

## DAFTAR PUSTAKA

- Chairani, Zahra. 2016. *Metakognisi Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika*. Yogyakarta:Deepublish.
- Maulana. 2018. *Dasar-dasar Konsep Peluang : Sebuah Gagasan Pembelajaran dengan Pendekatan Metakognitif*. Bandung:UPI Press.
- Suherman, Erman. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung:UPI Press.
- Herlanti, Yanti. 2015. "Kesadaran Metakognitif dan Pengetahuan Metakognitif Peserta Didik Sekolah Menengah Atas dalam Mempersiapkan Ketercapaian Standar Kelulusan Pada Kurikulum 2013." Dalam Jurnal *Cakrawala Pendidikan*, no.3:357-367.
- Inam, Akhsanul. 2016. "Euclidean Geometry's Problem Solving Based On Metacognitive in Aspect Of Awareness." *IEME-Mathematic Education*, Vol II(7):2319-2331.
- Lee, M & Baylor, A.L. 2006. "Designing Metacognitive Maps for Web-Based Learning." Dalam Jurnal *Educational Technology & Society*, Vol. 9 (1), 344-348.
- Putri, Riandani Sarwindah, et al. 2015. "Analisis Keterampilan Metakognitif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berbasis Polya Subpokok Bahasan Garis dan Sudut Kelas VII-C di SMP Negeri 1 Genteng Banyuwangi." *Artikel Ilmiah Mahasiswa*, Vol II (1) : 1-7
- Rahmawati, Kiki Dewi, et al. 2015. "Analisis Kemampuan Metakognisi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berbasis Polya Subpokok Bahasan PLSV Kelas VII-A di SMP Negeri 3 Jember." *Artikel Ilmiah Mahasiswa*, Vol. I (1):1-5.

- Retna, M, dkk. 2013. "Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Matematika." *Jurnal Pendidikan Matematika* Vol 1 (2).
- Sholihah, Ummu. 2016. "Membangun Metakognisi Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika." Dalam Jurnal *Ta'allum*, Vol. 04 (1) : 83-100.
- Romli, Muhammad. 2009. *Strategi Membangun Metakognisi Siswa SMA dalam Pemecahan Masalah Matematika*, Pamekasan Madura:FKIP Universitas Madura.
- Widjajanti, Djamilah Bondan. 2009. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa Calon Guru Matematika*. Disajikan dalam Seminar Nasional, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, 5 Desember 2009.
- Ardina, Azharlina Rizqi. 2017. *Keterampilan Metakognitif Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Matematika*. Skripsi. Universitas Negeri Surabaya.
- Laurens, Theresia. 2009. *Perjenjangan Metakognisi Siswa*. Disertasi. Universitas Negeri Surabaya.

## Lampiran 1. Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Kampus I : Jl. NgagelDadi III-B/37 Telp. (031)5053127, 5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya  
Kampus II: Jl. DukuhMenanggal XII Telp. (031)8281181,8281182,8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Luluk Nisbatul Ulum  
NIM : 155500160  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2019  
Judul Skripsi : Analisis Keterampilan Metakognitif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berbasis Polya  
Penguji I : Dr. Sunyoto Hadi, P., S.T., M.Pd.  
Penguji II : Drs. Susilo Hadi, M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Format Penulisan Bab 1-5		
2.	Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi : 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dr. Sunyoto Hadi, P., S.T., M.Pd.  
NIDN. 0020086503

Dosen Penguji II,

Drs. Susilo Hadi, M.Pd.  
NIDN. 0726126001

## Lampiran 2. Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus I: Jl. Ngagel Darah III B-3, Telp. (031) 5053127, 5041097 Faks. (031) 5062054 Surabaya 60234  
 Kampus II: Jl. Daboh Moneggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkkip.unipasby.ac.id/>

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Luluk Nisbatul Ulum  
 NIM : 155500160  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Judul Skripsi : Analisis Keterampilan Metakognitif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berbasis Polya.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	23-11-2018	BAB IV (Revisi)	Dr. Sunyoto Hadi P.
2	26-11-2018	BAB IV (Acc)	Dr. Sunyoto Hadi P.
3	29-11-2018	BAB V (Revisi)	Dr. Sunyoto Hadi P.
4	03-12-2018	BAB I (Revisi)	Dr. Sunyoto Hadi P.
5	10-12-2018	BAB II (Revisi)	Dr. Sunyoto Hadi P.
6	14-12-2018	BAB III (Revisi)	Dr. Sunyoto Hadi P.
7	17-12-2018	BAB V (Acc)	Dr. Sunyoto Hadi P.
8	20-12-2018	BAB I (Acc)	Dr. Sunyoto Hadi P.
9	27-12-2018	BAB II (Acc)	Dr. Sunyoto Hadi P.
10	03-01-2019	BAB III (Acc)	Dr. Sunyoto Hadi P.
11	07-01-2019	ABSTRAK (Acc)	Dr. Sunyoto Hadi P.

Selesai bimbingan skripsi tanggal 7 Januari 2019



Dosen Pembimbing,

Dr. Sunyoto Hadi P., S.T., M.Pd.  
 NIDN. 0020086503

## Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5041097 Fax. (031)5042804 Surabaya 60245  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8281182,8281183 Surabaya 60234  
Website : <http://fkp.unpasby.ac.id>

Nomor : 071/Ak.2/FKIP/IX/2018  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

28 September 2018

Yang Terhormat,  
Kepala SMPN 1 Taman  
di Sidoarjo

Seuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMPN 1 Taman Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Luluk Nisbatul Ulum  
NIM : 155500160  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Penelitian : Analisis Keterampilan Metakognitif Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berbasis Polya.  
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 1 TAMAN**



Jl. Satria No. 1 Ketegan Taman Sidoarjo 61257, Telp. (031)7881538,  
email: [smpn1tmn@yahoo.com](mailto:smpn1tmn@yahoo.com) Web : [www.smpn1taman-sidoarjo.sch.id](http://www.smpn1taman-sidoarjo.sch.id)

SURAT KETERANGAN  
No : 422/443/404.5.1.2.10/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. ACHMAD LUTFI, M.M  
NIP : 196712051990031008  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Taman

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : LULUK NISBATUL ULUM  
NIM : 155500160  
Program studi : Pendidikan Matematika  
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Nama tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo terhitung mulai tanggal 17 September 2018 s/d 17 November 2018 dengan judul **Analisis Keterampilan Metakognitif Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berbasis Polya.**

Demikian surat keterangan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 12 November 2018  
Kepala Sekolah



Drs. ACHMAD LUTFI, M.M  
NIP. 196712051990031008

## Lampiran 5a. Lembar Validasi Pedoman Wawancara (I)

### LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Lembar pedoman wawancara digunakan untuk acuan bagi peneliti dalam melakukan wawancara agar tidak meluas. Wawancara digunakan untuk mengklarifikasi dan mengetahui keterampilan metakognitif siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berbasis Polya yang dilakukan subjek penelitian yang tidak terlihat pada lembar jawaban tes pemecahan masalah.

#### A. Petunjuk

- Mohon Bapak/Ibu validator memberikan penilaian (validasi) terhadap pedoman wawancara yang peneliti susun.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom validasi. Adapun keterangan lebih lanjut tentang :  
SB : Sangat Baik  
B : Baik  
C : Cukup  
K : Kurang
- Bila menurut bapak/ibu validator pedoman wawancara ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
- Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi.

#### B. Tabel Penilaian

No.	Indikator	SB	B	C	K
1.	Tujuan wawancara terlibat dengan jelas	✓			
2.	Urutan pertanyaan pada setiap bagian terurut secara sistematis	✓			
3.	Pertanyaan dapat menggambarkan tujuan yang diinginkan peneliti		✓		
4.	Pertanyaan dapat mendorong untuk memberikan jawaban yang diinginkan	✓			
5.	Rumusan butir pertanyaan tidak mendorong atau mengarahkan siswa yang diwawancarai pada kesimpulan tertentu		✓		

6.	Pertanyaan menggunakan kalimat yang jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			
----	--	---	--	--	--

Kesimpulan			
LD	LDP	TLD	Keterangan :
✓			LD : Layak digunakan LDP : Layak digunakan dengan perbaikan TLD : Tidak layak digunakan

**C. Kritik dan Saran**

.....  
 .....  
 .....

Surabaya, 12 Oktober 2018

Validator



(Sari Cahyaningtias, S.Si., M.Si)



## Lampiran 5b. Lembar Validasi Pedoman Wawancara (II)

### LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Lembar pedoman wawancara digunakan untuk acuan bagi peneliti dalam melakukan wawancara agar tidak meluas. Wawancara digunakan untuk mengklarifikasi dan mengetahui keterampilan metakognitif siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berbasis Polya yang dilakukan subjek penelitian yang tidak terlihat pada lembar jawaban tes pemecahan masalah.

#### A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu validator memberikan penilaian (validasi) terhadap pedoman wawancara yang peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang pada kolom validasi . Adapun keterangan lebih lanjut tentang :  
SB : Sangat Baik  
B : Baik  
C : Cukup  
K : Kurang
3. Bila menurut bapak/ibu validator pedoman wawancara ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi.

#### B. Tabel Penilaian

No.	Indikator	SB	B	C	K
1.	Tujuan wawancara terlibat dengan jelas		✓		
2.	Urutan pertanyaan pada setiap bagian terurut secara sistematis		✓		
3.	Pertanyaan dapat menggambarkan tujuan yang diinginkan peneliti		✓		
4.	Pertanyaan dapat mendorong untuk memberikan jawaban yang diinginkan		✓		
5.	Rumusan butir pertanyaan tidak mendorong atau mengarahkan siswa yang diwawancarai pada kesimpulan tertentu		✓		

6.	Pertanyaan menggunakan kalimat yang jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓		
----	--	--	---	--	--

Kesimpulan			
LD	LDP	TLD	Keterangan :
✓			LD : Layak digunakan LDP : Layak digunakan dengan perbaikan TLD : Tidak layak digunakan

**C. Kritik dan Saran**

.....  
 .....  
 .....

