

DAFTAR PUSTAKA

- Arum, D. S., Studi, P., Elektro, T., Teknik, F., & Surakarta, U. M. (2018). Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I Pada Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik. *PHARMACONJurnal Ilmiah Farmasi-UNSRAT*, 9(1), 258–263.
- Depdiknas. 2003. *Kurikulum 2004 Standart Kompetensi*. Jakarta: Puskur. Dit. PTKSD.
- Hamdayana, S.Pd., M.Si, Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Haqien, D., & Rahman, A. A. (2020). Pemanfaatan Zoom Meeting Untuk Proses Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(1), 51–56.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika* (pertama; B. S. FATMAWATI, ed.). JAKARTA: BUMI AKSARA.
- Istarani, 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan : Media Persada
- Jibra, A. (2016). *Efektivitas Penerapan Model Problem Learning Dengan Kombinasi Pendekatan Sainifik Dan Problem*. 2(April), 1-9.
- Lestari, P. P. (2013). *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (Stad) Guna Meningkatkan Aktivitas Belajar Ips Kelas Vii B Di Smp Negeri 1 Ngemplak Tahun Ajaran 2012/2013*. 9–36.

- Mudlofir, A., & Rusydiyah, E. F. (2016). *No Title*. Depok: RAJAWALI PERS.
- Rochani, S. (2016). Keefektifan pembelajaran matematika berbasis masalah dan penemuan terbimbing ditinjau dari hasil belajar kognitif kemampuan berpikir kreatif. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(2), 273. <https://doi.org/10.21831/jpm.v3i2.5722>
- Sahputra, Dendy. 2020. "Efektivitas model pembelajaran problem based learning berbasis HOTS di Kelas 7C SMPN 3 Waru". Skripsi. FKIP, Pendidikan Matematika, Universitas PGRI Adi Buana, Surabaya.
- Setiawan, A. R., Puspaningrum, M., & Umam, K. (2019). Pembelajaran Fiqh Mu'Āmalāt Berorientasi Literasi Finansial. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(2), 187–192. <https://doi.org/10.17509/t.v6i2.20887>
- Sugiyono. (2016). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN*. Alfabeta.
- Suhery, Putra, T., & Jasmalinda. (2020). Jurnal Inovasi Penelitian. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 1–4.
- Susanto, E., & Retnawati, H. (2016). Perangkat pembelajaran matematika berisikan PBL untuk mengembangkan HOTS siswa SMA. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(2), 189. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v3i2.10631>
- Wilujeng, S.R. (2016). PLSV. *UIN Tulungagung*, 9-35
- Yusrina, S. L., & Masriyah. (2019). MATHE dunesa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(5), 59–66.

Lampiran 1 *Format Revisi Skripsi*



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: JLDukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp.(031)8281181
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Lelah Istiranda
NIM : 175500012
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh di Kelas 7H SMPN 3 Krian
Tanggal Ujian : 04 Februari 2021
Penguji I : Drs. Susilo Hadi, M.Pd.
Penguji II : Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd.

No	Materi Skripsi	Penguji I	Penguji II
1.	Latar belakang	h	h
2.	Abstrak	h	h
3.	Kajian teori PLSV	h	h
4.	Sampel	h	h
5.	Pembahasan	h	h
6.	Daftar Pustaka	h	h

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Susilo Hadi, M.Pd.
NPP. 0504493/DY

Dosen Penguji II,

Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd.
NPP. 0609502/DY

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019

Kampus Pusat: JLDukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp.(031)8281181

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Lelah Istiranda
NIM : 175500012
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh di Kelas 7H SMPN 3 Krian.

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1.	20 Oktober 2020	Pengajuan Judul Skripsi	✓
2.	23 Oktober 2020	Pengajuan BAB I	✓
3.	26 Oktober 2020	Revisi BAB I	✓
4.	27 Oktober 2020	BAB I (ACC)	✓
5.	29 Oktober 2020	Pengajuan BAB II & BAB III	✓
6.	02 November 2020	Revisi BAB II & BAB III	✓
7.	06 November 2020	BAB II & BAB III (ACC)	✓
8.	29 Desember 2020	Pengajuan BAB IV dan BAB V	✓
9.	18 Januari 2021	Revisi BAB IV & Pengajuan BAB V	✓
10.	23 Januari 2021	BAB IV & BAB V (ACC)	✓
11.	27 Januari 2021	ABSTRAK (IND-ENG)	✓
12.	29 Januari 2021	Keseluruhan Naskah Skripsi	✓

Selesai bimbingan skripsi tanggal 29 Januari 2021.

