

## DAFTAR PUSTAKA

- Ajif, P. (2013). Pola Jaringan Sosial Pada Industri Kecil Rambut Palsu Di Desa Karangbanjar, Kecamatan Bojongsari, Kabupaten Purbalingga. *Jurnal Penelitian*, 31–40.
- Amir, M. F. (2015). *Proses Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Dalam Memecahkan. Volume 01*, 159–170.
- Echy Puspitasari, Edy Y, A. N. (N.D.). Analisis Kesulitan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Di Smp. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa Vol 9, No 7 (2020), Vol 4, No, 1–9*.
- Eka Khairani Hasibuan. (2018). *No Title. Axiom: Vol*, 18–30.
- Fadillah, A., Firmansyah, M. A., Syarifah, L. L., & Rahardjo, S. (2019). *Analisis Learning Obstacle Pada Materi Integral. 1(6)*, 243–251.
- Fatima Tuzahrah, Zubaidah R, R. I. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Bilangan Berpangkat Di Kelas X Sma. *Jurnal Matematika, 4(1)*, 1–12.
- Hadi, S. (2010). *Pemeriksaan Keabsahan. 21–22*.
- Handayanto, A., & Purwosetiyono, F. X. D. (2020). *Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Spldv Ditinjau Dari Gaya Belajar Kinestetik. 2005*, 6–15.
- Madekhan, M. (2019). Posisi Dan Fungsi Teori Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Reforma, 7(2)*, 62.  
<https://doi.org/10.30736/Rfma.V7i2.78>
- Nugraha, M. G., & Awalliyah, S. (2016). *Analisis Gaya Kognitif Field Dependent Dan Field Independent Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Siswa Kelas Vii. V, Snf2016-Eer-71-Snf2016-Eer-76*. <https://doi.org/10.21009/0305010312>

- Nuriza, I., & Yusmin, E. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Materi Program Linear Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Sma. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa Vol 9, No 7 (2020), Vol 9, No, 1–9*.
- Nurlela Nugraha, Gida Kadarisma, W. S. (2016). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Bentuk Aljabar Pada Siswa Smp Kelas Vii. *Journal On Education, 1(2)*, 323–334.
- Oktaviana, D., Newman, K. K., & Diskrit, M. (2017). *Analisis Tipe Kesalahan Berdasarkan Teori Newman Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Mata Kuliah Matematika Diskrit. 5(2)*, 22–32.
- Sugiono. (2016). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.Pdf. In *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.
- Sundayana, R. (2016). *Kaitan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Smp Dalam Pelajaran Matematika. Volume 5*, 75–84.
- Wandira, D. S. H. (2014). Representasi Dalam Pembelajaran Matematike. *Jurnal Pendidikan Matematika, 1(2)*, 33–44.
- Wassahua, S. (2016). *Jurnal Matematika Dan Pembelajarannya 2016. 2(1)*, 84–104.

## Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI No. AHU-0000485.A.H.01.08.Tahun 2019  
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipasby.ac.id>

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fandah Firdayanti  
NIM : 175500013  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar di Masa Pandemi Covid – 19.

No.	Tanggal	Materi bimbingan	Pembimbing 1	Pembimbing 2
1	07-10-2020	Konsultasi Judul	af	af
2	28-10-2020	Pengajuan Bab I	af	af
3	02-11-2020	Revisi Bab I dan Pengajuan Bab II dan III	af	af
4	03-11-2020	Revisi Bab I,II,III	af	af
5	04-11-2020	Revisi Bab I,II,III	af	af
6	05-11-2020	Revisi Bab I,II,III	af	af
7	06-11-2020	Proposal Lengkap	af	af
8	16-11-2020	ACC Proposal	af	af
9	23-11-2020	Revisi Bab I,II,III dan Pengajuan Instrumen	af	af
10	27-11-2020	Revisi Bab I,II,III dan Instrumen	af	af
	02-12-2020	Pengajuan Validasi Tes dan Wawancara	af	af

19-01-2021	Pengajuan Bab IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
22-01-2021	Revisi Bab IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
27-01-2021	Revisi Bab IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
29-01-2021	Revisi Bab I – IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
1-02-2021	Revisi Bab I – IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2-02-2021	Revisi Bab I – IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8-02-2021	Revisi Bab I – IV dan ACC Lembar Persetujuan	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09 Februari 2021

Dosen Pembimbing I,



Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.  
NPP. 0603511/ DY

Dosen Pembimbing II,



Silviana Maya Purwasih, S.Pd., M.Si.  
NPP. 1610824/ DY



Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si.  
NIP. 196204081992022001

## Lampiran 1 Format Revisi Skripsi



**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
 Keputusan MENKUMHAM RI NO.AHU-0000485.AH.01.08. Tahun 2019  
 Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp.(031) 8281181  
<http://www.unipasbv.ac.id>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama : Fandah Firdayanti  
 NIM : 175500013  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021  
 Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar di Masa Pandemi Covid – 19.  
 Penguji I : Dra. Sri Rahayu, M.Pd.  
 Penguji II : Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.  
 Penguji III : Silviana Maya Purwasih, S.Pd., M.Si.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1.	Abstrak	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2.	Rumusan Masalah	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3.	Tujuan Penelitian	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4.	Kerangka Konseptual	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5.	Teknik Pengumpulan Data	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6.	Revisi Tabel Hasil Tes	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Batas waktu revisi skripsi: 2 ( dua ) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Penguji I

*[Signature]*  
 Dra. Sri Rahayu, M.Pd.  
 NPP 8910266/DY

Penguji II

*[Signature]*  
 Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.  
 NPP. 0603511/DY

Penguji III

*[Signature]*  
 Silviana Maya Purwasih, S.Pd., M.Si.  
 NPP. 1610824/ DY

## Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019  
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 127/FST/XI/2020  
Lamp. : - Lembar  
Hal : Ijin Penelitian

19 November 2020

Kepada Yth :  
**Kepala Sekolah**  
**SMP HANG TUAH I Surabaya**  
Di-  
Tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin, agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMP HANG TUAH I SURABAYA. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Fandah Firdayanti  
NIM : 17 5500013  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 23 November 2020 s/d selesai, dengan judul . "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dengan Gaya Belajar Auditori Di Masa Pandemi".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima



**Pra. Diah Karunia Binawati, M.Si**  
NIP.196204081992022001

## Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian



YAYASAN HANG TUAH  
PENGURUS CABANG SURABAYA  
SMP HANG TUAH 1  
JL. BOGOWONTO 57 SURABAYA 60241  
TELP. (031) 5688126

N o m o r : B/107/XII/2020/SMP HT 1  
Klasifikasi : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : Surat balasan

Surabaya, 18 Desember 2020

Kepada  
Yth. Dekan  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya  
Di  
Tempat

Dengan hormat,

Menunjuk Surat dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Nomor :  
143/FST/XI/2020, tanggal 20 November 2020, perihal permohonan izin  
Penelitian untuk menyelesaikan akhir masa studi atas nama mahasiswa :

1. RIFKA PRANSISKA  
NIM. : 175500003
2. PUTRI DINDA AFIFAH  
NIM. : 175500022
3. FANDAH FIRDAYANTI  
NIM : 175500013

Dengan ini kami mengijinkan untuk mahasiswa tersebut yang akan  
Mengadakan penelitian di SMP Hang Tuah 1 Surabaya.