Surabaya, 13 Oktober 2018

Validator



(Siti Maryam, S.Pd)

## Lampiran 5c. Lembar Validasi Tes Kemampuan Matematika (I)

### LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN MATEMATIKA

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi terhadap tes kemampuan matematika. Tes ini berguna untuk mendapatkan tiga subjek dengan kemampuan tinggi, kemampuan sedang dan kemampuan rendah yang selanjutnya akan diberi tes kemampuan pemecahan masalah dan wawancara.

#### A. Petunjuk

- Mohon bapak/ibu validator memberikan penilaian (validasi) yang telah disediakan sesuai dengan penelitian pendapat Bapak/Ibu.
- Pengisian penilaian ditinjau dari beberapa aspek sesuai dengan kriteria berikut :
  - 4 : Sangat baik
  - 3 : Baik
  - 2 : Cukup baik
  - 1 : Kurang baik
- Pengisian penilaian secara umum sesuai dengan kriteria sebagai berikut :
  - A : Dapat digunakan tanpa revisi
  - B : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
  - C : Dapat digunakan dengan banyak revisi
  - D : Belum dapat digunakan, masih memerlukan revisi
  - E : Tidak dapat digunakan
- Jika ada yang perlu di revisi, mohon menuliskan pada bagian komentar/saran dan atau langsung pada naskah.
- Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

#### B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek Penilaian	Kriteria			
		1	2	3	4
<b>Materi</b>					
1.	Masalah yang diberikan sesuai dengan tujuan penelitian			✓	✓
2.	Informasi yang diberikan cukup untuk mengetahui			✓	

	kemampuan matematika				
3.	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas				✓
<b>Konstruksi</b>					
4.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban tepat				✓
5.	Informasi yang diberikan mudah dimengerti dan ditangkap maknanya				✓
<b>Bahasa</b>					
6.	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
7.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	

**C. Penilaian Secara Umum**

Kriteria	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap tes kemampuan matematika		✓			

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....  
 .....  
 .....

Surabaya, 12 Oktober 2018

Validator



(Sari Cahyaningtias, S.Si., M.Si.)

## Lampiran 5d. Lembar Validasi Tes Kemampuan Matematika (II)

### LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN MATEMATIKA

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi terhadap tes kemampuan matematika. Tes ini berguna untuk mendapatkan tiga subjek dengan kemampuan tinggi, kemampuan sedang dan kemampuan rendah yang selanjutnya akan diberi tes kemampuan pemecahan masalah dan wawancara.

#### A. Petunjuk

- Mohon bapak/ibu validator memberikan penilaian (validasi) yang telah disediakan sesuai dengan penelitian pendapat Bapak/Ibu.
- Pengisian penilaian ditinjau dari beberapa aspek sesuai dengan kriteria berikut :
  - 4 : Sangat baik
  - 3 : Baik
  - 2 : Cukup baik
  - 1 : Kurang baik
- Pengisian penilaian secara umum sesuai dengan kriteria sebagai berikut :
  - A : Dapat digunakan tanpa revisi
  - B : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
  - C : Dapat digunakan dengan banyak revisi
  - D : Belum dapat digunakan, masih memerlukan revisi
  - E : Tidak dapat digunakan
- Jika ada yang perlu di revisi, mohon menuliskan pada bagian komentar/saran dan atau langsung pada naskah.
- Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

#### B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek Penilaian	Kriteria			
		1	2	3	4
<b>Materi</b>					
1.	Masalah yang diberikan sesuai dengan tujuan penelitian			✓	
2.	Informasi yang diberikan cukup untuk mengetahui				

	kemampuan matematika			✓	
3.	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas				✓
<b>Konstruksi</b>					
4.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban tepat			✓	
5.	Informasi yang diberikan mudah dimengerti dan ditangkap maknanya			✓	
<b>Bahasa</b>					
6.	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	
7.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	

**C. Penilaian Secara Umum**

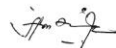
Kriteria	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap tes kemampuan matematika		✓			

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....  
*Revisi soal langsung pada makalah*  
 .....

Surabaya, *13 Oktober 2018*

Validator



(Siti Maryam, S.Pd.)

## Lampiran 5e. Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (I)

### LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi terhadap tes pemecahan masalah matematika. Pemecahan masalah dalam penelitian ini digunakan untuk menganalisis keterampilan metakognitif siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berbasis Polya. Hal ini bertujuan untuk memperoleh data tentang instrumen penelitian yang baik yaitu pada aspek kevalidan.

#### A. Petunjuk

- Mohon bapak/ibu validator memberikan penilaian (validasi) yang telah disediakan sesuai dengan penelitian pendapat Bapak/Ibu.
- Pengisian penilaian ditinjau dari beberapa aspek sesuai dengan kriteria berikut :
  - Sangat baik
  - Baik
  - Cukup baik
  - Kurang baik
- Pengisian penilaian secara umum sesuai dengan kriteria sebagai berikut :
  - Dapat digunakan tanpa revisi
  - Dapat digunakan dengan sedikit revisi
  - Dapat digunakan dengan banyak revisi
  - Belum dapat digunakan, masih memerlukan revisi
  - Tidak dapat digunakan
- Jika ada yang perlu di revisi, mohon menuliskan pada bagian komentar/saran dan atau langsung pada naskah.
- Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

#### B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek Penilaian	Kriteria			
		1	2	3	4
<b>Materi</b>					
1.	Masalah yang diberikan sesuai dengan tujuan penelitian				✓

2.	Informasi yang diberikan cukup untuk memecahkan masalah				✓
3.	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas				✓
<b>Konstruksi</b>					
4.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian				✓
5.	Informasi yang diberikan mudah dimengerti dan ditangkap maknanya				✓
<b>Bahasa</b>					
6.	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
7.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓

**C. Penilaian Secara Umum**

Kriteria	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap tes kemampuan pemecahan masalah matematika	✓				

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....  
 .....  
 .....

Surabaya, 12 Oktober 2018

Validator



(Sari Cahyaningtias, S.Si., M.Si.)



## Lampiran 5f. Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (II)

### LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi terhadap tes pemecahan masalah matematika. Pemecahan masalah dalam penelitian ini digunakan untuk menganalisis keterampilan metakognitif siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berbasis Polya. Hal ini bertujuan untuk memperoleh data tentang instrumen penelitian yang baik yaitu pada aspek kevalidan.

#### A. Petunjuk

- Mohon bapak/ibu validator memberikan penilaian (validasi) yang telah disediakan sesuai dengan penelitian pendapat Bapak/Ibu.
- Pengisian penilaian ditinjau dari beberapa aspek sesuai dengan kriteria berikut :
  - Sangat baik
  - Baik
  - Cukup baik
  - Kurang baik
- Pengisian penilaian secara umum sesuai dengan kriteria sebagai berikut :
  - Dapat digunakan tanpa revisi
  - Dapat digunakan dengan sedikit revisi
  - Dapat digunakan dengan banyak revisi
  - Belum dapat digunakan, masih memerlukan revisi
  - Tidak dapat digunakan
- Jika ada yang perlu di revisi, mohon menuliskan pada bagian komentar/saran dan atau langsung pada naskah.
- Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

#### B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek Penilaian	Kriteria			
		1	2	3	4
<b>Materi</b>					
1.	Masalah yang diberikan sesuai dengan tujuan penelitian			✓	

2.	Informasi yang diberikan cukup untuk memecahkan masalah			✓	
3.	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas				✓
<b>Konstruksi</b>					
4.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian			✓	
5.	Informasi yang diberikan mudah dimengerti dan ditangkap maknanya			✓	
<b>Bahasa</b>					
6.	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	
7.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	

#### C. Penilaian Secara Umum

Kriteria	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap tes kemampuan pemecahan masalah matematika		✓			

#### D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....  
*Revisi soal langsung pada naras*  
 .....

Surabaya, *13 Oktober 2018* .....

Validator

(Siti Maryam, S.Pd.)

