

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, H. G. (2013). Prinsip-Prinsip Pembelajaran Dan Implikasinya Terhadap Pendidik Dan Peserta Didik. *Jurnal Al-Ta'dib*, 6(1), 31–42.
- Ari Sudibjo, W. (2013). Penggunaan Media Pembelajaran Fisika Dengan E-Learning Berbasis Edmodo Blog Education Pada Materi Alat Optik Untuk Meningkatkan Respons Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 4 Surabaya. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Vol. 02 No. 03 Tahun 2013*, 187 – 190
PENGUNAAN, 02(03), 187–190.
- Arsyad. (2011). *media pembelajaran berbasis e-learning*. 23–35.
- Aziizu, B. Y. A. (2015). Tujuan Besar Pendidikan Adalah Tindakan. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*.
<https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.13540>
- Bahtiar, A. R. (2020). Prinsip-Prinsip Dan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Tarbawi*, 1, 149.
- Dani Firmansyah. (2015). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. 3, 34–44.
- Daru, A. F. (2013). Integrasi Cms Dan Lms Untuk Membangun Web Berbasis E-Learning Dengan Single Login. *Jurnal Transformatika*, 11(1), 23.
<https://doi.org/10.26623/transformatika.v11i1.77>
- Davi Alsakrisna, & Asto B, I. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran Learning Managment System (Lms) Berbasis Internet Pada Kompetensi Dasar Menjelaskan Konsep Komunikasi Data Dalam Bus Dan Jaringan Local Area Network (Lan) Di Smk Negeri 1 Jetis Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3(2), 157–162.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 93–196.
- Erta Pritasari. (2019). *Efektivitas strategi learning start with a question(LSQ) dalam pembelajaran matematika*.
- Hasanah, I., Matematika, J. P., Ilmu, F., Dan, T., Islam, U., & Syarif, N. (2010). *Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa*.
- Maulinda Fitri Septianingrum. (2015). *Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Nalisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Mengajukan Masalah Matematika Dalam*

Mengajukan Masalah Matematika Berdasarkan Kemampuan Matematika Berdasarkan Kemampuan Matematika Kelas XI MIA-G SMA.

- Nurul Hidayah. (2015). Pembelajaran Tematik Integratif Di Sekolah Dasar. *Terampil Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 2, 34–49.
- Rahardja, U., & Aini, Q. (2016). Metode Learning Management System (LMS) Idu Untuk Mendukung Kegiatan Belajar Mengajar MIT Pada Perguruan Tinggi Raharja. *Cices*, 2(2), 156–172. <https://doi.org/10.33050/cices.v2i2.311>
- Sadikin, A., Hamidah, A., Pinang, K., Jl, M., Ma, J., Km, B., Indah, M., Jaluko, K., Kode, K. M., & Indonesia, P. (2020). *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic)*. 6(1), 214–224.
- Saputra, J., & Pasundan, U. (2017). Model Problem Based Learning Berbantuan E - Learning Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Kalamatika Jurnal Pendidikan Matematika Volume 2, No. 2, November 2017, Hal. 117-130*, 2(2), 117–130.
- Setiawan, daryanto. (2017). Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Budaya Impact of Information Technology Development and Communication on. *Jurnal Pendidikan*, X(2), 195–211.
- Setiawan, A. R. (2020). *Lembar Kegiatan Siswa untuk Pembelajaran Jarak Jauh Berdasarkan Literasi Sainifik pada Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19)*. 2019.
- Sirait, E. D. (2016). *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. 6(1), 35–43.
- Surahmadi, B. (2016). Pengaruh Media Pembelajaran Virtual Berbasis Quipper School Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Viii Smp N 1 Temanggung. *Unnes Science Education Journal*, 5(17), 1123–1127.
- Tarbiyah, I. (2019). *DIKTAT Media Pembelajaran*.
- Wicaksono, V. D. (2016). *Pembelajaran blended learning melalui google classroom di sekolah dasar*. 513–521.
- Yusuf, T. (2020). *Gaya hidup orang berlandaskan Mazmur 91 : 1-16 dalam menyikapi masalah(Covid-19) masa kini* (pp. 91 : 1-16).

