

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, N. S. (2012). *Strategi Belajar dan Mengajar*. Yogyakarta: Ombak .
- Alwasilah, A. C. (2007). *Pokoknya Menulis : Cara Baru Menulis dengan Metode Kolaborasi* . Bandung: Kiblat.
- Anderson. (1976). *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Erlangga.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Press.
- Asmani, J. M. (2009). *Manajemen Pengelolaan dan Kepemimpinan Pendidikan Profesional*. Yogyakarta : DIVA Press.
- Bretz, R. (1971). *A Taxonomy Of Communication Media* . Englewood: Education Tecnology.
- Cepi, D. D. (2012). *Teknologi Pembelajaran* . Bandung: PT Remaja Rosadakarya.
- Dalyono. (1997). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dayton, K. d. (1985). *Planning and Producing Instructional Media* . New York: Harper and Row Publisher .
- Djamarah. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrul dkk. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Ciptapustaka Media.
- Catharina Tri dkk. (2006). *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT MKK UNNES.

- Marissa dkk. (2011). *Komputer dan Media Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Syarifuddin dkk. (2011). *Kapita Selekta Materi Pokok Ujian Komprehensif*. Medan : Badan Penerbit Fakultas Tarbiyah IAIN-Su.
- Faelasofi, R. (2015). Penggunaan Media Pembelajaran Microsoft Power Point Pada Pokok Bahasan Peluang. *Jurnal e-DuMath*, 35 - 40.
- Hasbullah. (2005). *Dasar - Dasar Ilmu Pendidikan* . Jakarta : PT Raja Grafindo Persada .
- Heinich, R. (2002). *Instructional Media dan Technologies for Learning*. New Jersey: Prentice Hall.
- Heruman. (2007). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hevitullah, E. (2017). *Skripsi Sarjana : Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII di SMP Negeri 3 Palembang*. Palembang: UIN Raden Fatah Palembang .
- Jaya, I. (2013). *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*. Bandung: Ciptapustaka Media Perintis.
- Mardianto. (2012). *Psikologi Pendidikan* . Medan: Perdana Publishing.
- Margono. (2008). *Metodologi dan Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Universitas Terbuka .
- Muhlisrani, H. A. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Press.
- Munir. (2004). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* . Bandung : ALFABETA.
- Nashar, H. (2004). *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta : Delia Press .

- Priwanggawidagda, S. (2002). *Strategi Penguasaan Berbahasa*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa .
- Rachmawati, H. (2017). *Skripsi Sarjana : Pengaruh Media Power Point dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Kelas VII SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung*. Tulungagung : IAIN Tulungagung .
- Riva'i, N. S. (2002). *Media Pembelajaran*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Rusman. (2012). *Model - Model Pembelajaran*. Depok : PT Raja Grafindo .
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana .
- Sadiman, A. (2009). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada .
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana .
- Setiawan, A. (2013). Pengaruh Media OHP dan Power Point Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Persamaan Garis Lurus Ditinjau Dari Kreatifitas Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 50 - 60.
- Sudjana, N. (2005). *Dasar - Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.
- Sugiono. (2009). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Pendiidkan*. Bandung : ALFABETA .
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana .

- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu* . Jakarta : Bumi Aksara
- Uno, H. d. (2014). *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara .
- Utami, Y. (2012). *Skripsi Sarjana : Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran OHP dengan Menggunakan Program Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Menentukan Volume Kubus dan Balok Pada Bangun Ruang Kelas VIII Mts Cerdas Murni Tembung*. Medan: IAIN - SU.
- Wiyani, N. A. (2013). *Desain Pembelajaran Pendidikan*. Yogyakarta : AR - RUZ Media .

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI No. AHU-0000485.A.H.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183
Surabaya 60234.
<http://www.unipasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama : Afifah Saskya Arumningtyas
NIM : 175500060
Program : Pendidikan Matematika
Studi
Tanggal : 11 Februari 2021
Ujian Skripsi
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Collaborative Learning*
dengan Media *Power Point* Terhadap Hasil
Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2
Taman
Penguji I : Restu Ria Wantika, S.Pd., M.Si.
Penguji II : Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Perbandingan Metode dan Model		
2.	Kriteria Pengujian Uji-t		
3.	Penelitian terdahulu tentang <i>Collaborative Learning</i>		

Batas waktu revisi skripsi : 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Dosen Penguji II

Restu Ria Wantika, S.Pd.,M.Si

NPP. 1602767/DY

Nur Fathonah, S.Pd.,M.Pd

NPP. 0509476/DY

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI No. AHU-0000485.A.H.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183
Surabaya 60234.
<http://www.unipasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Afifah Saskya Arumningtyas
NIM : 175500060
Program : Pendidikan Matematika
Studi
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Collaborative Learning* dengan Media *Power Point* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Taman

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1.	05-10-2020	BAB I (REVISI)	
2.	18-10-2021	BAB I , BAB II (REVISI)	
3.	22-10-2020	BAB I, II (ACC)	
4.	25-10-2020	BAB III (REVISI)	
5.	06-11-2020	BAB III (ACC)	
6.	01-02-2021	BAB IV, V (REVISI)	
7.	08-02-2021	BAB IV, V (ACC)	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 9 Februari 2021

Mengetahui
Dekan FST,

Dosen Pembimbing,

Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si
NIP. 196204081992022001

Nur Fathonah, S.Pd.,M.Pd
NPP. 0509476/DY

Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dakah Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 152.1/FST/XI/2020
Lamp. : = Lembar
Hal : Ijin Penelitian

23 November 2020

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Taman
Jl. Sawunggaling No. 4 Sidoarjo
Di-
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMPN 2 Taman. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Afifah Saskya A.
NIM : 175500060
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 16 November 2020 s/d selesai, dengan judul "Pengaruh Metode Collaborative Learning Mamanfaatkan Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima


Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si
NIP. 196204081992022001

Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2
TAMAN**

Jl. Sawunggaling No. 4Jemendo – Taman – Sidoarjo, Telp. (031) 7882459
Website: <http://www2.taman.sidoarjo.go.id> / sms2taman@sidarjo.go.id

NISN: 201050214051 – NPSN: 20501725 – NIS: 201510

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422.1 /536/ 404.5 /1.2.11/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KASIYANTO, S.Pd, M.Si
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : SMPN 2 Taman
Alamat Sekolah : Jl. Sawunggaling No. 4 Jemendo , Taman Sidoarjo

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : AFIFAH SASKYA A
NIM : 175500060
Program Studi : S-1/ Pendidikan Matematika

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan pengambilan data penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir penyusunan Skripsi dengan judul "Pengaruh Metode Collaborative Learning Manfaatkan Power Point terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang"