## Lampiran 6a. Kisi-kisi Tes Kemampuan Matematika

### KISI-KISI TES KEMAMPUAN MATEMATIKA

Nama Sekolah : SMPN 1 Taman

Kelas/semester : VIII/1


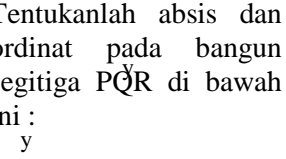
Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pola bilangan, Koordinat kartesius, Relasi fungsi, dan Persamaan garis lurus

Alokasi Waktu : 60 menit

Kisi-kisi :

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal
1.	3.1 Membuat generalisasi pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	3.1.1 Menentukan suku selanjutnya dari suatu barisan bilangan dengan menggeneralisasi pola bilangan sebelumnya	1. Tentukan tiga bilangan genap berurutan yang jumlahnya sama dengan 150 !
2.	3.1 Membuat generalisasi pola pada barisan bilangan dan	3.1.1 Menentukan suku selanjutnya dari suatu barisan	2. Tentukan tiga bilangan selanjutnya dari pola bilangan berikut : a. 5, 10, 8, 13, 11, 16, 14, ..., ..., ... b. 1, 4, 9, 16, 25, ..., ...,

	barisan konfigurasi objek	bilangan dengan menggeneralisasi pola bilangan sebelumnya	... c. 2, -1, 1, 0, 1, ..., ..., ...
3.	3.1 Membuat generalisasi pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	3.1.1 Menentukan suku selanjutnya dari suatu barisan bilangan dengan menggeneralisasi pola bilangan sebelumnya	3. Tentukan satu huruf diantara huruf berikut : A, K, C, ..., E, O, G
4.	3.1 Membuat generalisasi pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	3.1.2 Menggeneralisasi pola barisan bilangan menjadi suatu persamaan	4. Perhatikan pola di bawah ini !  Tentukan banyak bola pada pola ke $n$ , untuk $n$ bilangan bulat positif !
5.	3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius yang dihubungkan	3.2.3 Menentukan kedudukan suatu titik terhadap titik tertentu (a,b)	5. Tentukanlah absis dan ordinat pada bangun segitiga PQR di bawah ini : 

	dengan masalah kontekstual		
6.	3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.2.3 Menentukan kedudukan suatu titik terhadap titik tertentu (a,b)	<p>6. Tentukan koordinat pada bangun persegi panjang ABCD di bawah ini !</p>
7.	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius	4.2.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik	7. Dari soal nomor 6, tentukan luas bangun persegi panjang ABCD tersebut !
8.	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan	4.2.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan garis	8. Gambarkan garis m dan n yang saling sejajar namun tidak saling tegak lurus dengan sumbu-X dan sumbu-Y !

	titik dalam bidang koordinat kartesius		
9.	3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram dan persamaan)	3.3.2 Menemukan contoh relasi dalam kehidupan sehari-hari	9. Tentukan aturan relasi yang mungkin dari himpunan P ke himpunan Q jika diketahui himpunan $P = \{2, 4, 6, 8, 10\}$ dan $Q = \{1, 2, 3, 5\}$ serta himpunan pasangan berurutannya adalah $\{(2, 1), (4, 2), (6, 3), (10, 5)\}$ !
10.	3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram dan persamaan)	3.3.3 Menunjukkan suatu relasi dengan diagram panah, diagram kartesius, dan pasangan berurutan	10. Dari soal nomor 9, nyatakan dalam bentuk diagram panah dan grafik !
11.	3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan	3.3.9 Menyatakan suatu fungsi yang terkait	11. Suatu fungsi $f$ dirumuskan $f(x) = 4x - 2$ dengan daerah asal $A = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$ .

	relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram dan persamaan)	dengan kejadian sehari-hari	Tentukan daerah hasil dari fungsi tersebut!
12.	3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram dan persamaan)	3.3.9 Menyatakan suatu fungsi yang terkait dengan kejadian sehari-hari	12. Jelaskan cara menentukan rumus fungsi jika diketahui fungsi $f$ dinyatakan oleh $f(x) = ax + b$ , dengan $f(-1) = 2$ dan $f(2) = 11$ .
13	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan	3.4.1 Membuat persamaan garis dari gambar garis lurus	13. Diantara persamaan-persamaan berikut, manakah yang termasuk persamaan garis lurus? a. $5x + 4y = 0$ b. $2x^2 + 3y = 5$ c. $4y + 4x = 4^2$ d. $y^2 + x^2 = 0$

	dengan masalah kontekstual .		
14.	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual .	3.4.1 Membuat persamaan garis dari gambar garis lurus	14. Buatlah 5 contoh persamaan garis lurus yang kamu ketahui!
15.	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual .	3.4.2 Menggambar persamaan garis lurus dari dua titik	15. Gambarlah grafik garis dari persamaan $2x = 6y$ , jika diketahui nilai $x = 0$ , $x = 3$ , $x = 6$ , $x=9$ dan $x=12$ !

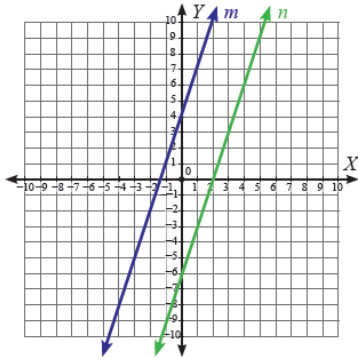


**Lampiran 6b. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Matematika**

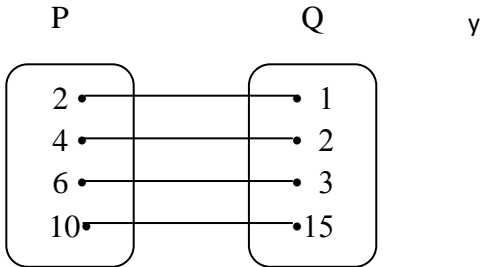
**PEDOMAN PENSKORAN  
TES KEMAMPUAN MATEMATIKA**

<b>No. Soal</b>	<b>Jawaban</b>
1.	$48 + 50 + 52 = 150$ Jadi 3 bilangan genap berurutan tersebut adalah 48, 50, 52
2.	a. 19, 17, 22 b. 36, 49, 64 c. 1, 2, 3
3.	A ke C lompat dua C ke E lompat dua, sehingga K lompat dua ke M Jadi pola bilangan tersebut adalah M
4.	$Pola\ ke-1 = 1 = 4 \times 1 - 3$ $Pola\ ke-2 = 2 = 4 \times 2 - 3$ $Pola\ ke-3 = 3 = 4 \times 3 - 3$ $Pola\ ke-4 = 4 = 4 \times 4 - 3$ Sehingga $U_n = 4n - 3$
5.	Nama dari bangun tersebut adalah PQR, sehingga koordinatnya $P(1,1)$ ; $Q(5,1)$ ; $R(1,4)$
6.	Misal nama dari bangun tersebut adalah ABCD, sehingga koordinatnya $A(1,2)$ ; $B(6,2)$ ; $C(6,5)$ ; $D(1,5)$
7.	Diket : $p = 5$ satuan $l = 3$ satuan Ditanya : $L = ?$ Jawab : $L = p.l$ $= 5.3$ $= 15$ satuan

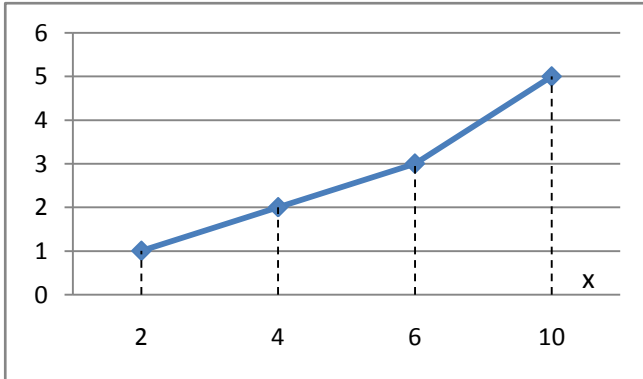
8.



9. Relasi yang tepat adalah “Setengah kali dari”

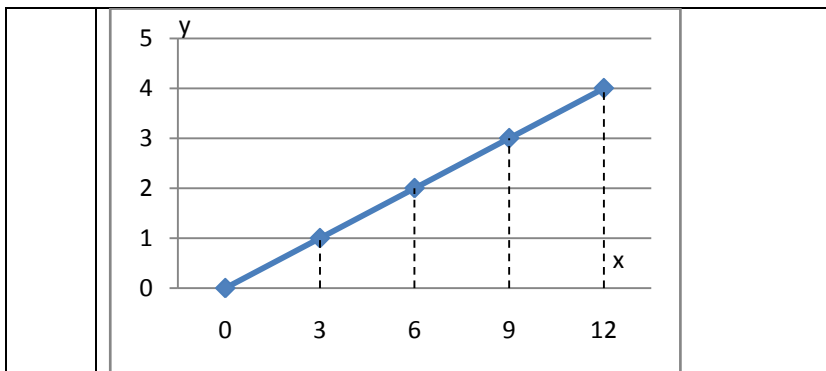


10.



11.  $f(x) = 4x - 2$  dengan  $A = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$

	$f(-2) = 4(-2) - 2 = -10$ $f(-1) = 4(-1) - 2 = -6$ $f(0) = 4(0) - 2 = -2$ $f(1) = 4(1) - 2 = 2$ $f(2) = 4(2) - 2 = 6$ Range = $\{-10, -6, -2, 2, 6\}$												
12.	$f(x) = ax + b$ $f(-1) = a(-1) + b \rightarrow -a + b = 2$ $f(2) = a(2) + b \rightarrow 2a + b = 11$ $(-a + b = 2) - (2a + b = 11) = 0$ $-3a = -9$ $a = 3$ $-a + b = 2$ $-(3) + b = 2$ $b = 5$ Sehingga rumus fungsi $f(x) = ax + b$ $f(x) = 3x + 5$												
1 3.	a. $5x + 4y = 0$ (Persamaan Garis Lurus) b. $2x^2 + 3y = 5$ (Bukan Persamaan Garis Lurus) c. $4y + 4x = 4^2$ (Bukan Persamaan Garis Lurus) d. $y^2 + x^2 = 0$ (Bukan Persamaan Garis Lurus)												
1 4.	a. $2x = 6y$ b. $3y - 4 = 4y$ c. $4x + 2y = 6$ d. $y + 3x - 4 = 0$ e. $2y = 3x - 6$ (Jawaban bervariasi)												
15.	$2x = 6y$ Titik potong dengan sumbu y, jika $x = 0$ ; $x = 3$ ; $x = 6$ ; $x = 9$ ; $x = 12$ , maka y bernilai seperti pada tabel dibawah ini : <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tbody> <tr> <td>x</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> Sehingga grafik persamaan garis lurusnya menjadi :	x	0	3	6	9	12	y	0	1	2	3	4
x	0	3	6	9	12								
y	0	1	2	3	4								



SKOR MAKSIMAL TIAP NOMOR = 15

$$\text{TOTAL SKOR} = \frac{105}{105} \times 100\%$$

## Lampiran 6c. Instrumen Tes Kemampuan Matematika

### TES KEMAMPUAN MATEMATIKA

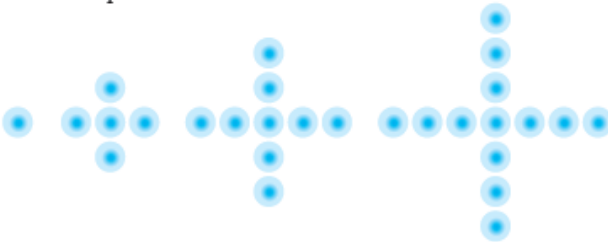
Nama Siswa : .....  
Kelas : .....  
Hari/Tanggal : ...../...../.....  
Alokasi waktu : 60 menit

#### Petunjuk :

1. Tulislah nama, kelas, hari dan tanggal pelaksanaan tes!
2. Bacalah dengan teliti soal di bawah ini!
3. Tuliskan penyelesaian soal di bawah ini dengan tepat dan benar pada lembar jawaban yang telah disediakan!

