

## DAFTAR PUSTAKA

- Ayu Yarmayani. (2016). ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS XI MIPA SMA NEGERI 1 KOTA JAMBI. *Jurnal Ilmiah DIKDAYA*, 6(2), 12–19.
- Eko, B., Riau, S., Junaedi, I., & Artikel, I. (2016). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Kelas VII Berdasarkan Gaya Belajar Pada Pembelajaran PBL. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 5(2), 166–177.
- Fransiska, C., Masykur, R., & Putra, F. G. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis : Dampak Metode Drill ditinjau dari Gaya Belajar. *Desimal: Jurnal Matematika*, 2(2), 131–140.
- Haryati, T., Nindiasari, H., & Sudiana, R. (2017). Analisis Kemampuan Dan Disposisi Berpikir Reflektif Matematis Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 146–158.
- Jaenudin, J., Nindiasari, H., & Pamungkas, A. S. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 69–82.
- Sugiyono. (2012). *MEMAHAMI PENELITIAN KUALITATIF (CETAKAN KE)*. ALFABETA, CV.
- Kuslaila, M., Ningsih, E. F., & Kusumaningtyas, W. (2017). Eksperimentasi Model Pembelajaran Pair Checks Pada Materi Pokok Segitiga Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(2), 110–115.
- Mendiknas RI. (2013). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Moses, M. (2012). *Analisis Pengaruh Pendidikan, Pelatihan, dan Pengalaman Kerja Terhadap Produktivitas Kerja Pegawai Dinas Pertambangan dan Energi Provinsi Papua* (pp. 18–36).

- April 2012.
- Purbaningrum, K. A. (2017). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Smp Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 40–49.
- Republik, I. (2003). *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Indonesia. 1.*
- Sabandar, J. (2013). *Berpikir Reflektif dalam Pembelajaran Matematika*. 1–17.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika. *MES: Journal of Matematics Education and Science*2, 2(1), 58–67.
- Sumartini, T. S. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5.
- Sundayana, R. (2018). Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 75–84.
- Umrana, Cahyono, E., & Sudia, M. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa. *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika*, 4(1), 67–76.
- Wardani, S. (2010). Pembelajaran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di SMP. In Daud, A., & Suharjana, A. (2010). *Modul matematika SMP program bermutu (Kajian kritis dalam pembelajaran matematika di SMP)*. Yogyakarta. PPPPTK Matematik.
- Yusuf, M. T., & Amin, M. (2016). Pengaruh Mind Map dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Tadris, Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 1(1), 85–92.
- Abdur Rahman As'ari, Muhammad Tohir, Erik Valentino, Zainul Imron, I.T. (2017). MATEMATIKA. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

**Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi**



**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II. Jl. Dukuh Memanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Atikah Nur Azalia  
 NIM : 175500054  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Ditinjau dari Gaya Belajar Kinestetik

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	02-10-2020	Pengajuan Judul Skripsi	<i>[Signature]</i>
2	15-10-2020	BAB I (Revisi)	<i>[Signature]</i>
3	24-10-2020	BAB I (ACC)	<i>[Signature]</i>
4	27-10-2020	BAB II & BAB III (Revisi)	<i>[Signature]</i>
5	10-11-2021	BAB II & BAB III (ACC)	<i>[Signature]</i>
6	25-01-2021	BAB IV (Revisi)	<i>[Signature]</i>
7	28-01-2021	BAB IV (ACC)	<i>[Signature]</i>
8	29-01-2021	BAB V (Revisi)	<i>[Signature]</i>
9	30-01-2021	ABSTRAK (Revisi)	<i>[Signature]</i>
10	31-01-2021	BAB V & ABSTRAK (ACC)	<i>[Signature]</i>

Selesai bimbingan skripsi tanggal 31-01-2021



Pembimbing  
*[Signature]*

Hanim Fatimah, S.Si., M.Pd.  
 NPP. 1408693/DY

## Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-IV/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://kip.unipasby.ac.id/>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Atikah Nur Azalia  
NIM : 175500054  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Tanggal Ujian Skripsi : 4 Februari 2021  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah  
Matematika Siswa SMP Ditinjau dari Gaya  
Belajar Kinestetik  
Penguji I : Hanim Faizah, S.Si., M.,Pd.  
Penguji II : Ninik Mutianingsih, S.Pd., M.Si.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Di lihat lagi untuk soft file skripsinya		
2	Apa yang menonjolkan bahwa adanya gaya belajar kinestetik		
3	Dari ketiga gaya belajar (visual, auditori, kinestetik) tunjukkan perbedaannya dimana, yang bisa menonjolkan gaya belajarnya		
4	Adakah temuan lain di lapangan yang ditemukan, sehingga bisa menjadi tambahan yang bisa menunjukkan gaya belajar kinestetik		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Hanim Faizah, S.Si., M.,Pd.  
NPP. 1408693/DY

Dosen Penguji II,

Ninik Mutianingsih, S.Pd., M.Si.  
NPP. 1512759/DY

### Lampiran 3: Surat Ijin Penelitian



**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019  
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 154.3/FST/XI/2020  
Lamp. : - Lembar  
Hal : Ijin Penelitian

24 November 2020

Kepada Yth :  
**Kepala Sekolah SMPN 1 Taman**  
**Jl. Satria No. 1 Ketegan Taman**  
Di-  
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMPN 1 Taman. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Atikah Nur Azalia  
NIM : 175500054  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 26 November 2020 s/d selesai, dengan judul "**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMPN 1 Taman Ditinjau Dari Gaya Belajar Kinestetik**".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima



Dekan,  
**Dia. Diah Karunia Binawati, M.Si**  
NIP.196204081992022001

## Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 1 TAMAN**

Jl. Satria No. 1 Ketegan Taman Sidoarjo 61257, Telp. (031) 7881538,  
email: [smpn1tmn@yahoo.com](mailto:smpn1tmn@yahoo.com) Web : [www.smpn1taman-sidoarjo.sch.id](http://www.smpn1taman-sidoarjo.sch.id)

**SURAT KETERANGAN**

No : 422/196/438.5.1.1.10/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. ACHMAD LUTFI, M.M  
NIP : 196712051990031008  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Taman

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ATIKAH NUR AZALIA  
NIM : 175500054  
Program studi : Pendidikan Matematika  
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Nama tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo terhitung mulai tanggal 26 November 2019 s/d selesai dengan judul "**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP N 1 Taman Ditinjau Dari Gaya Belajar Kinestetik**".

