

ABSTRAK

Sugiarti, Haniva Ambar. 2021. *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Kriteria Watson*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Sains dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Dra. Sri Rahayu, M. Pd. Pembimbing (2) Rani Kurnia Putri, S.Si., M. Si.

Kata Kunci : *Analisis Kesalahan, Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel, Kriteria Watson, Soal Cerita.*

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis jenis-jenis kesalahan siswa dan penyebab kesalahan siswa pada siswa kelas X IPA-1 SMA Al-Islam Krian dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi sistem persamaan linier tiga variabel menggunakan kriteria Watson. Subjek pada penelitian ini yaitu 3 siswa yang diambil dari 18 siswa kelas X IPA-1. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu teknik tes dan wawancara. Hasil dari analisis ini yaitu (1) kesalahan data tidak tepat 0% (sangat kecil) siswa tidak melakukan kesalahan dalam memasukkan data dan penulisan data kedalam variabel ataupun soal. (2) Kesalahan Prosedur Tidak Tepat 25% (cukup tinggi) siswa melakukan kesalahan dalam penulisan langkah-langkah karena siswa lupa dan terburu-buru pada proses mengerjakan soal. (3) Kesalahan Data Hilang 0% (sangat kecil) siswa tidak melakukan kesalahan karena data yang ditulis siswa pada soal lengkap dan benar. (4) Kesalahan Kesimpulan Hilang 30% (cukup tinggi) siswa banyak yang tidak menuliskan kesimpulan karena siswa lupa menuliskan kesimpulan dan waktu yang diberikan terbatas (5) Kesalahan Konflik Level Respon 10% (sangat kecil) siswa tidak sesuai konsep dalam mengoperasikan data karena siswa tidak mengecek kembali jawaban. (6) Kesalahan Manipulasi Tidak Langsung 20% (kecil) siswa merasa benar dengan jawabannya selain itu subjek kurang teliti waktu proses pengerjaan karena subjek terburu – buru saat menuliskan jawaban. (7) Kesalahan Masalah Hirarki keterampilan 10% (kecil) siswa salah melakukan perhitungan seperti operasi penjumlahan dan operasi

pengurangan karena tidak meneliti kembali hasil jawaban. (8)
Kesalahan Selain Ketujuh Kategori Di Atas 5% (sangat kecil) siswa yang tidak mengerjakan karena subjek belum memahami bentuk soal dan waktu yang diberikan sudah habis.

ABSTRACT

Sugiarti, Haniva Ambar. 2021. Analysis of Student Errors in Solving Mathematical Story Questions Based on Watson's Criteria. Thesis, Mathematics Education Study Program. Faculty of Science and Technology, PGRI Adi Buana University, Surabaya. Advisors (1) Dra. Sri Rahayu, M. Pd. Advisors (2) Rani Kurnia Putri, S.Si., M. Si.

Keywords :*Error Analysis, Three Variable Linear Equation System, Watson Criteria, Story Problem.*

This study aims to analyze the types of student errors and the causes of student errors in class X IPA-1 SMA Al-Islam Krian in solving math story problems on the material of a three-variable linear equation system using Watson's criteria. The subjects in this study were 3 students taken from 18 students of class X IPA-1. This research is a qualitative descriptive study, the data collection techniques in this study are test and interview techniques. The results of this analysis are (1) incorrect data error 0% (very small) students do not make mistakes in entering data and writing data into variables or questions. (2) Improper Procedure Error 25% (high enough) students make mistakes in writing the steps because students forget and are in a hurry in the process of working on the questions. (3) Missing Data Error 0% (very small) students did not make mistakes because the data written by students on the questions were complete and correct. (4) Conclusion Error Missing 30% (high enough) many students do not write conclusions because students forget to write conclusions and the time given is limited (5) Response Level Conflict Errors 10% (very small) students do not fit the concept in operating the data because students didn't double check the answer. (6) Indirect Manipulation Error 20% (small) students feel right with the answer besides that the subject is less careful in the processing time because the subject is in a hurry when writing answers. (7) Errors Hierarchy skill problem 10% (small) students miscalculated such as addition operations and operations reduction for not re-examining the answers. (8) Errors Other than the Seven Categories Above 5% (very small) students who do not work because the subject does not understand the form of the question and the time given has run out.