Dosen
 Unit Kerja : Prodi Pendidikan Matematika

A. Petunjuk :

- Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap pernyataan berikut ini untuk mengetahui kesesuaian dengan tujuan tes yaitu untuk mengetahui proses berpikir siswa dalam memecahkan masalah matematika yang berkaitan dengan materi persamaan linear dua variabel.
- Berikan penilaian anda pada kolom penilaian yang sesuai dengan skala penilaian sebagai berikut.
 1 : Kurang baik
 2 : Cukup baik
 3 : Baik
 4 : Sangat baik
- Jika ada yang direvisi mohon memberikan kritik/saran perbaikan pada kolom yang sudah disediakan.

B. Penilaian

Berikan tanda (√) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

Tinjauan	No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
Konstruksi Soal	1.	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
	2.	Batasan yang diberikan cukup dalam memecahkan masalah				✓
	3.	Pertanyaan menggunakan kalimat tanya atas perintah dengan benar				✓
	4.	Batasan masalah yang jelas			✓	
Bahan Soal	1.	Kalimat menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar				✓

Tinjauan	No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
	2.	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓
	3.	Pertanyaan menggunakan kalimat tanya atas perintah dengan benar			✓	
Materi Soal	1.	Materi soal sesuai dengan kisi-kisi dan indikator			✓	
	2.	Kesesuaian soal dengan indikator yang ingin dicapai			✓	
	3.	Soal tes berhubungan dengan kehidupan sehari-hari			✓	
Skor					15	20
Total Skor			35			
Skor Maksimal			40			

C. Kritik/Saran Perbaikan :

- * Kalimat perintah jangan menggunakan titik² dan merujuk ke jawaban singkat. Gunakan kalimat perintah.
- * Soal yg rawak usgmbf kembali ditulis buku baru ke jg lebih tinggi.

D. Skala Penilaian

Jumlah Skor	Nilai	Hasil (✓)
1-10	Kurang baik	
11-20	Cukup baik	
21-30	Baik	
31-40	Sangat baik	✓

E. Kesimpulan

Setelah memberikan penilaian, Bapak/Ibu dapat memberi tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

- Dapat digunakan tanpa revisi ()
 Dapat digunakan dengan revisi (✓)
 Tidak dapat digunakan ()

Surabaya, 30 November 2020

Validator,


 Hanik Fauziah, S.Si, M.Pd.

LEMBAR VALIDASI
SOAL TES PEMECAHAN MASALAH

Nama Validator : Wibisono, Mwaningsih, s Pd
Pekerjaan : Guru Matematika
Unit Kerja : SMP Negeri 3 Batam

A. Petunjuk :

- Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap pernyataan berikut ini untuk mengetahui kesesuaian dengan tujuan tes yaitu untuk mengetahui proses berpikir siswa dalam memecahkan masalah matematika yang berkaitan dengan materi persamaan linear dua variabel.
- Berikan penilaian anda pada kolom penilaian yang sesuai dengan skala penilaian sebagai berikut.
 - Kurang baik
 - Cukup baik
 - Baik
 - Sangat baik
- Jika ada yang direvisi mohon memberikan kritik/saran perbaikan pada kolom yang sudah disediakan.

B. Penilaian

Berikan tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

Tinjauan	No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
Konstruksi Soal	1.	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
	2.	Batasan yang diberikan cukup dalam memecahkan masalah			✓	
	3.	Pertanyaan menggunakan kalimat tanya atas perintah dengan benar				✓
	4.	Batasan masalah yang jelas			✓	
Bahan Soal	1.	Kalimat menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar				✓

Rata-rata Hasil Validasi Instrumen TPM

$$\bar{x} = \frac{\text{Total skor validator I} + \text{Total skor validator II}}{2}$$

$$\bar{x} = \frac{35 + 34}{2}$$

$$\bar{x} = \frac{69}{2}$$

$$\bar{x} = 34,5$$

∴ Rata-rata yang diperoleh dari hasil kedua validator adalah 34,5 dengan kategori sangat baik

Lampiran 8 : Kisi-kisi TPM

KISI-KISI SOAL TES PEMECAHAN MASALAH

Satuan Pendidikan : SMPN 3 Waru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Alokasi Waktu : 120 Menit
Banyak Soal : 4 soal (@ 2 soal tiap tahap)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Soal	Bentuk Soal	Kategori	Aspek yang Dinilai
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi dan eliminasi	1	Uraian	C3 (Aplikasi atau penerapan)	Proses berpikir dalam memecahkan masalah (langkah-langkah pemecahan masalah)
			2		C3 (Aplikasi atau penerapan)	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Soal	Bentuk Soal	Kategori	Aspek yang Dinilai
dua variabel			1		C3 (Aplikasi atau penerapan)	
			2		C3 (Aplikasi atau penerapan)	

Lampiran 9 : Instrumen TPM I

Soal Tes Pemecahan Masalah I

Satuan Pendidikan : SMPN 3 Waru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi : SPLDV
Nama :
Kelas/No. Absen :
Hari/Tanggal :

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan teliti dan sistematis pada lembar jawaban yang telah disediakan!

1. Harga sebuah buku sama dengan harga 4 buah pensil. Jika Tari membeli 3 buku dan 5 pensil dengan harga Rp 10.200,00. Hitunglah harga 2 buah pensil!
2. Annisa, Putri, dan Laras membeli buku dan penggaris sejenis di toko yang sama. Annisa membeli 3 buku dan 4 penggaris seharga Rp 21.000,00. Putri membeli 2 buku dan 2 penggaris dengan harga Rp 12.200,00. Jika Laras membeli 4 buku dan 1 penggaris, maka berapa yang harus dibayarkan oleh Laras?

Lampiran 10 : Alternatif Penyelesaian TPM I

Alternatif Penyelesaian Tes Pemecahan Masalah I

No.	Soal/Masalah	Alternatif Penyelesaian
1.	<p>Harga sebuah buku sama dengan harga 4 buah pensil. Jika Tari membeli 3 buku dan 5 pensil dengan harga Rp 10.200,00. Htiunglah harga 2 buah pensil!</p>	<p>Diketahui :</p> <p>Harga sebuah buku = harga 4 buah pensil Harga 3 buku dan 5 pensil adalah Rp 10.200,00</p> <p>Misalkan, harga sebuah buku adalah x harga sebuah pensil adalah y</p> <p>Model matematika : $x = 4y \dots 1)$ $3x + 5y = 10.200 \dots 2)$</p> <p>Ditanya : harga 2 buah pensil?</p> <p>Jawab :</p> <p>Substitusi nilai $x = 4y$ ke persamaan 2) $3x + 5y = 10.200$ $3(4y) + 5y = 10.200$ $12y + 5y = 10.200$ $17y = 10.200$ $y = \frac{10.200}{17} = 600$</p> <p>Harga sebuah pensil adalah Rp 600,00 Harga dua buah pensil adalah $2 \times \text{Rp } 600,00$ = Rp 1.200,00</p> <p>Jadi, harga dua buah pensil adalah Rp 1.200,00</p>
2.	<p>Annisa, Putri, dan Laras membeli buku dan penggaris</p>	<p>Diketahui :</p> <p>Harga 3 buku dan 4 penggaris adalah Rp 21.000,00</p>

No.	Soal/Masalah	Alternatif Penyelesaian
	<p>sejenis di toko yang sama. Annisa membeli 3 buku dan 4 penggaris seharga Rp 21.000,00. Putri membeli 2 buku dan 2 penggaris dengan harga Rp 12.200,00. Jika Laras membeli 4 buku dan 1 penggaris, maka berapa yang harus dibayarkan oleh Laras?</p>	<p>Harga 2 buku dan 2 penggaris adalah Rp 12.200,00</p> <p>Misalkan, harga sebuah buku adalah x harga sebuah penggaris adalah y</p> <p>Model matematika : $3x + 4y = 21.000 \dots 1)$ $2x + 2y = 12.200 \dots 2)$</p> <p>Ditanya : harga 4 buku dan 1 penggaris? Jawab :</p> <p>Eliminasi 1) dan 2)</p> $\begin{array}{r l} 3x + 4y = 21.000 & \times 1 \quad \quad 3x + 4y = 21.000 \\ 2x + 2y = 12.200 & \times 2 \quad \quad 4x + 4y = 24.400 \\ \hline & -x = -3.400 \\ & x = 3.400 \end{array}$ <p>substitusi nilai $x = 3.400$ ke persamaan 2)</p> $2x + 2y = 12.200$ $2(3.400) + 2y = 12.200$ $6.800 + 2y = 12.200$ $2y = 12.200 - 6.800$ $2y = 5.400$ $y = \frac{5.400}{2} = 2.700$ <p>Harga 4 buku dan 1 penggaris :</p> $4(3.400) + 1(2.700) = 13.600 + 2.700 = 16.300$ <p>Jadi, harga yang harus dibayarkan oleh Laras adalah Rp 16.300,00</p>

Lampiran 11 : Indikator Proses Berpikir pada TPM I

Indikator Proses Berpikir dalam Memecahkan Masalah Matematika pada TPM I

1. Harga sebuah buku sama dengan harga 4 buah pensil. Jika Tari membeli 3 buku dan 5 pensil dengan harga Rp 10.200,00. Hitunglah harga 2 buah pensil!

Langkah-langkah Polya	Indikator Proses Berpikir	Deskripsi
Memahami Masalah	Mengidentifikasi dan menuliskan informasi-informasi yang diketahui dari suatu masalah dengan bahasa sendiri atau dengan kalimat matematika	Diketahui : Harga sebuah buku = harga 4 buah pensil Harga 3 buku dan 5 pensil adalah Rp 10.200,00 Ditanya : Luas persegi panjang? Model matematika : $x = 4y$ $3x + 5y = 10.200$
Merencanakan solusi pemecahan masalah	Menemukan keterkaitan antara fakta-fakta dalam masalah dengan konsep yang dimiliki	*) diketahui setelah dilakukan wawancara
	Membuat rencana penyelesaian dengan tepat dan runtut sesuai konsep yang dipahami	Misalkan, harga sebuah buku adalah x harga sebuah pensil adalah y Substitusi nilai $x = 4y$ ke persamaan 2) $3x + 5y = 10.200$ $3(4y) + 5y = 10.200$

		*) diketahui lebih lanjut setelah dilakukan wawancara
Melaksanakan rencana pemecahan masalah	Menyatakan dan menjelaskan langkah-langkah yang ditempuh dengan memecahkan soal agar mengetahui konsep yang dipahami oleh siswa	Jawab : $12y + 5y = 10.200$ $17y = 10.200$ $y = \frac{10.200}{17} = 600$
	Menyelesaikan soal dengan konsep yang telah dipelajari sebelumnya	Harga sebuah pensil adalah Rp 600,00 Harga dua buah pensil adalah $2 \times \text{Rp } 600,00 = \text{Rp } 1.200,00$ Jadi, harga dua buah pensil adalah Rp 1.200,00
Memeriksa kembali	Melihat kembali kesalahan yang telah dilakukan pada setiap langkah untuk menemukan jawaban yang benar	*) diketahui setelah dilakukan wawancara

2. Annisa, Putri, dan Laras membeli buku dan penggaris sejenis di toko yang sama. Annisa membeli 3 buku dan 4 penggaris seharga Rp 21.000,00. Putri membeli 2 buku dan 2 penggaris dengan harga Rp 12.200,00. Jika Laras membeli 4 buku dan 1 penggaris, maka berapa yang harus dibayarkan oleh Laras?

