

DAFTAR PUSTAKA

- Andy, E. (2017). Pengaruh Implementasi Moel Pembelajaran Ideal Problem Solving Berbasis Maple Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Eko Andy Purnomo, Muhammad Toni Prasetyo* , 2.
- Gofur, A. (2016, February 21). *Model Pembelajaran Problem Solving*. Dipetik Agustus 2020, 01, dari modelpembelajaran1:
<https://modelpembelajaran1.wordpress.com/?s=Model+Pembelajaran+problem+solving>
- KaryaTulisku. (2020, July 23). *Pengertian Hasil Belajar Menurut Para Ahli dan Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa*. Dipetik Agustus 15, 2020, dari karyatulisku:
<https://karyatulisku.com/pengertian-hasil-belajar-dan-jenis-jenis-hasil-belajr/>
- Rafflesia, P. M. (2017). Pengaruh Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas X Ipa Sma Negeri 1 Kepahiang. *Erny, Saleh Haji, Wahyu Widada* , 7.
- Thabroni, G. (2020, September 01). *Model Pembelajaran: Pengertian, Ciri, Jenis, dan Macam Contoh*. Dipetik September 09, 2020, dari serupa.id:
<https://serupa.id/model-pembelajaran-pengertian-ciri-jenis-macam-contoh/>
- tintapendidikan. (2017, Juni 22). *Metode Pemecahan Masalah (Problem Solving)*. Dipetik September 24, 2020, dari tintapendidikanindonesia:

<https://www.tintapendidikanindonesia.com/2017/06/metode-pemecahan-masalahproblem-solving/>

zuriatigme. (2012, juni 29). *model pembelajaran menurut joyce and weil, tahapan inovasi kurikulum, dan cara mengembangkan ktsp*. Dipetik september 25, 2020, dari zuriatigm.wordpress.com:

<https://zuriatigm.wordpress.com/2012/06/29/a-model-pembelajaran-menurut-joyce-dan-well-tahapan-inovasi-kurikulum/>

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 145.1/FST/XI/2020
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

20 November 2020

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Krian
Jl. Raya Sidorejo, Kanigoro, Keboharan, Sidoarjo
Di-
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMPN 3 Krian. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Tyas Yulia Islamiah
NIM : 175500016
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 25 November 2020 s/d selesai, dengan judul "Efektivitas Model Problem Solving Dengan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Dekan,
Dr. Diah Karunia Binawati, M.Si
NIP.196204081992022001

Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3
KRIAN**

TERAKREDITASI "A" NPSN : 20501749 NSS: 201050200143
Jalan Koboهران Telp.(031) 8971540 Krian, Kab. Sidoarjo, koda pos 61262
E-mail: smpn3krian@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 421/466/438.5.1.1.9/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HERI WAHYU REJEKI, M.Pd
NIP : 196709221990032010
Pangkat/Gol : Pembina , IV/a
Jabatan : Kepala SMPN 3 Krian

Menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : TYAS YULIA ISLAMIAH
NIM : 175500016
Prodi : Pendidikan Matematika
Universitas : Universitas PGRI ADI BUANA Surabaya

Mahasiswa tersebut di atas adalah benar-benar telah melakukan penelitian dari tanggal **25 November 2020** s.d Selesai untuk menyelesaikan Tugas Akhir Kuliah dengan judul **"Efektifitas Model Problem Solving dengan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Krian, 04 Desember 2020
Kepala SMPN 3 Krian

HERI WAHYU REJEKI, M.Pd
Pembina
NIP. 196709221990032010

Lampiran 3 Matriks Penelitian

MATRIKS PENELITIAN

Nama : TYAS YULIA ISLAMIAH

Kelas : 2017 – A

NIM : 175500016

Judul : ” Efektivitas Model Pembelajaran Problem Solving dengan Sistem Jarak Jauh Pada Materi Aljabar di SMP Negeri 3 Krian “

Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Metode Penelitian		
				Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
1. Bagaimana aktivitas siswa saat diterapkan Model Pembelajaran Problem Solving dengan Sistem Jarak Jauh Pada Materi Aljabar di SMP Negeri 3 Krian?	Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan Sistem Jarak Jauh Pada Materi Aljabar di SMP Negeri 3 Krian	Variabel Bebas : Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> , Materi Aljabar Variabel Terikat : Aktivitas Siswa, Respon Siswa, Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	1. Aktivitas Siswa 2. Respon Siswa 3. Ketuntasan Hasil Belajar	1. Populasi pada penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 3 Krian 2. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas 7A SMP Negeri 3 Krian	Teknik Pengumpulan Data pada penelitian ini yaitu : 1. Observasi Aktivitas Siswa 2. Angket Respon Siswa 3. Tes Hasil Belajar	1. Analisis Data Aktivitas Siswa 2. Analisis Data Respon Siswa 3. Analisis Data Hasil Belajar Siswa
2. Bagaimana respon siswa setelah diterapkan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan Sistem Jarak Jauh						

<p>Pada Materi Aljabar di SMP Negeri 3 Krian ?</p>						
<p>3. Bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan Sistem Jarak Jauh Pada Materi Aljabar di SMP Negeri 3 Krian ?</p>						
<p>4. Apakah penggunaan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan Sistem Jarak Jauh Pada Materi Aljabar di SMP Negeri 3 Krian dapat dikatakan efektif ?</p>						

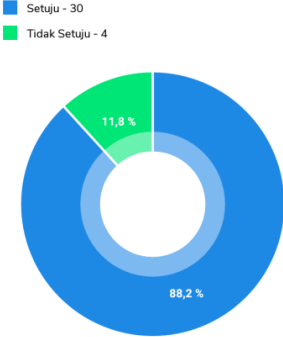
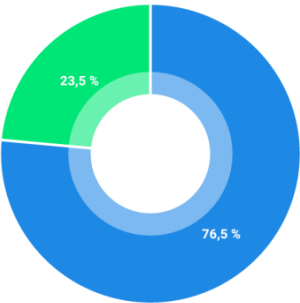
Lampiran 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa
Pertemuan 1

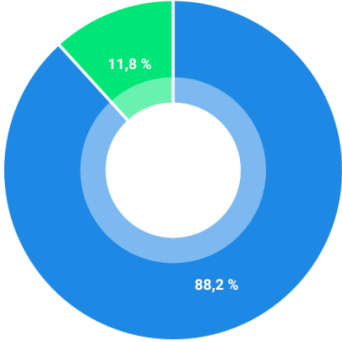
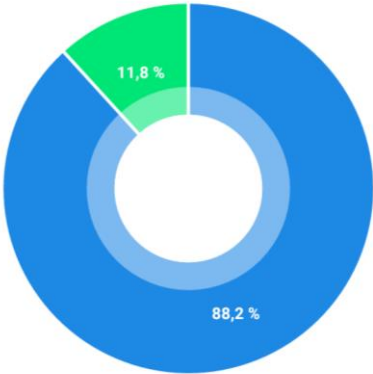
No.	Nama Siswa	Pertemuan 1 Menit Ke-															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
1.	Angel August Dara Syafina	6	1	1	2	3	1	6	4	1	2	4	7	5	8	1	6
2.	Cikal Putri Wimala	6	1	1	7	5	1	6	4	1	2	5	7	6	1	1	6
3.	Muhammad Nafis Alfa Rizky	6	1	1	7	5	1	6	4	1	2	5	7	6	1	1	1
4.	Noer Syevillia Auryna	6	1	1	3	6	1	6	8	1	6	4	6	5	1	1	6
5.	Rendy Candra Pratama	6	6	1	3	6	1	6	8	1	6	6	6	6	1	1	6
Total Aktivitas Ke-		1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	25	7	7	8	8
		29	4	4	5	5	5	5	6	6	6	25	5	5	5	3	3

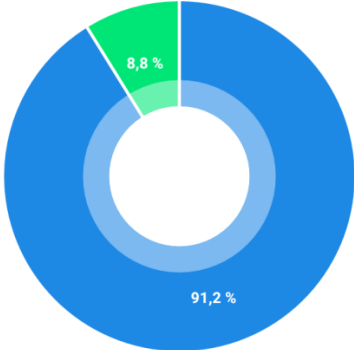
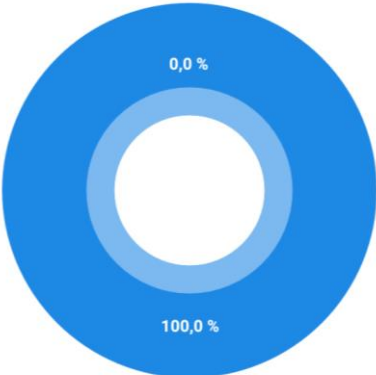
Pertemuan 2

