

DAFTAR PUSTAKA

- Polya, G. (1973). *How To Solve it : A New Aspect of Mathematical Method*. New Jersey, USA: Pricenton University Press.
- DLIWAUL UMAM BM, M. (2015). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Operasi Hitung Pecahan. *MATHEdunesa*, 3(3), 131–134.
- Fitria, T. N. (2009). *C . Penyelesaian Soal Cerita Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel*.
- Hidayah, A., & Lisdawati, S. (2014). Pengaruh Metode Improve terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Konsep Bangun Ruang di Kelas VIII SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2). <https://doi.org/10.20527/edumat.v2i2.623>
- KARIMAH, A. (2017). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pisa. *MATHEdunesa*, 6(1), 182–190.
- Lanani, K. (2013). *Belajar berkomunikasi dan komunikasi untuk belajar dalam pembelajaran matematika*. 2(1), 13–25.
- Pane, A. (2017). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang*. 3(2), 333–352.
- Rahmania, L., & Rahmawati, A. (2016). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linier Satu Variabel. *JMPM: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 165. <https://doi.org/10.26594/jmpm.v1i2.639>
- Sugiono. (2019). *Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika menurut polya pada materi transformasi linier*. 69–76.
- Wijaya, A. A., Matematika, J., Persamaan, S., & Dua, L. (2011). *Pengertian Soal Cerita Matematika Langkah-langkah Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita*.

- Susanto, Ahmad.2013.*Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*.Jakarta: Kencana
- Hidayah, Shofia.2016.*Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita SPLDV Berdasarkan Langkah Penyelesaian Polya*
- Yulia,R., Fauzi & Awaluddin.2017.*Analisis Kesalahan Siswa Mengerjakan Soal Matematika Di Kelas V SDN 37 Banda Aceh*
- Laily, I. F.2014.*Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar*
- Qomariyah Nawafilah, N (2019). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Menggunakan Operasi Baris Elementer.
- Nur Ulifa, S. (2014). Hasil Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi Relasi.
- Maesaroh, Siti. (2013). Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam.
- KBBI. *Matematika*.<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/matematika>
diunduh, 27 Oktober 2020 pukul 19.20
- KBBI. *Analisis*. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/analisis> diunduh,
27 Oktober 2020 pukul 19.25



FORM REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Farah Mazaya
NIM : 175500027
Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Dengan Langkah Penyelesaian Polya
Tanggal Ujian : 5 Februari 2021
Dosen Penguji I : Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd.
Dosen Penguji II : Dra. Sri Rahayu, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Tahun pada cover dan halaman judul		
2	Spasi pada abstrak		
3	Faktor penyebab di bahas di batasan masalah		
4	Kajian pustaka		
5	Membandingkan penelitian orang lain di pembahasan		
6	Subjek pada batasan masalah dijelaskan dengan kriteria seperti apa		
7	Spasi pada sub bab kerangka konseptual		
8	Teknik triangulasi pada keabdahan data dijelaskan		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd.
NPP. 0609502/DY

Dosen Penguji II,

Dra. Sri Rahayu, M. Pd.
NPP. 8910266/DY

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPL P FT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI No. A/HU-0000/05.A/H.01.0R.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182,
8281183 Surabaya 60234.
<http://www.pgrisab.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Farah Mazaya
NIM : 175500027
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Siswa Dalam
Menyelesaikan Soal Cerita Matematika
Dengan Langkah Penyelesaian Polya

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	5-11-2020	Bab I, II, III	
2	10-11-2020	Bab I, II, III (Revisi)	
3	20-11-2020	Bab I, II, III (ACC)	
4	18-01-2021	Bab IV dan V	
5	20-01-2021	Bab IV dan V (Revisi)	
6	22-01-2021	Bab IV (Revisi)	
7	25-01-2021	Bab IV dan V (ACC)	
8	27-01-2021	Abstrak	
9	29-01-2021	Abstrak (Revisi)	
10	01-02-2021	Abstrak (ACC)	
11	01-02-2021	Skripsi Lengkap (ACC)	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 01-02-2021



Pembimbing,

Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
NIP. 8910266/DY

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unigradiv.ac.id>

Nomor : 144.1/FST/XI/2020
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

20 November 2020

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SMP PGRI 1 Buduran
Jl. Siwalan Panji Buduran Sidoarjo

Di-
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMP PGRI 1 Buduran. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Farah Mazaya
NIM : 175500027
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 16 November 2020 s/d selesai, dengan judul "Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Dengan Langkah Penyelesaian Polya".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima



Drs. Dish Karunia Binawati, M.Si
NIP. 196204081992022001

Lampiran 4 Surat Balasan



YPLP DASAR DAN MENENGAH - PGRI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) "PGRI 1"
TERAKREDITASI : A

Jalan Siwalanpanji Nomor 3 Telepon/Faksimile : 031 8961321 Buduran - Sidoarjo
Email : smppgri1buduran79@gmail.com Kode Pos 61251

NSS: 2010500018022

NPS: 201050001801

SURAT KETERANGAN

Nomor : 020/SMP PGRI 1/E/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP PGRI 1 Buduran Sidoarjo, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Farah Mazaya
NIM : 175500027
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah mengadakan penelitian dalam rangka untuk penyusunan skripsi dengan judul "Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Dengan Langkah Penyelesaian Polya" pada tanggal 16 November 2020 s/d 24 Desember 2020.

Demikian surat keterangan dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.

Sidoarjo, 27 Januari 2020

Kepala SMP PGRI 1 Buduran



Indah Yanti Ratnaningsih, S.Si, M.Pd

Lampiran 5 Matriks Penelitian

No	Rumusan Masalah	Konsep	Batasan Masalah	Asumsi	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Data dan Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1	<p>1. Apa saja jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal cerita?</p> <p>2. Apa faktor penyebab terjadinya kesalahan</p>	<p>Jenis kesalahan :</p> <p>1. Kesalahan fakta Kesalahan fakta adalah kekeliruan dalam menuliskan konvensi-konvensi yang dinyatakan dalam symbol matematika.</p> <p>2. Kesalahan</p>	<p>Menganalisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika dengan langkah polya</p>	<p>1. Pada saat pelaksanaan tes, siswa diizinkan di atas meja</p>	<p>Data : <ul style="list-style-type: none"> • Hasil tes • Hasil wawancara <p>Sumber Data : Siswa SMP Kelas VIII</p> </p>	<p>1. Tes sebagai teknik yang digunakan untuk mengidentifikasi kesalahan yang dilakukan oleh siswa</p> <p>2. Wawancara</p>	<p>1. Reduksi Data Dalam tahapan ini kegiatan yang dilakukan terkait dengan menyelesaikan leksi, menyerahkan, mengelompokkan, memfokuskan, mengabstraksikan</p>	<p>Desi, A. (2019) Analisis Kesalahan Dalam Memecahkan Masalah Matematika Dengan Menggunakan Langkah Polya</p>

	ahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita	han konsep Yaitu kesalahan yang dibuat siswa dalam menganalisis konsep - konsep yang terkait dengan materi. 3. Kesalahan operasi Yaitu kesalahan dalam melakukan operasi atau perhitungan. 4. Kesalahan prinsip		a n k e c u r a n g a n d a l a m b e n t u k a p a p u n. 2. Tes di laku kan u k a n se ca ra k		Wawancara teknik pendekatan untuk mengetahui kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita	dan memformulasikan data yang telah diperoleh dari hasil tes dan wawancara. 2. Penajian Data Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan terkait dengan tahap penulisan data yang terorganisir	Hidayah, Shofia. 2016 . Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita SPL DV Berdasarkan Langkah Penyelesaian Polya. <i>Prosiding Seminar Nasional</i>
--	--	---	--	--	--	---	--	---

		<p>Yaitu kesalahan dalam menggunakan aturan-aturan atau rumus-rumus matematika atau salah dalam menggunakan prinsip-prinsip yang terkait dengan materi.</p> <p>Langkah Polya 1. Memahami masalah Pada tahap ini siswa harus</p>		<p>o n d u s i f</p>			<p>anisir, sehingga memudahkannya peneliti untuk menafsirkan, memaknai dan menyimpulkan penelitian yang telah dilakukan</p> <p>3. Menarik Kesimpulan Data yang telah dipaparkan dan dibahas secara</p>	<p><i>Pendidikan Matematika 2016 Universitas Kanjuruhan Malang. Volume 1 Tahun 2016 - ISSN 2528 - 259 X</i></p> <p>Rahmania, Listia. Dan Anrahmawati. 2016</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>memahami masalah yang diberikan yaitu menentukan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan untuk menyelesaikan soal yang diberikan.</p> <p>2. Merencanakan masalah Pada tahap ini siswa harus mampu menentukan</p>				<p>jelas kemudian ditarik kesimpulan dari data tersebut.</p>	<p>. Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linier Satu Variabel. <i>Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika</i>. Vol. 1 No. 2 spte</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		<p>ukan permisalan variabel, membuat model matematika, menentukan strategi atau metode yang akan digunakan dan menuliskan langkah-langkah yang akan digunakan dalam menyelesaikan soal.</p> <p>3. Melaksanakan</p>						<p>mber 2016</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------