Langkah-langkah Polya	Indikator Proses Berpikir	Deskripsi
Memahami Masalah	Mengidentifikasi dan menuliskan informasi-informasi yang diketahui dari suatu	Diketahui : Harga 3 buku dan 4 penggaris adalah Rp 21.000,00

		$6.800 + 2y = 12.200$ $2y = 12.200 - 6.800$ $2y = 5.400$ $y = \frac{5.400}{2} = 2.700$
	Menyelesaikan soal dengan konsep yang telah dipelajari sebelumnya	<p>Harga 4 buku dan 1 penggaris :</p> $4(3.400) + 1(2.700) = 13.600 + 2.700 = 16.300$ <p>Jadi, harga yang harus dibayarkan oleh Laras adalah Rp 13.600,00</p>
Memeriksa kembali	Melihat kembali kesalahan yang telah dilakukan pada setiap langkah untuk menemukan jawaban yang benar	*) diketahui setelah dilakukan wawancara

Lampiran 12 : Instrumen TPM II

Soal Tes Pemecahan Masalah II

Satuan Pendidikan : SMPN 3 Waru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi : SPLDV
Nama :
Kelas/No. Absen :
Hari/Tanggal :

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan teliti dan sistematis pada lembar jawaban yang telah disediakan!

1. Harga sepasang sepatu sama dengan harga 2 pasang sandal. Jika Tania membeli 2 pasang sepatu dan sepasang sandal dengan harga Rp 450.000. Maka hitunglah harga sepasang sandal!
2. Randy dan Hendro bersama-sama pergi ke Pasar Hewan. Randy membeli 2 ekor burung dan seekor bunglon dengan harga Rp 280.000,00. Hendro membeli 3 ekor burung dan 3 ekor bunglon dengan harga Rp 690.000,00. Maka berapa harga seekor burung dan seekor bunglon?

Lampiran 13 : Alternatif Penyelesaian TPM II

Alternatif Penyelesaian Tes Pemecahan Masalah II

No.	Soal/Masalah	Alternatif Penyelesaian
1.	<p>Harga sepasang sepatu sama dengan harga 2 pasang sandal. Jika Tania membeli 2 pasang sepatu dan sepasang sandal dengan harga Rp 450.000. Maka hitunglah harga sepasang sandal!</p>	<p>Diketahui :</p> <p>Harga sepasang sepatu = harga dua pasang sandal Harga 2 pasang sepatu dan sepasang sandal adalah Rp 450.000,00</p> <p>Misalkan, harga sepasang sepatu adalah x harga sepasang sandal adalah y Model matematika : $x = 2y \dots 1)$ $2x + y = 450.000 \dots 2)$</p> <p>Ditanya : harga sepasang sandal?</p> <p>Jawab :</p> <p>Substitusi $x = 2y$ ke persamaan 2) $2x + y = 450.000$ $2(2y) + y = 450.000$ $4y + y = 450.000$ $5y = 450.000$ $y = \frac{450.000}{5} = 90.000$</p> <p>Jadi, harga sepasang sandal adalah Rp 90.000,00</p>
2.	<p>Randy dan Hendro bersama-sama pergi ke Pasar Hewan. Randy membeli 2 ekor burung dan seekor bunglon dengan harga Rp 280.000,00. Hendro membeli 3 ekor burung dan 3 ekor</p>	<p>Diketahui :</p> <p>Harga 2 ekor burung dan seekor bunglon adalah Rp 280.000,00 Harga 3 ekor burung dan 3 ekor bunglon adalah Rp 690.000,00</p> <p>Misalkan, harga seekor burung adalah x harga seekor bunglon adalah y Model matematika : $2x + y = 280.000 \dots 1)$</p>

No.	Soal/Masalah	Alternatif Penyelesaian
	<p>bunglon dengan harga Rp 690.000,00. Maka berapa harga seekor burung dan seekor bunglon?</p>	$3x + 3y = 690.000 \dots$ <p>2)</p> <p>Ditanya : Harga seekor burung dan seekor bunglon?</p> <p>Jawab :</p> <p>Eliminasi 1) dan 2)</p> $\begin{array}{r} 2x + y = 280.000 \quad \times 3 \\ 3x + 3y = 690.000 \quad \times 1 \end{array}$ $6y + 3y = 840.000$ $\begin{array}{r} 3x + 3y = 690.000 \quad - \\ \hline 3x \quad \quad = 150.000 \end{array}$ $x = \frac{150.000}{3} = 50.000$ <p>substitusi nilai $x = 50.000$ ke persamaan 1)</p> $2x + y = 280.000$ $2(50.000) + y = 280.000$ $100.000 + y = 280.000$ $y = 280.000 - 100.000$ $y = 180.000$ <p>Jadi, harga seekor burung dan seekor bunglon masing-masing adalah Rp 50.000,00 dan Rp 180.000,00</p>

Lampiran 14 : Indikator Proses Berpikir pada TPM II

Indikator Proses Berpikir dalam Memecahkan Masalah Matematika pada TPM II

1. Harga sepasang sepatu sama dengan harga 2 pasang sandal. Jika Tania membeli 2 pasang sepatu dan sepasang sandal dengan harga Rp 450.000. Maka hitunglah harga sepasang sandal!

Langkah-langkah Polya	Indikator Proses Berpikir	Deskripsi
Memahami Masalah	Mengidentifikasi dan menuliskan informasi-informasi yang diketahui dari suatu masalah dengan bahasa sendiri atau dengan kalimat matematika	Diketahui : Harga sepasang sepatu = harga dua pasang sandal Harga 2 pasang sepatu dan sepasang sandal adalah Rp 450.000,00 Ditanya : harga sepasang sandal? Model matematika : $x = 2y$ $2x + y = 450.000$
Merencanakan solusi pemecahan masalah	Menemukan keterkaitan antara fakta-fakta dalam masalah dengan konsep yang dimiliki	*) diketahui setelah dilakukan wawancara
	Membuat rencana penyelesaian dengan tepat dan runtut sesuai konsep yang dipahami	Misalkan, harga sepasang sepatu adalah x harga sepasang sandal adalah y Substitusi $x = 2y$ ke persamaan 2) $2x + y = 450.000$ $2(2y) + y = 450.000$

		*) diketahui lebih lanjut setelah dilakukan wawancara
Melaksanakan rencana pemecahan masalah	Menyatakan dan menjelaskan langkah-langkah yang ditempuh dengan memecahkan soal agar mengetahui konsep yang dipahami oleh siswa	Jawab : $4y + y = 450.000$ $5y = 450.000$ $y = \frac{450.000}{5} = 90.000$
	Menyelesaikan soal dengan konsep yang telah dipelajari sebelumnya	Jadi, harga sepasang sandal adalah Rp 90.000,00
Memeriksa kembali	Melihat kembali kesalahan yang telah dilakukan pada setiap langkah untuk menemukan jawaban yang benar	*) diketahui setelah dilakukan wawancara

2. Randy dan Hendro bersama-sama pergi ke Pasar Hewan. Randy membeli 2 ekor burung dan seekor bunglon dengan harga Rp 280.000,00. Hendro membeli 3 ekor burung dan 3 ekor bunglon dengan harga Rp 690.000,00. Maka berapa harga seekor burung dan seekor bunglon?

Langkah-langkah Polya	Indikator Proses Berpikir	Deskripsi
Memahami Masalah	Mengidentifikasi dan menuliskan informasi-informasi yang diketahui dari suatu masalah dengan bahasa	Diketahui : Harga 2 ekor burung dan seekor bunglon adalah Rp 280.000,00 Harga 3 ekor burung dan 3 ekor bunglon adalah Rp 690.000,00

	sendiri atau dengan kalimat matematika	<p>Ditanya : Harga seekor burung dan seekor bunglon?</p> <p>Model matematika :</p> $2x + y = 280.000$ $3x + 3y = 690.000$
Merencanakan solusi pemecahan masalah	Menemukan keterkaitan antara fakta-fakta dalam masalah dengan konsep yang dimiliki	
	Membuat rencana penyelesaian dengan tepat dan runtut sesuai konsep yang dipahami	<p>Misalkan, harga seekor burung adalah x harga seekor bunglon adalah y</p> <p>Eliminasi 1) dan 2)</p> $\begin{array}{r} 2x + y = 280.000 \quad \times 3 \\ 3x + 3y = 690.000 \quad \times 1 \end{array}$ <p>*) diketahui setelah dilakukan wawancara</p>
Melaksanakan rencana solusi pemecahan masalah	Menyatakan dan menjelaskan langkah-langkah yang ditempuh dengan memecahkan soal agar mengetahui konsep yang dipahami oleh siswa	<p>Eliminasi 1) dan 2)</p> $\begin{array}{r} 2x + y = 280.000 \quad \times 3 \\ 3x + 3y = 690.000 \quad \times 1 \\ \hline 6y + 3y = 840.000 \\ 3x + 3y = 690.000 \quad - \\ \hline 3x \quad = 150.000 \\ x \quad = \frac{150.000}{3} \\ \quad = 50.000 \end{array}$ <p>substitusi nilai x = 50.000 ke persamaan 1)</p> $2x + y = 280.000$ $2(50.000) + y = 280.000$ $100.000 + y = 280.000$

		$y = 280.000 - 100.000$ $y = 180.000$
	Menyelesaikan soal dengan konsep yang telah dipelajari sebelumnya	Jadi, harga seekor burung dan seekor bunglon masing-masing adalah Rp 50.000,00 dan Rp 180.000,00
Memeriksa kembali	Melihat kembali kesalahan yang telah dilakukan pada setiap langkah untuk menemukan jawaban yang benar	*) diketahui setelah dilakukan wawancara

Lampiran 15 : Lembar Jawaban Subjek Penelitian

1. Lembar Jawaban S1 pada TPM I

Jawaban Ter Pemecahan Masalah

1. Diketahui : * Harga satu buku = harga 4 buah pensil
* Tari akan membeli 3 buku & 5 pensil
Ditanya : Harga 2 buah pensil ?
Ambatasan : →

$$\begin{array}{r} \text{buku} = x \qquad \text{pensil} = y \\ 1x = 4y \\ \hline 3x + 5y = 10.200 \\ 3 \cdot 4y + 5y = 10.200 \\ 12y + 5y = 10.200 \\ 17y = 10.200 \\ y = 10.200 / 17 \\ y = 600 \\ \hline 1x = 4y \\ x = 4 \cdot 600 \\ x = 2.400 \end{array}$$

Jawaban : Harga 2 pensil adalah $\rightarrow 2 \times 600$:
Rp. 1.200,00

2. Diketahui : * Anisa membeli 3 buku + 4 penggaris seharga Rp. 21.000,00
* Putri membeli 2 buku + 2 penggaris seharga Rp. 12.200,00
Ditanya : Jika Laras membeli 4 buku dan 1 penggaris, maka berapa harganya ?
Ambatasan : →

$$\begin{array}{r} \text{buku} = x \qquad \text{penggaris} = y \\ 3x + 4y = 21.000 \quad (1x) \\ 2x + 2y = 12.200 \quad (2x) \\ \hline 3x + 4y = 21.000 \\ 4x + 4y = 24.400 \quad - \\ \hline -x = -3.400 \\ x = 3.400 \end{array}$$

$x = 3.400$

$$\begin{array}{r} 3x + 4y = 21.000 \\ 3 \cdot 3400 + 4y = 21.000 \\ 10200 + 4y = 21.000 \\ 4y = 21.000 - 10.200 \\ 4y = 10.800 \\ y = 10.800 / 4 \\ y = 2.700 \end{array}$$

Jawaban : $4x + 1y = ?$
 $4 \cdot 3400 + 1 \cdot 2700 = ?$
 $13600 + 2700 = 16.300$
Jadi, harga yang harus Laras bayar adalah sebesar Rp. 16.300,00

2. Lembar Jawaban S1 pada TPM II

Jawaban Ter Pemecahan Masalah

1. Diketahui :

- Harga sepasang sepatu = harga 2 pasang sandal
- Tania membeli 2 pasang sepatu + sepasang sandal dengan harga Rp. 450.000,00.