Mengetahui,
Dekan FST

Dr. Diah Karunia Binawati, M.Si.
NIP. 196204081992022001

Dosen Pembimbing,

Dr. Likhni Nugraheni, S.Si., M.Pd.
NPP. 0609502/DY

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3
KRIAN**

TERAKREDITASI "A" NPSN : 20501749 NSS: 201050209143
Jalan Keboharan Telp.(031) 8971540 Krian, Kab. Sidoarjo, kode pos 61262
E-mail: smpn3krian@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 421/466/438.5.1.1.9/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HERI WAHYU REJEKI, M.Pd
NIP : 196709221990032010
Pangkat/Gol : Pembina , IV/a
Jabatan : Kepala SMPN 3 Krian

Menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : LELAH ISTIRANDA
NIM : 175500012
Prodi : Pendidikan Matematika
Universitas : Universitas PGRI ADI BUANA Surabaya

Mahasiswa tersebut di atas adalah benar-benar telah melakukan penelitian dari tanggal **25 November 2020 s.d Selesai** untuk menyelesaikan Tugas Akhir Kuliah dengan judul **"Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Krian, 04 Desember 2020
Kepala SMPN 3 Krian



HERI WAHYU REJEKI, M.Pd
Pembina
NIP. 196709221990032010

Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Keterangan : Pengamatan dilakukan selama proses Pembelajaran berlangsung.

No.	Kategori Aktivitas Siswa
1.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru melalui <i>zoom meeting</i> .
2.	Siswa antusias pada saat pembelajaran dengan model pembelajaran <i>problem based learning</i> berbantuan <i>zoom meeting</i> .
3.	Siswa berdiskusi dengan teman/guru ketika diberikan permasalahan kehidupan sehari-hari berbantuan <i>whatsapp group</i> pada saat proses pembelajaran.
4.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi dari <i>whatsapp group</i> mengenai permasalahan kehidupan sehari-hari yang diberikan oleh guru melalui <i>zoom meeting</i>
5.	Siswa mengajukan pertanyaan kepada teman, guru, atau kelompok lain melalui <i>zoom meeting</i> .
6.	Siswa memberikan evaluasi terhadap hasil pekerjaan siswa atau kelompok lain melalui <i>zoom meeting</i> .
7.	Siswa melakukan hal diluar KBM (mematikan kamera, bergurau selain pembelajaran, dll).

(dalam Sahputra Permana Dendy, 2019)
telah divalidasi oleh : Restu Ria Wantika, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 6 Tes Hasil Belajar Siswa

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Kerjakan soal dibawah ini dengan baik dan benar !

1. Umur Lela 8 tahun lebih muda dari umur Sandra. Jika jumlah umur mereka 48 tahun, tentukan umur mereka masing-masing !
2. Pak Hartono mempunyai sebidang sawah berbentuk persegi panjang. Lebar sawah tersebut 4 m lebih pendek daripada panjangnya. Jika keliling sawah 40 m. Tentukan luas sawah Pak Hartono tersebut !
3. Diketahui harga sepasang sarung tangan 3 kali harga sepasang kaos kaki. Jumlah harga kedua pasang sarung tangan dan kaos kaki tersebut Rp. 84.000,- Susunlah persamaan dalam x dan tentukan harga sarung tangan dan kaos kaki tersebut!
4. Seekor ikan memiliki ekor sepanjang kepalanya ditambah dengan seperempat dari panjang tubuhnya. apabila panjang tubuhnya tiga per empat dari panjang seluruh bagian ikan tersebut dan panjang kepala ikan tersebut adalah 20 cm. Berapakah panjang keseluruhan bagian ikan tersebut?

Lampiran 7 Angket Respon Siswa

Nama :

Kelas :

Petunjuk : Pilihlah pada jawaban yang dianggap paling sesuai dengan anda !

Keterangan : S (Setuju) dan TS (Tidak Setuju)

No.	Butir Angket	S	TS
1.	Apakah anda setuju dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh diterapkan dalam proses pembelajaran?		
2.	Apakah anda setuju model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh dapat memudahkan anda untuk memahami permasalahan dalam kehidupan sehari-hari pada materi persamaan linier satu variabel		
3.	Menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh membuat saya lebih termotivasi dalam pembelajaran.		
4.	Menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran.		
5.	Menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh saya dapat mengevaluasi hasil pekerjaan saya.		
6.	Menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh saya dapat		

	mengevaluasi hasil pekerjaan kelompok saya dan kelompok lain.		
7.	Dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh membuat proses pembelajaran lebih menarik		
8.	Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh membuat saya menemukan ide-ide yang baru.		
9.	Dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh dapat memicu kemampuan berpikir kritis saya.		
10.	Dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh saya dapat menganalisis permasalahan dalam kehidupan sehari-hari pada materi persamaan linier satu variabel.		
11.	Dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh saya dapat menyelesaikan penyelesaian permasalahan yang baru.		

