

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, B. H. (2016). *Efektivitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom dan Edmodo*.
- Abdurrahman, M. (2016). Pengaruh Penerapan Flat Design Pada Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Flash Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Skripsi*.
- Asep Sukenda, E. (2016). Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Bloom, B. (1956). Bloom ' s taxonomy of learning. *Global Forum*.
- Darmalaksana, W., Hambali, R. Y. A., Masrur, A., & Muhlas. (2020). Analisis Pembelajaran Online Masa WFH Pandemic Covid-19 sebagai Tantangan Pemimpin Digital Abad 21. *Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung Tahun 2020*.
- Hammi, Z. (2017). *Implementasi Google Classroom Pada Kelas Xi Ipa Man 2 Kudus*. 87.
- hisam sam. (2019). *22 Pengertian Pembelajaran Menurut Para Ahli Terlengkap*. Internet.
- Kartiko Widi, R. (2010). *Asas Metodologi Penelitian*. Graha Ilmu.
- KBBI. (2016). Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). In *Kementerian Pendidikan dan Budaya*.
- Kemendikbud RI. (2020). *Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19)*. Hukumonline.Com.
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003, Kemendikbud (2003).

- Kistian, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sd Negeri Langung Kabupaten Aceh Barat. *Bina Gogik*.
- Kumar, V., & Nanda, P. (2018). Social Media in Higher Education. *International Journal of Information and Communication Technology Education*.
<https://doi.org/10.4018/ijicte.2019010107>
- Kurniawan, H. (2016). EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING DAN INVESTIGASI TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS BERBANTUAN GOOGLE CLASSROOM. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*.
- Linda, Wa. (2019). *Efektivitas Penggunaan Google Classroom sebagai Media Pembelajaran*. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI.
- Nugraha, M. (2018). MANAJEMEN KELAS DALAM MENINGKATKAN PROSES PEMBELAJARAN. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*.
<https://doi.org/10.32678/tarbawi.v4i01.1769>
- Nuhayanan Theresia, A. (2019). *Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas sanata dharma yogyakarta 2018*.
- Nurani, N. I., Uswatun, D. A., & Maula, L. H. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Menggunakan Aplikasi Google Classroom Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal PGSD*.
- Post, Bangkok. (2020). Malaysia confirms first cases of coronavirus infection. *Reuters*.
- Prajitno, S. H., & Ladyawati, E. (2019). Efektivitas Modul Matematika Diskrit Berbasis Multiple Intelligences. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(1), 11. <https://doi.org/10.24853/fbc.5.1.11-22>

- Prayitno, S. H. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii-F Smp Negeri 22 Surabaya Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Tahun Pelajaran 2018-2019. *Jurnal Edukasi*, 4, 43–54.
- Rahmat, S. T. (2017). GURU DAN PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN. *Prosiding Seminar Program Studi*
- Santosa, F. H., Negara, H. R. P., & Samsul Bahri. (2020). Efektivitas Pembelajaran Google Classroom Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Matematika (JP3M)*, 3(1), 62–70. <https://doi.org/10.36765/jp3m.v3i1.254>
- Setyosari, P. (2015). Tantangan Dan Peran Teknologi Pembelajaran Transformasi Pendidikan Di Era Digital. *Seminar Nasional Teknologi Pendidikan UM, 2015*.
- Sinambela, P. N. J. M. (2008). Faktor-Faktor Penentu Keefektifan Pembelajaran Dalam Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem Based Instruction). *Jurnal Generasi Kampus*.
- Sugiyono. (2011). Pengertian Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian | Blog’S Bimbingan. In *Blog’s Bimbingan: Mengajar Berarti Belajar*.
- Sugiyono. (2012). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D. Bandung: Alfabeta*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. In *Ke-26*.
- Sukamiyati. (2014). *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendidikan Matematika Realistik (PMR) pada Siswa Kelas IV SD Negeri Timbulharjo*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Surya, Y. F. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 016 Langgini Kabupaten Kampar. *Journal*

- Suryabrata, S. (2003). Metode Penelitian. *Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.*
- Waluyo, Sujoko & Surya, E. (2017). Pengaruh Pendekatan Open ended Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematika. *Jurnal Program Studi Pendidikan Dan Penelitian Matematika.*
- Wotruba, T. R., & Wright, P. L. (1975). How to Develop a Teacher-Rating Instrument. *The Journal of Higher Education.* <https://doi.org/10.1080/00221546.1975.11778667>

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO.AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Vina Maylan Sari
NIM : 175500074
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Aplikasi Google Classroom
Pada Pembelajaran Matematika Berbasis Daring
Siswa Kelas VII SMPN 1 Sukodono

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	20-11-2020	BABI-III (Revisi)		
2	25-11-2020	BABI (Acc), BABII-III (Revisi)		
3	12-01-2021	BAB II (Revisi), BAB III (Acc)		
4	15-01-2021	BABI-III (Acc)		
5	20-01-2021	BAB IV (Revisi)		
6	22-01-2021	BAB IV (Acc)		
7	25-01-2021	BAB V (Revisi)		
8	27-01-2021	BABIV-V (Acc)		
9	01-02-2021	BABI-V (Acc), Lampiran (Revisi)		
10	02-02-2021	BABI-V (Acc), Lampiran (Acc)		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 02 Februari 2021

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. H. Sunyoto Hadi P., ST., M.Pd.
NIP.196508202005011001

Eko Sugardono, S.Pd., M.Pd.
NPP. 0603511/DY



Mengetahui:
Dekan FST,
Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si.
NIP. 196204081992022001

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



Unipa Surabaya

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO.AHU-0000485, AHL01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Vina Maylan Sari
NIM : 175500074
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 04 Februari 2021
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Pada Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Siswa Kelas VII SMPN 1 Sukodono
Penguji I : Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
Penguji II : Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, ST., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Penulisan pada Bahan Ajar	yg	yg
2	Penulisan pada Hipotesis	yg yg	yg yg
3	Penulisan Judul Tabel	yg	yg
4	Penambahan pada Kata Pengantar	yg yg	yg yg
5	Penambahan pada Bab II	yg	yg
6	Daftar Pustaka	yg yg	yg yg
7	Penulisan pada Bab III	yg	yg