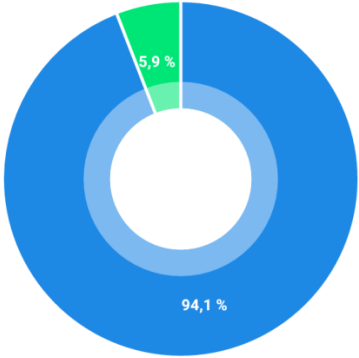
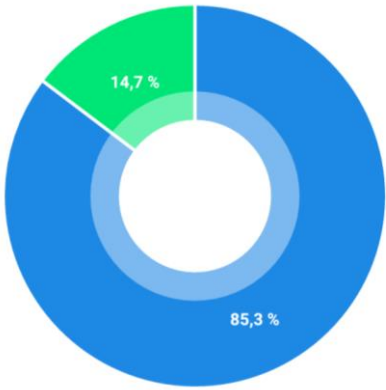
No.	Nama Siswa	Pertemuan 2 Menit Ke -															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
1.	Angel August	6	6	1	1	1	2	7	1	3	5	3	1	8	7	6	1
	Dara Syafina	6	6	1	1	1	2	7	1	3	5	3	1	8	7	6	1
2.	Cikal Putri	1	6	6	1	7	1	5	6	1	5	5	1	6	7	6	1
	Wimala	1	6	6	1	7	1	5	6	1	5	5	1	6	7	6	1
3.	Muhammad	6	6	1	6	1	2	7	1	4	5	7	6	1	5	1	6
	Nafis Alfa Rizky	6	6	1	6	1	2	7	1	4	5	7	6	1	5	1	6
4.	Noer	1	6	1	1	6	6	3	6	2	1	5	6	1	8	6	6
	Syevillia	1	6	1	1	6	6	3	6	2	1	5	6	1	8	6	6
5.	Auryna	6	6	1	6	1	6	1	1	4	6	4	1	6	7	1	6
	Rendy	6	6	1	6	1	6	1	1	4	6	4	1	6	7	1	6
Total Aktivitas Ke-	Candra Pratama	1	28	2	3	3	3	4	3	5	7	6	7	7	7	8	2
		1	28	2	3	3	3	4	3	5	7	6	7	7	7	8	2

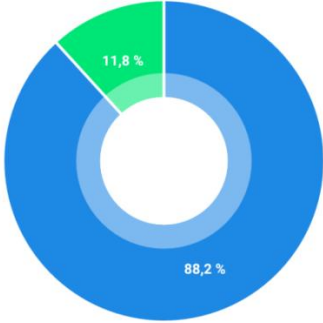
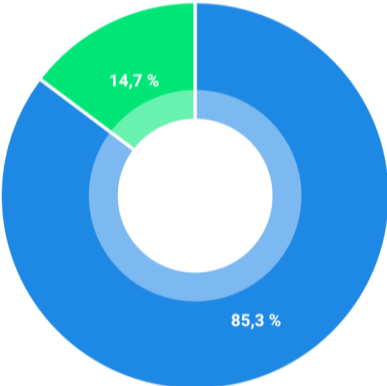
Lampiran 5 Hasil Observasi Respon Siswa

No.	Pernyataan & Diagram									
1.	<p>Apakah anda setuju dengan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh diterapkan dalam proses pembelajaran?</p>  <table border="1" data-bbox="490 440 773 778"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Jumlah</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Setuju</td> <td>30</td> <td>88,2 %</td> </tr> <tr> <td>Tidak Setuju</td> <td>4</td> <td>11,8 %</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Jumlah	Persentase	Setuju	30	88,2 %	Tidak Setuju	4	11,8 %
Kategori	Jumlah	Persentase								
Setuju	30	88,2 %								
Tidak Setuju	4	11,8 %								
2.	<p>Apakah anda setuju model pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh dapat memudahkan anda untuk memahami permasalahan dalam kehidupan sehari-hari pada materi aljabar?</p>  <table border="1" data-bbox="490 1054 790 1358"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Jumlah</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Setuju</td> <td>26</td> <td>76,5 %</td> </tr> <tr> <td>Tidak Setuju</td> <td>8</td> <td>23,5 %</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Jumlah	Persentase	Setuju	26	76,5 %	Tidak Setuju	8	23,5 %
Kategori	Jumlah	Persentase								
Setuju	26	76,5 %								
Tidak Setuju	8	23,5 %								
3.	<p>Menggunakan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan sistem</p>									

	<p>pembelajaran jarak jauh membuat saya lebih bermptivasi dalam pembelajaran.</p> <p> ■ Setuju - 30 ■ Tidak Setuju - 4 </p>  <p>A donut chart with a central hole. The outer ring is divided into two segments: a large blue segment representing 88.2% (Setuju) and a smaller green segment representing 11.8% (Tidak Setuju). The inner ring is a lighter shade of blue.</p>
4.	<p>Menggunakan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh membuat saya lebih aktif didalam kelas.</p> <p> ■ Setuju - 30 ■ Tidak Setuju - 4 </p>  <p>A donut chart with a central hole. The outer ring is divided into two segments: a large blue segment representing 88.2% (Setuju) and a smaller green segment representing 11.8% (Tidak Setuju). The inner ring is a lighter shade of blue.</p>
5.	<p>Menggunakan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan sistem</p>

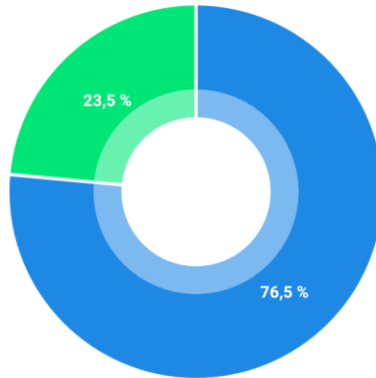
	<p>pembelajaran jarak jauh saya dapat mengevaluasi hasil pekerjaan saya</p> <p> ■ Setuju - 31 ■ Tidak Setuju - 3 </p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Jumlah</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Setuju</td> <td>31</td> <td>91,2 %</td> </tr> <tr> <td>Tidak Setuju</td> <td>3</td> <td>8,8 %</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Jumlah	Persentase	Setuju	31	91,2 %	Tidak Setuju	3	8,8 %
Kategori	Jumlah	Persentase								
Setuju	31	91,2 %								
Tidak Setuju	3	8,8 %								
6.	<p>Menggunakan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh saya dapat mengevaluasi hasil pekerjaan kelompok saya dan kelompok lain.</p> <p> ■ Setuju - 34 ■ Tidak Setuju - 0 </p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Jumlah</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Setuju</td> <td>34</td> <td>100,0 %</td> </tr> <tr> <td>Tidak Setuju</td> <td>0</td> <td>0,0 %</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Jumlah	Persentase	Setuju	34	100,0 %	Tidak Setuju	0	0,0 %
Kategori	Jumlah	Persentase								
Setuju	34	100,0 %								
Tidak Setuju	0	0,0 %								
7.	<p>Dengan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan sistem</p>									

	<p>pembelajaran jarak jauh membuat proses pembelajaran lebih menarik.</p> <p> ■ Setuju - 32 ■ Tidak Setuju - 2 </p>  <p>A donut chart with a blue outer ring and a light blue inner ring. The blue outer ring represents 94.1% (Setuju) and the light blue inner ring represents 5.9% (Tidak Setuju). A legend above the chart shows a blue square for 'Setuju - 32' and a green square for 'Tidak Setuju - 2'.</p>
8.	<p>Model pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh membuat saya menemukan ide-ide yang baru.</p> <p> ■ Setuju - 29 ■ Tidak Setuju - 5 </p>  <p>A donut chart with a blue outer ring and a light blue inner ring. The blue outer ring represents 85.3% (Setuju) and the light blue inner ring represents 14.7% (Tidak Setuju). A legend above the chart shows a blue square for 'Setuju - 29' and a green square for 'Tidak Setuju - 5'.</p>
9.	<p>Dengan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan sistem</p>

