

**ANALISIS BERFIKIR KREATIF SISWA TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF di SMPN 22 SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Matematika

**Suci Dwiyanti
NIM 155500135**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Suci Dwiyanti
NIM 155500135

Judul Skripsi : Analisis Berfikir Kreatif Siswa Terhadap Kemampuan
Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya
Kognitif di SMPN 22 Surabaya

telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Surabaya, Januari 2019

Mengetahui:
Pembimbing I,

Pembimbing II

Drs. Susilo Hadi, M.Pd.
NIDN. 0726126001

Rani Kurnia. Putri ,S.Si.,M.Si.
NIDN.0718058901

Kaprodi Pendidikan Matematika

Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
NIP/NPP. 0509476/DY



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127,
5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181,
8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Suci Dwiyanti
NIM : 155500135
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Berfikir Kreatif Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif di SMPN 22 Surabaya

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari :
Tanggal :
Tahun :

Panitia Ujian Skripsi:

1. Ketua : _____
Dr. Suhari., S.H., M.Si.
2. Sekretaris : _____
Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
3. Anggota : _____
4. Anggota : _____

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Dwiyanti
NIM : 155500135
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Demikian pernyataan ini saya buat

Surabaya, Januari 2019
Yang membuat pernyataan,

Suci Dwiyanti

ABSTRAK

Dwiyanti, Suci. 2019. *Analisis Berfikir Kreatif Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif di SMPN 22 Surabaya*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing I : Drs. Susilo Hadi, M.Pd., Pembimbing II: Rani Kurnia Putri,S.Si.,M.Si.

Kata Kunci: *berfikir kreatif, pemecahan masalah matematika, gaya kognitif.*

Dalam pembelajaran matematika kreativitas siswa sangat dibutuhkan terutama dalam menyelesaikan soal-soal yang melibatkan siswa untuk berpikir kreatif, dimana siswa diharapkan dapat mengemukakan ide-ide baru yang kreatif dalam menganalisis dan menyelesaikan soal. Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan kemampuan berfikir kreatif siswa dalam memecahkan masalah matematika melalui empat indikator berpikir kreatif, yaitu *fluence(kelancaran)*, *flexibility (keluwesan)*, *orginality (keaslian)*, *elaboration (penguraian)* dengan tahap pemecahan masalah teori polya: memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah, melaksanakan pemecahan masalah dan mengecek kembali pada materi himpunan ditinjau dari gaya kognitif *field Independent* dan *field Dependent*.

Jenis penelitian merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data melalui instrumen tes gaya kognitif group Embedded Figures Test (GEFT), tes kemampuan pemecahan masalah matematika, dan tes wawancara. Subjek penelitian terdiri dari dua siswa kelas VII-K SMP Negeri 22 Surabaya yang terdiri atas satu siswa bergaya kognitif *Field Independent* dan satu siswa yang bergaya kognitif *Field Dependent*. Analisis data dengan mereduksi data, menyajikan data dan membuat kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa bergaya kognitif *Field Independent* lebih kreatif dalam menyelesaikan permasalahan matematika dengan memenuhi lebih dari 4 indikator. Sementara siswa bergaya kognitif *Field Dependent* hanya menguasai kurang satu dari empat indikator kemampuan berfikir kreatif.

ABSTRACT

Dwiyanti, Suci. 2019. *Analisis Berfikir Kreatif Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif di SMPN 22 Surabaya*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing I : Drs. Susilo Hadi, M.Pd., Pembimbing II: Rani Kurnia Putri, S.Si., M.Si.

Keyword: *creative thinking, mathematical problems, cognitive style*

In mathematics learning the creativity of students is needed especially in solving questions that involve students for creative thinking, where students are expected to be able to bring new creative ideas in analyzing and solving problems. The purpose of the study is to describe students' creative thinking skills in solving mathematical problems through four indicators of creative thinking, namely fluence, flexibility, originality, elaboration, and the stages of problem solving in theory theory: understanding problems, planning solutions problem, implementing problem solving and checking again on set material in terms of the cognitive style of the Independent field and the Dependent field.

This type of research is descriptive qualitative research. The method of collecting data is through the Embedded Figures Test (GEFT) cognitive style test instrument, tests of mathematical problem solving abilities, and interview tests. The research subjects consisted of two students of class VII-K SMP Negeri 22 Surabaya consisting of one student in the cognitive style of the Independent Field and one student in the cognitive style of the Dependent Field. Data analysis by reducing data, presenting data and making conclusions. The results showed that students in the Independent Field cognitive style were more creative in solving mathematical problems by fulfilling more than 4 indicators. While students in cognitive style Field Dependent only mastered less than one of the four indicators of creative thinking ability.

MOTTO

Mengerjakan pekerjaan dengan tepat waktu, melakukan yang terbaik, optimis, dan berdoa kunci sukses dalam menjalankan segala hal, serta menjadilah tuli karena tuli terkadang penting untuk suatu kebaikan diri.