		rencana a Pada tahap ini siswa melakukan rencana yang telah ditentukan pada tahap merencanakan pemecahan masalah. kemampuan siswa memahami substansi materi dan ketertarikan siswa melakukan perhitungan matematika						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		akan sangat membantu siswa untuk melaksanakan anakan penyelesaian soal cerita.						
		4. Memeriksa kembali i Pada tahap ini siswa melakukan refleksi yaitu mengecek atau menguji solusi yang telah diperoleh.						

Surabaya, 5 November 2020

Mengetahui,

Pembimbing,

Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
NPP. 8910266/DY

Mahasiswa,

Farah Mazaya
NIM 175500027

	b. Tidak adanya petunjuk yang menimbulkan penafsiran ganda					✓
3.	Segi Bahasa					
	a. Kesederhanaan bahasa					✓
	b. Kalimat yang digunakan komunikatif					✓
	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
	d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak menggunakan bahasa yang rumit					✓
	e. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓

PENILAIAN SECARA UMUM

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format lembar soal tes.	✓				

Saran / Komentar :

Secara umum format lembar soal tes baik sekali dan dapat digunakan tanpa revisi

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 10 Desember 2020

Validator



Gity Rianna, S.Pd.

Lampiran 7 Lembar Validasi Dosen

LEMBAR VALIDASI

SOAL TES

Nama Validator : Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen
 Unit Kerja : Universitas PGRI Adi Bunnu Surabaya
 Petunjuk :

- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti
- Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal matematika ditinjau dari gaya belajar auditori.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom validasi. Berikut ini adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian :
 1 = Kurang 3 = Baik
 2 = Cukup 4 = Baik Sekali
- Huruf-huruf yang terlampir pada kolom yang dimaksud berarti :
 A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 E = Tidak dapat digunakan
- Jika ada saran-saran Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah tersedia

No.	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Isi <ol style="list-style-type: none"> Materi telah dipelajari peserta didik dalam pembelajaran matematika Kesesuaian soal dengan indikator yang akan Diapali 			✓	
				✓	
2.	Segi Konstruksi <ol style="list-style-type: none"> Kesesuaian pertanyaan dengan petunjuk 				✓

	b. Tidak adanya petunjuk yang menimbulkan penafsiran ganda			✓	
3.	Segi Bahasa				
	a. Kesederhanaan bahasa			✓	
	b. Kalimat yang digunakan komunikatif			✓	
	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
	d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak menggunakan bahasa yang rumit				✓
	e. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	

PENILAIAN SECARA UMUM

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format lembar soal tes.		✓			

Saran / Komentar :

Setelah direvisi instrumen layak dipadai untuk
 digunakan. etc.

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 15 Desember 2020

Validator



Nur Fathmah, S.Pd., M.Pd.

e. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
---	--	--	---	--

PENILAIAN SECARA UMUM

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format pedoman wawancara.		✓			

Saran / Komentar :

Apa saja revisi utk. penyekhen, dan layout di bagian sebagai pedoman wawancara.

.....

.....

.....

Surabaya, 15 Desember 2020

Validator



Nur Fatmahan, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Tes

KISI-KISI TES MATEMATIKA

Nama Sekolah : SMP PGRI 1 Baduran

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Mata Pelajaran : Matematika

Kompetesi Dasar (KD)	Materi	Indikator	Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Kategori
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	4.5.2 Menyelesaikan model matematika dari masalah sehari-hari dengan permodelan sistem persamaan linear dua variabel	1. Minggu lalu keluarga Pak Abdul dan Pak Rosid pergi menonton bioskop bersama. Pak Abdul membeli dua tiket dewasa dan dua tiket anak-anak membayar Rp 140.000,00. Sedangkan Pak Rosid membeli satu tiket dewasa dan tiga tiket anak-anak membayar Rp 130.000,00. a. Berapa harga setiap tiket dewasa dan anak-anak? b. Berapa rapish biaya tiket yang harus dibayar jika membeli tiga tiket dewasa dan lima tiket anak-anak?	Uraian	1	C3
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	4.5.2 Menyelesaikan model matematika dari masalah sehari-hari dengan	2. Ani dan Ima membeli alat tulis di toko ATK MURAH. Ani membeli 4 balpoin dan delapan stipo	Uraian	2	C3

