

DAFTAR PUSTAKA

- An Nisaa., I, Ilyas. 2020 *Pengaruh Pembelajaran Online Berbasis Zoom Cloud Meeting Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Fisika Universitas Flores*
- Ana, M, A. 2017. *Efektivitas Penerapan Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Untuk Melatih Kemampuan Koneksi Matematika Siswa*. Skripsi. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Ayu, D. 2012. *Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik dalam Meningkatkan hasil belajar materi penjumlahan dan pengurangan Siswa Kelas I di M PSM Talun Kulon Bandung Tulungagung*. Skripsi. IAIN Tulungagung.
- Dita, M, A, L. 2019. *Efektivitas media pembelajaran berbasis permainan android “algebraholic” untuk penanaman konsep penyelesaian operasi aljabar pada siswa kelas VII SMPN 22 Surabaya*
- Dwi Ismawati, & Iis Prasetyo. 2020. *Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Video Zoom Cloud Meeting Pada Anak Usia Dini Era Pandemi Covid-19*
- Eko, Y, Putri, D, C, Sofia. S. 2020. *Perbandingan Kehadiran Sosial dalam Pembelajaran Daring Menggunakan Whatsapp group dan Webinar Zoom Berdasarkan Sudut Pandang Pembelajar Pada Masa Pandemic Covid-19*
- Friezanda, A. 2018. *Keefektifan Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Barisan dan Deret Kelas X SMK Negeri 8*

- Surabaya. Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Ipan, R. 2018. *Efektivitas Pembelajaran E-commerce Dalam Jaringan (Daring) Berbantuan Aplikasi Zoom Cloud Meeting*.
- M, Wildan, M. 2019. *Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik di SMPN 2 Taman Sidoarjo*. Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Simanjuntak, S. D., & Imelda, I. (2018). *Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Realistik Dengan Konteks Budaya Batak Toba*. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 4(1), 81–88.
- Sunyoto, H, P., & E, L. 2019. *Efektivitas modul matematika diskrit berbasis multiple intelligences*. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
- Wahyu, D, R. 2019. *Pengaruh Penempatan Waktu Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smpn 2 Sukodono Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-000048S.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII -4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

Nama Mahasiswa : Alfian Fahimuddin
 NIM : 175500025
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Tanggal Ujian Skripsi : 04 Februari 2021
 Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Zoom Meeting Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19

Penguji I : Drs. Sunyoto Hadi Prayitno, ST., M.Pd.
 Penguji II : Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
 Penguji III : Annisa Dwi S, S.Si., M.Si.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1.	Tambahan kata pengantar	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2.	Rumusan masalah dan Tujuan	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3.	Materi dijabarkan	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4.	Tambahan pada hipotesis	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5.	Tambahan pada variabel terikat	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Batas waktu revisi skripsi 2(dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I : *[Signature]*
 Drs. Sunyoto Hadi Prayitno, ST., M.Pd.

Dosen Penguji II : *[Signature]*
 Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.

Dosen Penguji III : *[Signature]*
 Annisa Dwi S, S. Si., M. Si.

Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII -4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>


BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Alfian Fahimuddin
NIM : 175500025
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Zoom Meeting Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	05-10-2020	BAB I		
2	12-10-2020	BAB II		
3	21-10-2020	BAB I (Revisi) dan Matriks		
4	24-10-2020	BAB II (Revisi)		
5	26-10-2020	BAB III		
6	29-10-2020	BAB III (Revisi)		
7	30-10-2020	BAB I, II, III, matriks (ACC)		
8	25-01-2021	BAB IV & V		
9	27-01-2021	BAB IV & V (Revisi)		
10	28-01-2021	BAB IV & V (ACC)		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 28-01-2021

Pembimbing I


Nur Fathonah, S. Pd., M. Pd.
NPP. 0509476/19

Pembimbing II


Annisa Dwi S. S. Si., M. Si.
NPP. 1612831/DY

Mengetahui:
Dekan FST,


Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si.
NPP. 196204081992022001

Lampiran 3 : Surat Permohonan Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 157.4/FST/XI/2020 25 November 2020
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SMA Antartika Sidoarjo
Jl. Raya Siwalanpanji No.6 Sidoarjo
Di-
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMA Antartika Sidoarjo. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Alfian Fahimuddin
NIM : 175500025
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 26 November 2020 s/d selesai, dengan judul **"Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Zoom Meeting Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19"**.