Demikian surat keterangan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 14 Desember 2020

Kepala Sekolah



Ditandatangani secara elektronik oleh

Drs. ACHMAD LUTFI, M.M  
NIP. 196712051990031008

Drs. ACHMAD LUTFI, M.M  
Pembina Tk. I  
NIP. 196712051990031008

## **LAMPIRAN**

## Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



### FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Atikah Nur Azalia  
NIM : 175500054  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah  
Matematika Siswa SMP Ditinjau dari Gaya  
Belajar Kinestetik  
Tanggal Ujian : 04 Februari 2021  
Dosen Penguji I : Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.  
Dosen Penguji II : Ninik Mutianingsih, S.Pd., M.Si.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Di lihat lagi untuk soft file skripsinya		
2	Apa yang menonjolkan bahwa adanya gaya belajar kinestetik		
3	Dari ketiga gaya belajar (visual, auditori, kinestetik) tunjukkan perbedaannya dimana, yang bisa menonjolkan gaya belajarnya		
4	Adakah temuan lain di lapangan yang ditemukan, sehingga bisa menjadi tambahan yang bisa menunjukkan gaya belajar kinestetik		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dosen Penguji II,

Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.  
NPP. 1408693/DY

Ninik Mutianingsih, S.Pd., M.Si.  
NPP. 1512759/DY



## Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



### FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Atikah Nur Azalia  
NIM : 175500054  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah  
Matematika Siswa SMP Ditinjau dari Gaya Belajar  
Kinestetik

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	02-10-2020	Pengajuan Judul Skripsi	
2	15-10-2020	BABI (Revisi)	
3	24-10-2020	BABI (ACC)	
4	27-10-2020	BAB II & BAB III (Revisi)	
5	10-11-2021	BAB II & BAB III (ACC)	
6	25-01-2021	BAB IV (Revisi)	
7	28-01-2021	BAB IV (ACC)	
8	29-01-2021	BAB V (Revisi)	
9	30-01-2021	ABSTRAK (Revisi)	
10	31-01-2021	BAB V & ABSTRAK (ACC)	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 31-01-2021

Mengetahui

Dekan FST,

Pembimbing

Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si.  
NIP. 196204081992022001

Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.  
NPP. 1408693/DY

### Lampiran 3: Surat Ijin Penelitian



**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**  
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019  
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 154.3/FST/XI/2020  
Lamp. : - Lembar  
Hal : Ijin Penelitian

24 November 2020

Kepada Yth :  
**Kepala Sekolah SMPN 1 Taman**  
**Jl. Satria No. 1 Ketegan Taman**  
Di-  
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMPN 1 Taman. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Atikah Nur Azalia  
NIM : 175500054  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 26 November 2020 s/d selesai, dengan judul "**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMPN 1 Taman Ditinjau Dari Gaya Belajar Kinestetik**".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima



Dekan,  
**Dia. Diah Karunia Binawati, M.Si**  
NIP.196204081992022001

## Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 1 TAMAN**

Jl. Satria No. 1 Ketegan Taman Sidoarjo 61257, Telp. (031) 7881538,  
email: [smpn1tmn@yahoo.com](mailto:smpn1tmn@yahoo.com) Web : [www.smpn1taman-sidoarjo.sch.id](http://www.smpn1taman-sidoarjo.sch.id)

**SURAT KETERANGAN**

No : 422/196/438.5.1.1.10/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. ACHMAD LUTFI, M.M  
NIP : 196712051990031008  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Taman

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ATIKAH NUR AZALIA  
NIM : 175500054  
Program studi : Pendidikan Matematika  
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Nama tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo terhitung mulai tanggal 26 November 2019 s/d selesai dengan judul **"Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP N 1 Taman Ditinjau Dari Gaya Belajar Kinestetik"**.

Demikian surat keterangan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 14 Desember 2020

Kepala Sekolah



Ditandatangani secara elektronik oleh

Drs. ACHMAD LUTFI, M.M  
NIP. 196712051990031008

Drs. ACHMAD LUTFI, M.M  
Pembina Tk. I  
NIP. 196712051990031008

### *Lampiran 5 : Matriks Penelitian*

Matriks Penelitian Kualitatif

Judul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Ditinjau dari Gaya Belajar Kinestetik

No	Rumusan Masalah/ Pertanyaan Penelitian	Konsep	Batasan Masalah	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
				Data dan Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1.	Bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematika siswa ditinjau dari gaya belajar kinestetik?	1. Matematika memiliki peranan penting dalam segala aspek kehidupan terutama dalam meningkatkan daya pikir manusia, sehingga matematika	1. Pemecahan masalahnya diteliti berdasarkan teori pemecahan masalah Polya 2. Penelitian ini diarahkan	1. Data Data pada penelitian ini adalah Pemberian soal tes pemecahan masalah diberikan kepada siswa	Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes tulis dan wawancara. 1. Teknik tes menggunakan 30 butir soal sebagai	Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah prosedur analisis kualitatif. Prosedur analisis	(Sumartini, 2016).  (Soedjadi, dalam Siagian, 2016)  (Wardani, 2010)

		<p>merupakan salah satu mata pelajaran yang diwajibkan disetiap jenjang sekolah mulai dari SD sampai SMA</p> <p>Menurut Soedjadi (2000) matematika memiliki ciri-ciri seperti berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memiliki objek yang abstrak</li> <li>b. Bertumpu pada kesepakatan</li> <li>c. Berpola pikir deduktif</li> </ol>	<p>pada siswa yang berdominan memiliki gaya belajar kinestetik dalam melaukan pemecahan masalah</p>	<p>dalam menyelesaikan pemecahan masalah matematika berdasarkan dengan gaya belajar auditori.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Sumber Data</li> </ol> <p>Sumber data pada penelitian ini adalah sisqa SMP. berdasarkan hasil tes gaya</p>	<p>penggolongan gaya belajar dan 3 butir soal cerita untuk tes kemampuan pemecahan masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Teknik wawancara</li> </ol> <p>Setelah menganalisis hasil tes dari pemecahan masalah matematika kemudian dilakukan tes wawancara</p>	<p>data penelitiannya adalah sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reduksi data</li> <li>2. Penyajian data</li> <li>3. Penarikan kesimpulan</li> </ol>	<p>Yusuf &amp; Amin (2016)</p>
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------

		<p>d. Memiliki simbol-simbol yang kosong arti</p> <p>e. Memperlhatikan semesta pembicaraan</p> <p>f. Konsisten dalam sistemnya (Siagian, 2016)</p> <p>2. Menurut Holmes strategi umum pemecahan masalah yang populer sampai saat ini adalah strategi Polya yang sering disebut Strategi Empat Langkah</p>		<p>belajar, kemudian dipilih 2 siswa ditentukan secara <i>random</i> yang digunakan sebagai subjek penelitian sesuai dengan gaya belajar kinestetik</p>	<p>untuk memperoleh gambaran kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam menyelesaikan soal matematika.</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>Polya. Strategi tersebut sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Memahami masalah</li><li>b. Membuat rencana pemecahan masalah</li><li>c. Melaksanakan rencana pemecahan masalah</li><li>d. Membuat review atas pelaksanaan rencana pemecahan masalah</li></ol> <p>3. Gaya belajar kinestetik</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Menurut Yusuf &amp; Amin (2016) gaya belajar kinestetik adalah gaya belajar dimana pembelajaran melakukan aktivitas secara fisik. Dua hal penting yang sangat disenangi oleh mereka yang bergaya kinestetik adalah sering bergerak dan berpindah tempat selama pembelajaran berlangsung. Secara fisik,</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



		mereka menggunakan fisik lebih banyak daripada melihat atau mendengarkan pelajaran.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Mengetahui,  
Pembimbing

Surabaya, 29 Januari 2021  
Mahasiswa,

Hanim Faizah S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0729058802

Atikah Nur Azalia  
NIM. 175500054

## *Lampiran 6 : Instrumen Tes Gaya Belajar*

### **INSTRUMEN GAYA BELAJAR**

Nama Siswa : .....  
Kelas : .....  
Hari/Tanggal : .....

