

DAFTAR PUSTAKA

- Febriyanti, H., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Pemecahan Masalah Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar. *JUMLAHKU: Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*, 6(1), 50-65. <https://doi.org/10.33222/jumlahku.v6i1.947>
- Ferrini-Mundy, Joan et al. (2000). *Principles and Standars for School Mathematics*. United States of America: The National Council of Teachers of Mathematics, Inc. (NCTM).
- Fransiska, Cici dkk. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dampak Metode Drill ditinjau dari Gaya Belajar. *Desimal: Jurnal Matematika*, 2(2), 131-140. <https://doi.org/10.24042/djm.v2i2.4147>
- Harianto, Puguh. (2020). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Pola Bilangan*. Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Mufarihah, Niswatul dkk. (2019). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP pada Materi Peluang Ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal Riset Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM)*, 2(2), 50-61. <http://dx.doi.org/10.26740/jrpipm.v2n2.p50-61>
- Netriwati. (2016). Analisis Kemampuan Mahasiswa dalam Pemecahkan Masalah Matematis Menurut Teori Polya. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 181-190. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v7i2.32>
- Ngaeniyah, Ina Rotul. (2016). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Teori Wankat dan Oreovocz Kelas VII SMP Negeri 19 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Nuragni, Widhia Tri. (2018). *Analisis kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika tipe High Order Thinking pada pokok bahasan pola bilangan di kalangan siswa kelas VIII E SMP Negeri 5 Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019*. Skripsi. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

- Nurhayati, N., & Zanthly, L. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa MTS pada Materi Pola Bilangan. *Journal on Education*, 1(2), 23-36. <https://doi.org/10.31004/joe.v1i2.19>
- Nurlova, Fika. (2018). *Analisis Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Santoso, Sonya Eki. (2016). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Gaya Belajar Melalui Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis Quantum Learning*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Sisdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, R. (2016). Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 75–84. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.262>
- Trimahesti dkk. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Teori Krulik dan Rutnick dalam Mengerjakan Soal Olimpiade oleh Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1 (1), 42-51. <https://doi.org/10.31764/pendekar.v1i1.267>
- Umrana dkk. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa. *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika*, 4(1), 67–76. <http://dx.doi.org/10.33772/jpbm.v4i1.7102>
- Visitasari, R., & Siswono, T. Y. E. (2013). Kemampuan Siswa Memecahkan Masalah Berbentuk Soal Cerita Aljabar Menggunakan Tahapan Analisis Newman. *MATHEdunesa*, 2(2). <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/2705>
- Widyawati, S. (2017). Pengaruh Kemampuan Koneksi Matematis Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Gaya

Belajar pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas IX SMP di Kota Metro. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 1(1), 47-68.

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181

<http://www.unipasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nadhella Khatriningrum
NIM : 175500078
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan
Masalah Matematika Ditinjau dari
Gaya Belajar Visual
Penguji I : Erna Puji Astutik, S.Si., M.Pd., M.Sc.
Penguji II : Drs. Prayogo, M.Kom.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Perbaikan Penskoran Tes Pemecahan Masalah (Bab III)		
2	Perbaikan Hasil Penelitian dan Pembahasan (Bab IV)		
3	Perbaiki Kesimpulan (Bab V)		
4	Perbaikan Astrak (IND & ING)		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Erna Puji Astutik, S.Si., M.Pd., M.Sc.
NPP. 1408690/DY

Dosen Penguji II,

Drs. Prayogo, M.Kom.
NPP. 9102314/DY

Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XI-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nadhella Khatriningrum
NIM : 175500078
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar
Visual

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	01 Oktober 2020	Pengajuan Judul Skripsi	
2	06 Oktober 2020	Pengajuan BAB I	
3	13 Oktober 2020	Revisi BAB I	
4	15 Oktober 2020	BABI (ACC)	
5	29 Oktober 2020	Pengajuan BAB II & BAB III	
6	03 November 2020	Revisi BAB II & BAB III	
7	06 November 2020	BAB II & BAB III (ACC)	
8	19 Januari 2021	Pengajuan BAB IV	
9	28 Januari 2021	Revisi BAB IV	
10	01 Februari 2021	Revisi BAB IV & Pengajuan BAB V	
11	03 Februari 2021	Revisi BAB IV & Revisi BAB V	
12	05 Februari 2021	BAB IV & BAB V (ACC)	
13	08 Februari 2021	ABSTRAK (IND & ENG)	
14	09 Februari 2021	Keseluruhan Naskah Skripsi	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09 Februari 2021.

Mengetahui:
Dekan FST,

Dra. Dian Karunia Binawati, M.Si.
NIP. 196304081992022001

Pembimbing,

Drs. Prayogo, M.Kom.
NPP. 9102314/DY

Lampiran 3 : Surat Permohonan Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 154.4/EST/XI/2020
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

24 November 2020

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SMPN 1 Taman
Jl. Satria No. 1 Ketegan Taman
Di-
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMPN 1 Taman. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Nadhela Kartiningrum
NIM : 175500078
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 26 November 2020 s/d selesai, dengan judul "**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Visual**".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima

Dekan,

Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si
NIP.196204081992022001

Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 TAMAN

Jl. Satria No. 1 Ketegan Taman Sidoarjo 61257, Telp. (031) 7881538,
email: smpn1tmn@yahoo.com Web : www.smpn1taman-sidoarjo.sch.id

SURAT KETERANGAN

No : 422/196/438.5.1.1.10/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. ACHMAD LUTFI, M.M
NIP : 196712051990031008
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Taman

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NADHELA KARTININGRUM
NIM : 175500078
Program studi : Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Nama tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo terhitung mulai tanggal 26 November 2018 s/d selesai dengan judul "**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Visual**".