Ditanya : Berapa harga sepasang sandal ?

Pembahasan :

$$\begin{aligned} \text{Sepatu} &= x & \text{sandal} &= y \\ x &= 2y \\ \downarrow \\ 2x + y &= 450.000 \\ 2 \cdot 2y + y &= 450.000 \\ 5y &= 450.000 \\ y &= 450.000 / 5 \\ y &= 90.000 \\ \downarrow \\ x &= 2y \\ x &= 2 \cdot 90.000 \\ x &= 180.000 \end{aligned}$$

Jawaban : Jadi, harga sepasang sandal adalah Rp. 90.000,00

2. Diketahui :

- Randy membeli 2 ekor burung dan seekor bunglon dengan harga Rp. 280.000,00
- Hendra membeli 3 ekor burung dan 3 ekor bunglon dengan harga Rp. 690.000,00

Ditanya : Berapa harga seekor burung dan seekor bunglon ?

Pembahasan :

$$\begin{aligned} x &= 1 \text{ ekor burung} & y &= 1 \text{ ekor bunglon} \\ \rightarrow 2x + y &= 280.000 & (3x) \\ 3x + 3y &= 690.000 & (1x) \\ \downarrow \\ 6x + 3y &= 840.000 \\ 3x + 3y &= 690.000 & - \\ \hline 3x &= 150.000 \\ x &= 150.000 / 3 \\ x &= 50.000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} x &= 50.000 \\ \downarrow \\ 2x + y &= 280.000 \\ 2 \cdot 50.000 + y &= 280.000 \\ 100.000 + y &= 280.000 \\ y &= 280.000 - 100.000 \\ y &= 180.000 \end{aligned}$$

Jawaban : Jadi, harga seekor burung adalah Rp. 50.000,00 dan harga seekor bunglon adalah Rp. 180.000,00

3. Lembar Jawaban S2 pada TPM I

1.

Buku = x
 Pensil = y \Rightarrow $3x + 5y = 10.200$

(1 buku harganya sama dgn 4 pensil)

$$3(4y) + 5y = 10.200$$

$$12y + 5y = 10.200$$

$$17y = 10.200$$

$$y = \frac{10.200}{17}$$

$$y = 600$$

Jadi harga 2 buah pensil 1200

2.

Buku = x
 Pensil = y \Rightarrow

Eliminasi

$$\begin{array}{r} 3x + 4y = 21.000 \quad | \times 1 \\ 2x + 2y = 12.200 \quad | \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\Downarrow$$

$$\begin{array}{r} 3x + 4y = 21.000 \\ 4x + 4y = 24.400 \quad - \\ \hline -x = -3400 \\ x = 3400 \end{array}$$

Substitusi

$$3x + 4y = 21.000$$

$$3(3400) + 4y = 21.000$$

$$10.200 + 4y = 21.000$$

$$4y = 21.000 - 10.200$$

$$y = \frac{10.800}{4}$$

$$y = 2700$$

Jadi harga 4 buku & 1 pensil = 16300

4. Lembar Jawaban S2 pada TPM II

1. $x = \text{separang sepatu}$
 $y = \text{separang sandal}$

$$2x + y = 450.000$$

$$2(2y) + y = 450.000$$

$$4y + y = 450.000$$

$$5y = 450.000$$

$$y = \frac{450.000}{5}$$

$$y = 90.000$$

Jadi harga separang sandal adalah 90.000

2. $x = \text{burung}$
 $y = \text{bunglon}$

$$2x + y = 280.000 \quad \times 3$$

$$3x + 3y = 690.000 \quad \times 1$$

$$\begin{array}{r} 6x + y = 840.000 \\ -3x + 3y = 690.000 \\ \hline 3x + 0 = 150.000 \end{array}$$

$$3x = 150.000$$

$$x = \frac{150.000}{3}$$

$$x = 50.000$$

No. _____
 Date: _____

$$2x + y = 280.000$$

$$2(50.000) + y = 280.000$$

$$100.000 + y = 280.000$$

$$y = 280.000 - 100.000$$

$$y = 180.000$$

harga seekor burung 50.000 & seekor bunglon 180.000

5. Lembar Jawaban S3 pada TPM I

1.) Harga sebuah buku sama dengan harga 4 buah pensil. Jika Tari membeli 3 buku dan 5 pensil dengan harga Rp. 10.200,00. Hitunglah harga 2 buah pensil!

Jawaban: Harga 1 buku = x , harga 1 pensil = y
 $x = 4y$
 $3x + 5y = 10.200,00$
 $3(4y) + 5y = 10.200,00$
 $12y + 5y = 10.200,00$
 $17y = 10.200,00$
 $y = \frac{10.200,00}{17} = 600 //$
 $y = 600 \times 2 = 1.200,00$
 \therefore Harga 2 buah pensil adalah Rp. 1.200,00.

2.) Anissa Putri Laras membeli buku dan penggaris sejenis di toko yang sama. Anissa membeli 3 buku dan 4 penggaris dengan harga Rp. 21.000,00. Putri membeli 2 buku dan 2 buah penggaris dengan harga Rp. 12.200,00. Jika Laras membeli 4 buku dan 1 penggaris, maka berapa yang harus dibayarkan oleh Laras!

Jawaban: Buku = x , Penggaris = y
 $3x + 4y = 21.000$ $\times 1$: $3x + 4y = 21.000$
 $2x + 2y = 12.200$ $\times 2$: $4x + 4y = 24.400$ -
 $-x = -3.400$
 $x = \frac{-3.400}{-1} = 3.400 //$
 \therefore harga 1 buku Rp. 3.400 dan harga 1 penggaris Rp. 2.700
 maka harga 4 buku dan 1 penggaris :
 $= 4(3.400) + 1(2.700)$
 $= 13.600 + 2.700$
 $= 16.300 //$

$2x + 2y = 12.200$
 $2(3.400) + 2y = 12.200$
 $6.800 + 2y = 12.200$
 $2y = 6.800 - 12.200$
 $2y = -5.400$
 $y = \frac{-5.400}{2} = -2.700 //$

6. Lembar Jawaban S3 pada TPM II

1.) Harga Sepasang Sepatu sama dengan harga 2 pasang sandal. Jika Tania membeli 2 pasang sepatu dan 3 pasang sandal dengan harga Rp. 450.000,00. Maka hitunglah harga Sepasang sandal!

Jawaban: Sepatu = x , Sandal = y
 $x = 2y$
 \therefore harga Sepasang sandal adalah Rp. 90.000 //

$2x + 3y = \text{Rp. } 450.000$
 $2(2y) + 3y = \text{Rp. } 450.000$
 $4y + 3y = \text{Rp. } 450.000$
 $7y = \text{Rp. } 450.000$
 $y = \frac{\text{Rp. } 450.000}{7} = 90.000 //$

2.) Randy dan Hendro bersama-sama pergi ke pasar hewan. Randy membeli 2 ekor burung dan seekor bunglon dengan harga Rp. 280.000,00. Hendro membeli 3 ekor burung dan 3 ekor bunglon dengan harga Rp. 690.000,00. Maka berapa Seekor burung dan Seekor bunglon! Burung = x , Bunglon = y

Jawaban: $2x + 1y = \text{Rp. } 280.000,00$ $\times 3$: $6x + 3y = \text{Rp. } 840.000$
 $3x + 3y = \text{Rp. } 690.000,00$ $\times 1$: $3x + 3y = \text{Rp. } 690.000$ -
 $3x = 150.000$
 $x = \frac{150.000}{3} = 50.000$ (harga Seekor burung)

$3x + 3y = \text{Rp. } 690.000$
 $3(50.000) + 3y = 690.000$
 $150.000 + 3y = 690.000$
 $3y = 690.000 - 150.000$
 $3y = 540.000$
 $y = \frac{540.000}{3} = 180.000$ (harga Seekor bunglon)

7. Lembar Jawaban S4 pada TPM I

1. Diket:

x : Buku

y : Pensil

$x = 4y$ (Pers. 1)

$3x + 5y = 10.200$ (Pers. 2)

Dit

$2y = \dots ?$

Jawaban

* mencari y

$$\begin{array}{r} 3x + 5y = 10.200 \quad \times 2 \quad \rightarrow 6x + 10y = 20.400 \\ 3(4y) + 5y = 10.200 \quad \times 1 \quad \rightarrow 12y + 5y = 10.200 \\ \hline 17y = 10.200 \\ y = 600 \end{array}$$

2. Diket:

x : Buku

y : Penggaris

Dit:

$3x + 4y = 21.000$ (Pers. 1)

$2x + 2y = 12.200$ (Pers. 2)

$4x + y = ?$

Jawab

$$\begin{array}{r} 3x + 4y = 21.000 \quad \times 2 \quad \rightarrow 6x + 8y = 42.000 \\ 2x + 2y = 12.200 \quad \times 3 \quad \rightarrow 6x + 6y = 36.600 \\ \hline 2y = 5.400 \\ y = 2.700 \end{array}$$

Eliminasi

(Substitusi)

$$\begin{array}{r} 2x + 2y = 12.200 \\ 2x + 2(2.700) = 12.200 \\ 5.400 + 2x = 12.200 \\ 2x = 12.200 - 5.400 \\ 2x = 6.800 \\ x = 3.400 \end{array}$$

Jadi, Laras membeli 4 buku + penggaris = 16.300

$$\begin{array}{r} 4x + y \\ 4(3.400) + 2.700 \\ 13.600 + 2.700 \\ = 16.300 \end{array}$$

8. Lembar Jawaban S4 pada TPM II

Dit Ditetahui

1

x : Sepatu

y : sandal

$$x = 2y$$

Pers. 1

$$2x + 1y = 150.000 \quad \text{Pers. 2}$$

Dit:

$$y = ?$$

Jawaban

$$\times y$$

$$2(2y) + 1y = 150.000$$

$$2(2y) + 1y = 150.000$$

$$4y = 150.000$$

$$y = 37.500$$

$$y = 37.500$$

$$= 37.500$$

$$=$$

Dir

No. _____
Date: _____

x = Burung
 y = Bunglon

Dik:

$2x + 1y = 280.000$ Part 1
 $3x + 3y = 690.000$ Part 2
 $x + y = ?$

Jawab:

$$\begin{array}{r} 2x + 1y = 280.000 \quad | \quad 3 \quad | \quad 6x + 3y = 840.000 \\ 3x + 3y = 690.000 \quad | \quad 2 \quad | \quad 6x + 6y = 1380.000 \\ \hline \\ - 3y = -540.000 \\ \\ y = 180.000 \end{array}$$

Sub:

$3x + 3y = 690.000$
 $3x + 3(180.000) = 690.000$
 $540.000 + 3x = 690.000$
 $3x = 690.000 - 540.000$
 $3x = 150.000$
 $x = 50.000$

$x + y =$
 $7x (50.000) + 180.000$
 $= 50.000 + 180.000$
 $= 230.000$

Lampiran 16 : Validasi Pedoman Wawancara

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : Haain Faridah, S.Si, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen
 Unit Kerja : Prodi. Pendidikan Matematika.

