

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. (2013). *Ketrampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- juanda, N. R. (2007). *Pendidikan Bahasa 7 Sastra Indonesia di Kelas Tinggi Cet-ke1*. Bandung: UPI PRESS.
- Kholid, A. H. (1997). *Membaca I*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nurhadi. (2008). *Membaca Cepat dan Efektif (Teori dan Latihan)*. Bandung: CV. sinar Bumi.
- Pramujiono, A. (2010). *Menulis PTK itu Gampang dari Teori sampai Praktik (Vol. 82)*. Surabaya: Universitas Adi Buana Press.
- Rahim, F. (2007). *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahim, F. (2008). *pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prima.
- Sanjaya, W. (2010). *Penelian Tindakan Kelas*. Jakarta: KENCANA Prenada Media Group.
- Sugiarto, B. (2009). *Mengajar Siswa Belajar Implementasi Guru di Dalam Kelas*. Surabaya: Unesa University Press.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning Teori & Apikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar..
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca sebagai Ketereampilan Berbahasa*. Bandung: CV. Angkasa.
- Trianto. (2011). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Umbara, C. (2016). *UNDANG-UNDANG RI NOMOR 20 TAHUN 2003 tentang SISDIKNAS & PERATURAN-PEMERINTAH RI TAHUN 2015 tentang STANDARNASIONAL*

PENDIDIKAN serta WAJIB BELAJAR. Bandung: Citra Umbara.

Wardani, d. (2011). *Teknik Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: Univrrsitas Terbuka.

Zuchdi, D. (2008). *Strategi meningkatkan Kemampuan Membaca Peningkatan Komprehensi*. Yogyakarta: UNY Press.

Sumber Internet:

Ruang guru.2011. ketuntasan individu dan klasikal. (<http://dunia-guru.blogspot.com/2011/03/ketuntasan-individu-dan-klasikal.html>), diunduh 5 Agustus 2019, 16.30.

Graha Pena. 2012. <http://mustprast.wordpress.com>, diunduh 27 Agustus 2019 pukul 13.02.



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unipwidyaeid.ac.id/>


BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Endah Siti Fatimah
Nim : 165200031
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Implementasi Strategi Pembelajaran PQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Editorial Dengan Menggunakan Rumus KEM Pada Siswa Kelas XII SMAN An-Najiyah Surabaya

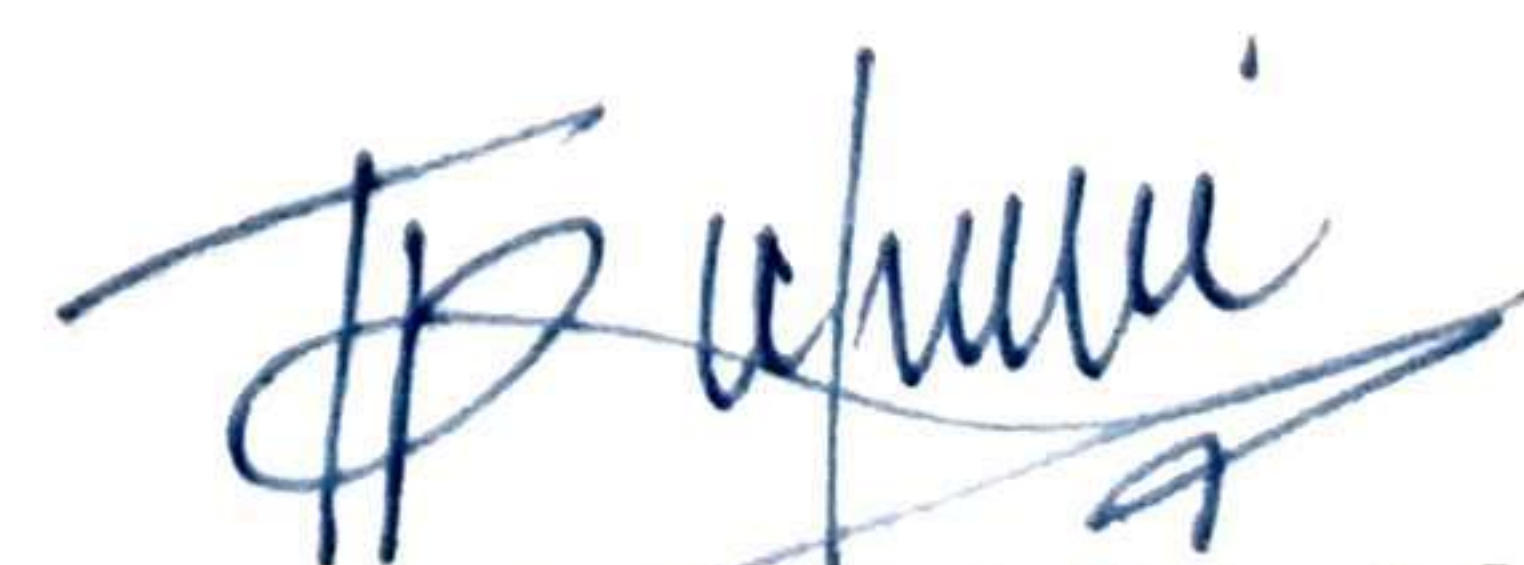
No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	18 Juli 2019	Pengajuan Judul Skripsi (ACC)	di.
2	25 Juli 2019	Pengajuan Bab I (Revisi)	di.
3	14 Agustus 2019	Pengajuan Bab II (Revisi)	di.
4	26 Agustus 2019	Pengajuan Bab I, II, III (Revisi)	di.
5	28 Agustus 2019	Pengajuan Bab I, II, III (Revisi) + (ACC)	di.
6	30 Agustus 2019	Seminar Proposal	di.
7	19 Desember 2019	Proposal (Revisi)	di.
8	9 Januari 2020	Pengajuan Bab I, II, III (Revisi) + (ACC)	di.
9	15 Januari 2020	Pengajuan Bab III dan IV (Revisi)	di.
10	20 Januari 2020	Pengajuan Bab III, IV dan V (Revisi) + (ACC)	di.
11	22 Januari 2020	Pengajuan Abstrak dan saran (Revisi)	di.
12	23 Januari 2020	Pengajuan Abstrak dan Saran (ACC)	di.

Selesai bimbingan skripsi tanggal 23 Januari 2020

Mengetahui:
Dekan FKIP,


Endah Siti Fatimah, S.H., M.Si.
NIDN.0718038401

Dosen Pembimbing,


Tri Indrayanti, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0718038401



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama : Endah Siti Fatimah
Nim : 165200031
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Implementasi Strategi Pembelajaran PQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Editorial Dengan Menggunakan Rumus KEM Pada Siswa Kelas XII SMAN An-Najiyah Surabaya
Penguji I : Dr. Sunu Catur Budiyo, M.Hum.
Penguji II : Tri Indrayanti, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Simpulan dan Saran (ubah paragraf)		
2	Daftar Pustaka		
3	Cek Tanda Baca (.), Font Paragraf, dan Point Paragraf		

Batas waktu revisi skripsi 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dr. Sunu Catur Budiyo, M.Hum.
NIDN 0703016504

Dosen Penguji II,

Tri Indrayanti, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0718038401



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 498/Ak.2/FKIP/X/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

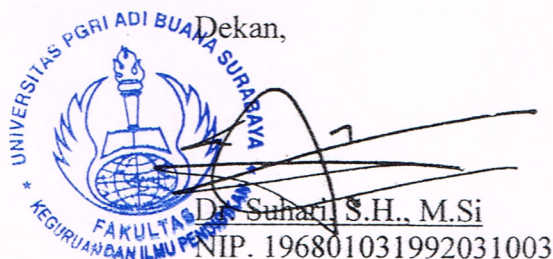
17 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SMA An-Najiyah
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMA An-Najiyah Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Endah Siti Fatimah
NIM : 165200031
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian : Implementasi Strategi Pembelajaran PQ4R untuk Meningkatkan Ketrampilan Membaca Teks Editorial dengan Menggunakan Rumus KEM pada Kelas XII SMA An-Najiyah Surabaya
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dekan, Suharti S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Kepada

Kepala sekolah SMA An-Najiyah

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Dr. H. Abu Darim, M. Pd
Tempat mengajar : SMA An-Najiyah
Telepon : -

Menyatakan bersedia sebagai Guru Pamong untuk membimbing dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas atas

Nama : Endah Siti Fatimah
NIM : 165200031
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Tempat Mengajar : SMA An-Najiyah
Alamat Sekolah : Jalan Sidosermo IV/7 Surabaya
Telepon :

Demikian, agar surat pernyataan ini dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA An-Najiyah



Drs. H. R. Bagoes Boedioetomo

Surabaya, 15 November 2019

Guru Pembimbing

Dr. H. Abu Darim, M. Pd

Lampiran 8

BAHAN AJAR

SIKLUS 1 (3.5/4.5)

Mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi, dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial

Apakah kalian sering membaca media cetak? Di dalam media cetak seperti koran dan majalah biasanya terdapat artikel editorial. Lalu, apakah kamu sudah tahu, apa itu teks editorial? Teks editorial adalah artikel utama yang ditulis oleh redaktur koran yang merupakan pandangan redaksi terhadap suatu peristiwa (berita) aktual (sedang menjadi sorotan), fenomenal, dan kontroversial (menimbulkan perbedaan pendapat). Teks editorial disebut juga sebagai tajuk rencana. Teks editorial sering diasumsikan sebagai sikap instansi media massa terhadap peristiwa yang dibahas. Untuk dapat mengetahui permasalahan dalam teks editorial, mari kita berlatih membaca teks editorial berikut ini.

Kado Tahun Baru 2014 dari Pertamina

Pertamina mengirim kado tahun baru 2014 yang baik kepada masyarakat. Menaikkan harga elpiji tabung 12 kg lebih dari 50%. Akibatnya, sampai di tingkat konsumen harganya menjadi Rp125.000,00 hingga Rp130.000,00. Bahkan di lokasi yang relatif jauh dari pangkalan mencapai Rp150.000,00 hingga Rp200.000,00.

Sungguh kenaikan harga itu merupakan kata yang tidak simpatik, tidak bijak, dan tidak logis. Masyarakat sebagai konsumen menjaditerkaget-kaget karena kenaikan harga tanpa didahului sosialisasi. Pertamina memutuskan secara sepihak seraya mengiringinya dengan alasan yang terkesan logis. Merugi Rp22 triliun selama 6 tahun sebagai dampak kenaikan harga di pasar internasional serta melemahnya nilai tukar rupiah terhadap dolar AS.