	<p>pembelajaran jarak jauh dapat memicu kemampuan berpikir kritis saya.</p> <p> ■ Setuju - 30 ■ Tidak Setuju - 4 </p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Jumlah</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Setuju</td> <td>30</td> <td>88,2 %</td> </tr> <tr> <td>Tidak Setuju</td> <td>4</td> <td>11,8 %</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Jumlah	Persentase	Setuju	30	88,2 %	Tidak Setuju	4	11,8 %
Kategori	Jumlah	Persentase								
Setuju	30	88,2 %								
Tidak Setuju	4	11,8 %								
10.	<p>Dengan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh saya dapat menganalisis permasalahan dalam kehidupan sehari-hari pada materi aljabar.</p> <p> ■ Setuju - 29 ■ Tidak Setuju - 5 </p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Jumlah</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Setuju</td> <td>29</td> <td>85,3 %</td> </tr> <tr> <td>Tidak Setuju</td> <td>5</td> <td>14,7 %</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Jumlah	Persentase	Setuju	29	85,3 %	Tidak Setuju	5	14,7 %
Kategori	Jumlah	Persentase								
Setuju	29	85,3 %								
Tidak Setuju	5	14,7 %								
11.	<p>Dengan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan sistem</p>									

pembelajaran jarak jauh saya dapat menyelesaikan penyelesaian permasalahan yang baru.

- Setuju - 26
- Tidak Setuju - 8



Lampiran 6 Validasi Soal Tes Hasil Belajar Siswa

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas / Semester : VII / Ganjil

Materi : Aljabar

Petunjuk !

1. Berilah tanda (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.

2. Keterangan :

1 = Tidak Valid

2 = Kurang Valid

3 = Cukup Valid

4 = Valid

5 = Sangat Valid

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Validasi isi					
	a. Soal sesuai dengan materi dan sesuai karakteristik untuk siswa SMP NEGERI 3 KRIAN				✓	
	b. Bentuk soal disajikan dengan jelas yang terdiri dari dua soal mudah, dua soal sedang dan dua soal sukar.					✓
2.	Validasi konstruksi					
	Soal yang diberikan digunakan untuk melakukan tes kepada siswa dengan tujuan mengetahui hasil belajar siswa.				✓	
3.	Bahasa soal					
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan				✓	

	kaidah Bahasa Indonesia.					
	b. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu)				✓	
	c. Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa.				✓	
4.	Alokasi waktu : sesuai dengan jumlah soal yang diberikan.				✓	
5.	Petunjuk : Petunjuk jelas dan tidak bermakna ganda.					✓

Kesimpulan : (lingkari salah satu)

1. Instrumen Lembar Kerja Peserta Didik
2. Ada sebagian komponen instrumen Lembar Kerja Peserta Didik yang perlu direvisi
3. Semua Komponen harus direvisi

Saran revisi:

Layak digunakan

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

Surabaya, 01 Desember 2020


 Nur Fathmah S.Pd.M

Lampiran 7 Soal Tes Hasil Belajar Siswa

LEMBAR SOAL TES HASIL BELAJAR

Petunjuk Pengerjaan:

- Berilah identitas (Nama, No. Absen, dan Kelas) pada lembar jawaban !
- Kerjakan soal – soal dengan urut sesuai nomor soal !
- Kerjakan menggunakan pensil 2B atau bolpoin !
- Kerjakan soal – soal berikut dengan tepat dan benar !
- Kumpulkan Jawaban sesuai dengan instruksi/arahan !

SOAL :

1. Bentuk sederhana dari $2a(3a - 5b) - 3(a^2 + 4ab) + ab$ adalah ...
2. Diketahui $A = -8x + 5$ dan $B = 2x - 4$, maka nilai $A - B$ adalah ...
3. Suatu taman berbentuk persegi panjang yang memiliki panjang sebesar $3x + 10$ dan lebar sebesar $x + 5$. Hitunglah luas taman tersebut !
4. Hasil dari $(-5p^2q^3) \cdot (3p^3q^3)$ adalah ...
5. Reina sedang melakukan percobaan pengukuran suhu pada termometer. Pada termometer suhu tersebut menggunakan satuan fahrenheit. Reina melihat termometer fahrenheit tersebut menunjukkan angka 140°F . Jika Reina menggunakan termometer Reamur maka akan menunjukkan angka ...
6. Diketahui ada dua bilangan bulat berselisih 8. Bila jumlah kedua bilangan bulat yaitu 22. Tentukan hasil kedua bilangan tersebut dan hasil kali kedua bilangan tersebut !

Lampiran 8 *Rubrik Penilaian dan Penskoran*

NO.	SOAL	JAWABAN	SKOR	TOTAL SKOR	KETERANGAN
1.	Bentuk sederhana dari $2a(3a - 5b) - 3(a^2 + 4ab) + ab$ adalah ...	Operasikan terlebih dahulu dengan yang di dalam kurung $= 6a^2 - 10ab - 3a^2 - 12ab + ab$	3	10	MUDAH
		Kelompokkan dengan suku sejenis = $6a^2 - 3a^2 - 10ab - 12ab + ab$	3		
		Setelah dikelompokkan dengan suku sejenis, maka bentuk aljabar tersebut dapat diperasikan, dan memiliki hasil $= 3a^2 - 21ab$	4		
2.	Diketahui A = $-8x + 5$ dan B = $2x - 4$, maka nilai A - B adalah ...	Diketahui : $A = -8x + 5$ $B = 2x - 4$ Ditanya : $A - B = ?$	2	10	MUDAH
		Jawab : Pisahkan kedua suku dengan tanda kurung $A - B = (-8x + 5) - (2x - 4)$	2		
		Keluarkan kedua suku tersebut dengan mulai mengoperasikan $= -8x + 5 - 2x + 4$	2		
		Kelompokkan dengan suku sejenis agar dapat	2		

		dioperasikan $= -8x - 2x + 5 + 9$			
		Operasikan suku – suku sejenis yang telah dikelompokkan, dan memiliki hasil : $= -10x + 14$	2		
3.	Suatu taman berbentuk persegi panjang yang memiliki panjang sebesar $3x + 10$ dan lebar sebesar $x + 5$. Hitunglah luas taman tersebut !	Diketahui : Panjang = $3x + 10$ Lebar = $x + 5$ Ditanya : Luas taman yang berbentuk persegi panjang ?	2	15	SEDANG
		Jawab : Karena yang ditanyakan adalah Luas taman dan taman tersebut berbentuk persegi panjang maka gunakan rumus luas persegi panjang yaitu $L = p \times l$	2		
		Substitusikan panjang dan lebar sesuai yang diketahui dalam soal $L = p \times l$ $= (3x + 10) \cdot (x + 5)$	2		
		Operasikan kedua suku tersebut sesuai dengan aturan perkalian suku dua dengan suku dua sesuai pada bentuk aljabar atau dapat	3		

		<p>dijabarkan dengan sifat distributif</p> $= (3x + 10) \cdot (x + 5)$ $= 3x(x + 5) + 10(x + 5)$ <p style="text-align: center;">atau</p> $= (3x \cdot x) + (3x \cdot 5) + (10 \cdot x) + (10 \cdot 5)$			
		<p>Sehingga dapat dioperasikan menjadi :</p> $= 3x^2 + 15x + 10x + 50$	2		
		<p>Operasikan suku yang sejenis dan memiliki hasil :</p> $= 3x^2 + 25x + 50$	2		
		<p>Jadi, Luas taman tersebut yaitu</p> $\mathbf{3x^2 + 25x + 50}$	2		
4.	<p>Hasil dari $(-5p^2q^3) \cdot (3p^3q^3)$ adalah ...</p>	<p>Dalam menyelesaikan soal perkalian pada bentuk aljabar dapat dilakukan dengan konsep perkalian variabel berpangkat. Langkah pertama yang dilakukan yaitu dengan mengelompokkan suku yang sejenis</p> $= (-5p^2q^3) \cdot (3p^3q^3)$ $= (-5p^2 \cdot 3p^3) \cdot (q^3 \cdot q^3)$	5	15	SEDANG
		<p>Setelah mengelompokkan suku yang sejenis maka pangkat pada variabel tersebut dapat dioperasikan sehingga</p>	5		