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima

Dekan,

Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si
NIP.196204081992022001

Lampiran 4 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN WAHYUHANA SURABAYA
SEKOLAH MENENGAH ATAS

SMA *Antartika* SDOARJO
TERAKREDITASI "A"

Jl. Siwalanpanji No. 6 Burduran Telp. (031) 8963950, Fax. (031) 8956725, Sidoarjo 61252, Website : <http://www.smaantarda.org>, Email : smaantartika.sda@gmail.com

SURAT KETERANGAN No.337/104.10/SMA.ANT/O/20

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Sukarno, M.Pd.
NIP : 196112121989031009
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina TK I / IV-b
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Alfian Fahimuddin
NIM : 175500025
Program Studi/Jurusan : Matematika
Fakultas : Sains dan Teknologi
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
Judul Skripsi : "Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Zoom Meeting Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19"

Bahwa Mahasiswa tersebut telah mengadakan Penelitian dan Pengambilan data pada tanggal 02 Desember 2020 di SMA Antartika Sidoarjo.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dr. Sukarno, M.Pd
NIP. 196112121989031009

Lampiran 5 : RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SMA Antartika Sidoarjo
Mata Pelajaran : Matematika Wajib MIPA
Kelas / Semester : XI-MIPA / Ganjil (3)
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Transformasi Geometri
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Kompetensi Dasar : 3.5. Menganalisis dan membandingkan transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks.

4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan matriks transformasi geometri (translasi, refleksi, dilatasi dan rotasi).

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring tatap muka virtual dengan bantuan aplikasi *zoom meeting*, peserta didik dapat menjelaskan dan menentukan penyelesaian transformasi geometri, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, disiplin, dan bertanggungjawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, dan kreativitas (4C).

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Metode	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Daring	I. Pra Pembelajaran 1. Peserta didik menyiapkan smartphone, nomor telepon seluler dengan paket internet serta membuat grup WhatsApp yang beranggotakan semua peserta didik dalam 1 kelas dan guru pengajar sebagai media interaksi dan komunikasi. 2. Guru membuat RPPJ yang sesuai dengan kondisi dan akses pembelajaran daring (sebelum pra pembelajaran). 3. Peserta didik dan orang tua dipastikan mendukung proses pembelajaran daring tersebut. 4. Peserta didik diberi link <i>zoom meeting</i> untuk pembelajaran melalui grup WA kelas oleh guru.	5 menit
Daring: tatap muka virtual	II. Saat Pembelajaran (menggunakan aplikasi <i>zoom meeting</i>) 1. Peserta didik masuk ke <i>zoom meeting</i> yang diberikan guru. 2. Peserta didik diperiksa kehadiran oleh guru dan pastikan peserta didik siap mengikuti pembelajaran (secara kondisional, bisa sambil saat menyampaikan materi dengan tanya jawab). 3. Peserta didik mengucapkan salam dan berdoa sebelum pembelajaran (<i>religius</i>). 4. Peserta didik memperhatikan materi transformasi geometri dengan pokok bahasan refleksi dengan metode daring tatap muka virtual menggunakan aplikasi <i>zoom meeting</i> (share screen materi bahan pembelajaran dengan menambahkan coran tulisan untuk memperjelas penyampaian materi) yang disampaikan guru. 5. Peserta didik selalu berikan kesempatan untuk bertanya, mengemukakan pendapat, dan/atau melakukan refleksi (<i>kolaborasi</i>). Guru mencatat sikap peserta didik yang menonjol melalui jurnal catatan sikap peserta didik. 6. Peserta didik lain diminta menjawab pertanyaan temannya (jika ada) dengan atau tanpa bimbingan guru. 7. Peserta didik diberi file Lembar Aktivitas Peserta Didik (LAPD) sebagai bahan lanjutan belajar yang harus diselesaikan. 8. Guru memberitahukan materi dan kegiatan pembelajaran daring berikutnya.	40 menit
Daring	III. Usai Pembelajaran 1. Setiap peserta didik menyelesaikan LAPD yang diberikan guru (<i>berpikir kritis</i>). 2. Guru mengingatkan peserta didik untuk menyelesaikan LAPD dikirim melalui <i>google form</i> . 3. Guru memberikan umpan balik (mengoreksi dan menilai) terhadap pengumpulan hasil tugas / penyelesaian masalah. 4. Berdoa usai pembelajaran.	35 menit