Kenaikan harga itu mengharuskan Presiden Republik Indonesia yang sedang melakukan kunjungan di Jawa Timur meminta Wakil Presiden menggelar rapat mendadak dengan para menteri terkait. Mendengarkan penjelasan Direksi Pertamina dan

pandangan Menko Ekuin, yang kesimpulannya dilaporkan kepada Presiden. Berdasar kesimpulan rapat itulah, Presiden kemudian membuat keputusan harga elpiji 12 kg yang diumumkan pada Minggu kemarin. Kita mengapresiasi langkah cekatan pemerintah dalam mengapresiasi kenaikan harga elpiji non-subsidi 12 kg itu seraya mengiringinya dengan pertanyaan. Benarkah pemerintah tidak tahu atau tidak diberitahu mengenai rencan Pertamina menaikkan secara sewenang-wenang. Pertamina merupakan perusahaan negara yang diamanati undang-undang sebagai pengelola minyak dan gas bumi untuk sebesar-besar kemakmuran dan kesejahteraan rakyat. rasanya mustahil kalau pemerintah, dalam hal ini Menko Ekuin dan Menteri BUMN tidak tahu, tidak diberitahu serta tidak dimintai pandangan, pendapat, dan pertimbangannya.

Kalau dugaan kita yang seperti itu benar adanya, bisa saja di antara kita menengarai langkah pemerintah itu sebagai reaksi semu. Reaksi yang muncul sebagai bentuk kekagetan atas reaksi keras yang ditunjukkan pimpinan DPR RI, DPD RI, dan masyarakat luas. malah boleh jadi ada politisi yang mengkategorikannya sebagai reaksi yang cenderung bersifat pencitraan sehingga terbangun kesan bahwa pemerintah memperhatikan kesulitan sekaligus melindungi kebutuhan rakyat.

Kita tidak bisa menerima sepenuhnya alasan merugi Rp22 triliun selama 6 tahun menjadi regulator elpiji sehingga serta-merta Pertamina menaikkan harga elpiji. Dalam peran dan tugasnya yang mulia inilah Pertamina tidak bisa semata-mata menjadikan harga pasar dunia sebagai kiblat dalam membuat keputusan. Sebab di sisi lain perusahaan memperoleh keuntungan besar atas hasil tambang minyak dan gas yang dieksploitasi dari perut bumi Indonesia.

Keuntungan besar itulah yang seharusnya digunakan untuk sebesar-besar kemakmuran dan kesejahteraan rakyat. caranya dengan mengambil atau menyisihkan sepersekian persen keuntungan untuk menyubsidi kebutuhan bahan bakar kalangan masyarakat menengah ke bawah.

Sumber: Kedaulatan Rakyat, 6 Januari 2014

A. Mengidentifikasi Informasi Penting dalam Teks Editorial

Teks editorial adalah artikel utama yang ditulis oleh redaktur koran yang merupakan pandangan redaksi terhadap suatu peristiwa (berita) aktual, fenomenal, sedang menjadi sorotan, dan kontroversial (menimbulkan perbedaan pendapat). Teks editorial disebut juga tajuk rencana. Sebetulnya teks editorial tidak hanya ditemukan di media cetak tetapi juga di media elektronik. Hal yang ditanggapi penulis bisa terjadi di dalam maupun luar negeri. Peristiwanya bisa berhubungan dengan masalah politik, sosial budaya, ekonomi, pendidikan, dan lain-lain selama masih menjadi pembicaraan publik.

Pernyataan-pernyataan umum ini sangatlah penting untuk peserta didik dalam memahami materi mengidentifikasi teks editorial, berdasarkan pernyataan tersebut teks editorial memiliki hal-hal penting seperti :

1. Pendapat

Pendapat adalah argumen yang dilengkapi alasan atau bukti yang mendukung yang disampaikan enulid editorial. Tanpa alasan dan bukti, opini menjadi tidak memiliki bobot sehingga kadar kebenarannya sulit untuk dipercaya oleh orang lain. Bukti tersebut dapat berupa bukti data atau fakta.

2. Alternatif Solusi

Alternatif solusi adalah sebuah tawaran solusi terhadap isu dan permasalahan yang diangkat dalam editorial. Tawaran solusi ini adalah ujung tombak atas pendapat yang disampaikan.

3. Simpulan

Bagian akhir dari teks editorial adalah simpulan. Simpulan merupakan penegasan atas pendapat dan alternatif solusi yang telah disampaikan.

Untuk, mencari informasi yang sesuai dengan pernyataan tersebut peerta didik di ajak untuk melakukan kegiatan pemberian tugas latihan pada buku siswa halaman 88-89, sebagai berikut:

1.	Coba tulia kembali judul tulisan yang kamu baca?
2.	Apa yang kamu pahami dari judul tersebut? Rumuskanlah dalam kalimat baru sesuai dengan pemahamanmu tesebut?
3.	Apa kata kunci pada paragraf utama?

4. Rumuskanlah kembali dalam kalimat pernyataan umum dalam paragraf pertama berdasarkan kata kunci yang kamu temukan.
5. Apa kata kunci dari paragraf kedua?
6. Rumuskanlah kembali dalam kalimat pernyataan umum dalam paragraf kedua berdasarkan kata kunci yang kamu temukan
7. Apa kata kunci dari paragraf ketiga?
8. Rumuskanlah kembali dalam kalimat pernyataan umum dalam paragraf ketiga berdasarkan kata kunci yang kamu temukan
9. Apa kata kunci dari paragraf keempat?
10. Rumuskanlah kembali dalam kalimat pernyataan umum dalam paragraf keempat berdasarkan kata kunci yang kamu temukan
11. Apa kata kunci dari paragraf kelima?
12. Rumuskanlah kembali dalam kalimat pernyataan umum dalam paragraf kelima berdasarkan kata kunci yang kamu temukan
13. Apa kata kunci dari paragraf keenam?
14. Rumuskanlah kembali dalam kalimat pernyataan umum dalam paragraf keenam berdasarkan kata kunci yang kamu temukan
15. Apa saja fakta-fakta yang disajikan dalam tulisan tersebut?
16. Apa yang menjadi opini redaktur atas fakta tersebut?
17. Menurutmu, tanggapan redaktur tersebut ditunjukkan kepada siapa? Masyarakat atau pemerintah?
18. Bagaimana sikap redaksi terhadap peristiwa tersebut? Mendukung, menolak, atau netral?

19. Bagaimana saran atau rekomendasi redaksi terhadap pihak yang dituju dalam teks editorial tersebut?

20. Buatlah ringkasan dengan menggunakan jawaban-jawabanmu sebelumnya!

Di dalam teks editorial akan selalu terdapat fakta dan opini. Berikut ini adalah penjelasan tentang perbedaan fakta dan opini.

a. Fakta

Fakta adalah hal, keadaan, peristiwa yang merupakan kenyataan atau sesuatu yang benar-benar terjadi. Oleh sebab itu, fakta sulit terbantahkan karena dapat dilihat, didengar, atau diketahui oleh banyak pihak. Fakta yang disajikan dalam teks editorial berupa peristiwa dan data-data terkait dengan peristiwa yang dibahas. Fakta ada dua macam, yaitu :

- 1) Fakta Umum . Contoh : Semua makhluk hidup membutuhkan oksigen.
- 2) Fakta Khusus. Contoh : Pada tanggal 14 Agustus telah terjadi gempa bumi sebesar 7 SR di Lombok.
- 3) Ciri-ciri fakta : Peristiwa benar-benar terjadi; (2) Waktu, tempat, dan tanggal peristiwa jelas (fakta khusus); (3) Diperkuat dengan angka-angka.

Contoh kalimat fakta yang terdapat pada teks editorial “Kado Tahun Baru 2014 dari Pertamina”

- a.) Pertamina menaikkan harga elpiji tabung 12 kg lebih dari 50 persen.
- b.) Akibatnya sampai di tingkat harganya menjadi Rp125.000,00 hingga Rp130.000,00.
- c.) Bahkan di lokasi yang relatif jauh dari pangkalan, mencapai Rp150.000,00-Rp200.000,00.

b. Opini

Opini adalah sependapat , pandangan, gagasan seseorang. Selain fakta, teks editorial juga dilengkapi dengan opini atau tanggapan redaksi untuk mendukung pandangan atau sikapnya

terhadap peristiwa yang sedang dibahas. Opini dalam teks editorial dapat berupa penilaian, kritik, prediksi, harapan, dan saran penyelesaian masalah. Opini-opini dalam editorial menyoroti hal-hal berikut.

- a. Penilaian positif atau negatif terhadap masalah yang dikupas.
- b. Harapan redaktur atau harapan masyarakat luas.
- c. Pendapat redaksi yang menyorot pendapat/kebijakan tokoh penting yang berkaitan dengan masalah yang dibahas, baik setuju atau tidak setuju.

Berikut ini adalah contoh opini yang terdapat dalam teks editorial di atas.

Kritik	Kenaikan harga itu merupakan kado tahun baru 2014 yang tidak simpatik, tidak bijak, dan tidak logis.
Penilaian	Pertamina tidak bisa semata-mata menjadikan harga pasar dunia sebagai kiblat dalam membuat keputusan. Sebab di sisi lain, perusahaan memperoleh keuntungan besar atas hasil tambang minyak dan gas yang dieksploitasi dari perut bumi Indonesia.
Prediksi	Redaksi menduga bahwa pengakuan pemerintah yang tidak mengetahui rencana kenaikan harga elpiji hingga 50% itu tidak benar
Harapan	Permerintah seharusnya menggunakan keuntungan besar dari hasil tambang minyak dan gas untuk sebesar-besar kemakmuran dan kesejahteraan rakyat.
Saran	Caranya dengan mengambil atau menyisihkan sepersekian persen untuk mensubsidi kebutuhan bahan bakar kalangan masyarakat menengah ke bawah.

Untuk melatih daya analitis peserta didik dapat mencari sebuah teks editorial dari media apa pun, kemudian melakukan tugas sesuai dengan panduan berikut (buku siswa, halaman 91)

1. Datalah kalimat fakta yang terdapat dalam teks editorial yang kamu dapatkan
2. Data juga kalimat opini yang terdapat dalam teks editroial yang kamu dapatkan berdasarkan isinya (kritik, penilaian, rediksi, harapan, dan saran)
3. Untuk memudahkan dalam menyelesaikan tugas, pendidik bisa menggunakan tabel alternatif (Buku Guru halaman 99).