		<p>menjadi</p> $= (-5.3p^{2+3}) \cdot (q^{3+3})$ $= (-5.3 p^5) \cdot (q^6)$			
		<p>Tidak hanya pangkat pada variabel yang sejenis yang dapat dioperasikan, tetapi koefisien pada setiap variabel dapat dioperasikan sehingga memiliki penyelesaian sebagai berikut :</p> $= (-15 p^5) \cdot (q^6)$	5		
5.	<p>Reina sedang melakukan percobaan pengukuran suhu pada termometer. Pada termometer suhu tersebut menggunakan satuan fahrenheit. Reina melihat termometer fahrenheit tersebut menunjukkan angka 140⁰ F. Jika Reina menggunakan</p>	<p>Diketahui :</p> <p style="padding-left: 40px;">Suhu = 140⁰F</p> <p>Ditanya :</p> <p style="padding-left: 40px;">Suhu dalam termometer Reamur sebesar ?</p>	5	25	SUKAR
		<p>Jawab :</p> <p>Pada penyelesaian masalah diatas, gunakan rumus dalam mengubah suhu Fahrenheit ke bentuk Reamur yaitu :</p> $t^0R = \frac{4}{9} \times (t^0F - 32)$	5		
		<p>Substitusikan besar suhu yang diketahui sesuai dalam soal</p> $t^0R = \frac{4}{9} \times (104^0 - 32)$	5		
		<p>Operasikan sesuai dengan aturan hitung yaitu dengan mendahulukan yang ada</p>	5		

	n termometer Reamur maka akan menunjukkan angka ...	didalam kurung sehingga memiliki hasil penyelesaian : $t^{\circ R} = \frac{4}{9} \times 108^{\circ} = 48^{\circ}$			
		Jadi, termometer Reamur yang digunakan Reina menunjukkan suhu sebesar 48^o	5		
6.	Diketahui ada dua bilangan bulat berselisih 8. Bila jumlah kedua bilangan bulat yaitu 22. Tentukan hasil kedua bilangan tersebut dan hasil kali kedua bilangan tersebut !	Diketahui : - Dua bilangan bulat berselisih 5 - Hasil jumlah kedua bilangan bulat adalah 17 Ditanya : Kedua bilangan tersebut dan hasil kali kedua bilangan	5	25	SUKAR
		Jawab : Misalkan kedua bilangan bulat menjadi x dan y Sehingga dapat dirumuskan dalam bentuk aljabar menjadi : $x - y = 5$ $\Rightarrow x = y + 5$ $\Rightarrow x + y = 17$	5		
		Sehingga dapat disubstitusikan nilai x kedalam persamaan, menjadi : $x + y = 17$	5		

	$\rightarrow (y + 5) + y = 17$ $y + y + 5 = 17$ $2y + 5 = 17$ $2y = 17 - 5$ $2y = 12$ $y = 12/2$ $y = 6$				
	<p>Setelah ditemukan nilai x, maka dapat di substitusikan ke dalam persamaan :</p> $x = y + 5$ $= 6 + 5$ $= 11$ <p>Jadi, nilai kedua bilangan tersebut yaitu x = 11 dan y = 6</p>	5			
	<p>Hasil kali kedua bilangan tersebut yaitu</p> $x \cdot y = 6 \cdot 11$ $= 66$	5			
TOTAL			100		

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 KRAN
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/1&2 (Ganjil - Genap)
 Alokasi Waktu : 2 X 40 menit
 Jumlah Pertemuan :
 Alokasi Waktu :
KI-1 (Spiritual)
KI-2 (Sosial)

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 (Pengetahuan)
KI-4
(Keterampilan)

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.
 Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1	Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	Bilangan Bulat dan Pecahan ✓ Membandingkan bilangan bulat dan pecahan ✓ Mengurutkan bilangan bulat dan pecahan ✓ Operasi dan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	• Memahami permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan bilangan bulat, Misal: zona pembagian waktu berdasarkan GMT (Greenwich Mean Time), hasil pengukuran suhu dengan termometer, kedalaman di bawah permukaan laut, ketinggian gedung, pohon atau daratan • Mencernai urutan bilangan, sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat, kelipatan perkalian dan factor perkalian serta penerapannya • Mencernai permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan pecahan. Misal: pembagian potongan kue, potongan buah, potongan gambar, potongan selambr kain/kertas, pembagian air dalam gelas, dan sebagainya • Mengumpulkan informasi tentang KPK dan FPB serta dua teknik memecukannya (pohon faktor dan pembagian bersusun)
3.2	Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	Operasi hitung bilangan bulat dan pecahan ✓ Mengubah bentuk bilangan pecahan ✓ Menyebutkan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif ✓ Kelipatan perkalian	
3.3	Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif		
4.1	Membedakan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)		

	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ terkecil (KPK) ✓ Faktor persekutuan terbesar (FPB) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang bagaimana menyatakan bilangan dalam bentuk pangkat bulat • Mengumpulkan informasi tentang sifat-sifat penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dan pecahan • Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran tentang perbandingan bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian bilangan bulat, kelipatan dan faktor bilangan bulat, perbandingan bilangan pecahan, pengali dan pembagi bilangan pecahan, dan bilangan rasional
4.3	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati penggunaan himpunan dalam kehidupan sehari-hari. Misal: kumpulan hewan, tumbuhan, buah-buahan, kendaraan bermotor, alat tulis, saku-saku yang ada di Indonesia. • Mencermati permasalahan yang berkaitan dengan himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, anggota himpunan, himpunan kuasa, kesamaan dua himpunan, irisan antar himpunan, gabungan antar himpunan, komplement himpunan, selisih, dan sifa-sifat operasi himpunan • Mengumpulkan informasi mengenai sifat identitas, sifat komutatif, sifat asosiatif, dan sifat distributif pada himpunan • Menyajikan hasil pembelajaran tentang himpunan dan sifat-sifat operasi himpunan • Memecahkan masalah yang terkait dengan himpunan dan sifat-sifatnya
3.4	Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplement himpunan, menggunakan masalah kontekstual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Himpunan ✓ Menyatakan himpunan ✓ Himpunan bagian, kosong, semesta ✓ Hubungan antar himpunan ✓ Operasi pada himpunan ✓ Komplement himpunan 	
3.5	Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual		
4.4	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplement himpunan		
4.5	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan		
3.6	Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bentuk Aljabar 	
3.7	Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjelaskan koefisien, variabel, konstanta, dan suku pada bentuk aljabar ✓ Operasi hitung bentuk aljabar ✓ Penyederhanaan bentuk aljabar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan konsep bentuk aljabar • Mencermati bentuk aljabar dari berbagai model bentuk, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang disajikan, cara menyederhanakan bentuk aljabar • Menyajikan hasil pembelajaran tentang bentuk aljabar, operasi hitung aljabar, dan penyederhanaan bentuk aljabar • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar, operasi bentuk aljabar, serta penyederhanaan bentuk aljabar • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar		
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar		
3.8	Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Persamaan dan Pertidaksamaan 	

Kompetensi Dasar		Matри Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.8	variabel dan penyelesaiannya Menyebutkan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Linear satu Variabel ✓ Penyelesaian ✓ Kaitan ketidaka ✓ Penyelesaian persamaan linear satu variabel dan pertidaksamaan linear satu variabel 	<ul style="list-style-type: none"> • persamaan linear satu variabel. Misal: perahu beruda dengan ukuran panjang, kecapan dan jarak tempuh • Mengumpulkan informasi penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel melalui manipulasi aljabar untuk menentukan bentuk paling sederhana. • Menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan linear satu variabel, bentuk setara persamaan linear satu variabel, dan konsep pertidaksamaan • Memecahkan masalah tentang persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel
3.9	Menggunakan rasio dan besaran (satunya sama dan berbeda)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perbandingan ✓ Membandingkan dua besaran ✓ Perbandingan senilai ✓ Perbandingan berbalik nilai 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerumen permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan konsep rasio atau perbandingan. Misal: pasta, daging, macker, foto, komposisi bahan makanan pada resep, campuran minuman, dan komposisi obat pada resep obat • Mengumpulkan informasi tentang model matematika dari konsep perbandingan sebagai hubungan fungsional antara suatu besaran dengan besaran lain berbentuk perbandingan senilai, dan perbandingan berbalik nilai • Mengumpulkan informasi mengenai strategi penyelesaian masalah nyata yang melibatkan konsep perbandingan • Menyajikan hasil pembelajaran perbandingan senilai dan berbalik nilai • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai • Menerumen kegiatan-kegiatan sehari-hari berkaitan dengan transaksi jual beli, kondisi untung, rugi, dan imbas • Menerumen cara menentukan diskon dan pajak dari suatu barang dengan bruto, neto, dan tara • Mengumpulkan informasi tentang cara melakukan manipulasi aljabar terhadap permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan aritmetika sosial • Menyajikan hasil Pembelajaran tentang aritmetika sosial • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan aritmetika sosial • Menerumen model gambar atau objek yang menyatakan titik, garis, bidang, atau sudut • Menerumen permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pencerapan garis dan sudut
3.10	Menganalisis perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perbandingan senilai ✓ Perbandingan berbalik nilai 	
4.9	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dan besaran (satunya sama dan berbeda)		
4.10	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai		
3.11	Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, peonangan, kenaikan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aritmetika Sosial ✓ Harga penjualan dan pembelian ✓ Kenaikan, kerugian, dan implus ✓ Persentase untung dan rugi ✓ Diskon ✓ Pajak ✓ Bruto, tara, dan neto ✓ Bunga tunggal 	
3.12	Mengelaskan sudut, jenis sudut, hubungan antar sudut, cara mengukur sudut, membuat sudut, dan membuat garis	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Garis dan Sudut ✓ Garis ✓ Ketidaka ✓ Membuat garis 	
3.13	Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal		