C. Penilaian

- Penilaian Sikap : observasi melalui jurnal catatan sikap peserta didik saat menggunakan *zoom meeting*
- Penilaian Pengetahuan : latihan soal
- Penilaian Keterampilan : mengerjakan LAPD

Mengetahui,

Guru Matematika



Andri Nurhidayah, S.Pd

Sidoarjo, 25 November 2020

Mahasiswa PLP 2.2



Alfian Fahimuddin

Lampiran 6 : Validasi Tes Hasil Belajar

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Satuan Pendidikan : SMA Antartika Sidoarjo
 Kelas / Semester : XI MIPA EFEKTIF 2 / Ganjil
 Materi : Transformasi Geometri (Refleksi)

Petunjuk !

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
2. Keterangan :
 - 1 : berarti "tidak valid"
 - 2 : berarti "kurang valid"
 - 3 : berarti "cukup valid"
 - 4 : berarti "valid"
 - 5 : berarti "sangat valid"

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Validasi isi					
	a. Soal sesuai dengan materi dan sesuai untuk siswa SMA Antartika Sidoarjo.				✓	
	b. Bentuk soal disajikan dengan singkat dan jelas.					✓
2.	Validasi konstruksi					
	Soal yang diberikan digunakan untuk melakukan metode atau kepada siswa dengan tujuan mengetahui hasil belajar siswa.				✓	
3.	Bahasa soal					
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.				✓	

	h. Kalimat soal tidak menandung arti ganda (ambigu)					✓
	c. Kalimat soal komunikatif menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa			✓		
4.	Alokasi waktu : sesuai dengan jumlah soal yang diberikan					✓
5.	Petunjuk : Ditunjuk jelas dan tidak kasmalah ganda					✓

Sidoarjo, 20 November 2020

Andri Nurhidayat, S.Pd

Lampiran 7 : Lembar Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran

Petunjuk:

Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran

No.	Aspek yang Diamati
1.	Pendahuluan
	1) Mengucapkan salam
	2) Memulai pembelajaran dengan memimpin do'a bersama
	3) Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa
	4) Menyampaikan tujuan pembelajaran
	5) Memotivasi dan mengarahkan siswa kepada materi yang akan dipelajari
2.	Kegiatan Inti
	6) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari
	7) Guru meminta siswa mencatat materi yang penting
	8) Guru mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran
	9) Guru memberi suatu permasalahan
	10) Guru meminta siswa untuk mengemukakan hasil dari permasalahan untuk dipresentasikan
	11) Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan berpendapat guna mendapatkan solusi lain
	12) Guru memberi jawaban yang tepat dari permasalahan yang terjadi
	13) Guru meminta siswa untuk mengemukakan kesimpulan dari pembelajaran tersebut
	3.
14) Guru mengevaluasi pembelajaran	

	15) Guru memberi motivasi agar tetap semangat belajar di rumah pada masa pandemi <i>Covid-19</i>
	16) Menutup pembelajaran dengan doa' dan salam

(diadaptasi dari Ana Mujifatul Affidah, 2017)

Lampiran 8 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Petunjuk:

Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran

No.	Kategori
1.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru melalui <i>zoom meeting</i>
2.	Siswa menyalin dan mencatat sesuai materi yang diajarkan
3.	Siswa berdiskusi dengan teman/guru mengenai materi transformasi geometri pada sub refleksi
4.	Siswa mengajukan pertanyaan kepada teman/guru
5.	Siswa menjawab soal tes/kuis yang diberikan oleh guru
6.	Siswa memberi evaluasi dan kesimpulan tentang materi refleksi yang dipahami
7.	Siswa melakukan hal diluar KBM (mematikan kamera, bergurau selain mendiskusikan materi pembelajaran dan sebagainya).

(diadaptasi dari M. Wildan Masyhuri, 2019)

Lampiran 9 : Lembar Angket Respon Siswa

Petunjuk :

1. Pilihlah pada jawaban yang dianggap paling sesuai dengan anda.
2. Pengisian angket tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran matematika anda.

Keterangan :

S (Setuju) dan TS (Tidak Setuju)

NO	ASPEK	S	TS
1.	Apakah anda setuju jika zoom meeting diterapkan dalam pembelajaran daring matematika di masa pandemi Covid-19 ?		
2.	Apakah anda senang jika pembelajaran matematika menggunakan <i>zoom meeting</i> pada masa pandemi Covid-19 dengan sistem pembelajaran jarak jauh ?		
3.	Apakah dengan menggunakan <i>zoom meeting</i> menjadi mudah memahami mata pelajaran matematika ?		
4.	Dengan menggunakan <i>zoom meeting</i> membuat saya rajin mengerjakan soal dalam pembelajaran matematika secara daring.		
5.	Apakah anda setuju jika <i>zoom meeting</i> memudahkan anda memahami permasalahan pada mata pelajaran matematika ?		
6.	Menggunakan <i>zoom meeting</i> pada mata pelajaran matematika membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran.		

7.	Dengan menggunakan <i>zoom meeting</i> pada mata pelajaran matematika menjadikan hasil belajar saya meningkat.		
8.	Dengan menggunakan <i>zoom meeting</i> pada mata pelajaran matematika membuat proses pembelajaran menjadi menarik.		
9.	Apakah dengan pembelajaran daring menggunakan <i>zoom meeting</i> waktu yang anda gunakan lebih efisien?		
10.	Saya lebih senang pembelajaran matematika secara daring menggunakan <i>zoom meeting</i> daripada pembelajaran biasa pada masa pandemi <i>Covid-19</i> .		

(diadaptasi dari M. Wildan Masyhuri, 2019)

Lampiran 10 : Data Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU SELAMA KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN *ZOOM MEETING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MASA PANDEMI *COVID-19*

Hari/Tanggal : Rabu-Kamis / 25-26 November 2020
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : XI MIPA EFEKTIF 2 SMA Antartika Sidoarjo
 Materi : Transformasi Geometri

A. Petunjuk

1. Berikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran.

B. Keterangan Skor

- 1 : Dilakukan, tetapi kurang baik
- 2 : Dilakukan dengan baik
- 3 : Dilakukan dengan cukup baik
- 4 : Dilakukan dengan sangat baik

No.	Aspek yang Diamati	Pertemuan	
		I	II
1.	Pendahuluan		
	1) Mengucap salam	4	4
	2) Memulai pembelajaran dengan memimpin do'a bersama	4	4
	3) Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	3	4
	4) Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	3
	5) Memotivasi dan mengarahkan siswa kepada materi yang akan dipelajari	4	4
2.	Kegiatan Inti		
	1) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari	4	3
	2) Guru meminta siswa mencatat materi yang penting	3	3
	3) Guru mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran	4	3
	4) Guru memberi suatu permasalahan	3	3
	5) Guru meminta siswa untuk mengemukakan hasil dari permasalahan untuk dipresentasikan	4	3
	6) Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan berpendapat guna mendapatkan solusi lain	3	3