Kalimat Fakta	Kalimat Opini					
	Kutipan	Kritik	Penilaian	Prediksi	Harapan	Saran

Pertemuan ke-2

A. Menyeleksi Ragam Informasi sebagai Bahan Teks Editorial

Untuk menulis teks editorial, redaktur harus mengamati, mendata, menganalisis, menilai, dan menyimpulkan gagasannya sebelum dipublikasikan. Pertimbangan lain juga harus diperhatikan dari segi kemenarikan, kepembaharuan nilai berita bagi masyarakat. Pendidik dapat memulai pembelajaran dengan mengajak peserta didik bertanya jawab mengenai, hal berikut:

a. Menentukan isu aktual dari berbagai media informasi

Berita aktual yaitu suatu teks editorial yang ditulis atau yang dimuat berdasarkan kejadian yang sesungguhnya.

Berita fenomenal yaitu suatu kata yang merujuk pada suatu topik permasalahan yang sedang diperbincangkan atau yang sedang populer / trend

Berita kontroversial yaitu suatu perdebatan atau permasalahan terhadap suatu topik yang sedang hangat diperbincangkan. Biasanya hal ini menunjukkan bahwa topik tersebut sangat serius.

b. Menyampaikan pendapat disertai argumen pendukung

Setelah melakukan identifikasi isu aktual, hal tersebut baru sebatas pernyataan umum atau tesis. Redaktur harus mendalami dengan melakukan penyampaian pendapat. Baik karitik, saran dan maupun harapan disertai fakta yang logis.

Berdasarkan keterangan di atas peserta didik dapat dibimbing untuk menentukan isu aktual dari beberapa jenis teks bacaan yang yang berbeda. Selanjutnya pendidik memberikan tugas pengayaan berupa beberapa soal latihan melalui tugas berikut ini. (buku siswa halaman 96-97)

1. Carilah minimal 2 berita utama yang isinya sama dari media yang berbeda !
2. Tulislah peristiwa yang terdapat dalam kedua teks berita tersebut!
3. Identifikasilah fakta/peristiwa yang terdapat dalam kedua tes berita tersebut!
4. Berdasarkan peristiwa dan fakta yang sudah kamu kumpulkan, susunlah isu aktual, fenomenal, dan kontroversial!
5. Kemudian, lengkapilah dan sampaikanlah pendapatmu dengan data dan alasan yang logis!

Lampiran 9

BAHAN AJAR

SIKLUS 2 (3.6/ 4.6)

Menganalisis Struktur dan kaidah kebahasaan dan merancang teks editorial

Setelah mempelajari unsur-unsur penting yang ada dalam teks editorial, kita akan mempelajari struktur yang ada dalam teks editorial. Dengan demikian, struktur umum dari editorial adalah pengenalan isu, argumentasi, dan penegasan.

- **Pengenalan isu**

Pengenalan isu adalah bagian pendahuluan teks editorial. Fungsinya sebagai pengenalan isu atau permasalahan yang akan dibahas dalam bagian berikutnya. Pada bagian pengenalan isu disajikan peristiwa persoalan aktual, fenomenal, dan kontroversial. Biasanya pengenalan isu terdapat pada paragraf ke-1

- **Argumentasi**

Argumentasi bagian ini merupakan bagian pembahasan yang berisi tanggapan redaksi terhadap isu yang sudah diperkenalkan sebelumnya. Biasanya terdapat pada paragraf 2,3,4,5, dan 6

- **Penegasan**

Penegasan adalah penutup dalam teks editorial berupa simpulan, saran atau rekomendasi. Didalamnya terselip harapan redaksi pada pihak terkait dalam menghadapi atau mengatasi persoalan yang terjadi dalam isu tersebut. Biasanya terdapat pada paragraf terakhir.

Setelah mengetahui struktur yang membangun teks editorial, pendidik mempelajari unsur kebahasaan pada teks editorial. Berikut ciri-ciri dari kaidah kebahasaan dalam teks editorial:

- **Penggunaan kata teoritis.** Kata teoritis adalah kalimat pernyataan yang ditunjukkan untuk mendapatkan jawaban.
- **Menggunakan kata populer** sehingga mudah untuk dicerna dengan tujuan agar pembaca tetap merasa rileks meskipun membaca masalah yang serius dipenuhi dengan tanggapan yang kritis
- **Menggunakan kata ganti** yang merujuk pada waktu, tempat, peristiwa, atau hal lainnya yang menjadi fokus ulasan

- Penggunaan konjungsi kausalitas, seperti sebab, karena, sebab, oleh sebab itu.

Penganggran Makin Bertambah

Perlambatan pertumbuhan ekonomi nasional mulai membawa dampak serius bagi kehidupan masyarakat. Data Badan Pusat Statistik (BPS) menyebut melemahnya perekonomian berimbas pada melonjaknya angka pengangguran yang pada kuartal III tahun 2015 ini mencapai 7,56 juta orang. Karena itu, pemerintah di bawah kepemimpinan Presiden Joko Widodo dan Wakil Presiden Jusuf Kalla ini harus bekerja lebih keras lagi agar roda perekonomian kembali bergerak cepat.

Percepatan pertumbuhan ekonomi tersebut diperlukan untuk menciptakan lapangan kerja baru, sebab saat ini banyak sektor lapangan kerja yang tersedia turun daya serapnya. Salah satu yang terbesar adalah sektor pertanian yang dalam setahun terakhir turun daya serapnya dari 38,97 juta orang menjadi 37,75 orang atau turun 1,2 juta orang.

Data-data BPS ini harus dijadikan acuan pemerintah untuk serius dalam menangani masalah pengangguran. Karena kalau perlambatan pertumbuhan ekonomi ini tidak segera diantisipasi dengan kebijakan yang tepat, jumlah angka pengangguran dikhawatirkan akan terus bertambah. Kita juga tak bisa menyalahkan industri-industri yang akhirnya melakukan PHK sebagai upaya efisiensi agar tetap bisa bertahan (survive).

Pertumbuhan ekonomi di kuartal III sebanyak 4,73% ini memang membaik dibanding sebelumnya yang mencapai 4,65%. Namun, kenaikannya belum cukup tinggi untuk menciptakan tenaga kerja, sehingga pemerintah jangan terlalu hanyut dengan kenaikan angka pertumbuhan ekonomi yang sedikit tersebut.

Di sinilah pemerintah harus hadir untuk menyelamatkan dan melindungi berbagai bidang industri yang kini sedang "megap-megap". Jangan sampai industri dibiarkan sendirian menyelesaikan masalahnya tanpa ada bantuan dari pemerintah.

Pemerintah memang sudah mengeluarkan enam paket ekonomi sebagai upaya untuk memulihkan perekonomian nasional dari keterpurukan. Namun, rata-rata paket ekonomi yang dicanangkan pemerintah merupakan kebijakan yang berorientasi jangka panjang. Hal inilah yang menyebabkan paket-paket kebijakan tersebut belum banyak berperan dalam memperbaiki masalah ekonomi bangsa ini.

Paket kebijakan yang dikeluarkan sebenarnya cukup baik. Namun karena perlambatan pertumbuhan ekonomi sudah berimplikasi serius pada kehidupan masyarakat, yang diperlukan adalah kebijakan berorientasi jangka pendek sehingga cepat menyelesaikan persoalan yang ada.

Selain paket ekonomi belum bisa bekerja optimal, terbatasnya kenaikan pertumbuhan ekonomi nasional juga disebabkan sejumlah faktor lain, di antaranya masih minimnya realisasi belanja pemerintah dan menurunnya ekspor komoditas.

Faktor melambatnya ekonomi global memang ikut memengaruhi ekonomi nasional. Namun, tidak bijaksana juga kalau pemerintah terus-menerus menjadikan faktor eksternal sebagai kambing hitam permasalahan ekonomi bangsa ini. Sudah saatnya pemerintah melakukan introspeksi dan segera merevisi kebijakan-kebijakan yang dinilai tidak tepat.

Intinya, pemerintah harus tetap optimistis untuk bisa menyelesaikan masalah ini. Hal mendasar yang harus dilakukan pemerintah saat ini adalah bagaimana menciptakan lapangan kerja yang padat karya. Hal ini bisa dilakukan dengan memperbaiki sektor pertanian dan merealisasikan proyek-proyek pembangunan infrastruktur.

Pemerintah mungkin dulu masih bisa beralibi ada kendala administrasi dalam pelaksanaan proyek infrastruktur. Namun, di tahun kedua pemerintahan ini, pemerintah harus mampu mempercepat jalannya proyek infrastruktur tersebut. Hal ini penting karena sektor pertanian dan infrastruktur bisa banyak menyerap tenaga kerja yang kini sangat dibutuhkan.

Selain itu, realisasi belanja pemerintah harus didorong secepat mungkin termasuk pemerintah daerah yang selama ini sangat rendah penyerapan anggarannya. Belanja pemerintah

terutama belanja barang sangat diperlukan untuk menggerakkan roda perekonomian. Kita tunggu gebrakan pemerintah untuk menangani membludaknya angka pengangguran tersebut.

Pendidik dapat menampilkan contoh dengan menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan yang berjudul “*Pengangguran Makin Bertambah*” dan mengubahnya dalam tabel berikut :

No	Struktur teks	Paragraf ke-
1	Pengenalan isu	
2	Penyampaian pendapat/ argumen	
3	Penegasan	
No	Unsur Kebahasaan	Kalimat/ Paragraf
1	Penggunaan kalimat teoritis	
2	Penggunaan kata populer	
3	Penggunaan kata petunjuk	
4	Penggunaan konjungsi konsalitas	

Pertemuan Kedua !

Pada pembelajaran sebelumnya, kamu telah menentukan isu atau permasalahan aktual. Pada pembelajaran kali ini kamu akan belajar menyusun argumen atau sebuah pendapat terhadap isu aktual, menyusun saran terhadap isu aktual, dan menuliskan kembali teks editorial.

Adapun langkah-langkah menyusun teks editorial

Berikut ini langkah-langkah menyusun teks editorial

- Menentukan topik

Penentuan topik menjadi langkah awal dalam menyusun teks editorial. Pemilihan topik harus berkaitan dengan isu yang akan menjadi dasar penulisan dalam teks editorial. Pilihlah isu dengan topik yang menarik minat baca masyarakat luas.