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi




FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031)8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ardhi Rizky Maulana
NIM : 175500031
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021
Judul Skripsi : Pengaruh LMS *Quipper School* Terhadap Hasil Belajar Materi Barisan Dan Deret Aritmatika Di Sma Dr. Soetomo Dalam Masa Pandemi Covid 19
Penguji I : Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.
Penguji II : Ninik Mutianingsih, S.Pd., M.Si.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Penambahan Manfaat (Pembahasan)	FF	f
2	Penambahan Faktor pendukung	FF	f
3	Kelebihan LMS <i>Quipper School</i>	FF	f
5	Kekurangan LMS <i>Quipper School</i>	FF	f
6	Perbaikan beberapa kesalahan kalimat	FF	f
7	Perbaikan pada beberapa tabel	FF	f

Dosen Penguji I


Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.
NPP. 1408693/DY

Dosen Penguji II,


Ninik Mutianingsih, S.Pd., M.Si.
NPP. 1512759/DY

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPLP FT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.03.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dharma Monunggul XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031)8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ardhi Rizky Maulana
NIM : 175500031
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh LMS *Quipper School* Terhadap Hasil Belajar Materi Barisan Dan Deret Aritmatika Di Sma Dr. Soetomo Dalam Masa Pandemi Covid 19

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	12-10-2020	BABI(Revisi)	f f
2	14-10-2020	BABI(ACC)	f f
3	19-10-2020	BABII(Revisi)	f f
4	21-10-2020	BAB II (ACC)	f f
5	02-11-2020	BABIII(Revisi)	f f
6	06-11-2020	BABIII(ACC)	f f
7	18-01-2021	BABIV&BABV(Revisi)	f f
8	20-01-2021	BABIV&BABV(Revisi)	f f
9	25-01-2021	BABIV&BABV(Revisi)	f f
10	09-02-2021	BABIV&BABV(ACC)	f f

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09 Februari 2021



Pembimbing,

Ninik Mutianingsih, S.Pd., M.Si.
NPP. 1512759/DY

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 130/FST/XI/2020
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

19 November 2020

Kepada Yth :
Kepala Sekolah
SMA Dr. Soetomo Surabaya
Di-
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMA Dr. Soetomo Surabaya. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Ardhi Rizky Maulana
NIM : 175500031
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 17 November 2020 s/d selesai, dengan judul "Pengaruh LMS Quipper School Terhadap Hasil Belajar Materi Barisan Dan Deret Di SMA Dr. Soetomo Dalam Masa Pandemi Covid 19".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima

Dekan,

Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si
NIP.196204081992022001

Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN CENDEKIA UTAMA SURABAYA

SMA Dr. SOETOMO

STATUS : TERAKREDITASI A. NSS. 304056013140

JL. SEMOLOWARU NO. 9 / MANYAR REJO 1 - 39, SURABAYA

TELP. (031) 5991783, 5944422, 5944474. FAX. (031) 5944422

HOME PAGE : <http://www.smadrsoetomo.sch.id> E-MAIL : info@smadrsoetomo.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 124/YPCU/SMA/XII/LL/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Dr. Soetomo Surabaya menerangkan dengan sebenarnya, bahwa ;

- Nama : ARDHI RIZKY MAULANA
- N I M : 175500031
- Program Studi : Pendidikan Matematika
Universitas PGRI Adi Buana - Surabaya

Telah melakukan penelitian di SMA Dr. Soetomo Surabaya pada tanggal 17 November s.d. 22 Desember 2020 , dengan judul penelitian " Pengaruh LMS Quipper School terhadap Hasil Belajar Materi Barisan dan Deret di SMA Dr. Soetomo Surabaya dalam masa Pandemi Covid-19"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 23 Desember 2020

Kepala Sekolah,



Nengah Sudjana, SE, MM
NIP. 19601231 198710 1 006

Lampiran 5 Surat Izin Quipper School

Yth,
Bapak/Ibu Wakil Kepala Sekolah SMA DR. Soetomo
Surabaya
di tempat

AssalamualaikumWr. Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya kegiatan PLP II. 2 yang akan dilaksanakan pada tanggal 17 November 2020 di SMA DR. Soetomo Surabaya, maka pada kesempatan kali ini saya sebagai Mahasiswa Universitas PGRI Adi Buana Surabaya bermaksud untuk meminta izin melakukan penelitian menggunakan *Quipper School* beserta membuka fitur lengkap seperti pembuatan kelas sebagai LMS (*Learning Management System*) atau program pembelajaran berbasis E-learning yang menggunakan satu kelas yaitu kelas XI IPS 2.