	7) Guru memberi jawaban yang tepat dari permasalahan yang terjadi	4	4
	8) Guru meminta siswa untuk mengemukakan kesimpulan dari pembelajaran tersebut	3	3
3.	Penutup		
	1) Guru mengevaluasi pembelajaran	4	3
	2) Guru memberi motivasi agar tetap semangat belajar di rumah pada masa pandemi <i>covid-19</i>	4	4
	3) Menutup pembelajaran dengan doa' dan salam	4	4

Sidoarjo, 26 November 2020

Observer,



Dinda

Lampiran 11 : Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Pertemuan 1

No.	Nama Siswa	Menit Ke -															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
1.	ADP	1	4	1	3	1	1	2	5	4	1	1	4	1	1	6	1
2.	AG	1	4	1	3	4	1	2	5	1	5	4	1	7	6	4	1
3.	FNP	1	1	2	1	1	3	1	5	4	1	1	3	6	4	4	4
4.	GMS	1	4	1	1	4	1	3	4	1	5	4	6	4	4	1	1
5.	RAW	1	1	2	1	1	1	1	7	4	5	1	4	1	7	1	1
Total		1	2	2	3		4		5		6		7				
Aktivitas Ke-		39	4	5		19	6		4		3						

Observer



Dinda

Pertemuan 2

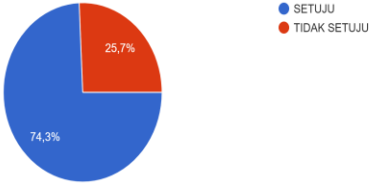
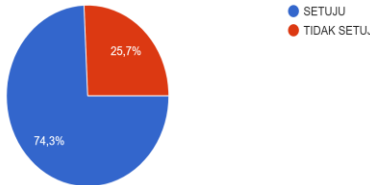
No.	Nama Siswa	Menit Ke -															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
1.	ADP	1	1	1	2	2	2	4	2	1	1	5	5	5	5	7	3
2.	AG	1	1	1	1	2	3	2	7	4	1	5	5	6	6	2	3
3.	FNP	1	1	1	7	2	2	3	5	5	1	5	5	6	5	5	6
4.	GMS	1	1	1	2	2	3	4	7	6	2	7	5	6	6	4	7
5.	RAW	1	1	7	2	2	4	4	3	1	4	5	5	6	5	2	3
Total		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Aktivitas Ke-		20	15	7	7	16	8		7								

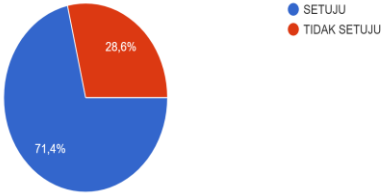
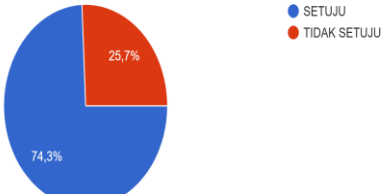
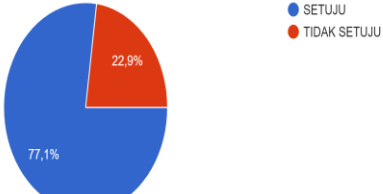
Observer

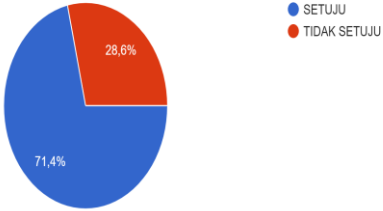
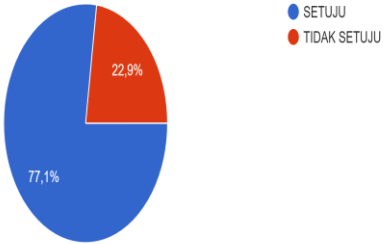