variabel		permodelan sistem persamaan linear dua variabel	dengan total Rp 80.000,00. Sedangkan Ima membayar Rp 70.000,00 untuk membeli tiga bulpoint dan sepuluh stipo. Tentukan harga satu bulpoint dan satu stipo!			
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	4.5.2 Menyelesaikan model matematika dari masalah sehari-hari dengan permodelan sistem persamaan linear dua variabel	3. Pengelola perahu wisata menarik biaya yang berbeda untuk orang dewasa dan anak-anak. Satu keluarga yang terdiri atas tiga dewasa dan dua anak-anak membayar Rp 85.000,00 untuk naik perahu. Keluarga lain yang terdiri atas satu orang dewasa dan dua orang anak-anak membayar Rp 63.000,00. Berapa harga biaya satu orang dewasa dan satu anak-anak untuk menaiki perahu?	Uraian	3	C3

Lampiran 9 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Tes

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL TES

Nama Sekolah : SMP PGRI 1 Buduran
 Kelas/Semester : VIII-C
 Materi Pelajaran : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
 Alokasi Waktu : 2 x 20 menit

No	Soal dan Penyelesaian	Pemecahan masalah berdasarkan langkah Polya	Skor
1.	<p>Minggu lalu keluarga Pak Abdul dan Pak Rosid pergi menonton bioskop bersama. Pak Abdul membeli dua tiket dewasa dan dua tiket anak-anak membayar Rp 140.000,00. Sedangkan Pak Rosid membeli satu tiket dewasa dan tiga tiket anak-anak membayar Rp 130.000,00.</p> <p>a. Berapa harga setiap tiket dewasa dan anak-anak?</p> <p>b. Berapa rupiah biaya tiket yang harus dibayar jika membeli tiga tiket dewasa dan lima tiket anak-anak?</p>		
	<p>Penyelesaian</p> <p>Diketahui : 2 tiket dewasa dan 2 tiket anak-anak membayar Rp 140.000 1 tiket dewasa dan tiga tiket anak-anak membayar Rp 130.000</p> <p>Ditanya :</p> <p>a. harga tiap tiket dewasa dan tiket anak</p>		

<p>b. harga 3 tiket dewasa dan 5 tiket anak</p> <p>Misal harga tiket dewasa = x Harga tiket anak = y</p> <p>persamaan :</p> $2x + 2y = 140.000 \dots (1)$ $x + 3y = 130.000 \dots (2)$	<p>Menyusun rencana</p>	<p>2</p>
<p>a. $2x + 2y = 140.000 \quad \times 1 \quad 2x + 2y = 140.000$</p> <p>$x + 3y = 130.000 \quad \times 2 \quad 2x + 6y = 260.000$</p> <p>$260.000 -$</p> <p>$-4y = -120.000$</p> <p>$y = \frac{-120.000}{-4}$</p> <p>$y = 30.000$</p> <p>Substitusi $y = 30.000$ ke (2)</p> $x + 3y = 130.000$ $x + 3(30.000) = 130.000$ $x + 90.000 = 130.000$ $x = 130.000 - 90.000$ $x = 40.000$ <p>Jadi, harga tiket dewasa Rp 40.000 dan tiket anak Rp 30.000</p> <p>b. $3x + 5y$</p> $3(40.000) + 5(30.000)$ $= 120.000 + 150.000$ $= 270.000$ <p>Jadi, biaya yang harus dibayarkan untuk 3 tiket dewasa dan 5 tiket anak yaitu Rp 270.000</p>	<p>Menyelesaikan rencana</p>	<p>2</p>

	Pada tahap ini siswa diminta untuk mengecek kembali jawabannya.	Mengecek kembali	2
Jumlah			8
2	Ani dan Ina membeli alat tulis di toko ATK MURAH. Ani membeli empat bulpoin dan delapan stipo dengan total Rp 80.000,00. Sedangkan Ina membayar Rp 70.000,00 untuk membeli tiga bulpoin dan sepuluh stipo. Tentukan harga satu bulpoin dan satu stipo!		
	Penyelesaian		
	Diketahui : 4 bulpoin dan 8 stipo membayar Rp 80.000 3 bulpoin dan 10 stipo membayar Rp 70.000 Ditanya : harga 1 bulpoin dan 1 stipo	Memahami masalah	2
	Misal harga bulpoin = x harga stipo = y persamaan : $4x + 8y = 80.000 \dots \dots (1)$ $3x + 10y = 70.000 \dots \dots (2)$	Menyusun rencana	2
	$4x + 8y = 80.000 \quad \times 3 \quad 12x + 24y = 240.000$ $3x + 10y = 70.000 \quad \times 4 \quad 12x + 40y = 280.000 -$ $-16y = -40.000$ $y = \frac{-40.000}{-16}$ $y = 2.500$ Substitusi $y = 2.500$ ke (1) $4x + 8y = 80.000$ $4x + 8(2.500) = 80.000$	Menyelesaikan rencana	2