#### **Petunjuk:**

Lingkirlah jawaban yang menggambarkan keadaan dirimu yang sebenarnya.

1. Ketika saya mengoperasikan peralatan baru, saya biasanya:
  - a. Membaca petunjuk terlebih dahulu.
  - b. Mendengarkan penjelasan dari seseorang yang sudah menggunakan sebelumnya.
  - c. Saya langsung menggunakannya, saya bisa belajar ketika menggunakannya.
2. Ketika saya membutuhkan petunjuk arah untuk bepergian, saya biasanya:
  - a. Melihat peta.
  - b. Meminta petunjuk lisan.
  - c. Mengikuti kehendak hati, dan mungkin menggunakan kompas.
3. Ketika saya memasak menu baru, saya suka:
  - a. Mengikuti resep tertulis.
  - b. Meminta penjelasan kepada teman.
  - c. Saya mencicipi ketika sedang memasak.
4. Ketika mengajarkan hal baru kepada seseorang, saya cenderung:
  - a. Menuliskan intruksi untuk mereka
  - b. Memberikan penjelasan lisan
  - c. Memeragakan terlebih dahulu, dan kemudian meminta mereka mempraktekkannya.
5. Saya cenderung untuk mengatakan:
  - a. Lihat bagaimana saya melakukannya.
  - b. Dengarkan penjelasan saya.

- c. Silahkan dikerjakan
6. Selama waktu luang saya paling suka:
  - a. Pergi ke museum dan galeri.
  - b. Mendengarkan music dan berbincang-bincang dengan teman.
  - c. Berolahraga atau mengerjakan apa saja.
7. Ketika saya berbelanja pakaian saya cenderung:
  - a. Membayangkan seperti apa pakaian itu ketika dikenakan.
  - b. Membicarakannya dengan pegawai toko.
  - c. Menilai dengan mencobanya langsung.
8. Ketika saya memilih liburan biasanya saya:
  - a. Membaca brosur.
  - b. Mendengarkan anjuran dari teman.
  - c. Membayangkan akan seperti apa disana.
9. Jika saya membeli barang baru saya akan:
  - a. Membaca ulasan dalam Koran dan majalah.
  - b. Membicarakan apa yang saya butuhkan dengan teman saya.
  - c. Mencobanya dengan tipe mobil yang berbeda.
10. Ketika mempelajari keterampilan baru, saya paling senang:
  - a. Melihat yang dilakukan oleh guru.
  - b. Membicarakannya dengan guru tentang hal yang seharusnya saya lakukan.
  - c. Mencobanya sendiri kemudian mengerjakan sesudahnya.
11. Jika saya memilih makan dari daftar menu, saya cenderung:
  - a. Membayangkan bagaimana makanannya.
  - b. Mempertimbangkan sendiri pilihan-pilihan dalam benak saya dengan teman.
  - c. Membayangkan seperti apa rasa makanan itu.
12. Ketika mendengar band, saya cenderung:
  - a. Melihat anggota band dan penonton lain.
  - b. Mendengarkan lirik dan musiknya.
  - c. Bergerak mengikuti irama.
13. Ketika berkonsentrasi, saya paling suka:
  - a. Focus pada kata-kata atau gambar yang ada di depan saya.
  - b. Mendiskusikan masalah dan penyelesaian yang mungkin dalam pikiran.

- c. Banyak bergerak, bermain-main dengan bullpen atau pensil, dan menyentuh sesuatu.
14. Saya memilih perlengkapan rumah tangga karena saya suka:
    - a. Warna dan rupanya.
    - b. Penjelasan dari orang lain.
    - c. Tekstur dan rasa ketika menyentuhnya.
  15. Ingatan pertama saya adalah:
    - a. Melihat sesuatu.
    - b. Mendengarkan sesuatu.
    - c. Melakukan sesuatu.
  16. Ketika saya cemas, saya akan:
    - a. Membayangkan kemungkinan buruk.
    - b. Terus berbicara dalam hati tentang apa yang paling membuat khawatir.
    - c. Tidak bisa duduk tenang, terus menerus berkeliling dan memainkan sesuatu.
  17. Saya merasa benar-benar terhubung dengan orang lain karena:
    - a. Penampilan mereka.
    - b. Perkataan mereka.
    - c. Membuat saya terkesan.
  18. Ketika saya harus memperbaiki ujian, saya biasanya:
    - a. Menulis banyak catatan revisi dan diagram.
    - b. Membahas catatan saya, sendiri atau dengan orang lain.
    - c. Membayangkan membuat gerakan atau menciptakan rumus.
  19. Jika saya menjelaskan kepada seseorang, saya cenderung:
    - a. Menunjukkan kepada mereka apa yang saya maksud.
    - b. Menjelaskan kepada mereka dengan berbagai cara sampai mereka mengerti.
    - c. Mendorong mereka untuk mencoba dan menyampaikan ide ketika mengerjakan.
  20. Saya benar-benar menyukai:
    - a. Menonton film, biografi, melihat karya seni atau apa yang orang lain tonton.
    - b. Mendengarkan music, radio, atau berbincng dengan teman.
    - c. Berolahraga, makan makanan yang enak, atau menari.
  21. Saya banyak menghabiskan waktu luang saya dengan:

- a. Menonton televisi.
  - b. Berbincang dengan teman.
  - c. Melakukan kegiatan fisik, atau membuat sesuatu.
22. Jika saya pertama kali berkenalan dengan orang baru, saya biasanya:
- a. Mengadakan pertemuan tatap muka.
  - b. Berbincang lewat telepon.
  - c. Mencoba mengerjakan sesuatu yang lain bersama-sama, misalnya suatu aktifitas atau makan.
23. Hal yang pertama yang saya perhatikan dari orang lain adalah:
- a. Rupa dan pakaiannya.
  - b. Suara dan cara berbicaranya.
  - c. Sikapnya dalam berdiri dan bergerak.
24. Jika saya marah, saya cenderung:
- a. Terus memikirkannya apa yang membuat saya marah.
  - b. Mengeraskan suara dan mengungkapkan kemarahan kepada orang lain.
  - c. Menghentakkan kaki, membaning pintu dan menunjukkan kemarahan saya.
25. Saya paling mudah mengingat:
- a. Wajah.
  - b. Nama.
  - c. Apa yang telah saya lakukan.
26. Saya berpikir bahwa seseorang sedang berbohong jika:
- a. Mereka menghindari dari melihat kita.
  - b. Suaranya berubah.
  - c. Mereka memberikan banyak cerita lucu.
27. Ketika saya bertemu teman lama:
- a. Saya berkata: “sangat senang bertemu kamu”.
  - b. Saya berkata: “sangat senang mendengar suaramu”
  - c. Memberikan pelukan atau menjabbat tangannya.
28. Saya paling mengingat sesuatu dengan:
- a. Menulis catatan atau membiarkan lebelnya.
  - b. Mengatakan dengan suara keras atau mengulang kata kunci dalam pikiran saya.