Demikian surat keterangan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 14 Desember 2020

Kepala Sekolah



Ditandatangani secara elektronik oleh

Drs. ACHMAD LUTFI, M.M
NIP. 196712051990031008

Drs. ACHMAD LUTFI, M.M
Pembina Tk. I
NIP. 196712051990031008

Lampiran 5 : Lembar Validasi Angket Gaya Belajar

LEMBAR VALIDASI ANGKET GAYA BELAJAR SISWA

A. Tujuan

Lembar angket gaya belajar siswa digunakan peneliti untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam penelitian. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan angket gaya belajar siswa yaitu gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik. Sebelum angket diberikan kepada subjek, maka isi angket tersebut akan dilakukan validasi terlebih dahulu agar isi angket yang diberikan kepada subjek layak diberikan.

B. Petunjuk

- Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap pertanyaan berikut ini untuk mengetahui yang sesuai dengan angket gaya belajar siswa.
- Pengisian lembar validasi dengan cara memberikan check (✓) pada skala penilaian. Sesuai keterangan berikut.
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
- Apabila menurut bapak/ibu validator angket gaya belajar siswa ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian kritik dan saran.
- Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan bapak/ibu mengisi lembar validasi.

C. Tabel Penilaian

Berikan tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda.

S = Setuju KS = Kurang Setuju TS = Tidak Setuju

BIDANG TELAAH	Indikator	SKALA PENILAIAN		
		S	KS	TS
BAHASA	1. Keterbacaan	✓		
	2. Kejelasan petunjuk/arahan	✓		
	3. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓		
	4. Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien	✓		
ISI	1. Kesesuaian pernyataan dengan indikator	✓		
	2. Kesesuaian pernyataan dengan tingkat kognisi/keyakinan siswa	✓		

D. Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

Sidoarjo, 25-01-2021.....

Validator



Peni Rahajuningsih, S.Pd.
NIP. 196108141983022002

Lampiran 6 : Angket Gaya Belajar

ANGKET GAYA BELAJAR

Nama :
Kelas :
No. Absen :
No. HP :

Petunjuk

- a. Bacalah setiap pertanyaan di bawah ini dengan teliti.
 - b. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan kebiasaan dan sering Anda lakukan.
1. Kegiatan yang saya sukai ketika belajar di kelas:
 - a. membaca buku pelajaran matematika yang disertai gambar, diagram atau tabel
 - b. penjelasan materi pelajaran matematika disertai penjelasan lisan oleh guru
 - c. mempraktikkan aktivitas matematika langsung agar lebih paham
 2. Saya menghafal materi untuk ulangan dengan cara:
 - a. membolak-balik buku membaca materi ulangan
 - b. berdiskusi dengan teman
 - c. mencoba latihan soal
 3. Hal yang saya lakukan ketika berkonsentrasi:
 - a. fokus pada kata-kata atau gambar
 - b. mendiskusikan dengan teman dan mencari penyelesaian dari permasalahan yang ada di kepala
 - c. bergerak dengan berjalan mondar-mandir atau melakukan sesuatu untuk mencari penyelesaian dari permasalahan
 4. Ketika teman bertanya tentang materi yang belum jelas, saya:
 - a. Menjelaskan dengan jawaban singkat
 - b. Menjelaskan panjang lebar

- c. Menjelaskan sambil berdiri dekat dengan lawan bicara
5. Ketika saya presentasi di depan kelas, saya:
 - a. menerangkan presentasi dengan cepat
 - b. menerangkan bahan presentasi dengan suara yang berirama agar mudah dipahami oleh teman-teman
 - c. menerangkan dengan perlahan agar mudah dimengerti oleh teman-teman
6. Ketika membaca materi pelajaran, saya:
 - a. membaca materi dalam hati
 - b. membaca materi sambil menggerakkan bibir
 - c. membaca materi dengan menelusuri tiap kata dengan jari telunjuk
7. Ketika berbicara dengan teman, saya lebih suka berbicara:
 - a. langsung pada inti pembicaraan
 - b. panjang lebar
 - c. dengan mendekatkan tubuh ke lawan bicara
8. Ketika guru menerangkan materi pelajaran, saya:
 - a. mencatat apa yang diterangkan guru dengan rapi dan teratur
 - b. hanya mendengarkan guru menerangkan
 - c. mencatat apa yang diterangkan guru, namun tulisan saya susah dibaca
9. Ketika seseorang membuat kegaduhan, saya:
 - a. dapat berkonsentrasi meski dalam suasana kegaduhan
 - b. sama sekali tidak dapat belajar dalam suasana kegaduhan
 - c. masih dapat berkonsentrasi walaupun dalam suasana gaduh
10. Ketika membaca materi pelajaran, saya:
 - a. lebih suka membaca materi dengan tekun
 - b. membaca materi dengan bersuara
 - c. membaca materi sambil menggerakkan anggota tubuh
11. Ketika saya membaca buku, saya:
 - a. membaca dengan tenang