Demikian Pemberitahuan/jawaban kami, atas perhatian dan kerjasamanya  
kami sampaikan terima kasih.



## Lampiran 4 Matriks Penelitian

### Matrik Penelitian Kualitatif

Judul : Analisis Kesulitan Belajar Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar di Masa Pandemi Covid- 19

No	Rumusan Masalah	Batasan Masalah	Asumsi	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
				Data dan Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1		Menurut (Jones & Knuth, 1991) dalam (Wandira, 2014) Representasi adalah model atau bentuk pengganti dari suatu situasi masalah yang digunakan untuk	kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan gaya kognitif FD dari tiga tingkatan pemecahan masalah	hasil tes GEFT, hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang dan rendah, dan hasil wawancara	Angket gaya belajar, tes matematika dan Wawancara	a. Reduksi data b. Penyajian data c. Penarikan kesimpulan	Wandira, D. S. H. (2014). Representasi Dalam Pembelajaran Matematika. <i>Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 1(2), 33–44.  Fadillah, S. (2010). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Pembelajaran Matematika. <i>Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan</i>



		menemukan solusi. Sebagai contoh, suatu masalah dapat direpresentasikan dengan obyek, gambar, kata-kata, atau simbol matematika.	matematis sedikit kurang baik atau menurun di masa pandemi covid 19, karena kurangnya diskusi bersama ketika mengerjakan test atau penugasan.	dengan subjek terpilih.			Penerapan MIPA, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta, 1(4), 338-553.
3		Witkin (1977) juga membagi Tipe-tipe gaya kognitif dibedakan dalam beberapa kategori. mengungkapkan bahwa gaya kognitif dikelompokkan menjadi dua yaitu (1) FI dan					Nugraha, M. G., & Awalliyah, S. (2016). <i>Analisis Gaya Kognitif Field Dependent Dan Field Independent Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Siswa Kelas Vii. V</i> , SNF2016-EER-71-SNF2016-EER-76. <a href="https://doi.org/10.21009/0305010312">https://doi.org/10.21009/0305010312</a>

		(2) FD (Nugraha & Awalliyah, 2016)					
--	--	--	--	--	--	--	--

## Lampiran 5 Kisi – kisi dan Pedoman Tes Angket

### KECENDERUNGAN GAYA BELAJAR PENILAIAN VISUAL-AUDITORIAL-KINESTETIK

#### IDENTITAS

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Kode responden : \_\_\_\_\_

Tempat, tanggal lahir : \_\_\_\_\_

Jenis kelamin : \_\_\_\_\_

No. Item	PERNYATAAN	Ya	Tidak
1.	Ketika guru menerangkan materi, saya akan mencari gambar di buku untuk lebih cepat memahami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Saya lebih mudah memahami materi apabila disajikan dengan media gambar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Dalam mempelajari materi, saya suka membaca catatan berupa diagram/ bagan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Saya kesulitan memahami penjelasan guru secara lisan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.	Ketika guru menerangkan materi, saya akan mendengarkan dengan seksama apa yang dijelaskan oleh guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Ketika guru menjelaskan materi, saya cenderung menaruh perhatian pada suaranya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Saya akan merasa nyaman menjawab pertanyaan dari guru secara lisan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Saya menyimak penjelasan dari teman mengenai materi yang belum saya mengerti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Ketika guru menjelaskan materi, saya cenderung menaruh perhatian bagaimana guru memperagakannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Saya akan merasa nyaman jika diminta untuk mencontohkan/ memperagakan di depan kelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Saya mudah memahami materi bangun datar jika melakukan percobaan sendiri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Saya kesulitan mengingat instruksi tugas jika tidak ditunjukkan dengan gerakan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Ketika membaca materi bangun ruang, saya mencoba untuk membayangkan bagian-bagian bangun tersebut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Ketika mengerjakan tugas mengenai materi bangun datar, saya akan lebih berkonsentrasi dengan melihat catatan di buku, daripada meminta penjelasan teman	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Ketika mengerjakan soal, saya dapat melihat kata-kata dalam pikiran saya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16.	Saat melihat gambar bangun ruang, saya dapat dengan mudah mengenali gambar yang sama walaupun posisi gambar tersebut diputar/ diubah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Saya lebih memperhatikan ketika teman presentasi di depan kelas daripada melihat buku catatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Saya kesulitan mengingat instruksi tugas, jika disampaikan secara tertulis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Dalam mempelajari materi, saya lebih suka mendengarkan penjelasan teman daripada mencatat apa yang guru tuliskan di papan tulis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Saat mempelajari materi SPLDV, saya harus membaca dengan keras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Dalam mempelajari materi, saya lebih suka belajar sambil berjalan/ berpindah tempat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Saya dapat mengingat proses cara menggambar bangun jika melalui praktikum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Saya senang menggunakan gerakan tubuh ketika presentasi di depan kelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	Ketika membaca, saya mencoba untuk menunjuk tulisan menggunakan jari tangan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	Saya membaca catatan sebelum mengerjakan PR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	Saya membaca setiap kalimat di buku pelajaran dalam mempelajari materi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27.	Saya lebih suka membaca daripada dibacakan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	Jika mengerjakan tugas, saya selalu membaca instruksinya terlebih dahulu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	Saya lebih mudah memahami instruksi tertulis, daripada instruksi yang diberikan secara lisan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.	Saya berbicara kepada diri sendiri saat mempelajari materi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.	Ketika guru memberikan instruksi lisan, saya mengerti secara jelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.	Saya meminta penjelasan ulang dari teman atau guru setelah membaca instruksi tertulis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33.	Saya sulit memahami instruksi tertulis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.	Saya suka menyentuh teman ketika sedang berbicara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.	Ketika mendapat tugas, saya lebih suka jika diminta untuk mencontohkan/ memperagakannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36.	Saya lebih suka melakukan percobaan daripada presentasi di depan kelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.	Ketika guru menerangkan materi, saya akan mencatat poin-poin materi yang disampaikan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38.	Saya cenderung membaca ringkasan materi di buku pelajaran sebelum membaca secara detail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39.	Saya lebih suka mempresentasikan hasil percobaan, daripada melakukan proses praktik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

40.	Ketika mengerjakan tugas, saya akan berkonsentrasi dengan mengingat suara guru pada saat menjelaskan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41.	Saya merasa menulis itu lebih sulit daripada diminta untuk menjelaskan secara lisan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42.	Saya lebih suka jika diminta presentasi di depan kelas daripada membaca buku pelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Jumlah		

Diadaptasi dari Peng (2002)