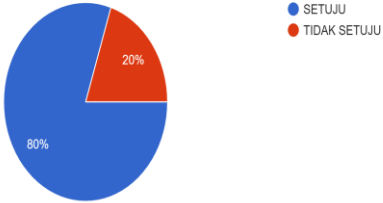
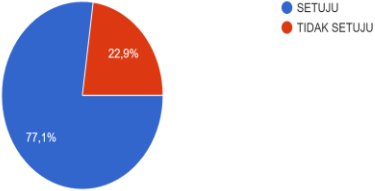
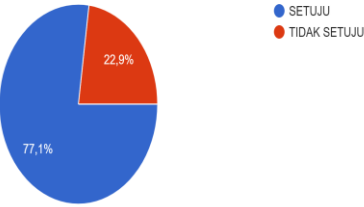
Dinda

Lampiran 12 : Data Hasil Angket Respon Siswa

No .	Butir Angket dan Diagram						
1.	<p>Apakah anda setuju jika zoom meeting diterapkan dalam pembelajaran daring matematika di masa pandemi covid-19 ? 35 tanggapan</p>  <table border="1"> <caption>Data for Question 1</caption> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SETUJU</td> <td>74,3%</td> </tr> <tr> <td>TIDAK SETUJU</td> <td>25,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	SETUJU	74,3%	TIDAK SETUJU	25,7%
Kategori	Persentase						
SETUJU	74,3%						
TIDAK SETUJU	25,7%						
2.	<p>Apakah anda senang jika pembelajaran matematika menggunakan zoom meeting pada masa pandemi covid-19 dengan sistem pembelajaran jarak jauh ? 35 tanggapan</p>  <table border="1"> <caption>Data for Question 2</caption> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SETUJU</td> <td>74,3%</td> </tr> <tr> <td>TIDAK SETUJU</td> <td>25,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	SETUJU	74,3%	TIDAK SETUJU	25,7%
Kategori	Persentase						
SETUJU	74,3%						
TIDAK SETUJU	25,7%						

<p>3.</p>	<p>Apakah dengan menggunakan zoom meeting menjadi mudah memahami mata pelajaran matematika ? 35 tanggapan</p>  <p>Legend: SETUJU (Blue), TIDAK SETUJU (Red)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SETUJU</td> <td>71,4%</td> </tr> <tr> <td>TIDAK SETUJU</td> <td>28,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	SETUJU	71,4%	TIDAK SETUJU	28,6%
Kategori	Persentase						
SETUJU	71,4%						
TIDAK SETUJU	28,6%						
<p>4.</p>	<p>Dengan menggunakan zoom meeting membuat saya rajin mengerjakan soal dalam pembelajaran matematika secara daring. 35 tanggapan</p>  <p>Legend: SETUJU (Blue), TIDAK SETUJU (Red)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SETUJU</td> <td>74,3%</td> </tr> <tr> <td>TIDAK SETUJU</td> <td>25,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	SETUJU	74,3%	TIDAK SETUJU	25,7%
Kategori	Persentase						
SETUJU	74,3%						
TIDAK SETUJU	25,7%						
<p>5.</p>	<p>Apakah anda setuju jika zoom meeting memudahkan anda memahami permasalahan pada mata pelajaran matematika ? 35 tanggapan</p>  <p>Legend: SETUJU (Blue), TIDAK SETUJU (Red)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SETUJU</td> <td>77,1%</td> </tr> <tr> <td>TIDAK SETUJU</td> <td>22,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	SETUJU	77,1%	TIDAK SETUJU	22,9%
Kategori	Persentase						
SETUJU	77,1%						
TIDAK SETUJU	22,9%						

