

DAFTAR PUSTAKA

- Achroni, K. 2012. *Mengoptimalkan Tubuh Kembang Anak Melalui Permainan Tradisional*. Jakarta: JAVALITERA
- Aisyah, Siti, dkk. 2014. *Perkemangan dan konsep dasar pengembangan anak usia dini*. Modul UT. Universitas Terbuka.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *PROSEDUR PENELITIAN Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. PT RINEKA CIPTA.
- Beaty, J. Janice. 2013. *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodologi penelitian pendidikan & aplikasinya pada pendidikan anak usia dini (PAUD)*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Ehan dan Andrian, 2017. *Egrang batok untuk melatih keterampilan motorik kasar siswa tuna rungu*, 18(2), 29-34.
- Fadlillah, Muhammad. (2016). *DESAIN PEBELAJARAN PAUD*. Jogjakarta. AR-RUZZ MEDIA.
- Fadilillah. 2017. *Bermain dan permainan*. Jakarta. PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Fauziddin, Mohammad. 2014. *Pembelajaran PAUD bermain, cerita, dan menyanyi secara Islam*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Karmila Mila. 2016. *Upaya guru meningkatkan motorik kasar melalui permainan tradisional pada anak usia dini usia 5-6 tahun dikober gegen suten*. 5(2), 31-41.
- Muarif Atun. 2018. *Kumpulan permainan tradisional nusantara*. Yogyakarta. CV Solusi distribusi.

- Mulyani, Novi. 2016. *Dasar-dasar pendidikan anak usia dini*. KALIMEDIA.
- Mulyani, Novi. 2018. *Perkembangan dasar anak usia dini*. Yogyakarta.PENERBIT GAVA MEDI.
- Mulyani, sri. 2013. *45 permainan tradisional anak indonesia*. Yogyakarta. LANGENSARI PUBLISHING.
- Mursid. 2015. *Belajar dan pembelajaran Paud*. Bandung. PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Nuryanti, dkk. 2015. *Pengembangankemampuan motorik kasar anak melalui kegiatan senam ceria*. 5(2), 101-111
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomer 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
-
- 146
- Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.
- Purnama, Sigit, Dkk. 2019. *Pengembangan ALAT PERMAINAN EDUKATIF Anak Usia Dini*. Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA.
- Santrock, John, W. 2007. *Perkembangan anak*. Jakarta.PT. Erlangga.
- Siahaan, dkk. 2019. *peningkatan kemampuan motorik kasar anak usia dini melalui metode bermain egrang batok kelapa di RA-ALHIDAYAH MEDAN*. 9(1),8-18
- Sujiono, Yuliani, Nurani. 2009. *konsep dasar pendidikan anak usia dini*. Jakarta barat: PT Indeks.
- Sujiono, Bambang. 2014. *Metode pengembangan fisik*. Banten. Universitas Terbuka.

Susanto, Ahmad. 2014. *Perkembangan anak usia dini*. Jakarta. Kencana.

_____ 2017. *Pendidikan anak usia dini (konsep dan teori)*. Jakarta. Bumi Aksara.

Sutarman, Maman dan Asih. 2016. *Manajemen Pendidikan Usia Dini*. Bandung. CV Pustaka Setia.

Walujo dan Listyowati. 2017. *Kompendium Pendidikan Anak Usia Dini*. Depok: Prenadamedia.

Wiyani, Novan. A. 2016. *KONSEP DASAR PAUD*. Yogyakarta: GAVA MEDIA.

Lampiran 1 Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031)
5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183
Surabaya 60234.
<http://tkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Risthy Andjani S.
NIM : 169000048
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Pengaruh Permainan Tradisional Egrang Batok Kelapa Terhadap Motorik Kasar Anak Kelompok B Di TK Agripina Surabaya.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1.	01 Oktober 2019	Pengajuan Judul	
2.	15 Oktober 2019	BAB I Revisi	
3.	23 Oktober 2019	BAB I Acc/ BAB II	
4.	05 November 2019	Pengajuan BAB II	
5.	13 November 2019	Acc BAB II	
6.	19 November 2019	Acc BAB III	
7.	26 November 2019	BAB IV Revisi	
8.	10 Desember 2019	Acc BAB IV	
9.	18 Desember 2019	Acc BAB V	
10.	27 Desember 2019	Dapus Dan Lampiran	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 27 Desember 2019

Mengetahui
Dekan FKIP

Dr. Suhari S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Dosen Pembimbing,

Aisyah, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0705127403

Lampiran 2 Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasbv.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Risthy Andjani S.
NIM : 169000048
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Tanggal Ujian Skripsi : 21 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Permainan Tradisional Egrang Batok Kelapa Terhadap Motorik Kasar Anak Kelompok B Di TK Agripina Surabaya
Penguji I : Drs. A. Fachrurrazi, M.Pd.
Penguji II : Aisyah, S.Psi., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab 4 tabel 4.2 dan table 4.3		
2	Bab 4 hal 44. Tabel hasil analisis SPSS harus dipakai df dilengkapi dengan pair sample test dengan df N-1		
3	Rumusan simpulan		
4			
5			
dst.			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. A. Fachrurrazi, M.Pd.
NIDN. 0723116504

Dosen Penguji II,

Aisyah, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0716108002

Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian.



Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 016/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

23 September 2019

Yang Terhormat,
Kepala TK AGRIPINA
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala TK AGRIPINA Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Risthy Andjani S.
NIM : 169000048
Program Studi : PG-PAUD
Judul Penelitian : Pengaruh Permainan Tradisional Egrang Batok Kelapa terhadap Kemampuan Motorik Kasar pada Anak Kelompok B di TK Agripina Surabaya
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Suharti, S.Pd., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian



**YAYASAN PENDIDIKAN "SIDI PALUPI"
KELOMPOK BERMAIN & TAMAN KANAK-KANAK
"AGRIPINA"**

JL. RAYA PANDUGO No. 202 MEDAYU RUNGKUT SURABAYA Telp. 031-8793417, 8710244

SURAT KETERANGAN

No : 074/KS.AG-TK/XI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Kelompok Bermain dan Taman Kanak-Kanak "AGRIPINA" menerangkan bahwa :

Nama : Risthy Andjani S.

NIM : 169000048

yang bersangkutan telah melakukan penelitian di KB-TK Agripina sejak tanggal 16 September sampai dengan 15 November 2019 dengan judul :

" Pengaruh Permainan Tradisional Egrang Batok Kelapa Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B TK Agripina Surabaya".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Hormat kami,

Kepala KB – TK Agripina



Khutiyatul N, SE, S.Pd

Lampiran 5 RPPM

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM) TK Agripina Surabaya

No	TEMA	SUB TEMA	SUB-SUB TEMA	ALOKASI WAKTU
1.	Lucunya hewan peliharaanku	Hewan air	Ikan koi	Putaran ke : 01
			Belut	
			Kura-kura	
			Ikan lele	
			Ikan mujair	
2.	Lucunya hewan peliharaanku	Hewan udara	Kupu-kupu	Putaran Ke : 02
			Burung dara	
			Lebah	
			Love bird	
			Kakak tua	
3.	Sang petualang mungil	Tanaman	Pohon mangga	Putaran Ke : 03
			pohon jambu air	
			Pohon juwet	
			Pohon delima	
			Pohon asem	
4.	Sang petualang mungil	Tumbuhan batang basah	Pohon pepaya	Putran Ke: 04
			Pohon pisang	
			Pohon buah naga	
			Lidah buaya	
			Kaktus	
5.	Tanaman disekitarku	Sayuran	Sawi	Putran Ke: 05
			Kubis	
			Bayam merah	
			Kol	
			Brokoli	
6.	Tanaman disekitarku	Bunga	Melati	Putaran Ke : 06
			Kamboja	
			Lily	
			Bougenvile	

No	TEMA	SUB TEMA	SUB-SUB TEMA	ALOKASI WAKTU
			Tapak dara	
7.	Tanaman disekitarku	Tanaman umbi	Ubi jalar	Putaran Ke : 07
			Talas	
			Bengkoang	
			Kentang	
8.	Menyibak dunia tanaman	Tanaman dikebun sekolahku	Singkong	Putaran Ke : 08
			Telang	
			Cincau	
			Serai	
			Pandan	
			cermai	

Lampiran 6 RPPH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK Agripina Surabaya

Semester: 1

Tema/sub tema/ sub-sub tema: lucunya hewan peliharaan/ hewan air/ belut

Hari/ tanggal: rabu, 25 september.

Sentra: bahan alam

Kelompok/ usia: kelompok B (4-5 tahun)

Kd:

NAM: 1.1, 1.2

SOSEM: 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12

BHS: 2.13, 3.11-4.11, 3.12-4.12

KOG: 2.2, 2.3, 3.6-4.6, 3.8-4.8

FM:3.3-4.3

SENI: 3.15-4.15

Materi :

1. Tanya jawab tentang macam-macam belut
2. Berdiskusi tentang bentuk belut
3. Cerita: Ciri-ciri belut, warna belut
4. Kosa kata: Belut, Air

Materi Yang Masuk Dalam Pembiasaan:

1. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
2. Kegiatan senam pagi
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk SOP pembukaan
4. Mengucap tata tertib dikelas SOP pembukaan
5. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan
6. Bermain dengan teman.
7. Mengerjakan tugas dengan tuntas
8. Berdoa setelah belajar mengenalkan aturan pulang sekolah dalam SOP penutupan

Strategi Pembelajaran : Frish Morning

Metode : Tanya Jawab, Observasi

APE Pembelajaran: Egrang Batok Kelapa

Pendekatan saintifik

Alat dan Bahan

- Wadah
- Kaca pembesar
- Belut
- Air
- Kertas

- Pensil dan penghapus
- Gambar belut
- Baskom
- Puzzle belut

Kegiatan

Frish morning (06.45-07.30)

Pembukaan (07.30-08.30)

Pijakan lingkungan

1. Duduk melingkar dan berdoa sebelum belajar
2. Mengenalkan aturan bermain pada sentra bahan alam
3. Berdiskusi tentang ciri-ciri belut
4. Mendengarkan dan menirukan kembali kata yang disebutkan oleh guru (sebagai perbendaharaan kata)

Inti (09.00-10.00):

Pijakan sebelum main

1. Guru mengajak anak mengenal densitas permainan
2. Anak memilih densitas permainan yang diinginkan
3. Guru mengumpulkan informasi dari beberapa jawaban anak

Pijakan saat main

1. Mengamati belut dengan kaca pembesar
2. Puzzle
3. Menyusun huruf
4. Menghias gambar belut
5. Berani memegang belut
6. Main sesuai minat anak.

