

ABSTRAK

Fatimah, Endah Siti. 2019. *Implementasi Strategi Pembelajaran PQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Editorial Dengan Menggunakan Rumus KEM Pada Siswa Kelas XII SMAN An-Najiyah Surabaya*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Tri Indrayanti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Penelitian Tindakan Kelas, Ketrampilan Membaca*

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan penelitian yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki proses pembelajaran sehingga hasil belajar peserta didik meningkat. Masalah dalam PTK dipicu dari hasil belajar yang dilakukan di kelas terutama dalam hal ketrampilan membaca. ketrampilan membaca merupakan suatu usaha untuk memahami suatu bacaan sebaik mungkin.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan hal yang berkaitan dengan penerapan dan hasil belajar peserta didik pada keterampilan membaca teks editorial melalui pembelajaran strategi PQ4R menggunakan rumus KEM pada peserta didik kelas XII di SMA An-Najiyah Surabaya. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif karena menjelaskan peristiwa-peristiwa yang terjadi di sekolah secara alami, berupa informasi berbentuk kalimat yang memberi gambaran tentang ekspresi peserta didik melalui tingkat pemahaman. Teknik analisis pengumpulan data diperoleh dari tes membaca, tes tulis, dan observasi.

Hasil penelitian yang ditemukan bahwa penerapan strategi PQ4R menggunakan rumus KEM dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam keterampilan membaca teks editorial bisa dilihat perolehan pada siklus I peserta didik mendapatkan hasil membaca sebanyak 210kpm yang diperoleh dari kelas XII/IPA dengan nilai persentase 41% dan 213kpm dari kelas XII/IPS dengan persentase ketuntasan 38%, sedangkan pada siklus II diperoleh hasil membaca pada kelas XII/IPA 277kpm dengan ketuntasan 90% dan pada kelas XII/IPS 265kpm dengan persentase 82%. pembelajaran siklus II meningkat sekitar 52,41% dari siklus I.

ABSTRACT

Fatimah, Endah Siti. 2019. *Implementation of PQ4R learning strategy to improve Editorial text reading skills by using KEM formula in class XII students SMAN An-Najiyah Surabaya*. Indonesian language and Literature Education study Program. Faculty of teacher training and education. PGRI University Adi Buana Surabaya. Instructor: Tri Indrayanti, S. Pd., M. Pd.

Keywords: *classroom action research, reading skills*

Classroom Action Research (CAR) is a research conducted with the aim of improving the learning process so that the learning outcomes of students increase. Problems in CAR are triggered by the results of learning done in class, especially in terms of reading skills. reading skills are an attempt to understand a reading as best as possible.

The purpose of this study is to describe matters relating to the application and learning outcomes of students on editorial text reading skills through learning the PQ4R strategy using the KEM formula in class XII students at An-Najiyah High School Surabaya. The method used is a descriptive qualitative method because it explains the events that occur at school naturally, in the form of information in the form of sentences that give an overview of students' expression through a level of understanding. Data collection analysis techniques were obtained from reading tests, written tests, and observations.

The results of the study found that the application of the PQ4R strategy using KEM formula can improve student learning outcomes in reading editorial text skills can be seen in the cycle I students get 210kpm reading results obtained from class XII / IPA with a percentage value of 41% and 213kpm of class XII / IPS with a percentage of completeness of 38%, whereas in cycle II the reading results obtained in class XII / IPA 277kpm with 90% completeness and at class XII / IPS 265kpm with a percentage of 82%. cycle II learning increased by around 52.41% from cycle I.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Saya datang, mencari obat, saya berdoa dan saya menang.

Alhamdulillah.

Persembahan

1. Kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu memberikan kesehatan serta kemudahan dan kelancaran selama kuliah dan menyusun skripsi ini.
2. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Machfud dan Alm. Ibu tercinta Sukemi yang selama ini sudah banyak memotivasi dan mendoakan saya sampai terselesaikan skripsi ini.
3. Untuk keluarga Besar Saya, yang selalu mendukung dan mendoakan saya.
4. Untuk keluarga besar RSUD Dr. Soetomo, khususnya keluarga Gladiol dr. M. H. Basuki Sp.OT(k) dan dr. Andy bimbingan dr. Hantoro Sp.B(k)ONK. (Bu Ana, Bu Sumiaton, Mbak Catur, Mbak Maya, Dek Safitri dan Dek Shinta) yang selama ini dengan sabar merawat dan memotivasi saya.
5. Untuk keluarga TPQ Al-Istiqomah dan keluarga besar Guru-Guru Yayasan Ahlun Najiyah yang selama ini mendukung serta mendoakan saya.
6. Untuk Sahabat-Sahabat (PBSI'16, sahabat SSS, sahabat hahaha, sahabat smanjy, spanjy, Wak'Ty, Guk Mel, lasul, Midun, Ndip, bebek, sandal jepit, herrek, pipi lesung, dan Sobat Ambyar, dkk.) saya yang selalu mendampingi saya dan memberikan saran kepada saya.
7. Untuk murid-murid saya selalu menghibur saya saat saya bosan dengan tingkahlaku mereka yang membuat saya rindu.

KATA PENGANTAR

Dengan rahmat Allah Yang Maha Esa serta puji syukur kehadiran-Nya. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul *Implementasi Strategi Pembelajaran PQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Editorial dengan Menggunakan Rumus KEM Pada Siswa Kelas XII SMAN An-Najiyah Surabaya*.