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Taman
Pada tanggal 19 Desember 2020



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Taman
Kelas / Semester : VIII E / Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu : 2 JP x 40 menit (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
Pertemuan ke - I	
3.8 Memahami sifat – sifat bangun ruang sisi datar (Kubus, Balok, Prisma dan Limas) beserta unsur – unsurnya.	3.8.1 Mengidentifikasi sifat – sifat bangun ruang sisi datar (Kubus, Balok, Prisma, dan Limas) 3.8.2 Membuat jaring – jaring bangun ruang sisi datar

	(Kubus, Balok, Prisma dan Limas)
Pertemuan ke - II	
3.9 Membedakan dan menentukan Luas Permukaan dan Volume bangun ruang sisi datar (Kubus, Balok, Prisma, dan Limas)	3.9.1 Menentukan Volume dan Luas Permukaan Kubus dan Balok 3.9.2 Menentukan Volume dan Luas Permukaan Prisma dan Limas
Pertemuan ke - III	
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Luas Permukaan dan Volume bangun ruang sisi datar (Kubus, Balok, Prisma, dan Limas)	4.9.1 Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar 4.9.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar.

C. Tujuan Pembelajaran

- Pertemuan ke - I Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :
1. Mengidentifikasi sifat – sifat bangun ruang sisi datar (Kubus, Balok, Prisma, dan Limas)
 2. Membuat jaring – jaring bangun ruang sisi datar (Kubus, Balok, Prisma dan Limas)
- Pertemuan ke – II Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :
1. Menentukan Volume dan Luas Permukaan Kubus dan Balok
 2. Menentukan Volume dan Luas Permukaan Prisma dan Limas
- Pertemuan ke - III Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :

1. Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar.

D. Materi Pokok

- Pertemuan ke – I
1. Mengidentifikasi unsur – unsur bangun ruang, yang meliputi :
 - a. Sisi
 - b. Rusuk
 - c. Titik Sudut
 - d. Diagonal Bidang
 - e. Diagonal Ruang
 - f. Bidang Diagonal
 2. Membuat jaring – jaring bangun ruang
- Pertemuan ke – II
1. Menentukan Volume bangun ruang
 2. Menentukan Luas Permukaan bangun ruang
- Pertemuan ke – III
1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Metode : Diskusi, Tanya jawab, dan Pemberian tugas.

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : *Microsoft Power Point*, Whatsapp Grup, Google Classroom dan Google Form
- b. Alat : Laptop, Smartphone dan alat tulis
- c. Sumber Belajar : Youtube, Buku Matematika Kelas VIII, LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

G. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke – I (2JP x 40 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru membuat Link Google Meet kemudian dibagikan kepada peserta didik melalui Whatsapp Group agar peserta didik dapat mengikuti pembelajaran daring sesuai waktu yang ditentukan.</p> <p>b. Guru juga membagikan Link Google Form untuk absensi peserta didik yang diisi pada akhir pembelajaran.</p> <p>c. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa.</p> <p>Fase 1 : Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran ini.</p> <p>e. Guru mengulang materi yang sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>f. Guru mengelompokkan peserta didik ke dalam beberapa kelompok kecil</p>	10 menit
Inti	<p>Fase 2 : Eksplorasi</p> <p>a. Guru memberikan konsep dasar mengenai unsur – unsur bangun ruang melalui media <i>Microsoft Power Point</i>.</p> <p>b. Peserta didik menyimak dan memperhatikan penjelasan konsep dari guru.</p> <p>c. Guru membagikan Lembar kerja yang telah dibagikan di Google Classroom kepada peserta didik</p>	50 menit

	<p>untuk diselesaikan secara kelompok.</p>	
	<p>Fase 3 : Transformasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik melakukan diskusi melalui media Whatsapp Group bersama dengan anggota kelompok kecil. b. Dalam kegiatan diskusi, peserta didik saling bertukar ide dan gagasan berkaitan dengan permasalahan yang diberikan. 	
	<p>Fase 4 : Presentasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah melakukan kegiatan diskusi kelompok, peserta didik menulis laporan hasil kegiatan. b. Jika laporan sudah tersusun, maka guru akan menunjuk kelompok secara bergantian untuk mempresentasikan hasil diskusinya. c. Kelompok lain yang tidak melakukan presentasi, harus mengamati, mencermati dan menanggapi hasil pekerjaan dari kelompok yang sedang presentasi. 	
	<p>Fase 5 : Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah kelompok selesai melakukan presentasi maka dibuka sesi tanya-jawab antar peserta didik yang belum paham mengenai materi yang dipelajari. b. Guru memberikan bimbingan dan arahan kepada peserta didik dalam sesi tanya-jawab agar materi yang diberikan tidak 	

	menyimpang dari tujuan pembelajaran.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuat kesimpulan hasil belajar dari materi yang dipelajari bersama dengan peserta didik. b. Guru memberikan beberapa kuis lisan untuk mengecek pemahaman peserta didik. c. Guru memberikan tugas rumah melalui Google Classroom yang akan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya melalui Google Classroom dengan cara difoto kemudian diupload. d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan berikutnya. e. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan motivasi belajar dan nasehat kepada peserta didik. 	20 menit

Pertemuan ke – II (2 JP x 40 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuat Link Google Meet kemudian dibagikan kepada peserta didik melalui Whatsapp Group agar peserta didik dapat mengikuti pembelajaran daring sesuai waktu yang ditentukan. b. Guru juga membagikan Link Google Form untuk absensi 	10 menit

	<p>peserta didik yang diisi pada akhir pembelajaran.</p> <p>c. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa.</p> <p>Fase 1 : Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran ini.</p> <p>e. Guru membahas sekilas tugas rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya dan memberi penjelasan jika ada materi yang belum dipahami peserta didik.</p>	
Inti	<p>Fase 2 : Eksplorasi</p> <p>a. Guru memberikan konsep dasar mengenai rumus Volume dan Luas Permukaan bangun ruang yaitu Kubus, Balok, Prisma dan Limas melalui media <i>Microsoft Power Point</i>.</p> <p>b. Peserta didik menyimak dan memperhatikan penjelasan konsep dari guru.</p> <p>c. Guru membagikan Lembar kerja yang telah dibagikan di Google Classroom kepada peserta didik untuk diselesaikan secara kelompok.</p>	50 menit
	<p>Fase 3 : Transformasi</p> <p>a. Peserta didik melakukan diskusi melalui media Whatsapp Group bersama dengan anggota kelompok kecil.</p> <p>b. Dalam kegiatan diskusi, peserta didik saling bertukar ide dan</p>	