Recalling

- Menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukannya
- Guru menanyakan konsep apa yang ditemukan anak dikegiatan mainnya

Penutupan (10.30-11.30)

Pijakan setelah main

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan mainan apa saja yang disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan sentra esok hari
5. Berdoa setelah kegiatan

Istirahat (10.00-10.30)

Mengetahui,
Guru kelas

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK Agripina Surabaya**

Semester: 1

Tema/sub tem/ sub-sub tema: lucunya hewan peliharaanku/ hewan udara/ burung dara

Hari/ tanggal: selasa, 01 oktober.

Sentra: persiapan

Kelompok/ usia: kelompok B (4-5 tahun)

Kd:

NAM: 1.1, 1.2

SOSEM: 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12

BHS: 2.13, 3.11-4.11, 3.12-4.12

KOG: 2.2, 2.3, 3.6-4.6, 3.8-4.8

FM:3.3-4.3

SENI: 3.15-4.15

Materi :

1. Tanya jawab tentang macam-macam burung dara
2. Berdiskusi tentang warna burung dara
3. Cerita: Ciri-ciri burung dara
4. Kosa kata: burung dara

Materi Yang Masuk Dalam Pembiasaan:

1. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
2. Kegiatan senam pagi
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk SOP pembukaan
4. Mengucap tata tertib dikelas SOP ppembukaan
5. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dn sesuah makan
6. Bermain dengan teman.
7. Mengerjakan tugas dengan tuntas
8. Berdoa setelah belajar mengenalkan aturan pulang sekolah dalam SOP penutupan

Strategi Pembelajaran : Frish Morning

Metode : Tanya Jawab, Observasi

APE Pembelajaran: Egrang Batok Kelapa

Pendekatan saintifik

Alat dan Bahan

- Kalender bekas
- Ranting pohon
- Benang bol
- Lem
- Kertas
- Pensil dan penghapus
- Manik-manik

- Kertas origami

Kegiatan

Frish morning (06.45-07.30)

Pembukaan (07.30-08.30)

Pijakan lingkungan

1. Duduk melingkar dan berdoa sebelum belajar
2. Mengenalkan aturan bermain pada sentra bahan alam
3. Berdiskusi tentang ciri-ciri belut
4. Mendengarkan dan menirukan kembali kata yang disebutkan oleh guru (sebagai perbendaharaan kata)

Inti (09.00-10.00):

Pijakan sebelum main

1. Guru mengajak anak mengenal densitas permainan
2. Anak memilih densitas permainan yang diinginkan
3. Guru mengumpulkan informasi dari beberapa jawaban anak

Pijakan saat main

1. Membuat sarang burung
2. Melengkapi huruf (burung merpati)
3. Meronce
4. Menghias sarang burung
5. Main sesuai minat anak.

Recalling

- Menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukannya
- Guru menanyakan konsep apa yang ditemukan anak dikegiatan mainnya

Penutupan (10.30-11.30)

Pijakan setelah main

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan mainan apa saja yang disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan sentra esok hari
5. Berdoa setelah kegiatan

Istirahat (10.00-10.30)

Mengetahui,
Guru kelas

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK Agripina Surabaya**

Semester: 1

Tema/sub tem/ sub-sub tema: sang petualang mungil/ tanaman/ pohon jambu air

Hari/ tanggal: selasa, 08 oktober.

Sentra: persiapan

Kelompok/ usia: kelompok B (4-5 tahun)

Kd:

NAM: 1.2 3.1-4.1

SOSEM: 2.6, 2.7, 2.8, 2.12

BHS: 3.10 – 4.10, 3.11 – 4.11, 3.12-4.12

KOG: 3.5 – 4.5, 3.6 – 4.6, 3.8-4.8

FM: 3.3-4.3, 3.4-4.4

SENI: 3.15-4.15

Materi :

1. Tanya jawab tentang rasa jambu air
2. Berdiskusi tentang warna buah jambu air
3. Cerita: Ciri-ciri pohon jambu air
4. Kosa kata: jambu air

Materi Yang Masuk Dalam Pembiasaan:

1. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
2. Kegiatan senam pagi
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk SOP pembukaan
4. Mengucap tata tertib dikelas SOP ppembukaan
5. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dn sesuah makan
6. Bermain dengan teman.
7. Mengerjakan tugas dengan tuntas
8. Berdoa setelah belajar mengenalkan aturan pulang sekolah dalam SOP penutupan

Strategi Pembelajaran : Frish Morning

Metode : Tanya Jawab, Observasi

APE Pembelajaran: Egrang Batok Kelapa

Pendekatan saintifik

Alat dan Bahan

- jambu air
- Daun jambu air
- Senggek
- Kayu
- Botol bekas
- Cobek

- Ulekan
- Benang bol
- Daun
- Stik ice cream
- Flanel
- Lemlilin
- Spidol

Kegiatan

Frish morning (06.45-07.30)

Pembukaan (07.30-08.30)

Pijakan lingkungan

1. Duduk melingkar dan berdoa sebelum belajar
2. Mengenalkan aturan bermain pada sentra persiapan (*circle time*)
3. Berdiskusi tentang ciri-ciri pohon jambu air

4. Mendengarkan dan menirukan kembali kata yang disebutkan oleh guru (sebagai perbendaharaan kata)

Inti (09.00-10.00):

Pijakan sebelum main

1. Guru mengajak anak mengenal densitas permainan
2. Anak memilih densitas permainan yang diinginkan
3. Guru mengumpulkan informasi dari beberapa jawaban anak

Pijakan saat main

1. Mengambil jambu air.
2. Menghaluskan jambu air.
3. Puzzle
4. Menyusun huruf
5. Meronce
6. Playdought
7. Main sesuai minat anak.