GAYA BELAJAR	KARAKTERISTIK	No Angket
<b>Visual</b>	1. Lebih mudah untuk memproses informasi dalam bentuk tampilan visual seperti instruksi tertulis, catatan, diagram, dan gambar	1, 2, 3, 4, 13, 14, 15, 16, 25
	2. Lebih sering menggunakan catatan yang lengkap untuk menyerap informasi dan lebih mudah memahami instruksi tertulis daripada instruksi lisan	26, 27, 28, 29
<b>Auditori</b>	1. Lebih mudah untuk memproses informasi bentuk non visual seperti penjelasan lisan, diskusi, dan menyimak apa yang orang lain katakan	5, 6, 7, 8, 17
	2. Informasi tertulis kurang bermakna, hingga informasi tersebut diucapkan atau dibaca nyaring	18, 19, 20, 30, 31, 32, 33, 39, 40, 41, 42
<b>Kinestetik</b>	1. Lebih mudah memproses informasi dengan melakukan gerakan ( <i>moving</i> ), mempraktikkan ( <i>doing</i> ), dan menyentuh ( <i>touching</i> ), <i>a hands-on approach</i> , dan menikmati bekerja menggunakan tangan	9, 10, 11, 12, 21, 22, 23, 24, 34, 35, 36
	2. Lebih mudah menyaring intisari materi pembelajaran sebelum membacanya secara detail	37, 38

Diadaptasi dari Peng (2002)



# Lampiran 6 Validasi Lembar dan Butir Soal Guru Pamong

## LEMBAR VALIDASI

### SOAL TES ANALISIS KESALAHAN

Nama Validator : Drs. Yuli Anwar, S.Pd  
 Pekerjaan : Guru Pamong  
 Unit Kerja : .....  
 Petunjuk : .....

- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti.
- Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik dalam menyelesaikan soal matematika ditinjau dari gaya belajar auditori.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom validasi. Berikut ini adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian :  
 1 = Kurang                      3 = Baik  
 2 = Cukup                      4 = Baik Sekali
- Haruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :  
 A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali  
 E = Tidak dapat digunakan
- Jika ada saran-saran Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dimitiskan pada lembar saran yang telah tersedia

No.	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Isi a. Materi telah dipelajari peserta didik dalam pembelajaran matematika b. Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis			✓	
2.	Segi Konstruksi a. Kesesuaian pertanyaan dengan petunjuk				✓

	b. Tidak adanya petunjuk yang menimbulkan penafsiran ganda				✓	
3.	Segi Bahasa a. Kesederhanaan bahasa b. Kalimat yang digunakan komunikatif c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak menggunakan bahasa yang rumit e. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	✓ ✓ ✓ ✓

### PENILAIAN SECARA UMUM

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format lembar soal tes.		✓			

### Saran / Komentar :

.....  
 .....  
 .....  
 .....

## LEMBAR VALIDASI BUTIR SOAL


### Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah dicolokkan dengan pilihan beberapa skor yaitu:

- 1 = Tidak Valid  
 2 = Kurang Valid  
 3 = Valid

No	Aspek Validasi	Aspek yang Diukur	Skor		
			1	2	3
1.	Isi	a. Soal yang disajikan dapat mengaktif indikator deteksi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika			✓
		b. Maksud soal dirumuskan dengan jelas			✓
2.	Konstruksi	Pernyataan yang disajikan merupakan materi			✓
3.	Bahasa	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia			✓
		b. Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓
		c. Pertanyaan komunikatif (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa)			✓
4.	Petunjuk	a. Petunjuk soal dipaparkan dengan jelas			✓
		b. Kalimat petunjuk soal menggunakan tanda baca yang benar			✓

Surabaya, 2 Desember 2020  
 Validator

  
Drs. Yuli Anwar, S.Pd

# Lampiran 7 Validasi Lembar dan Butir Soal Dosen Ahli

## LEMBAR VALIDASI SOAL TES ANALISIS KESALAHAN

Satuan Pendidikan : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Kelas : .....  
 Materi : .....

**Tujuan :**

Untuk mendeskripsikan jenis-jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan metode analisis kesalahan Newman

**Petunjuk:**

- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti.
- Tes ini bertujuan untuk mendeskripsikan jenis-jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan metode analisis kesalahan Newman.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda Check List (✓) pada kolom validasi. Berikut ini adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian:  
 1 = Kurang                      3 = Baik  
 2 = Cukup                      4 = Baik Sekali
- Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:  
 A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali  
 E = Tidak dapat digunakan
- Jika ada saran-saran Bapak/Ibu berken, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah tersedia

No.	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Isi a. Materi telah dipelajari peserta didik dalam pembelajaran matematika			✓	

## LEMBAR VALIDASI BUTIR SOAL

**Petunjuk:**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan pilihan beberapa skor yaitu:

- 1 = Tidak Valid  
 2 = Kurang Valid  
 3 = Valid

No	Aspek Validasi	Aspek yang Diukur	Skor		
			1	2	3
1.	Isi	a. Soal yang disajikan dapat menggali indikator dimensi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika			✓
		b. Maksud soal dirumuskan dengan jelas			✓
2.	Konstruksi	Permasalahan yang disajikan merupakan materi			✓
3.	Bahasa	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia			✓
		b. Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓
		c. Pertanyaan komunikatif (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa)			✓
4.	Petunjuk	a. Petunjuk soal dipaparkan dengan jelas			✓
		b. Kalimat petunjuk soal menggunakan tanda baca yang benar			✓

Surabaya, 2 Desember 2020

Validator

Nur Fathmah S.Pd, M.Pd.

	b. Koneksi soal dengan indikator siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika			✓	
2.	Sege Konstruksi a. Koneksi pertanyaan dengan petunjuk b. Tidak adanya petunjuk yang menimbulkan penafsiran ganda			✓	
				✓	
3.	Sege Bahasa a. Sederhana bahasa b. Kalimat yang digunakan komunikatif c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami d. Koneksi dengan kaidah bahasa dan tidak menggunakan bahasa yang rumit e. Kata kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
				✓	
				✓	
				✓	
				✓	

**PENILAIAN SECARA UMUM**

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format lembar soal tes	✓				

Saran/Komentar:

layak digunakan setelah revisi kecil

Surabaya, 2 Desember 2020

Validator

Nur Fathmah S.Pd, M.Pd.

## Lampiran 8 Soal Test Matematika

### SOAL PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL

#### Petunjuk pengerjaan :

- a. Bacalah soal dengan cermat
  - b. Tuliskan jawaban dengan lengkap dan benar.
  - c. Sebelum mengumpulkan cek kembali jawaban anda !
- 
1. Dua orang berbelanja di pasar swalayan. Abhi harus membayar Rp. 85.300,00 untuk 4 satuan barang I dan 3 satuan barang II. Beni Harus membayar Rp. 102.200,00 untuk 3 satuan barang I dan 5 satuan barang II. Berapakah harga sebuah barang I dan II ?
  