	<p>gagasan berkaitan dengan permasalahan yang diberikan.</p> <p>Fase 4 : Presentasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah melakukan kegiatan diskusi kelompok, peserta didik menulis laporan hasil kegiatan. b. Jika laporan sudah tersusun, maka guru akan menunjuk kelompok secara bergantian untuk mempresentasikan hasil diskusinya. c. Kelompok lain yang tidak melakukan presentasi, harus mengamati, mencermati dan menanggapi hasil pekerjaan dari kelompok yang sedang presentasi. <p>Fase 5 : Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah kelompok selesai melakukan presentasi maka dibuka sesi tanya-jawab antar peserta didik yang belum paham mengenai materi yang dipelajari. b. Guru memberikan bimbingan dan arahan kepada peserta didik dalam sesi tanya-jawab agar materi yang diberikan tidak menyimpang dari tujuan pembelajaran. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuat kesimpulan hasil belajar dari materi yang dipelajari bersama dengan peserta didik. 	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> b. Guru memberikan beberapa kuis lisan untuk mengecek pemahaman peserta didik. c. Guru memberikan tugas rumah melalui Google Classroom yang akan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya melalui Google Classroom dengan cara difoto kemudian diupload. d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan berikutnya. e. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan motivasi belajar dan nasehat kepada peserta didik. 	
--	---	--

Pertemuan ke – III (2 JP x 40 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membuat Link Google Meet kemudian dibagikan kepada peserta didik melalui Whatsapp Group agar peserta didik dapat mengikuti pembelajaran daring sesuai waktu yang ditentukan. b. Guru juga membagikan Link Google Form untuk absensi peserta didik yang diisi pada akhir pembelajaran. c. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa. <p>Fase 1 : Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	10 menit

	<p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran ini.</p> <p>e. Guru membahas sekilas tugas rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya dan memberi penjelasan jika ada materi yang belum dipahami peserta didik.</p>	
Inti	<p>Fase 2 : Eksplorasi</p> <p>a. Guru memberikan contoh soal implementasi pada kehidupan sehari – hari yang berkaitan dengan Volume dan Luas Permukaan bangun ruang yaitu Kubus, Balok, Prisma dan Limas melalui media <i>Microsoft Power Point</i>.</p> <p>b. Peserta didik menyimak dan memperhatikan contoh soal dari guru.</p> <p>c. Guru membagikan Lembar kerja yang telah dibagikan di Google Classroom kepada peserta didik untuk diselesaikan secara kelompok.</p>	50 menit
	<p>Fase 3 : Transformasi</p> <p>a. Peserta didik melakukan diskusi melalui media Whatsapp Group bersama dengan anggota kelompok kecil.</p> <p>b. Dalam kegiatan diskusi, peserta didik saling bertukar ide dan gagasan berkaitan dengan permasalahan yang diberikan.</p>	
	<p>Fase 4 : Presentasi</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> a. Setelah melakukan kegiatan diskusi kelompok, peserta didik menulis laporan hasil kegiatan. b. Jika laporan sudah tersusun, maka guru akan menunjuk kelompok secara bergantian untuk mempresentasikan hasil diskusinya. c. Kelompok lain yang tidak melakukan presentasi, harus mengamati, mencermati dan menanggapi hasil pekerjaan dari kelompok yang sedang presentasi. 	
	<p>Fase 5 : Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Setelah kelompok selesai melakukan presentasi maka dibuka sesi tanya-jawab antar peserta didik yang belum paham mengenai materi yang dipelajari. b. Guru memberikan bimbingan dan arahan kepada peserta didik dalam sesi tanya-jawab agar materi yang diberikan tidak menyimpang dari tujuan pembelajaran. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membuat kesimpulan hasil belajar dari materi yang dipelajari bersama dengan peserta didik. b. Guru memberikan soal posttest kepada peserta didik melalui Google Classroom. c. Peserta didik harus mengerjakan soal posttest secara mandiri kemudian dikumpulkan pada 	<p>20 menit</p>

	<p>hari berikutnya melalui Google Classroom yang telah disediakan oleh guru.</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan motivasi belajar dan nasehat kepada peserta didik.</p>	
--	--	--

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi selama kegiatan pembelajaran
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi – Kisi Penilaian :

Aspek	Indikator	Skor
Spiritual	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.	1 – 4
	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat atau presentasi.	1 – 4
Jujur	Menyampaikan informasi apa adanya.	1 – 4
	Mengerjakan soal posttest dengan kemampuan individu.	1 – 4
Disiplin	Memasuki kelas Google Meet dengan tepat waktu.	1 – 4
	Mengisi absensi kehadiran.	1 – 4
	Mengumpulkan tugas tepat waktu.	1 – 4
	Mengikuti aturan yang telah diberikan oleh guru dalam pembelajaran	1 – 4
Kerjasama	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelompok dan kegiatan pembelajaran.	1 – 4
	Suka membantu peserta didik yang tingkat intelegensinya rendah.	1 – 4
	Dapat mengikuti presentasi dengan baik	1 – 4

Sopan Santun	Menggunakan tutur bahasa yang baik ketika berbicara dengan peserta didik lain.	1 – 4
Toleransi	Menghormati pendapat peserta didik lain	1 – 4
Percaya Diri	Berani berbicara dan menyampaikan pendapat di depan peserta didik lain.	1 – 4

d. Nilai Sikap = $\frac{\text{jumlah skor}}{56} \times 100$

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Posttest
- b. Bentuk Instrumen : Tes Uraian

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi – Kisi Penilaian :

Aspek	Indikator	Skor
Kolaboratif	Dapat berkolaborasi dengan peserta didik dalam menyelesaikan tugas	1 – 4
Kreatif	Dapat menyusun rencana penyelesaian dengan baik	1 – 4
Komunikatif	Dapat mengikuti jalannya pembelajaran atau presentasi kelompok	1 – 4

d. Nilai Keterampilan = $\frac{\text{jumlah skor}}{12} \times 100$

Guru Mata Pelajaran,



Sukisno, S.Pd
NIP. 196311171985121001

Sidoarjo, 17 November 2020
Mahasiswa,



Afifah Saskya A
NIM. 175500060

Lampiran 6 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Taman
Kelas / Semester : VIII F / Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu : 2 JP x 40 menit (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
Pertemuan ke - I	
3.8 Memahami sifat – sifat bangun ruang sisi datar (Kubus, Balok, Prisma dan	3.8.1 Mengidentifikasi sifat – sifat bangun ruang sisi datar (Kubus, Balok, Prisma, dan Limas)

Limas) beserta unsur – unturnya.	3.8.2 Membuat jaring – jaring bangun ruang sisi datar (Kubus, Balok, Prisma dan Limas)
Pertemuan ke - II	
3.9 Membedakan dan menentukan Luas Permukaan dan Volume bangun ruang sisi datar (Kubus, Balok, Prisma, dan Limas)	3.9.1 Menentukan Volume dan Luas Permukaan Kubus dan Balok 3.9.2 Menentukan Volume dan Luas Permukaan Prisma dan Limas
Pertemuan ke - III	
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Luas Permukaan dan Volume bangun ruang sisi datar (Kubus, Balok, Prisma, dan Limas)	4.9.1 Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar 4.9.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ke - I Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :

1. Mengidentifikasi sifat – sifat bangun ruang sisi datar (Kubus, Balok, Prisma, dan Limas)
2. Membuat jaring – jaring bangun ruang sisi datar (Kubus, Balok, Prisma dan Limas)

Pertemuan ke – II Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :

1. Menentukan Volume dan Luas Permukaan Kubus dan Balok
2. Menentukan Volume dan Luas Permukaan Prisma dan Limas

- Pertemuan ke - III Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :
1. Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar
 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar.