Dosen Penguji I,

Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
NPP. 0509476/DY

Dosen Penguji II,

Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, ST., M.Pd.
NIP. 196308202005011001

Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
 Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
 Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
 Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasbv.ac.id>

Nomor : 134/FST/XI/2020 20 November 2020
 Lamp. : - Lembar
 Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Sukodono
Jl. Putra Bangsa No. 15 Anggaswangi, Kec. Sukodono,
Kab. Sidoarjo


Di-
 tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Sukodono. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Vina Maylan Sari
 NIM : 175500074
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 23 November 2020 s/d selesai, dengan judul **"Efektivitas Penggunaan Aplikasi Google Classroom Pada Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Siswa Kelas VII SMPN 1 Sukodono"**.

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima



Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si
 NIP. 196204081992022001

Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SUKODONO
NSS: 201050215122 NIS: 201220 NPSN: 20501771

Alamat: Jl. Putra Bangsa No. 15 Anggarwangi - Sukodono Telp 031-8830879
Fas 0318830579 E-Mail: info@smpn1sukodono.sidoarjo.go.id

Sukodono, 16 Desember 2020

Nomor 422.599.438.511.41/2020
Lampiran -
Hal Ijin Penelitian Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan
Teknologi Universitas PURI
Adi Buana
Di
SURABAYA

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat tanggal 25 November 2020 nomor 159/FST/XI/2020 yang berisi tentang permohonan penelitian Skripsi dengan

N a m a	Vina Maylan Sari
NIM	175500074
Program Studi	Pendidikan Matematika
Judul	Efektivitas Penggunaan Aplikasi Google Classroom Pada Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sukodono
Waktu Penelitian	16 November s/d 30 Desember 2020
Pendamping	Fahrudin Yusron, S.Pd.

Telah kami terima. Selaku Kepala SMPN 1 Sukodono memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian Skripsi yang dibutuhkan

Demikian ijin yang kami berikan dan menjadikan maklum



Lampiran 5: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)			
Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 1 SUKODONO	Materi Pokok	: PLSV dan PtLSV
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 2 x 20 menit (4x pertemuan)
Kelas/Semester	: VII / Gasal	Tahun Pelajaran	: 2020/2021

A. Kompetensi Dasar		
3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel dan penyelesaiannya. 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel		
B. Tujuan Pembelajaran	Media Pembelajaran	
Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat : 1. Menentukan nilai variabel dalam persamaan linier satu variabel. 2. Menentukan nilai variabel dalam pertidaksamaan linier satu variabel. 3. Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel menjadi model matematika. 4. Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel.	Metode : Daring Media : WhatsApp Group, Google Classroom, Google Meet, Google Form, PPT Alat/Bahan : Handphone, Laptop Sumber Belajar : Buku Paket Matematika untuk SMP kelas VII semester 1. Edisi revisi 2017 Kemendikbud	
C. Kegiatan Pembelajaran		Waktu
Langkah Pembelajaran :		
A. Pendahuluan		5 Menit
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 2. Mengaitkan materi/tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya yaitu bentuk aljabar serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Persamaan Linier Satu Variabel dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.		30 Menit
B. Kegiatan Inti		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Critical Thinking : a. Melalui media PPT, Guru menyajikan sebuah masalah yang berkaitan dengan Persamaan Linier Satu Variabel dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel. Lalu Siswa diarahkan untuk mengamati, membaca dan menulis informasi-informasi yang penting dalam masalah tersebut b. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang ada pada PPT yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Persamaan Linier Satu Variabel dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel 2. Collaboration : a. Peserta didik diminta untuk berdiskusi, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Persamaan Linier Satu Variabel dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel b. Siswa diarahkan untuk menyelesaikan masalah yang disajikan mengikuti langkah tuntunan yang ada pada LKPD. 3. Communication : Peserta didik mengemukakan pendapat atau bertanya atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh guru yang mempresentasikan. 4. Creativity : Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Persamaan Linier Satu Variabel dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. <p>C. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/ simpulan pelajaran, tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 	5 Menit
D. Penilaian Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian pengetahuan berupa tes tertulis uraian. 2. Penilaian sikap berupa penilaian diskusi, komunikasi dan mendengarkan. 	

Sidoarjo, 25 November 2020



Guru Pamong,

Fahrudin Yusron, S.Pd

BAHAN AJAR

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel dan penyelesaiannya.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel

URAIAN MATERI

A. Persamaan Linier Satu Variabel

Persamaan Linier Satu Variabel adalah kalimat terbuka yang memiliki satu variabel dan pangkat tertingginya adalah satu dan dinotasikan dengan “=”.

Bentuk umum persamaan linier satu variabel adalah $ax + c = 0$ dengan $a \neq 0$. Dimana a adalah koefisien, x adalah variabel dan c adalah konstanta.

1. Himpunan Penyelesaian

Untuk menentukan nilai variabel dapat dilakukan dengan cara mengganti variabel dengan sebarang nilai sehingga persamaan menjadi kalimat yang benar atau dengan menentukan persamaan ekuivalen dengan menggunakan sifat-sifat operasi kesamaan dengan kedua ruas ditambah, dikurangi, dikali atau dibagi dengan bilangan yang sama, sehingga diperoleh nilai variabelnya.

Contoh : Jumlah pensil Nicken dan Neli adalah 10. Jika Neli memiliki 4 pensil, berapa pensil milik Nicken?

Pembahasan :

Misal : pensil Nicken = x

$$4 + x = 10$$

$$4 + x - 4 = 10 - 4$$

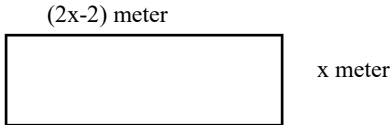
$$x = 6$$

Jadi, pensil milik Nicken adalah 6 buah

1. Penerapan Masalah di Kehidupan Nyata

Sebuah papan tulis mempunyai panjang 2 m kurang dari 2 kali lebarnya. Jika keliling papan tulis tersebut 14 m maka lebarnya adalah...

