

DAFTAR PUSTAKA

- Ansori Mohammad. 2007. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima
- Ardy Novan Wiyani.2014. *Format PAUD*.Jogjakarta:Ar Ruzz Media
- Arikunto, Suharsimi.2014.Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta:Rineka Cipta
- Cakra, Heru, dan Mubarak, Muhfi (Ed). 2012. *Mendongeng dengan mata hati*. Surabaya:Mumtaz Media
- Dewi, Dian Puspa & Fachrurazzi, Ahmad. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. 2014. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Dimiyati Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana
- Dimiyati Johni. *Pembelajaran Terpadu*. 2016. Jakarta: Kencana
- Dian.K Hedo, Hilda Sudana dan Jayantari Putri. 2014. *Perbedaan Agresivitas Pada Anak Usia Dini yang Dibacakan Dongeng dengan yang tidak Dibacakan Dongeng Sebelum Tidur oleh Ibu*. Jurnal Psikologi Udayana. Vol. 01 (02) 213 – 226.
- Dhieni Nurbiana. 2007. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Fadlillah, Muhammad. 2014. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Fadlillah, Muhammad. 2016. *Desain Pembelajaran PAUD (Tinjauan Teoritik & Praktik)*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

- Fauziddin Mohammad. 2015. *Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Fridani, Lara dkk. 2014. *Evaluasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Gunarti Winda. 2018. *Metode Pengembangan Perilaku Dasar AUD*. Tangerang Selatan: Universitas Trebuka
- Hapsari, Indri Iriani. 2016. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: PT Indeks.
- Idris, H. Meity. 2014. *Meningkatkan Kecerdasan Anak Usia Dini melalui Mendongeng*. Jakarta Timur: Luxima
- Latif Mukhtar, dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini (Teori dan Aplikasinya)*. Jakarta: PRENAMEDIA GROUP
- Madyawati, Lilis. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: KENCANA
- Masitoh, dkk. 2017. *Strategi Pembelajaran TK*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Moeslichatoen. 2004. *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Muliawan Jasa Ungguh. 2017. *45 Model Pembelajaran Spektakuler*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media
- Musbikin, Imam dan Sudjatna, A.S (Ed). 2010. *Buku Pintar PAUD Tuntunan lengkap dan praktis para guru PAUD*. Yogyakarta: Laksana
- Mulyani Novi. 2018. *Perkembangan Dasar AUD*. Yogyakarta: Gava Media

- Mulyasa. 2017. *Strategi Pembelajaran PAUD*. Bandung : PT. Rosda
- Mursid. 2015. *Belajar dan Pembelajaran Paud*. Bandung: PT. Rosda
- Najib, Muhammad, dkk. 2016. *Manajemen Strategik Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini*. Yogyakarta: GAVA MEDIA
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014
- Rachmawati, Yulfrida. 2012. *Pengenalan budaya melalui bercerita untuk anak usia dini*. “Dalam Jurnal Pendidikan Anak, Vol. 01 (1) : 72 – 78
- Samsudin. 2008. *Pembelajaran Motorik di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta : Litera Prenada Media Group
- Siregar Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. 2013. Jakarta:Prenada Media Grup.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kulitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sujiono, Yuliani Nurani.2013.*KONSEP DASAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI*, Jakarta: PT. INDEKS
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: KENCANA
- Susanto Ahmad, 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Bumi Aksara

Suyadi. 2015. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung : PT. Rosda

Trianto.2011.*Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*, Jakarta : Prenada Media Group

Walujo, Djoko Adi dan Anies Listyowati. 2017. *KOMPENDIUM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI Edisi Pertama*. Jakarta: Prenadamedia Group

Winarno. 2012. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta:Platinum

Zaskia, Sasha. 2016. *Anak Hebat Berkat Hipnodongeng*. Yogyakarta:Laksana

LAMPIRAN

Lampiran 1



Unipa Surabaya

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)
 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)
 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nurifatim Nandria
 NIM : 16900022
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
 Tanggal Ujian Skripsi : 21 Januari 2020
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode Bercerita Dengan Menggunakan Media *Story Reading* Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini Kelompok B Di TK Tunas Bangsa Kelurahan Banyu Urip Kecamatan Sawahan Kota Surabaya Pada Tahun 2019.
 Penguji I : Isabella H, S.Psi, M.Psi
 Penguji II : Drs. Achmadi, M.Ed.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab I (Latar Belakang)		
2	Bab IV (Pembahasan)		
3	Bab V (Saran)		
4	Daftar Pustaka		
dst.			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.
 Surabaya, 28 Januari 2019