- b. membaca sambil menggerakkan bibir dan mengucapkannya
 - c. menelusuri tiap-tiap kata dengan jari telunjuk
12. Ketika presentasi di depan kelas, saya lebih suka:
- a. Menggunakan banyak diagram untuk lebih jelas urutan materi presentasi
 - b. sedikit tulisan dan berusaha lebih banyak penjelasan lisan
 - c. presentasi dengan menggunakan bahasa sendiri serta lebih mantap menggerakkan tangan
13. Ketika teman saya meminta penjelasan tentang materi, saya:
- a. menulis penjelasannya dengan singkat
 - b. memberi mereka penjelasan lisan
 - c. memberi penjelasan secara tulisan dan lisan sambil berdekatan dengan lawan bicara
14. Ketika akan menghadapi ulangan, saya:
- a. membaca materi ulangan dengan tenang
 - b. membaca materi ulangan dengan keras
 - c. mencoba latihan soal
15. Ketika saya mempelajari materi baru, saya akan:
- a. memperhatikan apa yang dilakukan oleh guru
 - b. menanyakan apa yang ingin diketahui kepada guru
 - c. mencoba mempraktikkan dan mencari tahu sendiri apa yang ingin diketahui
16. Ketika membuat bahan presentasi, saya lebih suka powerpoint saya:
- a. banyak diagram untuk lebih jelas urutannya
 - b. sedikit tulisan dan berusaha lebih banyak penjelasan lisan
 - c. banyak contoh agar presentasi terlihat nyata
17. Ketika teman saya membuat keributan, saya:
- a. tidak terganggu ketika teman saya berbicara saat pelajaran
 - b. mudah terganggu ketika teman saya membuat keributan saat pelajaran
 - c. tidak dapat duduk diam ketika teman saya membuat keributan

18. Ketika guru menerangkan materi, saya:
 - a. menulis materi pelajaran dengan rapi
 - b. jarang mencatat pelajaran yang diterangkan guru
 - c. mencatat pelajaran namun tulisan saya jelek

19. Ketika saya berbicara dengan orang lain, saya:
 - a. berbicara dengan cepat
 - b. berbicara dengan irama
 - c. berbicara dengan perlahan

20. Ketika saya menggunakan alat peraga matematika, saya:
 - a. membaca instruksi yang ada di lembar kegiatan yang diberikan guru
 - b. mendengarkan penjelasan langsung dari guru/teman yang sudah paham
 - c. mencoba alat peraga sendiri terlebih dahulu

21. Ketika saya sedang mengerjakan PR, adik menonton TV dengan keras, saya:
 - a. tetap dapat mengerjakan PR dan tidak terganggu
 - b. tidak dapat mengerjakan PR dan merasa terganggu
 - c. ada ketertarikan untuk ikut nonton TV

22. Ketika saya membaca buku, saya:
 - a. membaca dengan cepat dan tenang
 - b. mengeja apa yang saya baca dengan bersuara
 - c. membaca dengan menggerakkan sesuatu seperti pena

23. Kebiasaan saya ketika belajar adalah:
 - a. lebih banyak mengingat apa yang saya lihat daripada yang saya dengar
 - b. lebih banyak mengingat apa yang saya dengar daripada yang saya lihat
 - c. lebih banyak mengingat apa yang saya praktikan

24. Saat akan menghadapi ulangan, Saya menghafal materi dengan cara:

- a. membaca materi dengan tekun
 - b. belajar bersama teman dengan mendiskusikan materi yang belum paham
 - c. berjalan bolak-balik sambil menghafal
25. Saya lebih memahami materi, ketika saya:
- a. membaca sendiri materi
 - b. melakukan diskusi kelas
 - c. mempraktikkan sesuatu yang berkaitan dengan materi tersebut
26. Saat pembelajaran di kelas, saya lebih suka:
- a. membaca buku pelajaran terkait materi
 - b. mendengarkan penjelasan guru
 - c. mempraktikkan sendiri materi yang diajarkan
27. Ketika mengulang pembelajaran di kelas, saya lebih suka:
- a. membaca catatan yang berwarna-warni
 - b. berdiskusi dengan teman
 - c. mempraktikkan langsung materi yang sudah saya pelajari

Lampiran 7 : Lembar Validasi Soal Tes

LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

A. Tujuan

Lembar tes kemampuan pemecahan masalah matematika digunakan peneliti untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam penelitian. Sebelum tes diberikan kepada subjek, maka soal tes tersebut akan dilakukan validasi terlebih dahulu agar butir soal tes yang diberikan kepada subjek layak diberikan.

B. Petunjuk

- Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap pertanyaan berikut ini untuk mengetahui yang sesuai dengan kemampuan pemecahan masalah matematika.
- Pengisian lembar validasi dengan cara memberikan cek (√) pada skala penilaian. Sesuai keterangan berikut.
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
- Apabila menurut bapak/ibu validator tes kemampuan pemecahan masalah matematika ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian kritik dan saran.
- Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan bapak/ibu mengisi lembar validasi.

C. Tabel Penilaian

Berikan tanda (√) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda.

S = Setuju KS = Kurang Setuju TS = Tidak Setuju

BIDANG TELAAH	KRITERIA	SKALA PENILAIAN		
		S	KS	TS
Kontruksi Soal	1. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓		
	2. Batasan yang diberikan cukup dalam memecahkan masalah	✓		
	3. Pertanyaan yang menggunakan kalimat tanya atas perintah dengan benar	✓		
	4. Batasan masalah yang jelas	✓		
Bahan Soal	1. Kalimat menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓		
	2. Rumusan masalah menggunakan bahasa dan kalimat yang mudah dipahami siswa	✓		
	3. Rumusan masalah menggunakan kalimat matematika yang benar	✓		
	4. Rumusan masalah tidak bertentangan dengan pemahaman siswa dan penafsiran ganda	✓		
Materi Soal	1. Soal tes sesuai materi yang digunakan	✓		

BIDANG TELAAH	KRITERIA	SKALA PENILAIAN		
		S	KS	TS
	2. Soal tes sesuai dengan kurikulum 2013	✓		
	3. Materi sudah diajarkan kepada siswa	✓		
	4. Soal tes berhubungan dengan kehidupan sehari-hari dan perkembangan siswa	✓		

D. Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Sidoarjo, 25-01-2021

Validator



Peni Rahajuningsih, S.Pd.
NIP. 196108141983022002

Lampiran 8: Soal Tes Pemecahan Masalah Matematika

SOAL TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

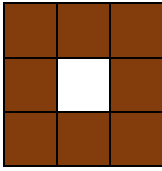
Mata Pelajaran : Matematika
Sekolah : SMP Negeri 1 Taman
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Pola Bilangan