Demikian surat Perizinan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, besar harapan saya untuk diizinkan menggunakan *Quipper School* dalam pembelajaran di sekolah ini. Kurang lebihnya mohon maaf, atas perhatian dan kebijakan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.
WassalamualaikumWr. Wb.

Surabaya, 17 November 2020

Mengetahui

Guru Pamong,

Mahasiswa PLP II.2,



MARDIANI PERMANA SARI, S.Pd.

NIP : -

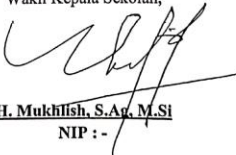


ARDHI RIZKY MAULANA

NIM : 175500031

Menyetujui

Wakil Kepala Sekolah,



H. Mukhlis, S.Ag, M.Si

NIP : -

Lampiran 6 *Chi-tabel*

Tabel Chi-square

df	P = 0.05	P = 0.01	P = 0.001	df
1	3.84	6.64	10.83	51
2	5.99	9.21	13.82	52
3	7.82	11.35	16.27	53
4	9.49	13.28	18.47	54
5	11.07	15.09	20.52	55
6	12.59	16.81	22.46	56
7	14.07	18.48	24.32	57
8	15.51	20.09	26.13	58
9	16.92	21.67	27.88	59
10	18.31	23.21	29.59	60
11	19.68	24.73	31.26	61
12	21.03	26.22	32.91	62
13	22.36	27.69	34.53	63
14	23.69	29.14	36.12	64
15	25.00	30.58	37.70	65
16	26.30	32.00	39.25	66
17	27.59	33.41	40.79	67
18	28.87	34.81	42.31	68
19	30.14	36.19	43.82	69
20	31.41	37.57	45.32	70
21	32.67	38.93	46.80	71

Chi Tabel

11	19.00	21.75	24.20
12	21.03	26.22	32.91
13	22.36	27.69	34.53
14	23.69	29.14	36.12
15	25.00	30.58	37.70
16	26.30	32.00	39.25
17	27.59	33.41	40.79
18	28.87	34.81	42.31
19	30.14	36.19	43.82
20	31.41	37.57	45.32
21	32.67	38.93	46.80
22	33.92	40.29	48.27
23	35.17	41.64	49.73
24	36.42	42.98	51.18
25	37.65	44.31	52.62
26	38.89	45.64	54.05
27	40.11	46.96	55.48
28	41.34	48.28	56.89
29	42.56	49.59	58.30
30	43.77	50.89	59.70
31	44.99	52.19	61.10
32	46.19	53.49	62.49
33	47.40	54.78	63.87
34	48.60	56.06	65.25
35	49.80	57.34	66.62

Lampiran 7 F-tabel

136% Find

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82

Lampiran 8 T-tabel

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02800	2.43440	2.71940	3.33263

Lampiran 10 Soal Tes

1. Tentukan jumlah suku ke-100 dari deret aritmatika $-7 - 2 + 3 + \dots$
 - a. 24505
 - b. 24050**
 - c. 54205
 - d. 42502
 - e. 52054
2. Dalam suatu gedung pertunjukkan disusun kursi dengan baris paling depan terdiri dari 12 kursi, baris kedua berisi 14 kursi, baris ketiga berisi 16 kursi, dan seterusnya. Banyaknya kursi pada baris ke-20 adalah ...
 - a. 60 kursi
 - b. 40 kursi
 - c. 5 kursi
 - d. 50 kursi**
 - e. 30 kursi
3. Seorang ibu membagikan permen kepada 5 orang anaknya menurut aturan deret aritmetika. Semakin muda usia anak semakin banyak permen yang diperoleh. Jika banyak permen yang diterima anak kedua 11 buah dan anak keempat 19 buah, maka jumlah seluruh permen adalah ... buah
 - a. 60
 - b. 65
 - c. 70
 - d. 75**
 - e. 80
4. Seorang anak menabung di suatu bank dengan selisih kenaikan tabungan antar bulan tetap. Pada bulan pertama sebesar Rp. 50.000,00, bulan kedua Rp.55.000,00, bulan ketiga Rp.60.000,00, dan seterusnya. Besar tabungan anak tersebut selama dua tahun adalah ...
 - a. Rp. 1.315.000,00
 - b. Rp. 1.320.000,00
 - c. Rp. 2.040.000,00