Recalling

- Menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukannya
- Guru menanyakan konsep apa yang ditemukan anak dikegiatan mainnya

Penutupan (10.30-11.30)

Pijakan setelah main

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan mainan apa saja yang disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan sentra esok hari

5. Berdoa setelah kegiatan
Istirahat (10.00-10.30)

Mengetahui,
Guru kelas

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK Agripina Surabaya

Semester: 1

Tema/sub tem/ sub-sub tema: sang petualang mungil/ tanaman/ pohon pisang

Hari/ tanggal: selasa, 15 oktober.

Sentra: bahan alam

Kelompok/ usia: kelompok B (4-5 tahun)

Kd:

NAM: 1.2 3.1-4.1

SOSEM: 2.6, 2.7, 2.8, 2.12

BHS: 3.10 – 4.10, 3.11 – 4.11, 3.12-4.12

KOG: 3.5 – 4.5, 3.6 – 4.6, 3.8-4.8

FM: 3.3-4.3, 3.4-4.4

SENI: 3.15-4.15

Materi :

1. Tanya jawab tentang rasa jambu air
2. Berdiskusi tentang warna buah jambu air
3. Cerita: Ciri-ciri pohon jambu air
4. Kosakata: jambu air

Materi Yang Masuk Dalam Pembiasaan:

1. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
2. Kegiatan senam pagi
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk SOP pembukaan
4. Mengucap tata tertib dikelas SOP pembukaan
5. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan
6. Bermain dengan teman.
7. Mengerjakan tugas dengan tuntas
8. Berdoa setelah belajar mengenalkan aturan pulang sekolah dalam SOP penutupan

Strategi Pembelajaran : Frish Morning

Metode : Tanya Jawab, Observasi

APE Pembelajaran: Egrang Batok Kelapa

Pendekatan saintifik

Alat dan Bahan

- kertas origami
- daun pisang
- Selotip
- batang pisang

- pelepah pisang
- kertas HVS
- kapur tulis
- sapu ijuk
- pisang
- keju
- talenan
- pisau mainan
- coklat
- piring kertas
- garpu
- pisau mainan
- piring plastik
- piring kertas
- meses
- garpu
- nampan
- pensil

Kegiatan

Frish morning egrang batok kelapa(06.45-07.30)

Pembukaan (07.30-08.30)

Pijakan lingkungan

1. Duduk melingkar dan berdoa sebelum belajar
2. Mengenalkan aturan bermain pada sentra bahan alam(*circle time*).
3. Berdiskusi tentang ciri-ciri pohon pisang
4. Mendengarkan dan menirukan kembali kata yang disebutkan oleh guru (sebagai perbendaharaan kata)

Inti (09.00-10.00):

Pijakan sebelum main

1. Guru mengajak anak mengenal densitas permainan
2. Anak memilih densitas permainan yang diinginkan
3. Guru mengumpulkan informasi dari beberapa jawaban anak

Pijakan saat main

1. Menganyam daun pisang
2. Memincuk daun pisang
3. Membuat mainan senjata dari pelepah pisang
4. Membuat pisang keju
5. Menggambar pohon pisang dengan kapur tulis
6. Bermain pasaran dari pelepah dan batang pohon pisang
7. Membedakan ukuran besar kecil
8. Main sesuai minat anak

Recalling

- Menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukannya
- Guru menanyakan konsep apa yang ditemukan anak di kegiatan mainnya

Penutupan (10.30-11.30)

Pijakan setelah main

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan mainan apa saja yang disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan sentra esok hari
5. Berdoa setelah kegiatan

Istirahat (10.00-10.30)

Mengetahui,
Guru kelas

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK Agripina Surabaya**

Semester: 1

Tema/sub tem/ sub-sub tema: tanaman disekitarku/ sayuran/ kubis

Hari/ tanggal: selasa, 22 oktober.

Sentra: balok

Kelompok/ usia: kelompok B (4-5 tahun)

Kd:

NAM: 1.1, 3.1&4.1, 3.2&4.2

SOSEM: 2.6, 2.7 2.8, 2.12

BHS: 3.10&4.10, 3.11&4.11, 3.12&4.12

KOG: 3.5&4.5, 3.6&4.6,

3.8&4.8

FM: 3.3&4.3, 3.4&4.4

SENI: 3.15&4.15

Materi :

1. Tanya jawab tentang rasa kubis
2. Berdiskusi tentang warna kubis
3. Cerita: Ciri-ciri sayur kubis
4. Kosa kata: kubis

Materi Yang Masuk Dalam Pembiasaan:

1. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
2. Kegiatan senam pagi
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk SOP pembukaan
4. Mengucap tata tertib dikelas SOP ppembukaan
5. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dn sesuah makan
6. Bermain dengan teman.
7. Mengerjakan tugas dengan tuntas
8. Berdoa setelah belajar mengenalkan aturan pulang sekolah dalam SOP penutupan