D. Materi Pokok

- Pertemuan ke – I
1. Mengidentifikasi unsur – unsur bangun ruang, yang meliputi :
 - a. Sisi
 - b. Rusuk
 - c. Titik Sudut
 - d. Diagonal Bidang
 - e. Diagonal Ruang
 - f. Bidang Diagonal
 2. Membuat jaring – jaring bangun ruang
- Pertemuan ke – II
1. Menentukan Volume bangun ruang
 2. Menentukan Luas Permukaan bangun ruang
- Pertemuan ke – III
1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, dan Pemberian tugas.

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : *Microsoft Power Point*, Whatsapp Grup, Google Classroom dan Google Form
- b. Alat : Laptop, Smartphone dan alat tulis
- c. Sumber Belajar : Youtube, Buku Matematika Kelas VIII, LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

G. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke – I (2 JP x 40 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru membuat Link Google Meet kemudian dibagikan kepada peserta didik melalui Whatsapp Group agar peserta didik dapat mengikuti pembelajaran daring sesuai waktu yang ditentukan.</p> <p>b. Guru juga membagikan Link Google Form untuk absensi peserta didik yang diisi pada akhir pembelajaran.</p> <p>c. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa.</p> <p>Fase 1 : Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Menyiapkan peserta didik</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran ini.</p> <p>e. Guru memberikan pertanyaan – pertanyaan untuk membangun pemahaman konsep unsur – unsur bangun ruang.</p>	10 menit
Inti	<p>Fase 2 : Mendemonstrasikan Pengetahuan</p> <p>a. Guru memberikan materi mengenai unsur – unsur bangun ruang dengan media <i>Microsoft Power Point</i>.</p> <p>b. Peserta didik diminta mendengarkan penjelasan guru dan memahami materi yang disampaikan.</p> <p>c. Guru membagi peserta didik kedalam kelompok belajar kecil yang terdiri dari 4 peserta didik.</p> <p>Fase3 : Memberikan Latihan dan Bimbingan</p>	50 menit

	<p>a. Guru memberikan contoh permasalahan mengenai unsur – unsur bangun ruang kemudian mencari solusi bersama – sama.</p> <p>b. Guru memberikan Lembar kerja kepada peserta didik yang dikerjakan secara berkelompok.</p> <p>c. Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.</p> <p>Fase 4 : Memeriksa Pemahaman dan Memberikan Umpan Balik</p> <p>a. Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.</p> <p>b. Peserta didik melakukan sesi tanya-jawab seputar materi yang sedang dipresentasikan.</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik berupa pelurusan jawaban yang diberikan oleh siswa agar pengetahuan yang didapatkan tidak menyimpang dari tujuan pembelajaran.</p> <p>d. Guru memberikan umpan balik berupa penghargaan kepada kelompok dengan nilai presentasi paling tinggi.</p> <p>Fase 5 : Memberikan Latihan Lanjutan</p> <p>a. Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik yang telah diposting pada Google Classroom. Tugas tersebut dikumpulkan di Google Classroom dan akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p>	
--	--	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari bersama peserta didik. b. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. c. Guru menutup pembelajaran dengan motivasi dan nasehat kepada peserta didik. 	20 menit
---------	--	-------------

Pertemuan ke – II (2 JP x 40 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membuat Link Google Meet kemudian dibagikan kepada peserta didik melalui Whatsapp Group agar peserta didik dapat mengikuti pembelajaran daring sesuai waktu yang ditentukan. b. Guru juga membagikan Link Google Form untuk absensi peserta didik yang diisi pada akhir pembelajaran. c. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa. <p>Fase 1 : Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Menyiapkan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran ini. b. Guru memberikan pertanyaan – pertanyaan untuk membangun pemahaman konsep volume dan luas permukaan bangun ruang. 	10 menit
Inti	Fase 2 : Mendemonstrasikan Pengetahuan	50 menit

	<p>a. Guru memberikan materi mengenai volume dan luas permukaan bangun ruang dengan media <i>Microsoft Power Point</i>.</p> <p>b. Peserta didik diminta mendengarkan penjelasan guru dan memahami materi yang disampaikan.</p> <p>c. Guru membagi peserta didik kedalam kelompok belajar kecil yang terdiri dari 4 peserta didik.</p> <p>Fase3 : Memberikan Latihan dan Bimbingan</p> <p>a. Guru memberikan contoh permasalahan mengenai volume dan luas permukaan bangun ruang kemudian mencari solusi bersama – sama.</p> <p>b. Guru memberikan Lembar kerja kepada peserta didik yang dikerjakan secara berkelompok.</p> <p>c. Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.</p> <p>Fase 4 : Memeriksa Pemahaman dan Memberikan Umpan Balik</p> <p>a. Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.</p> <p>b. Peserta didik melakukan sesi tanya-jawab seputar materi yang sedang dipresentasikan.</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik berupa pelurusan jawaban yang diberikan oleh siswa agar pengetahuan yang didapatkan tidak menyimpang dari tujuan pembelajaran.</p>	
--	---	--

	<p>d. Guru memberikan umpan balik berupa penghargaan kepada kelompok dengan nilai presentasi paling tinggi.</p> <p>Fase 5 : Memberikan Latihan Lanjutan</p> <p>a. Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik yang telah diposting pada Google Classroom. Tugas tersebut dikumpulkan di Google Classroom dan akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p>	
Penutup	<p>a. Guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari bersama peserta didik.</p> <p>b. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>c. Guru menutup pembelajaran dengan motivasi dan nasehat kepada peserta didik.</p>	20 menit