(dalam Sahputra Permana Dendy, 2019) telah divalidasi oleh : Restu Ria Wantika, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 8 Hasil Aktivitas Siswa

Aktivitas Siswa Pertemuan ke-1

No.	Nama	Menit ke-																	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90
1	Galle Budi Salendra	1	1	2	1	3	3	3	4	4	4	3	7	6	5	3	3	3	6
2	Gledis Yasta Adifa	1	1	2	1	3	3	3	4	4	4	5	5	5	6	3	3	3	7
3	Indri Kirana Putri	1	1	2	7	3	7	3	4	7	4	3	6	7	6	3	3	5	6
4	Jovan Ardiansyah	1	1	1	7	3	3	3	4	4	7	3	5	5	6	3	3	7	6
5	Karisma Rahayu	1	1	1	1	3	3	3	4	4	4	3	6	5	5	3	3	7	7

Aktivitas Siswa Pertemuan ke-2

No.	Nama	Menit ke-																	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90
1	Galle Budi Salendra	1	1	2	1	3	3	3	4	4	4	5	6	6	5	5	6	6	
2	Gledis Yasta Adifa	1	1	2	1	3	3	3	7	4	3	6	5	5	7	3	5	6	
3	Indri Kirana Putri	1	1	2	7	3	7	3	4	4	4	5	5	6	3	5	5	7	
4	Jovan Ardiansyah	1	1	2	7	3	3	3	4	4	3	6	5	6	3	3	6	6	
5	Karisma Rahayu	1	1	1	1	3	3	3	4	4	4	5	6	6	3	7	6	6	

Lampiran 9 Sampel Hasil Belajar

Javan Ardiansyah
Kelas : 7H
absen : 19

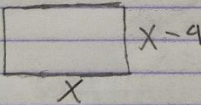
No. _____
Date : _____

① Diketahui : Ceca = $X - 8$
Sandra = X

Ditanya : umur sandra dan Ceca
Dijawab :

Ceca = $X - 8$
 $X + (X - 8) = 48$
 $X + X - 8 = 48$
 $2X - 8 = 48$
 $2X = 48 + 8$
 $2X = 56$
 $X = 28$

substitusi $X - 8 = 28 - 8 = 20$
jadi dapat diketahui umur Ceca
20 tahun dan umur sandra 28 tahun

② 

Diketahui lebar = 9 m lebih pendek dari
panjangnya
keliling = 40 m

Ditanya = luas sawah Pak Har
Dijawab = $2P + 2l = k$
 $2X + 2(X - 9)$
 $2X + 2X - 18 = 40$

You'll never know till you have tried

SINAR DUNIA

$$9x - 8 = 90$$

$$9x = 90 + 8$$

$$9x = 98$$

$$x = 12$$

$$\text{Luas sawah} = p \times l$$

$$= 12 \times 8$$

$$= 96 \text{ cm}^2$$

Jadi dapat diketahui luas sawah Pak

Har adalah 96 cm^2

③ Diketahui = Sarung tangan = $3x$

kaos kaki = x

Ditanya = Harga sarung tangan dan kaos kaki

$$\text{Dijawab} = x + 3x = 84.000$$

$$4x = 84.000$$

$$x = 21.000$$

$$\text{Substitusi } 3x = 3 \times 21.000$$

$$= 63.000 //$$

④ Diketahui = seluruh tubuh = x

kepala ikan = 20 cm

Badan ikan = $\frac{3}{4} x$

ekor ikan $20 + \frac{1}{4} \times \frac{3}{4} x$

You'll never know till you have tried



Ditanya = panjang seluruh bagian ikan

$$\text{Dijawab} = \text{ekor} = 20 + \frac{1}{4} \times \frac{3}{4} x$$

$$= 20 + \frac{3}{16} x$$

$$\text{nexte} = 20 + \frac{3}{9} x + 20 + \frac{3}{16} x = x$$

$$40 + \frac{12}{16} x + \frac{3}{16} x = x$$

$$40 + \frac{15}{16} x = x$$

$$40 = \frac{16}{16} x - \frac{15}{16} x$$

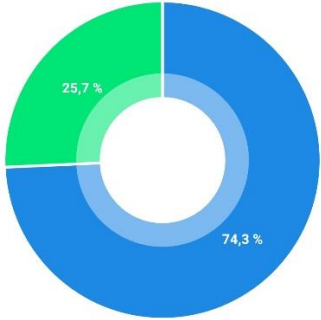
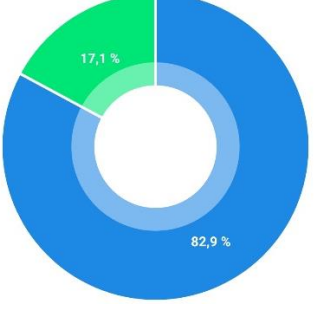
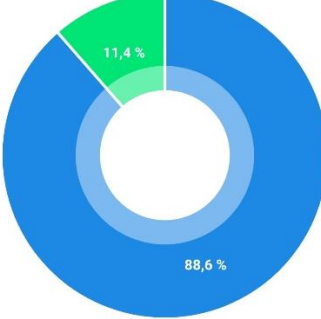
$$40 = \frac{1}{16} x$$