Strategi Pembelajaran : Frish Morning

Metode : Tanya Jawab, Observasi

APE Pembelajaran: Egrang Batok Kelapa

Pendekatan saintifik

Alat dan Bahan

- Kubis
- Sisir
- Sikat gigi
- Nampan
- Timbangan
- Batu kecil warna warni

- Kertas
- Pensil

Kegiatan

Frish morning egrang batok kelapa(06.45-07.30)

Pembukaan (07.30-08.30)

Pijakan lingkungan

1. Duduk melingkar dan berdoa sebelum belajar
2. Mengenalkan aturan bermain pada sentra balok(*circle time*).
3. Berdiskusi tentang ciri-ciri sayur kubis
4. Mendengarkan dan menirukan kembali kata yang disebutkan oleh guru (sebagai perbendaharaan kata)

Inti (09.00-10.00):

Pijakan sebelum main

1. Guru mengajak anak mengenal densitas permainan
2. Anak memilih densitas permainan yang diinginkan
3. Guru mengumpulkan informasi dari beberapa jawaban anak

Pijakan saat main

1. Melukis kubis dengan sikat
2. Puzzle sawi
3. Menimbang kubis dan menulis hasil timbangan dikertas
4. Menyusun kata kubis dengan batu warna kecil
5. Main sesuai minat anak

Recalling

- Menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukannya
- Guru menanyakan konsep apa yang ditemukan anak dikegiatan mainnya

Penutupan (10.30-11.30)

Pijakan setelah main

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan mainan apa saja yang disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan sentra esok hari
5. Berdoa setelah kegiatan

Istirahat (10.00-10.30)

Mengetahui,
Guru kelas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) **TK Agripina Surabaya**

Semester: 1

Tema/Sub Tem/ Sub-Sub Tema: Tanaman Disekitarku/ Bunga/ Kamboja

Hari/ Tanggal: Selasa, 29 Oktober.

Sentra: Seni

Kelompok/ Usia: Kelompok B (4-5 Tahun)

Kd:

NAM: 1.1, 3.1 – 4.1, 3.2 – 4.2

FM: 3.3 – 4.3, 3.4 – 4.4

KOG: 3.5 – 4.5, 3.6 – 4.6, 3.8 – 4.8,

BHS: 3.10 – 4.10, 3.11 – 4.11

SOSEM: 2.6, 2.7, 2.8, 2.12, 3.12 – 4.12

SENI: 3.15 – 4.15

Materi :

1. Tanya jawab tentang bentuk bunga kamboja
2. Berdiskusi tentang warna bunga kamboja
3. Cerita: Ciri-ciri bunga kamboja
4. Kosa kata: kamboja

Materi Yang Masuk Dalam Pembiasaan:

1. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
2. Kegiatan senam pagi
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk SOP pembukaan
4. Mengucap tata tertib dikelas SOP ppembukaan
5. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dn sesuah makan
6. Bermain dengan teman.
7. Mengerjakan tugas dengan tuntas
8. Berdoa setelah belajar mengenalkan aturan pulang sekolah dalam SOP penutupan

Strategi Pembelajaran : Frish Morning

Metode : Tanya Jawab, Observasi

APE Pembelajaran: Egrang Batok Kelapa

Pendekatan saintifik

Alat dan Bahan

- Buffalo hijau,
- lem, kertas lipat,
- karton hitam,
- katon but,
- cat air,

- kertas hvs,
- tali pensil,
- media penjumlahan,
- bunga kamboja,
- stik es krim

Kegiatan

Frish morning egrang batok kelapa(06.45-07.30)

Pembukaan (07.30-08.30)

Pijakan lingkungan

1. Duduk melingkar dan berdoa sebelum belajar
2. Mengenalkan aturan bermain pada sentra seni(*circle time*).
3. Berdiskusi tentang ciri-ciri bunga kamboja
4. Mendengarkan dan menirukan kembali kata yang disebutkan oleh guru (sebagai perbendaharaan kata)

Inti (09.00-10.00):

Pijakan sebelum main

1. Guru mengajak anak mengenal densitas permainan
2. Anak memilih densitas permainan yang diinginkan
3. Guru mengumpulkan informasi dari beberapa jawaban anak

Pijakan saat main

1. Membuat pop up bunga kamboja
2. Melukis bunga kamboja dengan katon but
3. Menjahit kamboja dari kertas
4. Membuat bunga kamboja dengan kertas lipat dan stik es krim
5. Menjumlahkan bunga kamboja
6. Bermain sesuai minat anak

Recalling

- Menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukannya
- Guru menanyakan konsep apa yang ditemukan anak dikegiatan mainnya

Penutupan (10.30-11.30)

Pijakan setelah main

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan mainan apa saja yang disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan sentra esok hari
5. Berdoa setelah kegiatan

Istirahat (10.00-10.30)

Mengetahui,
Guru kelas

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK Agripina Surabaya**

Semester: 1

Tema/Sub Tem/ Sub-Sub Tema: Tanaman Disekitarku/ Tanaman Umbi/ Talas

Hari/ Tanggal: Selasa, 05 november.