Pembahasan :



Diketahui :

Lebar = x meter, Panjang = (2x-2) meter, Keliling = 14 meter

Ditanya: Lebar papan tulis (x)

Jawab: $K = 2(p + l)$

$$14 = 2((2x - 2) + x)$$

$$14 = 2(3x - 2)$$

$$14 = 6x - 4$$

$$14 + 4 = 6x - 4 + 4$$

$$18 = 6x$$

$$\frac{18}{6} = \frac{6x}{6}$$

$$3 = x$$

B. Pertidaksamaan Linier Satu Variabel

Pertidaksamaan Linier Satu Variabel adalah kalimat terbuka dengan satu variabel berpangkat satu dengan menggunakan tanda ketaksamaan ($<$, $>$, \leq atau \geq)

1. Himpunan Penyelesaian

Untuk menentukan nilai variabel dapat dilakukan dengan cara mengganti variabel dengan sebarang nilai sehingga persamaan menjadi kalimat yang benar atau dengan menggunakan sifat-sifat operasi kesamaan dengan cara mengalikan, membagi, menjumlahkan atau mengurangi sisi di kedua ruas.

Namun, apabila terdapat operasi perkalian atau pembagian dengan bilangan negatif, maka tanda pertidaksamaan harus dibalik.

Contoh : Dua kali jumlah siswa laki-laki di dalam kelas ditambah satu kurang dari atau sama dengan 19, maka himpunan penyelesaiannya adalah.

Pembahasan :

Misal siswa laki-laki adalah x

$$2x + 1 \leq 19$$

$$2x + 1 - 1 \leq 19 - 1$$

$$2x \leq 18$$

$$x \leq 9$$

2. Penerapan Masalah di Kehidupan Nyata

6m



$(3x-1)$ m

Sebuah taman di sekolah memiliki panjang 6 m dan lebar $(3x-1)$. Jika luasnya tidak lebih dari $48m^2$ maka batas nilai x adalah...

Pembahasan :

Diketahui : Panjang = 6m, Lebar = $(3x-1)$ m, Luas kurang dari $48m^2$

Ditanya: Batas nilai x

Jawab : $L < 48$

$$6(2x - 1) < 48$$

$$18x - 6 < 48$$

$$18x - 6 + 6 < 48 + 6$$

$$18x < 54$$

$$\frac{18x}{18} < \frac{54}{18}$$

$$x < 3$$

$$x < 3$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**Pertemuan ke-1**

Nama Siswa :

Kelas : VII/semester 1

Materi : PLSV dan PtLSV

Metode : Daring

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar !

Latihan Soal

1. Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan linear berikut:
 - a. $25 - 4y = 6y + 15$
 - b. $\frac{1}{3}(x-2) = \frac{2}{3}x - \frac{13}{3}$
 - c. $6x + 5 = 26 - x$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**Pertemuan ke-2**

Nama Siswa :

Kelas : VII/semester 1

Materi : PLSV dan PtLSV

Metode : Daring

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar !
Latihan Soal

1. Tentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan berikut dengan x adalah anggota bilangan real. Kemudian lukiskan penyelesaiannya dalam garis bilangan.
 - a. $-7(x + 3) < 28$
 - b. $2x - 4 > 3x + 9$
 - c. $-\frac{1}{4}(a + 1) \leq 2$
 - d. $\frac{2x-7}{2} \geq 3$

LEMBAR OBSERVASI GURU

NAMA GURU :

MATA PELAJARAN :

TANGGAL :

Kriteria skor sebagai berikut:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Perilaku Guru yang di Observasi	Skor Perolehan			
		1	2	3	4
1.	Membuka kegiatan pembelajaran dan mengecek kehadiran siswa melalui google form				
2.	Guru memberikan apersepsi				
3.	Memotivasi/membangkitkan minat siswa				
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran				
5.	Menggunakan media/alat peraga pembelajaran yang bervariasi seperti video pembelajaran dan Power Point				
6.	Menguasai materi pembelajaran				
7.	Mengajukan pertanyaan kepada siswa				
8.	Menjadi fasilitator dalam pembelajaran				
9.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami				
10.	Memberi tugas kepada siswa				

11.	Memberikan waktu siswa untuk menyelesaikan tugas				
12.	Memberi penguatan kepada siswa dan memberikan kesimpulan				
13.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar				
14.	Mampu mengelola waktu selama proses pembelajaran				
15.	Menutup pelajaran				
Total Skor					

Sidoarjo,

Observer

.....

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Petunjuk:

- 1) Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung
- 2) Pengamatan dilakukan setiap 5 menit
- 3) Mengisi kolom aktivitas siswa dengan kategori berikut

Kategori Aktivitas Siswa yang Relevan

1. Siswa mengisi daftar hadir yang diberikan oleh guru.
2. Siswa antusias pada saat pembelajaran daring dengan aplikasi *Google Classroom*.
3. Siswa belajar memahami materi secara mandiri.
4. Siswa memperhatikan bahan ajar yang diberikan.
5. Siswa menggunakan waktu sebaik-baiknya ketika belajar.
6. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Kategori Aktivitas Siswa yang tidak Relevan

7. Siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

No.	Kategori	Pertemuan ke-1		Pertemuan ke-2		Rata-rata
		Frekuensi	(%)	Frekuensi	(%)	
Aktivitas Relevan						
1.	Siswa mengisi daftar hadir yang diberikan oleh guru.					
2.	Siswa antusias pada saat pembelajaran daring dengan aplikasi <i>Google Classroom</i> .					