A. Petunjuk :

- Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap pernyataan berikut ini untuk mengetahui kesesuaian dengan tujuan tes yaitu untuk mengetahui proses berpikir siswa dalam memecahkan masalah matematika yang berkaitan dengan materi persamaan linear dua variabel.
- Berikan penilaian anda pada kolom penilaian yang sesuai dengan skala penilaian sebagai berikut.
 - Kurang baik
 - Cukup baik
 - Baik
 - Sangat baik
- Jika ada yang direvisi mohon memberikan kritik/saran perbaikan pada kolom yang sudah disediakan.

B. Penilaian

Berikan tanda (√) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Tujuan wawancara jelas				✓
2.	Urutan pertanyaan dalam setiap bagian terurut secara sistematis			✓	
3.	Butir pertanyaan mengarahkan subjek penelitian untuk menjelaskan maksud soal			✓	
4.	Butir pertanyaan mengarahkan subjek penelitian untuk menjelaskan				✓

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal				
5.	Butir pertanyaan mengarahkan subjek penelitian untuk menjelaskan operasi hitung dan model matematika yang digunakan untuk memecahkan masalah			✓	
6.	Butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan peneliti			✓	
7.	Butir pertanyaan menggunakan kata/kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda				✓
8.	Butir pertanyaan menunjukkan kesesuaian dengan indikator proses berpikir berdasarkan langkah Polya				✓
Skor				12	16
Total Skor		28			
Maksimal Skor		32			

C. Kritik/Saran Perbaikan :

perjelas pertanyaan yg sesuai dg indikator.

D. Skala Penilaian

Jumlah Skor	Nilai	Hasil (✓)
1-8	Kurang baik	
9-16	Cukup baik	
17-24	Baik	
25-32	Sangat baik	✓

E. Kesimpulan

Setelah memberikan penilaian, Bapak/Ibu dapat memberi tanda (√) pada pernyataan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

- Dapat digunakan tanpa revisi ()
Dapat digunakan dengan revisi (✓)
Tidak dapat digunakan ()

Surabaya, 30 November 2020

Validator,


Hanim Rizal, S.Si, M.Ed.

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : Nurik Waharningsih, S Pd
Pekerjaan : Guru Matematika
Unit Kerja : SDN Negeri 3 Maru

A. Petunjuk :

1. Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap pernyataan berikut ini untuk mengetahui kesesuaian dengan tujuan tes yaitu untuk mengetahui proses berpikir siswa dalam memecahkan masalah matematika yang berkaitan dengan materi persamaan linear dua variabel.
2. Berikan penilaian anda pada kolom penilaian yang sesuai dengan skala penilaian sebagai berikut.
1 : Kurang baik
2 : Cukup baik
3 : Baik
4 : Sangat baik
3. Jika ada yang direvisi mohon memberikan kritik/saran perbaikan pada kolom yang sudah disediakan.

B. Penilaian

Berikan tanda (√) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Tujuan wawancara jelas			√	
2.	Urutan pertanyaan dalam setiap bagian terurut secara sistematis			√	
3.	Butir pertanyaan mengarahkan subjek penelitian untuk menjelaskan maksud soal			√	
4.	Butir pertanyaan mengarahkan subjek penelitian untuk menjelaskan			√	

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal				
5.	Butir pertanyaan mengarahkan subjek penelitian untuk menjelaskan operasi hitung dan model matematika yang digunakan untuk memecahkan masalah				✓
6.	Butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan peneliti			✓	
7.	Butir pertanyaan menggunakan kata/kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda			✓	
8.	Butir pertanyaan menunjukkan kesesuaian dengan indikator proses berpikir berdasarkan langkah Polya			✓	
Skor				24	4
Total Skor		24			
Maksimal Skor		32			

C. Kritik/Saran Perbaikan :

.....

.....

.....

D. Skala Penilaian

Jumlah Skor	Nilai	Hasil (√)
1-8	Kurang baik	
9-16	Cukup baik	
17-24	Baik	
25-32	Sangat baik	✓

E. Kesimpulan

Setelah memberikan penilaian, Bapak/Ibu dapat memberi tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

Dapat digunakan tanpa revisi ()

Dapat digunakan dengan revisi (✓)

Tidak dapat digunakan ()

Surabaya, 11 Desember 2020

Validator,


Winda Tanungsila, S.Pd.

Rata-rata Hasil Validasi Instrumen Wawancara

$$\bar{x} = \frac{\text{Total skor validator I} + \text{Total skor validator II}}{2}$$

$$\bar{x} = \frac{28 + 25}{2}$$

$$\bar{x} = \frac{53}{2}$$

$$\bar{x} = 26,5$$

∴ Rata-rata yang diperoleh dari hasil kedua validator adalah 26,5 dengan kategori sangat baik

Lampiran 17 : Pedoman Wawancara

DESKRIPSI INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA

Materi wawancara : Proses pemecahan masalah SPLDV berdasarkan langkah Polya

Karakteristik subjek : Siswa dengan gaya kognitif *Field Independent* (FI) dan *Field Dependent* (FD)

PEDOMAN WAWANCARA

NO.	Langkah-langkah Polya	Indikator Proses Berpikir	Pertanyaan-pertanyaan
1.	Memahami masalah	Mengidentifikasi dan menuliskan informasi-informasi yang diketahui dari suatu masalah dengan bahasa sendiri atau dengan kalimat matematika	a. Sebutkan yang diketahui dalam soal! b. Apa yang anda dapatkan setelah membaca soal? c. Apa yang ditanyakan? d. Berapa kali anda membaca soal sehingga anda memahami soal tersebut? e. Bagaimana cara anda memahami soal tersebut?
2.	Merencanakan solusi	Menemukan keterkaitan antara fakta-fakta dalam masalah dengan konsep yang dimiliki	a. Apakah ada keterkaitan antara soal dengan konsep yang telah dipelajari? b. Coba jelaskan beberapa hal yang anda ingat pada materi yang berkaitan dengan soal. c. Jelaskan rumus apa saja yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut!

		Membuat rencana penyelesaian dengan tepat dan runtut sesuai konsep yang dipahami	<p>a. Konsep apa yang akan anda gunakan dalam memecahkan masalah?</p> <p>b. Apakah anda merencanakan solusi pemecahan masalah? Jika iya, jelaskan.</p>
3.	Pelaksanaan rencana	Menyatakan dan menjelaskan langkah-langkah yang ditempuh dengan memecahkan soal agar mengetahui konsep yang dipahami oleh siswa	<p>a. Jelaskan langkah-langkah yang anda gunakan untuk memecahkan masalah!</p> <p>b. Jelaskan operasi hitung yang anda gunakan dalam memecahkan masalah!</p>
		Menyelesaikan soal dengan konsep yang telah dipelajari sebelumnya	Periksa setiap langkah. Apakah anda secara jelas dapat melihat bahwa setiap langkah adalah langkah yang benar?
4.	Memeriksa kembali	Melihat kembali kesalahan yang telah dilakukan pada setiap langkah untuk menemukan jawaban yang benar	<p>a. Apakah anda memeriksa kembali jawaban anda?</p> <p>b. Apakah hasil perhitungan anda sudah dapat menjawab masalah dalam soal?</p>

Lampiran 18 : Transkrip Wawancara dengan Subjek Penelitian

Transkrip Wawancara dengan Subjek Penelitian

1. Wawancara I dengan S1

Soal nomor 1		
P1	:	Assalamu'alaikum, nak. Ibu minta waktunya sebentar untuk wawancara tentang hasil tes pemecahan masalah. Tidak apa-apa ya nak?
S1a1	:	Waalaiikumsalam, bu. Iya, tidak apa-apa.
P2	:	Untuk soal yang no. 1 dulu ya nak.
S1a2	:	Iya, bu.
P3	:	Sebutkan apa saja yang diketahui dan ditanyakan dalam soal!
S1a3	:	Yang diketahui dalam soal adalah harga satu buku sama dengan 4 pensil, serta diketahui Tari membeli 3 buku dan 5 pensil dengan harga Rp 10.200,00. Yang ditanyakan adalah berapa harga dua buah pensil?
P4	:	Apakah ada keterkaitan antara soal dengan konsep yang telah dipelajari?
S1a4	:	Terdapat keterkaitan konsep antara soal dengan materi yang telah dipelajari, yaitu SPLDV dapat diselesaikan dengan metode grafik, substitusi, eliminasi, serta campuran.
P5	:	Apakah anda merencanakan solusi pemecahan masalah? Jika iya, jelaskan!
S1a5	:	Ya, saya merencanakan solusi pemecahan masalah. Tetapi untuk masalah ini saya menggunakan metode substitusi untuk menyelesaikannya.
P6	:	Jelaskan langkah-langkah yang anda gunakan untuk menyelesaikan masalah secara runtut.
S1a6	:	Setelah saya membaca soal, saya notasikan sebuah buku dengan x dan sebuah pensil dengan y . Karena diketahui harga sebuah buku sama dengan 4 buah pensil, maka $x = 4y$. Setelah itu, substitusi $x = 4y$ ke dalam barang-barang yang dibeli Tari yaitu 3 buku dan 5 pensil dengan harga Rp 10.200,00 menjadi

		<p>$3x + 5y = 10.200$, karena telah diketahui $x = 4y$, maka $3(4y) + 5y = 10.200$ menjadi $12y + 5y = 10.200$. Lalu $17y = 10.200$, kemudian $y = \frac{10.200}{17} = 600$. Maka harga pensil adalah Rp 600,00.</p> <p>Karena yang ditanyakan harga dua buah pensil, maka $2 \times 600 = 1.200$. Jadi harga dua buah pensil adalah Rp 1.200,00.</p>
P7	:	Apakah anda memeriksa kembali jawaban anda? Jika iya, apakah anda menemukan kesalahan?
S1a7	:	Ya, saya memeriksa kembali jawaban saya sebanyak 2 kali dan terdapat kesalahan dalam menuliskan beberapa notasi, tetapi sudah saya betulkan.
P8	:	Periksa setiap langkah, dapatkah anda melihat dengan jelas bahwa langkah-langkah anda benar?
S1a8	:	Ya, sudah, bu.
P9	:	Yang nomor 1 sudah selesai ya nak. Lanjut ke yang nomor 2.
S1a9	:	Baik, bu.
P10	:	Untuk yang nomor 2 ya sekarang.
S1a10	:	Iya, bu.
Soal nomor 2		
P11	:	Sebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal!
S1a11	:	Yang diketahui dalam soal adalah Annisa membeli 3 buku serta 4 penggaris dengan harga Rp 21.000,00. Sedangkan putri membeli 2 buku dan 2 penggaris dengan harga Rp 12.200,00. Pertanyaannya adalah harga dari 4 buku dan 1 penggaris?
P12	:	Apakah anda merencanakan solusi pemecahan masalah? Jika ya, konsep apa yang akan anda gunakan untuk memecahkan masalah?
S1a12	:	Ya, konsep yang akan saya gunakan adalah materi SPLDV metode campuran yaitu metode eliminasi untuk mencari nilai x atau harga buku dan metode substitusi untuk mencari nilai y atau harga penggaris.