Pertemuan ke – III (2 JP x 40 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru membuat Link Google Meet kemudian dibagikan kepada peserta didik melalui Whatsapp Group agar peserta didik dapat mengikuti pembelajaran daring sesuai waktu yang ditentukan.</p> <p>b. Guru juga membagikan Link Google Form untuk absensi peserta didik yang diisi pada akhir pembelajaran.</p> <p>c. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa.</p>	10 menit

	<p>Fase 1 : Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Menyiapkan peserta didik</p> <p>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran ini.</p> <p>d. Guru memberikan pertanyaan – pertanyaan untuk membangun pemahaman konsep implementasi volume dan luas permukaan bangun ruang di kehidupan sehari – hari.</p>	
Inti	<p>Fase 2 : Mendemonstrasikan Pengetahuan</p> <p>a. Guru memberikan materi mengenai implementasi volume dan luas permukaan bangun ruang dalam kehidupan sehari - hari dengan media <i>Microsoft Power Point</i>.</p> <p>b. Peserta didik diminta mendengarkan penjelasan guru dan memahami materi yang disampaikan.</p> <p>c. Guru membagi peserta didik kedalam kelompok belajar kecil yang terdiri dari 4 peserta didik.</p> <p>Fase 3 : Memberikan Latihan dan Bimbingan</p> <p>a. Guru memberikan contoh penerapan volume dan luas permukaan bangun ruang dalam kehidupan sehari – hari kemudian mencari solusi bersama – sama.</p> <p>b. Guru memberikan Lembar kerja kepada peserta didik yang dikerjakan secara berkelompok.</p> <p>c. Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.</p>	50 menit

	<p>Fase 4 : Memeriksa Pemahaman dan Memberikan Umpan Balik</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya. Peserta didik melakukan sesi tanya-jawab seputar materi yang sedang dipresentasikan. Guru memberikan umpan balik berupa pelurusan jawaban yang diberikan oleh siswa agar pengetahuan yang didapatkan tidak menyimpang dari tujuan pembelajaran. Guru memberikan umpan balik berupa penghargaan kepada kelompok dengan nilai presentasi paling tinggi. <p>Fase 5 : Memberikan Latihan Lanjutan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan posttest kepada peserta didik yang telah diposting pada Google Classroom. Tugas tersebut dikumpulkan di Google Classroom. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari bersama peserta didik. Guru menutup pembelajaran dengan motivasi dan nasehat kepada peserta didik. 	20 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian : Observasi selama kegiatan pembelajaran
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

c. Kisi – Kisi Penilaian :

Aspek	Indikator	Skor
Spiritual	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.	1 – 4
	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat atau presentasi.	1 – 4
Jujur	Menyampaikan informasi apa adanya.	1 – 4
	Mengerjakan soal posttest dengan kemampuan individu.	1 – 4
Disiplin	Memasuki kelas Google Meet dengan tepat waktu.	1 – 4
	Mengisi absensi kehadiran.	1 – 4
	Mengumpulkan tugas tepat waktu.	1 – 4
	Mengikuti aturan yang telah diberikan oleh guru dalam pembelajaran	1 – 4
Kerjasama	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelompok dan kegiatan pembelajaran.	1 – 4
	Suka membantu peserta didik yang tingkat intelegensinya rendah.	1 – 4
	Dapat mengikuti presentasi dengan baik	1 – 4
Sopan Santun	Menggunakan tutur bahasa yang baik ketika berbicara dengan peserta didik lain.	1 – 4
Toleransi	Menghormati pendapat peserta didik lain	1 – 4
Percaya Diri	Berani berbicara dan menyampaikan pendapat di depan peserta didik lain.	1 – 4

d. Nilai Sikap = $\frac{\text{jumlah skor}}{56} \times 100$

3. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Posttest
- b. Bentuk Instrumen : Tes Uraian

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi – Kisi Penilaian :

Aspek	Indikator	Skor
Kolaboratif	Dapat berkolaborasi dengan peserta didik dalam menyelesaikan tugas	1 – 4
Kreatif	Dapat menyusun rencana penyelesaian dengan baik	1 – 4
Komunikatif	Dapat mengikuti jalannya pembelajaran atau presentasi kelompok	1 – 4

d. Nilai Ketrampilan = $\frac{\text{jumlah skor}}{12} \times 100$

Guru Mata Pelajaran,



Sukisno, S.Pd
NIP. 196311171985121001

Sidoarjo, 1 Desember 2020
Mahasiswa,



Afifah Saskya A
NIM. 175500060

Lampiran 7 Lembar Validitas Tes

LEMBAR VALIDASI TES

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Taman
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
Kelas / Semester : VIII / Genap
Validator : Sukisno, S.Pd
Jabatan : Guru Mata Pelajaran Matematika

A. Petunjuk

1. Kami mohon agar Bapak / Ibu memberi penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran – saran untuk merevisi lembar tes yang kami susun.
2. Tes ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika dalam menyelesaikan soal uraian yang berkaitan dengan materi Bangun Ruang Sisi Datar.
3. Untuk mengisi Tabel Validasi, dimohon Bapak / Ibu memberikan tanda ceklis (\surd) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak / Ibu.
4. Untuk Penelitian Umum dimohon Bapak / Ibu melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak / Ibu.
5. Untuk saran – saran revisi, Bapak / Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

B. Keterangan

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
V : Valid	SDP : Sangat dapat dipahami	TR : Dapat digunakan tanpa revisi
CV : Cukup Valid	DP : Dapat dipahami	RK : dapat digunakan dengan revisi kecil
KV : Kurang Valid	KDP : Kurang dapat dipahami	RB : dapat digunakan dengan revisi besar.

TV : Tidak Valid	TDP : Tidak dapat dipahami	PK : Belum dapat digunakan maka perlu konsultasi.
------------------	----------------------------	---

C. Tabel Validitas Isi, Bahasa, dan Penulisan Soal serta Kesimpulan

No. Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	C V	K V	T V	SD P	D P	KD P	TD P	T R	R K	R B	P K
1	√				√				√			
2	√				√					√		
3	√				√					√		
4	√				√				√			
5	√				√				√			

D. Penelitian Umum

Secara umum lembar tes ini :

(Dimohon melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak / Ibu)

1. : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. : Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
3. : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
4. : Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Soal sudah bagus dan sesuai dengan kisi – kisi soal, tetapi ada beberapa soal yang perlu penjelasan lebih lanjut agar tidak menimbulkan pemahaman yang berbeda untuk peserta didik.

Harap revisi apa yang sudah saya koreksi agar dapat digunakan untuk posttest.

Sidoarjo, 16 November 2020
Validator

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping letters and a horizontal line at the bottom.