Mengetahui:

Dosen Penguji I,

Isabella H, S.Psi, M.Psi
 NIDN. 0716108002

Dosen Penguji II,

Drs. Achmadi, M.Ed.
 NIDN. 0729055502

Lampiran 2

Unipa Surabaya

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127,
 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181,
 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nurifatim Nandria
 NIM : 169000022
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode Bercerita Dengan Menggunakan Story Reading Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini Kelompok B Di Tk Tunas Bangsa Kelurahan Banyu Urip Kecamatan Sawahan Kota Surabaya Pada Tahun 2019.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	7.10.19	Sosialisasi & konfirmasi pelaksanaan bimbingan skripsi	<i>[Signature]</i>
2	10.10.19	Diskusi langkah – langkah pelaksanaan penelitian	<i>[Signature]</i>
3	14.10.19	Ricek instrument & rubric penelitian	<i>[Signature]</i>
4	18.10.19	Ricek Bab 1 & 2	<i>[Signature]</i>
5	9.12.19	Ricek Bab 3	<i>[Signature]</i>
6	13.12.19	Diskusi tentang metode & desain penelitian	<i>[Signature]</i>
7	16.12.19	Ricek pengumpulan data dan hasil penelitian	<i>[Signature]</i>
8	20.12.19	Diskusi pengolaan data	<i>[Signature]</i>
9	23.12.19	Pembahasan dan simpulan	<i>[Signature]</i>
10	26.12.19	Diskusi tata tulis skripsi	<i>[Signature]</i>
11	27.12.19	Cek akhir dan tanda tangan persetujuan	<i>[Signature]</i>

Selesai bimbingan skripsi tanggal 27 Desember 2019

Surabaya, 27 Desember 2019

Mengetahui :




Dosen Pembimbing,

[Signature]
Drs. Achmadi, M.Ed

NIDN. 072905550

Lampiran 3

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unigraibya.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 492/Ak.2/FKIP/X/2019 16 Oktober 2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

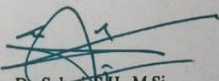
Yang Terhormat,
Kepala TK Tunas Bangsa
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala TK Tunas Bangsa Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Nurifatim Nandria
NIM : 169000022
Program Studi : PG-PAUD
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Bercerita Dengan Menggunakan Story Reading Terhadap Kemampuan Anak Usia Dini Kelompok B TK Tunas Bangsa Surabaya
Waktu penelitian : 25 Oktober 2019 s/d 24 Desember 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,


Dr. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :
1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

TK TUNAS BANGSA SURABAYA
Jl. Simo Kwagean Kuburan No.14, Banyu Urip, Kecamatan Sawahan
Telepon: 083856460599

SURAT KETERANGAN
Nomor: 11/TK.TB/XII/2019

Kepada, Yth
Ibu Ka. Prodi PAUD
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Menindaklanjuti dari surat permohonan penelitian dari Mahasiswa.

Nama : Maria Lenora Theresia
NIM : 169000028

Dengan judul "Pengaruh Permainan Balok Angka Terhadap Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B TK Tunas Bangsa Surabaya."

Kami bersedia di tempati penelitian mulai tanggal 25 November 2019 – 24 Desember 2019.

Demikian kesediaan kami dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surabaya, 24 Desember 2019



Lampiran 6

Matrik Penelitian Kuantitatif

Nama : Nurifatim Nandria (2016-B)

Judul : Pengaruh Metode Bercerita dengan Menggunakan Media *Story Reading* terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini Kelompok B di TK Tunas Bangsa Kelurahan Banyu Urip Kecamatan Sawahan Kota Surabaya pada Tahun 2019

Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian		Daftar Pustaka	
					Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data		
Apakah Metode Bercerita dengan menggunakan Media Story Reading dapat berpengaruh terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini Kelompok B di TK Tunas Bangsa Kelurahan Banyu Urip Kecamatan Sawahan Kota Surabaya pada Tahun 2019,???	Penelitian kuantitatif dengan metode One Grup Pre – Test dan Post – Test dan menggunakan teknik analisis Uji T terhadap metode menggunakan media story reading terhadap kemampuan berbahasa anak (Y).	1. Variabel bebas yaitu metode bercerita menggunakan reading (X) 2. Variabel terikat yaitu kemampuan bahasa anak (Y).	1. Mengerti beberapa perintah secara bersamaan 2. Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan 3. Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita. 4. Senang dan menghargai bacaan.	Ha: Ada pengaruh Metode Bercerita dengan menggunakan Media Story Reading terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini Kelompok B di TK Tunas Bangsa Kelurahan Banyu Urip Kecamatan Sawahan Kota Surabaya pada Tahun 2019.	Populasi Seluruh anak TK Tunas Kelurahan Banyu Urip Kecamatan Sawahan Kota Surabaya Tahun 2019 berjumlah 26 anak. Sampel Jumlah populasi pada Kelurahan Banyu Urip Kecamatan Sawahan Kota Surabaya adalah 26 peserta didik.	Tes (unjuk kerja), Observasi, dan Dokumentasi	Teknik Analisis Data Statistika uji beda dengan Pre-Experimental Design dengan bentuk One Group Pretest Posttest Design. Dengan menggunakan rumus sebagai berikut: $t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{s^2 \cdot d}{N(N-1)}}$	1. Ansori Mohammad. 2007. Psikologi Pembelajaran. Bandung : Wacana Prima 2. Ardy Novan Wiyani. 2014. Format PAUD Jogjakarta: Ar Ruz Media 3. Arkonte, Suharsimi. 2014. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta 4. Cakra Heru dan Mubarak, Muhfi (Ed). 2012. Mendengarkan dengan mata hati. Surabaya: Mumtaz Media 5. Dewi, Dian Puspa & Fachrurazzi, Ahmad. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. 2014. Surabaya: Adi Buana University Press. 6. Dimiyati Johni. 2013. Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Jakarta: Kencana

										<p>7. Dimiyati Johni. Pembelajaran Terpadu. 2016. Jakarta: Kencana</p> <p>8. Dian.K Hedo, Hilda Sudana dan Jayantari Putri. 2014. Perbedaan Agresivitas Pada Anak Usia Dini yang Dibacakan Dongeng dengan yang tidak Dibacakan Dongeng Sebelum Tidur oleh Ibu. Jurnal Psikologi Udayana. Vol. 01 (02) 213 – 226.</p> <p>9. Dhieni Nurbiana. 2007. Metode Pengembangan Bahasa. Jakarta : Universitas Terbuka</p> <p>10. Fadhillah, Muhammad. 2014. Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media</p> <p>11. Fadhillah, Muhammad. 2016. Desain Pembelajaran PAUD (Tinjauan Teoritik & Praktik). Jogjakarta: Ar-Ruzz Media</p> <p>12. Fauziddin Mohammad.2015.Pembelajaran PAUD.Bandung:PT Remaja Rosdakarya</p> <p>13. Fridani, Lara dkk. 2014. Evahuasi Perkembangan Anak Usia Dini. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.</p> <p>14. Gunarti Winda. 2018. Metode Pengembangan Perilaku Dasar AUD. Tangerang Selatan: Universitas Trebuka</p> <p>15. Hapsari, Indri Iriani. 2016. Psikologi Perkembangan Anak. Jakarta: PT Indeks.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>16. Idris, H. Meity. 2014. Meningkatkan Kecerdasan Anak Usia Dini melalui Mendongeng. Jakarta Timur:Luxima</p> <p>17. Latif Mukhtar,dkk. 2013. Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini (Teori dan Aplikasinya). Jakarta:PRENAMEDIA GROUP</p> <p>18. Madyawati, Lilis. 2016. Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak. Jakarta: KENCANA</p> <p>19. Masitoh, dkk. 2017. Strategi Pembelajaran TK. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.</p> <p>20. Moeslichatoen. 2004. Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.</p> <p>21. Muliawan Jasa Ungguh.2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler. Jogjakarta:Ar Ruzz Media</p> <p>22. Musbikin, Imam dan Sudjatna, A.S (Ed). 2010. Buku Pintar PAUD Tuntunan lengkap dan praktis para guru PAUD. Yogyakarta:Laksana</p> <p>23. Mulyani Novi. 2018.Perkembangan Dasar AUD. Yogyakarta:Gava Media</p> <p>24. Mulyasa. 2017. <i>Strategi Pembelajaran PAUD</i>. Bandung : PT. Rosda</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>25. Mursid. 2015. Belajar dan Pembelajaran Paud. Bandung : PT. Rosda</p> <p>26. Najib, Muhammad, dkk. 2016. Manajemen Strategik Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini. Yogyakarta: GAVA MEDIA</p> <p>27. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014</p> <p>28. Rachmawati, Yulfrida. 2012. Pengenalan budaya melalui bercerita untuk anak usia dini. "Dalam Jurnal Pendidikan Anak, Vol. 01 (1): 72 – 78</p> <p>29. Samsudin. 2008. Pembelajaran Motorik di Taman Kanak-Kanak. Jakarta : Litera Prenada Media Group</p> <p>30. Siregar Syofian. Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS. 2013. Jakarta:Prenada Media Grup.</p> <p>31. Sugiyono. 2012. Metode Penelitian Kuantitatif, Kulitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta</p> <p>32. Sugiyono. 2012. Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta</p> <p>33. Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung : Alfabeta</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--