- c. Berlatih dan melakukan aktivitas atau membayangkan aktivitas itu sudah dilakukan.
29. Jika saya mengeluhkan barang-barang yang cacat, saya biasanya:
- a. Menuliskan sebuah surat.
  - b. Menyampaikan keluhan melalui telepon.
  - c. Mengembalikan barang tersebut ketokonya atau melaporkannya ke kantor.
30. Saya cenderung mengatakan:
- a. Saya mengerti apa maksud anda.
  - b. Saya mendengar apa yang kamu katakan.
  - c. Saya tahu bagaimana perasaan anda.

**Lampiran 7 : Hasil Tes Gaya Belajar**

No	Nama	Pilihan			hasil
		A	B	C	
1	Farid Agung J	6	14	11	-
2	Karina Dwi Afifah Sari	9	17	4	AU
3	Rossi Rafael R	10	12	8	-
4	Issabell Adinata M.P	9	13	8	
5	Fildzah Z.A	6	16	7	AU
6	Hanny Rizka Sari	9	11	10	-
7	Didan Arya B	12	13	5	-
8	Alvarano Zaki Iswanto	7	12	11	-
9	Puspita Anggun Dwi P	6	6	18	KI
10	Muhammad Fariz Al Akbar	7	8	13	-
11	M.Ziofino A.M	8	8	14	-
12	David Christiano	10	5	15	KI
13	Aulia Rosy Syahrani	6	8	16	KI
14	Arfendi Dwi A	6	10	14	-
15	Gevira Risti Khoirun Nisa	9	8	13	-
16	Loviona Azzahra S.C	17	6	6	VI
17	Nur Aini Shofiatul Ummah	15	10	5	VI
18	Nadia Aqila D.T	14	7	9	-
19	Reva Audri M	14	7	9	-
20	Moh.Raffi Daffian N	12	8	10	-
21	M. Bagus Izza A	15	6	8	VI
22	Naura Azmi Marwah	11	9	9	-
23	Winanda Mutiara Sheila W.	12	7	11	-
24	Sinthia Mauli	15	6	7	VI

25	Aliya Kamila	13	5	12	-
26	Gading Nasywa K	12	6	11	-
27	Haulah Ramadhani A	15	8	8	VI
28	Anindya Davina	18	7	5	VI
29	Innova Putri Lestari	13	9	8	-
30	Az-zahra Davina Allicia	15	6	9	VI
31	Artika Noovella A	13	11	6	-



## Lampiran 8 : Lembar Validasi TPM (Dosen)

### LEMBAR VALIDASI

#### SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH (TPM)

Nama Validator : Hanim Faizah, S.Si, M.Pd  
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika  
Unit Kerja : Universitas PGRI ADI BUANA SURABAYA

#### Petunjuk :

1. Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap pertanyaan berikut ini untuk mengetahui kesesuaian tujuan tes yaitu untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika siswa ditinjau dari gaya belajar visual yang berkaitan dengan materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)
2. Pengisian lembar validasi dengan cara memberikan check (✓) pada skala penilaian sesuai dengan keterangan berikut :
  - S = Setuju
  - KS = Kurang Setuju
  - TS = Tidak Setuju
3. Jika ada yang direvisi, mohon memberikan kritik/saran perbaikan pada kolom yang sudah disediakan

#### A. Penilaian Terhadap Konstruksi Soal

Beri tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			
2.	Batasan yang diberikan cukup dalam memecahkan masalah	✓			
3.	Pertanyaan yang menggunakan kalimat tanya	✓			

	atas perintah dengan benar				
4	Batasan masalah yang jelas	✓			

### B. Penilaian Terhadap Bahan Soal

Berikan tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Kalimat menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓			
2.	Rumusan masalah menggunakan bahasa dan kalimat yang mudah dipahami siswa	✓			
3.	Rumusan masalah menggunakan kalimat matematika yang benar	✓			
4.	Rumusan masalah tidak bertentangan dengan pemahaman siswa dan penafsiran ganda	✓			

### C. Penilaian Terhadap Materi Soal

Berikan tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Soal tes sesuai materi yang digunakan	✓			
2.	Soal tes sesuai dengan kurikulum 2013	✓			
3.	Materi sudah diajarkan kepada siswa	✓			
4.	Soal tes berhubungan dengan	✓			

kehidupan sehari-hari dan perkembangan siswa				
--	--	--	--	--

Kesimpulan :

Kesimpulan			
LD	LDP	TLD	Keterangan :
✓			LD : Layak Digunakan LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan TLD : Tidak Layak Digunakan

Sidoarjo, 11 November 2020

Validator

  
(Hanim Faizah, S.Si.MPd)

## Lampiran 9 : Lembar Validasi TPM (Guru Pamong 1)

**LEMBAR VALIDASI**

**SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH (TPM)**

Nama Validator : PENI RAHAJURINGSIH, S.Pd.  
Pekerjaan : Guru Matematika  
Unit Kerja : SMPN 1 TAMAN

**Petunjuk :**

- Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap pertanyaan berikut ini untuk mengetahui kesesuaian tujuan tes yaitu untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika siswa ditinjau dari gaya belajar visual yang berkaitan dengan materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)
- Pengisian lembar validasi dengan cara memberikan check (✓) pada skala penilaian sesuai dengan keterangan berikut :  
S = Setuju  
KS = Kurang Setuju  
TS = Tidak Setuju
- Jika ada yang direvisi, mohon memberikan kritik/saran perbaikan pada kolom yang sudah disediakan

**A. Penilaian Terhadap Konstruksi Soal**

Beri tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			
2.	Batasan yang diberikan cukup dalam memecahkan masalah	✓			
3.	Pertanyaan yang menggunakan kalimat tanya	✓			

	atas perintah dengan benar				
4.	Batasan masalah yang jelas	✓			

### B. Penilaian Terhadap Bahan Soal

Berikan tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Kalimat menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓			
2.	Rumusan masalah menggunakan bahasa dan kalimat yang mudah dipahami siswa	✓			
3.	Rumusan masalah menggunakan kalimat matematika yang benar	✓			
4.	Rumusan masalah tidak bertentangan dengan pemahaman siswa dan penafsiran ganda	✓			

### C. Penilaian Terhadap Materi Soal

Berikan tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Soal tes sesuai materi yang digunakan	✓			
2.	Soal tes sesuai dengan kurikulum 2013	✓			
3.	Materi sudah diajarkan kepada siswa	✓			
4.	Soal tes berhubungan dengan	✓			

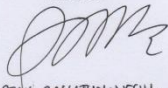
	kehidupan sehari-hari dan perkembangan siswa				
--	--	--	--	--	--

Kesimpulan :

Kesimpulan			
LD	LDP	TLD	Keterangan :
✓			LD : Layak Digunakan LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan TLD : Tidak Layak Digunakan

Sidoarjo, 11 November 2020

Validator

  
(PENY. RAHATUNINGSIH, S.Pd.)