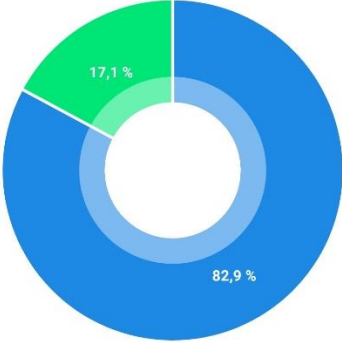
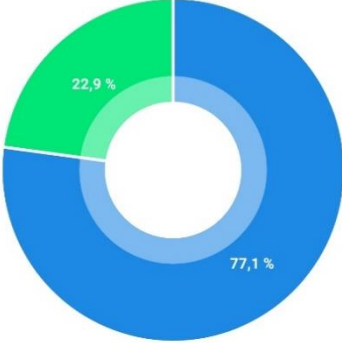
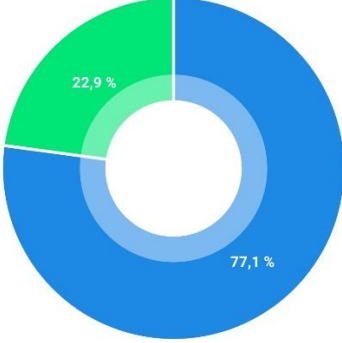
$$x = 40 \times 16$$

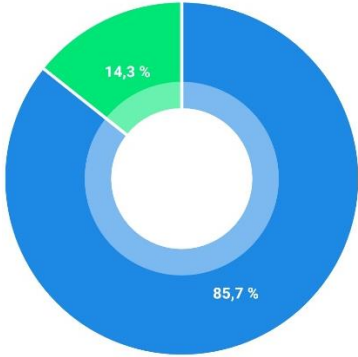
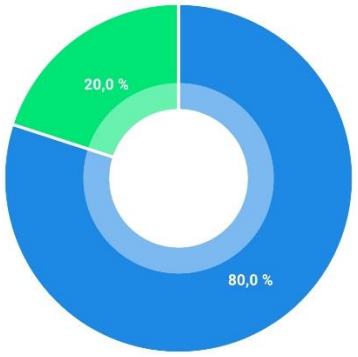
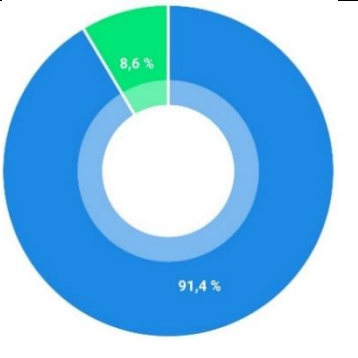
$$x = 640$$

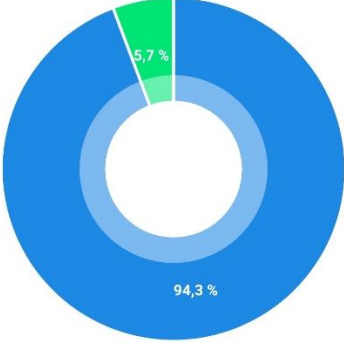
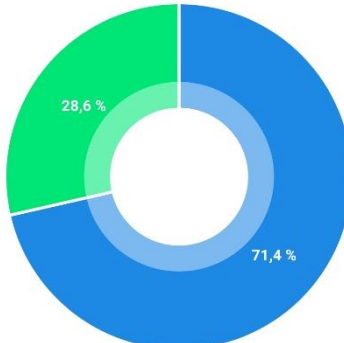
Jadi dapat diketahui panjang bagian ikan seluruhnya adalah 640 cm