<p>6.</p>	<p>Menggunakan zoom meeting pada mata pelajaran matematika membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran.</p> <p>35 tanggapan</p>  <p>A pie chart with a blue segment representing 71.4% and a red segment representing 28.6%. A legend to the right shows a blue circle for 'SETUJU' and a red circle for 'TIDAK SETUJU'.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SETUJU</td> <td>71,4%</td> </tr> <tr> <td>TIDAK SETUJU</td> <td>28,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	SETUJU	71,4%	TIDAK SETUJU	28,6%
Kategori	Persentase						
SETUJU	71,4%						
TIDAK SETUJU	28,6%						
<p>7.</p>	<p>Dengan menggunakan zoom meeting pada mata pelajaran matematika menjadikan hasil belajar saya meningkat.</p> <p>35 tanggapan</p>  <p>A pie chart with a blue segment representing 77.1% and a red segment representing 22.9%. A legend to the right shows a blue circle for 'SETUJU' and a red circle for 'TIDAK SETUJU'.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SETUJU</td> <td>77,1%</td> </tr> <tr> <td>TIDAK SETUJU</td> <td>22,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	SETUJU	77,1%	TIDAK SETUJU	22,9%
Kategori	Persentase						
SETUJU	77,1%						
TIDAK SETUJU	22,9%						

<p>8.</p>	<p>Dengan menggunakan zoom meeting pada mata pelajaran matematika membuat proses pembelajaran menjadi menarik. 35 tanggapan</p>  <p>Legend: SETUJU (blue), TIDAK SETUJU (red)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SETUJU</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>TIDAK SETUJU</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	SETUJU	80%	TIDAK SETUJU	20%
Kategori	Persentase						
SETUJU	80%						
TIDAK SETUJU	20%						
<p>9.</p>	<p>Apakah dengan pembelajaran daring menggunakan zoom meeting waktu yang anda gunakan lebih efisien? 35 tanggapan</p>  <p>Legend: SETUJU (blue), TIDAK SETUJU (red)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SETUJU</td> <td>77,1%</td> </tr> <tr> <td>TIDAK SETUJU</td> <td>22,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	SETUJU	77,1%	TIDAK SETUJU	22,9%
Kategori	Persentase						
SETUJU	77,1%						
TIDAK SETUJU	22,9%						
<p>10.</p>	<p>Saya lebih senang pembelajaran matematika secara daring menggunakan zoom meeting daripada pembelajaran biasa pada masa pandemi covid-19. 35 tanggapan</p>  <p>Legend: SETUJU (blue), TIDAK SETUJU (red)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SETUJU</td> <td>77,1%</td> </tr> <tr> <td>TIDAK SETUJU</td> <td>22,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	SETUJU	77,1%	TIDAK SETUJU	22,9%
Kategori	Persentase						
SETUJU	77,1%						
TIDAK SETUJU	22,9%						

Lampiran 13 : Dokumentasi Penelitian

The image shows a Zoom meeting interface. The main window displays a grid of 25 participants in a gallery view. The participants' names and initials are visible below their video thumbnails. The chat window on the right shows a list of participants (56 total) and a chat message. The chat message is a survey link: <https://forms.gle/zFyHfuhPrGv9eVzk9>. The chat message is from Andri Nurhidajat to Everyone, stating: "Maaf saya pakai komputer yg tdk ada kameranya HP saya buat ikut webinar dari jam 8 tadi". The chat message is from Me to Everyone, stating: "baik pak". The Zoom meeting controls at the bottom include Unmute, Start Video, Security, Participants (56), Chat, Share Screen, Record, Reactions, and End. The Windows taskbar at the bottom shows the search bar and various application icons.

Zoom Meeting

Participants (56)

Find a participant

Alfian Fahimuddin (Host, me) [Mute] [Video]

Alfian Fahimuddin [Mute] [Video]

Aldea Evelynna [Mute] [Video]

abet [Mute] [Video]

Afrisca Marsella [Mute] [Video]

Invite Mute All ...

Chat

Angket : <https://forms.gle/zFyHfuhPrGv9eVzk9>

From Andri Nurhidajat to Everyone:
Maaf saya pakai komputer yg tdk ada kameranya
HP saya buat ikut webinar dari jam 8 tadi

From Me to Everyone:
baik pak

To: Everyone [Dropdown] [File] [More]

Type message here...

Unmute Start Video Security Participants 56 Chat Share Screen Record Reactions End

Type here to search

10:45 AM 26-Nov-20