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.12	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut dan garis	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perbandingan ruas garis ✓ Pengertian sudut ✓ Jenis-jenis sudut ✓ Hubungan antar sudut ✓ Melukis dan sudut 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati kedudukan dua garis, jenis-jenis sudut, hubungan antar sudut • Mencermati sudut-sudut yang terbentuk dari dua garis yang dipotong oleh garis transversal • Mencermati cara melukis dan membagi sudut menggunakan jangka • Menyajikan hasil pembelajaran tentang garis dan sudut • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan garis dan sudut • Mencermati benda di lingkungan sekitar berkaitan dengan bentuk segitiga dan segiempat • Mengumpulkan informasi tentang unsur-unsur pada segiempat dan segitiga • Mengumpulkan informasi tentang jenis, sifat dan karakteristik segiempat dan segiempat berdasarkan ukuran dan hubungan antar sudut dan sisi-sisi • Mengumpulkan informasi tentang rumus keliling dan luas segiempat dan segitiga melalui pengamatan atau eksperimen • Mengumpulkan informasi tentang cara memakmur luas bangun datar tidak beraturan menggunakan pendekatan luas segitiga dan segiempat • Menyajikan hasil pembelajaran tentang segiempat dan segitiga • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga
4.13	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perbandingan ruas garis ✓ Pengertian sudut ✓ Jenis-jenis sudut ✓ Hubungan antar sudut ✓ Melukis dan sudut 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati kedudukan dua garis, jenis-jenis sudut, hubungan antar sudut • Mencermati sudut-sudut yang terbentuk dari dua garis yang dipotong oleh garis transversal • Mencermati cara melukis dan membagi sudut menggunakan jangka • Menyajikan hasil pembelajaran tentang garis dan sudut • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan garis dan sudut • Mencermati benda di lingkungan sekitar berkaitan dengan bentuk segitiga dan segiempat • Mengumpulkan informasi tentang unsur-unsur pada segiempat dan segitiga • Mengumpulkan informasi tentang jenis, sifat dan karakteristik segiempat dan segiempat berdasarkan ukuran dan hubungan antar sudut dan sisi-sisi • Mengumpulkan informasi tentang rumus keliling dan luas segiempat dan segitiga melalui pengamatan atau eksperimen • Mengumpulkan informasi tentang cara memakmur luas bangun datar tidak beraturan menggunakan pendekatan luas segitiga dan segiempat • Menyajikan hasil pembelajaran tentang segiempat dan segitiga • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga
3.15	Menunjukkan rumus untuk menemukan keliling dan luas segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menggambar BangunDatar (Segiempatdansegitiga) ✓ Pengertian segi empat dan segitiga ✓ Jenis-jenis dan sifat-sifat bangun datar ✓ Keliling dan luas segi empat dan segitiga ✓ Menakar luas bangun datar yang tak beraturan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati kedudukan dua garis, jenis-jenis sudut, hubungan antar sudut • Mencermati sudut-sudut yang terbentuk dari dua garis yang dipotong oleh garis transversal • Mencermati cara melukis dan membagi sudut menggunakan jangka • Menyajikan hasil pembelajaran tentang garis dan sudut • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan garis dan sudut • Mencermati benda di lingkungan sekitar berkaitan dengan bentuk segitiga dan segiempat • Mengumpulkan informasi tentang unsur-unsur pada segiempat dan segitiga • Mengumpulkan informasi tentang jenis, sifat dan karakteristik segiempat dan segiempat berdasarkan ukuran dan hubungan antar sudut dan sisi-sisi • Mengumpulkan informasi tentang rumus keliling dan luas segiempat dan segitiga melalui pengamatan atau eksperimen • Mengumpulkan informasi tentang cara memakmur luas bangun datar tidak beraturan menggunakan pendekatan luas segitiga dan segiempat • Menyajikan hasil pembelajaran tentang segiempat dan segitiga • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga
4.14	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perbandingan ruas garis ✓ Pengertian sudut ✓ Jenis-jenis sudut ✓ Hubungan antar sudut ✓ Melukis dan sudut 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati kedudukan dua garis, jenis-jenis sudut, hubungan antar sudut • Mencermati sudut-sudut yang terbentuk dari dua garis yang dipotong oleh garis transversal • Mencermati cara melukis dan membagi sudut menggunakan jangka • Menyajikan hasil pembelajaran tentang garis dan sudut • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan garis dan sudut • Mencermati benda di lingkungan sekitar berkaitan dengan bentuk segitiga dan segiempat • Mengumpulkan informasi tentang unsur-unsur pada segiempat dan segitiga • Mengumpulkan informasi tentang jenis, sifat dan karakteristik segiempat dan segiempat berdasarkan ukuran dan hubungan antar sudut dan sisi-sisi • Mengumpulkan informasi tentang rumus keliling dan luas segiempat dan segitiga melalui pengamatan atau eksperimen • Mengumpulkan informasi tentang cara memakmur luas bangun datar tidak beraturan menggunakan pendekatan luas segitiga dan segiempat • Menyajikan hasil pembelajaran tentang segiempat dan segitiga • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga
4.15	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perbandingan ruas garis ✓ Pengertian sudut ✓ Jenis-jenis sudut ✓ Hubungan antar sudut ✓ Melukis dan sudut 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati kedudukan dua garis, jenis-jenis sudut, hubungan antar sudut • Mencermati sudut-sudut yang terbentuk dari dua garis yang dipotong oleh garis transversal • Mencermati cara melukis dan membagi sudut menggunakan jangka • Menyajikan hasil pembelajaran tentang garis dan sudut • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan garis dan sudut • Mencermati benda di lingkungan sekitar berkaitan dengan bentuk segitiga dan segiempat • Mengumpulkan informasi tentang unsur-unsur pada segiempat dan segitiga • Mengumpulkan informasi tentang jenis, sifat dan karakteristik segiempat dan segiempat berdasarkan ukuran dan hubungan antar sudut dan sisi-sisi • Mengumpulkan informasi tentang rumus keliling dan luas segiempat dan segitiga melalui pengamatan atau eksperimen • Mengumpulkan informasi tentang cara memakmur luas bangun datar tidak beraturan menggunakan pendekatan luas segitiga dan segiempat • Menyajikan hasil pembelajaran tentang segiempat dan segitiga • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga
3.16	Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Penyajian Data: ✓ Jenis data ✓ Tabel ✓ Diagram garis ✓ Diagram batang ✓ Diagram lingkaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati penyajian data tentang informasi di sekitar yang disajikan dengan tabel, maupun diagram dari berbagai sumber media. Misi: koran, majalah, dan televisi • Mencermati cara penyajian data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran • Mengumpulkan informasi tentang jenis data yang sesuai untuk disajikan dalam bentuk bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran • Mengumpulkan informasi tentang cara memakmur data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran
4.16	Menyajikan dan memfiskan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Penyajian Data: ✓ Jenis data ✓ Tabel ✓ Diagram garis ✓ Diagram batang ✓ Diagram lingkaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati penyajian data tentang informasi di sekitar yang disajikan dengan tabel, maupun diagram dari berbagai sumber media. Misi: koran, majalah, dan televisi • Mencermati cara penyajian data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran • Mengumpulkan informasi tentang jenis data yang sesuai untuk disajikan dalam bentuk bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran • Mengumpulkan informasi tentang cara memakmur data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kejelasan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pembelajaran tentang penyajian data dalam bentuk tabel, diagram batang, garis, dan lingkaran Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk tabel, diagram batang, garis, dan lingkaran

Mengetahui,

Sidoarjo, 17 November 2020

Guru Pamong,

WANTONO, S.Pd.
NIP. 196508/41990011002

Kepala Sekolah,

SMN 3 KRAN
Kediri
NIP. 196709221990032010
HERI WAKSIWI REJEKI, M.Pd.