  2. Tempat parkir mampu menampung 120 kendaraan roda dua dan roda empat. Ongkos parkir roda dua Rp. 1.000,00 dan roda empat Rp. 3.000,00. Jika saat parkir penuh dan mendapatkan uang sebesar Rp. 190.000,00 maka berapa banyak kendaraan roda dua yang parkir ?
  
  3. Ibu Tutik membelanjakan uangnya sebesar Rp. 26.000,00 di toko untuk membeli 3 kg gula merah dan 2 kg gula pasir. Ibu Ita membelanjakan Rp. 32.000,00 untuk membeli 4 kg gula merah dan 2 kg gula pasir. Di toko yang sama Bu Retno membeli 1 kg gula merah dan 2 kg gula pasir. Berapa uang yang harus dibayar Bu Retno ?

## Lampiran 9 Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian Soal Matematika

No	Jawaban	Nilai
1.	<p>Menulis diketahui :</p> <p>Misalkan</p> <p style="padding-left: 40px;">harga 1 barang I = <math>x</math></p> <p style="padding-left: 40px;">harga 1 barang II = <math>y</math></p> <p>Model matematika :</p> <p style="padding-left: 40px;"><math>4x + 3y = Rp. 85.300</math>      pers 1</p> <p style="padding-left: 40px;"><math>3x + 5y = Rp. 102.200</math>      pers 2</p> <p>Ditanya:</p> <p style="padding-left: 40px;">Nilai <math>x</math> dan nilai <math>y</math> ?</p>	6
	<p>Dijawab :</p> <p>Eliminasi pers 1 dan pers 2</p> $4x + 3y = 85.300 \quad   \times 5   \quad 20x + 15y = 426.500$ $3x + 5y = 102.200 \quad   \times 3   \quad \underline{9x + 15y = 306.600 -}$ $11x = 119.900$ $x = 10.900$	8
	<p>Substitusikan nilai <math>x</math> ke dalam persamaan 1</p> $4x + 3y = 85.300$ $4(10.900) + 3y = 85.300$ $43.600 + 3y = 85.300$	7

	$3y = 85.300 - 43.600$ $3y = 41.700$ $y = \frac{41.700}{3}$ $y = 13.900$ <p>didapatkan nilai <math>x = 10.900</math> dan nilai <math>y = 13.900</math></p>	7
	<p>Jawab :</p> <p>Jadi nilai harga sebuah barang I adalah Rp.10.900,00 dan harga sebuah barang II Rp.13.900,00</p>	4
<b>Total Sub Skor</b>		<b>32</b>
2.	<p>Diketahui :</p> <p>Misalkan</p> <p>Jumlah kendaraan roda dua yang di parkir = <math>x</math></p> <p>Jumlah kendaraan roda empat yang di parkir = <math>y</math></p> <p>Model matematika :</p> $x + y = 120 \quad \text{pers 1}$ $1000x + 3000y = Rp. 190.000 \quad \text{pers 2}$ <p>Ditanya:</p> <p>berapa banyak kendaraan roda dua yang parkir ?</p> <p>Nilai <math>x</math> ?</p>	6

### Lampiran 10 Pedoman Wawancara

#### KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA

Satuan Pendidikan : SMP Hang Tuah 1 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

	<p>Dijawab :</p> <p>Eliminasi pers 1 dan pers 2</p> $x + y = 120 \quad   \times 1000 \quad   \quad 1000x + 1000y = 120.000$ $1000x + 3000y = 190.000 \quad   \times 1 \quad   \quad \underline{1000x + 3000y = 190.000}$ $-2000y = -70.000$ $y = 35$	11
	<p>Substitusikan nilai y ke pers 1</p> $x + y = 120$ $x + 35 = 120$ $x = 120 - 35$ $x = 85$ <p>Didapatkan <i>nilai x = 85 dan nilai y = 35</i></p>	9
	<p>Jawab:</p> <p>Jadi banyak kendaraan roda dua yang parkir adalah 85 kendaraan.</p>	5
<b>Total Sub Skor</b>		<b>31</b>
3.	<p>Diketahui:</p> <p>Misalkan:</p> <p style="padding-left: 40px;">Gula merah = x</p> <p style="padding-left: 40px;">Gula pasir = y</p> <p>Model matematika :</p> $3x + 2y = 26.000 \quad \text{pers 1}$ $4x + 2y = 32.000 \quad \text{pers 2}$ <p>Ditanya:</p> <p style="padding-left: 40px;">nilai <math>x + 2y</math> ?</p>	6

Kelas : VIII- A

Dijawab: $3x + 2y = 26.000$ $4x + 2y = 32.000 -$ $-x = -6000$ $x = 6000$	11
Substitusikan nilai x ke dalam pers 1 $3(6000) + 2y = 26.000$ $18.000 + 2y = 26.000$ $2y = 26.000 - 18.000$ $2y = 8.000$ Di dapatkan nilai $x = 6000$ dan $2y = 8.000$	9
Jawab : substitusikan nilai x dan y $= x + 2y$ $= 6000 + 8000$ $= 14.000$	6
Jadi, yang harus dibayar Bu Retno jika membeli 1 kg gula merah dan 2 kg gula pasir sebesar Rp.14.000,00	5
<b>Total Sub Skor</b>	<b>37</b>
<b>Total skor 32 + 31 + 37 = 100</b>	

Materi : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel

Pedoman wawancara dalam penelitian ini dibuat supaya dapat menjawab pertanyaan dalam rumusan masalah, yaitu untuk mengetahui kesulitan siswa yang memiliki gaya belajar auditori dalam memahami dan mengerjakan soal tes pada siswa kelas VIII- A SMP Hang Tuah I Surabaya.

Berikut panduan pertanyaan yang harus ditanyakan berdasarkan indikator kesulitan belajar.

<b>Jenis kesulitan belajar</b>	<b>Jenis Pertanyaan</b>
Kesulitan memahami konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coba sebutkan kembali apa yang diketahui dari soal ?</li> <li>• Sebutkan apa yang ditanya dari soal ?</li> <li>• Bagaimana kamu bisa menulis suatu persamaan tanpa menulis diketahui ?</li> </ul>
Kesulitan dalam menggunakan prinsip	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?</li> <li>• Apakah kamu kesulitan untuk menentukan metode apa untuk mengerjakan setiap soal ?</li> <li>• Mengapa kamu memilih menggunakan metode tersebut ?</li> </ul>
Kesulitan dalam memecahkan soal dalam bentuk verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa kamu mengalami kesulitan saat menentukan suatu variabel untuk menyusun persamaan ?</li> <li>• Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menuliskan model dari soal tersebut ?</li> </ul>

## Lampiran 11 Validasi Wawancara Guru Pamong



No.	PENILAIAN TERHADAP KONSTRUKSI PEDOMAN WAWANCARA	Penilaian			
		ST	S	KS	TS
<b>KRITERIA PENILAIAN</b>					
	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas		✓		
	Batasan pedoman wawancara dapat menjawab tujuan penelitian		✓		
1.	<b>PENILAIAN TERHADAP PENGGUNAAN BAHASA</b>				
	Pedoman wawancara menggunakan bahasa indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar			✓	
	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti		✓		
	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang komutatif		✓		
	Pedoman wawancara bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda		✓		
2.	<b>PENILAIAN TERHADAP MATERI PEDOMAN WAWANCARA</b>				
	Pedoman wawancara dapat menggali aspek – aspek kemampuan pemecahan masalah matematis		✓		
	Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis		✓		

#### PENILAIAN SECARA UMUM

NO.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap pedoman wawancara		✓			

Saran / Komentar :

layak untuk dipakai untuk mengambil data

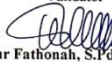
.....

