

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2009. *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta
- Alex,& Memmen. 2012. "A Survey of South African Grade 10 Learners Geometric Thinking Levels in Terms of The Van Hiele Theory." *Anthropologist*, 14(2): 123- 129. Kamla-Raj 2012
- Amir, Zubaidah dan Risnawati. 2016. *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Danim, Sudarwan. 2010. *Pengantar Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Erman, Suherman. 2001. *Strategi Pembelajaran Kontemporer*. Bandung: Jica.
- Ferdianto, Ferry. 2010. *Pembelajaran Geometri Berdasarkan Tahap Berpikir* Van Hiele. <http://ferrymath.blogspot.com/2010/03/pembelajaran-geometri-berdasarkan-tahap.html>. Diakses pada 21 Agustus 2018
- Haryani, Desti. 2011. *Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah Untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Prosiding Seminar. Universitas Negeri Yogyakarta
- Herman, Tatang. 2000. *Strategi Pemecahan Masalah (Problem-Solving) Dalam Pembelajaran Matematika*. Makalah. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kusrini, Kusrini dkk. 2014. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Modul Pengantar Mata Kuliah. Universitas Terbuka Jakarta
- Kuswana, Wowo Sunaryo. 2011. *Taksonomi Berpikir*. Bandung: Rosda Karya
- Laporan Hasil Ujian Nasional [http://118.98.234.50/lhun/daya\\_serap.aspx](http://118.98.234.50/lhun/daya_serap.aspx)
- Noer, Sri Hastuti. 2017. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Matematika

- Permendikbud. 2016. "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti Pendidikan Dasar Dan Menengah." Lampiran 15 dan Lampiran 16.
- Rusdianto, Herdian Dwi. 2010. *Analisis Kesalahan Siswa Kelas Vii-G Smp Negeri 1 Tulangan Sidoarjo Dalam Menyelesaikan Masalah-Masalah Perbandingan Bentuk Soal Cerita*. Thesis, UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Santrock, John W. 2009. *Perkembangan Anak*. Jakarta. Erlangga.
- Siswono, Tatag Yuli Eko. 2002. *Proses Berpikir Siswa dalam Pengajuan Soal*. Jurnal. Universitas Negeri Malang.
- Slameto, Slameto. 2015. *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono, Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Thobroni, M. 2016. *Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Tiurlinah, Tiurlinah. 2010. *Model Pembelajaran Matematika* [http://file.upi.edu/Direktori/DUAL-MODES/MODEL\\_PEMBELAJARAN\\_MATEMATIKA/HAKIKAT\\_MATEMATIKA.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/DUAL-MODES/MODEL_PEMBELAJARAN_MATEMATIKA/HAKIKAT_MATEMATIKA.pdf). Diunduh pada 13 Agustus 2018
- Umar, Wahid. 2016. *Strategi Pemecahan Masalah Matematis Versi George Polya Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal. Universitas Khairun
- Wachid, Imam Chanafi Andri. 2015. *Proses Berpikir Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Pada Materi Ruang Dimensi Tiga Berdasarkan Kemampuan Matematika Siswa Kelas X Sma Terpadu Darur Roja' Selokajang Srengat Blitar Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi. IAIN Tulungagung.



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Ary Alfarub  
NIM : 155500089  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Tanggal Ujian Skripsi : 07 Februari 2019  
Judul Skripsi : Proses Berpikir Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Geometri Berdasarkan Teori Van Hiele Ditinjau dari Gender  
Penguji I : Dra. Sri Rahayu, M.Pd  
Penguji II : Moh. Syukron Maftuh, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Rumusan Masalah dan Tujuan Penelitian		
2	Data dan Sumber data		
3	Abstrak		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dra. Sri Rahayu, M.Pd  
NIDN. 078086201

Dosen Penguji II,

Moh. Syukron Maftuh, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0723068802



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Sate III-45/57 Telp. (031) 5033127, 5091997 Fax. (031) 5062891 Surabaya 60231  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkjip.unipasby.ac.id/>

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ary Alfarub  
NIM : 155500089  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Proses Berpikir Siswa SMP Dalam Memecahkan  
Masalah Geometri Berdasarkan Teori Van Hiele  
Ditinjau dari Gender

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	03-01-2019	Pengajuan Bab 1		
2	04-01-2019	Bab 1 ACC		
3	09-01-2019	Pengajuan Bab 2		
4	11-01-2019	Bab 2 ACC		
5	15-01-2019	Pengajuan Bab 3		
6	18-01-2019	Bab 3 ACC		
7	22-01-2019	Pengajuan Bab 4		
8	25-01-2019	Bab 4 ACC		
9	29-01-2019	Pengajuan Bab 5 dan Abstrak		
10	01-02-2019	Bab 5 ACC dan Abstrak ACC		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 01 Februari 2019

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Moh. Syukron Maftuh, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0723068802

Fenny Fitriani, S.Si., M.Si.  
NIDN. 0726058902

Mengetahui:

Dekan FKIP,

Dr. Suhari S.H., M.Si.