3.	Siswa belajar memahami materi secara mandiri.					
4.	Siswa memperhatikan bahan ajar yang diberikan.					
5.	Siswa menggunakan waktu sebaik-baiknya ketika belajar.					
6.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.					
Jumlah						
Aktivitas yang tidak relevan						
7.	Siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.					
Jumlah						
Total (Aktivitas Relevan + Aktivitas Tidak Relevan)						

KUESIONER RESPON SISWA

Nama :

No. Absen :

Kelas :

A. Petunjuk:

1. Kuesioner ini sama sekali tidak akan menimbulkan kerugian bagi responden. Semua informasi dari hasil penelitian hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian dan akan dijaga keharasiaannya.
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
3. Jawablah pernyataan sesuai dengan apa yang kamu rasakan.
4. Berilah satu tanda centang (√) pada kolom alternatif pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

B. Pernyataan

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Belajar dengan aplikasi <i>Google Classroom</i> menyenangkan				
2.	Saya mempunyai waktu yang lebih banyak untuk latihan soal				
3.	Kegiatan belajar dengan menggunakan aplikasi <i>Google Classroom</i> tidak menarik				
4.	Saya tidak mengambil peran saat proses pembelajaran menggunakan aplikasi <i>Google Classroom</i>				

5.	Penggunaan <i>Google Classroom</i> dapat membantu memfasilitasi pembelajaran daring				
6.	Penggunaan aplikasi <i>Google Classroom</i> untuk berdiskusi tidak menyenangkan				
7.	Saya menjadi tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran karena adanya penggunaan aplikasi <i>Google Classroom</i>				
8.	Penggunaan aplikasi <i>Google Classroom</i> membuat proses pembelajaran menjadi tidak membosankan				
9.	Penggunaan aplikasi <i>Google Classroom</i> menambah keterampilan saya untuk memanfaatkan teknologi				
10.	Saya merasa malas mengikuti pembelajaran menggunakan aplikasi <i>Google Classroom</i>				
11.	Kegiatan belajar dengan menggunakan aplikasi <i>Google Classroom</i> membuat saya tidak aktif untuk berdiskusi				
12.	Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi <i>Google Classroom</i> dapat terlaksana dengan lancar				
13.	Pembelajaran menjadi membosankan dengan adanya penggunaan aplikasi <i>Google Classroom</i>				
14.	Saya merasa semangat ketika pembelajaran menggunakan aplikasi <i>Google Classroom</i>				
15.	Waktu saya untuk latihan soal semakin berkurang karena adanya penggunaan aplikasi <i>Google Classroom</i>				
16.	Saya menjadi lebih aktif dengan adanya pembelajaran menggunakan aplikasi <i>Google Classroom</i>				

17.	Penggunaan aplikasi <i>Google Classroom</i> untuk pembelajaran daring tidak ada manfaatnya				
18.	Saya dapat mengambil peran saat proses diskusi menggunakan aplikasi <i>Google Classroom</i>				
19.	Proses pembelajaran menggunakan aplikasi <i>Google Classroom</i> efektif				
20.	Penggunaan aplikasi <i>Google Classroom</i> tidak menambah keterampilan saya memanfaatkan teknologi				

Sidoarjo,.....

Responden

(.....)

*Lampiran 9: Instrumen Tes***LEMBAR TES**

Nama Siswa :

Kelas : VII/semester 1

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : PLSV dan PtLSV

Metode : Daring

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!

1. Tentukan selesaian dari persamaan dan pertidaksamaan dibawah ini :
 - a. $3y + 15 = 5y - 1$
 - b. $2x - 6 \geq 8x + 5$
2. Penyelesaian dari persamaan $x - 4 = 32$ adalah ...
3. Penyelesaian dari persamaan $\frac{1}{3}x + \frac{2}{5}x = 22$ adalah ...
4. Diketahui alas jajar genjang adalah 5 satuan. Tinggi jajar genjang adalah $y + 7$ satuan. Sedangkan Luas jajar genjang yang diminta tidak lebih dari 40 satuan luas. Tuliskan bentuk pertidaksamaan linier satu variabel dari permasalahan diatas !
5. Himpunan selesaian dari pertidaksamaan $\frac{2}{3}p + 4 \leq 8$ dengan p bilangan Asli adalah...

PEDOMAN PENSKORAN

Kompetensi Dasar	Soal	Nomor Soal	Jawaban	Skor
3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel dan penyelesaiannya.	Tentukan penyelesaian dari persamaan dan pertidaksamaan dibawah ini : a. $3y + 15 = 5y - 1$ $5y - 1$ b. $2x - 6 \geq 8x + 5$	1	a. $3y + 15 = 5y - 1$ $3y + 15 - 15 = 5y - 1 - 15$ $3y = 5y - 16$ $3y - 5y = 5y - 5y - 16$ $-2y = -16$ $\frac{-2y}{-2} = \frac{-16}{-2}$ $y = 8$ Jadi, penyelesaiannya adalah $y =$	2 2 2 2 2 2 3 2 2
			b. $2x - 6 \geq 8x + 5$ $2x - 6 + 6 \geq 8x + 5 + 6$ $2x \geq 8x + 11$ $2x - 8x \geq 8x - 8x + 11$ $-6x \geq 11$ $\frac{-6x}{-6} \geq \frac{11}{-6}$ $x \leq -\frac{11}{6}$ Jadi, penyelesaiannya adalah $x \leq -\frac{11}{6}$	2 2 2 2 2 2 3
			Penyelesaian dari persamaan $x - 4 = 32$ adalah ...	2
Penyelesaian persamaan $\frac{1}{3}x + \frac{2}{5}x = 22$ adalah ...	3	$\frac{1}{3}x + \frac{2}{5}x = 22$ $\frac{5}{15}x + \frac{6}{15}x = 22$ $\frac{11}{15}x = 22$ $15 \times \frac{11}{15}x = 22 \times 15$	2 3 2 3	