	$4x + 20.000 = 80.000$ $4x = 80.000 - 20.000$ $4x = 60.000$ $x = \frac{60.000}{4}$ $x = 15.000$ Jadi, harga 1 bulpoin Rp 15.000 dan 1 stipo Rp 2.500		
	Pada tahap ini siswa diminta untuk mengecek kembali jawabannya.	Mengecek kembali	2
Jumlah			8
3	Pengelola perahu wisata menarik biaya yang berbeda untuk orang dewasa dan anak-anak. Satu keluarga yang terdiri atas tiga dewasa dan dua anak-anak membayar Rp 85.000,00 untuk naik perahu. Keluarga lain yang terdiri atas satu orang dewasa dan dua orang anak-anak membayar Rp 63.000,00. Berapa total biaya satu orang dewasa dan satu anak-anak untuk menaiki perahu?		
	Penyelesaian		
	Diketahui : 3 dewasa dan 2 anak Rp 85.000 1 dewasa dan 2 anak Rp 63.000 Ditanya : harga 1 bulpoin dan 1 stipo	Memahami masalah	2
	Misal biaya dewasa = x Biaya anak = y persamaan : $3x + 2y = 85.000 \dots (1)$ $x + 2y = 63.000 \dots (2)$	Menyusun rencana	2

$3x + 2y = 85.000$ $x + 2y = 63.000 -$ <hr/> $2x = 22.000$ $x = \frac{22.000}{2}$ $x = 11.000$ Substitusi $x = 11.000$ ke (2) $x + 2y = 63.000$ $11.000 + 2y = 63.000$ $2y = 63.000 - 11.000$ $2y = 52.000$ $y = \frac{52.000}{2}$ $y = 26.000$ $x + y$ $11.000 + 26.000 = 37.000$ Jadi, biaya satu orang dewasa dan satu orang anak untuk menaiki perahu Rp 37.000,00		
	Menyelesaikan rencana	2
Pada tahap ini siswa diminta untuk mengecek kembali jawabannya.	Mengecek kembali	2
Jumlah		8
Skor Total		24

$$\text{Nilai} \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor max}} \times 100$$

Lampiran 10 Kisi-kisi Pedoman Wawancara

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman wawancara ini dibuat agar dapat menjawab pertanyaan dalam rumusan masalah, yaitu untuk mendeskripsikan kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan teori Polya ditinjau dari banyaknya kesalahan siswa.

Berikut panduan pertanyaan yang harus ditanyakan berdasarkan 5 indikator kemampuan pemecahan masalah berdasarkan teori Polya.

Indikator Kesalahan Berdasarkan Polya	Pertanyaan
Memahami masalah	Berapa kali kamu membaca soal tersebut, sehingga kamu dapat memahaminya ?
	Coba kamu simpulkan pertanyaan soal tersebut, sesuai dengan bahasamu sendiri!
	Dari kesimpulan yang kamu sampaikan tadi, informasi apa saja yang diketahui dan ditanyakan dari soal tersebut ?
Membuat rencana penyelesaian	Setelah kamu tahu apa yang diketahui dan ditanyakan, rencana apa yang muncul dalam pikiranmu untuk menyelesaikan soal tersebut ?
	Mengapa kamu yakin dengan rencana penyelesaian tersebut untuk menjawab soal tersebut ?
	Apakah ada cara/rencana penyelesaian lain untuk soal tersebut ?
Melaksanakan rencana penyelesaian	Jelaskan cara yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut ?
	Apakah ada kesulitan dalam menyelesaikan soal tersebut ?
	Bagaimana cara kamu untuk mengetahui bahwa penyelesaian yang kamu gunakan benar ?

Memeriksa kembali	Menurut kamu, apakah cara yang kamu gunakan sudah benar ?
	Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal tersebut ?
	Jika ada coba jelaskan, jika tidak mengapa ?

Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan Penelitian