Lampiran 10 Hasil Angket Respon Siswa

No.	Butir Angket	Diagram Pie						
1.	Apakah anda setuju dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh diterapkan dalam proses pembelajaran?	 <p>A donut chart with two segments: a large blue segment representing 74.3% and a smaller green segment representing 25.7%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Setuju (Agree)</td> <td>74,3 %</td> </tr> <tr> <td>Tidak Setuju (Disagree)</td> <td>25,7 %</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Setuju (Agree)	74,3 %	Tidak Setuju (Disagree)	25,7 %
Response	Percentage							
Setuju (Agree)	74,3 %							
Tidak Setuju (Disagree)	25,7 %							
2.	Apakah anda setuju model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh dapat memudahkan anda untuk memahami permasalahan dalam kehidupan sehari-hari pada materi persamaan linier satu variabel	 <p>A donut chart with two segments: a large blue segment representing 82.9% and a smaller green segment representing 17.1%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Setuju (Agree)</td> <td>82,9 %</td> </tr> <tr> <td>Tidak Setuju (Disagree)</td> <td>17,1 %</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Setuju (Agree)	82,9 %	Tidak Setuju (Disagree)	17,1 %
Response	Percentage							
Setuju (Agree)	82,9 %							
Tidak Setuju (Disagree)	17,1 %							
3.	Menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh membuat saya lebih termotivasi dalam pembelajaran.	 <p>A donut chart with two segments: a large blue segment representing 88.6% and a smaller green segment representing 11.4%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Setuju (Agree)</td> <td>88,6 %</td> </tr> <tr> <td>Tidak Setuju (Disagree)</td> <td>11,4 %</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Setuju (Agree)	88,6 %	Tidak Setuju (Disagree)	11,4 %
Response	Percentage							
Setuju (Agree)	88,6 %							
Tidak Setuju (Disagree)	11,4 %							

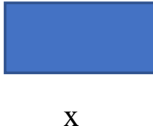
4.	Menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran.	 <p>A donut chart with two segments: a large blue segment representing 82,9% and a smaller green segment representing 17,1%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>82,9 %</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>17,1 %</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	82,9 %	Green	17,1 %
Category	Percentage							
Blue	82,9 %							
Green	17,1 %							
5.	Menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh saya dapat mengevaluasi hasil pekerjaan saya.	 <p>A donut chart with two segments: a large blue segment representing 77,1% and a smaller green segment representing 22,9%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>77,1 %</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>22,9 %</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	77,1 %	Green	22,9 %
Category	Percentage							
Blue	77,1 %							
Green	22,9 %							
6.	Menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh saya dapat mengevaluasi hasil pekerjaan kelompok saya dan kelompok lain.	 <p>A donut chart with two segments: a large blue segment representing 77,1% and a smaller green segment representing 22,9%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>77,1 %</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>22,9 %</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	77,1 %	Green	22,9 %
Category	Percentage							
Blue	77,1 %							
Green	22,9 %							

7.	<p>Dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh membuat proses pembelajaran lebih menarik</p>	 <p>A donut chart with two segments: a large blue segment representing 85.7% and a smaller green segment representing 14.3%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>85,7 %</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>14,3 %</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	85,7 %	Green	14,3 %
Category	Percentage							
Blue	85,7 %							
Green	14,3 %							
8.	<p>Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh membuat saya menemukan ide-ide yang baru.</p>	 <p>A donut chart with two segments: a large blue segment representing 80.0% and a smaller green segment representing 20.0%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>80,0 %</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>20,0 %</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	80,0 %	Green	20,0 %
Category	Percentage							
Blue	80,0 %							
Green	20,0 %							
9.	<p>Dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh dapat memicu kemampuan berpikir kritis saya.</p>	 <p>A donut chart with two segments: a large blue segment representing 91.4% and a smaller green segment representing 8.6%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>91,4 %</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>8,6 %</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	91,4 %	Green	8,6 %
Category	Percentage							
Blue	91,4 %							
Green	8,6 %							

10.	<p>Dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh saya dapat menganalisis permasalahan dalam kehidupan sehari-hari pada materi persamaan linier satu variabel.</p>	 <p>A donut chart with two segments: a large blue segment representing 94.3% and a small green segment representing 5.7%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>94,3 %</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>5,7 %</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	94,3 %	Green	5,7 %
Category	Percentage							
Blue	94,3 %							
Green	5,7 %							
11.	<p>Dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh saya dapat menyelesaikan penyelesaian permasalahan yang baru.</p>	 <p>A donut chart with two segments: a large blue segment representing 71.4% and a medium green segment representing 28.6%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>71,4 %</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>28,6 %</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	71,4 %	Green	28,6 %
Category	Percentage							
Blue	71,4 %							
Green	28,6 %							

Lampiran 11 Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

No.	Soal	Deskripsi Jawaban	Skor
1.	Umur Lela 8 tahun lebih muda dari umur Sandra. Jika jumlah umur mereka 48 tahun, tentukan umur mereka masing-masing!	Diketahui: Lela = $x - 8$ Misal umur Sandra = x	2
		Ditanya: Tentukan umur mereka masing-masing!	2
		Jawab: Lela = $x - 8$ $x + (x - 8) = 48$	4
		$x + x - 8 = 48$ $2x - 8 = 48$	4
		$2x = 48 + 8$ $2x = 56$	4
		$x = 56/2$ $x = 28$	4
		Lalu, $x - 8 = 28 - 8 = 20$	3
		Jadi umur Lela adalah 20 tahun, sedangkan umur Sandra adalah 28 tahun	2
2.	Pak Hartono mempunyai sebidang sawah berbentuk persegi panjang. Lebar sawah tersebut 4 m lebih pendek daripada panjangnya. Jika keliling sawah 40 m. Tentukan	Diketahui:  $x - 4$ x	2
		Ditanya: Berapakah luas sawah Pak Hartono?	2
		Jawab: $2p + 2l = k$ $2x + 2(x - 4) = k$	4