Sukisno, S.Pd
NIP. 196311171985121001

Test Hasil Belajar Matematika Kelas VIII

Materi Bangun Ruang Sisi Datar

A. Kompetensi Inti

- KI – 1 : Mengahayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI – 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dari keberadaannya.
- KI – 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian nampak mata.
- KI – 4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan rana abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 : Memiliki rasa tanggung jawab dan percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 3.1 : Mengidentifikasi unsur – unsur yang dimiliki bangun ruang sisi datar (Kubus, Balok, Prisma, dan Limas).
- 4.1 : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan implementasi volume dan luas permukaan bangun

ruang sisi datar (Kubus, Balok, Prisma, dan Limas) dalam kehidupan sehari – hari.

C. Tabel Kisi – Kisi

No. Soal	Indikator	Kemampuan yang dinilai			Bentuk Instrumen
		C1	C2	C3	
1	Mengidentifikasi unsur – unsur bangun ruang	√			Uraian
2	Menghitung luas bidang diagonal pada balok		√		Uraian
3	Menghitung luas segitiga dalam bangun Limas Segiempat		√		Uraian
4	Menyelesaikan masalah menggunakan rumus luas permukaan			√	Uraian
5	Menentukan luas permukaan bangun Prisma		√		Uraian

Keterangan :

C1 : Mengenal

C2 : Memahami

C3 : Penerapan atau Aplikasi

Lampiran 9 Lembar Soal Posttest

SOAL TES BANGUN RUANG SISI DATAR

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Taman
Kelas / Semester : VIII E dan VIII F / Semester Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Durasi : 60 Menit

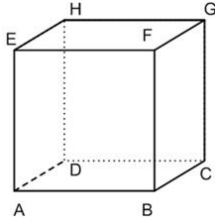
Nama	:
No Absen	:
Kelas	:

PETUNJUK Pengerjaan Soal !

1. Tulislah nama dan nomor absen pada bagian atas pekerjaan kalian
2. Siapkan alat tulis.
3. Kerjakan soal secara individu di buku tulis kemudian dikumpulkan melalui Google Classroom.
4. Kerjakan soal secara urut.
5. Cermati setiap butir soal dan teliti dalam mengerjakan.

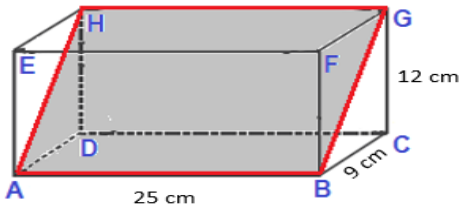
Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar !

1. Perhatikan gambar bangun Kubus ABCD.EFGH berikut.



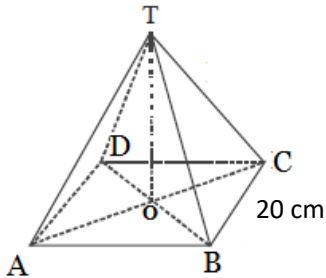
Sebutkan unsur – unsur yang dimiliki oleh bangun kubus diatas. (Skor 15)

2. Perhatikan gambar balok ABCD.EFGH berikut.



Hitunglah luas bidang diagonal ABGH diatas.
(Skor 20)

3. Perhatikan gambar Limas T.ABCD berikut.



Jika diketahui volume prisma diatas adalah 3200 cm^3 . Maka tentukan luas segitiga TOC !

(Skor 20)

4. Sebuah aula di SMP Negeri 2 Taman akan dibangun berbentuk Balok dengan ukuran panjang 15 m, lebar 7 m dan

tinggi 5 m. Dinding aula tersebut akan dicat dengan biaya pengecatan sebesar Rp. 150.000,00 per meter persegi. Maka hitunglah biaya pengecatan yang harus dikeluarkan oleh SMP Negeri 2 Taman.

(Skor 25)

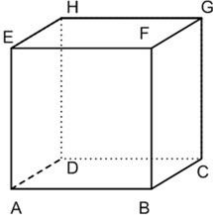
5. Sebuah bangun prisma memiliki alas berbentuk layang – layang. Panjang diagonal layang – layang tersebut adalah 10 cm dan 17 cm. Jika tinggi prisma adalah 8 cm, maka tentukan volume prisma.

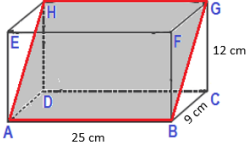
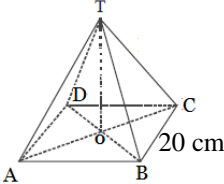
(Skor 20)

- SELAMAT MENGERJAKAN-

-SEMOGA SUKSES-

Lampiran 10 Kunci Jawaban dan Tabel Penskoran

No. Soal	Soal	Jawaban	Skor
1.	<p>Perhatikan gambar bangun Kubus ABCD.EFGH berikut.</p>  <p>Sebutkan unsur – unsur yang dimiliki oleh bangun kubus diatas.</p>	<p>Unsur – unsur dari kubus :</p> <p>a. Sisi Kubus :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ABFE 2) DCGH 3) ADHE 4) BCGF 5) ABCD 6) EFGH <p>b. Rusuk :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) AB 7) CG 2) DC 8) DH 3) EF 9) AD 4) HG 10) BC 5) AE 11) FG 6) BF 12) EH <p>c. Titik Sudut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) A 5) E 2) B 6) F 3) C 7) G 4) D 8) H <p>d. Diagonal Ruang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) AG 3) DF 2) BH 4) CE <p>e. Diagonal Sisi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) AC 7) DG 2) DB 8) CH 3) EG 9) AH 4) HF 10) ED 5) AF 11) BG 6) EB 12) FC <p>f. Bidang Diagonal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ABGH 	15

		2) EFCD 3) EHCB 4) ADGF 5) EACG 6) HDBF	
2.	Perhatikan gambar balok ABCD.EFGH berikut.  Hitunglah luas bidang diagonal ABGH diatas.	$\text{Luas ABGH} = p \times l$ $\text{Luas ABGH} = AB \times BG$ Untuk mencari panjang BG $BG = \sqrt{BC^2 + CG^2}$ $BG = \sqrt{9^2 + 12^2}$ $BG = \sqrt{81 + 144}$ $BG = \sqrt{225}$ $BG = 15 \text{ cm}$ $\text{Luas ABGH} = AB \times BG$ $\text{Luas ABGH} = 25 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$ $\text{Luas ABGH} = 375 \text{ cm}^2$	20
3.	Perhatikan gambar Limas T.ABCD berikut.  Jika diketahui volume prisma diatas adalah 3200 cm ³ . Maka	Diketahui : $V = 3.200 \text{ cm}^3$ Ditanya : Luas TOC Dijawab : $\text{Luas TOC} = \frac{1}{2} \times OC \times OT$ $V = 3.200$ $V = \frac{1}{3} \times L \text{ ABCD} \times OT$ $3.200 = \frac{1}{3} (20 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}) \times OT$	20