PERSEMBAHAN

Karya kecil ini saya persembahkan untuk orang-orang yang tidak pernah lelah memberikan semangat dan motivasi untukku.

1. Kepada ALLAH SWT yang tidak pernah bosan mendengarkan keluh kesahku, memberi ku kekuatan, dan selalu mengabulkan semua do'a ku di setiap sujudku.
2. Kepada kedua orang tua yang ku sayangi dan ku cintai, yang mana selalu mendoakan ku, mendukung ku, memotivasi ku dan selalu memberi ku semangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih juga untuk Mama dan Ayah atas perhatian yang telah engkau berikan kepadaku di saat saya lelah. Semoga saya bisa menggapai cita-cita dan membahagiakan Bapak dan Ibu.
3. Kepada Drs. Susilo Hadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Rani Kurnia. Putri ,S.Si.,M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa menutun saya dalam mengerjakan skripsi ini, saya ucapkan terimakasih banyak untuk Bapak dan Ibu untuk semua apresiasi yang diberikan kepada saya.
4. Seluruh keluarga besarku dari yang selalu mendukungku hingga aku bisa menjadi seperti sekarang ini
5. Untuk sahabat terbaik ku "BERSEPULUH", terimakasih selalu ada dan setia mendampingiku, menolongku, memberi semangat dan menjadikan hidupku lebih indah.

6. Seluruh teman bimbingan skripsi yang senantiasa selalu berjuang bersama-sama.
7. Dan untuk teman-temanku tercinta Pendidikan Matematika kelas 2015-A terimakasih atas 4 tahun terakhir ini sudah mengajarkanku banyak hal tentang indah nya hidup dan warna warni kesetian
8. Untuk kamu juga pangeranku I Gusti Bagus Angga Oktadiana, yang mengungatkan saya, memotivasi saya saat saya patah semangat. Terimakasih juga sudah membantu membuatkan abstrak dari skripsiku ini

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “*Analisis Berfikir Kreatif Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif di SMPN 22 Surabaya* ” dapat diselesaikan.

Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu tak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Djoko Adi Waluyo, ST., MM., DBA. selaku rektor dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, SH., M.Si. selaku Dekan dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
3. Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd. selaku Kaprodi dari Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Drs. Susilo Hadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Rani Kurnia. Putri ,S.Si.,M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang membimbing dan membina saya dalam penulisan skripsi ini.
5. Kedua orang tua saya yang selalu memberikan doa untuk kesuksesan saya
6. Semua keluarga dan teman-teman yang telah memotivasi saya.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini banyak kesalahan dan kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Surabaya, Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan Keaslian	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Persembahan/Motto.....	vii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	2
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian	4
F. Definisi Istilah	4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori	7
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan	14
C. Kerangka Konseptual	15
D. Asumsi	17
E. Materi.....	17

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	27
B. Data dan Sumber Data	27
C. Teknik Pengumpulan Data	28
D. Teknik Analisis Data	28
E. Keabsahan Data	30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	33
B. Pembahasan.....	69
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	75
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Daftar Nama Subjek Penelitian.....	33
4.2 Soal Tes Pemecahan Masalah.....	35
4.3 Perbandingan Proses Berfikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Bergaya Kognitif FI dan FD	68
4.4 Perbedaan Kecenderungan Proses Berpikir Kreatif Siswa Bergaya Kognitif FI dan FD	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual.....	16
4.2 Jawaban Tertulis TPM I Subjek FI	36
4.3 Jawaban Tertulis TPM II Subjek FI.....	44
4.4 Jawaban Tertulis TPM I Subjek FD.....	53
4.5 Jawaban Tertulis TPM II Subjek FD	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Format Revisi Skripsi	82
Lampiran 2	Berita Acara Bimbingan Skripsi	83
Lampiran 3	Surat Permohonan Ijin Penelitian	84
Lampiran 4	Surat Keterangan Penelitian	85
Lampiran 5	Nama Siswa Kelas VII SMPN 22 Surabaya	86
Lampiran 6	Indikator berfikir kreatif	88
Lampiran 7	lembar Validasi Tes Pemecahan Masalah.....	90
Lampiran 8	lembar Validasi Tes Pemecahan Masalah.....	93
Lampiran 9	Pedoman Wawancara	95
Lampiran 10	Lembar Validasi Tes Wawancara	97
Lampiran 11	Tes Pemecahan Masalah (TPM I).....	100
Lampiran 12	Tes Pemecahan Masalah (TPM II)	102
Lampiran 13	Pedoman Penskoran.....	104
Lampiran 14	Hasil TPM I Subjek FI.....	110
Lampiran 15	Hasil TPM II Subjek FI	111
Lampiran 16	Hasil TPM I Subjek FD	112
Lampiran 17	Hasil TPM II Subjek FD.....	113
Lampiran 18	Bahan Ajar.....	114
Lampiran 19	RPP.....	125
Lampiran 20	Kisi-kisi Soal	160
Lampiran 21	Silabus	164
Lampiran 22	Instrumen Tes GEFT	171