	luas awah Pak Hartono tersebut !	$2x + 2x - 8 = 40$	4
		$4x - 8 = 40$	2
		$4x = 40 + 8$ $4x = 48$	
		$x = 48/4$ $x = 12 \text{ cm}$	2
		Jadi, $p = x = 12$ $l = x - 4 = 12 - 4 = 8$	3
		$L = p \times l$ $= 12 \times 8$ $= 96 \text{ cm}^2$	4
	Jadi, luas sawah yang dimiliki Pak Hartono sebesar 96 cm^2	2	
3.	Diketahui harga sepasang sarung tangan 3 kali harga sepasang kaos kaki. Jumlah harga kedua pasang sarung tangan dan kaos kaki tersebut Rp. 84.000,- Susunlah persamaan dalam x dan tentukan harga sarung tangan dan kaos kaki tersebut	Diketahui: Harga sepasang sarung tangan = $3x$ Harga sepasang kaos kaki = x	3
		Ditanya: Harga sarung tangan dan harga kaos kaki !	2
		Jawab: $x + 3x = 84.000$ $4x = 84.000$	6
		$x = 84.000/4$ $x = 21.000$	6
		Lalu substitusi ke $3x =$ $3(21.000) = 63.000$	5
		Jadi harga sepasang kaos kaki adalah Rp. 21.000,- sedangkan harga sepasang sarung tangan adalah Rp. 63.000,-	3

4.	Seekor ikan memiliki ekor sepanjang kepalanya ditambah dengan seperempat dari panjang tubuhnya . apabila panjang badannya tiga per empat dari panjang seluruh bagian ikan tersebut dan panjang kepala ikan tersebut adalah 20 cm. Berapakah panjang keseluruhan bagian ikan tersebut?	Diketahui: Misal seluruh bagian = x Kepala = 20 cm Badan = $\frac{3}{4}x$ Ekor = $20 + \frac{1}{4} \cdot \frac{3}{4}x$	2
		Ditanya: Berapakah panjang keseluruhan bagian ikan?	2
		Jawab: Hitung Ekornya $= 20 + \frac{1}{4} \cdot \frac{3}{4}x$ $= 20 + \frac{3}{16}x$	4
		Lalu, jumlahkan seluruh bagian ikan $20 + \frac{3}{4}x + 20 + \frac{3}{16}x = x$ $40 + \frac{12}{16}x + \frac{3}{16}x = x$	4
		$40 + \frac{15}{16}x = x$ $40 = x - \frac{15}{16}x$	4
		$40 = \frac{16}{16}x - \frac{15}{16}x$ $40 = \frac{1}{16}x$	4
		$x = 40 \times 16$ $x = 640 \text{ cm}$	3
		Jadi, panjang keseluruhan bagian ikan tersebut adalah 640 cm.	2
TOTAL SKOR			100

Lampiran 12 Validasi Tes Hasil Belajar

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas / Semester : VII-H / Ganjil
 Materi : Persamaan Linier Satu Variabel

Petunjuk !

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
2. Keterangan :
 - 1 : berarti "tidak valid"
 - 2 : berarti "kurang valid"
 - 3 : berarti "cukup valid"
 - 4 : berarti "valid"
 - 5 : berarti "sangat valid"

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Validasi isi					
	a. Soal sesuai dengan materi persamaan linier satu variabel dan sesuai untuk siswa SMPN 3 Krian Sidoarjo				✓	
	b. Bentuk soal disajikan dengan jelas yang terdiri dari enam soal.			✓		
2.	Validasi konstruksi					
	Soal yang diberikan digunakan untuk melakukan tes kepada siswa dengan tujuan mengetahui hasil belajar siswa.					✓
3.	Bahasa soal					
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.			✓		

	b. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu)			✓		
	c. Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa.				✓	
4.	Alokasi waktu : sesuai dengan jumlah soal yang diberikan.				✓	
5.	Petunjuk : Petunjuk jelas dan tidak bermakna ganda.				✓	

Kesimpulan : (lingkari salah satu)

1. Instrumen Lembar Kerja Peserta Didik
- ② Ada sebagian komponen instrumen Lembar Kerja Peserta Didik yang perlu direvisi
3. Semua Komponen harus direvisi

Saran revisi:

Layak untuk digunakan.

.....

.....

.....

.....

.....