								<p>34. Sujiono, Yuliani Nurani.2013.KONSEP DASAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI Jakarta: PT. INDEKS</p> <p>35. Susanto, Ahmad. 2011. Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya. Jakarta: KENCANA</p> <p>36. Susanto Ahmad, 2017. Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : Bumi Aksara</p> <p>37. Suyadi. 2015. Teori Pembelajaran Anak Usia Dini. Bandung : PT. Rosda</p> <p>38. Trianto.2011.Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik, Jakarta : Prenada Media Group</p> <p>39. Wahujo, Djoko Adi dan Anies Listyowati. 2017. KOMPENDIUM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI Edisi Pertama Jakarta: Prenadamedia Group</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								40. Winarno. 2012. Psikologi Perkembangan Anak. Jakarta:Platinum
								41. Zaskia, Sasha. 2016. Anak Hebat Berkat Hipnodongeng. Yogyakarta:Laksana

Surabaya, 26 Desember 2019

Mengetahui,

Pembimbing



Drs. Achmadi, M.ED.
NIDN. 0729055502

Mahasiswa



Nurifatim Nandria
169000022

Lampiran 7

Lembar Instrumen Observasi Pre-Test

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	November 2019												
		Amirah	Dillah	Putra	Galang	Syamil	Alif	Stivan	Indah	Fita	Arinda	Aliya	Shofie	Ayra
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	November 2019												
		Naqia	Labibah	Adibah	Kheisa	Oliv	Kinara	Jovan	Rizky	Adel	Andini	Nana	Arif	Meilan
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2

Rubik Penilaian Perkembangan:

1. **BB** : Belum Berkembang setara dengan skor 1.
2. **MB** : Masih Berkembang setara dengan skor 2.
3. **BSH** : Berkembang Sesuai Harapan setara dengan skor 3.
4. **BSB** : Berkembang Sangat Baik setara dengan skor 4.

Pre Test
2
Post

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	Desember 2019												
		Amirah	Dillah	Putra	Galang	Syamil	Alif	Stivan	Indah	Fita	Arinda	Aliya	Shofie	Ayra
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	Desember 2019												
		Naqia	Labibah	Adibah	Kheisa	Oliv	Kinara	Jovan	Rizky	Adel	Andini	Nana	Arif	Meilan
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Rubik Penilaian Perkembangan:

1. **BB** : Belum Berkembang setara dengan skor 1.
2. **MB** : Masih Berkembang setara dengan skor 2.
3. **BSH** : Berkembang Sesuai Harapan setara dengan skor 3.
4. **BSB** : Berkembang Sangat Baik setara dengan skor 4.

Ple kost
3

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	Desember 2019												
		Amirah	Dillah	Putra	Galang	Syamil	Alif	Stivan	Indah	Fita	Arinda	Aliya	Shofie	Ayra
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	Desember 2019												
		Naqia	Labibah	Adibah	Kheisa	Oliv	Kinara	Jovan	Rizky	Adel	Andini	Nana	Arif	Meilan
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3

Rubik Penilaian Perkembangan:

1. **BB** : Belum Berkembang setara dengan skor 1.
2. **MB** : Masih Berkembang setara dengan skor 2.
3. **BSH** : Berkembang Sesuai Harapan setara dengan skor 3.
4. **BSB** : Berkembang Sangat Baik setara dengan skor 4.

pre test
A

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	Desember 2019												
		Amirah	Dillah	Putra	Galang	Syamil	Alif	Stivan	Indah	Fita	Arinda	Aliya	Shofie	Ayra
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	Desember 2019												
		Naqia	Labibah	Adibah	Kheisa	Oliv	Kinara	Jovan	Rizky	Adel	Andini	Nana	Arif	Meilan
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3

Rubik Penilaian Perkembangan:

1. **BB** : Belum Berkembang setara dengan skor 1.
2. **MB** : Masih Berkembang setara dengan skor 2.
3. **BSH** : Berkembang Sesuai Harapan setara dengan skor 3.
4. **BSB** : Berkembang Sangat Baik setara dengan skor 4.

