

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TWO STAY TWO STRAY (TSTS) TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMPN 9
SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Matematika

**Rahayu Dewi Lestari
NIM 155500169**

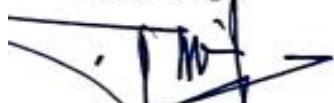
**UNIVERSITAS PGRI ADIBUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama Mahasiswa : Rahayu Dewi Lestari
NIM : 155500169
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 9 Surabaya

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

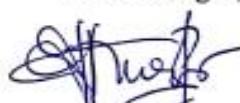
Pembimbing I,



Drs. Susilo Hadi, M.Pd.
NIDN. 0726126001

Surabaya, 28 Januari 2019

Pembimbing II,



Rani Kurnia Putri, S.Si., M.Si.
NIDN. 0718058901

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Matematika

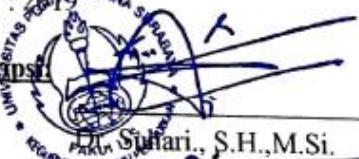
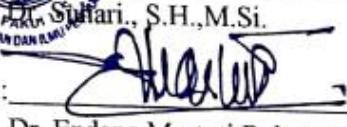
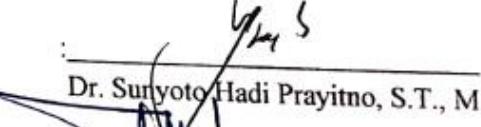




PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Rahayu Dewi Lestari
NIM : 155500169
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 9 Surabaya

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adibuan Surabaya.

- Pada hari : Kamis
Tanggal : 7 Februari
Tahun : 2019
- Panitia Ujian Skripsi**
1. Ketua : 
Dr. Sugihari, S.H., M.Si.
2. Sekretaris : 
Dr. Endang Mastuti Rahayu, Md.
3. Anggota : 
Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.
4. Anggota : 
Drs. Susilo Hadi, M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahayu Dewi Lestari
NIM : 155500169
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedian dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikiann pernyataan ini saya buat

Surabaya, 28 Januari 2019
Yang membuat pernyataan,



Raahayu Dewi Lestari

ABSTRAK

Lestari, Rahayu D. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 9 Surabaya.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Adibuan Surabaya. Pembimbing I: Drs. Susilo Hadi, M.Pd. Pembimbing II: Rani Kurnia Putri, S.Si., M.Si.

Kata Kunci: *Model Kooperatif, TSTS,Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan bahwa “berdasarkan data Kemendikbud tahun 2018, hasil nilai UNAS pada tingkat SMP mengalami penurunan khususnya pada mata pelajaran matematika”(Kepala Balitbang Kemendikbud, 2018). Hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah faktor dari luar diri siswa yaitu faktor lingkungan, terutama kualitas pengajaran.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif Two Stay Two Stray terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 9 Surabaya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu true experimental design, pretest-posttest control group design. Pengambilan sampel dilakukan secara random sampling yang terdiri dari dua kelas yaitu, kelas VIII G sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII I sebagai kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol yaitu,pada kelas eksperimen diperoleh $\bar{X} = 85,36$ dan pada kelas kontrol diperoleh $\bar{X} = 76,42$. Berdasarkan hasil analisis diperoleh $t_{hitung} = 3,725$ dan $t_{tabel} = 1,994$ maka dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,725 > 1,994$). Dengan demikian, dapat dikatakan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 9 Surabaya yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Two Stay Two Stray (TSTS).

ABSTRACT

Lestari, Rahayu D. 2019. *Effect of Cooperative Learning Model Two Stay Two Stray (TSTS) on Mathematics Learning Outcomes of Class VIII Students of SMPN 9 Surabaya.* Essay. Mathematics Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Adibuan Surabaya. Advisor I: Drs. Susilo Hadi, M.Pd. Advisor II: Rani Kurnia Putri, S.Si., M.Sc.

Keywords: Cooperative Model, TSTS, Learning Outcomes

The background of this research is the fact that based on Ministry of Education and Culture data in 2018, “the results of the UNAS score at the junior high school level have decreased especially in mathematics”(Head of Research and Development Agency of Ministry of Education and Culture, 2018). This is influenced by several factors, one of which is the external factor of the student, namely environmental factors, especially the quality of teaching.

The purpose of this study was to determine the effect of the Two Stay Two Stray cooperative learning model on the mathematics learning outcomes of class VIII students of SMPN 9 Surabaya. The method used in this study is true experimental design, pretest-posttest control group design. Sampling was done by random sampling consisting of two classes namely, class VIII G as the experimental class and class VIII I as the control class.

The results showed that the average learning outcomes of the experimental class were better than the control class. at the experimental class $\bar{X} = 85.36$ and at the control class $\bar{X} = 76.42$. Based on the results of the analysis obtained $t_{count} = 3,725$ and $t_{table} = 1,994$, it can be concluded that $t_{count} > t_{table}$ ($3.725 > 1.994$). Therefore, it can be said that there is a significant influence on the mathematics learning outcomes of class VIII students of SMPN 9 Surabaya using the type Two Stay Two Stray (TSTS) cooperative learning model.