- Menentukan tujuan

- Dalam menentukan tujuan teks editorial yang akan disusun haruslah tidak lepas dari tujuan teks editorial tersebut. Tujuan teks editorial:
 - Mengajak pembaca ikut beripikir dalam (isu/topik) yang sedang hangat dibicarakan terjadi pada kehidupan sekitar.
 - Memberikan pandangan kepada pembaca terhadap isu yang berkembang
- Mencari bahan teks
 Dalam mencari bahan teks editorial dapat dilakukan dengan membaca surat kabar, majalah, berita, dan internet. Data berupa fakta-fakta yang berhubungan dengan topik akan sangat mendukung pendapat yang sudah dibuat
- Mengklasifikasikan bahan dan disusun dalam kerangka sesuai dengan struktur. Setelah selesai mengumpulkan bahan, datalah fakta-fakta dan opini mengenai topik dan isu yang telah ditentukan setelah itu disusun data dan bahan tersebut sesuai dengan struktur teks editorial
- Mengembangkannya. Penyusunan teks editorial dapat diremukkan dengan anggota redaksi yang lain. Rembukan tersebut perlu dilakukan agar dapat menghubungkan satu isu ke satu isu yang lain. Lalu dikembangkan dengan memperhatikan hal-hal yang didiskusikan bersama-sama.
- Mengedit. Kegiatan tersebut tidak terlepas dari unsur menyusun teks bacaan. Kegiatan ini berguna untuk memeriksa kembali teks yang sudah dibuat agar kaidah kebahasaan, tanda baca, dan kalimatnya sudah padu dan siap untuk dibaca para pembaca.

Dalam menyusun perlu diperhatikan pula beberapa hal, sebagai berikut:

- Judul menggambarkan isi. Dalam pembuatan teks editorial, isi yang dibahas haruslah sesuai dengan judul atau topik yang dibahas. Diperbolehkan menyinggung hal lain yang sesuai dengan topik akan tetapi tidak terlalu luas sehingga masalah yang dibahas tetap menjadi topik utama. Misal dalam teks bacaan yang ada di (buku siswa halaman 99) “Pengangguran

Makin Bertambah” harus menyinggung masalah pengangguran juga.

Setelah, menyusun teks editorial. Kita akan membahas cara penulisan yang baik dan benar pada teks editorial. Dalam penulisan sebuah teks editorial haruslah memperhatikan strukturnya, ditulis lengkap sesuai penjelasan pada sebelumnya tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial. Mulai dari memperhatikan isu aktual, fenomenal, kontroversial (dalam berbagai bentuk), dan pemberian saran pada sebuah teks editorial. Kemudian melakukan kegiatan membaca secara keseluruhan hasil dari menyusun teks editorial sampai pada penulisan teks editorial dengan baik dan benar.

Agar lebih fokus pada tahapan pembelajaran ini, pendidik memberikan tugas berupa pemberian 2 bacaan yang ada pada (buku siswa halaman 102-103) yang berjudul “ Pabrik Toshiba dan Panasonic Tutup, 2.500 Buruh kena PHK” dan Banyak Tenaga Kerja RI Tak Kompeten”

1. Bacalah 2 eks editorial di atas!
2. Datalah isu-isu utamanya dan rumuskan menjadi pernyataan umum
3. Buatlah perincian data tersebut dan berilah sebuah argumen.
4. Buatlah saran dari argumen yang telah kamu buat!
5. Kemaslah hasil dari keseluruhan satu tulisan pada satu- empat paragraf!

Untuk nomer 1-4 kemukakan hasil kerjamu kedalam tabel berikut!

Isu Aktual	Argumen				
	Penilaian	Kritik	Prediksi	Harapan	Saran/rekomendasi

Lampiran 16

Pendidik mempresensi kehadiran peserta didik



Pendidik menjeaskan materi pembelajaran



Pendidik mendampingi kegiatan pembelajaran siklus I pengambilan hasil tes membaca (pemberian tugas individu)



Suasana kerja Kelompok pada pengambilan hasil tes membaca menggunakan rumus KEM dengan strategi PQ4R pada siklus II





Dokumentasi tindakan kekurangan pada siklus I suasana belajar peserta didik



Lampiran 12

FORMAT PENILIAN PENGETAHUAN TES TULIS

INSTRUMEN TES TULIS INDIVIDU

Lembar kegiatan siswa I

Nama:

Kelas:

Indikator :

3.5.1 Mengidentifikasi isi teks editorial

3.5.2 Membedakan fakta dan opini dalam teks editorial

1. **Petunjuk**: bacalah teks editorial “ Kado Tahun Baru 2014 dari Pertamina” terlebih dahulu, pada buku siswa halaman 87. bacalah selama 2 menit. Kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini.

1.	Coba tulis kembali judul tulisan yang kamu baca?
2.	Apa yang kamu pahami dari judul tersebut? Rumuskanlah dalam kalimat baru sesuai dengan pemahamanmu tersebut?
3.	Apa kata kunci pada paragraf utama?
4.	Rumuskanlah kembali dalam kalimat pernyataan umum dalam paragraf pertama berdasarkan kata kunci yang kamu temukan.
5.	Apa kata kunci dari paragraf kedua?
6.	Rumuskanlah kembali dalam kalimat pernyataan umum dalam paragraf kedua berdasarkan kata kunci yang kamu temukan
7.	Apa kata kunci dari paragraf ketiga?
8.	Rumuskanlah kembali dalam kalimat pernyataan umum dalam paragraf ketiga berdasarkan kata kunci yang kamu temukan

9.	Apa kata kunci dari paragraf keempat?
10.	Rumuskanlah kembali dalam kalimat pernyataan umum dalam paragraf keempat berdasarkan kata kunci yang kamu temukan
11.	Apa kata kunci dari paragraf kelima?
12.	Rumuskanlah kembali dalam kalimat pernyataan umum dalam paragraf kelima berdasarkan kata kunci yang kamu temukan
13.	Apa kata kunci dari paragraf keenam?
14.	Rumuskanlah kembali dalam kalimat pernyataan umum dalam paragraf keenam berdasarkan kata kunci yang kamu temukan
15.	Apa saja fakta-fakta yang disajikan dalam tulisan tersebut?
16.	Apa yang menjadi opini redaktur atas fakta tersebut?
17.	Menurutmu, tanggapan redaktur tersebut ditunjukkan kepada siapa? Masyarakat atau pemerintah?
18.	Bagaimana sikap redaksi terhadap peristiwa tersebut? Mendukung, menolak, atau netral?
19.	Bagaimana saran atau rekomendasi redaksi terhadap pihak yang dituju dalam teks editorial tersebut?
20.	Buatlah ringkasan dengan menggunakan jawaban-jawabanmu sebelumnya!

No soal	Deskripsi	Skor	Skor Maksimum
1	Peserta didik mampu mengidentifikasi isi dalam teks editorial dalam setiap paragraf a. Pendapat	25	25

	b. Alternatife solusi c. simpulan		
2	Peserta didik mampu menganalisis kalimat fakta	25	25
3	Peserta didik mampu menganalisis kalimat opini	25	25
4	Peserta didik mampu meringkas kembali isi dari teks editorial	25	25
Total Nilai			100

FORMAT NILAI KEMAMPUAN MEMBACA

no	Nama	Nilai kecepatan membaca					skor	nilai
		>250 kpm	250 kpm	200- 249 kpm	100- 199 kpm	-100 kpm		
		1-5	1-5	1-5	1-5	1-5		

Keterangan:

1; Sangat Lambat

2: Lambat

3: Sedang

4: lancar

5: Sangat Lancar

Nilai : $\frac{\text{skor} \times 5}{100}$

100

FORMAT PENILIAN PENGETAHUAN TES TULIS

INSTRUMEN TES TULIS KELOMPOK

Lembar kegiatan siswa II

Nama:

Kelas:

Indikator :

- 4.5.1 Menentukan isu aktual dari berbagai media informasi (cetak elektronik maupun internet)
- 4.5.2 Menuliskan pendapat terhadap isu aktual dilengkapi argumen pendukung (data dan alasan logis)
- 4.5.3 Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi informasi berupa pendapat, alternatif, solusi, dan simpulan informasi-informasi penting, dan ragam informasi sebagai bahan teks editorial.

Petunjuk: bacalah teks editorial 2 teks yang ada di LKS mu terlebih dahulu, pada buku siswa halaman 49-50 . Kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini.

2. Carilah minimal 2 berita utama yang isinya sama dari media yang berbeda
3. Tulislah peristiwa yang terdapat dalam kedua teks berita tersebut!
4. Identifikasilah fakta/peristiwa yang terdapat dalam kedua tes berita tersebut!
5. Berdasarkan peristiwa dan fakta yang sudah kamu kumpulkan, susunlah isu aktual, fenomenal, dan kontroversial!
6. Kemudian, lengkapilah dan sampaikanlah pendapatmu dengan data dan alasan yang logis! Untuk memudahkan boleh dibuat tabel seperti contoh berikut:

Kalimat Fakta	Kalimat Opini					
	Kutipan	Kritik	Penilaian	Prediksi	Harapan	Saran

No soal	Deskripsi	Skor	Skor Maksimum
1	Peserta didik mampu mengidentifikasi isi dalam teks editorial dalam setiap paragraf a. Pendapat b. Alternatife solusi c. simpulan	20	20
2	Peserta didik mampu menganalisis kalimat fakta	20	20
3	Peserta didik mampu menganalisis kalimat opini a. kritik b. penilaian c. harapan d. saran	20	
4	Peserta didik mampu membedakan mana fakta dan opini	20	20
5	Peserta didik mampu menjabarkan kalimat berupa fakta dan opini serta dapat mengidentifikasi isu suatu peristiwa dengan memberikan suatu alasan yang logis	20	20
			100

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

151

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Lampiran 13

FORMAT PENILIAN PENGETAHUAN TES TULIS

INSTRUMEN TES TULIS INDIVIDU

Lembar kegiatan siswa I

Nama:

Kelas:

Indikator :

3.6.1 Menganalisis struktur teks editorial

3.6.2 Menganalisis kaidah kebahasaan teks editorial

Petunjuk: bacalah teks editorial yang berjudul “*Pengangguran Makin Bertambah*” terlebih dahulu, pada buku siswa halaman 99-10.

Kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini.