Kompetensi Dasar	Soal	Nomor Soal	Jawaban	Skor
			$11x = 330$	2
			$\frac{11x}{11} = \frac{330}{11}$	3
			$x = 30$	2
			, penyelesaiannya adalah $x = 30$	3
	Diketahui alas jajar genjang adalah 5 satuan. Tinggi jajar genjang adalah $y + 7$ satuan. Sedangkan Luas jajar genjang yang diminta tidak lebih dari 40 satuan luas. Tuliskan bentuk pertidaksamaan linier satu variabel dari permasalahan diatas !	4	Diketahui: -Alas jajar genjang = 5 satuan -Tinggi jajar genjang = $y + 7$ satuan -Luas jajar genjang tidak lebih dari 40 satuan luas Ditanya: Bentuk pertidaksamaan linear satu variabel Jawab: $L_{\text{jajar genjang}} \leq 40$ $\text{alas} \times \text{tinggi} \leq 40$ $5 \times (y + 7) \leq 40$ $5y + 35 \leq 40$ Jadi, bentuk pertidaksamaan linear satu variabel dari permasalahan tersebut adalah $5y + 35 \leq 40$	5 2 2 2 2 5
	Himpunan selesaian dari pertidaksamaan $\frac{2}{3}p + 4 \leq 8$ dengan p bilangan Asli adalah ...	5	$\frac{2}{3}p + 4 \leq 8$ $\frac{2}{3}p + 4 - 4 \leq 8 - 4$ $\frac{2}{3}p \leq 4$ $3 \times \frac{2}{3}p \leq 4 \times 3$ $2p \leq 12$ $\frac{2p}{2} \leq \frac{12}{2}$ $p \leq 6$ Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah HP = $\{x x \leq 6, x \in A\}$	2 3 2 3 2 3 2 3
Total Skor				100

LEMBAR VALIDASI TES

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (PTLSV)
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Nama Validator (dengan gelar)	: Fahrudin Yusron, S.Pd.
Pekerjaan/Jabatan	: Guru Matematika SMP Negeri 1 Sukodono

A. Petunjuk

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar tes yang kami susun.
2. Tes ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika dalam menyelesaikan soal uraian yang berkaitan dengan materi Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (PTLSV).
3. Untuk mengisi tabel validasi, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu.
4. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
5. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom sasaran yang kami sediakan.

B. Keterangan

Validasi Isi	Bahasa dan Penelitian Soal	Kesimpulan
V = Valid	SDP = Sangat Dapat Dipahami	TR = Dapat digunakan tanpa revisi
CV = Cukup Valid	DP = Dapat Dipahami	RK = Dapat digunakan dengan revisi kecil
KV = Kurang Valid	KDP = Kurang Dapat Dipahami	RB = Dapat digunakan dengan revisi besar
TV = Tidak Valid	TDP = Tidak Dapat Dipahami	PK = Belum dapat digunakan maka perlu konsultasi

C. Tabel Validasi Isi, Bahasa dan Penulisan Soal Serta Kesimpulan

No	Validasi Isi				Bahasa dan Penulisan Kalimat				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1	✓					✓			✓			
2	✓				✓	✓			✓			
3	✓				✓	✓			✓			
4	✓				✓	✓			✓			
5	✓					✓			✓			

D. Penilaian Umum

Secara umum lembar tes ini (dimohon melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

- 1 Sangat tidak baik, sehingga belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
- 2 Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3 Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi
- 4 Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Sudah baik

Saran : Agar menggunakan beberapa cara tidak hanya satu cara aja

Sidoarjo, 25 November 2020

Validator



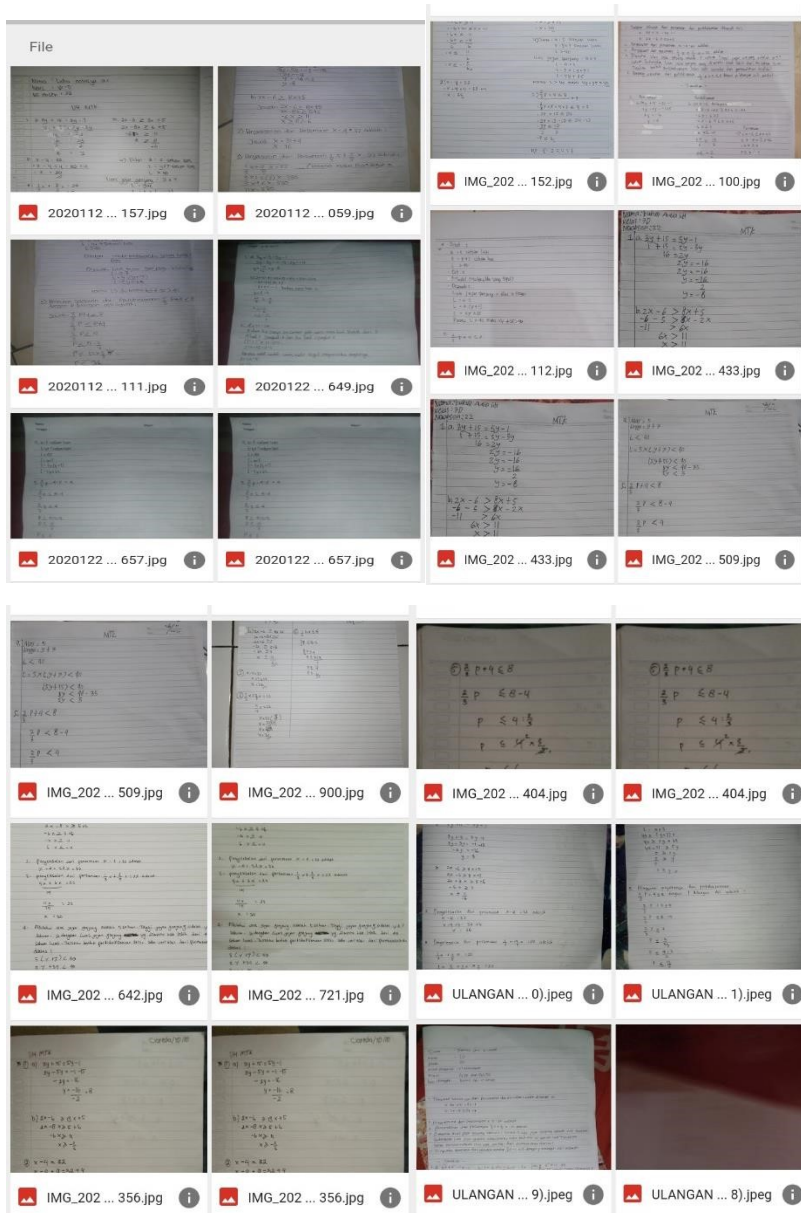
Fahrudin Yusron, S.Pd

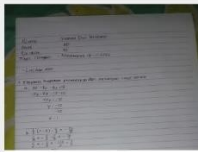
Lampiran 12: Tampilan Google Classroom

The image shows a screenshot of the Google Classroom interface for a class named "Matematika Kelas VII D". The interface is divided into several sections:

- Header:** "Matematika Kelas VII D" and "PENGAJAR" (Teacher) are displayed at the top left. The Google Classroom logo is at the top right.
- Navigation:** "Forum", "Tugas Kelas", and "Anggota" (Class Members) are visible below the header.
- Class Profile:** A large profile card for "Matematika Kelas VII D" is shown, including the class name, "PENGAJAR", and "Kode kelas xfmv2kw".
- Posts:** A vertical list of posts is on the left side, including:
 - "Bagikan sesuatu dengan kelas Anda ..."
 - "Vina Maylan memposting tu... 26 Nov (Diedit 26 Nov)"
 - "Vina Maylan memposting tu... 25 Nov"
 - "Vina Maylan memposting tu... 24 Nov"
 - "Vina Maylan memposting tu... 18 Nov"
- Assignment Grid:** A grid of assignment cards is shown on the right, including:
 - "Matematika Kelas VII D" by "PENGAJAR"
 - "ANKOM 2017B" by "Annisa Dwi Sulistyamin gyas"
 - "PERSAMAAN DIFERE..." by "Ristu Ria Wariika"
 - "Metodologi Peneliti..." by "Ernia Pa"
 - "[550641-MAT2017B] ..." by "Rufi Utipadby"
 - "[550405 - MAT2017B]" by "rufi bapak"
- Assignment Detail View:** At the bottom, two assignment detail views are shown side-by-side:
 - Left View:** "Cara Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (PtLSV)" by "Vina Maylan" (dated 26 Nov 2020). The content includes a greeting and instructions for a lesson on solving linear inequalities. It includes a link to a Google Form: <https://forms.gle/8XHCfjMu3gEo8MUq6> and a PowerPoint file named "ppt Penyelesaian PtLSV.pptx".
 - Right View:** "Cara Menyelesaikan PLSV" by "Vina Maylan" (dated 19 Nov 2020). The content includes a greeting and instructions for a lesson on solving systems of linear inequalities. It includes a list of five steps and a link to a Google Form: <https://forms.gle/p5EoxzOs7gUlGA689>, along with a PowerPoint file named "ppt Penyelesaian PLSV.pptx".

Lampiran 13: Hasil Tes Hasil Belajar Siswa

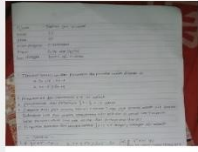




Cara Men ... 49).jpeg



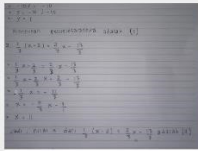
Cara Me ... M).jpeg



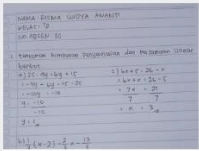
ULANGAN ... 9).jpeg



ULANGAN ... 8).jpeg



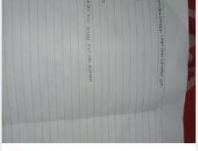
IMG_202 ... 646.jpg



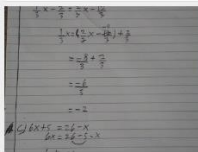
IMG_202 ... 459.jpg



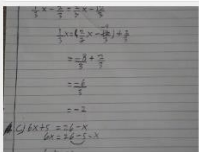
ULANGAN ... 9).jpeg



ULANGAN ... 6).jpeg



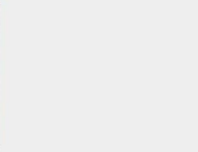
IMG_202 ... 245.jpg



IMG_202 ... 245.jpg



ULANGAN ... 3).jpeg



NAMA :

KELAS :

NO ABS :

RWA

Jawaban

$$\begin{aligned}
 1) \quad & 3y + 15 = 5y - 1 \\
 & : 3y - 5y = -1 - 15 \\
 & : -2y = -16 \\
 & \frac{-2y}{-2} = \frac{-16}{-2} \\
 & : y = 8
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b) \quad & 2x - 6 \geq 8x + 5 \\
 & : 2x - 6 - 8x \geq 8x + 5 - 8x \\
 & : -6x - 6 \geq 5 \\
 & : -6x - 6 + 6 \geq 5 + 6 \\
 & : -6x \geq 11 \\
 & : -6x \times -1 \geq 11 \times -1 \\
 & : 6x \leq -11 \\
 & : \frac{6x}{6} \leq \frac{-11}{6} \\
 & : x \leq \frac{11}{6} \\
 & : x \leq -1\frac{5}{6}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2) \quad & x - 4 = 32 \\
 & : x - 4 + 4 = 32 + 4 \\
 & : x = 36
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3) \quad & \frac{1}{3}x + \frac{2}{5}x = 22 \\
 & = \frac{1}{3}x \times \frac{5}{5} + \frac{2}{5}x \times \frac{3}{3} = 22 \\
 & = \frac{5}{15}x + \frac{6}{15}x = 22 \\
 & = \frac{11}{15}x = 22 \\
 & : x = 22 \times \frac{15}{11} \\
 & : x = 2 \times 15 \\
 & : x = 30
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4) \text{ Diket: } & a: 5 \text{ satuan luas} \\
 & t: 4 + 7 \text{ satuan luas} \\
 & L > 40 \\
 & \text{Luas jajar genjang: } a \times t \\
 & L = a \times t \\
 & L = 5 \times (4 + 7) \\
 & L = 54 + 35
 \end{aligned}$$