.....

.....

Surabaya, 29-12-2020

Validator

  
Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.

NIDN : 0703046803

## Lampiran 12 Validasi Wawancara Dosen Ahli

No.	PENILAIAN TERHADAP KONSTRUKSI PEDOMAN WAWANCARA	Penilaian			
		ST	S	KS	TS
<b>KRITERIA PENILAIAN</b>					
	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas		✓		
	Batasan pedoman wawancara dapat menjawab tujuan penelitian		✓		
1.	<b>PENILAIAN TERHADAP PENGGUNAAN BAHASA</b>				
	Pedoman wawancara menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar			✓	
	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti	✓			
	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif	✓			
	Pedoman wawancara bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda	✓			
2.	<b>PENILAIAN TERHADAP MATERI PEDOMAN WAWANCARA</b>				
	Pedoman wawancara dapat menggali aspek – aspek kemampuan pemecahan masalah matematis	✓			
	Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis	✓			

### PENILAIAN SECARA UMUM

NO.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap pedoman wawancara		✓			

#### Saran / Komentar :

..... Layak untuk dipakai untuk mengambil data .....

.....

.....

Surabaya, 24 - 12 - 2020

Validator

  
Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.

NIDN : 0703046803

## Lampiran 13 Jawaban Wawancara Subjek DK, NAZ dan YGSW

### Wawancara Subjek DK Soal Nomor 1

- P : Coba sebutkan kembali apa yang diketahui dari soal nomor 1 ?
- DK : harga 4 satuan barang I dan 3 satuan barang II adalah Rp. 85.300,00 dan harga 3 satuan barang I dan 5 satuan barang II adalah Rp. 102.200,00
- P : Sebutkan apa yang ditanya dari soal ?
- DK : Berapakah harga sebuah barang I dan II bu ?
- P : Metode apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?
- DK : metode eliminasi bu
- P : ada lagi kah ?
- DK : metode substitusi kayake bu
- P : Apakah kamu kesulitan untuk menentukan metode apa untuk mengerjakan setiap soal?
- DK : terkadang kesulitan Bu
- P : lalu langkah apa yang kamu lakukan untuk mengerjakan ?
- DK : dicoba-coba Bu sampai ketemu x dan y nya
- P : mengapa kamu memilih menggunakan metode tersebut ?
- DK : karena metode itu yang saya pahami Bu
- P : Apa kamu mengalami kesulitan saat menentukan suatu variabel untuk menyusun persamaan ?
- DK : tidak Bu
- P : Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menuliskan model dari soal tersebut ?
- DK : sedikit bu

### Wawancara Subjek DK Soal Nomor 2

- P : Coba sebutkan kembali apa yang diketahui dari soal nomor 2 ?

- DK : Tempat parkir mampu menampung 120 kendaraan roda dua dan roda empat.. dan oh iya Bu, Ongkos parkir roda dua Rp. 1.000,00 dan roda empat Rp. 3.000,00 sehingga total pendapatannya Rp. 190.000,00
- P : Sebutkan apa yang ditanya dari soal ?
- DK : berapa banyak kendaraan roda dua yang parkir
- P : Metode apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?
- DK : eliminasi dan substitusi
- P : Apakah kamu kesulitan untuk menentukan metode apa untuk mengerjakan setiap soal?
- DK : terkadang bu
- P : mengapa kamu memilih menggunakan metode tersebut ?
- DK : karena metode itu yang saya pahami Bu
- P : Apa kamu mengalami kesulitan saat menentukan suatu variabel untuk menyusun persamaan ?
- DK : tidak Bu
- P : Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menuliskan model dari soal tersebut ?
- DK : terkadang Bu
- Wawancara Subjek DK Soal Nomor 3**
- P : Coba sebutkan kembali apa yang diketahui dari soal nomor 3 ?
- DK : harga 3 kg gula merah dan 2 kg gula pasir adalah Rp. 26.000,00 dan harga 4 kg gula merah dan 2 kg gula pasir Rp. 32.000,00
- P : Sebutkan apa yang ditanya dari soal ?
- DK : Bu Retno membayar berapa jika membeli 1 kg gula merah dan 2 kg gula pasir
- P : Metode apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?
- DK : Metode eliminasi dan substitusi Bu

- P : Apakah kamu kesulitan untuk menentukan metode apa untuk mengerjakan setiap soal?
- DK : terkadang kesulitan Bu
- P : mengapa kamu memilih menggunakan metode tersebut ?
- DK : karena metode itu yang saya pahami Bu
- P : Apa kamu mengalami kesulitan saat menentukan suatu variabel untuk menyusun persamaan ?
- DK : tidak Bu
- P : Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menuliskan model dari soal tersebut ?
- DK : terkadang bu

### **Wawancara Subjek NAZ Soal Nomor 1**

- P : Coba sebutkan kembali apa yang diketahui dari soal nomor 1 ?
- NAZ : harga 4 satuan barang I dan 3 satuan barang II adalah Rp. 85.300,00 dan harga 3 satuan barang I dan 5 satuan barang II adalah Rp. 102.200,00
- P : Sebutkan apa yang ditanya dari soal ?
- NAZ : Berapakah harga sebuah barang I dan II bu ?
- P : Metode apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?
- NAZ : metode eliminasi bu
- P : Apakah kamu kesulitan untuk menentukan metode apa untuk mengerjakan setiap soal ?
- NAZ : iya terkadang kesulitan Bu
- P : lalu langkah apa yang kamu lakukan untuk mengerjakan ?
- NAZ : ya kalau gak di eliminasi ya disubstitusi bu
- P : mengapa kamu memilih menggunakan metode tersebut ?
- NAZ : karena saya cuma tau itu bu
- P : Apa kamu mengalami kesulitan saat menentukan suatu variabel untuk menyusun persamaan ?

NAZ : tidak Bu

P : Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menuliskan model dari soal tersebut ?

NAZ : tidak bu

**Wawancara Subjek NAZ Soal Nomor 2**

P : Coba sebutkan kembali apa yang diketahui dari soal nomor 2 ?