NIP. 196801031992031003



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
Website: <http://fkip.unipgriadi.bs.id>

Universitas Surabaya

Nomor : 342/Ak.2/FKIP/X/2018  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian


19 Oktober 2018

Yang Terhormat,  
Kepala SMP Negeri 48  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 48 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Ary Alfarub  
NIM : 155500089  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Penelitian : Proses Berpikir Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Geometri Berdasarkan Teori Van Hiele Ditinjau dari Gender  
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,  
  
Dr. Sunardi, S.H., M.Si  
NIP. 196801031992031003

Tembusan :  
1. Wakil Dekan I  
2. Kaprodi





PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 48 SURABAYA**

Jl. Bratang Wetan No. 36 Telp 031 5023755  
Surabaya-60245

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 421 / 290 / 436.7.1.P48 / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : **SRI RATNAWATI, M.Pd**  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Nama Sekolah : SMP Negeri 48 Surabaya  
Alamat Sekolah : Jl. Bratang Wetan No. 36 Surabaya

Memberikan ijin penelitian kepada :

Nama : **ARY ALFARUB**  
NIM : 1555000089  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Penelitian : Proses berpikir Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Geometri  
Berdasarkan Teori Van Hiele Ditinjau dari Gender  
Waktu Penelitian : 17 September s/d 17 November 2018

Surat keterangan ini memberikan ijin untuk melakukan kelengkapan menyelesaikan skripsi di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya.

Surabaya, 08 Januari 2019  
Kepala SMP Negeri 48 Surabaya  
  
**SRI RATNAWATI, M.Pd**  
NIP. 19720225 200801 2 005

Tembusan :  
1. Arsip

*Email : [smpnegeri48sby@yahoo.co.id](mailto:smpnegeri48sby@yahoo.co.id), Blog : [smpn48sby.wordpress.com](http://smpn48sby.wordpress.com)*

A. Daftar Nilai *Tryout* UNBK Matematika

NO.	NAMA	L/P	NILAI
1	AFT	L	55
2	AH	L	42,5
3	ANA	L	47,5
4	AWS	L	40
5	ATS	P	60
6	ATP	P	55
7	AH	L	42,5
8	ASN	L	72,5
9	AA	P	52,5
10	AMN	L	45
11	BAN	P	52,5
12	DSR	P	52,5
13	FR	L	45
14	GAH	P	72,5
15	IDW	P	47,5
16	MKAG	L	70
17	MPP	L	37,5
18	MEM	L	72,5
19	MFP	L	32,5

NO.	NAMA	L/P	NILAI
20	MDAP	L	52,5
21	MTAA	L	75
22	NN	P	60
23	NWF	P	70
24	NM	P	65
25	NH	P	62,5
26	R	L	72,5
27	SAP	P	77,5
28	SF	P	57,5
29	SF	P	50
30	SM	P	67,5
31	S	L	65
32	TT	P	72,5
33	VSS	L	67,5
34	WAK	P	55
35	WHL	P	47,5
36	ZIB	P	50
37	ZDA	L	42,5

B. Analisis Nilai *Tryout* UNBK Matematika

1. Perhitungan Nilai Rata-Rata

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$$

$$s = \frac{1}{37} (2105) = 56,89$$

Keterangan:

$\bar{x}$  = rata - rata hitung

$x_i$  = nilai sampel ke -  $i$

$n$  = jumlah sampel

Dari hasil perhitungan, nilai rata-rata yang diperoleh adalah 56,89

2. Perhitungan Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Keterangan:

$s$  = standar deviasi

$x_i$  = nilai sampel ke -  $i$

$\bar{x}$  = rata - rata

$n$  = jumlah sampel

$$s = \sqrt{\frac{5330,068}{36}}$$

$$= 12,16$$

Dari hasil perhitungan, nilai standar deviasi adalah 12,16

C. Batas Kelompok Tinggi, Sedang dan Rendah

Rumus menentukan batas kelompok tingkat kemampuan matematika

*Batas Kelompok Rendah:  $x \leq \bar{x} - s$*

*Batas Kelompok Sedang:  $\bar{x} + s < x < \bar{x} - s$*

*Batas Kelompok Tinggi:  $x \geq \bar{x} + s$*

Jadi, pengelompokan tingkat kemampuan matematika adalah sebagai berikut:

<b>Batas Nilai</b>	<b>Kelompok</b>	<b>Jumlah Siswa</b>
$X \leq 44,72$	Tingkat Rendah	6
$44,72 < X < 69,05$	Tingkat Sedang	22
$X \geq 69,05$	Tingkat Tinggi	9



## LEMBAR VALIDASI TES PEMECAHAN MASALAH

Mata Pelajaran : Matematika  
 Satuan Pendidikan : SMP  
 Kelas/Semester : VII/ Genap  
 Materi : Segiempat dan Segitiga

### A. PENILAIAN TERHADAP KONTRUKSI SOAL

Berilah tanda cek (  $\checkmark$  ) pada tempat yang tersedia dengan penilaian anda

S : Setuju      KS : Kurang Setuju      TS : Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Saran/Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Batasan pertanyaan atau ruang lingkup yang diberikan cukup untuk mengukur kemampuan siswa	$\checkmark$			
2.	Petunjuk tentang cara mengerjakan soal jelas dan mudah dimengerti	$\checkmark$			
3.	Rumusan butir pertanyaan menuntut jawaban uraian		$\checkmark$		

### B. PENILAIAN TERHADAP BAHASA SOAL

Berilah tanda cek (  $\checkmark$  ) pada tempat yang tersedia dengan penilaian anda

S : Setuju      KS : Kurang Setuju      TS : Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Saran/Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	$\checkmark$			

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Saran/Perbaikan
		S	KS	TS	
2.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	✓			
3.	Rumusan soal menggunakan kalimat matematika yang benar dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			

### C. PENILAIAN TERHADAP MATERI SOAL

Berilah tanda cek ( ✓ ) pada tempat yang tersedia dengan penilaian anda

S : Setuju      KS : Kurang Setuju      TS : Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Saran/Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Masalah pada tes sudah mewakili indikator pemecahan masalah menurut Krulik dan Rudnick		✓		
2.	Masalah yang disusun dapat membantu mengidentifikasi proses pemecahan masalah siswa	✓			
3.	Masalah sesuai dengan tujuan penelitian	✓			
4.	Soal yang diberikan sesuai dengan proses berpikir siswa SMP kelas IX	✓			
5.	Masalah sesuai dengan kurikulum 2013	✓			

Surabaya, 09 Januari .... 2019

Validator



Nini Mutianingsih, S.Pd, M.Si

## LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara ini digunakan untuk menggali informasi lebih detail untuk mendapatkan data proses berpikir siswa dalam memecahkan masalah geometri.

Berilah tanda cek (  $\checkmark$  ) pada tempat yang tersedia dengan penilaian anda

S : Setuju            KS : Kurang Setuju            TS : Tidak Setuju

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			Saran/Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Tujuan wawancara terlihat jelas.	$\checkmark$			
2.	Urutan bagian terpapar dengan jelas dan terurut secara sistematis.	$\checkmark$			
3.	Pertanyaan yang diajukan dapat mengetahui proses berpikir siswa dalam memecahkan masalah geometri.		$\checkmark$		
4.	Pertanyaan yang diajukan menggambarkan tujuan yang dilakukan oleh peneliti.	$\checkmark$			
5.	Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda	$\checkmark$			
<b>Simpulan</b>		<b>LDP</b>			

Untuk baris simpulan, mohon diisi:

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

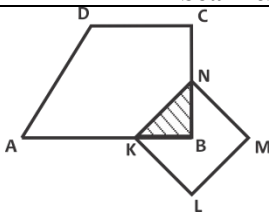
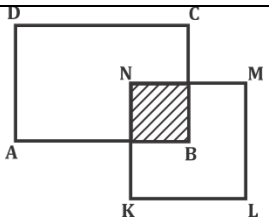
Surabaya, 09 Januari ..... 2019

Validator



Nini Mutianingsih, S Pd, M. Si.