## Lampiran 10 : Lembar Validasi TPM (Guru Pamong 2)

### LEMBAR VALIDASI

#### SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH (TPM)

Nama Validator : Siti Mariyam, S.Pd.  
Pekerjaan : Guru mate matika  
Unit Kerja : SMP N 1. taman

#### Petunjuk :

1. Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap pertanyaan berikut ini untuk mengetahui kesesuaian tujuan tes yaitu untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika siswa ditinjau dari gaya belajar visual yang berkaitan dengan materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)
2. Pengisian lembar validasi dengan cara memberikan check (✓) pada skala penilaian sesuai dengan keterangan berikut :
  - S = Setuju
  - KS = Kurang Setuju
  - TS = Tidak Setuju
3. Jika ada yang direvisi, mohon memberikan kritik/saran perbaikan pada kolom yang sudah disediakan

#### A. Penilaian Terhadap Konstruksi Soal

Beri tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			
2.	Batasan yang diberikan cukup dalam memecahkan masalah	✓			
3.	Pertanyaan yang menggunakan kalimat tanya	✓			

	atas perintah dengan benar			
4.	Batasan masalah yang jelas	✓		

### B. Penilaian Terhadap Bahan Soal

Berikan tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Kalimat menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓			
2.	Rumusan masalah menggunakan bahasa dan kalimat yang mudah dipahami siswa	✓			
3.	Rumusan masalah menggunakan kalimat matematika yang benar	✓			
4.	Rumusan masalah tidak bertentangan dengan pemahaman siswa dan penafsiran ganda	✓			

### C. Penilaian Terhadap Materi Soal

Berikan tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Soal tes sesuai materi yang digunakan	✓			
2.	Soal tes sesuai dengan kurikulum 2013	✓			
3.	Materi sudah diajarkan kepada siswa	✓			
4.	Soal tes berhubungan dengan	✓			



	kehidupan sehari-hari dan perkembangan siswa				
--	--	--	--	--	--

Kesimpulan :

Kesimpulan			
LD	LDP	TLD	Keterangan :
✓			LD : Layak Digunakan LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan TLD : Tidak Layak Digunakan

Sidoarjo, 11 November 2020

Validator

*Siti Mariani*  
(Siti Mariani), s.pd.

## Lampiran 11 : Lembar Validasi Wawancara (Dosen)

### LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : Hanim Faizah, S.si, M.Pd  
 Pekerjaan : Dosen  
 Unit Kerja : Universitas PGRI ADI BUANA SURABAYA

**Petunjuk :**

- Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap instrumen penelitian pedoman wawancara
- Pengisian lembar validasi dengan cara memberikan check (√) pada skala penilaian. Sesuai keterangan berikut :  
 L : Layak  
 KL : Kurang Layak  
 TL : Tidak Layak
- Jika ada yang direvisi, mohon memberikan kritik/saran perbaikan pada kolom yang sudah disediakan.


No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		L	KL	TL	
1	Kesesuaian indikator instrumen dengan komponen yang divalidasi	✓			
2	Kejelasan perumusan indikator instrumen	✓			

**Kesimpulan :**

Pedoman wawancara dapat digunakan tanpa revisi	✓
Pedoman wawancara dapat digunakan dengan revisi	
Pedoman wawancara belum dapat digunakan (diganti)	

Sidoarjo, 11 November 2020

Validator

  
 (Hanim Faizah, S.si, M.Pd)

## Lampiran 12 : Lembar Validasi Wawancara (Guru Pamong 1)

### LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : PENI RAHAJUTINGSIH, S.Pd.

Pekerjaan : Guru Matematika

Unit Kerja : SMPN 1 TAMAN

**Petunjuk :**

1. Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap instrumen penelitian pedoman wawancara.
2. Pengisian lembar validasi dengan cara memberikan check (√) pada skala penilaian.

Sesuai keterangan berikut :

L : Layak

KL : Kurang Layak

TL : Tidak Layak

3. Jika ada yang direvisi, mohon memberikan kritik/saran perbaikan pada kolom yang sudah disediakan.

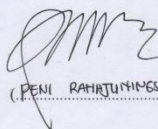
No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		L	KL	TL	
1.	Kesesuaian indikator instrumen dengan komponen yang divalidasi	√			
2.	Kejelasan perumusan indikator instrumen	√			

**Kesimpulan :**

Pedoman wawancara dapat digunakan tanpa revisi	√
Pedoman wawancara dapat digunakan dengan revisi	
Pedoman wawancara belum dapat digunakan (diganti)	

Sidoarjo, 11 November 2020

Validator



(PENI RAHAJUTINGSIH, S.Pd.)

### Lampiran 13: Lembar Validasi Wawancara (Guru Pamong 2)

#### LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : Siti mariyam. S.pd.

Pekerjaan : Guru mate matika

Unit Kerja : Smp N 1 taman

Petunjuk :

1. Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap instrumen penelitian pedoman wawancara.
2. Pengisian lembar validasi dengan cara memberikan check (√) pada skala penilaian.

Sesuai keterangan berikut :

L : Layak

KL : Kurang Layak

TL : Tidak Layak

3. Jika ada yang direvisi, mohon memberikan kritik/saran perbaikan pada kolom yang sudah disediakan.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		L	KL	TL	
1.	Kesesuaian indikator instrumen dengan komponen yang divalidasi	✓			
2.	Kejelasan perumusan indikator instrumen	✓			

Kesimpulan :

Pedoman wawancara dapat digunakan tanpa revisi	✓
Pedoman wawancara dapat digunakan dengan revisi	
Pedoman wawancara belum dapat digunakan (diganti)	

Sidoarjo, 11 November 2020

Validator

*Siti Mariyam*  
(Siti mariyam, S.pd)

**Lampiran 14 : Soal Tes Pemecahan Masalah 1 (TPM 1)**

**TES PEMECAHAN MASALAH 1**

SATUAN PENDIDIKAN : SMPN 1 TAMAN  
POKOK BAHASAN : SPLDV  
KELAS : VIII

Nama : Hari/Tanggal :  
No. Absen : Kelas :

---

Petunjuk :

1. Isikan identitas Anda kedalam lembar jawaban yang tersedia
  2. Kerjakan soal di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan Anda
  3. Kerjakan secara sistematis hingga simpulan
  4. Tidak diperkenankan menggunakan alat hitung berupa kalkulator/HP
- 

1. Beno bekerja di PT. Ajinomoto. Setelah pulang kerja, Beno akan pergi ke Sunrise Mall untuk berbuka bersama teman-temannya dengan mengendarai mobil. Beno melakukan perjalanan pertama dengan kecepatan 70 km/jam. Setelah itu Beno berhenti di sebuah pom untuk mengisi bahan bakar. Kemudian Beno melanjutkan perjalanan kedua dengan kecepatan 110 km/jam. Jika waktu yang diperlukan antara perjalanan pertama dan perjalanan kedua sama, dengan jarak tempuh 1800 km. Maka berapakah jarak yang telah ditempuh Beno pada perjalanannya yang kedua?