Mahasiswa P.L.P II.2,

TYAS YULIA ISLAMIAH
NIM. 175500016

Lampiran 10 RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Krian
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Materi Pembelajaran : Mengenal Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Pertemuan Ke : 1

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. IPK dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menjelaskan bentuk	3.6.1 Mengenal bentuk

aljabar dan unsur – unsurnya menggunakan masalah kontekstual	aljabar 3.6.2 Mengidentifikasi unsur – unsur bentuk aljabar
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	4.6.1 Mampu menyelesaikan masalah dalam bentuk aljabar

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran secara daring yang diberikan dan kegiatan diskusi dengan pendekatan saintifik peserta didik dapat menjelaskan bentuk aljabar dan unsur – unsurnya serta dapat menyelesaikan masalah dalam bentuk aljabar baik pada suku sejenis maupun suku tidak sejenis dengan teliti, cermat, dan bertanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

Mengenal Bentuk Aljabar

1. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saitifik, TPACK
(*Technological Pedagogical Content Knowledge*), dan HOTS
(*High Order Thinking Skill*)

Model Pembelajaran : *Problem Solving*

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, dan Tugas

2. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran

Media Pembelajaran : PPT, *ZoomMeeting*, dan *Gform*

Alat Pembelajaran : Laptop, Smartphone

Bahan Pembelajaran : LKPD dan Bahan ajar Modul

3. Sumber Belajar

- Buku paket Matematika : As'ari, Abdul Rahman, dkk 2017. *Matematika SMP/MTs Kelas VII*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta : Puskur dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Media Online (*youtube, google, dll.*)

4. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		
Pendahuluan	<p>Asinkron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru telah mengirimkan link <i>Zoom Meeting</i> di <i>WhatsApp Group</i> <p>Sinkron:</p> <p>Melalui <i>Zoom Meeting</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam - Peserta didik dipersiapkan oleh guru baik secara fisik maupun psikis untuk mengikuti kegiatan pembelajaran - Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. - Peserta didik diberikan gambaran/ motivasi oleh guru mengenai manfaat mempelajari aljabar - Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	± 10'
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1 : Merumuskan masalah Menampilkan masalah untuk mengenal bentuk Aljabar</p> <p>Tahap 2 : Menelaah masalah Pemahaman masalah yang ditampilkan dengan cara mengidentifikasi bagian-bagian yang diketahui peserta didik dan bagian yang harus diketahui peserta didik agar dapat menyelesaikan masalah.</p> <p>Tahap 3 : Merumuskan Hipotesis Guru membimbing peserta didik dalam melakukan pengumpulan informasi untuk menemukan jalan alternatif penyelesaian masalah.</p> <p>Tahap 4 : Mengumpulkan dan</p>	± 60'

	<p>Mengelompokkan data Guru dapat memberikan arahan dalam beberapa contoh soal untuk membangun penalaran dan tingkat pemahaman peserta didik.</p> <p>Tahap 5 : Pembuktian Hipotesis Memberikan pembuktian hipotesis dengan kecakapan menelaah, membahas data, menghubungkan dan menghitung serta menarik kesimpulan.</p> <p>Tahap 6 : Menentukan Pilihan Penyelesaian Guru memberikan solusi alternatif dengan dapat menilai dan memperhitungkan akibat yang terjadi pada setiap pilihan.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Sinkron: Melalui <i>Link Zoom Meeting</i> : https://us05web.zoom.us/j/6043244255?pwd=amw4OXIreIV1a3g0U3oxd2kxeDZWUT09 guru mengarahkan peserta didik agar melakukan kegiatan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa menyimpulkan materi dan melakukan refleksi - Guru memberikan pekerjaan rumah melalui <i>WhatsApp Group</i> - Kemudian di upload jawaban melalui <i>WhatsApp Group</i> - Guru menginformasikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya - Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam <p>Asinkron</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan pekerjaan rumah dengan mendownload lembar tugas yang telah di upload guru di <i>WhatsApp Group</i>, kemudian mengerjakan tugas yang telah didapat <p>Kemudian peserta didik menguploadnya di <i>WhatsApp Group</i> yang telah disediakan</p>	<p>10'</p>

5. Penilaian

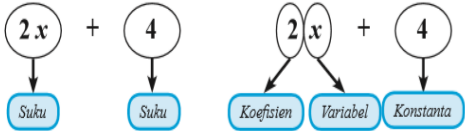
Penilaian Pengetahuan berupa penugasan LKPD. Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja yaitu kolaboratif, kreatif, dan komunikasi.

Aspek \ Nilai	3	2	1
Kolaboratif	Dapat mengumpulkan informasi dan berdiskusi dengan teman.	Dapat mengumpulkan informasi dan tidak berdiskusi dengan teman.	Tidak dapat mengumpulkan dan tidak berdiskusi dengan teman.
Kreatif	Ikut serta dalam diskusi untuk menyimpulkan informasi.	Kurang ikut serta dalam diskusi untuk menyimpulkan informasi.	Tidak ikut serta dalam diskusi untuk menyimpulkan informasi.
Komunikasi	Aktif dalam presentasi hasil diskusi.	Kurang aktif dalam presentasi hasil diskusi.	Tidak aktif dalam presentasi hasil diskusi.

$$\text{Nilai Keterampilan} = \frac{\text{Nilai Total}}{9} \times 100$$

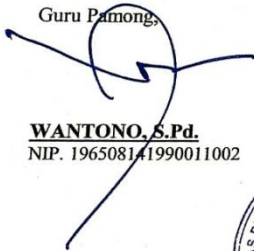
Berilah nilai pada kolom sesuai rubrik!

No	Nama	Aspek									Nilai total	Keterangan
		Kolaboratif			Kreatif			Komunikasi				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Nomor Soal
3.6.1 Mengenal bentuk aljabar	 <p>Dari ilustrasi tersebut, ungkapkan dengan bahasamu (jangan takut salah). Apakah yang dimaksud dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Koefisien? Variabel? 	1
3.6.2 Mengidentifikasi unsur – unsur bentuk aljabar	<p>Sebutkan nama bentuk aljabar sesuai pada persamaan berikut !</p> <ol style="list-style-type: none"> $2x$ $2x + 3$ $3x + 2y - 5$ $9a^2 - 2ab + 3a - ab + 5a$ 	2
4.6.1 Mampu menyelesaikan masalah dalam bentuk aljabar	<p>Pak Tohir memiliki dua jenis hewan ternak, yaitu sapi dan ayam. Banyaknya sapi dan ayam yang dimiliki Pak Tohir secara berturut-turut adalah 27 sapi dan 1.500 ayam. Seluruh sapi dan ayam tersebut akan dijual kepada seorang pedagang ternak. Jika harga satu sapi dinyatakan dengan x rupiah dan harga satu ayam dinyatakan dengan y rupiah, tuliskan bentuk aljabar harga hewan ternak Pak Tohir.</p>	3
4.6.1 Mampu menyelesaikan masalah dalam	<p>Bu Nina seorang pengusaha kue. Suatu ketika Bu Nina mendapat pesanan untuk membuat berbagai macam kue dalam jumlah yang</p>	4

<p>bentuk aljabar</p>	<p>banyak. Bahan yang harus dibeli Bu Nina adalah dua karung tepung, sekarung kelapa, dan lima biji telur. Nyatakan bentuk aljabar harga semua bahan yang dibeli oleh Bu Nina.</p>	
-----------------------	--	--