## INSTRUMEN TES PEMECAHAN MASALAH

Masalah	Soal Tes Pemecahan Masalah	
1.		<p>Perhatikan Trapesium ABCD dan Persegi KLMN disamping. Jika B adalah titik pusat simetri lipat persegi KLMN kemudian <math>AB = 15</math> cm, <math>CD = 10</math> cm, <math>CB = 8</math> cm dan <math>LM = 8</math> cm. Tentukan luas daerah yang diarsir dengan langkah pemecahan masalah Krulik dan Rudnick!</p>
2.		<p>Perhatikan Persegi panjang ABCD dan Persegi KLMN disamping. Jika B adalah titik pusat simetri lipat persegi KLMN kemudian <math>AD = 10</math> cm, <math>CD = 20</math> cm, dan <math>LM = 10</math> cm. Tentukan luas daerah yang diarsir dengan langkah pemecahan masalah Krulik dan Rudnick!</p>

## PEDOMAN WAWANCARA

No.	Tujuan	Sesudah
1.	Fase Membaca dan Berpikir: <ul style="list-style-type: none"><li>• Untuk mengetahui informasi yang diperoleh setelah membaca masalah yang diberikan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Setelah membaca soal yang telah diberikan, informasi apa yang anda peroleh dari soal tersebut?</li></ul>
2.	Fase Mengeksplorasi dan Merencanakan: <ul style="list-style-type: none"><li>• Untuk mengetahui rencana pemecahan masalah yang akan dilaksanakan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rencana apa yang akan kamu gunakan untuk memecahkan soal tersebut?</li></ul>
3.	Fase Memilih Suatu Strategi: <ul style="list-style-type: none"><li>• Untuk mengetahui alasan siswa dalam memilih strategi pemecahan masalah.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coba jelaskan strategi apa yang akan kamu gunakan untuk memecahkan soal tersebut?</li></ul>
4.	Fase Menemukan Jawaban:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bisakah anda jelaskan pengerjaannya?</li></ul>
5.	Fase Memeriksa Kembali:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa kamu yakin dengan jawaban yang telah anda peroleh?</li><li>• Apakah ada cara lain selain yang anda jelaskan tadi?</li></ul>

## A. Transkrip Wawancara MEM 01

P	“Kemarin kan saya sudah memberikan soal tes memecahkan masalah, kalau saya boleh tanya. Sesudah membaca soal yang telah diberikan informasi apa yang anda peroleh dari soal tersebut?”
MEM	“Yang diketahui panjang sisi AB = 15 cm, BC = 8 cm, CD = 10 cm, LM = 8 cm, dan B titik pusat persegi. Luas seluruh bangun itu $132 \text{ cm}^2$ .”
P	“Apa yang ditanyakan dari soal tersebut?”
MEM	“Luas daerah ini yang diarsir.”
P	“Rencana apa yang akan kamu gunakan untuk memecahkan soal tersebut?”
MEM	“Saya pakai LM sisi pada persegi dan titik B yang merupakan titik pusat simetri persegi.”
P	“Maksudnya? Bisa dijelaskan?”
MEM	“Gini mas, persegi kan memiliki 4 simetri lipat. Nah daerah yang diarsir kan juga merupakan salah satu simetri lipat persegi. Jadi kita tinggal cari luas simetri lipat tersebut dengan cara mencari $\frac{1}{4} \times \text{Luas persegi}$ .”
P	“Coba jelaskan strategi apa yang akan kamu gunakan untuk memecahkan soal tersebut? Bagaimana caramu menentukan luas $\frac{1}{4}$ persegi?”
MEM	“Tinggal pake $\frac{1}{4} \times 5 \times 5$ .”
P	“Bisakah anda jelaskan pengerjaannya?”
MEM	“ $\frac{1}{4} \times 8 \times 8 = 16 \text{ cm}^2$ .”
P	“Jadi berapa luas yang diarsir?”
MEM	“Jadi luas yang diarsir adalah $16 \text{ cm}^2$ .”
P	“Apakah kamu sudah yakin dengan jawabanmu?”
MEM	“Sebentar saya check kembali”
P	“Apa yang kamu lakukan ketika mengoreksi jawabanmu kembali?”
MEM	“Saya mengecek langkah-langkah yang sudah saya tulis. Dan juga hasil perhitungannya”
P	“Apakah menurutmu ada cara lain untuk menyelesaikan permasalahan diatas?”
MEM	“Ada pakai cara mencari luas segitiga karena kan bentuk yang diarsir adalah segitiga, tetapi saya tidak menggunakannya karena