Pre Test
5

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	Desember 2019												
		Amirah	Dillah	Putra	Galang	Syamil	Alif	Stivan	Indah	Fita	Arinda	Aliya	Shofie	Ayra
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
Menunjukkan pemahaman konsep - konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	Desember 2019												
		Naqia	Labibah	Adibah	Kheisa	Oliv	Kinara	Jovan	Rizky	Adel	Andini	Nana	Arif	Meilan
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
Menunjukkan pemahaman konsep - konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3

Rubik Penilaian Perkembangan:

1. **BB** : Belum Berkembang setara dengan skor 1.
2. **MB** : Masih Berkembang setara dengan skor 2.
3. **BSH** : Berkembang Sesuai Harapan setara dengan skor 3.
4. **BSB** : Berkembang Sangat Baik setara dengan skor 4.

Prp 10/11
6.

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	Desember 2019												
		Amirah	Dillah	Putra	Galang	Syamil	Alif	Stivan	Indah	Fita	Arinda	Aliya	Shofie	Ayra
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	Desember 2019												
		Naqia	Labibah	Adibah	Kheisa	Oliv	Kinara	Jovan	Rizky	Adel	Andini	Nana	Arif	Meilan
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Rubik Penilaian Perkembangan:

1. **BB** : Belum Berkembang setara dengan skor 1.
2. **MB** : Masih Berkembang setara dengan skor 2.
3. **BSH** : Berkembang Sesuai Harapan setara dengan skor 3.
4. **BSB** : Berkembang Sangat Baik setara dengan skor 4.

Prp Kesi
7

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	Desember 2019												
		Amirah	Dillah	Putra	Galang	Syamil	Alif	Stivan	Indah	Fita	Arinda	Aliya	Shofie	Ayra
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	Desember 2019												
		Naqia	Labibah	Adibah	Kheisa	Oliv	Kinara	Jovan	Rizky	Adel	Andini	Nana	Arif	Meilan
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2

Rubik Penilaian Perkembangan:

1. **BB** : Belum Berkembang setara dengan skor 1.
2. **MB** : Masih Berkembang setara dengan skor 2.
3. **BSH** : Berkembang Sesuai Harapan setara dengan skor 3.
4. **BSB** : Berkembang Sangat Baik setara dengan skor 4.

Pro
10/12
P

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	Desember 2019												
		Amirah	Dillah	Putra	Galang	Syamil	Alif	Stivan	Indah	Fita	Arinda	Aliya	Shofie	Ayra
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Menunjukkan pemahaman konsep - konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	Desember 2019												
		Naqiah	Labibah	Adibah	Kheisa	Oliv	Kinara	Jovan	Rizky	Adel	Andini	Nana	Arif	Meilan
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Menunjukkan pemahaman konsep - konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3

Rubik Penilaian Perkembangan:

1. **BB** : Belum Berkembang setara dengan skor 1.
2. **MB** : Masih Berkembang setara dengan skor 2.
3. **BSH** : Berkembang Sesuai Harapan setara dengan skor 3.
4. **BSB** : Berkembang Sangat Baik setara dengan skor 4.

Lampiran 8

Lembar Instrumen Observasi Post-test

post test
1

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	26 November 2019												
		Amirah	Dillah	Putra	Galang	Syamil	Alif	Stivan	Indah	Fita	Arinda	Aliya	Shofie	Ayra
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	26 November 2019												
		Naqia	Labibah	Adibah	Kheisa	Oliv	Kinara	Jovan	Rizky	Adel	Andini	Nana	Arif	Meilan
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	

Rubrik Penilaian Perkembangan:

1. **BB** : Belum Berkembang setara dengan skor 1.
2. **MB** : Masih Berkembang setara dengan skor 2.
3. **BSh** : Berkembang Sesuai Harapan setara dengan skor 3.
4. **BSB** : Berkembang Sangat Baik setara dengan skor 4.

Post test
2.