P13	:	Jelaskan langkah-langkah yang anda gunakan untuk memecahkan masalah!
S1a13	:	Pertama-tama, saya menotasikan buku dengan x dan penggaris dengan y , maka terdapat dua persamaan SPLDV. Kemudian saya menggunakan metode eliminasi pada $3x + 4y = 21.000$ dan $2x + 2y = 12.200$. Pada persamaan 1) saya kalikan dengan 1 dan persamaan 2) saya kalikan dengan 2. Saya mengeliminasi y , maka jadilah $3x + 4y = 21.000$ dan $4x + 4y = 24.400$, lalu saya kurangkan kedua persamaan tadi dan didapatkan $-x = -3.400$ atau $x = 3.400$. Jadi harga sebuah buku adalah Rp 3.400,00. Lalu untuk penggaris, saya gunakan metode substitusi karena sudah diketahui nilai x . Maka, saya substitusi nilai $x = 3.400$ ke dalam $3x + 4y = 21.000$. Didapatkan $3(3.400) + 4y = 21.000$, lalu $10.200 + 4y = 21.000$ dan $4y = 21.000 - 10.200$, maka $4y = 10.800$ dan $y = \frac{10.800}{4} = 2.700$. Jadi, harga sebuah penggaris adalah Rp 2.700,00. Lalu untuk menjawab pertanyaan tadi jika Laras membeli 4 buku dan 1 penggaris, maka yang harus dibayarkan adalah Rp 13.600,00.
P14	:	Apakah anda memeriksa kembali jawaban anda?
S1a14	:	Saya sudah memeriksa kembali jawaban saya sebanyak 1 kali dan jawaban tersebut sudah dapat memecahkan masalah yang ada dalam soal nomor 2.
P15	:	Periksa setiap langkah, dapatkah anda melihat dengan jelas bahwa langkah-langkah anda benar?
S1a15	:	Ya, sudah benar, bu.
P16	:	Baik, terima kasih, nak.
S1a16	:	Iya, sama-sama, bu.

2. Wawancara 1 dengan S2

Soal nomor 1		
P1	:	Assalamu'alaikum, nak. Ibu minta waktunya sebentar untuk wawancara tentang hasil tes pemecahan masalah. Tidak apa-apa ya nak?
S2a1	:	Waalaiikumsalam, bu. Iya, tidak apa-apa.
P2	:	Untuk soal yang no. 1 dulu ya nak.
S2a2	:	Iya, bu.
P3	:	Bagaimana cara anda memahami soal?
S2a3	:	Saya memahami soal dengan membaca sebanyak 2 kali, Bu.
P4	:	Sebutkan apa saja yang diketahui dalam soal!
S2a4	:	Diketahui 4 pensil sama dengan 1 buku dan diketahui 3 buku dan 5 pensil harganya sama dengan Rp 10.200,00
P5	:	Apakah anda merencanakan solusi pemecahan masalah? Konsep apa yang akan anda gunakan dalam memecahkan masalah?
S2a5	:	Ya, soal tersebut diselesaikan dengan sistem persamaan linear dua variabel atau SPLDV dengan metode substitusi.
P6	:	Jelaskan langkah-langkah yang anda gunakan untuk memecahkan masalah!
S2a6	:	Langkah-langkah yang saya lakukan adalah memisalkan buku dengan x dan pensil dengan y, lalu substitusi variabel x dengan 4y tersebut ke dalam persamaan $3x + 5y = 10.200$ untuk mencari harga pensil atau nilai y. Kemudian saya dapatkan harga sebuah pensil adalah Rp 600,00. Dan harga 2 buah pensil adalah Rp 1.200,00.
P7	:	Apakah anda telah memeriksa kembali jawaban anda? Apakah jawaban anda sudah dapat menjawab masalah dalam soal?
S2a7	:	Saya tidak memeriksa kembali jawaban saya, tetapi saya yakin bahwa jawaban saya adalah benar.
P8	:	Periksa setiap langkah, dapatkan anda melihat dengan jelas bahwa langkah-langkah anda benar?

S2a8	:	Ya, sudah.
P9	:	Yang nomor 1 selesai ya nak. Selanjutnya yang nomor 2.
S2a9	:	Baik, bu.
P10	:	Untuk yang nomor 2 ya sekarang.
S2a10	:	Iya, bu.
Soal nomor 2		
P11	:	Bagaimana anda memahami soal tersebut?
S2a11	:	Saya membaca sebanyak 1 kali.
P12	:	Informasi-informasi apa saja yang anda dapatkan setelah membaca soal tersebut?
S2a12	:	Informasi yang didapatkan adalah Annisa membeli 3 buku dan 4 penggaris dengan harga Rp 21.000,00 dan Putri membeli 2 buku dan 2 penggaris dengan harga Rp 12.200,00
P13	:	Konsep apa yang akan anda gunakan untuk memecahkan soal tersebut?
S2a13	:	Dengan menggunakan konsep SPLDV.
P14	:	Apakah anda merencanakan solusi pemecahan masalah? Jika iya, jelaskan!
S2a14	:	Ya, dengan menggunakan konsep SPLDV metode campuran.
P15	:	Jelaskan langkah-langkah yang anda gunakan untuk memecahkan masalah tersebut!
S2a15	:	Pertama-tama, saya mengganti setiap besaran dengan variabel, kedua saya membuat model matematika dari masalah, kemudian saya memecahkan masalah dengan metode campuran. Saya mengeliminasi variabel y dengan menyamakan koefisien y untuk mencari nilai dari variabel x . Kemudian setelah nilai x diketahui, saya substitusi $x = 3.400$ ke dalam persamaan pertama dan mencari nilai y . Nilai $y = 2.700$. Yang ditanyakan adalah $4x + y = 4(3.400) + 2.700 = 16.300$. Jadi nilai $4x + y = Rp 16.300,00$

P16	:	Apakah anda memeriksa kembali jawaban anda? Apakah anda dapat menemukan kesalahan dalam jawaban anda?
S2a16	:	Ya, saya memeriksa kembali jawaban saya dan saya menemukan kesalahan dalam penulisan besaran yang saya misalkan. Seharusnya saya menulis penggaris, bukan pensil.
P17	:	Periksa setiap langkah, dapatkah anda melihat dengan jelas bahwa langkah-langkah anda benar?
S2a17	:	Ya, sudah, bu.
P18	:	Alhamdulillah sudah selesai, nak. Terima kasih.
S2a18	:	Iya, sama-sama, bu.

3. Wawancara I dengan S3

Soal nomor 1		
P1	:	Assalamu'alaikum, nak. Ibu minta waktunya sebentar untuk wawancara tentang hasil tes pemecahan masalah. Tidak apa-apa ya nak?
S3a1	:	Waalaikumsalam, bu. Iya, tidak apa-apa.
P2	:	Soal yang no. 1 dulu ya nak.
S3a2	:	Iya, bu.
P3	:	Bagaimana cara anda memahami soal?
S3a3	:	Saya membaca soal sebanyak 4 kali.
P4	:	Informasi-informasi apa yang anda dapat setelah membaca soal?
S3a4	:	Harga sebuah buku sama dengan harga 4 buah pensil.
P5	:	Konsep apa yang anda gunakan dalam memecahkan masalah?
S3a5	:	Saya menggunakan konsep SPLDV metode substitusi.
P6	:	Apakah anda merencanakan solusi pemecahan masalah? Jika iya, jelaskan!
S3a6	:	Iya, saya merencanakan solusi pemecahan masalah dengan SPLDV metode substitusi, dengan cara menyubstitusikan nilai salah satu variabel.
P7	:	Jelaskan langkah-langkah yang anda gunakan untuk memecahkan masalah!

S3a7	:	Pertama-tama, saya akan mencari harga satuan sebuah pensil dengan cara menjumlahkan semua variabel yang ada dan membaginya dengan harga 3 buku dan 5 pensil. Kemudian hasil pembagian tersebut saya kalikan 2.
P8	:	Apakah anda memeriksa kembali jawaban anda?
S3a8	:	Ya, saya memeriksa kembali jawaban saya sebanyak 1 kali..
P9	:	Periksa setiap langkah, apakah anda dapat memastikan bahwa setiap langkah yang anda lakukan sudah benar?"
S3a9	:	Ya.
P10	:	Yang nomor 1 selesai ya nak. Untuk selanjutnya yang nomor 2, ya.
S3a10	:	Baik, bu.
Soal nomor 2		
P11	:	Apa yang anda dapatkan setelah membaca soal?
S3a11	:	Mencari harga 4 buku dan 1 penggaris.
P12	:	Konsep apa yang akan anda gunakan untuk memecahkan masalah?
S3a12	:	Saya menggunakan konsep SPLDV metode campuran
P13	:	Apakah anda merencanakan solusi pemecahan masalah? Jika iya, jelaskan!
S3a13	:	Ya, saya merencanakan solusi pemecahan masalah dengan metode campuran, yaitu menggunakan dua metode sekaligus yaitu metode eliminasi dan metode substitusi.
P14	:	Jelaskan langkah-langkah yang anda gunakan secara runtut untuk memecahkan masalah!
S3a14	:	Pertama-tama, saya akan mencari harga sebuah buku dengan menggunakan metode eliminasi, dengan cara menyamakan bilangan dari variabel y, kemudian setelah dikali semua bilangan dikurangi dan dibagi dengan hasil pengurangan variabel x. Setelah diketahui nilai variabel x atau harga dari sebuah buku, variabel x disubstitusikan ke persamaan menggunakan metode substitusi. Setelah kedua harga satuan

		terungkap, harga satu buah buku dikalikan dengan 4 dan harga satu buah penggaris dikali dengan 1.
P15	:	Apakah anda memeriksa kembali jawaban anda?
S3a15	:	Ya, saya memeriksa kembali jawaban saya.
P16	:	Apakah anda menemukan kesalahan dalam memeriksa kembali?
S3a16	:	Tidak.
P17	:	Periksa setiap langkah, apakah anda dapat memastikan bahwa setiap langkah yang anda lakukan sudah benar?
S3a17	:	Benar, bu.
P18	:	Baik, nak. Sudah selesai, terima kasih.
S3a18	:	Sama-sama, bu.

4. Wawancara I dengan S4

Soal nomor 1		
P1	:	Assalamu'alaikum, nak. Ibu minta waktunya sebentar untuk wawancara tentang hasil tes pemecahan masalah. Tidak apa-apa ya nak?
S4a1	:	Waalaikumsalam, bu. Iya, tidak apa-apa.
P2	:	Pertama, untuk soal yang no. 1 dulu ya nak.
S4a2	:	Baik, bu.
P3	:	Sebutkan apa saja yang diketahui dan ditanyakan dalam soal!
S4a3	:	Diketahui x dan y , x adalah buku dan y adalah pensil. Yang ditanyakan adalah harga dua buah pensil atau $2y$
P4	:	Apakah ada keterkaitan antara soal dengan konsep yang telah dipelajari?
S4a4	:	Tidak ada.
P5	:	Konsep apa yang anda gunakan dalam memecahkan masalah?
S4a5	:	Konsep SPLDV metode substitusi.
P6	:	Apakah anda merencanakan solusi pemecahan masalah?
S4a6	:	Ya, dengan metode substitusi dan eliminasi. Pertama-tama, saya memisalkan x dengan buku dan y dengan pensil.