- d. **Rp. 2.580.000,00**
 e. Rp. 2.640.000,00
5. Dari suatu deret aritmetika diketahui $u_3 = 13$ dan $u_7 = 29$. Jumlah dua puluh lima suku pertama deret tersebut adalah ...
 A. 3.250
 B. 2.650
 C. 1.625
D. 1.325
 E. 1.225
6. Suku ke $-n$ suatu deret aritmetika $u_n = 3n - 5$. Rumus jumlah n suku pertama deret tersebut adalah ...
A. $S_n = n/2 (3n - 7)$
 B. $S_n = n/2 (3n - 5)$
 C. $S_n = n/2 (3n - 4)$
 D. $S_n = n/2 (3n - 3)$
 E. $S_n = n/2 (3n - 2)$
7. Jumlah n buah suku pertama deret aritmetika dinyatakan oleh $S_n = \frac{n}{2} (5n - 19)$. Beda deret tersebut adalah ...
 a. -5
 b. -3
 c. -2
 d. 3
e. 5
8. Empat buah bilangan positif membentuk barisan aritmatika. Jika perkalian bilangan pertama dan keempat adalah 46, dan perkalian bilangan kedua dan ketiga adalah 144, maka jumlah keempat bilangan tersebut adalah ...
 a. 49
b. 50
 c. 60
 d. 95
 e. 98
9. Dari deret aritmetika diketahui suku tengah 32. Jika jumlah n suku pertama deret itu 672, banyak suku deret tersebut adalah ...
 A. 17
 B. 19

- C. 21
D. 23
E. 25
10. Dari suatu barisan aritmetika, suku ketiga adalah 36, jumlah suku kelima dan ketujuh adalah 144. Jumlah sepuluh suku pertama deret tersebut adalah ...
A. 840
B. 660
C. 640
D. 630
E. 315
11. Seorang ibu mempunyai 5 orang anak yang usianya membentuk suatu barisan aritmatika. Jika sekarang usia si bungsu 15 tahun dan si sulung 23 tahun, maka jumlah usia kelima orang tersebut 10 tahun yang akan datang adalah ...
a. 95 tahun
b. 105 tahun
c. 110 tahun
d. 140 tahun
e. 145 tahun
12. Tempat duduk gedung pertunjukan film diatur mulai dari baris depan ke belakang dengan banyak baris di belakang lebih 4 kursi dari baris di depannya. Bila dalam gedung pertunjukan terdapat 15 baris kursi dan baris terdepan ada 20 kursi, kapasitas gedung pertunjukan tersebut adalah...
A. 1.200 kursi
B. 800 kursi
C. **720 kursi**
D. 600 kursi
E. 300 kursi
13. Seorang kakek membagikan permen kepada 6 orang cucunya, menurut aturan deret aritmatika. Semakin muda usia cucu semakin banyak permen yang diperolehnya. Jika permen yang diperoleh cucu kedua sebanyak 9 buah dan cucu kelima sebanyak 21 buah, jumlah seluruh permen adalah ...
A. 80 buah
B. 90 buah