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	November 2019												
		Amirah	Dillah	Putra	Galang	Syamil	Alif	Stivan	Indah	Fita	Arinda	Aliya	Shofie	Ayra
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	November 2019												
		Naqia	Labibah	Adibah	Kheisa	Oliv	Kinara	Jovan	Rizky	Adel	Andini	Nana	Arif	Meilan
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Rubik Penilaian Perkembangan:

1. **BB** : Belum Berkembang setara dengan skor 1.
2. **MB** : Masih Berkembang setara dengan skor 2.
3. **BSH** : Berkembang Sesuai Harapan setara dengan skor 3.
4. **BSB** : Berkembang Sangat Baik setara dengan skor 4.

Post test
3

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	2 Desember 2019												
		Amirah	Dillah	Putra	Galang	Syamil	Alif	Stivan	Indah	Fita	Arinda	Aliya	Shofie	Ayra
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	2 Desember 2019												
		Naqia	Labibah	Adibah	Kheisa	Oliv	Kinara	Jovan	Rizky	Adel	Andini	Nana	Arif	Meilan
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3

Rubik Penilaian Perkembangan:

1. **BB** : Belum Berkembang setara dengan skor 1.
2. **MB** : Masih Berkembang setara dengan skor 2.
3. **BSH** : Berkembang Sesuai Harapan setara dengan skor 3.
4. **BSB** : Berkembang Sangat Baik setara dengan skor 4.

Posttest 4.

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	3 Desember 2019												
		Amirah	Dillah	Putra	Galang	Syamil	Alif	Stivan	Indah	Fita	Arinda	Aliya	Shofie	Ayra
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	3 Desember 2019												
		Naqia	Labibah	Adibah	Kheisa	Oliv	Kinara	Jovan	Rizky	Adel	Andini	Nana	Arif	Meilan
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3

Rubik Penilaian Perkembangan:

1. **BB** : Belum Berkembang setara dengan skor 1.
2. **MB** : Masih Berkembang setara dengan skor 2.
3. **BSH** : Berkembang Sesuai Harapan setara dengan skor 3.
4. **BSB** : Berkembang Sangat Baik setara dengan skor 4.

Post Test 5

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	4 Desember 2019												
		Amirah	Dillah	Putra	Galang	Syamil	Alif	Stivan	Indah	Fita	Arinda	Aliya	Shofie	Ayra
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	4 Desember 2019												
		Naqia	Labibah	Adibah	Kheisa	Oliv	Kinara	Jovan	Rizky	Adel	Andini	Nana	Arif	Meilan
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3

Rubrik Penilaian Perkembangan:

1. **BB** : Belum Berkembang setara dengan skor 1.
2. **MB** : Masih Berkembang setara dengan skor 2.
3. **BSH** : Berkembang Sesuai Harapan setara dengan skor 3.
4. **BSB** : Berkembang Sangat Baik setara dengan skor 4.

post test 6.

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	6 Desember 2019												
		Amirah	Dillah	Putra	Galang	Syamil	Alif	Stivan	Indah	Fita	Arinda	Aliya	Shofie	Ayra
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	6 Desember 2019												
		Naqia	Labibah	Adibah	Kheisa	Oliv	Kinara	Jovan	Rizky	Adel	Andini	Nana	Arif	Meilan
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	2	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4

Rubik Penilaian Perkembangan:

1. **BB** : Belum Berkembang setara dengan skor 1.
2. **MB** : Masih Berkembang setara dengan skor 2.
3. **BSH** : Berkembang Sesuai Harapan setara dengan skor 3.
4. **BSB** : Berkembang Sangat Baik setara dengan skor 4.

post test 7.

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	Desember 2019												
		Amirah	Dillah	Putra	Galang	Syamil	Alif	Stivan	Indah	Fita	Arinda	Aliya	Shofie	Ayra
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	Desember 2019												
		Naqia	Labibah	Adibah	Kheisa	Oliv	Kinara	Jovan	Rizky	Adel	Andini	Nana	Arif	Meilan
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Menunjukkan pemahaman konsep – konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	

Rubik Penilaian Perkembangan:

1. **BB** : Belum Berkembang setara dengan skor 1.
2. **MB** : Masih Berkembang setara dengan skor 2.
3. **BSH** : Berkembang Sesuai Harapan setara dengan skor 3.
4. **BSB** : Berkembang Sangat Baik setara dengan skor 4.

post test 8.