P7	:	Jelaskan langkah-langkah yang anda gunakan untuk memecahkan masalah!
S4a7	:	Saya menyelesaikan dengan metode substitusi untuk persamaan pertama. Saya menghitung dari variabel x terlebih dahulu, kemudian saya tentukan tentang persamaan-persamaannya. $x = 4y$, persamaan pertama dan $3x + 5y = 10.200$, persamaan kedua. Yang ditanyakan harga dua buah pensil. Kemudian $3x + 5y = 10.200$, $3(4y) + 5y = 10.200$, $17y = 10.200$, $y = 600$.
P8	:	Apakah anda memeriksa kembali jawaban anda? Apakah jawaban anda sudah dapat menjawab masalah dalam soal?
S4a8	:	Sudah.
P9	:	Periksa setiap langkah, apakah anda dapat memastikan bahwa setiap langkah yang anda lakukan sudah benar?"
S4a9	:	Ya.
P10	:	Untuk yang nomor 1 sudah selesai ya nak. Untuk selanjutnya yang nomor 2, ya.
S4a10	:	Baik, bu.
Soal nomor 2		
P11	:	Berapa kali anda membaca soal tersebut sehingga anda memahami soalnya?
S4a11	:	Saya membaca soalnya 2 kali.
P12	:	Sebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?
S4a12	:	Diketahui, x adalah buku dan y adalah penggaris. Yang ditanyakan adalah $3x + 4y = 21.000$, persamaan pertama dan $2x + 2y = 12.200$, persamaan kedua. Yang ditanyakan yaitu $4x + y$
P13	:	Apakah ada keterkaitan antara soal dengan konsep yang telah dipelajari?
S4a13	:	Ya, konsep SPLDV metode campuran.
P14	:	Apakah anda merencanakan solusi pemecahan masalah? Jika iya, jelaskan!

S4a14	:	Ya, saya merencanakan solusi pemecahan masalah. Dengan menggunakan metode campuran atau metode eliminasi dan substitusi. Saya menghitung nilai variabel x dan variabel y kemudian saya menentukan persamaan-persamaannya
P15	:	Jelaskan langkah-langkah yang anda lakukan dalam memecahkan masalah!
S4a15	:	Saya menggunakan metode eliminasi terlebih dahulu, yaitu $3x + 4y = 21.000$ lalu $2x + 2y = 12.200$ diputarbalikkan 2 dan 3, jadi $3x + 2 = 6x$. Dan $4y$ kali 2 sama dengan $8y$ sama dengan 21.000 kali 2 = 42.000 . $(2x + 2y = 12.200)$ kali 3 sama dengan $6x + 6y = 36.600$. 42.000 dikurangi 36.600 sama dengan 5.400 , $8y - 6y = 2y$ dan $6x - 6x = 0$. Jadi, $y = 2.700$ dari $\frac{5.400}{2y}$. Dan disubstitusikan $2x + 2y = 12.200$, $2x + 5.400 = 12.200$, $2x = 12.200 - 5.400$. Dan $x = 3.400$ dari $\frac{6.800}{2}$. Kemudian $4x + y$, $4 \times 3.400 + (2.700) = 13.600 + 2.700 = 16.300$. Sehingga Laras membeli 4 buku dan 1 penggaris adalah 16.300.
P16	:	Apakah anda memeriksa kembali jawaban anda?
S4a16	:	Saya memeriksa kembali jawaban saya sebanyak 1 kali dan tidak menemukan kesalahan apapun.
P17	:	Periksa setiap langkah, apakah anda dapat memastikan bahwa setiap langkah yang anda lakukan sudah benar?
S4a17	:	Ya, bisa, bu.
P18	:	Baik, nak. Sudah selesai soal yang nomor 2. Terima kasih.
S4a18	:	Sama-sama, bu.

5. Wawancara II dengan S1

Soal nomor 1		
P1	:	Assalamu'alaikum, nak. Ibu minta waktunya lagi ya seperti yang kemarin untuk wawancara tentang hasil tes pemecahan masalah. Tidak apa-apa ya nak?
S1b1	:	Waalaikumsalam, bu. Iya, tidak apa-apa, bu.
P2	:	Soal yang no. 1 dulu ya nak.
S1b2	:	Baik, bu.
P3	:	Berapa kali anda membaca soal sehingga anda memahami soal tersebut?
S1b3	:	Saya membaca soal hanya 2 kali, bu.
P4	:	Informasi-informasi apa saja yang anda dapatkan setelah membaca soal?
S1b4	:	Informasi yang saya dapatkan setelah membaca soal adalah harga sepasang sepatu sama dengan harga 2 pasang sandal. Lalu, Tania membeli 2 pasang sepatu dan sepasang sandal dengan harga Rp 450.000,00. Lalu ditanyakan berapa harga sepasang sandal tersebut?
P5	:	Apakah ada keterkaitan antara konsep yang telah dipelajari dengan soal?
S1b5	:	Ya, ada. Konsep yang telah dipelajari adalah SPLDV, lalu saya menggunakan konsep tersebut untuk memecahkan masalah.
P6	:	Apakah anda merencanakan pemecahan masalah?
S1b6	:	Ya, saya merencanakan masalah dengan menggunakan metode substitusi.
P7	:	Jelaskan langkah-langkah yang anda gunakan untuk memecahkan masalah!
S1b7	:	Saya menggunakan metode substitusi untuk memecahkan soal tersebut, yaitu dengan mengganti sepatu dengan variabel x dan sandal dengan variabel y . Lalu saya dapatkan bahwa sepasang sepatu sama dengan 2 pasang sandal, $x = 2y$. Kemudian saya substitusikan ke dalam persamaan kedua, $2x + y = 450.000$, yang artinya 2 pasang sepatu dan sepasang sandal harganya Rp 450.000,00. Lalu saya

		substitusikan nilai x dengan 2y sehingga $2(2y) + y = 450.000$, $4y + y = 450.000$, $5y = 450.000$. 5 dipindahkan ke kanan jadi $y = \frac{450.000}{5} = 90.000$. Jadi, harga sepasang sandal harganya Rp 90.000,00.
P8	:	Apakah anda memeriksa kembali jawaban anda?
S1b8	:	Ya, saya memeriksa kembali jawaban saya sebanyak 2 kali.
P9	:	Periksa setiap langkah, apakah anda dapat memastikan bahwa setiap langkah yang anda lakukan sudah benar?"
S1b9	:	Ya.
P10	:	Nomor 1 sudah selesai ya nak. Selanjutnya yang nomor 2, ya.
S1b10	:	Baik, bu.
Soal nomor 2		
P11	:	Bagaimana cara anda memahami soal tersebut?
S1b11	:	Saya membaca soal sebanyak 2 kali, karena saya pernah mengerjakan soal yang mirip-mirip.
P12	:	Informasi-informasi apa saja yang anda dapatkan setelah membaca soal tersebut?
S1b12	:	Informasi-informasi yang saya dapatkan setelah membaca soal tersebut adalah Randy membeli 2 ekor burung dan seekor bunglon dengan harga Rp 280.000,00 dan Hendro membeli 3 burung dan 5 bunglon dengan harga Rp 690.000,00. Yang ditanyakan dalam soal adalah harga masing-masing seekor burung dan seekor bunglon.
P13	:	Konsep apa yang anda gunakan untuk memecahkan masalah?
S1b13	:	Saya menggunakan konsep SPLDV dengan metode campuran.
P14	:	Apakah anda merencanakan langkah-langkah pemecahan masalah?
S1b14	:	Ya, saya merencanakan langkah-langkah pemecahan masalah dengan menuliskan terlebih dahulu

		informasi-informasi penting yang ada dalam soal, kemudian mengerjakannya dengan metode eliminasi dan metode substitusi.
P15	:	Jelaskan langkah-langkah yang anda lakukan dalam memecahkan masalah!
S1b15	:	Saya mengganti seekor burung dengan variabel x dan seekor bunglon dengan variabel y . Saya masukkan variabel-variabel tersebut ke dalam yang dibeli oleh Randy dan Hendro, $2x + y = 280.000$ dan $3x + 3y = 690.000$. Kemudian untuk yang persamaan pertama saya kalikan 3 menjadi $6x + 3y = 840.000$ lalu saya kurangkan dengan $3x + 3y = 690.000$ dan saya dapatkan $3x = 150.000$, lalu saya bagi kedua ruas dengan 3 dan saya dapatkan $x = \frac{150.000}{3} = 50.000$. Maka, harga seekor burung adalah Rp 50.000,00. Lalu saya gunakan metode substitusi. $2x + y = 280.000$, setelah diketahui $x = 50.000$ menjadi $2(50.000) + y = 280.000$, $100.000 + y = 280.000$, kemudian saya memindahkan 100.000 ke ruas sebelah kanan menjadi $y = 280.000 - 100.000$, $y = 180.000$. Maka bisa diketahui harga burung adalah Rp 50.000,00 dan harga seekor bunglon adalah Rp 180.000,00.
P16	:	Apakah anda memeriksa kembali jawaban anda? Apakah jawaban anda sudah dapat menjawab masalah dalam soal?
S1b16	:	Ya, saya memeriksa kembali jawaban saya sebanyak 2x dan jawaban saya telah dapat menjawab masalah dalam soal yaitu harga seekor burung adalah Rp 50.000,00 dan harga seekor bunglon adalah Rp 180.000,00.
P17	:	Periksa setiap langkah, apakah anda dapat memastikan bahwa setiap langkah yang anda lakukan sudah benar?
S1b17	:	Ya, bisa, bu.
P18	:	Baik, nak. Sudah selesai soal yang nomor 2. Terima kasih.

S1b18	:	Sama-sama, bu.
-------	---	----------------

6. Wawancara II dengan S2

Soal nomor 1		
P1	:	Assalamu'alaikum, nak. Ibu boleh minta waktunya lagi seperti yang kemarin untuk wawancara tentang hasil tes pemecahan masalah. Tidak apa-apa ya nak?
S2b1	:	Waalaiikumsalam, bu. Boleh, bu.
P2	:	Untuk soal yang no. 1 dulu ya nak.
S2b2	:	Baik, bu.
P3	:	Berapa kali anda membaca soal sehingga anda memahami soal tersebut?
S2b3	:	Saya membaca soal hanya 1 kali.
P4	:	Informasi-informasi apa saja yang anda dapatkan setelah membaca soal?
S2b4	:	Diketahui harga sepasang sepatu sama dengan 2 pasang sandal dan harga 2 pasang sepatu dan sepasang sandal adalah Rp 450.000,00. Yang ditanyakan adalah harga sepasang sandal.
P5	:	Apakah ada keterkaitan antara soal dengan konsep yang telah dipelajari? Jika ada, konsep apa yang akan anda gunakan untuk memecahkan masalah?
S2b5	:	Ya, ada. Saya menggunakan konsep SPLDV.
P6	:	Apakah anda merencanakan solusi pemecahan masalah? Jika iya, jelaskan
S2b6	:	Ya, saya merencanakan solusi pemecahan masalah dengan menggunakan metode substitusi.
P7	:	Jelaskan langkah-langkah yang anda gunakan untuk memecahkan masalah!
S2b7	:	Pertama, saya memisalkan sepasang sepatu dengan x dan sepasang sandal dengan y . Kedua, saya memasukkan variabel ke dalam persamaan sehingga menjadi $x = 2y$ dan $2x + y = 450.000$. Kemudian saya menyubstitusi nilai x dengan $2y$ dan didapatkan $2(2y) + y = 450.000$, $4y + y = 450.000$, $5y = 450.000$. Kemudian saya bagi kedua