- C. 100 buah
 D. 110 buah
 E. 120 buah
14. Adit menabung setiap bulan di sebuah bank. Pada bulan pertama Adit menabung sebesar Rp80.000,00 dan pada bulan-bulan berikutnya uang yang ditabung selalu Rp5.000,00 lebih besar dari uang yang ditabung pada bulan sebelumnya. Jumlah uang tabungan Adit selama satu tahun adalah ...
- A. Rp1.015.000,00
 B. Rp1.050.000,00
C. Rp1.290.000,00
 D. Rp1.320.000,00
 E. Rp1.340.000,00
15. Rumus umum suku ke- n untuk barisan $-1, 1, 3, 5, 7, \dots -1, 1, 3, 5, 7, \dots$ adalah
- A. $U_n = n + 2$
 B. $U_n = 2n - 1$
 C. $U_n = 2n - 2$
D. $U_n = 2n - 3$
 E. $U_n = 3n - 2$
16. Diketahui barisan bilangan: $6, 10, 14, \dots$ Rumus umum suku ke- n untuk barisan bilangan tersebut adalah
- A. $U_n = -4n - 2$
 B. $U_n = 4n - 2$
C. $U_n = 4n + 2$
 D. $U_n = n - 4$
 E. $U_n = n + 4$
17. Diketahui suku ke-33 dan suku ke-55 dari barisan aritmetika secara berturut-turut adalah -5 dan -9 . Suku ke-10 dari barisan tersebut adalah
- A. 20
 B. 19
 C. 17
D. -19
 E. -20
18. Suku dari barisan matematika adalah 6 dan bedanya adalah 2, suku ke-14 dari barisan aritmatika tersebut adalah

- a. 12
 - b. 24**
 - c. 28
 - d. 30
 - e. 35
19. Gaji seorang karyawan setiap bulan dinaikkan sebesar Rp. 7.000 jika gaji pertama tersebut adalah Rp. 140.000, berapa gaji akan yang didapat karyawan setiap bulan ?
- a. Rp. 4.400.000
 - b. Rp. 4.500.000
 - c. Rp. 4.000.000
 - d. Rp. 4.284.000**
 - e. Rp. 4.250.000
20. Suatu perusahaan pada tahun pertama memproduksi 6.000 pasang sepatu, pada tahun berikutnya produksinya turun secara tetap 50 unit per tahun. Pada tahun keberapa perusahaan tersebut memproduksi 4000 pasang sepatu?
- a. 41**
 - b. 42
 - c. 43
 - d. 44
 - e. 45
21. Dua puluh lima pekerja mendapat upah harian dengan hasil pekerjaannya sebagai berikut: pekerja 1 mendapat Rp. 15.000, pekerja 2 mendapat Rp. 16.000, pekerja 3 mendapat Rp 17.000 dan seterusnya hingga upah tersebut membentuk deret aritmatika. Jumlah upah dua puluh lima pekerja yang harus disiapkan oleh pemberi upah adalah
- a. 1.870.000**
 - b. 1.780.000
 - c. 1.880.000
 - d. 1.770.000
 - e. 1.070.000
22. Diketahui suatu barisan aritmatika -1, 5, 11, 17, 23, 29, 35, ... Tentukan suku ke-55
- a. 322
 - b. 323**
 - c. 324

- d. 325
 - e. 321
23. Diketahui barisan aritmatika dengan U_n adalah suku ke- n .
Jika $U_4 + U_{13} + U_{19} = 66$, maka U_{12} adalah.....
- a. 11
 - b. 22**
 - c. 33
 - d. 44
 - e. 55
24. Misalkan diketahui nilai dari suku ke-13 pada suatu deret aritmatika adalah 36 dengan beda nya adalah 2, maka hitnglah U_1 nya?
- a. 22
 - b. 24
 - c. 32
 - d. 21
 - e. 12**
25. Seorang penjual buah mangga pada bulan februari dapat menjual 140kg, bulan maret 150kg, bulan april dan seterusnya selama 10 bulan selalu bertambah 16 kg. Berapa jumlah buah mangga selama 10 bulan?
- a. 3120**
 - b. 3312
 - c. 3210
 - d. 3230
 - e. 3130

Lampiran 11 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Dr. SOETOMO
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas /Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Barisan dan Deret
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 60 Menit

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui **model discovery learning** peserta didik diharapkan dapat **mentimulasi perhatian** peserta didik dalam pembelajaran Barisan dan Deret.