Petunjuk:

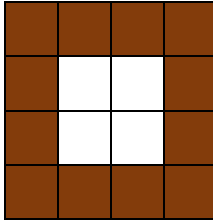
- a. Bacalah soal dengan teliti
- b. Kerjakan soal-soal berikut secara mandiri
- c. Tulis hasil pekerjaan Anda di kertas folio

Soal Tes

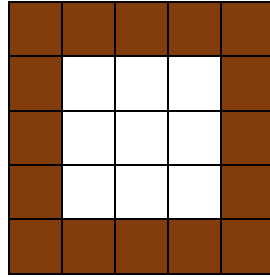
1. Soleh berkerja di sebuah pergudangan. Ia menyusun tumpukan kardus dengan susunan berikut:
Bagian pertama atau paling atas ada 2 buah, bagian kedua ada 6 buah, bagian ketiga ada 12 buah, bagian keempat ada 20 buah, dan seterusnya. Jika bagian kardus ada lima belas, tentukan:
 - a. Banyak kardus pada bagian ketujuh?
 - b. Jumlah banyak kardus pada bagian kedelapan dengan bagian paling bawah?
2. Pak Darko memiliki seutas kabel yang panjangnya 295 cm. Kabel tersebut akan dipotong menjadi 10 bagian. Jika kabel bagian kedua berukuran 5 cm lebih panjang dari kabel bagian pertama, kabel bagian ketiga berukuran 5 cm lebih panjang dari kabel bagian kedua, dan seterusnya. Tentuan ukuran panjang kabel Pak Darko bagian pertama, bagian kelima, dan bagian yang terakhir?
3. Kepala Desa Pepelegi akan merenovasi Balai Desa. Kepala Desa menggunakan jasa desain interior untuk mendesain lantai di Balai Desa. Balai Desa tersebut akan menggunakan dua jenis ubin yaitu ubin coklat dan ubin putih. Dimana ubin coklat mengelilingi ubin putih. Penyusunan kedua ubin tersebut membentuk pola. Berikut beberapa desain tersebut:



Desain 1



Desain 2



Desain 3

Tentukan:

- Banyak ubin warna coklat ketika ubin putih sebanyak 625 ubin?
- Total seluruh ubin jika ubin coklat sebanyak 80 ubin?

Lampiran 9 : Jawaban Tes Pemecahan Masalah Matematika

1. Soleh berkerja di sebuah pergudangan. Ia menyusun tumpukan kardus dengan susunan berikut:
 Bagian pertama atau paling atas ada 2 buah, bagian kedua ada 6 buah, bagian ketiga ada 12 buah, bagian keempat ada 20 buah, dan seterusnya. Jika bagian kardus ada lima belas, tentukan:
 - a. Banyak kardus pada bagian ketujuh?
 - b. Jumlah banyak kardus pada bagian kedelapan dengan bagian paling bawah?

Indikator Pemecahan Masalah Matematika	Jawaban
Membaca dan berpikir (<i>read and think</i>)	Diketahui: Kumpulan arduis lapisan pertama ada 2 buah, lapisan kedua ada 6 buah, bagian ketiga ada 12 buah, bagian keempat ada 20 buah, dan seterusnya.
	Ditanya: a. Banyak kardus pada bagian ketujuh? b. Jumlah banyak kardus pada bagian kedelapan dengan lapisan paling bawah?
Mengeksplorasi dan merencanakan (<i>explore and plan</i>)	LOGIKA Mencari pola barisan tersebut: 2 6 12 20 ...
Memilih suatu strategi (<i>select a strategy</i>)	LOGIKA Mencari pola barisan tersebut: 2 6 12 20 ... 4 6 8 2 2
NB:	RUMUS $Un = n(n + 1)$

Indikator Pemecahan Masalah Matematika	Jawaban																		
Siswa dapat memilih antara logika, rumus, dan keduanya	ATAU $Un = an^2 + bn + c$ ATAU $Un = a + (n - 1)b + \frac{1}{2}(n - 1)(n - 2)c$																		
Mencari suatu jawaban (find an answer) NB: Siswa dapat memilih antara logika, rumus, dan keduanya	LOGIKA Mencari pola barisan tersebut: 2 6 12 20 30 42 56 72 90 110 132 156 182 4 6 8 10 12 14 16 18 20 22 24 26 28 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 RUMUS $Un = n(n + 1)$ $U_7 = 7 \times (7 + 1)$ $U_7 = 7 \times 8$ $U_7 = 56$ $U_8 = 8 \times (8 + 1)$ $U_8 = 8 \times 9$ $U_8 = 72$ $U_{15} = 15 \times (15 + 1)$ $U_{15} = 15 \times 16$ $U_{15} = 240$ ATAU <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: right;">Tingkat ke-</td> <td style="width: 33%; text-align: left;">Tingkat ke-1</td> <td style="width: 33%; text-align: left;">Awal baris</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">2</td> <td style="text-align: left;">$4 = 3a + b$</td> <td style="text-align: left;">$2 = a + b +$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">$2 = 2a$</td> <td style="text-align: left;">$4 = (3 \times 1) +$</td> <td style="text-align: left;">c</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">$\frac{2}{2} = a$</td> <td style="text-align: left;">b</td> <td style="text-align: left;">$2 = 1 + 1 +$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">1 = a</td> <td style="text-align: left;">$4 = 3 + b$</td> <td style="text-align: left;">c</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: left;">$b = 4 - 3$</td> <td style="text-align: left;">$2 = 2 + c$</td> </tr> </table>	Tingkat ke-	Tingkat ke-1	Awal baris	2	$4 = 3a + b$	$2 = a + b +$	$2 = 2a$	$4 = (3 \times 1) +$	c	$\frac{2}{2} = a$	b	$2 = 1 + 1 +$	1 = a	$4 = 3 + b$	c		$b = 4 - 3$	$2 = 2 + c$
Tingkat ke-	Tingkat ke-1	Awal baris																	
2	$4 = 3a + b$	$2 = a + b +$																	
$2 = 2a$	$4 = (3 \times 1) +$	c																	
$\frac{2}{2} = a$	b	$2 = 1 + 1 +$																	
1 = a	$4 = 3 + b$	c																	
	$b = 4 - 3$	$2 = 2 + c$																	