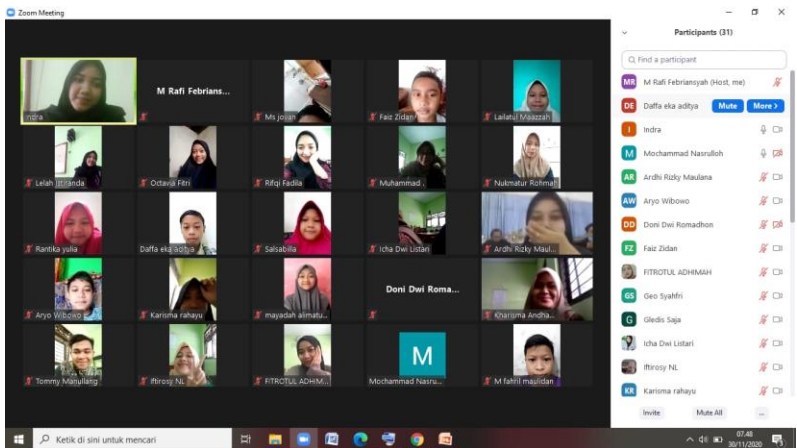
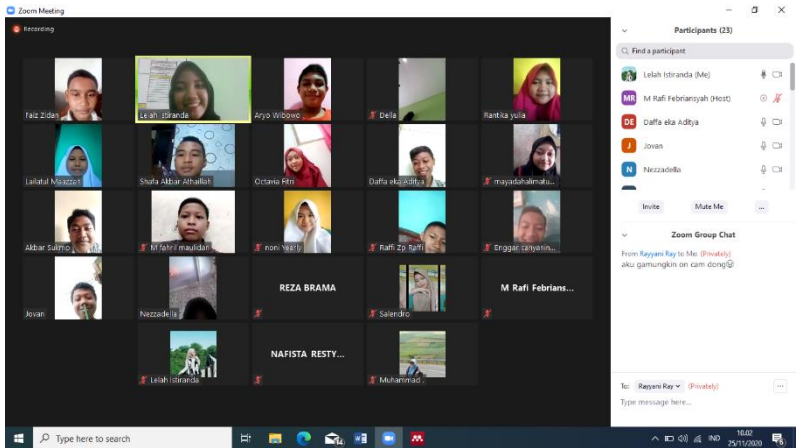
.....

Surabaya, 30 November 2020



Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 071904830

Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian



Lampiran 14 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Sekolah : SMPN 3 Krian

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII-H/Ganjil

Materi Pokok : Persamaan Linier Satu Variabel

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KD dan IPK

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel dan penyelesaiannya	3.6.1 Menjelaskan pengertian kalimat tertutup 3.6.2 Menjelaskan pengertian kalimat terbuka 3.6.3 Membedakan kalimat terbuka dan tertutup 3.6.4 Membuat contoh persamaan linier satu variabel (PLSV) 3.6.5 Menjelaskan persamaan yang ekuivalen

	<p>3.6.6 Menyelesaikan menggunakan penjumlahan PLSV operasi</p> <p>3.6.7 Menyelesaikan menggunakan pengurangan PLSV operasi</p> <p>3.6.8 Menyelesaikan menggunakan perkalian PLSV operasi</p> <p>3.6.9 Menyelesaikan menggunakan pembagian PLSV operasi</p>
<p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel</p>	<p>4.6.1 Membuat model matematika dari suatu soal cerita yang berkaitan dengan PLSV</p> <p>4.6.3 Membuat soal cerita dari suatu PLSV</p> <p>4.6.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan PLSV</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media PPT yang ditayangkan melalui *Zoom Meeting* peserta didik diharapkan:

1. Dapat Menjelaskan pengertian kalimat tertutup.
2. Dapat Menjelaskan pengertian kalimat terbuka.
3. Dapat Membedakan kalimat terbuka dan tertutup.
4. Dapat Membuat contoh persamaan linier satu variabel (PLSV).
5. Dapat Menjelaskan persamaan yang ekuivalen.
6. Dapat Menyelesaikan PLSV menggunakan operasi penjumlahan.

7. Dapat Menyelesaikan PLSV menggunakan operasi pengurangan.
8. Dapat Menyelesaikan PLSV menggunakan operasi perkalian.
9. Dapat Menyelesaikan PLSV menggunakan operasi pembagian.
10. Dapat Membuat model matematika dari suatu soal cerita yang berkaitan dengan PLSV.
11. Dapat Membuat soal cerita dari suatu PLSV.
12. Dapat Menyelesaikan masalah sehari hari yang berkaitan dengan PLSV.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Persamaan Linier Satu Variabel

1. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Pendekatan Saintifik
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan

2. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

Media	: PPT, <i>WhatsApp Group</i> , <i>Google Form</i> , dan <i>Zoom Meeting</i>
Alat	: Laptop, <i>Smartphone</i>
Bahan	: LKPD dan Bahan Ajar Modul