Mengidentifikasi Barisan dan Deret, **mengumpulkan informasi** penyelesaian berbagai bentuk soal Barisan dan Deret, Peserta didik **mendiskusikan hasil analisis informasi** yang telah didapatkan dalam penyelesaian Barisan dan Deret. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi berupa **kesimpulan** berdasarkan hasil analisis.

E. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

Media	: PPT
Alat/Bahan	: Papan dan alat tulis, LCD Projector, Laptop
Sumber Belajar	: Buku Matematika K13 kelas XI edisi revisi 2017, Bahan ajar, dan Internet

F. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN (5 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa presensi kehadiran siswa sebagai sikap disiplin Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari memahami Barisan dan Deret dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 	
KEGIATAN INTI (50 menit)	
Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk melihat, mengamati, membaca dan memisalkannya kembali. Memasakn perhatian mereka pada materi <i>Barisan dan Deret</i>
Critical Thinking	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, melakukan tanya jawab dengan peserta didik, kemudian peserta didik diminta untuk menentukan permasalahan hal-hal yang terkait dengan materi yang diberikan
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi yang diberikan
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Barisan dan Deret</i> . Peserta didik yang kurang jelas diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP (5 menit)	
Reflection	Guru memberi kesempatan kepada para siswa untuk menilai/memberi tanggapan terhadap proses pembelajaran untuk perbaikan pembelajaran berikutnya. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Guru memberi motivasi dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa
PENILAIAN	
Penilaian Sikap berupa penilaian percaya diri, sopan, disiplin, dan tanggung jawab. Penilaian Pengetahuan berupa pengisian LKPD. Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja yaitu kolaboratif, kreatif, dan komunikasi.	

Surabaya, 21 November 2020

Mengetahui
Guru Pamong,

Mahasiswa,

Mardiani Permata Sari S.Pd

Ardhi Rizky Maulana

Lampiran 12 Matriks Penelitian

Matriks Penelitian Kuantitatif

Judul : Pengaruh Lms *Quipper School* Terhadap Hasil Belajar Materi Barisan Dan Deret Aritmatika Di SMA Dr. Soetomo Dalam Masa Pandemi Covid 19

Rumus Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
Apakah ada Pengaruh LMS <i>Quipper School</i> terhadap Hasil Belajar peserta didik ?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan adalah indikator penting yang menentukan kemajuan sebuah bangsa. 2. Seluruh warga Indonesia dianjurkan melakukan pelaksanaan pembelajaran di rumah atau yang biasa kita 	1. Pembelajaran menggunakan <i>Quipper School</i>	1. Pembelajaran menggunakan <i>Quipper School</i> Siswa diharapkan dapat terbantu dalam pembelajaran matematika secara daring	Ada pengaruh pembelajaran menggunakan LMS <i>Quipper School</i> terhadap hasil belajar peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Populasi pada penelitian ini menggunakan siswa SMA DR. SOETOMO 2. Sampel pada penelitian ini diambil secara acak, yakni 	Teknik pengumpulan data pada penelitian ini, adalah dokumen tes dan tes	<p>Teknik analisis data yang digunakan peneliti untuk penelitian ini sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uji Normalitas 2. Uji Homogenitas 	<p>Surahmadi, B. (2016)</p> <p>Wicaksono. (2016)</p> <p>Ari Sudibjo. (2013)</p>

	<p>sebut pembelajaran daring karena sakibat dari pandemic virus Covid-19 yang pada saat ini mengancam kesehatan.</p> <p>3. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran.</p> <p>4. LMS <i>Quipper School</i> adalah salah satu media pembelajaran daring yang</p>	<p>2. hasil belajar siswa</p>	<p>2. hasil belajar siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas belajar siswa - Nilai Pre-test - Nilai Post-test 		<p>kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA DR. SOETOMO</p>		<p>3. Uji t-test sebagai uji hipotesis</p>	
--	---	-------------------------------	---	--	--	--	--	--

	<p>dapat membantu proses belajar</p> <p>5. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari <i>Quipper School</i> terhadap motivasi belajar dan hasil belajar dengan membandingkan media ini dengan pembelajaran konvensional sebagai upaya meningkatkan hasil belajar dengan pembelajaran secara daring.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 13 Dokumentasi