Sentra: Bahan Alam

Kelompok/ Usia: Kelompok B (4-5 Tahun)

Kd:

NAM: 1.1, 3.1 – 4.1, 3.2 – 4.2

FM: 3.3 – 4.3, 3.4 – 4.4

KOG: 3.5 – 4.5, 3.6 – 4.6, 3.8– 4.8

BHS: 3.10 – 4.10, 3.11 – 4.11,
3.12 – 4.12

SOSEM: 2.6, 2.7, 2.8, 2.12

SENI: 3.15 – 4.15

Materi :

1. Tanya Jawab Tentang Bentuk Talas
2. Berdiskusi Tentang Warna Talas
3. Cerita: Ciri-Ciri Tanaman Talas
4. Kosa Kata: Talas

Materi Yang Masuk Dalam Pembiasaan:

1. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
2. Kegiatan senam pagi
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk SOP pembukaan
4. Mengucap tata tertib dikelas SOP ppembukaan
5. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dn sesuah makan
6. Bermain dengan teman.
7. Mengerjakan tugas dengan tuntas
8. Berdoa setelah belajar mengenalkan aturan pulang sekolah dalam SOP penutupan

Strategi Pembelajaran : Frish Morning

Metode : Tanya Jawab, Observasi

APE Pembelajaran: Egrang Batok Kelapa

Pendekatan saintifik

Alat dan Bahan

- Talas
- Lembar kerja
- Batang talas

Kegiatan

Frish morning egrang batok kelapa(06.45-07.30)

Pembukaan (07.30-08.30)

Pijakan lingkungan

1. Duduk melingkar dan berdoa sebelum belajar
2. Mengenalkan aturan bermain pada sentra bahan alam (*circle time*).
3. Berdiskusi tentang ciri-ciri tumbuhan talas
4. Mendengarkan dan menirukan kembali kata yang disebutkan oleh guru (sebagai perbendaharaan kata)

Inti (09.00-10.00):

Pijakan sebelum main

1. Guru mengajak anak mengenal densitas permainan
2. Anak memilih densitas permainan yang diinginkan
3. Guru mengumpulkan informasi dari beberapa jawaban anak

Pijakan saat main

1. Melengkapi kata talas
2. Menghitung talas
3. Membuat tembak dari batang talas
4. Bermain kelereng melewati rintangan
5. Main sesuai minat anak

Recalling

- Menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukannya
- Guru menanyakan konsep apa yang ditemukan anak dikegiatan mainnya

Penutupan (10.30-11.30)

Pijakan setelah main

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan mainan apa saja yang disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan sentra esok hari
5. Berdoa setelah kegiatan

Istirahat (10.00-10.30)

Mengetahui,
Guru kelas

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK Agripina Surabaya**

Semester: 1

Tema/Sub Tem/ Sub-Sub Tema: menyibak dunia tanaman/ tanaman kebun disekolahku/ Cincau

Hari/ Tanggal: Rabu, 11 November

Sentra: Bahan Alam

Kelompok/ Usia: Kelompok B (4-5 Tahun)

Kd:

NAM: 1.1, 3.1 – 4.1, 3.2 – 4.2

FM: 3.3 – 4.3, 3.4 – 4.4

KOG: 3.5 – 4.5, 3.6 – 4.6, 3.8 – 4.8,

BHS: 3.10 – 4.10, 3.11 – 4.11,
3.12 – 4.12, 3.13-4.13

SOSEM: 2.6, 2.7, 2.8, 2.12

SENI: 3.15 – 4.15

Materi :

1. Tanya Jawab Tentang rasa cincau
2. Berdiskusi Tentang Warna cincau
3. Cerita: Ciri-Ciri Tanaman cincau
4. Kosa Kata: cincau

Materi Yang Masuk Dalam Pembiasaan:

1. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
2. Kegiatan senam pagi
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk SOP pembukaan
4. Mengucap tata tertib dikelas SOP ppembukaan
5. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dn sesuah makan
6. Bermain dengan teman.
7. Mengerjakan tugas dengan tuntas
8. Berdoa setelah belajar mengenalkan aturan pulang sekolah dalam SOP penutupan

Strategi Pembelajaran : Frish Morning

Metode : Tanya Jawab, Observasi

APE Pembelajaran: Egrang Batok Kelapa

Pendekatan saintifik

Alat dan Bahan

- Air, Sirup
- Cincau blok hijau
- Pisau, Sendok
- Gelas 74lastik

- Gelas takar
- Baskom
- APE gosok gigi
- Gunting
- HVS
- Kuas
- centong
- Gambar pola jalan
- Buble warp
- Cat air
- Kuas
- benang pita
- pola daun
- plong
- double tape
- kardus
- gambar daun cincau
- gunting
- spidol

Kegiatan

Frish morning egrang batok kelapa(06.45-07.30)

Pembukaan (07.30-08.30)

Pijakan lingkungan

1. Duduk melingkar dan berdoa sebelum belajar
2. Mengenalkan aturan bermain pada sentra bahan alam(*circle time*).
3. Berdiskusi tentang ciri-ciri daun cincau
4. Mendengarkan dan menirukan kembali kata yang disebutkan oleh guru (sebagai perbendaharaan kata)

Inti (09.00-10.00):

Pijakan sebelum main

1. Guru mengajak anak mengenal densitas permainan
2. Anak memilih densitas permainan yang diinginkan
3. Guru mengumpulkan informasi dari beberapa jawaban anak