	tentukan luas segitiga TOC !	$3 (3.200) = 400 \text{ cm} \times \text{OT}$ $9.600 = 400 \text{ OT}$ $\text{OT} = \frac{9.600}{400}$ $\text{OT} = 24 \text{ cm}$ $\text{Luas TOC} = \frac{1}{2} \times \text{OC} \times \text{OT}$ $\text{Luas TOC} = \frac{1}{2} \times 10 \text{ cm} \times 24 \text{ cm}$ $\text{Luas TOC} = 5 \text{ cm} \times 24 \text{ cm}$ $\text{Luas TOC} = 120 \text{ cm}^2$	
4.	Sebuah aula di SMP Negeri 2 Taman akan dibangun berbentuk Balok dengan ukuran panjang 15 m, lebar 7 m dan tinggi 5 m. Dinding aula tersebut akan dicat dengan biaya pengecatan sebesar Rp. 150.000,00 per meter persegi. Maka hitunglah biaya pengecatan yang harus dikeluarkan oleh SMP Negeri 2 Taman.	Diketahui : $p = 15 \text{ m}$; $l = 7 \text{ m}$; $t = 5 \text{ m}$ Biaya pengecatan Rp. 150.000,00 per meter persegi. Ditanya : biaya pengecatan seluruh aula. Dijawab : Menghitung luas permukaan, $L_{\text{permukaan}} = 2 ((p \times l) + (p \times t) + (l \times t))$ $= 2 ((15 \text{ m} \times 7 \text{ m}) + (15 \text{ m} \times 5 \text{ m}) + (7 \text{ m} \times 5 \text{ m}))$ $= 2 ((105 \text{ m}) + (75 \text{ m}) + (35 \text{ m}))$ $= 2 (215 \text{ m})$	25

		<p>= 430 m².</p> <p>Maka untuk biaya pengecatan seluruh aula</p> <p>= 430 m² x Rp. 150.000,00</p> <p>= Rp. 64.500.000,00</p>	
5.	<p>Sebuah bangun prisma memiliki alas berbentuk layang – layang. Panjang diagonal layang – layang tersebut adalah 10 cm dan 17 cm. Jika tinggi prisma adalah 8 cm, maka tentukan volume prisma.</p>	<p>Diketahui : diagonal layang – layang $d_1 = 10$ cm ; $d_2 = 17$ cm ; tinggi prisma = 8 cm</p> <p>Ditanya : volume prisma</p> <p>Dijawab :</p> <p>$V = L \text{ alas} \times \text{tinggi}$</p> <p>$V = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2 \times \text{tinggi}$</p> <p>$V = \frac{1}{2} \times 10 \text{ cm} \times 17 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$</p> <p>$V = 680 \text{ cm}^3$</p>	20

Lampiran 11 Tabel F

Titik presentase Distribusi t (df = 41 – 81)

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29525
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67868	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40488	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39878	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Lampiran 12 Tabel Chi Kuadrat

Tabel r untuk df = 1 – 50

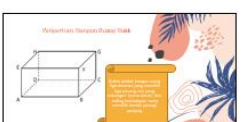
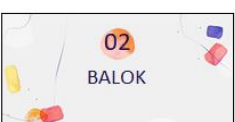
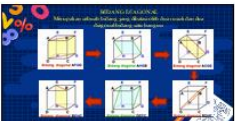
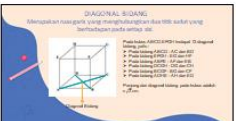
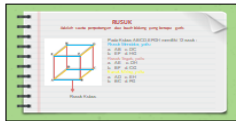
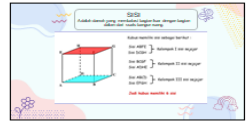
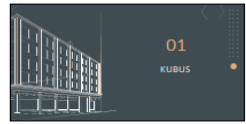
df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.01	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7867	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7496	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7153	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6855	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7603
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7249
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7094
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6952
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3113	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 13 Tabel Z

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8461	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9279	0,9292	0,9306	0,9319
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9750	0,9756	0,9761	0,9767
2,0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817
2,1	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857
2,2	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890
2,3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916
2,4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936
2,5	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952
2,6	0,9953	0,9955	0,9956	0,9957	0,9959	0,9960	0,9961	0,9962	0,9963	0,9964
2,7	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972	0,9973	0,9974
2,8	0,9974	0,9975	0,9976	0,9977	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980	0,9981
2,9	0,9981	0,9982	0,9982	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986	0,9986
3,0	0,9987	0,9987	0,9987	0,9988	0,9988	0,9989	0,9989	0,9989	0,9990	0,9990
3,1	0,9990	0,9991	0,9991	0,9991	0,9992	0,9992	0,9992	0,9992	0,9993	0,9993
3,2	0,9993	0,9993	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9995	0,9995	0,9995
3,3	0,9995	0,9995	0,9995	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9997
3,4	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9998
3,5	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998
3,6	0,9998	0,9998	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999
3,8	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,8	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001
-3,7	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001
-3,6	0,0002	0,0002	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001
-3,5	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0018	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0351	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0721	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1003	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2264	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359

Lampiran 14 Bahan Ajar *Power Point*



Unsur – Unsur Balok

MINI BALOK

RUSUK BALOK

TITIK SUDUT

DIAGONAL RUANG

DIAGONAL BIDANG

BIDANG DIAGONAL

Jaring – Jaring Balok

VOLUME BALOK

Contoh Soal

Perhatikan balok ABCD.EFGH di samping. Tentukan luas bidang sisi belakang!

Diketahui: $AB = 4$, $BC = 6$, $CG = 3$

Jawab: $2 \times (4 \times 6) = 48$

LUAS PERMUKAAN BALOK

Diketahui: rusuk tegak = 10, rusuk horizontal = 12, rusuk diagonal = 13

Jawab: $2 \times (12 \times 10 + 12 \times 13 + 10 \times 13) = 652$

Contoh Soal

Perhatikan balok ABCD.EFGH di samping. Tentukan luas permukaan balok tersebut!