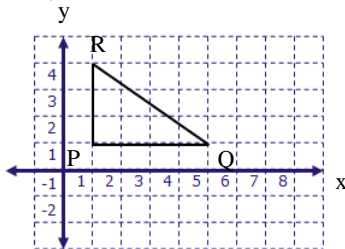
#### Soal :

1. Tentukan tiga bilangan genap berurutan yang jumlahnya sama dengan 150 !
2. Tentukan tiga bilangan selanjutnya dari pola bilangan berikut :
  - d. 5, 10, 8, 13, 11, 16, 14, ..., ..., ...
  - e. 1, 4, 9, 16, 25, ..., ..., ...
  - f. 2, -1, 1, 0, 1, ..., ..., ...
3. Tentukan satu huruf diantara huruf berikut :  
A, K, C, ..., E, O, G
4. Perhatikan pola di bawah ini !

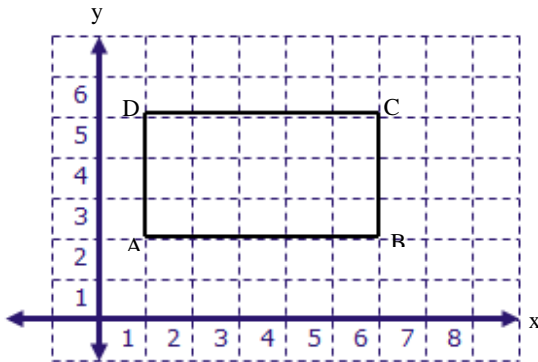


Tentukan banyak bola pada pola ke  $n$ , untuk  $n$  bilangan bulat positif !

5. Tentukanlah absis dan ordinat pada bangun segitiga PQR di bawah ini :



6. Tentukan koordinat pada bangun persegi panjang ABCD di bawah ini !



7. Dari soal nomor 6, tentukan luas bangun persegi panjang ABCD tersebut !
8. Gambarlah garis  $m$  dan  $n$  yang saling sejajar namun tidak saling tegak lurus dengan sumbu- $X$  dan sumbu- $Y$  !
9. Tentukan aturan relasi yang mungkin dari himpunan  $P$  ke himpunan  $Q$  jika diketahui himpunan  $P = \{2, 4, 6, 8, 10\}$  dan  $Q = \{1, 2, 3, 5\}$  serta himpunan pasangan berurutannya adalah  $\{(2, 1), (4, 2), (6, 3), (10, 5)\}$ !
10. Dari soal nomor 9, nyatakan dalam bentuk diagram panah dan grafik !

11. Suatu fungsi  $f$  dirumuskan  $f(x) = 4x - 2$  dengan daerah asal  $A = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$ . Tentukan daerah hasil dari fungsi tersebut!
12. Jelaskan cara menentukan rumus fungsi jika diketahui fungsi  $f$  dinyatakan oleh  $f(x) = ax + b$ , dengan  $f(-1) = 2$  dan  $f(2) = 11$ .
13. Diantara persamaan-persamaan berikut, manakah yang termasuk persamaan garis lurus ?
  - a.  $5x + 4y = 0$
  - b.  $2x^2 + 3y = 5$
  - c.  $4y + 4x = 4^2$
  - d.  $y^2 + x^2 = 0$
14. Buatlah 5 contoh persamaan garis lurus yang kamu ketahui!
15. Gambarlah grafik garis dari persamaan  $2x = 6y$ , jika diketahui nilai  $x = 0$ ,  $x = 3$ ,  $x = 6$ ,  $x = 9$  dan  $x = 12$ !

## Lampiran 6d. Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

### KISI-KISI TES PEMECAHAN MASALAH

Nama Sekolah : SMPN 1 Taman

Kelas/semester : VIII/1

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Persamaan garis lurus

Alokasi Waktu : 40 menit

Kisi-kisi :

Jenis	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal
1.	4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.	4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus	Pak Amir mempunyai kebun kelapa sawit. Pada tahun 2012 kelapa sawit yang dihasilkan mencapai 1800 kg dan pada tahun 2018 kelapa sawit yang dihasilkan meningkat menjadi 3000 kg. Gambarlah grafik garis dalam koordinat kartesius yang menunjukkan keadaan tersebut



			!
2.	4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.	4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus	Bu Dian mempunyai kebun pala. Pada tahun 2013 pala yang dihasilkan mencapai 2000 kg dan pada tahun 2018 pala yang dihasilkan meningkat menjadi 3500 kg. Gambarlah grafik garis dalam koordinat kartesius yang menunjukkan keadaan tersebut!

## Lampiran 6e. Alternatif Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

### ALTERNATIF JAWABAN TES PEMECAHAN MASALAH I

Diketahui : Panen kelapa sawit tahun 2012 = 1800 kg  
Panen kelapa sawit tahun 2018 = 3000 kg

Ditanya : Gambar garis dalam koordinat kartesius !

Jawab :

a. Tahun 2012 sampai 2018 mengalami peningkatan selama 6 tahun, sehingga peningkatan selama 6 tahun =  
 $3000 \text{ kg} - 1800 \text{ kg} = 1200 \text{ kg}$

b. Peningkatan panen tiap tahun =  $1200 \text{ kg} : 6 \text{ tahun} = 200 \text{ kg}$

c. Titik koordinatnya dapat digambarkan sebagai berikut :

Panen 1 (2012) = 1800 kg

Panen 2 (2013) =  $1800 \text{ kg} + 200 \text{ kg} = 2000 \text{ kg}$

Panen 3 (2014) =  $2000 \text{ kg} + 200 \text{ kg} = 2200 \text{ kg}$

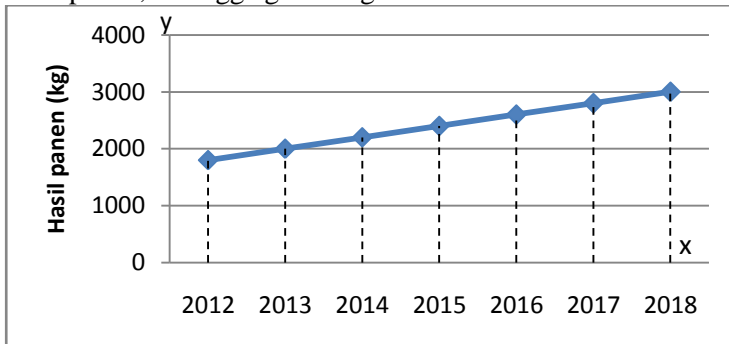
Panen 4 (2015) =  $2200 \text{ kg} + 200 \text{ kg} = 2400 \text{ kg}$

Panen 5 (2016) =  $2400 \text{ kg} + 200 \text{ kg} = 2600 \text{ kg}$

Panen 6 (2017) =  $2600 \text{ kg} + 200 \text{ kg} = 2800 \text{ kg}$

Panen 7 (2018) =  $2800 \text{ kg} + 200 \text{ kg} = 3000 \text{ kg}$

Dimana x dinyatakan sebagai tahun panen dan y dinyatakan sebagai hasil panen, sehingga gambar garis dalam koordinat kartesius yaitu :



## ALTERNATIF JAWABAN TES PEMECAHAN MASALAH II

Diketahui : Panen pala tahun 2013 = 2000 kg

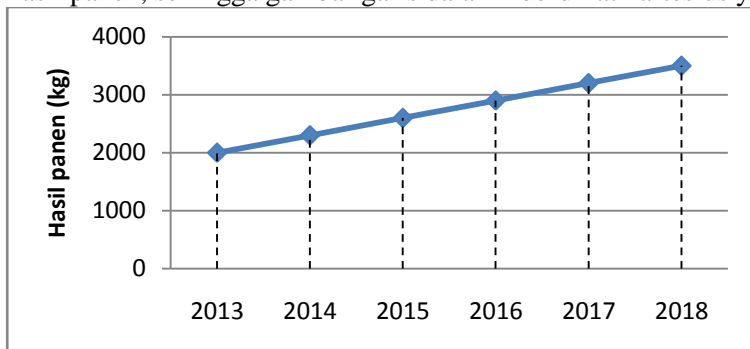
Panen pala tahun 2018 = 3500 kg

Ditanya : Gambar garis dalam koordinat kartesius !