- Bacalah teks editorial di atas! Selama 2 menit. (rumus KEM)

No	Struktur teks	Paragraf ke-
1	Pengenalan isu	
2	Penyampaian pendapat/ argumen	
3	Penegasan	
No	Unsur Kebahasaan	Kalimat/ Paragraf
1	Penggunaan kalimat teoritis	
2	Penggunaan kata populer	
3	Penggunaan kata petunjuk	
4	Penggunaan konjungsi konsalitas	

Keterangan:

1; Sangat Lambat

2: Lambat

3: Sedang

4: lancar

5: Sangat Lancar

Nilai : $\frac{\text{skor} \times 5}{100}$

100

FORMAT PENILIAN PENGETAHUAN TES TULIS

INSTRUMEN TES TULIS KELOMPOK

Lembar kegiatan siswa II

Nama:

Kelas:

Indikator :

4.6.1 Menyusun argumen atau pendapat terhadap isu aktual

4.6.2 Menyusun saran (rekomendasi) terhadap isu aktual

4.6.3 Menulis teks editorial dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan

Petunjuk: bacalah teks editorial yang berjudul “yang berjudul “Pabrik Toshiba dan Panasonic Tutup, 2.500 Buruh kena PHK” dan Banyak Tenaga Kerja RI Tak Kompeten”” terlebih dahulu, pada buku siswa halaman 102-103. Kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Bacalah 2 teks editorial di atas! Selama 2 menit. (rumus KEM)
2. Datalah isu-isu utamanya dan rumuskan menjadi pernyataan umum
3. Buatlah perincian data tersebut dan berilah sebuah argumen.
4. Buatlah saran dari argumen yang telah kamu buat!
5. Kemaslah hasil dari keseluruhan satu tulisan pada satu- empat paragraf!

Untuk nomer 1-4 kemukakan hasil kerjamu kedalam tabel berikut!

Isu Aktua l	Argumen				
	Penilaian	Kritik	Prediksi	Harapan	Saran/rekomendasi

No soal	Deskripsi	Skor	Skor Maksimum
1	Kesesuaian judul menggambarkan isi	10	15
2	Peserta didik mampu menulis struktur teks editorial lengkap pengenalan isu, pendapat, saran dan simpulan	10	
3	Peserta didik mampu peserta didik mampu mengaitkan isu-isu aktual yang tepat dengan isi berita	10	
4	Peserta didik mampu menuliskan pendapat lengkap mencakup kritik, penilaian, prediksi, harapan, maupun saran	30	30
5	Peserta didik mampu menuliskan kembali dengan lengkap sesuai struktu dan kaidah kebahasaan pada teks editorial menjadi solusi yang praktis dan logis	50	50
			100

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Lampiran 5

Jadwal pelaksanaan penelitian tindakan kelas :

No	Tanggal	Pukul	Mata Pelajaran	Keterangan
1	17 September 2019	13:00	Bahasa Indonesia	Observasi Awal
2	20 September 2019	13:00	Bahasa Indonesia	Persetujuan RPP Siklus I
3	27 September 2019	13:00	Bahasa Indonesia	Siklus I Pert- 1 dan Observasi
4	28 September 2019	13:00	Bahasa Indonesia	Siklus I Pert- 2
5	4 Oktober 2019	13:00	Bahasa Indonesia	Persetujuan RPP Siklus II
6	11 Oktober 2019	13:00	Bahasa Indonesia	Siklus II pert-1
7	12 Oktober 2019	13:00	Bahasa Indonesia	Siklus II pert-2 dan Observasi
8	17 Oktober 2019	13:00	-	Surat Permohonan Izin Unipa
9	15 November 2019	13:00	-	ACC permohonan Kesedian Bimbingan dengan Guru Pamong
10	16 November 2019	13:00	-	ACC Surat Izin dari SMA An-Najiyah

Lampiran 3



Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II.Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://kio.unipasby.ac.id>

Nomor : 498/Ak.2/FKIP/X/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

17 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SMA An-Najiyah
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMA An-Najiyah Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Endah Siti Fatimah
NIM : 165200031
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian : Implementasi Strategi Pembelajaran PQ4R untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Editorial dengan Menggunakan Rumus KEM pada Kelas XII SMA An-Najiyah Surabaya
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Suharti S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4

Kepada

Kepala sekolah SMA An-Najiyah

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Dr. H. Abu Darim, M. Pd
Tempat mengajar : SMA An-Najiyah
Telepon : -

Menyatakan bersedia sebagai Guru Pamong untuk membimbing dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas atas

Nama : Endah Siti Fatimah
NIM : 165200031
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Tempat Mengajar : SMA An-Najiyah
Alamat Sekolah : Jalan Sidosermo IV/7 Surabaya
Telepon :

Demikian, agar surat pernyataan ini dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA An-Najiyah


Dr. H. K. Bagoes Boedioetomo

Surabaya, 15 November 2019

Guru Pembimbing



Dr. H. Abu Darim, M. Pd



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF
NAHDLATUL ULAMA (NU)
SMA AN-NAJIYAH**
Terakreditasi "B"

PondokPesantrenSidosemo, Jl. Sidosemo IV/7 Telp. (031) 8432974 Surabaya
NSS : 3040566012222 NDS : E 30124014

Nomor : 165/104.1/SMA-AN/KM/2019

Surabaya, 16 Nopember 2019

Lamp. : -

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pengetahuan Uneversitas PGRI
Adi Buana (UNIPA)
Di
Surabaya

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Nomor : 498/Ak-2/FKIP/X/2019 Tanggal 17 Oktober 2019 perihal permohonan izin Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Universitas PGRI Adi Buana (UNIPA) Surabaya kepada mahasiswa :

No	Nama Mahasiswa	NIM	Ket
1.	Endah Siti Fatimah	165200031	-

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut diatas sudah melaksanakan penelitian Tindakan Kelas dengan baik dalam rangka menyelesaikan tugas skripsi mahasiswa yang bersangkutan di SMA An-Najiyah Surabaya pada Tanggal 16 September 16 Nopember 2019.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Hormat Kami,
Kepala Sekolah

R. Bagoes Boedi oetomo

Lampiran 16


Nama : Maulidatul Toyyibah
Klas : X^U IIS

No :
Date :

1. $515 \times 60 = 367,857143$
84

2. Bintang ** bulu tangkis dunia seperti Liliana Natzir dan Tomowi Ahmad gantung raket sehingga membuat sedih publik bulu tangkis Indonesia. Pada Peremuan atau permainan final ganda campuran Kejuaraan Indonesia Masters 2019 yg digelar di Istora Senayan, Jakarta, Jumat atau Liliana menyampaikan pesan ** disekutkan bahwa ia mengikuti bulutangkis merupakan dunia yg membosankan namanya dan kini sudah tiba waktunya baginya untuk memberikan kesempatan pada para junior untuk menjadi pemegang baru dan berpasangan dengan Tomowi Ahmad sebagai partner Menang Juara Indonesia.

2. Fakta I : kontribusi botet untuk Indonesia maupun dunia sangat besar, berbagai gelar pun telah menjadi koleksinya, antara lain empat gelar kejuaraan dunia. harrick kiel All Eglan, hingga meraih medali emas pada olimpiade Rio de Janeiro 2016. Dia mendapat gelar tersebut saat bermain dengan pasangan nosa widianto hingga berpartner dengan tontowi ahmad.





BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Endah Siti Fatimah
NIM : 165200031
PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa Indonesia
JUDUL SKRIPSI : Implementasi Strategi Pembelajaran PQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Editorial Dengan Menggunakan Rumus KEM Pada Siswa Kelas XII SMAN An-Najiyah Surabaya

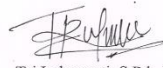
No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	18 Juli 2019	Pengajuan Judul Skripsi (ACC)	d.
2	25 Juli 2019	Pengajuan Bab I (Revisi)	d.
3	14 Agustus 2019	Pengajuan Bab II (Revisi)	d.
4	26 Agustus 2019	Pengajuan Bab I, II, III (Revisi)	d.
5	28 Agustus 2019	Pengajuan Bab I, II, III (Revisi) + (ACC)	d.
6	30 Agustus 2019	Seminar Proposal	d.
7	19 Desember 2019	Proposal (Revisi)	d.
8	9 Januari 2020	Pengajuan Bab I, II, III (Revisi) + (ACC)	d.
9	15 Januari 2020	Pengajuan Bab III dan IV (Revisi)	d.
10	20 Januari 2020	Pengajuan Bab III, IV dan V (Revisi) + (ACC)	d.
11	22 Januari 2020	Pengajuan Abstrak dan saran (Revisi)	d.
12	23 Januari 2020	Pengajuan Abstrak dan Saran (ACC)	d.

Selesai bimbingan skripsi tanggal 23 Januari 2020

Mengetahui:
Dekan FKIP,

Dosen Pembimbing,

Dr. Suhari, S.H., M.Si.
NIP. 196801031990231003


Tri Indrayanti, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0718038401

Nama : ~~Adinda~~ Fobiatul Adawiyah

No.:	Date:
<input type="checkbox"/> 1.	428 x 80 = 219 120
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> 2.	Bintang **bulu tangkis** tingkat dunia seperti Liliana natsir dan Antewi Ahmad gantung raket sehingga membuat sedih publik bulutangkis Indonesia. Pada pertemuan atau permainan final ganda campuran kejuaraan Indonesia masters 2019 yang digelar di Istora Senayan, Jakarta, bulut / Liliana menyampatkan pesan** disebutkan bahwa ia mengakui dan Eini sudah tiba waktu baginya untuk memberikan kesempatan pada para junior untuk pemenang baru.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> 3.	Fakta 1 • Kontribusi bulut untuk bulutangkis Indonesia maupun dunia sangat besar, berbagai gelar pun telah menjadi koleksinya. antara lain empat gelar kejuaraan dunia badminton kelat All England, hingga meraih medali emas pada Olimpiade Rio de Janeiro 2016. Dia mendapat gelar tersebut saat bersama dengan pasangan nesa widiantie hingga berpartner dan Antewi Ahmad.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Fakta 2 • Final ganda campuran kejuaraan Indonesia master 2019 yang digelar di Istora Senayan, Jakarta minggu (27/01) menjadi laga yang bersejarah bagi Liliana natsir, sebab setelah 27 tahun

Opini

Keuntungan besar itulah yang seharusnya digunakan untuk sebesar-besar kemakmuran dan kesejahteraan rakyat. caranya dengan mengambil atau menyisihkan seperskian persen keuntungan untuk menyubsidi kebutuhan bahan bakar kalangan masyarakat menengah ke bawah.