Diketahui: rusuk tegak = 10, rusuk horizontal = 12, rusuk diagonal = 13

Jawab: $2 \times (12 \times 10 + 12 \times 13 + 10 \times 13) = 652$

03 PRISMA

POHOK BAHAYAN

Prisma Segitiga, Prisma Persegi, Prisma Persegi Panjang, Prisma Layang-layang

Prisma

Prisma Segitiga, Prisma Persegi, Prisma Persegi Panjang, Prisma Layang-layang

Elemen Prisma

Prisma Segitiga, Prisma Persegi, Prisma Persegi Panjang, Prisma Layang-layang

Jaring – Jaring Prisma

Prisma Segitiga, Prisma Persegi, Prisma Persegi Panjang, Prisma Layang-layang

VOLUME PRISMA

Prisma Segitiga, Prisma Persegi, Prisma Persegi Panjang, Prisma Layang-layang

Contoh Soal

Perhatikan Prisma pentagonal berikut. Berilah label dan gambarkan! (200)

Penyelesaian:

1. Diketahui: $AB = 10$, $BC = 12$, $CD = 14$, $DE = 16$, $EA = 18$

2. Ditanya: ...

3. Jawab: ...

Berdasarkan gambar, maka dapat kita simpulkan bahwa prisma tersebut adalah prisma pentagonal.

LUAS PERMUKAAN PRISMA

Luas Permukaan Prisma = Luas alas + Luas selimut

Luas alas = $\frac{1}{2} \times \text{Keliling alas} \times \text{Tinggi alas}$

Luas selimut = $\text{Keliling alas} \times \text{Tinggi prisma}$

Luas Permukaan Prisma = $\frac{1}{2} \times \text{Keliling alas} \times \text{Tinggi alas} + \text{Keliling alas} \times \text{Tinggi prisma}$

Contoh Soal

Perhatikan Prisma segitiga berikut. Berilah label dan gambarkan! (200)

Penyelesaian:

1. Diketahui: $AB = 10$, $BC = 12$, $CD = 14$, $DE = 16$, $EA = 18$

2. Ditanya: ...

3. Jawab: ...

Berdasarkan gambar, maka dapat kita simpulkan bahwa prisma tersebut adalah prisma segitiga.

LIMAS

4

POKOK BAHASAN

- Definisi Limas
- Volume Limas
- Luas Permukaan Limas

Prisma Limas

Prisma Limas adalah bangun ruang tiga dimensi yang memiliki alas berbentuk limas dan sisi-sisi tegaknya berbentuk persegi panjang.

ELEMEN BANGUN LIMAS

Perhatikan Limas Segi Empat berikut!

1. Tinggi Limas

2. Sisi Miring

3. Sisi Datar

4. Sisi Tegak

5. Sisi Miring

6. Sisi Datar

7. Sisi Tegak

8. Sisi Miring

9. Sisi Datar

10. Sisi Tegak

MEMERIKSA

1. Perhatikan gambar limas berikut!

2. Perhatikan gambar limas berikut!

3. Perhatikan gambar limas berikut!

Contoh Soal

Perhatikan Limas Segi Empat berikut. Berilah label dan gambarkan! (200)

Penyelesaian:

1. Diketahui: $AB = 10$, $BC = 12$, $CD = 14$, $DE = 16$, $EA = 18$

2. Ditanya: ...

3. Jawab: ...

Berdasarkan gambar, maka dapat kita simpulkan bahwa prisma tersebut adalah prisma segitiga.

LUAS PERMUKAAN LIMAS

Luas permukaan limas = Luas alas + Luas selimut

Luas alas = $\frac{1}{2} \times \text{Keliling alas} \times \text{Tinggi alas}$

Luas selimut = $\text{Keliling alas} \times \text{Tinggi prisma}$

Luas permukaan limas = $\frac{1}{2} \times \text{Keliling alas} \times \text{Tinggi alas} + \text{Keliling alas} \times \text{Tinggi prisma}$

Contoh Soal

Perhatikan Limas Segi Empat berikut. Berilah label dan gambarkan! (200)

Penyelesaian:

1. Diketahui: $AB = 10$, $BC = 12$, $CD = 14$, $DE = 16$, $EA = 18$

2. Ditanya: ...

3. Jawab: ...

Berdasarkan gambar, maka dapat kita simpulkan bahwa prisma tersebut adalah prisma segitiga.

Jaring - Jaring Limas

Limas Segi Empat

Limas Segi Lima

Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke – I

POKOK BAHASAN

- Lesson 01
Pengertian Prisma
- Lesson 02
Elemen Prisma
- Lesson 03
Volume Prisma
- Lesson 04
Luas Permukaan Prisma

Zoom meeting interface details:
- Presenter: Afifah Saskya Arumningtyas sedang melakukan presentasi
- Time: 09.54
- Participants: Anda, 15 Isma Nurul dan 2 lainnya, 26_Putri Aliani Sus..., 21_Nabila Urvin N.K, 22_Nafisha andara..., Siti Sundari, 10_Damai Qotrunah..., 23_Novita anjani, 29_Riska Anggun SH

Pertemuan ke – II

Contoh Soal

Perhatikan Prisma pada gambar disamping. Tentukan volume prisma bangun tersebut.

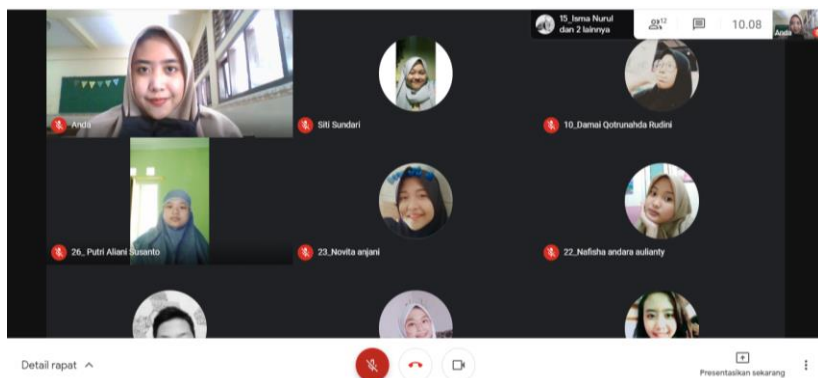
Penyelesaian :

Untuk menghitung volume menggunakan rumus,
 $V = L \text{ alas } \times t$
 $V = \left(\frac{1}{2} \times 3 \times 4\right) \cdot 7$
 $V = \left(\frac{1}{2} \times 12\right) \cdot 7$
 $V = 6 \times 7$
 $V = 42 \text{ cm}^3$

Berdasarkan uraian diatas maka diperoleh volume dari bangun tersebut adalah 42 cm³.

Zoom meeting interface details:
- Presenter: Afifah Saskya Arumningtyas sedang melakukan presentasi
- Time: 10.02
- Participants: Anda, 15 Isma Nurul dan 1 lainnya, 26_Putri Aliani Sus..., 17_Fahri Reza, 22_Nafisha andara..., Siti Sundari, 10_Damai Qotrunah..., 23_Novita anjani, 06_Ardhela Herawati

Pertemuan ke – III (Pemberian Posttest)



Google Classroom Kelas VIII E