terlalu ribet dan terlalu lama.”
----------------------------------

## B. Transkrip Wawancara SAP 01

P	“Kemarin kan saya sudah memberikan soal tes memecahkan masalah, kalau saya boleh tanya. Sesudah membaca soal yang telah diberikan informasi apa yang anda peroleh dari soal tersebut?”
SAP	“Yang diketahui panjang sisi AB = 15 cm, BC = 8 cm, CD = 10 cm, LM = 8 cm, dan B titik pusat persegi. Luas seluruh bidang itu $132 \text{ cm}^2$ .”
P	“Apa yang ditanyakan dari soal tersebut?”
SAP	“Luas daerah yang diarsir.”
P	“Rencana apa yang akan kamu gunakan untuk memecahkan soal tersebut?”
SAP	“Kan bentuknya yang diarsir itu segitiga siku-siku Mas, makanya saya mencari luas segitiga itu.”
P	“Darimana kamu tahu jika segitiga tersebut adalah segitiga siku-siku?”
SAP	“karena perpotongan dua diagonal persegi akan tegak lurus.”
P	“Coba jelaskan strategi apa yang akan kamu gunakan untuk memecahkan soal tersebut? Bagaimana caramu menentukan luas segitiga?”
SAP	“Ya mencari alas dan tinggi dulu Mas.”
P	“Caranya?”
SAP	“Aku gambar garis bantu dari titik B ke titik L dan juga titik M. Kelihatan kan kalau garis ini menjadi diagonal persegi jadi KM dan LN sama panjang.”
P	“Terus alas dan tingginya bagaimana?”
SAP	“Ya BK ini alasnya terus BN ini tingginya kan BK itu setengahnya diagonal terus panjang BK sama dengan BN. Terakhir baru hitung Luas segitiga tersebut”
P	“Bisakah anda jelaskan pengerjaannya?”
SAP	“Mencari diagonalnya dulu, pake <i>pythagoras</i> $Diagonal^2 = 8^2 + 8^2$ maka panjang diagonal $8\sqrt{2}$ cm. Setelah itu $BK = \frac{1}{2} \times diagonal$ , maka $BK = 4\sqrt{2}cm$ . Sama juga dengan $BN = \frac{1}{2} \times diagonal$ , maka $BN = 4\sqrt{2}cm$ . Jadi tinggal cari luas segitiga itu. $Luas\ segitiga = \frac{1}{2} \times a \times t$ . $Luas\ segitiga = \frac{1}{2} \times 4\sqrt{2} \times 4\sqrt{2}$ . Jadi $luas\ segitiga = 16 \text{ cm}^2$ .”

P	“Terus berapa luas yang diarsir?”
SAP	“Ya ini Mas yang diarsir kan bentuknya segitiga, jadi luas yang diarsir $16\text{cm}^2$ .”
P	“Apakah kamu sudah yakin dengan jawabanmu?”
SAP	“Sebentar saya koreksi lagi”
P	“Apa yang kamu lakukan ketika mengoreksi jawabanmu kembali?”
SAP	“Saya mengecek langkah-langkah dan juga hasil perhitungannya”
P	“Apakah menurutmu ada cara lain untuk memecahkan permasalahan diatas?”
SAP	“Mungkin bisa pakai hasil penjumlahan luas trapesium ditambah luas persegi dikurangi luas gabungan lalu dibagi 2, tetapi saya tidak menggunakannya karena nanti terlalu lama karena terlalu panjang perhitungannya .”

### C. Transkrip Wawancara MEM 02

P	“Kemarin kan saya sudah memberikan soal tes memecahkan masalah, kalau saya boleh tanya. Sesudah membaca soal yang telah diberikan informasi apa yang anda peroleh dari soal tersebut?”
MEM	“Diketahui panjang sisi $AD = 10\text{ cm}$ , $CD = 20\text{ cm}$ , $LM = 10\text{ cm}$ , B titik pusat simetri lipat persegi dan luas seluruh bangun itu $250\text{ cm}^2$ .”
P	“Apa yang ditanyakan dari soal tersebut?”
MEM	“Luas daerah ini yang diarsir”
P	“Rencana apa yang akan kamu gunakan untuk memecahkan soal tersebut?”
MEM	“Saya pakai LM sisi pada persegi dan titik B yang merupakan titik pusat simetri persegi”
P	“Maksudnya? Bisa dijelaskan”
MEM	“Gini mas, kan titik B adalah pusat simetri persegi. Ketika diberikan garis bantu terus kelihatan kalau titik B itu akan membagi menjadi 4 persegi yang kongruen. Jadi tinggal mencari luas yang diarsir yaitu $\frac{1}{4}$ dari luas persegi”
P	“Coba jelaskan strategi apa yang akan kamu gunakan untuk memecahkan soal tersebut? Bagaimana caramu menentukan luas $\frac{1}{4} \times \text{Luas persegi}$ ?”
MEM	“Tinggal pake $\frac{1}{4} \times S \times S$ ”
P	“Bisakah anda jelaskan pengerjaannya?”