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	9 Desember 2019												
		Amirah	Dillah	Putra	Galang	Syamil	Alif	Stivan	Indah	Fita	Arinda	Aliya	Shofie	Ayra
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4
Menunjukkan pemahaman konsep - konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

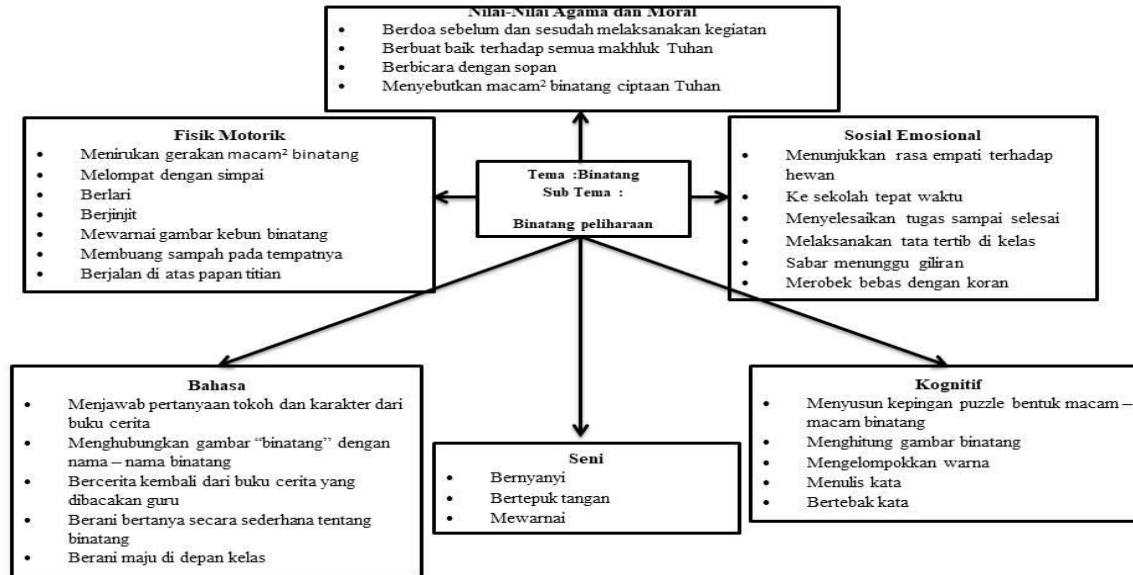
INDIKATOR	PERILAKU YANG DIAMATI	9 Desember 2019												
		Naqia	Labibah	Adibah	Kheisa	Oliv	Kinara	Jovan	Rizky	Adel	Andini	Nana	Arif	Meilan
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.	Anak menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita melalui perintah ibu Guru.	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.	Anak menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Menunjukkan pemahaman konsep - konsep dalam buku cerita.	Anak mengetahui tokoh dan karakter dari buku cerita tersebut.	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
Senang dan menghargai bacaan.	Anak dapat memperhatikan guru saat bercerita.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4

Rubrik Penilaian Perkembangan:

1. **BB** : Belum Berkembang setara dengan skor 1.
2. **MB** : Masih Berkembang setara dengan skor 2.
3. **BSH** : Berkembang Sesuai Harapan setara dengan skor 3.
4. **BSB** : Berkembang Sangat Baik setara dengan skor 4.

Lampiran 9

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (Rppm)
 Model Pembelajaran Kelompok
 Semester/Bulan/Minggu : 1/November/17
 Tema : Binatang Sub Tema : Binatang Peliharaan
 Kelompok : B Alokasi Waktu : 8 Hari



Lampiran 10**Lampiran 10**

**RENCANA PROGRAM PMBELAJARAN HARIAN
TK TUNAS BANGSA**

MINGGU/SEMESTER : 17/ Satu
 HARI/TANGGAL : 15 November 2019
 TEMA : Binatang
 SUB TEMA : Binatang Peliharaan (burung)
 KELOMPOK/USIA : B/5-6 Tahun

KD/ PROGRAM PENGEMBANGAN

NAM : 1.1, 1.2, 2.13, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2
 FM : 3.3, 4.3, 3.4, 4.4
 SE : 2.5,2.6, 2.7, 2.8, 2.12, 3.13,, 4.13, 3.14, 4.14
 KOGNITIF : 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.8, 4.8, 3.9, 4.9
 BAHASA : 2.14, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11,3.12, 4.12
 SENI : 2.4, 3.15, 4.15