		ruas dengan 5 dan didapatkan $y = 90.000$ sehingga nilai y adalah 90.000. Maka harga sepasang sandal adalah Rp 90.000,00.
P8	:	Sudahkah anda memeriksa kembali jawaban anda?
S2b8	:	Ya, sudah. Saya membaca kembali sebanyak 1 kali.
P9	:	Periksa setiap langkah, apakah anda dapat memastikan bahwa setiap langkah yang anda lakukan sudah benar?
S2b9	:	Ya, sudah benar, bu.
P10	:	Nomor 1 sudah selesai ya nak. Selanjutnya yang nomor 2, ya.
S2b10	:	Baik, bu.
Soal nomor 2		
P11	:	Bagaimana anda memahami soal tersebut?
S2b11	:	Saya membaca soalnya 1 kali.
P12	:	Sebutkan apa saja yang anda dapatkan setelah membaca soal!
S2b12	:	Diketahui harga 2 burung dan 1 bunglon adalah Rp 280.000,00 dan harga 3 burung dan 3 bunglon adalah Rp 690.000,00. Yang ditanyakan harga seekor burung dan seekor bunglon.
P13	:	Apakah ada keterkaitan antara soal dengan konsep yang telah dipelajari? Jika ada, konsep apa yang akan anda gunakan untuk memecahkan masalah?
S2b13	:	Ya, ada. Saya menggunakan konsep SPLDV metode campuran.
P14	:	Apakah anda merencanakan solusi pemecahan masalah? Jika iya, jelaskan.
S2b14	:	Ya, saya merencanakan solusi pemecahan masalah dengan menggunakan metode campuran, yaitu metode eliminasi dan metode substitusi.
P15	:	Jelaskan langkah-langkah yang anda lakukan dalam memecahkan masalah!
S2b15	:	Pertama, saya memisalkan burung dengan x dan bunglon dengan y . Kedua, saya memasukkan variabel ke dalam persamaan sehingga menjadi $2x + y = 280.000$ dan $3x + 3y = 690.000$. Kemudian saya

		mengalikan persamaan pertama dengan 3 mengurangkan kedua persamaan sehingga saya dapatkan $3x = 150.000, x = \frac{150.000}{3} = 50.000$, maka harga seekor burung adalah Rp 50.000,00. Kemudian saya menggantikan nilai $x = 50.000$ ke dalam persamaan pertama, yaitu $2x + y = 280.000$. $2(50.000) + y = 180.000, 100.000 + y = 280.000$, $y = 280.000 - 100.000 = 180.000$. Nilai y adalah 180.000, jadi harga seekor bunglon adalah Rp 180.000,00. Maka harga seekor burung adalah Rp 50.000,00 dan harga seekor bunglon adalah Rp 180.000,00.
P16	:	Sudahkah anda memeriksa kembali jawaban anda?
S2b16	:	Ya, sudah membacanya lagi sebanyak 1 kali dan saya yakin jawaban saya dapat menjawab masalah tersebut.
P17	:	Periksa setiap langkah, apakah anda dapat memastikan bahwa setiap langkah yang anda lakukan sudah benar?
S2b17	:	Ya, bu.
P18	:	Terima kasih, nak. Sudah selesai soal yang nomor 2.
S2b18	:	Sama-sama, bu.

7. Wawancara II dengan S3

Soal nomor 1		
P1	:	Assalamu'alaikum, nak. Ibu ingin minta waktunya lagi seperti yang kemarin untuk wawancara tentang hasil tes pemecahan masalah. Tidak apa-apa ya nak?
S3b1	:	Waalaiikumsalam, bu. Iya, tidak apa-apa, bu.
P2	:	Yang no. 1 dulu ya nak.
S3b2	:	Baik, bu.
P3	:	Berapa kali anda membaca soal tersebut?
S3b3	:	Saya membaca soal hanya 1 kali.
P4	:	Informasi-informasi apa saja yang anda dapatkan setelah membaca soal?
S3b4	:	Harga sepasang sepatu adalah sama dengan harga 2 pasang sandal.

P5	:	Apakah ada keterkaitan antara soal dengan konsep yang telah dipelajari?
S3b5	:	Ya, ada.
P6	:	Konsep apa yang akan anda gunakan dalam memecahkan masalah?
S3b6	:	Saya akan menggunakan konsep SPLDV metode substitusi.
P7	:	Apakah anda merencanakan solusi pemecahan masalah? Jika iya, jelaskan!
S3b7	:	Ya, saya merencanakan solusi pemecahan masalah dengan metode substitusi, yaitu dengan menyubstitusi nilai salah satu variabel.
P8	:	Jelaskan langkah-langkah yang anda gunakan dalam memecahkan masalah!
S3b8	:	Pertama-tama, saya akan menjabarkan seluruh variabel yang ada dalam masalah tersebut. Kemudian saya akan menjumlahkan seluruh variabel yang ada, setelah itu, hasil dari penjumlahan variabel saya bagi dengan harga dari 2 pasang sepatu dan sepasang sandal.
P9	:	Apakah anda memeriksa kembali jawaban anda?
S3b9	:	Ya, saya memeriksa kembali jawaban saya dengan membaca sebanyak 1 kali.
P10	:	Periksa setiap langkah, apakah anda dapat memastikan bahwa setiap langkah yang anda lakukan sudah benar?
S3b10	:	Ya.
P11	:	Baik, nak. Sudah selesai untuk yang no. 1. Lanjut yang no. 2 ya?
S3b11	:	Ya, bu.
Soal nomor 2		
P12	:	Bagaimana anda memahami soal tersebut?
S3b12	:	Saya membaca soal tersebut sebanyak 1 kali.
P13	:	Sebutkan yang diketahui dan ditanyakan dalam soal!
S3b13	:	Yang diketahui di dalam soal adalah harga 2 ekor burung dan seekor bunglon, serta harga 3 ekor burung dan 3 ekor bunglon. Sedangkan, yang ditanyakan

		adalah berapakah harga seekor burung dan seekor bunglon?
P14	:	Apakah ada keterkaitan antara soal dengan konsep yang telah dipelajari? Jika ada, konsep apa yang akan anda gunakan untuk memecahkan masalah?
S3b14	:	Ya, ada. Saya memecahkan masalah dengan konsep SPLDV dengan metode campuran antara metode eliminasi dan metode substitusi.
P15	:	Apakah anda merencanakan solusi pemecahan masalah?
S3b15	:	Ya, saya merencanakan solusi pemecahan masalah dengan menggunakan metode campuran dari eliminasi dan substitusi.
P16	:	Jelaskan langkah-langkah yang anda lakukan dalam memecahkan masalah!
S3b16	:	Pertama-tama, saya akan menggunakan metode eliminasi dengan cara menyamakan bilangan dari variabel y dengan cara dikali. Setelah dikali, semua bilangan akan dikurangi. Hasil dari pengurangan tersebut akan dibagi dengan hasil pengurangan dari variabel x. Setelah diketahui dari variabel x atau seekor burung, variabel x disubstitusikan ke persamaan dengan variabel x.
P17	:	Apakah anda memeriksa kembali jawaban anda? Apakah jawaban anda telah dapat menjawab masalah dalam soal?
S3b17	:	Ya, saya membaca kembali jawaban saya sebanyak 1 kali.
P17	:	Periksa setiap langkah, apakah anda dapat memastikan bahwa setiap langkah yang anda lakukan sudah benar?
S3b17	:	Ya.
P18	:	Terima kasih, nak. Sudah selesai soal yang nomor 2.
S3b18	:	Sama-sama, bu.

8. Wawancara II dengan S4

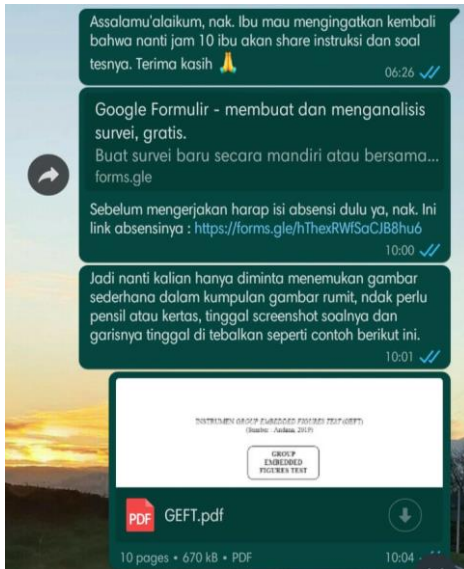
Soal nomor 1		
P1	:	Assalamu'alaikum, nak. Ibu boleh minta waktunya lagi seperti yang kemarin untuk wawancara tentang hasil tes pemecahan masalah. Tidak apa-apa ya nak?
S4b1	:	Waalaikumsalam, bu. Iya, tidak apa-apa, bu.
P2	:	Soal yang no. 1 dulu ya nak.
S4b2	:	Baik, bu.
P3	:	Informasi-informasi apa saja yang anda dapatkan setelah membaca soal?
S4b3	:	Diketahui $x = \text{sepatu}$, $y = \text{sandal}$.
P4	:	Apakah ada keterkaitan antara soal dengan konsep yang telah dipelajari? Jika ada, jelaskan!
S4b4	:	Ada, dengan konsep SPLDV.
P5	:	Apakah anda merencanakan solusi pemecahan masalah?
S4b5	:	Ya, saya merencanakan solusi pemecahan masalah dengan metode substitusi
P6	:	Jelaskan langkah-langkah yang anda gunakan untuk memecahkan masalah!
S4b6	:	Mencari nilai y . $x = 2y$, persamaan pertama dan $2x + y = 450.000$, persamaan kedua. $2(2y) + y = 450.000$, $5y = 450.000$, $y = 90.000$.
P7	:	Apakah anda memeriksa kembali jawaban anda?
S4b7	:	Ya, saya membacanya kembali sebanyak $1x$.
P8	:	Dapatkah jawaban anda menjawab pertanyaan dalam soal?
S4b8	:	Ya.
P9	:	Periksa setiap langkah, apakah anda dapat memastikan bahwa setiap langkah yang anda lakukan sudah benar?
S4b9	:	Ya.
P10	:	Baik, nak. Sudah selesai untuk yang no. 1. Lanjut yang no. 2 ya?
S4b10	:	Ya, bu.
Soal nomor 2		
P11	:	Sebutkan yang diketahui dan ditanyakan dalam soal!

S4b11	:	Diketahui $x = \text{burung}$ dan $y = \text{bunglon}$, ditanyakan $x + y$.
P12	:	Apakah ada keterkaitan antara soal dengan konsep yang telah dipelajari? Jika ada, konsep apa yang akan anda gunakan dalam memecahkan masalah?
S4b12	:	Ya, dengan konsep SPLDV metode campuran.
P13	:	Apakah anda merencanakan solusi pemecahan masalah?
S4b13	:	Ya, saya merencanakan solusi pemecahan masalah dengan menggunakan konsep SPLDV metode campuran dari eliminasi dan substitusi
P14	:	Jelaskan langkah-langkah yang anda gunakan dalam memecahkan masalah tersebut!
S4b14	:	$2x + y = 280.000$, persamaan pertama dan $3x + 3y = 690.000$, persamaan kedua. $x + y = \dots$ Mencari metode eliminasi. $2x + y = 280.000$ kali 3 sama dengan $6x + 3y = 840.000$. $3x + 3y = 690.000$ dikali 2 sama dengan $6x + 6y = 1.380.000$ dikurang, 840.000 dikurang $1.380.000$ sama dengan -540.000 . $3y$ dikurangi $6y$ sama dengan $-3y$, $6x$ dikurangi $6x$ sama dengan nol. $y = 180.000$. Mencari substitusi. $3x + 3y = 690.000$, $3x + 3(180.000) = 690.000$, $3x + 540.000 = 690.000$, $3x = 690.000 - 540.000$, $x = 50.000$. Kemudian $x + y = 50.000 + 180.000 = 230.000$.
P15	:	Apakah anda memeriksa kembali jawaban anda? Apakah jawaban anda sudah dapat memecahkan masalah?
S4b15	:	Ya, saya memeriksa kembali jawaban saya dengan membaca sebanyak 1 kali dan jawaban saya sudah dapat menjawab masalah.
P16	:	Periksa setiap langkah, apakah anda dapat memastikan bahwa setiap langkah yang anda lakukan sudah benar?
S4b16	:	Ya, saya membaca kembali jawaban saya sebanyak 1 kali.

