

ABSTRAK

Lukitasari, SD 2021. Kemampuan Menyelesaikan Masalah Geometri Ditinjau Dari Tingkat Berpikir Van Hiele Siswa SDN Waruberon Sidoarjo .Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Sains dan Teknologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Pembimbing Dr. Liknin Nugrahedni, S.Si., M.Pd.

Kata kunci : Menyelesaikan Masalah Geometri, Tingkat Berpikir Van Hiele.

Dengan mengetahui tingkat siswa berdasarkan tingkat berpikir Van Hiele diharapkan guru dapat menerapkan suatu konsep metode pembelajaran berdasarkan tingkat berpikir yang sesuai dengan kategori tingkat berpikir siswa. Tahapan tingkat berpikir siswa dalam geometri yaitu: Tingkat Visualisasi/Pengenalan (tingkat-0), Tingkat Analisis (tingkat-1), Tingkat Deduksi Informal (tingkat-2), Tingkat Deduksi (tingkat-3), dan Tingkat Rigor/Akurasi (tingkat-4).

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah geometri bidang datar ditinjau dari tingkat berpikir Van Hiele terhadap tingkat 0 (Visualisasi/Pengenalan), tingkat 1 (Analisis), dan tingkat 2 (Deduksi Informal).

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, tes dan wawancara. Instrument tes yang digunakan adalah Van Hiele Geometry Test (VHGT) dan Tes Kemampuan Menyelesaikan Masalah Geometri.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, siswa dengan tingkat berpikir geometri 0 dapat memahami masalah, siswa dengan tingkat berpikir geometri 1 dapat memahami masalah dan menyusun rencana penyelesaian, siswa dengan tingkat berpikir geometri 2 dapat memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian dan melaksanakan rencana.

ABSTRACT

Lukitasari, SD 2021. Ability to Solve Geometry Problem Viewed From Van Hiele Thinking Level of SDN Waruberon Sidoarjo. Undergraduate Thesis. Mathematics Education Departemen. Faculty of Science and Technology. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Advisors Dr. Liknin Nugrahedni, S.Si., M.Pd.

Keywordas : Solving Geometry Problem, Van Hiele Level of Thinking.

By knowing the level of students based on Van Hiele's thinking level, it is hoped that the teacher can apply a concept of learning methods based on the level of thinking that is in accordance with the category of students' thinking level. The stages of students' thinking levels in geometry are: Visualization / Recognition Level (level-0), Analysis Level (level-1), Level of Informal Deduction (level-2), Level of Education (level-3), and Level of Rigor / Accuracy (level -4).

This study aims to describe students' abilities in solving flat plane geometry problems in terms of Van Hiele's level of thinking towards level 0 (Visualization / Introduction), level 1 (Analysis), and level 2 (Informal Deduction).

The research method used in this research is qualitative research. Data collection techniques used were documentation, tests and interviews. The test instruments used were the Van Hiele Geometry Test (VHGT) and the Geometry Problem Solving Ability Test.

Based on the results of the research that has been done, students with a geometry thinking level of 0 can understand the problem, have not been able to prepare a completion plan, carry out the plan and re-examine the process and results. Students with geometry thinking level 1 can understand the problem and formulate a solution plan, have not been able to implement plans and re-examine processes and results. Students with geometry thinking level 2 can understand problems, plan solutions and implement plans, not yet able to re-examine processes and results.