MATERI

- Berjalan di atas papan titian
- Bercakap-cakap ttg hewan peliharaan
- Bercerita
- Menulis/keaksaraan
- Meggambar
- Bermain tebak kata
- Berhitung

STRATEGI

Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasi

ALAT, BAHAN & SUMBER BELAJAR

- ❖ Gambar, pensil, Penghapus, kartu huruf , buku gambar, buku cerita dll
- ❖ APE Outdoor

KEGIATAN

1. PEMBUKAAN (09.30-10.00)
 - ❖ Penerapan SOP Pembukaan
 - ❖ Berjalan di atas papan titian
 - ❖ Bercakap-cakap ttg hewan peliharaan
 - ❖ Bercerita menggunakan buku cerita
 - ❖ Menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita
2. KEGIATAN INTI (10.00-11.00)

- ❖ Guru mengajak anak mengamati gambar binatang peliharaan
 - ❖ Guru memberi kesempatan anak-anak untuk bertanya
 - Kegiatan 1 : Menulis kata burung
 - Kegiatan 2 : Mewarnai gambar burung
 - Kegiatan 3 : Menghitung jmlh burung
 - Kegiatan 4 : Bermain tebak kata
3. ISTIRAHAT (11.00-11.30)
- ❖ Penerapan SOP Istirahat
 - ❖ Cuci tangan, berdoa, makan minum dan bermain bebas
4. PENUTUP (11.30-12.00)
- ❖ Recalling kegiatan hari ini
 - ❖ SOP Penutupan

Surabaya, 15 November 2019

Mengetahui



Guru Kelas

Heny Sulistyaningsih

**RENCANA PROGRAM PMBELAJARAN HARIAN
TK TUNAS BANGSA**

MINGGU/SEMESTER : 17/ Satu
 HARI/TANGGAL : 16 November 2019
 TEMA : Binatang
 SUB TEMA : Binatang Peliharaan (kelinci)
 KELOMPOK/USIA : B/5-6 Tahun

KD/ PROGRAM PENGEMBANGAN

NAM : 1.1, 1.2, 2.13, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2
 FM : 3.3, 4.3, 3.4, 4.4
 SE : 2.5,2.6, 2.7, 2.8, 2.12, 3.13,, 4.13, 3.14, 4.14
 KOGNITIF : 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.8, 4.8, 3.9, 4.9
 BAHASA : 2.14, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11,3.12, 4.12
 SENI : 2.4, 3.15, 4.15

MATERI

- Bermain simpai
- Bercerita
- Menulis/keaksaraan
- Berhitung
- Merobek
- Berhitung

STRATEGI

Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasi

ALAT, BAHAN & SUMBER BELAJAR

- ❖ Gambar, pensil, Penghapus, kartu huruf , buku gambar, buku cerita dll
- ❖ APE Outdoor

KEGIATAN

1. PEMBUKAAN (09.30-10.00)


- ❖ Penerapan SOP Pembukaan
- ❖ Bermain simpai
- ❖ Bercakap-cakap ttg hewan peliharaan
- ❖ Bercerita menggunakan buku cerita
- ❖ Menirukan suara dan gerak binatang yang ada di buku cerita

2. KEGIATAN INTI (10.00-11.00)
 - ❖ Guru mengajak anak mengamati gambar binatang peliharaan
 - ❖ Guru memberi kesempatan anak-anak untuk bertanya
 - Kegiatan 1 : Tanya jawab seputar kelinci
Menghitung jumlah kelinci
 - Kegiatan 2 : Merobek bebas dg kertas koran
 - Kegiatan 3 : Mewarnai gbr makanan kelinci
 - Kegiatan 4 : Menulis kata kelinci
3. ISTIRAHAT (11.00-11.30)
 - ❖ Penerapan SOP Istirahat
 - ❖ Cuci tangan, berdoa, makan minum dan bermain bebas
4. PENUTUP (11.30-12.00)
 - ❖ Recalling kegiatan hari ini
 - ❖ SOP Penutupan

Surabaya, 16 November 2019

Mengetahui



Guru Kelas

Heny Sulistyaningsih

Lampiran 11

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

Keg. Peneliti membacakan buku cerita



Keg. Peneliti saat menunjukkan judul buku cerita



Keg. Anak memerhatikan guru



Keg. Anak tidak memerhatikan guru



Keg. Anak menirukan gerak binatang



Keg. Anak menirukan suara binatang