Jawab :

- Tahun 2013 sampai 2018 mengalami peningkatan selama 5 tahun, sehingga peningkatan selama 5 tahun =  $3500 \text{ kg} - 2000 \text{ kg} = 1500 \text{ kg}$
- Peningkatan panen tiap tahun =  $1500 \text{ kg} : 5 \text{ tahun} = 300 \text{ kg}$
- Titik koordinatnya dapat digambarkan sebagai berikut :  
Panen 1 (2013) = 2000 kg  
Panen 2 (2014) =  $2000 \text{ kg} + 300 \text{ kg} = 2300 \text{ kg}$   
Panen 3 (2015) =  $2300 \text{ kg} + 300 \text{ kg} = 2600 \text{ kg}$   
Panen 4 (2016) =  $2600 \text{ kg} + 300 \text{ kg} = 2900 \text{ kg}$   
Panen 5 (2017) =  $2900 \text{ kg} + 300 \text{ kg} = 3200 \text{ kg}$   
Panen 6 (2018) =  $3200 \text{ kg} + 300 \text{ kg} = 3500 \text{ kg}$

Dimana x dinyatakan sebagai tahun panen dan y dinyatakan sebagai hasil panen, sehingga gambar garis dalam koordinat kartesius yaitu :



## Lampiran 6f. Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

### TES PEMECAHAN MASALAH I

Nama Siswa : .....  
Kelas : .....  
Hari/Tanggal : ...../.....  
Alokasi waktu : 40 menit

#### **Petunjuk :**

1. Tulislah nama, kelas, hari dan tanggal pelaksanaan tes!
2. Bacalah dengan teliti soal di bawah ini!
3. Tuliskan penyelesaian soal di bawah ini dengan tepat dan benar pada lembar jawaban yang telah disediakan!

#### **Soal :**

Pak Amir mempunyai kebun kelapa sawit. Pada tahun 2012 kelapa sawit yang dihasilkan mencapai 1800 kg dan pada tahun 2018 kelapa sawit yang dihasilkan meningkat menjadi 3000 kg. Gambarlah grafik garis dalam koordinat kartesius yang menunjukkan keadaan tersebut!

**Jawablah soal cerita diatas berdasarkan langkah-langkah penyelesaian di bawah ini!**

#### **Langkah 1 (Memahami masalah)**

- a. Tuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal cerita di atas!

Jawaban :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- b. Apa yang anda pahami dari soal cerita di atas?

Jawaban :

.....  
.....  
.....  
.....

**Langkah 2 (Merencanakan Penyelesaian)**

- a. Tuliskan langkah-langkah atau rencana yang akan anda lakukan untuk menyelesaikan soal cerita diatas!

Jawaban :

.....

.....

.....

.....

- b. Mengapa anda memilih langkah-langkah atau rencana penyelesaian tersebut? Jelaskan alasan anda!

Jawaban :

.....

.....

.....

**Langkah 3 (Melaksanakan Rencana Penyelesaian)**

- a. Selesaikan soal cerita di atas berdasarkan rencana yang telah anda susun!

Jawaban :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
.....

b. Tuliskan jawaban akhir atau kesimpulan dari penyelesaian soal cerita yang telah anda kerjakan!

Jawaban :

.....  
.....  
.....  
.....

**Langkah 4 (Memeriksa Kembali)**

a. Tuliskan langkah yang anda gunakan untuk memeriksa jawaban yang telah anda peroleh!

Jawaban :

.....  
.....  
.....  
.....

b. Apakah anda yakin dengan jawaban anda? Jelaskan alasannya!

Jawaban :

.....  
.....  
.....  
.....

## TES PEMECAHAN MASALAH II

Nama Siswa : .....  
Kelas : .....  
Hari/Tanggal : ...../.....  
Alokasi waktu : 40 menit

### **Petunjuk :**

1. Tulislah nama, kelas, hari dan tanggal pelaksanaan tes!
2. Bacalah dengan teliti soal di bawah ini!
3. Tuliskan penyelesaian soal di bawah ini dengan tepat dan benar pada lembar jawaban yang telah disediakan!

### **Soal :**

Bu Dian mempunyai kebun pala. Pada tahun 2013 pala yang dihasilkan mencapai 2000 kg dan pada tahun 2018 pala yang dihasilkan meningkat menjadi 3500 kg. Gambarlah grafik garis dalam koordinat kartesius yang menunjukkan keadaan tersebut !

**Jawablah soal cerita diatas berdasarkan langkah-langkah penyelesaian di bawah ini!**

### **Langkah 1 (Memahami masalah)**

- a. Tuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal cerita di atas!

Jawaban :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- b. Apa yang anda pahami dari soal cerita di atas?

Jawaban :

.....  
.....  
.....  
.....

**Langkah 2 (Merencanakan Penyelesaian)**

- a. Tuliskan langkah-langkah atau rencana yang akan anda lakukan untuk penyelesaian soal cerita diatas!

Jawaban :

.....  
.....  
.....  
.....

- b. Mengapa anda memilih langkah-langkah atau rencana penyelesaian tersebut? Jelaskan alasan anda!

Jawaban :

.....  
.....  
.....

**Langkah 3 (Melaksanakan Rencana Penyelesaian)**

- a. Selesaikan soal cerita di atas berdasarkan rencana yang telah anda susun!

Jawaban :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



.....  
.....

- b. Tuliskan jawaban akhir atau kesimpulan dari penyelesaian soal cerita yang telah anda kerjakan!

Jawaban :

.....  
.....  
.....  
.....

**Langkah 4 (Memeriksa Kembali)**

- a. Tuliskan langkah yang anda gunakan untuk memeriksa jawaban yang telah anda peroleh!

Jawaban :

.....  
.....  
.....  
.....

- b. Apakah anda yakin dengan jawaban anda? Jelaskan alasannya!

Jawaban :

.....  
.....  
.....  
.....

## Lampiran 6g. Pedoman Wawancara

### PEDOMAN WAWANCARA

#### Tujuan Wawancara

Wawancara dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan keterampilan metakognitif siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berbasis Polya.

#### Langkah Pelaksanaan Wawancara

Wawancara yang dilakukan adalah wawancara semi terstruktur, dengan langkah-langkah pelaksanaan sebagai berikut :

1. Perkenalan antara peneliti dengan subjek yang akan diwawancarai.
2. Subjek diwawancarai dengan mengacu pada pedoman wawancara dan jawaban subjek dalam menyelesaikan soal cerita matematika berbasis Polya.
3. Pertanyaan lain dapat dimunculkan sesuai dengan jawaban subjek.

#### Tabel Pertanyaan Wawancara

<b>Langkah Penyelesaian Soal Cerita</b>	<b>Keterampilan Metakognitif</b>	<b>Pertanyaan</b>
<b>Memahami Masalah</b>	<b>Perencanaan</b>	Apa yang pertama kali kamu pikirkan untuk memahami masalah?
		Jelaskan pemahaman kamu terhadap masalah tersebut!
		Apakah kamu memeriksa pemahamanmu terhadap masalah tersebut? Jelaskan!
	<b>Pemantauan</b>	Apakah konsep yang akan kamu gunakan dalam menyelesaikan masalah?

<b>Langkah Penyelesaian Soal Cerita</b>	<b>Keterampilan Metakognitif</b>	<b>Pertanyaan</b>
		Bagaimana kesesuaian konsep yang akan kamu gunakan dalam menyelesaikan masalah?
		Apakah kamu memeriksa kesesuaian konsep yang akan kamu gunakan dalam menyelesaikan masalah?
	<b>Penilaian</b>	Apakah kamu memikirkan cara lain untuk memahami masalah?
		Bagaimana pemahamanmu terhadap cara lain dalam masalah tersebut?
		Apakah konsep yang kamu gunakan cukup untuk menentukan yang ditanyakan? Jelaskan!
	<b>Merencanakan Penyelesaian</b>	<b>Perencanaan</b>
Bagaimana rencana yang kamu gunakan dalam penyelesaian masalah tersebut?		
Apakah kamu yakin rencana ini sudah benar?		

<b>Langkah Penyelesaian Soal Cerita</b>	<b>Keterampilan Metakognitif</b>	<b>Pertanyaan</b>
	<b>Pemantauan</b>	Apakah kamu memikirkan langkah-langkah rencana yang kamu gunakan dalam menyelesaikan masalah tersebut?
		Bagaimana langkah-langkah rencana yang kamu gunakan dalam menyelesaikan masalah tersebut?
		Apakah kamu yakin langkah-langkah rencana yang digunakan dalam menyelesaikan masalah sesuai dengan yang ditanyakan?
	<b>Penilaian</b>	Apakah kamu memperkirakan waktu yang dibutuhkan dalam menyelesaikan masalah?
		Apakah ada cara lain dalam menyelesaikan masalah tersebut?
		Apa kamu sudah yakin rencana yang digunakan cukup untuk menyelesaikan masalah tersebut?
<b>Melaksanakan Rencana Penyelesaian</b>	<b>Perencanaan</b>	Apa langkah pertama yang kamu lakukan dalam melaksanakan rencana penyelesaian masalah?