Sumber: Kedaulatan Rakyat, 6 Januari 2014

Latihan

1. Bacalah teks di atas dengan kecepatan waktu ~~3 menit~~ (90 detik)
2. Cobalah hitung kecepatan membaca menggunakan Rumus KEM!
3. Tentukan fakta pada teks bacaan di atas!
4. Tentukan opini pada teks bacaan di atas!

$$1. \frac{389}{01 : 18 : 14} = 4.92207692$$

$$\begin{aligned} \text{Jumlah KPM} &= \frac{\text{Jumlah kata yang dibaca}}{\text{Jumlah detik untuk membaca}} \times 60 \\ &= \frac{389}{78} \times 60 = 295.384616 \end{aligned}$$

2. * Pertamina mengirim kado tahun baru 2019 yang baik kepada masyarakat menaikkan harga alpji 12 kg lebih dari 50 %.

* Pertamina merupakan perusahaan negara yang diamanati undang-und sebagai pengelola minyak & gas bumi untuk sebesar-besar kemakmuran dan kesejahteraan rakyat.

3. * KHa tidak bisa menerima sepenuhnya alasan merugi Rp. 22 triliun selama 6 tahun menjadi regulator alpji sehingga



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5041097 Fax. (031)5042804 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234
Website : <http://fkip.uniprasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : *Endang Fitri Latimud*
NIM :
Program Studi :
Tanggal Ujian Skripsi :
Judul Skripsi :
Penguji I :
Penguji II :

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	<i>Saran - Simpulan</i>		
2.	<i>Daftar Pustaka</i>		

Batas waktu revisi proposal : 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I.

Dosen Penguji II.

()

()



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI-ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5041097 Fax. (031)5042804 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234
Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Endah Siti Fatimah
NIM : 165200031
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Tanggal Ujian Skripsi : 27 - Januari - 2020
Judul Skripsi : Implementasi
Penguji I :
Penguji II :

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Point paragraf semua rata kiri		
2.	Font dan spasi ditubel (spasi)		
3.	Cek tanda baca ulang. (hal. sa penulisan tabel)		

Batas waktu revisi proposal : 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I,


(Tri Indrayanti)

Dosen Penguji II,

()

Lampiran 14

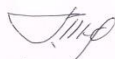
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

Hari : Jumat,
 Tanggal : 27 - September 2019

No	Aspek yang diamati	Indikator	Kriteria				
			1	2	3	4	5
1	Bekerja Sama	Mampu membangun kerja sama dalam dikusi kelompok				✓	
		Kooperatif dalam mempresentasikan hasil diskusi				✓	
2	Jujur / Tanggung Jawab	Jujur ketika mengerjakan teks tulis				✓	
3	Keaktifan	Aktif ketika menjawab pertanyaan				✓	
		Aktif bertanya				✓	
4	Disiplin	Memperhatikan secara seksama penjelasan pendidik				✓	
		Mencatat penjelasan pendidik				✓	
		Tidak bermain dengan teman selama proses pembelajaran				✓	
		Merespon tanya jawab yang dilakukan pendidik					✓
Total Skor			37				
Presentase			82%				

Surabaya, 27 September 2019

Pendidik,


 (Dr. H. Abu Darim, M.Pd.)

Lampiran 15

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

Hari : Sabtu

Tanggal : 12 - Oktober 2019

No	Aspek yang diamati	Indikator	Kriteria				
			1	2	3	4	5
1	Bekerja Sama	Mampu membangun kerja sama dalam diskusi kelompok					✓
		Kooperatif dalam mempresentasikan hasil diskusi				✓	
2	Jujur / Tanggung Jawab	Jujur ketika mengerjakan teks tulis				✓	
3	Keaktifan	Aktif ketika menjawab pertanyaan					✓
		Aktif bertanya					✓
4	Disiplin	Memperhatikan secara seksama penjelasan pendidik				✓	
		Mencatat penjelasan pendidik					✓
		Tidak bermain dengan teman selama proses pembelajaran					✓
		Merespon tanya jawab yang dilakukan pendidik				✓	
Total Skor					21		
Presentase					(91 %)		

Surabaya, 12 Oktober 2019

Pendidik,

Dr. H. Abu Darim, M.Pd.

Lampiran 10

Lembar kegiatan siswa I

Nama:

Kelas:

Indikator :

3.5.1 Mengidentifikasi isi teks editorial

3.5.2 Membedakan fakta dan opini dalam teks editorial

Petunjuk: bacalah teks editorial “ Kado Tahun Baru 2014 dari Pertamina” terlebih dahulu, pada buku siswa halaman 87. Kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini.

1.	Coba tulia kembali judul tulisan yang kamu baca?
2.	Apa yang kamu pahami dari judul tersebut? Rumuskanlah dalam kalimat baru sesuai dengan pemahamanmu tesebut?
3.	Apa kata kunci pada paragraf utama?
4.	Rumuskanlah kembali dalam kalimat pernyataan umu dalam paragraf pertama berdasarkan kata kunci yang kamu temukan.
5.	Apa kata kunci dari paragraf kedua?
6.	Rumuskanlah kembali dalam kalimat pernyataan umu dalam paragraf kedua berdasarkan kata kunci yang kamu temukan
7.	Apa kata kunci dari paragraf ketiga?
8.	Rumuskanlah kembali dalam kalimat pernyataan umu dalam paragraf ketiga berdasarkan kata kunci yang kamu temukan
9.	Apa kata kunci dari paragraf keempat?
10.	Rumuskanlah kembali dalam kalimat pernyataan umu dalam paragraf keempat berdasarkan kata kunci yang kamu temukan

11. Apa kata kunci dari paragraf kelima?
12. Rumuskanlah kembali dalam kalimat pernyataan umum dalam paragraf kelima berdasarkan kata kunci yang kamu temukan
13. Apa kata kunci dari paragraf keenam?
14. Rumuskanlah kembali dalam kalimat pernyataan umum dalam paragraf keenam berdasarkan kata kunci yang kamu temukan
15. Apa saja fakta-fakta yang disajikan dalam tulisan tersebut?
16. Apa yang menjadi opini redaktur atas fakta tersebut?
17. Menurutmu, tanggapan redaktur tersebut ditunjukkan kepada siapa? Masyarakat atau pemerintah?
18. Bagaimana sikap redaksi terhadap peristiwa tersebut? Mendukung, menolak, atau netral?
19. Bagaimana saran atau rekomendasi redaksi terhadap pihak yang dituju dalam teks editorial tersebut?
20. Buatlah ringkasan dengan menggunakan jawaban-jawabanmu sebelumnya!

Lembar kegiatan siswa II

Nama:

Kelas:

Indikator :

- 4.5.1 Menentukan isu aktual dari berbagai media informasi (cetak elektronik maupun internet)
- 4.5.2 Menuliskan pendapat terhadap isu aktual dilengkapi argumen pendukung (data dan alasan logis)
- 4.5.3 Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi informasi berupa pendapat, alternatif, solusi, dan simpulan informasi-informasi penting, dan ragam informasi sebagai bahan teks editorial.

Petunjuk: bacalah teks editorial 2 teks yang ada diLKS mu terlebih dahulu, pada buku siswa halaman 49-50 . Kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Carilah minimal 2 berita utama yang isinya sama dari media yang berbeda ! bacalah selama 2 menit.
2. Tulislah peristiwa yang terdapat dalam kedua teks berita tersebut!
3. Identifikasilah fakta/peristiwa yang terdapat dalam kedua tes berita tersebut!
4. Berdasarkan peristiwa dan fakta yang sudah kamu kumpulkan, susunlah isu aktual, fenomenal, dan kontroversial!
5. Kemudian, lengkapilah dan sampaikanlah pendapatmu dengan data dan alasan yang logis!

Untuk memudahkan boleh dibuat tabel seperti contoh berikut:

Kalimat Fakta	Kalimat Opini					
	Kutipan	Kritik	Penilaian	Prediksi	Harapan	Saran

Lampiran 11

Lembar kegiatan siswa I

Nama:

Kelas:

Indikator :

3.6.1 Menganalisis struktur teks editorial

3.6.2 Menganalisis kaidah kebahasaan teks editorial

Petunjuk: bacalah teks editorial yang berjudul “*Pengangguran Makin Bertambah*” terlebih dahulu, pada buku siswa halaman 99-10. Kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini.

No	Struktur teks	Paragraf ke-
1	Pengenalan isu	
2	Penyampaian pendapat/ argumen	
3	Penegasan	
No	Unsur Kebahasaan	Kalimat/ Paragraf
1	Penggunaan kalimat teoritis	
2	Penggunaan kata populer	
3	Penggunaan kata petunjuk	
4	Penggunaan konjungsi konsalitas	

Lembar kegiatan siswa II

Nama:

Kelas:

Indikator :

4.6.1 Menyusun argumen atau pendapat terhadap isu aktual

4.6.2 Menyusun saran (rekomendasi) terhadap isu aktual

4.6.3 Menulis teks editorial dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan

Petunjuk: bacalah teks editorial yang berjudul “yang berjudul “ Pabrik Toshiba dan Panasonic Tutup, 2.500 Buruh kena PHK” dan Banyak Tenaga Kerja RI Tak Kompeten”” terlebih dahulu, pada buku siswa halaman 102-103. Kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Bacalah 2 teks editorial di atas! Selama 2 menit. (rumus KEM)
2. Datalah isu-isu utamanya dan rumuskan menjadi pernyataan umum
3. Buatlah perincian data tersebut dan berilah sebuah argumen.
4. Buatlah saran dari argumen yang telah kamu buat!
5. Kemaslah hasil dari keseluruhan satu tulisan pada satu- empat paragraf!

Untuk nomer 1-4 kemukakan hasil kerjamu kedalam tabel berikut!

Isu Aktual	Argumen				
	Penilaian	Kritik	Prediksi	Harapan	Saran /rekomendasi

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA An-Najiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XII/I Ganjil
Materi Pokok	: Informasi Penting dalam
Teks Editorial	
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (2/ JP)

A. KOMPETENSI INTI

- **KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- **KI 3** : Memahami menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah

abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif, solusi, dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial.	3.5.1 Mengidentifikasi isi teks editorial. 3.5.2 Membedakan fakta dan opini dalam teks editorial.
4.5 Menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial, baik secara lisan maupun tulisan.	4.5.1 Menentukan isu aktual dari berbagai media informasi (cetak, elektronik, maupun internet). 4.5.2 Menuliskan pendapat terhadap isu aktual dilengkapi argumen pendukung (data dan alasan logis). 4.5.3 Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi informasi berupa pendapat, alternatif, solusi, dan simpulan informasi-informasi penting, dan ragam informasi sebagai bahan teks editorial.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama

Setelah mempelajari teks editorial, peserta didik mampu:

3.5.1 mengidentifikasi isi teks editorial dengan baik;

3.5.2 membedakan fakta dan opini dalam teks editorial dengan tepat.