NAZ : Tempat parkir mampu menampung 120 kendaraan roda dua dan roda empat.. dan oh iya Bu, Ongkos parkir roda dua Rp. 1.000,00 dan roda empat Rp. 3.000,00 sehingga total pendapatannya Rp. 190.000,00

P : Sebutkan apa yang ditanya dari soal ?

NAZ : banyak kendaraan roda dua di tempat parkir bu

P : Metode apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?

NAZ : eliminasi dan substitusi

P : Apakah kamu kesulitan untuk menentukan metode apa untuk mengerjakan setiap soal ?

NAZ : terkadang bu

P : mengapa kamu memilih menggunakan metode tersebut ?

NAZ : karena saya cuma tau itu bu

P : Apa kamu mengalami kesulitan saat menentukan suatu variabel untuk menyusun persamaan ?

NAZ : tidak bu

**Wawancara Subjek NAZ Soal Nomor 3**

P : Coba sebutkan kembali apa yang diketahui dari soal nomor 3 ?

NAZ : harga 3 kg gula merah dan 2 kg gula pasir adalah Rp. 26.000,00 dan harga 4 kg gula merah dan 2 kg gula pasir Rp. 32.000,00

P : Sebutkan apa yang ditanya dari soal ?

- NAZ : Bu Retno membayar berapa jika membeli 1 kg gula merah dan 2 kg gula pasir
- P : Metode apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?
- NAZ : Metode eliminasi dan substitusi Bu
- P : Apakah kamu kesulitan untuk menentukan metode apa untuk mengerjakan setiap soal?
- NAZ : terkadang kesulitan Bu
- P : mengapa kamu memilih menggunakan metode tersebut ?
- NAZ : karena metode itu yang saya pahami Bu
- P : Apa kamu mengalami kesulitan saat menentukan suatu variabel untuk menyusun persamaan ?
- NAZ : tidak Bu
- P : Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menuliskan model dari soal tersebut ?
- NAZ : tidak bu

### **Wawancara Subjek YGSW Soal Nomor 1**

- P : Coba sebutkan kembali apa yang diketahui dari soal nomor 1 ?
- YGSW : Abhi harus membayar Rp. 85.300,00 untuk 4 satuan barang I dan 3 satuan barang II dan Beni Harus membayar Rp. 102.200,00 untuk 3 satuan barang I dan 5 satuan barang II
- P : Sebutkan apa yang ditanya dari soal ?
- YGSW : Berapakah harga sebuah barang I dan II bu ?
- P : Metode apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?
- YGSW : metode eliminasi dan substitusi

P : Apakah kamu kesulitan untuk menentukan metode apa untuk mengerjakan setiap soal ?

YGSW : tidak bu

P : Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menuliskan model dari soal tersebut ?

YGSW : tidak bu

### **Wawancara Subjek YGSW Soal Nomor 2**

P : Coba sebutkan kembali apa yang diketahui dari soal nomor 2 ?

YGSW : Tempat parkir mampu menampung 120 kendaraan roda dua dan roda empat.. dan oh iya Bu, Ongkos parkir roda dua Rp. 1.000,00 dan roda empat Rp. 3.000,00 sehingga total pendapatannya Rp. 190.000,00

P : Sebutkan apa yang ditanya dari soal ?

YGSW : banyak kendaraan roda dua di tempat parkir bu

P : kalau begitu kenapa tidak menulis yang ditanya?

YGSW : lupa bu

P : Metode apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?

YGSW : eliminasi dan substitusi

P : Apakah kamu kesulitan untuk menentukan metode apa untuk mengerjakan setiap soal ?

YGSW : terkadang bu

P : mengapa kamu memilih menggunakan metode tersebut ?

YGSW : saya tau itu saja bu

P : Apa kamu mengalami kesulitan saat menentukan suatu variabel untuk menyusun persamaan ?



YGSW : tidak Bu

P : Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menuliskan model dari soal tersebut ?

YGSW : tidak bu

### **Wawancara Subjek YGSW Soal Nomor 3**

P : Coba sebutkan kembali apa yang diketahui dari soal nomor 3 ?

YGSW : Ibu Tutik membelanjakan uangnya sebesar Rp. 26.000,00 di toko untuk membeli 3 kg gula merah dan 2 kg gula pasir dan Ibu Ita membelanjakan Rp. 32.000,00 untuk membeli 4 kg gula merah dan 2 kg gula pasir

P : Sebutkan apa yang ditanya dari soal ?

YGSW : uang yang harus dibayar bu Retno ?

P : bu retno membayar untuk beli apa ?

YGSW : membeli 1 kg gula merah dan 2 kg gula pasir

P : Metode apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?

YGSW : Metode eliminasi dan substitusi Bu

P : Apakah kamu kesulitan untuk menentukan metode apa untuk mengerjakan setiap soal?

YGSW : terkadang kesulitan Bu

P : apa yang kamu lakukan kalau mengalami kesulitan

YGSW : bertanya dengan google saya bu

P : mengapa kamu memilih menggunakan metode tersebut ?

YGSW : saya tau itu saja bu

P : Apa kamu mengalami kesulitan saat menentukan suatu variabel untuk menyusun persamaan ?

YGSW : tidak Bu

P : Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menuliskan model dari soal tersebut ?

YGSW : tidak bu

## Kisi- kisi instrumen pedoman wawancara analisis kesulitan siswa

No	Variabel	Indikator	Bentuk pertanyaan
	Faktor internal penyebab kesulitan siswa dalam mempelajari matematika	Minat belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menurut anda, apakah matematika pada materi SPLDV sulit di terapkam melalui metode pembelajaran daring?</li> <li>2. apakah anda tetap belajar meskipun tidak ada ulangan?</li> <li>3. apakah anda ingin belajar lebih dalam tentang matematika?</li> <li>4. apakah adik merasa malas, jika mengerjakan soal- soal yang berkaitan dengan SPLDV?</li> </ol>
		Motivasi belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika ada suatu materi yang tidak anda mengerti pada materi ini pada saat pembelajaran daring, apakah adik akan bertanya kepada guru?</li> <li>2. apakah anda mengerjakan sendiri tugas dari guru ?</li> <li>3. jika anda mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal yang diberikan guru, apakah adik memilih diam tanpa bertanya kepada teman atau guru?</li> </ol>
		Sikap dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. apakah anda memperhatikan saat guru menjelaskan melalui zoom ?</li> <li>2. Apakah anda sudah mempelajari materi berupa PPT yang sudah diberikan guru melalui google classroom?</li> </ol>
		Kemampuan pengindrahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. apakah anda dapat mendengarkan suara dengan baik ketika guru menjelaskan materi</li> </ol>

			pada saat proses pembelajaran daring?
	Faktor eksternal penyebab kesulitan siswa dalam mempelajari matematika	keluarga	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. apakah orang tua memberi dukungan kepada anda supaya tetap semangat belajar?</li> <li>2. Apakah orang tua sering meluangkan waktunya untuk omong-omong bergurau dengan anda?</li> <li>3. apakah suasana di rumah menyenangkan dan harmonis?</li> <li>4. apakah anda betah tinggal dirumah atau sering belajar diluar bersama teman?</li> </ol>
		sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. apakah guru matematika suka marah- marah ketika proses pembelajaran daring?</li> <li>2. apakah metode mengajar guru tidak menaarik ?</li> </ol>