**Lampiran 15 : Kunci Jawaban TPM 1**

**KUNCI JAWABAN TES PEMECAHAN MASALAH 1**

No	Jawaban	Indikator
1.	<p>Diketahui:</p> <p>Perjalanan pertama Beno:                      Kecepatan (v) = 70 km/jam                      Jarak (s) = 1800-x km                      Waktu (t) = y jam</p> <p>Perjalanan kedua Beno:                      Kecepatan (v) = 110 km/jam                      Jarak (s) = x km                      Waktu (t) = y jam</p> <p>Ditanya :                      Berapakah jarak yang telah ditempuh Beno pada perjalanan yang kedua?</p> <p>Jawaban:                      Perjalanan pertama Beno:  <math display="block">t = \frac{s}{v}</math> <math display="block">y = \frac{1800-x}{70}</math> <math display="block">1800 - x = 70y</math> <math display="block">1800 = x + 70y \quad \dots\dots\dots</math>                     (persamaan 1)</p> <p>Perjalanan kedua Beno:  <math display="block">t = \frac{s}{v}</math> <math display="block">y = \frac{x}{110}</math> <math display="block">x = 110y</math></p>	<p>Memahami Masalah</p> <p>Menyusun Rencana</p>

	<p><math>0 = -x + 110y</math> ..... (persamaan 2)</p> <p>Eliminasikan persamaan 1 dan persamaan 2:</p> $\begin{array}{r} x + 70y = 1800 \\ -x + 110y = 0 \\ \hline \end{array} +$ $180y = 1800$ $y = \frac{1800}{180}$ $y = 10$ <p>Subtitusikan nilai <math>y</math> ke persamaan 2:</p> $\begin{array}{r} -x + 110y = 0 \\ -x + 110(10) = 0 \\ -x + 1100 = 0 \\ -x = -1100 \\ x = 1100 \end{array}$ <p>Jadi, jarak yang telah ditempuh Beno pada perjalanannya yang kedua adalah 1100 km.</p>	<p>Melaksanakan Rencana</p> <p>Memeriksa Kembali</p>
--	--	--

**Lampiran 16 : Soal Tes Pemecahan Masalah 2 (TPM 2)**

**TES PEMECAHAN MASALAH 2**

SATUAN PENDIDIKAN : SMPN 1 TAMAN  
POKOK BAHASAN : SPLDV  
KELAS : VIII

Nama : Hari/Tanggal :  
No. Absen : Kelas :

---

Petunjuk :

1. Isikan identitas Anda kedalam lembar jawaban yang tersedia
2. Kerjakan soal di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan Anda
3. Kerjakan secara sistematis hingga simpulan
4. Tidak diperkenankan menggunakan alat hitung berupa kalkulator/HP

- 
1. Pada hari minggu pagi di jalanan kota Surabaya, Ani melakukan jogging pertama dengan kecepatan 12 km/jam. Setelah itu Ani berhenti di sebuah Alfamart untuk membeli minum. Kemudian Ani melanjutkan jogging keduanya dengan kecepatan 5 km/jam. Jika waktu yang diperlukan antara jogging pertama dan jogging kedua sama, dengan jarak tempuh 34 km. Maka berapakah jarak yang telah ditempuh Ani pada joggingnya yang kedua?







Lampiran 18: Jawaban Subjek 1 Tes Pemecahan Masalah 1

Date: \_\_\_\_\_

Puspita Anggun Dwi P

**diketahui :**

Perjalanan I : kecepatan = 70 km/jam  
 Jarak :  $1800 - x$  km  
 Waktu :  $y$  jam

Perjalanan II : kecepatan = 110 km/jam  
 Jarak :  $x$  km  
 waktu :  $y$  jam

**ditanya :** Jarak yang ditempuh beno pada perjalanan kedua ?

**Jawaban :**

$$t = \frac{s}{v} \rightarrow y = \frac{1800 - x}{70}$$

Perjalanan I  $\Rightarrow 1800 - x = 70y \dots \textcircled{1}$

$$t = \frac{s}{v} \rightarrow y = \frac{x}{110}$$

Perjalanan II  $\Rightarrow 0 = -x + 110y \dots \textcircled{2}$

eliminasi :

$$\begin{array}{r} x + 70y = 1800 \\ -x + 110y = 0 \\ \hline 180y = 1800 \\ y = 10 \end{array}$$

VISION

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Problema Sistem Pers 2

substitusi :

$$y = 10$$

$$\textcircled{2} \Rightarrow -x + 110y = 0$$

$$-x + 110(10) = 0$$

$$-x + 1100 = 0$$

$$-x = -1100$$

$$x = \underline{\underline{1100}}$$

Jadi, jarak yang telah ditempuh bení padá perjalanan kedua adalah 1100 km

Lampiran 19 : Jawaban Subjek 1 Tes Pemecahan Masalah 2

Puspita Anggun Dwi P.  
VII - B / 29

No. 29 / 20  
Date: / / 12

Diketahui :

Jogging I :  $V = 12 \text{ km/jam}$   
 $S = 34 - 2t \text{ km}$   
 $t = Y \text{ jam}$

Jogging II :  $V = 5 \text{ km/jam}$   
 $S = 2t \text{ km}$   
 $t = Y \text{ jam}$

Ditanya : Jarak yang telah ditempuh Ani pada jogging yg dua ?

Jawab :

Jogging I =  $t = \frac{s}{v}$   
 $Y = \frac{34 - 2t}{12}$

$34 - 2t = 12Y$   
 $34 = 2t + 12Y \dots \dots \text{persamaan (1)}$

Jogging II :  $t = \frac{s}{v}$   
 $Y = \frac{2t}{5}$   
 $2t = 5Y$   
 $0 = -2t + 5Y \dots \dots \text{persamaan (2)}$

PEACE TO ACHIEVE GOAL

VISION

eliminasi =

$$\cancel{10} + 12y = 34 \dots \textcircled{1}$$

$$-\cancel{10} + 5y = 0 \dots \textcircled{2}$$

$$17y = 34 \quad y = 2$$

$$y = 2$$

Substitusi =

$$-10 + 5y = 0$$

$$-10 + 5(2) = 0$$

$$-10 + 10 = 0$$

$$-10 = -10$$

$$10 = 10$$

Jadi, jarak yang telah ditempuh Ani pada joggingnya yang ke dua adalah 10 km

**Lampiran 20 : Jawaban Subjek 2 Tes Pemecahan Masalah 1**

Ditetahui : kecepatan ( $v$ )<sup>1</sup> = 70 km / jam  
( $v$ )<sup>2</sup> = 110 km / jam  
Jarak ( $s$ ) = 1.800 km  
Waktu ( $t$ ) = 4 jam

Ditanya : Jarak yang ditempuh beno pada perjalanan kedua !