Pertemuan Kedua

Setelah mencermati seluruh isi teks editorial, peserta didik mampu:

- 4.5.1 menentukan isu aktual dari berbagai media informasi (cetak, elektronik, maupun internet) dengan baik dan benar;
- 4.5.2 menuliskan pendapat terhadap isu aktual dilengkapi argumen pendukung (data dan alasan logis) dengan tepat;
- 4.5.3 mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi informasi berupa pendapat, alternatif, solusi, dan simpulan informasi-informasi penting, dan ragam informasi sebagai bahan teks editorial dengan baik.

Fokus nilai-nilai sikap

- Tanggung Jawab
- Kerjasama

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pengetahuan

Pertemuan Pertama

1. Pengertian teks editorial.
2. Isi teks editorial.
3. Pengertian fakta dan opini.
4. Langkah mencari fakta dan opini teks editorial.
5. Perbedaan fakta dan opini.

Keterampilan

6. Ringkasan informasi teks editorial mengenai fakta dan opini melalui isi bacaan.
7. Simpulan fungsi membaca teks editorial.

Pertemuan Kedua

8. Ragam peristiwa isu aktual.
9. Ragam peristiwa isu fenomenal.
10. Ragam peristiwa kontroversial.

Keterampilan

11. Argumentasi pendukung.
- 12.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning, Problem Based Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab

F. MEDIA PEMBELAJARAN**Media/Alat :**

1. Penggaris, spidol, papan tulis, kertas karton
2. *Stopwatch*
3. *Handphone*
4. *Laptop*

Bahan :

5. *Worksheet* atau LKPD
6. Lembar penilaian

G. SUMBER BELAJAR

1. Suherli, dkk. 2018. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
2. Kosasih, E. 2014. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indoneisa SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya
3. Internet

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengucapkan salam kepada peserta didik. b. Pendidik menanyakan kabar kepada peserta didik. c. Pendidik meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai. d. Pendidik mempresensi kehadiran peserta didik <i>(membangun Karakter)</i> <p>Aperpepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik bertanya jawab dengan peserta didik tentang teks editorial dalam kehidupan sehari-hari. b. Pendidik mendeskripsikan materi pembelajaran dengan lingkungan sekitar saat melakukan kegiatan membaca koran. c. Pendidik menanyakan dan bertanya jawab tentang isi apa saja yang ada di koran tersebut dikaitkan dengan teks editorial. <i>(Kemampuan komunikasi, literasi, berpikir kritis)</i> <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik memberikan informasi tentang manfaat belajar teks editorial dalam kehidupan sehari-hari terkait materi yang akan dipelajari. b. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik memberitahukan tentang kompetensi dasar dan indicator materi yang akan dipelajari. b. Pendidik memberi tahu langkah pembelajaran yang akan dilakukan. c. Pendidik memberi informasi tentang penilaian.

Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberikan rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi mengidentifikasi isi dan menyeleksi ragam informasi dalam teks editorial :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Melihat</u> Pendidik memberikan contoh teks editorial pada peserta didik. • <u>Mengamati</u> Pendidik memberikan selebar teks bacaan tentang materi isi dan ragam informasi dalam teks editorial untuk dapat dikembangkan • <u>Membaca</u> Pendidik mengarahkan peserta didik untuk membaca secara selintas selama 1 menit menggunakan rumus KEM tentang teks yang berjudul “<i>Kado Tahun Baru 2014 dari Pertamina</i>” terdapat pada buku siswa halaman 87-88 berupa materi isi dan ragam informasi dalam teks editorial. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengidentifikasi isi teks editorial <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian fakta dan opini ○ Gaya penulisan pada teks editorial ○ Isi teks editorial ○ Pengertian fakta dan opini <ul style="list-style-type: none"> - Ciri-ciri fakta - Ciri- ciri opini • <u>Mendengar</u>

	<p>Peserta didik mendengar penjelasan materi yang diberikan oleh pendidik tentang materi isi dan ragam informasi dalam teks editorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Menyimak</u> penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi isi teks editorial <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian fakta dan opini ○ Gaya penulisan pada teks editorial ○ Isi teks editorial ○ Pengertian fakta dan opini <ul style="list-style-type: none"> - Ciri-ciri fakta - Ciri- ciri opini • <u>Menulis</u> Peserta didik diarahkan pendidik untuk membuat resume dari hasil yang telah mereka temukan dari kegiatan membaca tersebut.
Identifikasi Masalah	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u></p> <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi teks editorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi isi teks editorial <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian fakta dan opini ○ Gaya penulisan pada teks editorial ○ Isi teks editorial ○ Pengertian fakta dan opini <ul style="list-style-type: none"> - Ciri-ciri fakta - Ciri- ciri opini <p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan tugas/LKPD

<p>Pengumpulan Data</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (KERJASAMA)</u> Peserta didik diberi tugas secara individu untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai materi teks editorial: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi isi teks editorial <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian fakta dan opini ○ Gaya penulisan pada teks editorial ○ Isi teks editorial ○ Pengertian fakta dan opini <ul style="list-style-type: none"> - Ciri-ciri fakta - Ciri- ciri opini • Pemberian tugas Peserta didik diminta untuk mengerjakan beberapa soal yang ada dibuku siswa halaman 88-89 jumlah soal 20 pertanyaan agar peserta didik lebih luas mendalami materi yang sedang dipelajari.
<p>Pengolahan Data</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mulai membandingkan materi mengenai informasi/data yang diperoleh dari hasil teks bacaan tentang: Mengidentifikasi isi teks editorial <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian fakta dan opini ○ Gaya penulisan pada teks editorial ○ Isi teks editorial ○ Pengertian fakta dan opini <ul style="list-style-type: none"> - Ciri-ciri fakta - Ciri- ciri opini

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mulai menyusun hasil jawaban
Pembuktian	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk mempresentasikan hasil dari kemampuan pemahaman membaca menggunakan rumus KEM pada soal berjudul “<i>Kado Tahun Baru 2014 dari Pertamina</i>” terdapat pada buku siswa halaman 87-88. • Peserta yang lain menanggapi hasil jawaban yang telah dibacakan salah satu temannya.

<p>Generalisasi</p>	<p><u>COMMUNICATION</u> <u>(BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan dan mempresentasikan hasil diskusi tentang materi mengidentifikasi teks editorial. ➤ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi teks editorial. <p>Bertanya atas presentasi tentang materi.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjawab pertanyaan tentang materi atau soal yang telah dikerjakan. ➤ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau pendidik melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi.
<p>Catatan: -</p>	
<p align="center">Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>	
<p>Pendidik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan penguatan mengenai materi tentang mengidentifikasi isi teks editorial berupa fakta dan opini pada materi membaca teks editorial. • Pendidik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. • Pendidik melakukan penugasan untuk mencari bahan bacaan kembali melalui media internet). • Pendidik meminta salah satu peserta didik memimpin doa • Pendidik mengucapkan salam 	
<p>Pertemuan Ke-2</p>	
<p align="center">Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p>	

Orientasi

- a. Pendidik mengucapkan salam kepada peserta didik.
- b. Pendidik menanyakan kabar kepada peserta didik.
- c. Pendidik meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
- d. Pendidik mempresensi kehadiran peserta didik
(*membangun Karakter*)

Aperpepsi

- d. Pendidik bertanya jawab dengan peserta didik tentang materi pada pertemuan pertama mengenai “Mengidentifikasi isi teks editorial”.
- e. Pendidik menanyakan dan bertanya jawab dengan peserta didik mengenai pemahaman awal tentang materi sebelumnya.

(*Kemampuan komunikasi, literasi, berpikir kritis*)

Motivasi

- c. Pendidik memberikan informasi tentang manfaat belajar teks editorial dalam kehidupan sehari-hari terkait materi yang akan dipelajari.
- d. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Pemberian Acuan

- d. Pendidik memberitahukan tentang kompetensi dasar dan indikator materi yang akan dipelajari.
 - e. Pendidik memberi tahu langkah pembelajaran yang akan dilakukan.
- Pendidik memberi informasi tentang penilaian.

Kegiatan Inti (70 Menit)

**Sintaks
model
pembelaja
ran**

Kegiatan Pembelajaran

<p>Orientasi</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>a. Peserta didik diminta membacakan kembali tentang pelajaran selanjutnya mengenai menentukan isu aktual dari berbagai media informasi (cetak, elektronik, maupun internet). Pengertian tentang peristiwa isu aktual</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian tentang peristiwa isu fenomenal ○ Pengertian tentang peristiwa kontroversial ○ Cara menyeleksi pendapat disertai argumen pendukung yang dilengkapi dengan alasan yang logis <p>b. Peserta didik diminta untuk membaca berbagai ragam berita yang telah mereka bawa baik dari media cetak maupun elektronik.</p>
<p>Mengorganisasi Peserta Didik</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi mengenai isu peristiwa apa saja yang telah mereka baca diawal pelajaran tentang isu peristiwa berupa isu akurat, fenomenal, maupun kontroversial. <p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Pendidik memberikan Latihan/LKPD</p>
<p>Membimbing Penyelidikan</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok secara heterogen yang terdiri dari 1 kelompok (7 anggota) untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik memberikan LKPD berupa Rubrik sebagai cara awal

	<p>untuk menentukan bahan dalam menulis editorial.</p> <p>b. Peserta didik diarahkan pada soal latihan pada buku LKS yang berjudul “<i>Ucapan Perpisahan Bintang-Bintang Bulutangkis Dunia untuk Liliyana Natsir dan Liliyana Natsir teteskan Air Mata Akhiri Karier Bulutangkis</i>” yang ada di LKS pada buku siswa halaman 49-50.</p> <p>c. Peserta didik diminta untuk membaca ke-2 teks tersebut selama 2 menit.</p>
<p>Individu dan Kelompok</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>a. Peserta didik mulai mendiskusikan bersama kelompoknya untuk mengerjakan LKPD mengenai berbagai macam isu peristiwa yang ada pada kedua teks tersebut.</p> <p>b. Peserta didik dan kelompoknya menggali informasi mengenai beberapa macam isu dari berita yang berbeda.</p>
<p>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>a. Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi tentang informasi/data yang diperoleh.</p> <p>b. Peserta didik bersama kelompoknya menjawab pertanyaan yang ada dalam</p>

	<p>LKPD tentang isu dari peristiwa yang berbeda</p> <p>c. Peserta didik diminta pendidik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</p>
<p>Mengalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok lainnya memberikan sebuah tanggapan dengan bahasa yang sopan dan santai • Peserta didik dipandu pendidik menyepakati jawaban yang tepat <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengajak peserta didik untuk memberikan pendapat atas data yang telah dikemukakan <p>Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau pendidik melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan.</p>
<p>Catatan: -</p>	
<p>Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>	

- a. Pendidik memberikan penguatan kepada peserta didik mengenai menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial (menentukan isu aktual, fenomenal, kontroversial) serta menyampaikan pendapat disertai argumen yang mendukung dengan alasan yang logis sebagai bahan menulis teks editorial.
- b. Pendidik memberikan refleksi mengenai hasil pemahaman dari membaca 2 teks yang berbeda, pada pembelajaran yang telah dilakukan.
- c. Pendidik memberikan tindak lanjut berupa tugas membaca materi selanjutnya mengenai menganalisis struktur dan kebahasaan pada teks editorial dan merancang teks editorial
- d. Pendidik meminta salah satu peserta didik memimpin do'a.
- e. Pendidik mengucapkan salam.