Guru Pamong,



WANTONO, S.Pd.
NIP. 196508141990011002

Mengetahui,

Sidoarjo, 30 November 2020
Mahasiswa PLP II.2,



TYAS YULIA ISLAMIAH
NIM 175500016

Kepala Sekolah,



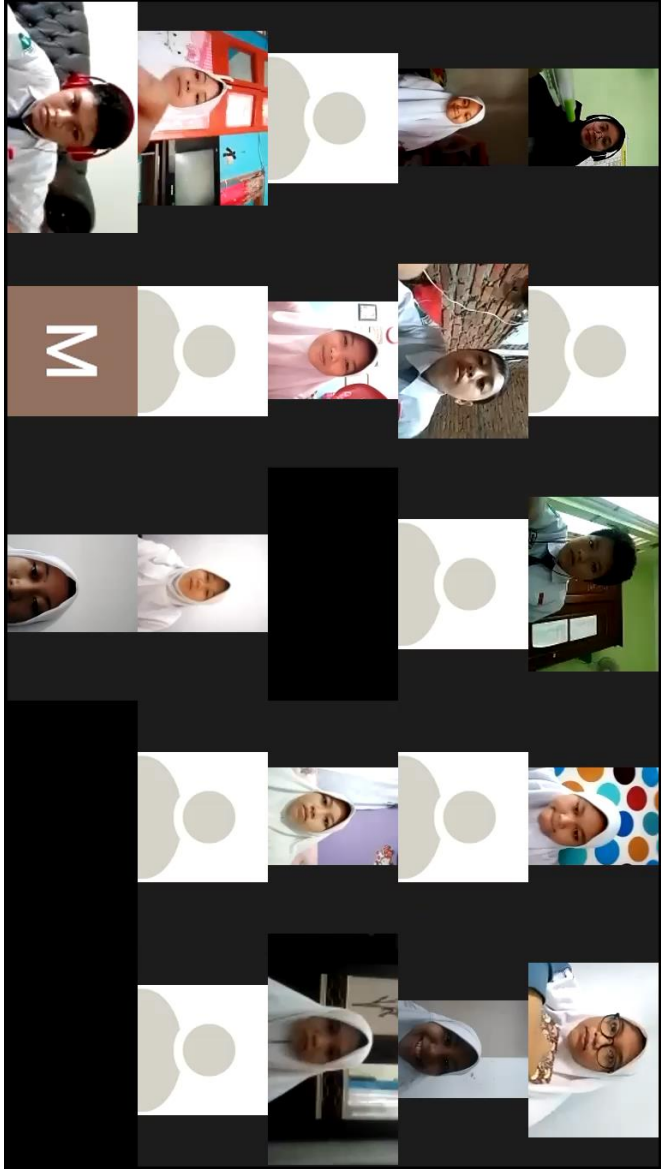
HERI WAHYU REJEKI, M.Pd.
NIP. 196509221990032010

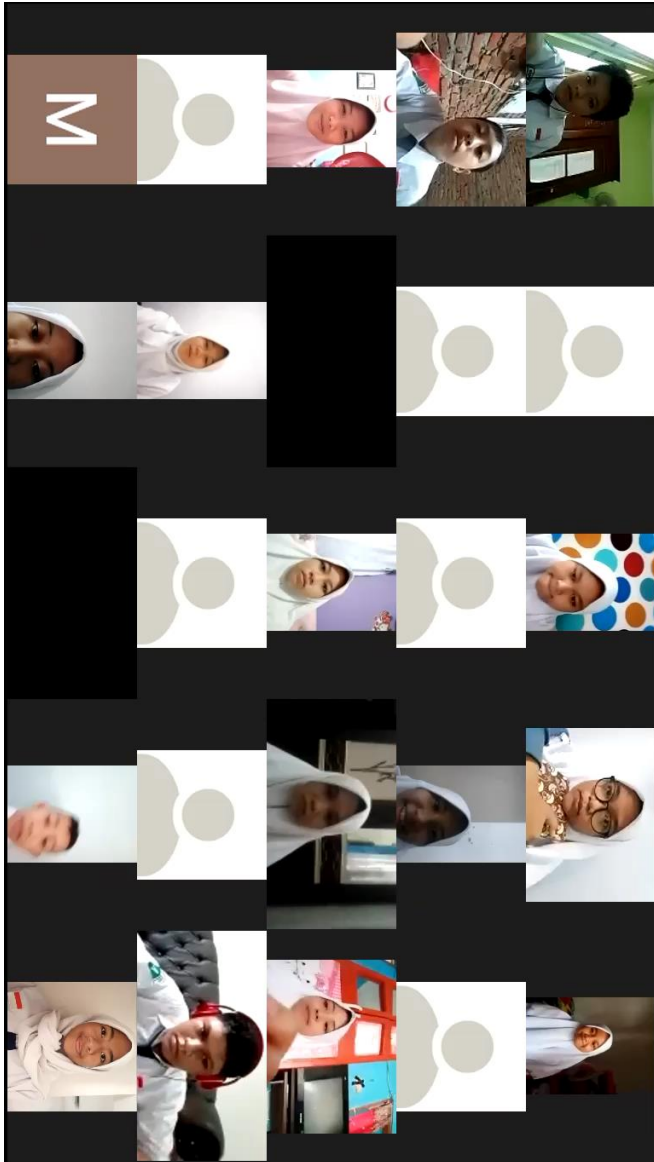
Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran melalui Zoom Meeting

The image shows a Zoom Meeting interface. At the top, the title bar reads "Zoom Meeting" with a "Recording..." button. Below the title bar is a grid of 30 participants, each with a small video thumbnail and a name. The names are: Tasyula Islami..., M Rafi Febriansyah..., Adia Nashry..., Ratu Aulia W..., Erka Marinda..., Talha Aulia, Muhammad..., Ali Mustaqim, Alha Gressidi, Salwa Lahir..., Bintang Agi, Ardian Nur Az..., Sheloma M..., Saharjulfika, PRAGITYA AN..., Dingt Syalina, Kadak Pinda..., Meyritha sas..., GIGEL PURA..., Nazwa Butsai..., Rendy chand., Moh Fanel F..., Anis Effia zulf..., Mey Lenny, and ANNISA TAR... The Zoom logo is visible in the bottom right corner of the grid.

Below the grid is a chat window. The chat header says "Chat" and "Everyone in Waiting Room". The chat content includes a message from "M Rafi Febriansyah (Host: me)" with a purple icon, and a message from "Tasyula Islami" with a blue icon. The chat input field at the bottom says "Type message here...".

At the bottom of the screen is a Windows taskbar with the following icons from left to right: Start button, Search, File Explorer, Microsoft Edge, Google Chrome, and Zoom. The system tray shows the time "11:13" and the date "24/11/2020".





Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Petunjuk:

1. Pengamatandilakukanselama proses pembelajaran

No.	Kategori Aktivitas Siswa
1.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru melalui <i>ZoomMeeting</i>
2.	Siswa antusias pada saat pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Problem Solving</i>
3.	Siswa berdiskusi dengan teman/guru ketika diberikan permasalahan mengenai materi aljabar
4.	Siswa mempresentasikan hasil tugas yang diberikan guru melalui <i>ZoomMeeting</i>
5.	Siswa mengajukan pertanyaan kepada teman/guru
6.	Siswa memberikan evaluasi terhadap hasil pekerjaan siswa lain melalui <i>ZoomMeeting</i>
7.	Siswa melakukan hal diluar KBM (mematikan kamera, bergurau selain mendiskusikan materi pembelajaran dan sebagainya).

(Diadaptasi dari Sahputra Permana Dendy, 2020)

Lampiran 13 Lembar Angket Respon Siswa

Petunjuk :

1. Pilihlah pada jawaban yang dianggap paling sesuai dengan Anda.
2. Pengisian angket tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran matematika Anda.

Keterangan :

S (Setuju) dan TS (Tidak Setuju)

No.	Butir Angket	S	TS
1.	Apakah anda setuju dengan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh diterapkan dalam proses pembelajaran?		
2.	Apakah anda setuju model pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh dapat memudahkan anda untuk memahami permasalahan dalam kehidupan sehari-hari pada materi aljabar?		
3.	Menggunakan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh membuat saya lebih bermptivasi dalam pembelajaran.		
4.	Menggunakan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh membuat saya lebih aktif didalam kelas.		
5.	Menggunakan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh saya dapat mengevaluasi hasil pekerjaan saya		
6.	Menggunakan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh saya dapat mengevaluasi hasil pekerjaan kelompok saya dan kelompok lain.		