Jawab : perjalanan pertama beno =  $t = \frac{s}{v}$

$$4 = \frac{1800 - x}{70}$$

$$1800 - x = 70 y$$

$$1800 = x + 70 y \rightarrow (\text{Persamaan 1})$$

perjalanan kedua beno =  $t = \frac{s}{v}$

$$4 = \frac{x}{110}$$

$$x = 110 \cdot 4$$

$$0 = -x + 110 y \rightarrow (\text{Persamaan 2})$$

eliminasi =

$$\begin{array}{r} x + 70y = 1800 \\ -x + 110y = 0 \\ \hline 180y = 1800 \end{array} +$$

$$y = \frac{1800}{180}$$

$$y = 10$$

Substitusi

$$-x + 110y = 0$$

$$-x + 110(10) = 0$$

$$-x + 1100 = 0$$

$$-x = -1100$$

$$x = 1100$$

Jadi, jarak yang ditempuh beno pada perjalanan kedua adalah 1100 km.



**Lampiran 21: Jawaban Subjek 2 Tes Pemecahan Masalah 2**

Nama : Aulia Rosy syahrani

Kelas : 8B

Hari (tanggal) : 29 desember 2020

Diketahui :  $V_1 = 12 \text{ km/jam}$

$V_2 = 5 \text{ km/jam}$

$S = 39 \text{ km}$

ditanya : Jarak yang ditempuh pada perjalanan kedua ?

dijawab :

Jogging pertama

$$t = \frac{S}{v}$$

$$y = \frac{39 - x}{12}$$

$$39 - x = 12y$$

$$39 = 12y + x \rightarrow (\text{persamaan 1})$$

Jogging kedua

$$t = \frac{S}{v}$$

$$y = \frac{x}{5}$$

$$x = 5y$$

$$0 = -x + 5y \rightarrow (\text{persamaan 2})$$

Eliminasi

$$\begin{array}{r} x + 12y = 39 \\ -x + 5y = 0 \\ \hline 17y = 39 \\ y = \frac{39}{17} \\ y = 2 \end{array}$$

Substitusi

$$\begin{array}{l} -x + 5y = 0 \\ -x + 5(2) = 0 \\ -x + 10 = 0 \\ -x = -10 \\ x = 10 \end{array}$$

Jadi, jarak yang ditempuh Ani pada jogging kedua adalah 10 Km //

**Lampiran 22 : Pedoman Wawancara**

<b>Tujuan</b>	<b>Pedoman Wawancara</b>
<p>1. Memahami Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Untuk mengetahui pemahaman subjek terhadap masalah yang diberikan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sudahkah kamu memahami soal tersebut? Coba jelaskan!</li> <li>2. Sebutkan apa saja yang diketahui dan ditanya dari soal tersebut!</li> </ol>
<p>2. Membuat Rencana Penyelesaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Untuk mengetahui rencana pemecahan yang akan digunakan subjek.</li> <li>- Untuk mengetahui alasan subjek memilih rencana tersebut.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rencana apa yang akan kamu gunakan untuk menjawab soal tersebut?</li> <li>2. Mengapa kamu memilih cara tersebut?</li> </ol>
<p>3. Melaksanakan Rencana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Untuk mengetahui pelaksanaan rencana penyelesaian.</li> <li>- Untuk mengetahui alasan subjek menerapkan langkah tersebut.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana kamu menyelesaikan soal tersebut?</li> <li>2. Jelaskan operasi hitung apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?</li> <li>3. Jelaskan rumus apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?</li> <li>4. Jelaskan langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut!</li> </ol>
<p>4. Memeriksa Kembali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Untuk mengetahui bagaimana cara subjek memeriksa kebenaran jawaban yang diperoleh.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Periksa kembali apakah pekerjaanmu sudah benar atau belum!</li> <li>2. Apakah hasil akhir dari perhitunganmu sudah dapat</li> </ol>

	menjawab permasalahan dalam soal?
--	--------------------------------------

### *Lampiran 23 : Jawaban Wawancara Subjek 1 TPM 1*

- PPAKII “Sudahkah kamu memahami soal tersebut ? coba jelaskan!”
- PAKII “Sudah, Beno melakukan perjalanan pertama dengan kecepatan 70 km/jam. Lalu Beno berhenti di sebuah pom. Kemudian Beno melanjutkan perjalanan kedua dengan kecepatan 110 km/jam. Waktu yang dibutuhkan antara perjalanan pertama dan perjalanan kedua sama dengan jarak tempuh 1800 km. berapa jarak yang tempuh Beno pada perjalanan kedua?”
- PPAKII “Sebutkan apa saja yang diketahui dan ditanya dari soal tersebut?”
- PAKII “Diketahui dari soal tersebut adalah perjalanan pertama kecepataannya 70km/jam, jaraknya 1800km, waktu y jam. Perjalanan kedua, kecepataannya 110 km/jam, jaraknya x km, waktunya y jam. Yang ditanya adalah jarak yang ditempuh Beno pada perjalanan kedua”
- PPAKII “Rencana apa yang kamu gunakan untuk menjawab soal tersebut?”
- PAKII “Mengubah soal cerita menjadi model matematika terlebih dahulu, kemudian menggunakan rumus sesuai yang diketahui dan ditanya”
- PPAKII “Mengapa kamu memilih cara tersebut?”
- PAKII “Karena agar tidak mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah”
- PPAKII “bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut ?”
- PAKII “Menggunakan aljabar dan SPLDV dengan eliminasi dan substitusi”
- PPAKII “Jelaskan operasi hitung apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?”
- PAKII “Operasi hitung yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut adalah perkalian silang pertambahan dan pengurangan dari pindah ruas”
- PPAKII “Jelaskan rumus apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?”