MEM	“ $\frac{1}{4} \times 10 \times 10 = 25\text{cm}^2$ ”
P	“Jadi berapa luas yang diarsir?”
MEM	“Jadi luas yang diarsir adalah $25\text{cm}^2$ ”
P	“Apakah kamu sudah yakin dengan jawabanmu?”
MEM	“Sebentar saya check kembali”
P	“Apa yang kamu lakukan ketika mengoreksi jawabanmu kembali?”
MEM	“Saya mengecek langkah-langkah yang sudah saya tulis. Dan juga hasil perhitungannya”
P	“Apakah menurutmu ada cara lain untuk menyelesaikan permasalahan diatas?”
MEM	“Ada, pakai cara mencari luas persegi karena kan bentuk yang diarsir adalah persegi, tetapi saya tidak menggunakannya karena harus mencari sisi persegi yang diarsir terlebih dulu dan akan terlalu lama.”

#### D. Transkrip Wawancara SAP 02

P	“Kemarin kan saya sudah memberikan soal tes memecahkan masalah, kalau saya boleh tanya. Sesudah membaca soal yang telah diberikan informasi apa yang anda peroleh dari soal tersebut?”
SAP	“Yang diketahui panjang sisi AD = 10 cm, CD = 20 cm, LM = 10 cm, dan B titik pusat persegi. Luas seluruh bidang itu $250\text{ cm}^2$ .”
P	“Apa yang ditanyakan dari soal tersebut?”
SAP	“Luas daerah yang diarsir.”
P	“Rencana apa yang akan kamu gunakan untuk memecahkan soal tersebut?”
SAP	“Kan bentuknya yang diarsir itu persegi Mas, makanya saya mencari luas persegi itu.”
P	“Darimana kamu tahu jika bangun itu adalah persegi? Kok bukan persegi panjang?”
SAP	“Kan KLMN adalah persegi dan B ini titik pusatnya kalau diberi garis bantu akan memotong menjadi 4 bagian persegi kecil.”
P	“Coba jelaskan strategi apa yang akan kamu gunakan untuk memecahkan soal tersebut? Bagaimana caramu menentukan luas persegi yang diarsir?”
SAP	“Mencari sisi sisinya dulu Mas.”
P	“Caranya?”
SAP	“Aku kan sudah gambar garis bantu dari titik B. Kelihatan kan kalau garis ini membagi menjadi 4 persegi kecil. Yang diarsir itu kan

	berbentuk persegi kecil lalu cari sisinya.”
P	“Lalu bagaimana kamu mencari panjang sisi persegi yang diarsir?”
SAP	“Ya PB dan BO ini sisinya, kan PB itu setengahnya MN sama juga BO setengahnya LM. Terakhir baru hitung luas persegi tersebut.”
P	“Bisakah anda jelaskan pengerjaannya?”
SAP	“Mencari PB dan BO yaitu $\frac{1}{2} \times 10 = 5$ . Lalu luas persegi = $5 \times 5$ , $5 \times 5 = 25 \text{ cm}^2$ .”
P	“Terus berapa luas yang diarsir?”
SAP	“Ya ini yang diarsir kan bentuknya persegi, jadi luas yang diarsir $25 \text{ cm}^2$ .”
P	“Apakah kamu sudah yakin dengan jawabanmu?”
SAP	“Sebentar saya koreksi lagi.”
P	“Apa yang kamu lakukan ketika mengoreksi jawabanmu kembali?”
SAP	“Saya mengecek langkah-langkah dan juga hasil perhitungannya.”
P	“Apakah menurutmu ada cara lain untuk memecahkan permasalahan diatas?”
SAP	“Mungkin bisa pakai hasil penjumlahan luas persegipanjang ditambah luas persegi dikurangi luas gabungan lalu dibagi 2, tetapi saya tidak menggunakannya karena nanti terlalu lama karena terlalu panjang perhitungannya .”