Skripsi ini diwajibkan bagi mahasiswa dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Penulis telah mengkaji penelitian tindakan kelas pada ketrampilan membaca teks editorial menggunakan rumus KEM pada siswa kelas XII SMA An-Najiyah Untuk mendapatkan gambaran permasalahan yang ada pada proses pembelajaran yang ada di kelas.

Keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa adanya pihak-pihak yang terkait. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat.

1. Dr. M. Subandowo, MS., selaku rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si., selaku Dekan FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Dr. Sunu Catur Budiyono, M.Hum., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Tri Indrayanti, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan , sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
6. Teman-teman Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, khususnya PBSI 2016 B.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan.....	iii
Halaman Pernyataan Keaslian	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Persembahan/ Moto	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Bab I Pendahuluan	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
Bab II Kajian Pustaka	
A. Dasar Teori	6
1. Kajian Keterampilan Membaca	6
2. Kajian Tentang Membaca	6
3. Ruang Lingkup Membaca Pemahaman	10
4. Strategi Pembelajaran PQ4R	12
5. Kajian Tentang Kecepatan Efektif Membaca (Kem)	15
B. Tinjauan Penelitian Yang Relevan	18
C. Kerangka Konseptual	19
D. Hipotesis Tindakan	21
Bab III Metode Peneitian	
A. Subjek Dan Lokasi Penelitian	22
B. Prosedur Penelitian	22

Siklus I	
1. Perencanaan	23
2. Pelaksanaan	24
3. Observasi	27
4. Refleksi	29
Siklus II	
1. Perencanaan	29
2. Pelaksanaan	30
3. Observasi	35
4. Refleksi	37
C. Teknik Pengumpulan Data	37
D. Teknik Analisis Data	38
Bab IV Hasil Penelitian Dan Pembahasan	
A. Hasil Penelitian	41
1. Siklus Pertama	42
2. Siklus Kedua	61
B. Pembahasan	82
Bab V Penutup	
A. Simpulan	86
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1 Penerapan Strategi PQ4R	14
2.2 Standar Minimal Membaca	17
2.3 Penentu Patokan Skala Membaca	17
3.1 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	28
3.2 Keterangan Kriteria Penilaian	29
3.3 Langkah-Langkah PQ4R	33
3.4 Instrumen Observasi Belajar Peserta Didik	36
3.5 Keterangan Kriteria Penelitian	37
3.6 Distribusi Hasil Tes Tulis Siswa	40
4.1 Hasil Tes Kemampuan Membaca Peserta Didik XII IPA Siklus I.....	45
4.2 Hasil Tes Kemampuan Membaca Peserta Didik XII IPS Siklus I	47
4.3 Persentase Hasil Tes Kemampuan Membaca Peserta Didik XII IPA Siklus I	49
4.4 Persentase Hasil Tes Kemampuan Membaca Peserta Didik XII IPS Siklus I	50
4.5 Hasil Tes Tulis Peserta Didik XII IPA Siklus I	54
4.6 Hasil Tes Tulis Peserta Didik XII IPS Siklus I	55

4.7 Persentase Hasil Tes Tulis Peserta Didik XII IPA Siklus I	57
4.8 Persentase Hasil Tes Tulis Peserta Didik XII IPS Siklus I	57
4.9 Instrumen Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I	59
4.10 Keterangan Kriteria Penelitian	60
4.11 Hasil Tes Tulis Peserta Didik XII IPA Siklus II	65
4.12 Hasil Tes Tulis Peserta Didik XII IPA Siklus II	67
4.13 Persentase Hasil Tes Tulis Peserta Didik XII IPA Siklus II	68
4.14 Persentase Hasil Tes Tulis Peserta Didik XII IPS Siklus II.....	68
4.15 Hasil Tes Kemampuan Membaca Peserta Didik XII IPA Siklus II ..	73
4.16 Hasil Tes Kemampuan Membaca Peserta Didik XII IPS Siklus II XII	75
4.17 Persentase Hasil Tes Kemampuan Membaca Peserta Didik XII IPA Siklus II	77
4.18 Persentase Hasil Tes Kemampuan Membaca Peserta Didik XII IPA Siklus II.....	78
4.19 Instrumen Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II	80
4.20 Keterangan Kriteria Penilaian	81

DAFTAR GAMBAR

Grafik

2.1 Kerangka Konseptual	20
3.1 Langkah-Langkah PTK	23
4.1 Hasil Tes Membaca Siklus I	52
4.2 Hasil Tes Tulis Siklus I.....	59
4.3 Hasil Tes Tulis Siklus II	70
4.4 Hasil Tes Membaca Siklus II	79
4.5 Tes Membaca dan Tulis Siklus I dan Siklus II	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi	89
Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	90
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian	91
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian	93
Lampiran 5 Jadwal Penelitian	94
Lampiran 6 RPP Siklus I	95
Lampiran 7 RPP Siklus II	111
Lampiran 8 Bahan Ajar Siklus I.....	127
Lampiran 9 Bahan Ajar Siklus II	135
Lampiran 10 LKPD siklus I	141
Lampiran 11 LKPD siklus II	144
Lampiran 12 Format Penilaian Siklus I.....	146
Lampiran 13 Format Penilaian Siklus II.....	152
Lampiran 14 Observasi siklus I	158
Lampiran 15 Observasi siklus II	159
Lampiran 16 Hasil dan Dokumentasi Kegiatan	160