Pijakan saat main

1. Membuat es cincau
2. Menakar es cincau dengan gelas takar
3. Main APE gosok gigi
4. Menggantung pola menuju keranjang daun cincau
5. Membuat pohon dan melukis cap bubble warp
6. Menjahit pola daun cincau
7. Menghitung (pengurangan)sisa daun cincau dengan menggantung

8. Main sesuai minat anak

Recalling

- Menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukannya
- Guru menanyakan konsep apa yang ditemukan anak dikegiatan mainnya

Penutupan (10.30-11.30)**Pijakan setelah main**

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan mainan apa saja yang disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan sentra esok hari
5. Berdoa setelah kegiatan

Istirahat (10.00-10.30)

Mengetahui,
Guru kelas

Lembar 7 Jadwal pelaksanaan penelitian

No	Hari/tanggal	Keterangan
1.	Rabu, 25 September 2019	Tes yang dilakukan sebelum diberikan perlakuan (pre-test)
2.	Selasa, 01 Oktober 2019 Selasa, 08 Oktober 2019 Selasa, 15 Oktober 2019 Selasa, 22 Oktober 2019 Selasa, 29 Oktober 2019 Selasa, 5 November 2019	Penerapan permainan tradisional egrang batok terhadap perkembangan motorik kasar anak.
3.	Senin, 11 November 2019	Tes yang dilakukan sesudah diberikan perlakuan (post-test)

Daftar Nama Anak

Anak kelompok B	Jenis kelamin (P/L)
Harun	L
Momo	L
Damar	L
Alana R.	P
Naraya	P
Queen	P
Tisha	P
Emelia	P
Fathia	P
Ziva	P
Tasya	P
Raga	L
Raihan	L
Kinan	P
Maritza	P
Alby	L
Gita	P
Nalini	P
Jihan	P
Alexa	P
Alana S.	P

Lampiran 8 Tabel *Pre Test*

Hasil penelitian *pre-test* permainan tradisional egrang batok kelapa

No	Nama anak	Aspek yang diamati			Jumlah skor	Rerata
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3		
1.	Harun	2	2	3	7	2,3
2.	Momo	2	1	3	6	2
3.	Damar	1	1	1	3	1
4.	AlanaR.	2	1	2	5	1,7
5.	Naraya	2	1	2	5	1,7
6.	Queen	4	3	3	10	3,3
7.	Tisha	2	2	3	7	2,3
8.	Emelia	3	2	2	7	2,3
9.	Fathia	1	1	1	3	1
10.	Ziva	3	2	2	7	2,3
11.	Tasya	2	2	2	6	2
12.	Raga	2	2	2	6	2
13.	Raihan	3	1	2	6	2
14.	Kinan	2	2	3	7	2,3
15.	Maritza	2	1	2	5	1,7
16.	Alby	2	2	3	7	2,3
17.	Gita	3	2	2	7	2,3
18.	Nalini	2	1	2	5	1,7
19.	Jihan	2	2	1	5	1,7
20.	Alexa	1	1	1	3	1
21.	AlanaS.	3	3	2	8	2,7
22.	Firza	2	1	2	5	1,7
23.	Daru	2	1	2	5	1,7
24.	Farah	2	1	1	4	1,3
25.	Mioka	2	1	2	5	1,7

Aspek yang diamati :

1. Anak mengerti aturan permainan egrang batok kelapa.
2. Anak dapat berjalan cepat dengan menggunakan egrang batok kelapa.
3. Anak mampu berdiri di atas permainan egrang batok kelapa dengan seimbang.

Keterangan :

4 : Anak Berkembang Sangat Baik (BSB)

3 : Anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

2 : Anak Mulai Berkembang (MB)

1 : Anak Belum Berkembang (BB)

Keterangan:

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil dari (*pre-test*) permainan egrang batok kelapa dengan bergerak atau berjalan yang telah diberikan pada 25 anak dapat dikatakan masih kurang berkembang. Dari 3 indikator yang diberikan dalam observasi sebagian besar anak masih belum mencapai kriteria penilaian anak berkembang sangata baik ataupun berkembang sesuai harapan, yang dijabarkan sebagai berikut: pada indikator pertama (1) yaitu anak mengerti aturan permainan egrang batok kelapa. Anak berkembang sangat baik ada 1 anak, anak berkembang sesuai harapan ada 5 anak, mulai berkembang ada 16 anak, belum berkembang ada 3 anak. Indikator kedua (2) Anak dapat berjalan cepat dengan menggunakan egrang batok kelapa. anak yang berkembang sangat baik tidak ada, anak berkembang sesuai harapan 2 anak, mulai berkembang ada 10

anak, belum berkembang ada 13 anak. Indikator yang ketiga (3). Anak mampu berdiri di atas permainan egrang batok kelapa dengan seimbang. Anak berkembang sangat baik tidak ada, berkembang sesuai harapan ada 6 orang, anak mulai berkembang ada 14 anak, anak belum berkembang ada 5 anak.

Lampiran 9 Tabel *Post Test*

Hasil *post-test* permainan tradisional egrang batok kelapa.