<b>Langkah Penyelesaian Soal Cerita</b>	<b>Keterampilan Metakognitif</b>	<b>Pertanyaan</b>
		Bagaimana cara kamu memastikan pelaksanaan langkah pertama rencana penyelesaian masalah berjalan dengan baik?
		Apakah kamu memeriksa kebenaran langkah pertama penyelesaian masalah?
	<b>Pemantauan</b>	Bagaimana cara pelaksanaan langkah pertama penyelesaian masalah?
		Apakah kamu mencegah kemungkinan kesalahan pada suatu langkah?
		Apakah kamu memeriksa kesesuaian rencana dengan pelaksanaan penyelesaian masalah?
	<b>Penilaian</b>	Bagaimana langkah-langkah selanjutnya dalam penyelesaian masalah tersebut?
		Apakah kamu memantau kecermatan penghitungan pada setiap langkah penyelesaian masalah tersebut? Jelaskan!
		Apakah kamu memeriksa kembali langkah-langkah yang digunakan dalam penyelesaian masalah

<b>Langkah Penyelesaian Soal Cerita</b>	<b>Keterampilan Metakognitif</b>	<b>Pertanyaan</b>
		tersebut?
<b>Memeriksa Kembali</b>	<b>Perencanaan</b>	Bagaimana cara kamu melakukan pengecekan kesesuaian rencana dalam menyelesaikan masalah?
		Apakah rencana yang kamu lakukan sudah sesuai dengan penyelesaian masalah tersebut? Jelaskan!
		Apakah hasil yang kamu dapatkan sesuai dengan tujuan masalah tersebut? Jelaskan!
	<b>Pemantauan</b>	Apa saja yang perlu kamu cek dalam penyelesaian masalah tersebut?
		Apa saja kekuranganmu dalam memahami masalah tersebut?
		Bagaimana kelebihan dan kekuranganmu dalam menyelesaikan masalah tersebut?
	<b>Penilaian</b>	Bagaimana rencana kamu untuk memeriksa kebenaran hasil penyelesaian masalah?
		Apakah kekurangan kamu dalam memahami masalah, membuat rencana

<b>Langkah Penyelesaian Soal Cerita</b>	<b>Keterampilan Metakognitif</b>	<b>Pertanyaan</b>
		penyelesaian dan melaksanakan rencana penyelesaian masalah?
		Apakah kamu yakin pemeriksaan yang telah kamu lakukan sudah benar?

## Lampiran 7. Transkrip Wawancara

### TRANSKIP WAWANCARA

#### Siswa Kemampuan Tinggi

	<b>Wawancara I</b>	<b>Wawancara II</b>
PSKT - 1	Apa yang pertama kali kamu pikirkan untuk memahami masalah itu?	
SKT - 1	Mengetahui apa yang diketahui dan ditanya dalam soal.	Memahami apa yang diketahui dan yang ditanyakan.
PSKT - 2	Coba jelaskan pemahaman kamu terhadap masalah itu!	
SKT - 2	Pemahaman saya pada tahun 2012 panen yang dihasilkan mencapai 1800 kg dan pada tahun 2018 panen yang dihasilkan mencapai 3000 kg.	Jadi saya pahami yang diketahui pada tahun 2013 Pala yang dihasilkan mencapai 2000 kg dan pada tahun 2018 Pala yang dihasilkan menjadi 3500 kg. Kemudian saya pahami yang ditanyakan itu gambar grafik garisnya.
PSKT - 3	Apa kamu memeriksa pemahamanmu terhadap masalah itu?	
SKT - 3	Ya saya sudah memeriksa apa yang saya pahami.	Ya sudah saya periksa dari yang diketahui sama yang ditanyakan tadi Bu.
PSKT - 4	Sekarang konsep apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah itu?	
SKT - 4	Memahami soal yang diketahui dan yang ditanyakan, setelah itu menyusun rencana penyelesaian soal.	Konsepnya saya menggunakan materi persamaan garis lurus.
PSKT - 5	Bagaimana kesesuaian konsep yang akan kamu	



	<b>Wawancara I</b>	<b>Wawancara II</b>
	gunakan dalam menyelesaikan masalah itu?	
SKT - 5	Konsep yang saya gunakan menggunakan materi Persamaan Garis Lurus, sehingga sebelum menggambar grafik garis kita menentukan titik koordinat.	Konsep yang saya gunakan sesuai dengan apa yang ditanyakan. Menggambar grafik garis ada pada materi persamaan garis lurus.
PSKT - 6	Apakah kamu memeriksa kesesuaian konsep yang kamu gunakan dalam menyelesaikan masalah itu ?	
SKT - 6	Ya, sudah.	Ya, sudah saya periksa bu.
PSKT - 7	Apakah kamu memikirkan cara lain untuk memahami masalah tersebut?	
SKT - 7	Tidak.	Iya, saya sempat memikirkan cara lain.
PSKT - 8	Bagaimana pemahaman kamu terhadap cara lain itu?	
SKT - 8	Iya benar.	Saya berpikir ya langsung menentukan koordinatnya, yaitu 2000 kg dengan tahun 2013, kemudian 3500 kg dengan tahun 2018.
PSKT - 9	Apakah konsep yang kamu gunakan tadi cukup untuk menentukan yang ditanyakan? Coba jelaskan!	
SKT - 9	Saya rasa sudah cukup.	Cukup. Karena dalam materi persamaan garis lurus itu kan ada pembahasan tentang menggambar grafik garis lurus.
PSKT - 10	Apakah kamu memikirkan hubungan antara yang diketahui dan yang ditanyakan?	

	<b>Wawancara I</b>	<b>Wawancara II</b>
SKT - 10	Iya.	Iya saya memikirkan bu, yang diketahui itu kan seperti bantuan untuk membuat grafiknya.
PSKT - 11	Bagaimana rencana yang kamu gunakan dalam penyelesaian masalah tersebut?	
SKT - 11	Memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian, dan memeriksa kembali.	Rencana saya yaitu mencari titik-titik koordinatnya.
PSKT - 12	Apakah kamu yakin rencana ini sudah benar?	
SKT - 12	Yakin.	Yakin.
PSKT - 13	Apakah kamu memikirkan langkah-langkah rencana yang akan kamu gunakan?	
SKT - 13	Iya tentu, karena langkah-langkah tersebut berhubungan dengan penyelesaian soal.	Iya bu saya memikirkan langkah-langkah itu.
PSKT - 14	Bagaimana langkah-langkahnya ?	
SKT - 14	Yang pertama menentukan selisih tahun, yang kedua selisih hasil panen, yang ketiga menentukan hasil panen per tahun, yang keempat membuat grafik garis dalam koordinat kartesius.	Yang pertama menentukan selisih tahun, yang kedua selisih hasil panen, yang ketiga menentukan hasil panen per tahun, yang keempat membuat grafik garis dalam koordinat kartesius.
PSKT - 15	Apakah kamu yakin langkah-langkah itu sesuai dengan yang ditanyakan?	
SKT - 15	Sudah yakin.	Yakin.

	<b>Wawancara I</b>	<b>Wawancara II</b>
PSKT - 16	Apakah kamu memperkirakan waktu yang dibutuhkan dalam menyelesaikan masalah ini?	
SKT - 16	Sekitar 20 menit.	Tidak bu.
PSKT - 17	Apa ada cara lain dalam menyelesaikan masalah ini?	
SKT - 17	Ada tapi saya tidak tahu.	Ada paling bu. Tapi saya tidak tahu.
PSKT - 18	Apakah yakin rencana tadi cukup untuk menyelesaikan masalah?	
SKT - 18	Saya yakin sudah cukup bu.	Yakin bu.
PSKT - 19	Apa langkah pertama yang kamu lakukan?	
SKT - 19	Menentukan selisih tahun bu, dari tahun 2012 ke tahun 2018.	Menentukan selisih tahun bu, dari tahun 2013 ke tahun 2018.
PSKT - 20	Bagaimana cara kamu memastikan langkah pertama berjalan dengan baik?	
SKT - 20	Memantau perhitungan dengan kesesuaian langkah pertama.	Saya cek kembali di soal bu tahunnya.
PSKT - 21	Apa kamu memeriksa kebenaran langkah pertama?	
SKT - 21	Ya sudah bu.	Ya saya sudah periksa bu.
PSKT - 22	Bagaimana cara pelaksanaan langkah pertama?	
SKT - 22	Mencari selisih tahun terakhir dengan tahun pertama panen.	Tahun 2013 ke tahun 2018 selisihnya 5 tahun.
PSKT - 23	Apakah kamu mencegah kemungkinan ada kesalahan dalam suatu langkah?	
SKT - 23	Iya. Memantau setiap perhitungan saat mengerjakan soal.	Iya saya mencoba mencegah bu.
PSKT - 24	Apakah kamu memeriksa kesesuaian rencana dengan pelaksanaan langkah-langkahnya?	
SKT - 24	Iya saya periksa.	Ya saya periksa bu. Agar koordinatnya nanti benar.