MOTO

***KEJUJURAN DAN KERJA KERAS
MEMBAWA KEPADA KEBERHASJLAN***

HALAMAN PERSEMPAHAN

Ku persembahkan hasil karya pertamaku ini kepada Allah Swt.

Kepada Dzat Yang Maha Penyayang..

Tiada lain penyemangatku hanyalah Allah Swt.

Tiada lain pemberi kelancaran, hanyalah Allah Swt.

Tiada daya dan upaya kecuali kehendak Allah Swt.

Harapan suatu hari nanti, ilmu ini dapat bermanfaat. . .

Aamiin.. ya robbal alamin...

Tuhan seluruh alam..

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya kepada penulis, yang pada akhirnya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 9 Surabaya”

Sebagai bentuk penghormatan dari penulis yang akan mengakhiri studi perkuliahan, maka penulis menyampaikan ucapat terimakasih kepada:

1. Drs. H. Djoko Adi Walujo, S.T., M.M. DBA., Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr.Suhari, S.H.,M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Drs. Susilo Hadi, M.Pd., Dosen Pembimbing I
5. Rani Kurnia Putri, S.Si., M.Si., Dosen Pembimbing II
6. Bapak dan Ibu dosen program studi pendidikan matematika yang telah ikhlas memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Kedua orang tua, saudara dan sahabat-sahabat penulis yang telah memberikan dukungan dan doa kepada penulis selama menyelesaikan studi.
8. Rekan-rekan mahasiswa program studi pendidikan matematika FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya khususnya kelas B 2015, yang telah memberikan kenangan selama proses perkuliahan serta memberikan kritikan yang membangun dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis berterima kasih kepada semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini dan berharap semoga hasil skripsi ini dapat bermanfaat dalam pengembangan wawasan keilmuan.

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan Keaslian.....	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Moto	vii
Halaman Pernyataan Persembahannm	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	2
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian	3

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori	5
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan	12
C. Kerangka Konseptual	12
D. Hipotesis	14

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	15
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	16
C. Variabel Penelitian	16
1. Identifikasi Variabel	17
2. Definisi Operasional Variabel	17
D. Instrumen Penelitian	17

E. Teknik Pengumpulan Data	18
F. Teknik Analisis Data	19

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	23
B. Pembahasan	48

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	51
B. Saran	51

DAFTAR PUSTAKA53

LAMPIRAN56

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pretest-Posttest Control Grup Design.....	15
3.2 Pedoman interpretasi koefisien korelasi	18
4.1 Pretest-Posttest Control Grup Design.....	23
4.2 Lembar Batas Bawah dan Batas	24
4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas VIII I	25
4.4 Distribusi Normal Nilai Pretest Kelas VIII I	25
4.5 Tabel Hitung Chi-Kuadrat Nilai Pretest Kelas VIII I	28
4.6 Penentuan Batas Bawah dan Batas Atas	30
4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas VIII G	30
4.8 Distribusi Normal Nilai Pretest Kelas VIII G	31
4.9 Tabel Hitung Chi-Kuadrat Nilai Pretest Kelas VIII G	33
4.10 Penentuan Batas Bawah dan Batas Atas	35
4.11 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas VIII I.....	36
4.12 Distribusi Normal Nilai Posttest Kelas VIII I	36
4.13 Tabel Hitung Chi-Kuadrat Nilai Posttest Kelas VIII I	38
4.14 Penentuan Batas Bawah dan Batas Atas	40
4.15 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas VIII G	41
4.16 Distribusi Normal Nilai Posttest Kelas VIII G.....	41
4.17 Tabel Hitung Chi-Kuadrat Nilai Posttest Kelas VIII G	43
4.18 Distribusi Nilai Pretest-Posttest Kelas VIII G dan VIII I	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual	13
3.1 Penentuan Kriteria Pengujian hipotesis	22
4.1 Uji Hipotesis Satu Pihak.....	29
4.2 Uji Hipotesis Satu Pihak.....	34
4.3 Uji Hipotesis Satu Pihak.....	39
4.4 Uji Hipotesis Satu Pihak.....	44
4.5 Uji Hipotesis Dua Pihak	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Format Revisi Skripsi.....	56
Lampiran 2	Berita Acara Bimbingan Skripsi	57
Lampiran 3	Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	58
Lampiran 4	Surat Keterangan Penelitian.....	59
Lampiran 5	Lembar Validasi Tes	60
Lampiran 6	Nilai Pretest-Posttest Kelas VIII G dan VIII I .	69
Lampiran 7	RPP	72
Lampiran 8	Tabel Z, Tabel F, Tabel ChiKuadrat, Tabel T..	83
Lampiran 9	Matrik Penelitian Kuantitatif.....	91
Lampiran 10	Dokumentasi	94