No	Nama anak	Aspek yang diamati			Jumlah skor	Rerata
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3		
1.	Harun	4	3	4	11	3,7
2.	Momo	4	3	4	11	3,7
3.	Damar	2	2	2	6	2
4.	Alana R.	4	2	4	10	3,3
5.	Naraya	4	4	4	12	4
6.	Queen	4	4	4	12	4
7.	Tisha	4	4	4	12	4
8.	Emelia	4	3	4	11	3,7
9.	Fathia	2	2	2	6	2
10.	Ziva	4	3	4	11	3,7
11.	Tasya	4	3	4	11	3,7
12.	Raga	4	3	4	11	3,7
13.	Raihan	4	4	4	12	4
14.	Kinan	4	4	4	12	4
15.	Maritza	4	3	4	11	3,7
16.	Alby	4	4	4	12	4
17.	Gita	4	3	4	11	3,7
18.	Nalini	3	3	3	9	3
19.	Jihan	4	4	4	12	4
20.	Alexa	4	3	4	11	3,7
21.	AlanaS.	4	4	4	12	4
22.	Firza	4	4	4	12	4
23.	Daru	4	3	4	11	3,7
24.	Farah	4	4	4	12	4
25.	Mioka	4	3	4	11	3,7

Aspek yang diamati :

1. Anak mengerti aturan permainan egrang batok kelapa.
2. Anak dapat berjalan cepat dengan menggunakan egrang batok kelapa.
3. Anak mampu berdiri di atas permainan egrang batok kelapa dengan seimbang.

Keterangan :

4 : Anak Berkembang Sangat Baik (BSB)

3 : Anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

2 : Anak Mulai Berkembang (MB)

1 : Anak Belum Berkembang (BB)

Keterangan:

Dari tabel diatas hasil dari *post test* permainan tradisional egrang batok kelapa berjumlah 25 anak dapat dikatakan sudah berkembang dari pada saat *pre test*. Setelah penerapan *treatment* tersebut terbukti dengan adanya peningkatan kriteria penilaian pada ketiga indikator yang diberikan kepada anak yang dijabarkan sebagai berikut, yaitu pada indikator 1 yaitu anak mengerti aturan permainan egrang batok kelapa berkembang sangat baik 22 anak, karena anak sudah paham dengan aturan main sesuai dengan instruksi pendidik. Berkembang sesuai harapan ada 1 anak. mulai berkembang 2 dan belum berkembang tidak ada. Pada indikator 2 yaitu anak dapat berjalan cepat dengan menggunakan egrang batok kelapa berkembang sangat baik 10 anak hal ini dikarekan siswa sudah bisa melakukan sesuai dengan instruksi pendidik. Berkembang

sesuai harapan ada 12 anak, mulai berkembang ada 3 anak, belum berkembang tidak ada. Pada indikator 3 yaitu anak mengerti aturan permainan egrang batok kelapa, berkembang sangat baik ada 22 anak. berkembang sesuai harapan 1 anak. dan mulai berkembang 2 anak. belum berkembang tidak ada. Hal ini dikarenakan anak mampu melakukan dengan baik setelah pelaksanaan *post tests* dengan adanya perlakuan.

Lampiran 10 Foto Kegiatan Penelitian

Lembar foto pretest



Keterangan: anak mencoba permainan tradisional egrang batok kelapa

**Lembar foto tretmen dari tanggal (01 oktober- 5 november)
disetiap hari selasa**



Keterangan: Anak mencoba bermain egrang batok kelapa sesuai aturan yang dijelaskan

Lembar foto post-tets



Keterangan : anak sudah mampu bermain permainan tradisional egrang batok kelapa dengan benar

Lampiran 11 Matriks

Matrik Penelitian Kuantitatif

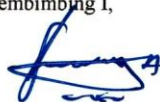
Judul : Pengaruh Permainan Tradisional Egrang Batok Kelapa Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B di TK Agripina Surabaya.

No	Rumusan masalah	Konsep	Variabel	Indikator variabel	hipotesis	Metode penelitian			
						Populasi sampel	Teknik pengumpulan data	Teknik analisis data	Datar pustaka
1.	Apakah pengaruh permainan egrang batok kelapa terhadap kemampuan motorik kasar pada anak kelompok B di TK Agripina Surabaya.	Menurut Fadlillah (2017:105) Permainan egrang batok kelapa merupakan bentuk permainan tradisional yang terbuat dari batok kelapa.	Variabel bebas: x (Permainan egrang batok kelapa)	1. permainan egrang batok kelapa: a. anak mampu melakukan permainan fisik dengan aturan.	Ada pengaruh permainan tradisional egrang batok kelapa terhadap kemampuan motorik kasar	25 anak kelompok B	Pre-tes Post-tes Observasi Dokumentasi	menggunakan Uji t dengan bantuan SPSS Versi 20.	<ol style="list-style-type: none"> Arikunto, Suharsimi. (2010). <i>PROSEDUR PENELITIAN Suatu Pendekatan Praktik</i>. Jakarta: PT RINEKA CIPTA. Fadilillah. 2017. <i>Bermain dan permainan</i>. Jakarta: Kencana. Sujiono, Bambang. 2014. <i>Metode pengembangan</i>

No	No	Rumusan masalah	Konsep	Variabel	Indikator variabel	hipotesis	Metode penelitian			
							Populasi sampel	Teknik pengumpulan data	Teknik analisis data	Datar pustaka
			anggota tubuh.		tangan kanan dan kiri.					


2.

Mengetahui
Pembimbing I,



Aisyah, S.Psi, M.Pd.
NIDN. 0705127403

Surabaya 27 Desember 2019
Mahasiswa,



Risthy Andjani S.
169000048

	seluruh	menggunakan	
--	---------	-------------	--