	<b>Wawancara I</b>	<b>Wawancara II</b>
PSKT - 25	<b>Bagaimana langkah-langkah selanjutnya?</b>	
SKT - 25	Setelah mencari selisih tahun, saya mencari selisih hasil panen kemudian menentukan hasil panen per tahun. Nah, dari situ bisa didapat titik koordinatnya bu.	Setelah mencari selisih tahun, saya mencari selisih hasil panen kemudian menentukan hasil panen per tahun. Nah, dari situ bisa didapat titik koordinatnya bu.
PSKT - 26	<b>Apakah kamu memantau kecermatan penghitungan pada setiap langkah? Coba jelaskan!</b>	
SKT - 26	Iya saya sudah mencermati perhitungan dengan yang diketahui dan menyesuaikan dengan konsep yang saya buat.	Iya bu sudah saya cermati.
PSKT - 27	<b>Apakah kamu memeriksa kembali langkah-langkah yang digunakan dalam penyelesaian masalah tersebut?</b>	
SKT - 27	Sudah.	Iya bu saya periksa.
PSKT - 28	<b>Bagaimana cara kamu melakukan pengecekan kesesuaian rencananya?</b>	
SKT - 28	Melakukan pengecekan berulang-ulang apakah sudah sesuai dengan konsep yang saya gunakan.	Saya teliti dari langkah pertama sampai langkah terakhir.
PSKT - 29	<b>Apakah rencana yang kamu lakukan sudah sesuai dengan penyelesaian masalah?</b>	
SKT - 29	Sudah bu.	Sudah bu.
PSKT - 30	<b>Apa hasil yang kamu dapatkan sesuai dengan tujuan masalah?</b>	
SKT - 30	Ya sudah.	Iya sudah sesuai, kan tujuan dari masalah itu

	<b>Wawancara I</b>	<b>Wawancara II</b>
		menggambar grafik garis lurus.
PSKT - 31	Apa saja yang perlu kamu cek dalam penyelesaian masalah tersebut?	
SKT - 31	Langkah-langkah penyelesaian soal apa sudah sesuai konsep dan ketepatan perhitungan.	Penghitungannya bu, karena kalau salah koordinatnya juga salah dan grafik garisnya juga salah.
PSKT - 32	Apa saja kekuranganmu dalam memahami masalah?	
SKT - 32	Tidak tahu bu.	Tidak ada bu.
PSKT - 33	Kelebihan dan kekuranganmu dalam menyelesaikan masalah?	
SKT - 33	Tidak tahu bu.	Saya tidak tahu bu.
PSKT - 34	Bagaimana rencana kamu untuk memeriksa kebenaran hasilnya?	
SKT - 34	Mengecek hasil jawaban dengan konsep yang saya susun.	Saya periksa lagi koordinatnya bu.
PSKT - 35	Dari langkah-langkah penyelesaian masalah, mulai dari memahami masalah, membuat rencana penyelesaian dan melaksanakan rencana penyelesaian, apa kekuranganmu?	
SKT - 35	Tidak tahu bu.	Nah itu gak tahu bu, bingung.
PSKT - 36	Apakah yakin seluruh pemeriksaan yang kamu lakukan sudah benar?	
SKT - 36	Ya sudah sangat-sangat benar	Yakin 100%.

### Siswa Kemampuan Sedang

	<b>Wawancara I</b>	<b>Wawancara II</b>
PSKS - 1	Apa yang pertama kali kamu pikirkan untuk memahami masalah itu?	
SKS - 1	Mengetahui apa yang diketahui dan ditanya dalam soal.	Yang diketahui dan ditanyakan bu.
PSKS - 2	Coba jelaskan pemahaman kamu terhadap masalah itu!	
SKS - 2	Pada tahun 2012 kelapa sawit yang dihasilkan Pak Amir mencapai 1800 kg dan pada tahun 2018 kelapa sawit yang dihasilkan mencapai 3000 kg.	Ya pertanyaan dalam soal bu.
PSKS - 3	Apa kamu memeriksa pemahamanmu terhadap masalah itu?	
SKS - 3	Ya sudah memeriksa apa yang saya pahami.	Ya bu, sudah saya periksa dari yang ditanyakan.
PSKS - 4	Sekarang konsep apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah itu?	
SKS - 4	Memahami soal yang diketahui dan ditanyakan lalu menyusun rencana penyelesaian soal.	Konsep persamaan garis lurus bu, materi persamaan garis lurus.
PSKS - 5	Bagaimana kesesuaian konsep yang akan kamu gunakan dalam menyelesaikan masalah itu?	
SKS - 5	Konsep yang saya gunakan menggunakan materi Persamaan garis lurus, sebelum menggambar garis menentukan titik koordinat.	Konsep saya sudah sesuai dengan pertanyaan soal.
PSKS - 6	Apakah kamu memeriksa kesesuaian konsep yang	

	<b>Wawancara I</b>	<b>Wawancara II</b>
	kamu gunakan dalam menyelesaikan masalah itu ?	
SKS - 6	Iya bu sudah.	Iya bu sudah saya periksa.
PSKS - 7	Apakah kamu memikirkan cara lain untuk memahami masalah tersebut?	
SKS - 7	Tidak bu.	Tidak bu.
PSKS - 8	Bagaimana pemahaman kamu terhadap cara lain itu?	
SKS - 8	Tidak ada bu.	Saya tidak punya cara lain bu.
PSKS - 9	Apakah konsep yang kamu gunakan tadi cukup untuk menentukan yang ditanyakan? Coba jelaskan!	
SKS - 9	Sudah cukup. Karena tentang menggambar grafik garis lurus.	Cukup bu. Karena gambar grafik garis lurus sudah sesuai dengan konsep persamaan garis lurus.
PSKS - 10	Apakah kamu memikirkan hubungan antara yang diketahui dan yang ditanyakan?	
SKS - 10	Iya bu.	Iya bu. Jadi yang diketahui itu bisa membantu dalam menentukan jawaban yang ditanyakan.
PSKS - 11	Bagaimana rencana yang kamu gunakan dalam penyelesaian masalah tersebut?	
SKS - 11	Menentukan selisih tahun, selisih hasil panen, menentukan hasil panen per tahun, dan membuat grafik garis dalam koordinat kartesius.	Mencari titik-titik koordinat agar bisa dibentuk grafik persamaan garis lurus.
PSKS - 12	Apakah kamu yakin rencana ini sudah benar?	
SKS - 12	Sudah yakin.	Ya bu, sudah yakin.
PSKS - 13	Apakah kamu memikirkan langkah-langkah rencana yang akan kamu gunakan?	
SKS - 13	Iya tentu. Karena	Iya bu saya memikirkan

	<b>Wawancara I</b>	<b>Wawancara II</b>
	rencana tersebut berhubungan dengan penyelesaian soal.	langkah-langkah itu.
PSKS - 14	Bagaimana langkah-langkahnya ?	
SKS - 14	Menentukan selisih tahun, selisih hasil panen, menentukan hasil panen per tahun, dan membuat grafik garis dalam koordinat kartesius.	Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian dan memeriksa kembali.
PSKS - 15	Apakah kamu yakin langkah-langkah itu sesuai dengan yang ditanyakan?	
SKS - 15	Sudah yakin bu.	Iya yakin bu.
PSKS - 16	Apakah kamu memperkirakan waktu yang dibutuhkan dalam menyelesaikan masalah ini?	
SKS - 16	Sekitar 25 menit.	Iya bu, kira-kira 25 menit.
PSKS - 17	Apa ada cara lain dalam menyelesaikan masalah ini?	
SKS - 17	Tidak ada. Ada tapi saya tidak tahu.	Ada mungkin bu, tapi saya tidak tahu.
PSKS - 18	Apakah yakin rencana tadi cukup untuk menyelesaikan masalah?	
SKS - 18	Yakin sudah cukup bu.	Yakin bu.
PSKS - 19	Apa langkah pertama yang kamu lakukan?	
SKS - 19	Menentukan selisih tahun dari tahun 2012 sampai dengan 2018.	Mencari selisih tahun bu.
PSKS - 20	Bagaimana cara kamu memastikan langkah pertama berjalan dengan baik?	
SKS - 20	Memantau perhitungan dengan kesesuaian langkah pertama.	Mengecek kembali pada yang ditanyakan.
PSKS - 21	Apa kamu memeriksa kebenaran langkah pertama?	
SKS - 21	Iya.	Ya bu sudah saya periksa dengan teliti.



	<b>Wawancara I</b>	<b>Wawancara II</b>
PSKS - 22	Bagaimana cara pelaksanaan langkah pertama?	
SKS - 22	Mencari selisih tahun terakhir dengan tahun pertama panen.	Tahun 2018 ke tahun 2013 selisihnya 5 tahun.
PSKS - 23	Apakah kamu mencegah kemungkinan ada kesalahan dalam suatu langkah?	
SKS - 23	Iya bu, dari selisih tahun itu.	Iya bu, saya mencoba mencegah itu.
PSKS - 24	Apakah kamu memeriksa kesesuaian rencana dengan pelaksanaan langkah-langkahnya?	
SKS - 24	Iya.	Ya bu, sudah saya periksa dengan teliti.
PSKS - 25	Bagaimana langkah-langkah selanjutnya?	
SKS - 25	Mencari selisih hasil panen. 3000 – 1800.	Saya menentukan selisih hasil panen kemudian hasil panen pertahun baru bisa dibentuk titik koordinat.
PSKS - 26	Apakah kamu memantau kecermatan penghitungan pada setiap langkah? Coba jelaskan!	
SKS - 26	Iya saya sudah mencermati perhitungan dengan yang diketahui dan menyesuaikan dengan konsep saya bu.	Iya bu sudah saya cermati.
PSKS - 27	Apakah kamu memeriksa kembali langkah-langkah yang digunakan dalam penyelesaian masalah tersebut?	
SKS - 27	Iya sudah.	Sudah saya periksa bu
PSKS - 28	Bagaimana cara kamu melakukan pengecekan kesesuaian rencananya?	
SKS - 28	Melakukan pengecekan berulang-ulang apakah sudah sesuai dengan konsep yang saya	Saya teliti setiap langkah yang saya kerjakan bu.