Karna $L > 40$ maka $54 + 35 > 40$

$$\begin{aligned}
 5.) \quad & \frac{2}{3}P + 4 \leq 8 \quad \times 3 \\
 & \cdot \frac{2}{3}P \times 3 + 4 \times 3 \leq 8 \times 3 \\
 & : 2P + 12 \leq 24 \\
 & : 2P + 12 - 12 \leq 24 - 12 \\
 & : \frac{2P}{2} \leq \frac{12}{2} \\
 & \cdot P \leq 6
 \end{aligned}$$

$$\cdot \text{HP: } \{1, 2, 3, 4, 5\}$$

Nama:
Kelas:

TAS

Tanggal: 26. November 2020

ULANGAN HARIAN
BAB PLSV dan PLSV

Kerjakan Soal dibawah ini dengan benar!

1) Tentukan Solusi dari: Persamaan dan Pertidaksamaan dibawah ini :

a. $3y + 15 = 5y - 1$

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } 3y + 15 &= 5y - 1 \\ 3y - 5y &= -1 - 15 \\ -2y &= -16 \\ y &= -16 / -2 \\ y &= 8 \end{aligned}$$

b. $2x - 6 > 8x + 5$

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } 2x - 6 &> 8x + 5 \\ 2x - 8x &> 5 + 6 \\ -6x &> 11 \\ x &> 11 / -6 \end{aligned}$$

2) Penyelesaian dari: Persamaan $X - 4 = 32$ adalah :

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } X &= 32 + 4 \\ X &= 36 \end{aligned}$$

3) Penyelesaian dari: Persamaan $\frac{1}{3}X + \frac{2}{5}X = 22$ adalah :

$$\begin{aligned} \frac{1}{3}X + \frac{2}{5}X &= 22 \quad \dots \text{ (kalikan kedua ruas dengan 15)} \\ 5X + 2(3)X &= 330 \\ 5X + 6X &= 330 \\ 11X &= 330 \\ X &= \frac{330}{11} \quad \cdot \quad X = 30 \end{aligned}$$

4) Diketahui alas jajargenjang adalah 5 satuan, Tinggi jajargenjang adalah $y+7$ satuan, sedangkan luas jajargenjang yang diminta tidak lebih dari 40 satuan luas. Tuliskan bentuk pertidaksamaan linier satu variabel dari permasalahan diatas!

Jawab: Diketahui:
 $a = 5$ satuan luas
 $t = y+7$ satuan luas
 $L \leq 40$

Ditanya: model matematika yang tepat?
 Penj

Dijawab, luas jajargenjang = alas x tinggi
 $L = a \cdot t$
 $L = 5 \cdot (y+7)$
 $L = 5y + 35$

karena $L > 40$ maka $5y + 35 > 40$

5) Himpunan penyelesaian dari Pertidaksamaan $\frac{2}{3}P + 4 \leq 8$ dengan P bilangan asli adalah:

$$\text{Jawab: } \frac{2}{3}P + 4 \leq 8$$

$$\frac{2}{3}P \leq 8 - 4$$

$$\frac{2}{3}P \leq 4$$

$$P \leq 4 \cdot \frac{3}{2}$$

$$P \leq 12 \times \frac{3}{2} *$$

$$P \leq \frac{36}{2}$$

$$P \geq 18$$

Nama :

LNAR

Kelas :

NO. absen

UH NTK.

1. a. $2.3y + 15 = 5y - 1$

$15 + 1 = 5y - 3y$

$\frac{16}{2} = \frac{2y}{2}$

$\frac{16}{2} = \frac{2y}{2}$

$8 = y$

b. $2x - 6 \geq 8x + 5$

$2x - 8x \geq 6 + 5$

$-6x \geq 11$

$x \geq \frac{11}{-6}$

2. $x - 4 = 32$

$x - 4 + 4 = 32 + 4$

$x = 36$

4.) Diket: a : 5 satuan luas

t : y+7 satuan luas

$L > 40$

Luas jajar genjang = $2 \times t$

$L = 2xt$

$L = 5x(y+7)$

$L = 5y + 35$

karena $L > 40$ maka $5y + 35 > 40$

3. $\frac{1}{3}x + \frac{2}{5}x = 22$

$5x + 2(3)x = 330$

$5x + 6x = 330$

$11x = 330$

$x = \frac{330}{11}$

$x = 30$

5) $\frac{2}{3}p + 4 \leq 8$

$= 2p + 12 \leq 24$

$= 2p \leq 24 = (-12)$

$= \frac{2p}{2} \leq \frac{12}{2}$

$p \leq 6$

Hp = {1, 2, 3, 4, 5}

Lampiran 14: Hasil Observasi Guru

Lampiran. Lembar Observasi Kemampuan Guru Mengelola Kelas

LEMBAR OBSERVASI GURU

NAMA GURU : Vina Maylan Sari
 MATA PELAJARAN : Matematika
 TANGGAL : 26 November 2020

Kriteria skor sebagai berikut:

- 4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
 3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
 2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Perilaku Guru yang Diobservasi	Skor Perolehan			
		1	2	3	4
1.	Membuka kegiatan pembelajaran dan mengecek kehadiran siswa melalui google form				✓
2.	Guru memberikan apersepsi				✓
3.	Memotivasi/membangkitkan minat siswa			✓	
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
5.	Menggunakan media/alat peraga pembelajaran yang bervariasi seperti video pembelajaran dan Power Point				✓
6.	Menguasai materi pembelajaran				✓
7.	Mengajukan pertanyaan kepada siswa			✓	
8.	Menjadi fasilitator dalam pembelajaran				✓
9.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami				✓
10.	Memberi tugas kepada siswa				✓
11.	Memberikan waktu siswa untuk menyelesaikan tugas				✓

12.	Memberi penguatan kepada siswa dan memberikan kesimpulan				✓
13.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓
14.	Mampu mengelola waktu selama proses pembelajaran				✓
15.	Menutup pelajaran				✓
Total Skor					57

Sidoarjo 26 November 2020

Observer



Fitriya M. Ladiah

No.	Siswa	Butir Pernyataan																				Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
22	KAIH	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	55
23	LNAR	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	67
24	MAVF	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	57
25	MAA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
26	MWUN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
27	NPN	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	63
28	RPSN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
29	RAS	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	53
30	RWA	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	59
31	TAS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
32	TPAA	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	66
33	YDK	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	58

Lampiran 16: Jadwal Penelitian

No.	Hari/Tanggal	Pukul	Kegiatan
1	Rabu, 18 November 2020	10.00 - 10.40	Perkenalan dengan siswa
2	Selasa, 24 November 2020	08.30 - 09.10	Pemberian materi Cara Penyelesaian PLSV
3	Rabu, 25 November 2020	10.00 - 10.40	Pemberian materi Cara Penyelesaian PtLSV
4	Kamis, 26 November 2020	08.30 - 09.10	Pemberian Tes
5	Selasa, 15 Desember 2020	08.30	Pemberian Kuesioner



Unipa Surabaya

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO.AHU-0000485,AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Vina Maylan Sari

NIM : 175500074

Angkatan/Kelas : 2017/B

No	Tanggal	Penyaji	Judul Proposal	Tanda Tangan		
				Penyaji	Penguji I	Penguji II
1						
2						
3						
4						

Tanda Tangan

(.....)

Lampiran 18: Format Penilaian Seminar Proposal



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
 Keputusan MENKUMHAM RI NO.AHU-0000485,AH.01.08.Tahun 2019
 Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

FORMAT PENILAIAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : **Pembimbing I :**

NIM : **Pembimbing II:**

No	Komponen Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai
1	MATERI PROPOSAL		
	a. Latar Belakang	15	
	b. Ruang Lingkup dan Pembatasan	5	
	c. Rumusan/Fokus/Pertanyaan Masalah	15	
	d. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5	
	e. Kemutakhiran literatur yang digunakan	10	
	f. Rancangan Penelitian	5	
	g. Populasi & Sampel/Data & Sumber data/Subjek	5	
	h. Prosedur Penelitian	5	
	i. Teknik Pengumpulan Data	5	
	j. Teknik Analisis Data	5	
2	PENYAJIAN		
	a. Paparan	5	
	b. Kemampuan Menjawab Pertanyaan	10	
	c. Penggunaan Bahasa	5	
	d. Sikap dan etika	5	
	Total	100	

Dosen Penguji,

(.....)



Unipa Surabaya

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO.AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

FORMAT PENILAIAN UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : **Pembimbing I :**

NIM : **Pembimbing II :**

No	Komponen Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai
1	PENGUASAAN MATERI		
	a. Pemahaman Latar Belakang dan Rumusan/Fokus/Pertanyaan	25	
	b. Kajian Pustaka	10	
	c. Metode Penelitian	20	
	d. Penyajian dan Analisis Data	15	
	e. Simpulan	5	
2	PENYAJIAN		
	a. Paparan	5	
	b. Kemampuan Menjawab Pertanyaan	10	
	c. Penggunaan Bahasa	5	
	d. Sikap	5	
	Total	100	

Dosen Penguji,

(.....)

Lampiran 20: Matriks Penelitian

Judul: EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS DARING SISWA KELAS VII SMPN 1 SUKODONO

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1.	Apakah pembelajaran matematika berbasis daring menggunakan aplikasi <i>Google Classroom</i> efektif?	Efektivitas pembelajaran adalah tingkat keberhasilan yang dapat dicapai dari suatu metode/media pembelajaran tertentu sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah direncanakan. <i>Google Classroom</i> merupakan aplikasi yang dirancang untuk membantu membuat dan mengumpulkan tugas tanpa kertas.	a. Variabel bebas : Pembelajaran matematika menggunakan aplikasi Google Classroom	Kemampuan guru mengelola pembelajaran 2. Aktivitas siswa 3. Respon siswa 4. Nilai tes	a. Populasi: Seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Sukodono. b. Sampel: Kelas VII-D yang terdiri atas 33 siswa.	1. Teknik Tes 2. Teknik Observasi 3. Teknik angket /kuesioner	1. Analisis data tes hasil belajar siswa 2. Analisis data respon siswa 3. Analisis data aktivitas siswa 4. Analisis data kemampuan guru	KBBI. (2016). Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). In <i>Kementerian Pendidikan dan Budaya</i> . Hammi, Z. (2017). <i>Implementasi</i>
2.	Bagaimana kemampuan guru mengelola pembelajaran matematika berbasis daring menggunakan aplikasi <i>Google Classroom</i> ?		b. Variabel terikat: Efektivitas pembelajaran					
3.	Bagaimana aktivitas siswa selama proses pembelajaran matematika berbasis daring							

	<p>menggunakan aplikasi <i>Google Classroom</i>?</p> <p>4. Bagaimana respon siswa dalam pembelajaran matematika berbasis daring menggunakan aplikasi <i>Google Classroom</i>?</p> <p>5. Bagaimana hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika berbasis daring menggunakan aplikasi <i>Google Classroom</i>?</p>						<p>mengelola pembelajaran.</p>	<p><i>tasi</i> <i>Google</i> <i>Classroom</i> <i>m Pada</i> <i>Kelas Xi</i> <i>Ipa Man 2</i> <i>Kudus. 87</i></p>
--	---	--	--	--	--	--	--------------------------------	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Pembimbing I,

Pembimbing II,

Surabaya, 02 Februari 2021
Mahasiswa,

Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, ST., M.Pd.
NPP. 196508202005011001

Eko Sugandi, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0710128804

Vina Maylan Sari
NIM.175500074