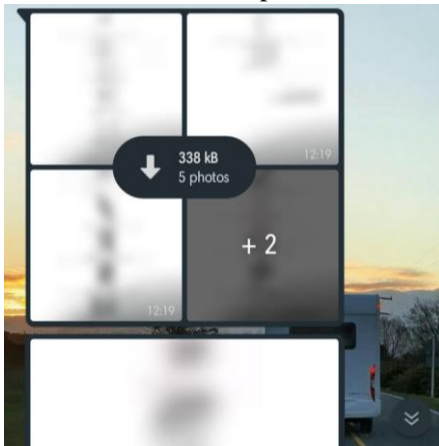
P17	:	Periksa setiap langkah, apakah anda dapat memastikan bahwa setiap langkah yang anda lakukan sudah benar?
S4b17	:	Ya,bu. Sudah benar.
P18	:	Terima kasih, nak. Sudah selesai soal yang nomor 2.
S4b18	:	Sama-sama, bu.

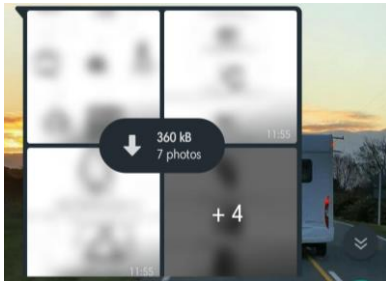
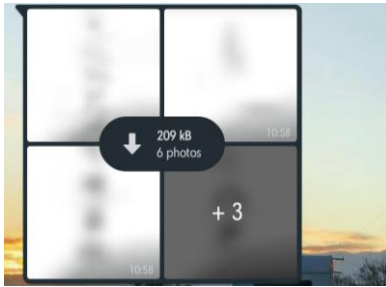
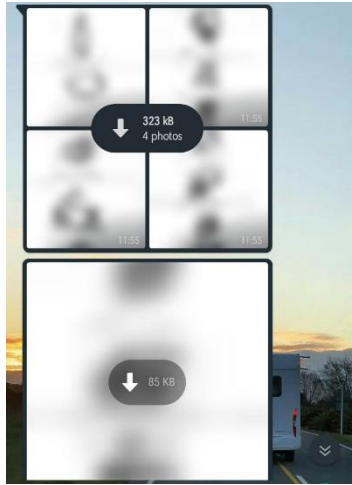
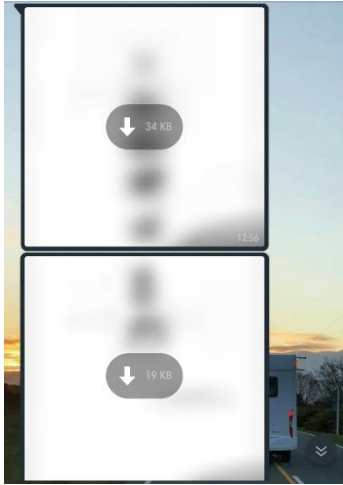
Lampiran 19 : Foto Kegiatan

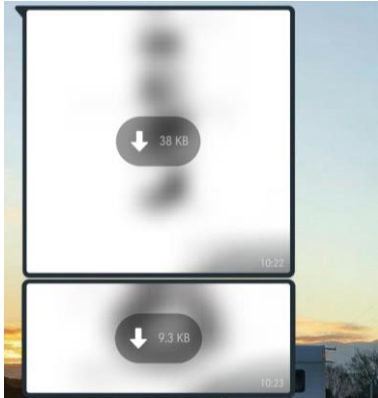
1. Pemberian tes GEFT



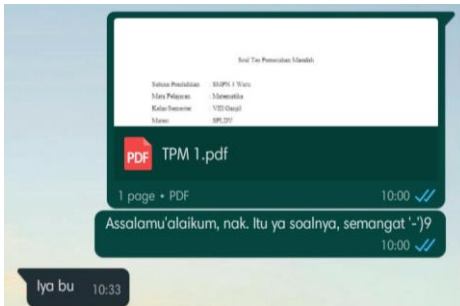
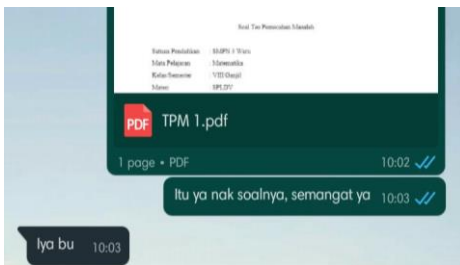
2. Hasil Jawaban Siswa pada Tes GEFT





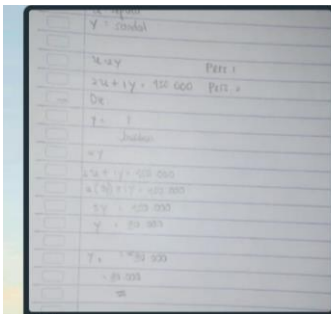
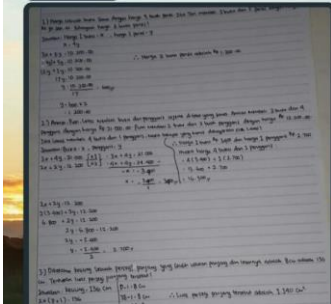


3. Pemberian + Hasil Jawaban TPM I

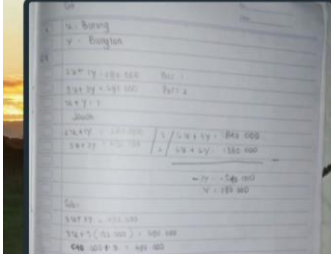


Itu ya nak soalnya, semangat ya

Iya bu 10:03



Ini bu



Jawaban 10 Persegi Panjang

Mencari

1. Diketahui

- Harga 3 buku besar & harga 4 buku kecil
- Ditanya dengan membeli 4 buku & 5 pensil

Ditanya

- Harga 2 buku pensil Rp 10.000,00

Penyelesaian

Buku = x Pensil = y

$$3x + 4y = 10.000$$

$$4x + 5y = 10.000$$

$$12x + 16y = 120.000$$

$$17x + 15y = 100.000$$

$$y = 10.000 / 17$$

$$y = 588,23$$

Jawaban

- Harga 2 pensil adalah $\rightarrow 2 \times 588,23$
- Rp 1.176,46

2. Diketahui

- Dua macam 4 buku & 6 pensil seharga Rp 10.000,00
- Dua macam 2 buku & 2 pensil seharga Rp 4.000,00

Ditanya

- Jika satu macam 4 buku dan 1 pensil berapa harga barangnya?

$x = 4.000$

$$3x + 4y = 10.000$$

$$3(4.000) + 4y = 10.000$$

$$12.000 + 4y = 10.000$$

$$4y = 10.000 - 12.000$$

$$4y = -2.000$$

$$y = -500$$

Jawaban

- $4x + 1y = 2$
- $4(4.000) + 1(2.000) = 2$
- $16.000 + 2.000 = 18.000$
- Jadi, harga yang harus dibayar adalah sebesar Rp 18.000,00

3. Diketahui

- Keliling persegi panjang = 188 cm
- Selisih panjang & lebar = 8 cm

Ditanya

- Luas

Penyelesaian

$$2(p + l) = 188 : 2$$

$$p + l = 94 \text{ cm}$$

$$p - l = 8 \text{ cm}$$

$$p + l = 98 : 30$$

$$p = 58 \text{ cm}$$

$$l = 30 \text{ cm}$$

$$L = 1.740 \text{ cm}^2$$

PDF TPM 1.pdf

1 page • PDF 10:00 ✓

Assalamu'alaikum, nak. Itu ya soalnya, semangat '99 10:00 ✓

lya bu 10:33

10.000 = 3x + 4y

$$3x + 4y = 10.000$$

$$4x + 5y = 10.000$$

$$12x + 16y = 120.000$$

$$17x + 15y = 100.000$$

$$y = 10.000 / 17$$

$$y = 588,23$$

Jika dibayar 2 buku pensil

2. Buku = x
Pensil = y

$$3x + 4y = 10.000$$

$$4x + 5y = 10.000$$

$$12x + 16y = 120.000$$

$$17x + 15y = 100.000$$

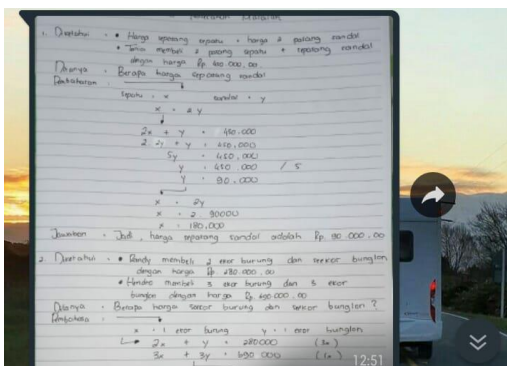
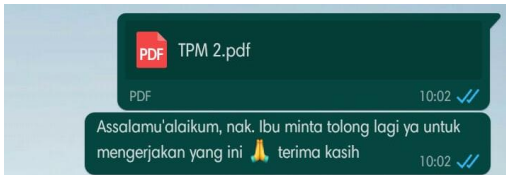
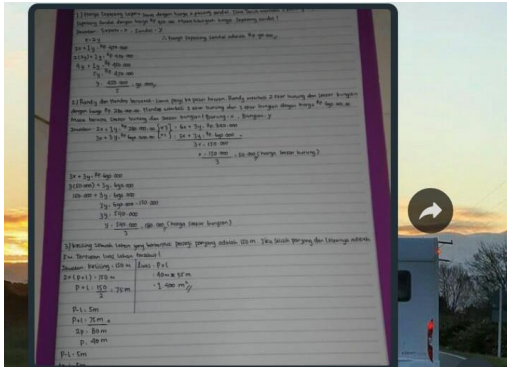
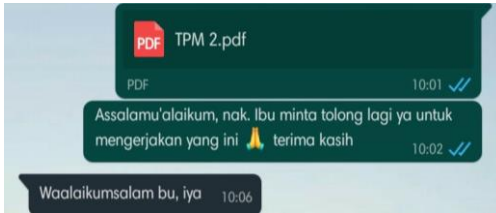
$$y = 10.000 / 17$$

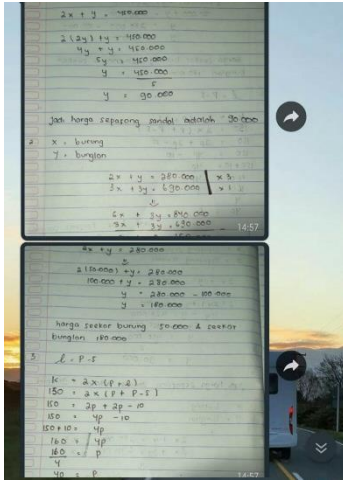
$$y = 588,23$$

4. Wawancara I



5. Pemberian + Hasil Jawaban TPM II





6. Wawancara II