### **Wawancara Subjek NAZ ( Auditori )**

- S1 : Menurut Anda, Apakah Matematika Pada Materi SPLDV Sulit Di Terapkan Melalui Metode Pembelajaran Daring?
- P : Tidak bu
- S1 : Apakah Anda Tetap Belajar Meskipun Tidak Ada Ulangan?
- P : Iya belajar
- S1 : Apakah Anda Ingin Belajar lebih Dalam Tentang Matematika?
- P : Hmm mungkin iya bu
- S1 : Apakah adik merasa malas, jika mengerjakan soal- soal yang berkaitan dengan matematika ?
- P : Tergantung
- S1 : Jika Ada Suatu Materi Yang Tidak Anda Mengerti Pada Materi Ini Pada Saat Pembelajaran Daring, Apakah Adik Akan Bertanya Kepada Guru?
- P : Tidak, kepada orang tua
- S1 : Apakah Anda Mengerjakan Sendiri Tugas Dari Guru ?
- P : Iya
- S1 : Jika Anda Mengalami Kesulitan Dalam Mengerjakan Soal Yang Diberikan Guru, Apakah Adik Memilih Diam Tanpa Bertanya ?
- P : Tidak
- S1 : Apakah Anda Memperhatikan Saat Guru Menjelaskan Melalui Zoom ?
- P : Iya terkadang
- S1 : Apakah anda sudah mempelajari materi berupa PPT yang sudah diberikan guru melalui google classroom?
- P : Belum
- S1 : Apakah Anda Dapat Mendengarkan Suara Dengan Baik Ketika Guru Menjelaskan Materi Pada Saat Proses Pembelajaran Daring?
- P : Ya
- S1 : Apakah Orang Tua Memberi Dukungan Kepada Anda Supaya Tetap Semangat Belajar?
- P : Iya
- S1 : Apakah Orang Tua Sering Meluangkan Waktunya Untuk Omong-Omong Bergurau Dengan Anda?
- P : Terkadang
- S1 : Apakah Suasana Di Rumah Menyenangkan Dan Harmonis?
- P : Iya

- S1 : Apakah Anda Betah Tinggal Dirumah Atau Sering Belajar Diluar Bersama Teman?
- P : Di rumah saja, karena covid
- S1 : Apakah Guru Matematika Suka Marah- Marah Ketika Proses Pembelajaran Daring?
- P : Tidak
- S1 : Apakah Metode Mengajar Guru Tidak Menaarik ?
- P : Mungkin

**Wawancara Subjek DK ( Visual )**

- P : Menurut Anda, Apakah Matematika Pada Materi SPLDV Sulit Di Terapkam Melalui Metode Pembelajaran Daring?
- S1 : Lumayan bu
- P : Apakah Anda Tetap Belajar Meskipun Tidak Ada Ulangan?
- S1 : Terkadang
- P : Apakah Anda Ingin Belajar lebih Dalam Tentang Matematika?
- S1 : Hmmm mungkin iya bu
- P : Apakah adik merasa malas, jika mengerjakan soal- soal yang berkaitan dengan matematika ?
- S1 : Biasa saja
- P : Jika Ada Suatu Materi Yang Tidak Anda Mengerti Pada Materi Ini Pada Saat Pembelajaran Daring, Apakah Adik Akan Bertanya Kepada Guru?
- S1 : Tidak, kepada teman
- P : Apakah Anda Mengerjakan Sendiri Tugas Dari Guru ?
- S1 : Terkadang
- P : Jika Anda Mengalami Kesulitan Dalam Mengerjakan Soal Yang Diberikan Guru, Apakah Adik Memilih Diam Tanpa Bertanya ?
- S1 : Mungkin
- P : Apakah Anda Memperhatikan Saat Guru Menjelaskan Melalui Zoom ?
- S1 : Kadang – kadang
- P : Apakah anda sudah mempelajari materi berupa PPT yang sudah diberikan guru melalui google classroom?
- S1 : Belum
- P : Apakah Anda Dapat Mendengarkan Suara Dengan Baik Ketika Guru Menjelaskan Materi Pada Saat Proses Pembelajaran Daring?
- S1 : Terkadang ya, terkadang tidak

- P : Apakah Orang Tua Memberi Dukungan Kepada Anda Supaya Tetap Semangat Belajar?
- S1 : Iya
- P : Apakah Orang Tua Sering Meluangkan Waktunya Untuk Omong-Omong Bergurau Dengan Anda?
- S1 : Terkadang
- P : Apakah Suasana Di Rumah Menyenangkan Dan Harmonis?
- S1 : Lumayan, terkadang di rumah terus ya bosan
- P : Apakah Anda Betah Tinggal Dirumah Atau Sering Belajar Diluar Bersama Teman?
- S1 : Terkadang saya juga main keluar
- P : Apakah Guru Matematika Suka Marah- Marah Ketika Proses Pembelajaran Daring?
- S1 : Tidak
- P : Apakah Metode Mengajar Guru Tidak Menarik ?
- S1 : Mungkin

#### **Wawancara Subjek NAZ ( Auditori )**

- S1 : Menurut Anda, Apakah Matematika Pada Materi SPLDV Sulit Di Terapkan Melalui Metode Pembelajaran Daring?
- P : Tidak bu
- S1 : Apakah Anda Tetap Belajar Meskipun Tidak Ada Ulangan?
- P : Iya belajar
- S1 : Apakah Anda Ingin Belajar lebih Dalam Tentang Matematika?
- P : Hmmm mungkin iya bu
- S1 : Apakah adik merasa malas, jika mengerjakan soal- soal yang berkaitan dengan matematika ?
- P : Tergantung
- S1 : Jika Ada Suatu Materi Yang Tidak Anda Mengerti Pada Materi Ini Pada Saat Pembelajaran Daring, Apakah Adik Akan Bertanya Kepada Guru?
- P : Tidak, kepada orang tua
- S1 : Apakah Anda Mengerjakan Sendiri Tugas Dari Guru ?
- P : Iya
- S1 : Jika Anda Mengalami Kesulitan Dalam Mengerjakan Soal Yang Diberikan Guru, Apakah Adik Memilih Diam Tanpa Bertanya ?
- P : Tidak
- S1 : Apakah Anda Memperhatikan Saat Guru Menjelaskan Melalui Zoom ?
- P : Iya terkadang