Indikator Pemecahan Masalah Matematika	Jawaban
	$b = 1 \qquad c = 2 - 2$ $c = 0$ $U_n = an^2 + bn + c$ $U_7 = (1 \times 7^2) + (1 \times 7) + 0$ $U_7 = (1 \times 49) + (1 \times 7) + 0$ $U_7 = 49 + 7 + 0$ $U_7 = 56$ $U_8 = (1 \times 8^2) + (1 \times 8) + 0$ $U_8 = (1 \times 64) + (1 \times 8) + 0$ $U_8 = 64 + 8 + 0$ $U_8 = 72$ $U_{15} = (1 \times 15^2) + (1 \times 15) + 0$ $U_{15} = (1 \times 225) + (1 \times 15) + 0$ $U_{15} = 225 + 15 + 0$ $U_{15} = 240$ <p>ATAU</p> $\text{awal barisan aritmatika} \rightarrow a = 2$ $\text{awal barisan tingkat 1} \rightarrow b = 4$ $\text{awal barisan tingkat 2} \rightarrow c = 2$ $U_n = a + (n - 1)b + \frac{1}{2}(n - 1)(n - 2)c$ $U_7 = 2 + ((7 - 1) \times 4) + \left(\frac{1}{2} \times ((7 - 1) \times (7 - 2) \times 2)\right)$ $U_7 = 2 + (6 \times 4) + \left(\frac{1}{2} \times (6 \times 5 \times 2)\right)$ $U_7 = 2 + (6 \times 4) + \left(\frac{1}{2} \times 60\right)$ $U_7 = 2 + 24 + 30$

Indikator Pemecahan Masalah Matematika	Jawaban
	$U_7 = 56$ $U_8 = 2 + ((8 - 1) \times 4) + \left(\frac{1}{2} \times ((8 - 1) \times (8 - 2) \times 2)\right)$ $U_8 = 2 + (7 \times 4) + \left(\frac{1}{2} \times (7 \times 6 \times 2)\right)$ $U_8 = 2 + (7 \times 4) + \left(\frac{1}{2} \times 84\right)$ $U_8 = 2 + 28 + 42$ $U_8 = 72$ $U_{15} = 2 + ((15 - 1) \times 4) + \left(\frac{1}{2} \times ((15 - 1) \times (15 - 2) \times 2)\right)$ $U_{15} = 2 + (14 \times 4) + \left(\frac{1}{2} \times (14 \times 13 \times 2)\right)$ $U_{15} = 2 + (14 \times 4) + \left(\frac{1}{2} \times 364\right)$ $U_{15} = 2 + 56 + 182$ $U_{15} = 240$ <p>Jumlah lapisan kedelapan dan kelimabelas adalah</p> $U_8 + U_{15} = 72 + 240 = 312 \text{ buah}$
Refleksi dan Pengembangan (<i>reflect and extend</i>)	a. Jadi, banyak kardus pada bagian ketujuh adalah 56 buah kardus
	b. Jadi, jumlah banyak kardus pada bagian kedelapan dengan bagian paling bawah adalah 312 buah kardus

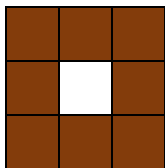
2. Pak Darko memiliki seutas kabel yang panjangnya 295 cm. Kabel tersebut akan dipotong menjadi 10 bagian. Jika kabel bagian kedua berukuran 5 cm lebih panjang dari kabel bagian pertama, kabel bagian ketiga berukuran 5 cm lebih panjang dari kabel bagian kedua, dan seterusnya. Tentukan ukuran panjang kabel Pak Darko bagian pertama, bagian kelima, dan bagian yang terakhir?

Indikator Pemecahan Masalah Matematika	Jawaban
<p>Membaca dan Memikirkan (<i>read and think</i>)</p>	<p>Diketahui: Pak Darko memiliki seutas kabel yang panjangnya 295 cm akan dipotong menjadi 10 bagian, dengan beda tiap bagian adalah 5.</p> <p>Ditanya: Tentukan ukuran panjang kabel Pak Darko bagian pertama, bagian kelima, dan bagian yang terakhir?</p>
<p>Mengeksplorasi dan merencanakan (<i>explore and plan</i>)</p> <p>NB: Siswa dapat memilih antara logika, rumus, dan keduanya</p>	<p>LOGIKA Misal: Bagian pertama = a $a + (a + 5) + (a + 5 + 5) + \dots$</p> <p>RUMUS Misal: Bagian pertama = a Beda = 5</p>
<p>Memilih suatu strategi (<i>select a strategy</i>)</p> <p>NB: Siswa dapat memilih antara logika, rumus, dan keduanya</p>	<p>LOGIKA 1 $a + (a + 5) + (a + 5 + 5) + (a + 5 + 5 + 5) + (a + 5 + 5 + 5 + 5) + (a + 5 + 5 + 5 + 5 + 5) + (a + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5) + (a + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5) + (a + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5) = 295$</p>