7.	Dengan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh membuat proses pembelajaran lebih menarik.		
8.	Model pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh membuat saya menemukan ide-ide yang baru.		
9.	Dengan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh dapat memicu kemampuan berpikir kritis saya.		
10.	Dengan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh saya dapat menganalisis permasalahan dalam kehidupan sehari-hari pada materi aljabar.		
11.	Dengan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan sistem pembelajaran jarak jauh saya dapat menyelesaikan penyelesaian permasalahan yang baru.		

(Diadaptasi dari Sahputra Permana Dendy, 2020)

Lampiran 14 Lembar Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa

Contoh Jawaban Siswa 1

Nilai = 100

(1) $2a(3a-5b) - 3(a^2 + 4ab) + ab$
 $= 6a^2 - 10ab - 3a^2 - 12ab + ab$
 $= 6a^2 - 3a^2 - 10ab - 12ab + ab$
 $= 3a^2 - 21ab$

(2) $A = -8x + 5$
 $B = 2x - 4$
 $A \cdot B = \dots$
 $(-8x + 5) \cdot (2x - 4)$
 $= -16x^2 + 32x + 10x - 20$
 $= -16x^2 + 42x - 20$

(3) $P = 3x + 10$
 $L = x + 5$
 $L \cdot P = P \cdot L$
 $= (3x + 10) \cdot (x + 5)$
 $= 3x^2 + 15x + 10x + 50$
 $= 3x^2 + 25x + 50$

(5) $140^\circ\text{F} = \dots^\circ\text{R}$
 $R = \frac{4}{9} \cdot (F - 32)$
 $= \frac{4}{9} \cdot (140 - 32)$
 $= \frac{4}{9} \cdot 108$
 $= 48$
 $= 48^\circ\text{R}$

④ $(-5p^2q^3)(3p^3q^3)$

$= -15p^{2+3}q^{3+3}$

$= -15p^5q^6$

⑤ $a - b = 8 \rightarrow a = 8 + b$

$a + b = 22$

$(8 + b) + b = 22$

$8 + 2b = 22$

$2b = 22 - 8$

$2b = 14$

$b = \frac{14}{2}$

$b = 7 //$

$\rightarrow a + b = 22$

$a + 7 = 22$

$a = 22 - 7$

$a = 15 //$

$\Rightarrow a \times b = 15 \times 7 = 105 //$

No. Sabtu
Date: 5-12-2020

Nama : Muhammad Nafis Alfa Rizky
Absen : 24
Kelas : 7A


1. Bentuk sederhana dari $2a(3a-5b) - 3(a^2+4ab)+ab$ adalah

$$\begin{aligned}
 &= 2a \cdot (3a-5b) - 3(a^2+4ab)+ab \\
 &= 6a^2 - 10ab - 3a^2 - 12ab + ab \\
 &= 3a^2 - 10ab - 12ab + ab \\
 &= 3a^2 - 21ab
 \end{aligned}$$

2. Diketahui $A = -8x+5$ dan $B = 2x-4$, maka nilai $A-B$ adalah...

$$\begin{aligned}
 &= (-8x+5) - (2x-4) \\
 &= -8x + 5 - 2x - 4 \\
 &= -8x - 2x + 5 + 4 \\
 &= -10x + 9
 \end{aligned}$$

3. Suatu taman berbentuk Persegi Panjang yang memiliki panjang sebesar $3x+10$ dan lebar sebesar $x+5$. Hitunglah luas taman tersebut!



Diketahui

$$P = 3x + 10$$

$$L = x + 5$$

Ditanya = L?

Jawab:

$$L = P \times L$$

$$L = (3x + 10) \cdot (x + 5)$$

$$= 3x \cdot x + 3x \cdot 5 + 10x + 10 \cdot 5$$

$$= 3x^2 + 15x + 10x + 50$$

$$= 3x^2 + 25x + 50$$

4. Hasil dari $(-5p^2q^3) \cdot (3p^3q^3)$ adalah ...

$$= (-5p^2q^3) \cdot (3p^3q^3)$$

$$= -5p^2q^3 \times 3p^3q^3$$

$$= -15p^5q^6$$

5. Reina sedang melakukan percobaan pengukuran suhu pada termometer. Pada termometer suhu

Hersebut menggunakan satuan Fahrenheit. Reina melihat termometer Fahrenheit tersebut menunjukkan angka 140°F. Jika Reina menggunakan termometer Reamur maka akan menunjukan angka?

Diketahui =

°F = 140

Ditanya =

°R = ...?

Jawab :

$$140^{\circ}\text{F} = \dots^{\circ}\text{R}$$

$$^{\circ}\text{R} = \frac{4}{9} \times (\text{F} - 32)$$

$$^{\circ}\text{R} = \frac{4}{9} \times (140 - 32)$$

$$^{\circ}\text{R} = \frac{4}{9} \times 108$$

$$^{\circ}\text{R} = 48^{\circ}\text{R}$$

Handwritten notes on the right side of the page, including a vertical list of numbers: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100.



6. Diketahui ada dua bilangan bulat berselisih 8.
Bila jumlah kedua bilangan bulat yaitu 22.
Tentukan hasil kedua bilangan tersebut dan hasil
kali kedua bilangan tersebut!

Diketahui =

Terdapat dua bilangan bulat misalkan menjadi
a dan b.

$$a - b = 8, a = b + 8$$

$$a + b = 22$$

disubstitusikan menjadi

$$a + b = 22$$

$$(b + 8) + b = 22$$

$$b + b + 8 = 22$$

$$2b + 8 = 22$$

$$2b = 22 - 8$$

$$2b = 14$$

$$b = \frac{14}{2}$$

$$b = 7$$

$$a + b = 22$$

$$a = 22 - b$$

$$a = 22 - 7$$

$$a = 15$$

- Jadi hasil kedua bilangan tersebut adalah =

$$a = 15 \quad b = 7$$

- kemudian hasil kali kedua bilangan tersebut adalah =

$$15 \times 7 = 105$$

Lampiran 15 Berita Acara Bimbingan Skripsi



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08. Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl.DukuhMenanggalXII-4 Surabaya60234 Telp.(031)8281181

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Tyas Yulia Islamiah
NIM : 175500016
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Solving* dengan Sistem Jarak Jauh Pada Materi Aljabar di SMP Negeri 3 Krian

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	20 Oktober 2020	Pengajuan Judul Skripsi	
2	23 Oktober 2020	Pengajuan BAB I	
3	26 Oktober 2020	Revisi BAB I	
4	27 Oktober 2020	BAB I (ACC)	
5	29 Oktober 2020	Pengajuan BAB II & BAB III	
6	02 November 2020	Revisi BAB II & BAB III	
7	06 November 2020	BAB II & BAB III (ACC)	
8	29 Desember 2020	Pengajuan BAB IV dan BAB V	
9	18 Januari 2021	Revisi BAB IV & Pengajuan BAB V	
10	23 Januari 2021	BAB IV & BAB V (ACC)	
11	27 Januari 2021	ABSTRAK (IND-ENG)	
12	29 Januari 2021	Keseluruhan Naskah Skripsi	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 29 Januari 2021.



Mengesahui,
Dekan EST,

Dra. Dian Karunia Binawati, M.Si.
NIP. 196204081992022001

Dosen Pembimbing,

Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd.
NPP. 0609502/DY

Lampiran 16 Format Revisi Skripsi



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08. Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl.DukuhMenanggalXII-4 Surabaya60234 Telp.(031)8281181
<http://kip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Tyas Yulia Islamiah
NIM : 175500016
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 04 Februari 2021
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Solving* dengan Sistem Jarak Jauh Pada Materi Aljabar di SMP Negeri 3 Krian
Penguji I : Drs. Susilo Hadi, M.Pd.
Penguji II : Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Penulisan Paragraf pada Bab 1		
2	Batasan Masalah		
3	Rumusan Masalah		
4	Dasar Teori (Menambahkan)		
5	RPP		
6	Format Penulisan Daftar Pustaka		

Mengetahui,

Dosen Penguji I,

Dosen Penguji II,

Drs. Susilo Hadi, M.Pd.
NPP. 0504493/DY

Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd.
NPP. 0609502/DY