- S1 : Apakah anda sudah mempelajari materi berupa PPT yang sudah diberikan guru melalui google classroom?
- P : Belum
- S1 : Apakah Anda Dapat Mendengarkan Suara Dengan Baik Ketika Guru Menjelaskan Materi Pada Saat Proses Pembelajaran Daring?
- P : Ya
- S1 : Apakah Orang Tua Memberi Dukungan Kepada Anda Supaya Tetap Semangat Belajar?
- P : Iya
- S1 : Apakah Orang Tua Sering Meluangkan Waktunya Untuk Omong-Omong Bergurau Dengan Anda?
- P : Terkadang
- S1 : Apakah Suasana Di Rumah Menyenangkan Dan Harmonis?
- P : Iya
- S1 : Apakah Anda Betah Tinggal Dirumah Atau Sering Belajar Diluar Bersama Teman?
- P : Di rumah saja, karena covid
- S1 : Apakah Guru Matematika Suka Marah- Marah Ketika Proses Pembelajaran Daring?
- P : Tidak
- S1 : Apakah Metode Mengajar Guru Tidak Menaarik ?
- P : Mungkin

**Wawancara Subjek DK ( Visual )**

- P : Menurut Anda, Apakah Matematika Pada Materi SPLDV Sulit Di Terapkam Melalui Metode Pembelajaran Daring?
- S1 : Lumayan bu
- P : Apakah Anda Tetap Belajar Meskipun Tidak Ada Ulangan?
- S1 : Terkadang
- P : Apakah Anda Ingin Belajar lebih Dalam Tentang Matematika?
- S1 : Hmmm mungkin iya bu
- P : Apakah adik merasa malas, jika mengerjakan soal- soal yang berkaitan dengan matematika ?
- S1 : Biasa saja
- P : Jika Ada Suatu Materi Yang Tidak Anda Mengerti Pada Materi Ini Pada Saat Pembelajaran Daring, Apakah Adik Akan Bertanya Kepada Guru?
- S1 : Tidak, kepada teman
- P : Apakah Anda Mengerjakan Sendiri Tugas Dari Guru ?
- S1 : Terkadang



- P : Jika Anda Mengalami Kesulitan Dalam Mengerjakan Soal Yang Diberikan Guru, Apakah Adik Memilih Diam Tanpa Bertanya ?
- S1 : Mungkin
- P : Apakah Anda Memperhatikan Saat Guru Menjelaskan Melalui Zoom ?
- S1 : Kadang – kadang
- P : Apakah anda sudah mempelajari materi berupa PPT yang sudah diberikan guru melalui google classroom?
- S1 : Belum
- P : Apakah Anda Dapat Mendengarkan Suara Dengan Baik Ketika Guru Menjelaskan Materi Pada Saat Proses Pembelajaran Daring?
- S1 : Terkadang ya, terkadang tidak
- P : Apakah Orang Tua Memberi Dukungan Kepada Anda Supaya Tetap Semangat Belajar?
- S1 : Iya
- P : Apakah Orang Tua Sering Meluangkan Waktunya Untuk Omong-Omong Bergurau Dengan Anda?
- S1 : Terkadang
- P : Apakah Suasana Di Rumah Menyenangkan Dan Harmonis?
- S1 : Lumayan, terkadang di rumah terus ya bosan
- P : Apakah Anda Betah Tinggal Dirumah Atau Sering Belajar Diluar Bersama Teman?
- S1 : Terkadang saya juga main keluar
- P : Apakah Guru Matematika Suka Marah- Marah Ketika Proses Pembelajaran Daring?
- S1 : Tidak
- P : Apakah Metode Mengajar Guru Tidak Menarik ?
- S1 : Mungkin

**Wawancara Subjek YGSW ( Kinestetik )**

- P : Menurut Anda, Apakah Matematika Pada Materi SPLDV Sulit Di Terapkam Melalui Metode Pembelajaran Daring?
- S1 : Lumayan bu
- P : Apakah Anda Tetap Belajar Meskipun Tidak Ada Ulangan?
- S1 : Mungkin
- P : Apakah Anda Ingin Belajar lebih Dalam Tentang Matematika?
- S1 : Hmmm
- P : Apakah adik merasa malas, jika mengerjakan soal- soal yang berkaitan dengan matematika ?
- S1 : Mungkin

- P : Jika Ada Suatu Materi Yang Tidak Anda Mengerti Pada Materi Ini Pada Saat Pembelajaran Daring, Apakah Adik Akan Bertanya Kepada Guru?
- S1 : Tidak, lebih banyak tanya google
- P : Apakah Anda Mengerjakan Sendiri Tugas Dari Guru ?
- S1 : Terkadang tanya google
- P : Jika Anda Mengalami Kesulitan Dalam Mengerjakan Soal Yang Diberikan Guru, Apakah Adik Memilih Diam Tanpa Bertanya ?
- S1 : Mungkin
- P : Apakah Anda Memperhatikan Saat Guru Menjelaskan Melalui Zoom ?
- S1 : Kadang – kadang
- P : Apakah anda sudah mempelajari materi berupa PPT yang sudah diberikan guru melalui google classroom?
- S1 : Sudah, karena penasaran bu
- P : Apakah Anda Dapat Mendengarkan Suara Dengan Baik Ketika Guru Menjelaskan Materi Pada Saat Proses Pembelajaran Daring?
- S1 : Terkadang ya, terkadang tidak
- P : Apakah Orang Tua Memberi Dukungan Kepada Anda Supaya Tetap Semangat Belajar?
- S1 : Terkadang
- P : Apakah Orang Tua Sering Meluangkan Waktunya Untuk Omong- Omong Bergurau Dengan Anda?
- S1 : Terkadang
- P : Apakah Suasana Di Rumah Menyenangkan Dan Harmonis?
- S1 : Biasa saja
- P : Apakah Anda Betah Tinggal Dirumah Atau Sering Belajar Diluar Bersama Teman?
- S1 : Kalo bosan ya keluar rumah sebentar bu
- P : Apakah Guru Matematika Suka Marah- Marah Ketika Proses Pembelajaran Daring?
- S1 : Tidak
- P : Apakah Metode Mengajar Guru Tidak Menarik ?
- S1 : Iya tidak menarik

# Lampiran 14 Form Revisi Proposal



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019  
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.pendmat.unipasbv.ac.id>

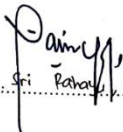
## FORM REVISI PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fandah Firdayanti  
 NIM : 175500013  
 Judul Proposal : Analisis Kesulitan Belajar Siswa dengan Gaya Belajar Melalui di Masa Pandemi  
 Tanggal Seminar : 09 November 2020  
 Dosen Penguji I : Dra. Sri Rahayu, S.Pd.  
 Dosen Penguji II : Erlin Ledyawati, S.Pd., M.Pd.


No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Rumusan masalah, batasan masalah	✓	✓
2	Bab III data dan sumber data	✓	✓
3	Bab II Alasan memilih Gaya Belajar	✓	✓
4	Cek Penulisan kata asing dan spasi	✓	✓
5			
6			
7			
8			
9			
10			
dst.			

Batas waktu revisi proposal skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

  
Dra. Sri Rahayu, S.Pd.

Dosen Penguji II,

  
Erlin Ledyawati, S.Pd., M.Pd.