- PAKII “Rumus yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut adalah  $t = s/v$ ”
- PPAKII “Jelaskan langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut!”
- PAKII “Pertama menulis diketahui dan ditanya, yang kedua mencari persamaan 1 dan 2 menggunakan rumus  $t = s / v$  lalu dieliminasi setelah dieliminasi disubstitusikan”
- PPAKII “Periksa kembali apakah pekerjaanmu sudah benar atau belum”
- PAKII “sudah”
- PPAKII “Apakah hasil akhir dari perhitunganmu sudah dapat menjawab permasalahan dalam soal?”
- PAKII “Iya kak, sudah”

## *Lampiran 24 : Jawaban Wawancara Subjek 1 TPM 2*

- PPAKI2 “Sudahkah kamu memahami soal tersebut? Coba jelaskan!”
- PAKI2 “Sudah”
- PPAKI2 “Sebutkan apa saja yang diketahui dan ditanya dari soal tersebut ?”
- PAKI2 “Diketahui dari soal tersebut yaitu jogging pertama sama dengan  $v = 12$  km/jam  $s = 34 - x$  km,  $t = y$  jam. Jogging kedua  $v = 5$  km/jam,  $s = x$  km,  $t = y$  jam. Ditanya jarak yang telah ditempuh Ani pada jogging yang kedua?”
- PPAKI2 “Rencana apa yang akan kamu gunakan untuk menjawab soal tersebut?”
- PAKI2 “Membuat model matematika dengan memisalkan yang belum diketahui, kemudian menggunakan rumus sesuai yang diketahui dan ditanya”
- PPAKI2 “Mengapa kamu memilih cara tersebut?”
- PAKI2 “Biar mudah mengerjakan”
- PPAKI2 “Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut ?”
- PAKI2 “Dengan cara SPLDV dan operasi aljabar”
- PPAKI2 “Operasi Hitung apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?”
- PAKI2 “Perkalian silang dari  $y$  sama dengan  $34 - x$  per 12 dan pengurangan diubah menjadi penambahan karena pindah ruas dari  $34 - x = 12y$  menjadi  $34 = x + 12y$  begitu sama dengan persamaan 2”
- PPAKI2 “Jelaskan rumus apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?”
- PAKI2 “Rumus yang digunakan pada soal tersebut adalah karena yang diketahui jarak dan kecepatan jadi rumusnya  $t = s/v$ ”
- PPAKI2 “jelaskan langkah-langkah apa saja yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut !”
- PAKI2 “yang pertama diketahui jogging pertama yaitu  $v = 12$  km/jam,  $s = 34 - x$  km ,  $t = y$  jam. Jogging kedua  $v = 5$

km/jam,  $s = x$  km,  $t = y$  jam. Lalu ditanya jarak yang telah ditempuh Ani pada jogging yang kedua. Lalu dijawab mencari persamaan 1 menggunakan rumus  $t = s/v$ , lalu dikalikan silang dan pindah ruas, persamaan 2 juga sama. Lalu disubstitusikan lalu di eliminasi hasilnya adalah 10 km”

PPAKI2 “Periksa kembali pekerjaanmu apakah sudah benar atau belum !”

PAKI2 “Sudah”

PPAKI2 “Apakah hasil akhir dari perhitunganmu sudah dapat menjawab permasalahan dalam soal?”

PAKI2 “Sudah kak”



### *Lampiran 25 : Jawaban Wawancara Subjek 2 TPM 1*

- PARKI1 “Sudahkah kamu memahami soal tersebut? Coba jelaskan!”
- ARKI1 “Sudah kak, pertama Beno menempuh perjalanan dengan kecepatan 70 km/jam, kemudian dilanjutkan perjalanan kedua dengan kecepatan 110km/jam dan jarak tempuh 1800km”
- PARKI1 “Apa saja yang diketahui dan ditanya dari soal tersebut?”
- ARKI1 “Diketahui  $v_1 = 70\text{km/jam}$ ,  $v_2 = 110\text{ km/jam}$ ,  $s = 1800\text{ km}$ . yang ditanya  $S_2$  jarak tempuh kedua”
- PARKI1 “Rencana apa yang akan kamu gunakan untuk menjawab soal tersebut?”
- ARKI1 “Membuat persamaan terlebih dahulu menggunakan rumus  $t = s/v$ ”
- PARKI1 “Mengapa kamu memilih cara tersebut?”
- ARKI1 “Karena yang dicari adalah jarak kedua dan  $t$  juga  $v$  diketahui”
- PARKI1 “Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut?”
- ARKI1 “Dengan cara eliminasi dan substitusi”
- PARKI1 “Jelaskan operasi hitung apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut”
- ARKI1 “Pertama,  $y = 1800 - x/70$  dikalikan silang kemudian diubah posisi yang ditambah menjadi dikurang kemudian yang dikurang menjadi ditambah”
- PARKI1 “Jelaskan rumus apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut!”
- ARKI1 “Karena yang diketahui disini adalah kecepatan dan jarak tempuh maka menggunakan rumus waktu yaitu  $t = s/v$ ”
- PARKI1 “Jelaskan langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut”
- ARKI1 “Pertama mencari persamaan 1 dan 2 kemudian dieliminasi setelah itu disubstitusikan”
- PARKI1 “Periksa kembali apakah pekerjaanmu sudah benar atau

belum!”

ARKI1 “Sudah kak menurut saya”

PARKI1 “Apakah hasil akhir dari perhitunganmu sudah dapat menjawab permasalahan dalam soal?”

ARKI1 “Sudah kak”

## *Lampiran 26 : Jawaban Wawancara Subjek 2 TPM 2*

- PARKI2 “Dari soal tersebut apakah kamu sudah paham ? Coba jelaskan!”
- ARKI2 “Sudah kak”
- PARKI2 “Apa saja yang diketahui dan ditanya dari soal tersebut ?”
- ARKI2 “Diketahui  $v_1 = 12$  km/jam,  $v_2 = 5$  km/jam jarak tempuh 34km yang ditanya jarak tempuh pada perjalanan kedua”
- PARKI2 “Rencana apa yang akan kamu gunakan untuk menjawab soal tersebut?”
- ARKI2 “Menggunakan rumus  $t = s/v$  untuk menemukan persamaan”
- PARKI2 “Mengapa kamu memilih cara tersebut?”
- ARKI2 “karena mencari jarak tempuh yang kedua”
- PARKI2 “Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut ?”
- ARKI2 “Dengan cara eliminasi dan substitusi”
- PARKI2 “Jelaskan Operasi Hitung apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?”
- ARKI2 “Perkalian, penambahan dan pengurangan. Perkaliannya yaitu perkalian silang kemudian penambahan dan pengurangan diubah posisi yang dikurang menjadi ditambah”
- PARKI2 “Jelaskan rumus apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?”
- ARKI2 “Karena yang diketahui adalah  $s$  dan  $v$  maka menggunakan rumus  $t = s/v$ ”
- PARKI2 “Jelaskan langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut !”
- ARKI2 “Pertama mencari persamaan 1 dan persamaan 2 setelah itu dieliminasi lalu disubstitusikan”
- PARKI2 “Coba diperiksa kembali pekerjaanmu apakah sudah benar atau belum !”
- ARKI2 “Sudah cukup kak”
- PARKI2 “Apakah hasil akhir dari perhitunganmu sudah dapat

ARKI2 menjawab permasalahan dalam soal?”  
“Sudah kak”

*Lampiran 27 : Dokumentasi Tes Gaya Belajar*



*Lampiran 28 : Dokumentasi Wawancara Subjek 1 TPM 1 & 2*



*Lampiran 29 : Dokumentasi Wawancara Subjek 2 TPM 1 & 2*