3. Sumber Belajar : Buku paket matematika As'ri, Abdur Rahman, dkk. 2017. Matematika SMP/MTs Kelas VII. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta : Puskur dan Pebukuan, Balitbang, Kemdikbud. Media *online Yotube*, *Google* dsb.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (20 menit)		
Orientasi	❖ Melalui media <i>zoom Mmeeting</i> pada link https://us04web.zoom.us/j/9383681673?pwd=LzZoQUUrL0ZHT2I3U0kwb0tNem1hQT09 . Guru menyapa peserta didik, mengajak berdoa, dan meminta siswa mengisi Absensi melalui <i>google form</i> pada link https://forms.gle/Nra5u5gyS3xkwTjZ9 .	
Motivasi	❖ Guru mengingatkan siswa untuk tetap semangat belajar serta mengikuti protokol kesehatan selama pandemi covid-19, dan memberi gambaran tentang manfaat dan tujuan mempelajari materi.	
Pemberian Acuan	❖ Menyampaikan judul materi yang akan dibahas dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.	
Kegiatan Inti (60 menit)		
Sintak Model pembelajaran PBL	Deskripsi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran
Orientasi pada peserta didik	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan terkait dengan materi persamaan linier satu variabel serta Guru meminta peserta didik agar membaca dan memahami terlebih dahulu materi penyelesaian dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel yang telah

		ditayangkan melalui <i>zoom meeting</i> .
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi hal yang belum dipahami yang terdapat di <i>power point</i> sesuai materi sistem persamaan linier satu variabel.
Membimbing peserta didik untuk melakukan pendidikan individu	Collaboration	Guru memberikan waktu untuk peserta didik agar dapat berdiskusi pada grup <i>wathsapp</i> dengan cara menyampaikan argumen kepada teman-temannya sesuai dengan pengetahuan masing-masing antara siswa satu dengan yang lainnya, dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, serta saling bertukar informasi dengan sesama teman, atau platform pembelajaran lain yang sesuai dengan materi.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Communication	Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan ide atau gagasan terkait permasalahan yang

		berkaitan dengan materi, kemudian ditanggapi peserta didik lainnya, dan guru memberikan alternatif jawaban jika diperlukan melalui <i>zoom meeting</i> .
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait dengan materi persamaan linier satu variabel. Kemudian, peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Penutup (10 menit)		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran pada pertemuan ini ❖ Guru memberikan latihan soal melalui grup <i>whatsapp</i>. ❖ Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya dan menutup dengan salam. 		

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian

menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100	50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
 $= (250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 $75,01 - 100,00 = \text{Sangat Baik (SB)}$
 $50,01 - 75,00 = \text{Baik (B)}$
 $25,01 - 50,00 = \text{Cukup (C)}$

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

a. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Pemahaman materi							
2	Penerapan materi dengan masalah yang ada							
3	Kelancaran							

b. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

Mengetahui,
Guru Matematika,



Drs. Hartono Astuki
NIP. 196701161998021004

Sidoarjo, 26 November 2020

Mahasiswa,



Lelah Istiranda
NIM. 175500012

Kepala Sekolah,




Hery Wahyu Rejeki, M.Pd.
NIP. 196709221990032010

Nama : Leah Istiranda

Kelas : 2017-A

NIM : 175500012

Judul : "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DENGAN SISTEM PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI KELAS 7H SMPN 3 KRILAN"

MATRIS PENELITIAN KUANTITATIF

Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Metode Penelitian		
				Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
1. Bagaimana aktivitas siswa saat diterapkan model pembelajaran <i>problem based learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh? 2. Bagaimana hasil	Pembelajaran dengan model pembelajaran <i>problem based learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh berbantuan	1. Variabel bebas: Model pembelajaran <i>problem based learning</i> 2. Variabel terikat: Aktivitas	1. Aktivitas siswa 2. Tingkat belajar secara klasikal 3. Respon siswa	1. Populasi pada penelitian ini adalah siswa SMPN 3 Krian. 2. Sampel pada	Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu: 1. Observasi aktivitas siswa. 2. Tes hasil	1. Analisis data aktivitas siswa. 2. Analisis data hasil belajar siswa. 3. Analisis data respon siswa

<p>belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran <i>problem based learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh?</p> <p>3. Bagaimana repon siswa setelah diterapkan model pembelajaran <i>problem based learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh?</p> <p>4. Bagaimana keefektifan model pembelajaran <i>problem based learning</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh.</p>	<p>zoom meeting.</p>	<p>siswa, ketuntasan belajar dan respon siswa.</p>		<p>penelitian ini adalah siswa kelas 7H SMPN 3 Krian.</p>	<p>belajar. 3. Angket respon siswa.</p>	
--	----------------------	--	--	---	---	--

Mengetahui,
Dosen Pembimbing,

Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0728028304

Surabaya, 13 Oktober 2020
Mahasiswa,

Lelah Ispiranda
175500012