	<b>Wawancara I</b>	<b>Wawancara II</b>
	gunakan.	
PSKS - 29	Apakah rencana yang kamu lakukan sudah sesuai dengan penyelesaian masalah?	
SKS - 29	Iya sudah. Karena sudah sesuai dengan rencana yang saya buat.	Sudah sesuai bu.
PSKS - 30	Apa hasil yang kamu dapatkan sesuai dengan tujuan masalah?	
SKS - 30	Iya sudah karena sudah sesuai dengan apa yang diketahui dan yang ditanyakan.	Sudah bu, kan sudah sesuai dengan yang ditanyakan juga.
PSKS - 31	Apa saja yang perlu kamu cek dalam penyelesaian masalah tersebut?	
SKS - 31	Langkah-langkah penyelesaian soal, apakah sudah sesuai dengan konsep yang saya gunakan dan ketepatan perhitungan.	Langkah tiap langkah, kemudian perhitungan bu.
PSKS - 32	Apa saja kekuranganmu dalam memahami masalah?	
SKS - 32	Tidak tahu bu.	Tidak ada bu.
PSKS - 33	Kelebihan dan kekuranganmu dalam menyelesaikan masalah?	
SKS - 33	Saya tidak tahu bu.	Kelebihan saya tidak tahu bu. Kalau kekurangan mungkin lebih teliti dalam perhitungan bu.
PSKS - 34	Bagaimana rencana kamu untuk memeriksa kebenaran hasilnya?	
SKS - 34	Mengecek hasil jawaban dengan konsep yang saya susun.	Saya cek koordinatnya bu.
PSKS - 35	Dari langkah-langkah penyelesaian masalah, mulai	

	<b>Wawancara I</b>	<b>Wawancara II</b>
	dari memahami masalah, membuat rencana penyelesaian dan melaksanakan rencana penyelesaian, apa kekuranganmu?	
SKS - 35	Perhitungan saya kurang teliti.	Gak tau bu, gak ada kayaknya.
PSKS - 36	Apakah yakin seluruh pemeriksaan yang kamu lakukan sudah benar?	
SKS - 36	Ya sudah benar.	Yakin bu.

## Siswa Kemampuan Rendah

	<b>Wawancara I</b>	<b>Wawancara II</b>
PSKR - 1	Apa yang pertama kali kamu pikirkan untuk memahami masalah itu?	
SKR - 1	Saya memikirkan diketahui dan ditanya dalam soal tersebut.	Ya yang diketahui dan ditanyakan bu.
PSKR - 2	Coba jelaskan pemahaman kamu terhadap masalah itu!	
SKR - 2	Jadi yang diketahui pada tahun 2012 yang dihasilkan mencapai 1800 dan 2018 yang dihasilkan mencapai 3000. Dan yang ditanya gambar grafik garis dalam koordinat kartesius.	Saya paham bu, soalnya karena gampang.
PSKR - 3	Apa kamu memeriksa pemahamanmu terhadap masalah itu?	
SKR - 3	Iya saya sudah periksa.	Iya lah bu, sudah saya periksa.
PSKR - 4	Sekarang konsep apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah itu?	
SKR - 4	Konsep yang saya gunakan adalah materi persamaan garis lurus. Sebelum membuat grafik garis kita menentukan titik koordinat.	Konsep grafik garis bu.
PSKR - 5	Bagaimana kesesuaian konsep yang akan kamu gunakan dalam menyelesaikan masalah itu?	
SKR - 5	Tidak tahu bu.	Ya sesuai bu, kan yang ditanyakan seperti itu

	<b>Wawancara I</b>	<b>Wawancara II</b>
		tentang menggambar grafik garis.
PSKR - 6	Apakah kamu memeriksa kesesuaian konsep yang kamu gunakan dalam menyelesaikan masalah itu ?	
SKR - 6	Sudah saya periksa.	Sudah saya periksa bu.
PSKR - 7	Apakah kamu memikirkan cara lain untuk memahami masalah tersebut?	
SKR - 7	Ada cara lain tapi saya tidak tahu.	Tidak bu.
PSKR - 8	Bagaimana pemahaman kamu terhadap cara lain itu?	
SKR - 8	Tidak tahu bu, satu cara aja.	Iya bu, satu cara aja.
PSKR - 9	Apakah konsep yang kamu gunakan tadi cukup untuk menentukan yang ditanyakan? Coba jelaskan!	
SKR - 9	Sudah cukup.	Cukup bu, sudah sesuai.
PSKR - 10	Apakah kamu memikirkan hubungan antara yang diketahui dan yang ditanyakan?	
SKR - 10	Iya.	Tidak bu, pokoknya yang diketahui sama yang ditanya sudah saya tulis.
PSKR - 11	Bagaimana rencana yang kamu gunakan dalam penyelesaian masalah tersebut?	
SKR - 11	Saya menentukan selisih tahun, selisih hasil panen pertahun.	Mencari titik koordinatnya bu.
PSKR - 12	Apakah kamu yakin rencana ini sudah benar?	
SKR - 12	Yakin benar bu.	Yakin lah bu.
PSKR - 13	Apakah kamu memikirkan langkah-langkah rencana yang akan kamu gunakan?	
SKR - 13	Iya bu.	Iya bu saya pikirkan.
PSKR - 14	Bagaimana langkah-langkahnya ?	
SKR - 14	Mencari selisih tahun terakhir dan tahun pertama panen.	Membaca soal, mengerjakannya dengan benar, teliti berkali-kali.
PSKR - 15	Apakah kamu yakin langkah-langkah itu sesuai	

	<b>Wawancara I</b>	<b>Wawancara II</b>
	dengan yang ditanyakan?	
SKR - 15	Saya yakin.	Gak tahu bu.
PSKR - 16	Apakah kamu memperkirakan waktu yang dibutuhkan dalam menyelesaikan masalah ini?	
SKR - 16	28 menit	Tidak bu, pokoknya lama.
PSKR - 17	Apa ada cara lain dalam menyelesaikan masalah ini?	
SKR - 17	Ada tapi saya tidak tahu bu.	Gak tahu bu.
PSKR - 18	Apakah yakin rencana tadi cukup untuk menyelesaikan masalah?	
SKR - 18	Yakin.	Insha Allah yakin bu.
PSKR - 19	Apa langkah pertama yang kamu lakukan?	
SKR - 19	Mencari selisih tahun.	Membaca soal dengan benar bu.
PSKR - 20	Bagaimana cara kamu memastikan langkah pertama berjalan dengan baik?	
SKR - 20	Saya memantau setiap perhitungan dengan langkah pertama.	Membaca soal berkali-kali bu.
PSKR - 21	Apa kamu memeriksa kebenaran langkah pertama?	
SKR - 21	Iya sudah.	Iya bu saya periksa.
PSKR - 22	Bagaimana cara pelaksanaan langkah pertama?	
SKR - 22	Menentukan selisih tahun. 2018 dikurangi 2012 = 6 tahun.	Setelah membaca soal, saya mencari titik koordinatnya bu.
PSKR - 23	Apakah kamu mencegah kemungkinan ada kesalahan dalam suatu langkah?	
SKR - 23	Iya sudah saya cermati langkahnya.	Ya iyalah bu.
PSKR - 24	Apakah kamu memeriksa kesesuaian rencana dengan pelaksanaan langkah-langkahnya?	
SKR - 24	Ya sudah memeriksa.	Iya bu sudah.
PSKR - 25	Bagaimana langkah-langkah selanjutnya?	
SKR - 25	Melakukan pengecekan berulang-ulang apa	Setelah mencari titik koordinat dari tahun sama

	<b>Wawancara I</b>	<b>Wawancara II</b>
	sudah sesuai dengan konsep yang saya gunakan.	panen kemudian digambar bu.
PSKR - 26	Apakah kamu memantau kecermatan penghitungan pada setiap langkah? Coba jelaskan!	
SKR - 26	Sudah saya cermati.	Sudah saya cermati.
PSKR - 27	Apakah kamu memeriksa kembali langkah-langkah yang digunakan dalam penyelesaian masalah tersebut?	
SKR - 27	Sudah bu, dari tadi saya periksa.	Sudah bu, dari tadi diperiksa.
PSKR - 28	Bagaimana cara kamu melakukan pengecekan kesesuaian rencananya?	
SKR - 28	Ya di teliti dari awal sampai akhir.	Ya di cek dari awal sampai akhir bu.
PSKR - 29	Apakah rencana yang kamu lakukan sudah sesuai dengan penyelesaian masalah?	
SKR - 29	Ya sudah, karena sudah sesuai.	Sudah bu.
PSKR - 30	Apa hasil yang kamu dapatkan sesuai dengan tujuan masalah?	
SKR - 30	Sudah bu.	Sudah bu, kan tujuan masalah seperti yang ditanyakan
PSKR - 31	Apa saja yang perlu kamu cek dalam penyelesaian masalah tersebut?	
SKR - 31	Mengecek hasil jawaban dengan konsep yang saya susun.	Langkah-langkahnya bu.
PSKR - 32	Apa saja kekuranganmu dalam memahami masalah?	
SKR - 32	Tidak tahu bu..	Males mau baca bolak-balik bu.
PSKR - 33	Kelebihan dan kekuranganmu dalam menyelesaikan masalah?	

	<b>Wawancara I</b>	<b>Wawancara II</b>
SKR - 33	Kekurangan : Membutuhkan waktu lama. Kelebihan : tidak tahu bu.	Takut salah ngitung mungkin bu.
PSKR - 34	Bagaimana rencana kamu untuk memeriksa kebenaran hasilnya?	
SKR - 34	Mengecek hasil jawaban dengan konsep yang saya susun.	Di cek lagi koordinatnya bu.
PSKR - 35	Dari langkah-langkah penyelesaian masalah, mulai dari memahami masalah, membuat rencana penyelesaian dan melaksanakan rencana penyelesaian, apa kekuranganmu?	
SKR - 35	Tidak tahu bu.	Saya malas membuat grafik dengan bagus bu.
PSKR - 36	Apakah yakin seluruh pemeriksaan yang kamu lakukan sudah benar?	
SKR - 36	Yakin dan saya merasa sudah benar.	Insya Allah yakin, bu.



## Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian