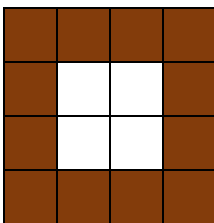
Indikator Pemecahan Masalah Matematika	Jawaban
	<p>LOGIKA 2 Menggunakan cara coba – coba: 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47, 52</p> <p>RUMUS Mencari bilangan awal $S_n = \frac{1}{2}n(2a + (n - 1)b)$ Mencari bilangan akhir $U_n = a + (n - 1)b$</p>
<p>Mencari suatu jawaban (<i>find an answer</i>)</p> <p>NB: Siswa dapat memilih antara logika, rumus, dan keduanya</p>	<p>Misal bagian pertama = x, maka $xa + (a + 5) + (a + 5 + 5) + (a + 5 + 5 + 5) + (a + 5 + 5 + 5 + 5) + (a + 5 + 5 + 5 + 5 + 5) + (a + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5) + (a + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5) + (a + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5) = 295$ $10a + 225 = 295$ $10a = 295 - 225$ $10a = 70$ $a = 70 \div 10$ $a = 7$</p> <p>Bilangan awal adalah 7, maka urutan panjang kabel adalah 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47, 52 Bilangan kelima dan terakhir adalah 27 dan 52</p> <p>LOGIKA 2 Menggunakan cara coba – coba: 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47, 52</p> <p>RUMUS</p>

Indikator Pemecahan Masalah Matematika	Jawaban
	<p>Mencari bilangan awal</p> $S_n = \frac{1}{2}n(2a + (n - 1)b)$ $295 = \frac{1}{2}(10)(2a + (10 - 1)(5))$ $295 = (5)(2a + (9)(5))$ $295 = (5)(2a + 45)$ $295 = 10a + 225$ $10a = 295 - 225$ $10a = 70$ $a = 70 \div 10$ $a = 7$ <p>Mencari bilangan kelima dan terakhir</p> $U_n = a + (n - 1)b$ $U_5 = 7 + (5 - 1)(5)$ $U_5 = 7 + (4)(5)$ $U_5 = 7 + 20$ $U_5 = 27$ $U_{10} = 7 + (10 - 1)(5)$ $U_{10} = 7 + (9)(5)$ $U_{10} = 7 + 45$ $U_{10} = 52$
Refleksi dan Pengembangan <i>(reflect and extend)</i>	<p>Jadi, ukuran panjang kabel Pak Darko bagian pertama, bagian kelima, dan bagian yang terakhir secara berurutan adalah 7 cm, 27 cm, dan 52 cm</p>

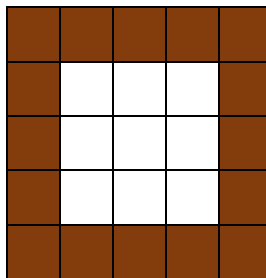
3. Kepala Desa Pepelegi akan merenovasi Balai Desa. Kepala Desa menggunakan jasa desain interior untuk mendesain lantai di Balai Desa. Balai Desa tersebut akan menggunakan dua jenis ubin yaitu ubin coklat dan ubin putih. Dimana ubin coklat mengelilingi ubin putih. Penyusunan kedua ubin tersebut membentuk pola. Berikut beberapa desain tersebut:



Desain 1



Desain 2



Desain 3

Tentukan:

- Banyak ubin warna coklat ketika ubin putih sebanyak 625 ubin?
- Jumlah seluruh ubin jika ubin coklat sebanyak 80 ubin?

Indikator Pemecahan Masalah Matematika	Jawaban
Membaca dan Memikirkan <i>(read and think)</i>	<p>Diketahui: 3 desain lantai dengan dua warna ubin yaitu ubin putih dan ubin coklat Desain 1 : 1 ubin putih + 8 ubin coklat Desain 2 : 4 ubin putih + 12 ubin coklat Desain 3 : 9 ubin putih + 16 ubin coklat</p> <p>Ditanya: a. Banyak ubin warna coklat ketika ubin putih sebanyak 625 ubin? b. Jumlah seluruh ubin jika ubin coklat sebanyak 80 ubin?</p>

Indikator Pemecahan Masalah Matematika	Jawaban
Mengeksplorasi dan merencanakan (<i>explore and plan</i>)	LOGIKA Pola ubin putih 1,4,9, ... Pola ubin coklat 8,12,16, ...
Memilih suatu strategi (<i>select a strategy</i>) NB: Siswa dapat memilih antara logika, rumus, dan keduanya	LOGIKA Pola ubin putih 1,4,9, ... Pola bilangan persegi dimana barisan terdiri atas bilangan kuadrat Pola ubin coklat 8,12,16, ... Pola bilangan kelipatan 4 RUMUS Pola ubin putih = n^2 Pola ubin hitam = $U_n = a + (n - 1)b$
Mencari suatu jawaban (<i>find an answer</i>) NB: Siswa dapat memilih antara logika, rumus, dan keduanya	LOGIKA Ubin Putih 1,4,9,16,25,36,49,64,81,100, 121,144,169,196,225,256,289,324,361,400, 441,484,529,576,625 Ubin coklat 8,12,16,20,24,28,32,36,40,44, 48,52,56,60,64,68,72,76,80,84, 88,92,96,100,104 Bila ubin putih 625 maka ubin coklat adalah 104 Bila ubin coklat 80 maka ubin putih adalah 361, maka jumlah kedua ubin adalah $80 + 361 = 441$

Indikator Pemecahan Masalah Matematika	Jawaban
	<p>RUMUS</p> <p>Pola ubin putih = n^2</p> <p>Jika ubin putih 625 maka urutannya adalah</p> $n = \sqrt{625}$ $n = 25$ <p>Sehingga ubin coklat =</p> $U_n = a + (n - 1)b$ $U_{25} = 8 + (25 - 1)(4)$ $U_{25} = 8 + (24)(4)$ $U_{25} = 8 + 96$ $U_{25} = 104$ <p>Jika ubin coklat adalah 80 maka barisan urutan ke</p> $U_n = a + (n - 1)b$ $80 = 8 + (n - 1)(4)$ $80 = 8 + 4n - 4$ $80 = 4n + 4$ $4n = 80 - 4$ $4n = 76$ $n = 76 \div 4$ $n = 19$ <p>Karena $n = 19$, maka jumlah ubin putih</p> $n^2 = 19^2 = 361$ <p>Jumlah seluruh ubin (putih dan coklat)</p> $361 + 80 = 441$
Refleksi dan Pengembangan <i>(reflect and extend)</i>	<p>a. Jadi, banyak ubin warna coklat ketika ubin putih sebanyak 625 ubin adalah 104 ubin</p> <p>b. Jadi, jumlah seluruh ubin jika ubin coklat sebanyak 80 ubin adalah 441 ubin</p>

Lampiran 10 : Lembar Jawaban Subjek

1. A) Bagian 1 = 2
 Bagian 2 = 6
 Bagian 3 = 12
 Bagian 4 = 20
 Bagian 5 = 30
 Bagian 6 = 42
 Bagian 7 = 56

4
6
8
10
12
14
16

+2
+2
+2

Bagian ke 7 = 56

B) Bagian 8 = 72
 Bagian 9 = 90
 Bagian 10 = 110
 Bagian 11 = 132
 Bagian 12 = 156
 Bagian 13 = 182
 Bagian 14 = 210
 Bagian 15 = 240

18
20
22
24
26
28
30

Bagian ke 8 = 72
 Bagian ke 15 = 240
 312

2. Seutas kabel = 295 cm
 Dipotong 10 bagian

Bagian 1 = 7 cm
 Bagian 2 = 12
 Bagian 3 = 17
 Bagian 4 = 22
 Bagian 5 = 27 cm
 Bagian 6 = 32
 Bagian 7 = 37
 Bagian 8 = 42
 Bagian 9 = 47
 Bagian 10 = 52 cm

+5
+5
+5
+5
+5
+5
+5
+5
+5

295 cm

Lembar Jawaban Subjek ST (Nomor 1-2)

3.	Ubin Putih	Ubin Coklat
	Desain 1 = 1 (1x1)	8 (3x3) - 1
	Desain 2 = 4 (2x2)	12 (4x4) - 4
	Desain 3 = 9 (3x3)	16 (5x5) - 9
	Desain 25 = 625 (25x25)	x (27x27) - 625
	Desain 19 = x (19x19)	80 (21x21) - 361
A. Berapa banyak ubin coklat ketika ubin putih 625 ubin ?		
	\Rightarrow ubin putih = 625 $\Rightarrow \sqrt{625} = 25$ \Rightarrow ubin coklat $\Rightarrow 25 + 2 = 27$ $\Rightarrow (27 \times 27) - 625$ $\Rightarrow 729 - 625$ $\Rightarrow \underline{104}$	
B. Total seluruh ubin jika ubin coklat sebanyak 80 ubin ?		
	\Rightarrow Ubin coklat = 80 ubin $\Rightarrow 21 - 2 = \boxed{19} \rightarrow$ Ubin putih $\Rightarrow (21^2) - (19^2)$ $= 441 - 361$ $= 80$ ubin	
	\Rightarrow Ubin putih = 19^2 $= 361$ ubin	
	\Rightarrow Total seluruh ubin adalah $361 + 80 = 441$ ubin	

Lembar Jawaban Subjek ST (Nomor 3)

Date _____

$$\textcircled{1} \quad \begin{array}{cccc} 2 & 6 & 12 & 20 \\ +4 & +6 & +8 & \\ \hline & 2 & 2 & \end{array}$$

A = Banyak kardus pada bagian ke 7:

$$U_n = a + (n-1)b + \frac{(n-1)(n-2)}{2}c$$

$$U_7 = 2 + 6 \times 4 + \frac{6 \times 5 \times 2}{2}$$

$$U_7 = 2 + 24 + \frac{60}{2}$$

$$U_7 = 26 + 30$$

$$U_7 = \underline{56}$$

B = Jumlah Kardus ke 8 dan Pating bawah.

$$72 + 240 = \underline{312}$$

$\textcircled{2}$ Pak Darco memiliki seutas kabel yang panjangnya 295 cm. Kabel di potong menjadi 10 bagian. Jika kabel bagian kedua berukuran 5 cm lebih panjang dari kabel bagian pertama.

$$295 : 10 = \underline{29.5}$$

$$n \cdot A + A = \text{Jumlah kabel}$$

$$A - 0B = n \cdot A + A$$

$$A - 0B = nA$$

$$0F = nA$$

$$0F = n$$

$$A$$

$$0I = n$$

$$n \cdot A + A = \text{Jumlah kabel}$$

$$P \times 0J =$$

$$10E =$$

Lembar Jawaban Subjek SS (Nomor 1-2)

Date _____

③ Diketahui

Gambar 1 = Jumlah seluruh pesergi $3 \times 3 = 9$

= Jumlah warna putih $1 \times 1 = 1$

= Jumlah warna coklat $9 - 1 = 8$

Gambar 2 = Jumlah seluruh Pesergi $4 \times 4 = 16$

= Jumlah warna Putih $2 \times 2 = 4$

= Jumlah warna coklat $16 - 4 = 12$

Gambar 3 = Jumlah seluruh Pesergi $5 \times 5 = 25$

= Jumlah warna Putih $3 \times 3 = 9$

= Jumlah warna coklat $25 - 9 = 16$

A = Ubin warna Putih = n^2

$n^2 = 625$

$n = \sqrt{625}$

$n = 25$

Ubin warna coklat = $4 + 4 \times n$

$= 4 + 4 \times 25$

$= 4 + 4 \times 25$

$= 4 + 100$

B. Total seluruh ubin jika ubin coklat sebanyak 80 Ubin?

Ubin coklat = $4 + 4 \cdot n$

$4 + 4 \cdot n = 80$

$4n = 80 - 4$

$4n = 76$

$n = \frac{76}{4}$

$n = 19$

Ubin Putih = n^2

$= 19 \times 19$

$= 361$

Jadi total seluruh Ubin coklat sebanyak 80 adalah 361.

Lembar Jawaban Subjek SS (Nomor 3)

1. a. $7 \times 8 = 56$
b. $8 \times 9 = 72$ Jumlah bagian Kardus Paling bawah 9.

2. a. Bagian Pertama
5 cm
b. Bagian Kelima dan terakhir
59 cm dan 29.5 cm

3. a. $\sqrt{625} = 25$
b. $80^2 = 6.400$

Lembar Jawaban Subjek SR

Lampiran 11 : Lembar Validasi Pedoman Wawancara

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

E. Tujuan

Pedoman wawancara digunakan peneliti untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam penelitian. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk menginvestigasi dan mengetahui sejauh mana kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. Sebelum pertanyaan wawancara diberikan kepada subjek, maka isi pertanyaan wawancara tersebut akan dilakukan validasi terlebih dahulu agar pertanyaan wawancara yang diberikan kepada subjek layak diberikan.

F. Petunjuk

- Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap pertanyaan berikut ini untuk mengetahui yang sesuai dengan pedoman wawancara.
- Pengisian lembar validasi dengan cara memberikan cek (√) pada skala penilaian. Sesuai keterangan berikut.
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
- Apabila menurut bapak/ibu validator pedoman wawancara ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian kritik dan saran.
- Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan bapak/ibu mengisi lembar validasi.

G. Tabel Penilaian

Berikan tanda (√) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda.

S = Setuju KS = Kurang Setuju TS = Tidak Setuju

No.	Indikator	SKALA PENILAIAN		
		S	KS	TS
1.	Tujuan wawancara terlihat jelas	✓		
2.	Urutan pertanyaan dalam tiap bagian jelas	✓		
3.	Butir-butir pertanyaan dalam tiap bagian terurut secara sistematis	✓		
4.	Butir-butir pertanyaan mendorong informan memberikan jawaban yang diinginkan	✓		
5.	Butir-butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang dilakukan peneliti	✓		
6.	Rumusan butir pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓		
7.	Rumusan butir pertanyaan tidak mendorong atau mengarahkan siswa yang diwawancarai pada suatu kesimpulan tertentu	✓		

No.	Indikator	SKALA PENILAIAN		
		S	KS	TS
8.	Rumusan butir pertanyaan mendorong siswa memberikan penjelasan tanpa tekanan	✓		
9.	Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata/kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda	✓		
10.	Rumusan butir pertanyaan tidak menggunakan kata/kalimat yang menimbulkan makna salah pengertian	✓		

H. Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Sidoarjo, 25-01-2021

Validator



Peni Rahajuningsih, S.Pd.
NIP. 196108141983022002

Lampiran 12 : Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. TUJUAN

Wawancara ini dilakukan untuk menginvestigasi dan mengetahui sejauh mana kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam menyelesaikan masalah matematika.

B. METODE

Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan. Wawancara dilakukan sebagai berikut.

1. Wawancara dilakukan secara *face to face* daring, yaitu terjadi kontak langsung antara peneliti dan informan melalui aplikasi *zoom meeting*.
2. Wawancara dilakukan setelah terjadi kesepakatan waktu wawancara antara peneliti dan informan.

C. DAFTAR PERTANYAAN

Indikator Pemecahan Masalah Matematika	Pertanyaan
Membaca dan berpikir (<i>read and think</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Tolong dibaca soal nomor ... !• Apa yang diketahui dari soal permasalahan tersebut?• Apa yang ditanyakan dari soal permasalahan tersebut?• Mengapa diketahui dan ditanya tidak ditulis?*
Mengeksplorasi dan merencanakan (<i>explore and plan</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana Kamu menganalisa soal dan menyajikan agar lebih mudah dipahami?• Bagaimana susunan polonya?• Mengapa itu tidak dituliskan?*

Indikator Pemecahan Masalah Matematika	Pertanyaan
Memilih suatu strategi <i>(select a strategy)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Strategi atau cara apa yang dapat Kamu gunakan untuk menyelesaikan soal? • Mengapa menggunakan strategi tersebut?* • Mengapa notasi rumus atau pola tidak ditulis?* • Apakah tidak ada cara lain seperti rumus yang digunakan unttuk menyelesaikan soal?*
Mencari suatu jawaban <i>(find an answer)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan bagaimana cara penyelesaiannya soal hingga menemukan jawaban? • Bagaimana Kamu melaksanakan strategi selama proses perhitungan berlangsung?* • Mengapa komponen tersebut harus melalui proses tersebut?*
Refleksi dan mengembangkan <i>(reflect and extend)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana kesimpulan penyelesaian dari soal? • Mengapa tidak dituliskan kesimpulan/jadi?* • Setelah menyelesaikan soal, apakah melakukan pengecekan ulang? • Mengapa tidak dilakukan pengecekan?* • Apakah semua pertanyaan sudah terjawab? • Dari langkah tersebut adakah yang menurutmu terlewat?*
<p>Keterangan :</p> <p>* = pertanyaan tersebut akan digunakan bila ditemui kesalahan</p>	

Lampiran 13 : Foto Kegiatan