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Portofolio

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Uraian
- c. Penilaian Keterampilan : Kumpulan hasil kinerja (LKPD dan hasil diskusi)

J. TINDAK LANJUT

1. Pembelajaran Remedial

Remidi diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM kemudian diberi remidi dalam bentuk pembelajaran, kemudian diberikan tugas.

2. Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai KKM, kemudian diberi pengayaan dalam bentuk menjawab pertanyaan dan membuat ringkasan.

K. CATATAN

.....
.....
.....

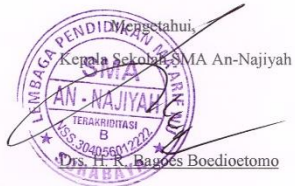
Surabaya, 20 September 2019

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran

Dr. H. Abu Darim, M. Pd

Mahasiswa

Endah Siti Fatimah



Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA An-Najiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XII/I Ganjil
Materi Pokok	: Struktur dan Kebahasaan
Teks Editorial	
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (2/ JP)

A. KOMPETENSI INTI

- **KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- **KI 3** : Memahami menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah

abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial.	3.6.1 Menganalisis struktur teks editorial. 3.6.2 Menganalisis kaidah kebahasaan teks editorial.
4.6 Merancang teks editorial dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulisan.	4.6.6 Menyusun argumen atau pendapat terhadap isu aktual. 4.6.7 Menyusun saran (rekomendasi) terhadap isu aktual. 4.6.8 Menulis teks editorial dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama

Setelah mempelajari struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial, peserta didik mampu:

3.6.1 menganalisis struktur teks editorial dengan tepat;

3.6.2 menganalisis kaidah kebahasaan teks editorial dengan tepat.

Pertemuan Kedua

Setelah mencermati struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial, peserta didik mampu:

- 4.6.1 menyusun argumen atau pendapat terhadap isu aktual dengan baik dan benar;
- 4.6.2 menyusun saran (rekomendasi) terhadap isu aktual dengan tepat;
- 4.6.3 menulis teks editorial dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan dengan baik dan benar.

Fokus nilai-nilai sikap

- Tanggung Jawab
- Kerjasama

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pengetahuan

Pertemuan Pertama

1. Struktur umum teks editorial
2. Kalimat teoritis
3. Kata-kata populer
4. Kata ganti petunjuk
5. Penggunaan konjungsi kausalitas (sebab, karena, sebab oleh, dan sebab itu)

Keterampilan

6. Argumentasi
7. Penegasan

Pertemuan Kedua

8. Susunan argument atau pendapat terhadap isu actual
9. Susunan saran terhadap isu aktual

Keterampilan

10. Tulis teks editorial

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning, PQ4R*
3. Metode : Ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media/Alat :

1. Penggaris, spidol, papan tulis
2. *Stopwatch*
3. *Handphone*
4. *Laptop*

Bahan :

5. *Worksheet* atau LKPD
6. Lembar penilaian

G. SUMBER BELAJAR

1. Suherli, dkk. 2018. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
2. Kosasih, E. 2014. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indoneisa SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya
3. Internet

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Orientasi

- a. Pendidik mengucapkan salam kepada peserta didik.
- b. Pendidik menanyakan kabar kepada peserta didik.
- c. Pendidik meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
- d. Pendidik mempresensi kehadiran peserta didik
(*membangun Karakter*)

Aperpepsi

- a. Pendidik bertanya jawab dengan peserta didik tentang teks editorial dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Pendidik mendeskripsikan materi pembelajaran dengan lingkungan sekitar saat melakukan kegiatan membaca koran.

- c. Pendidik menanyakan dan bertanya jawab tentang isi apa saja yang ada di koran tersebut dikaitkan dengan teks editorial.

(Kemampuan komunikasi, literasi, berpikir kritis)

Motivasi

- a. Pendidik memberikan informasi tentang manfaat belajar teks editorial dalam kehidupan sehari-hari terkait materi yang akan dipelajari.
b. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Pemberian Acuan

- a. Pendidik memberitahukan tentang kompetensi dasar dan indicator materi yang akan dipelajari.
b. Pendidik memberi tahu langkah pembelajaran yang akan dilakukan.
c. Pendidik memberi informasi tentang penilaian.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberikan rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi mengidentifikasi isi dan menyeleksi ragam informasi dalam teks editorial :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Melihat</u> Pendidik memberikan contoh teks editorial pada peserta didik. • <u>Mengamati</u> Pendidik memberikan selemba teks bacaan tentang menganalisis dan merancang struktur dan kaidah kebahasaan dalam teks editoial untuk dapat dikembangkan. • <u>Membaca</u> Pendidik mengarahkan peserta didik untuk membaca secara selintas tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➤ menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial <ul style="list-style-type: none"> - struktur teks editorial <ul style="list-style-type: none"> ○ pengenalan isu ○ argumentasi (pendapat) ○ disertasi (pegelasan) - ciri-ciri unsur kebahasaan teks editorial <ul style="list-style-type: none"> ○ penggunaan kalimat teoritis ○ kata-kata populer ○ menggunakan kata ganti petunjuk ○ penggunaan konjungsi kausalitas, seperti <i>sebab, karena, sebab, oleh sebab itu</i> • <u>Mendengar</u> Peserta didik mendengar penjelasan materi yang diberikan oleh pendidik tentang materi menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial.
-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- **Menyimak**

penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :

➤ menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial

- struktur teks editorial
 - pengenalan isu
 - argumentasi (pendapat)
 - disertai (penegasan)
- ciri-ciri unsur kebahasaan teks editorial
 - penggunaan kalimat teoritis
 - kata-kata populer
 - menggunakan kata ganti petunjuk
 - penggunaan konjungsi kausalitas, seperti *sebab, karena, sebab, oleh sebab itu*

- **Menulis**

Peserta didik diarahkan pendidik untuk membuat resume dari hasil yang telah mereka temukan dari kegiatan membaca tersebut.

<p>Identifikasi Masalah</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u></p> <p>a. Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang disajikan.</p> <p>b. Peserta didik mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi teks editorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengenalan isu ○ argumentasi ○ Isi teks editorial ○ Penegasan ➤ Menganalisis kaidah kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> ○ Penggunaan kata teoristik ○ Penggunaan kata populer ○ Penggunaan kata ganti ○ Penggunaan kata kausalitas <p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan latihan /LKPD
<p>Pengumpulan Data</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik diberi tugas secara individu untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi <p>Peserta didik mencari informasi yang berhubungan tentang struktur teks editorial</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pengenalan isu ○ argumentasi (pendapat) ○ disertai (penegasan) <p>ciri-ciri unsur kebahasaan teks editorial</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ penggunaan kalimat teoritis ○ kata-kata populer ○ menggunakan kata ganti petunjuk penggunaan konjungsi kausalitas, seperti <i>sebab, karena, sebab, oleh sebab itu</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian tugas a. Pendidik membimbing peserta didik menganalisis struktur teks editorial yang berjudul “ Pengangguran Makin Bertambah”. b. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal yang ada dibuku paket siswa halaman 98 agar peserta didik lebih luas mendalami materi yang sedang dipelajari dengan menggunakan tabel seperti pada contoh gambar tabel halaman 99 di buku siswa.
<p>Pengolahan Data</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>a. Peserta didik mulai membandingkan materi mengenai informasi / data yang diperoleh dari hasil teks bacaan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktur teks editorial <ul style="list-style-type: none"> o pengenalan isu o argumentasi (pendapat) o disertai (penegasan) - ciri-ciri unsur kebahasaan teks editorial <ul style="list-style-type: none"> o penggunaan kalimat teoritis o kata-kata populer o menggunakan kata ganti petunjuk o penggunaan konjungsi kausalitas, seperti <i>sebab, karena, sebab, oleh sebab itu</i> <p>b. Peserta didik mulai menyusun hasil jawaban.</p>
<p>Pembuktian</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>a. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk mempresentasikan hasil jawabannya.</p>

	<p>b. Peserta yang lain menanggapi hasil jawaban yang telah dibacakan salah satu temannya.</p>
<p>Generalisasi</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan dan mempresentasikan hasil diskusi tentang mengenai informasi / data yang diperoleh dari hasil teks bacaan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - struktur teks editorial <ul style="list-style-type: none"> ○ pengenalan isu ○ argumentasi (pendapat) ○ disertai (penegasan) - ciri-ciri unsur kebahasaan teks editorial <ul style="list-style-type: none"> ○ penggunaan kalimat teoritis ○ kata-kata populer ○ menggunakan kata ganti petunjuk ○ penggunaan konjungsi kausalitas, seperti <i>sebab, karena, sebab, oleh sebab itu</i> ➤ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi. ➤ Menyepakati jawaban yang tepat mengenai hasil jawaban yang terdapat kekurangan. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjawab pertanyaan tentang materi atau soal yang telah dikerjakan. ➤ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau pendidik melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi.
<p>Catatan: -</p>	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>	

Pendidik

- a. Pendidik memberikan penguatan mengenai materi tentang struktur teks editorial.
- b. Pendidik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- c. Pendidik melakukan memberikan evaluasi berupa pemberian latihan untuk membaca materi dan teks yang berjudul "*Pabrik Toshiba dan Panasonic Tutup, 2.500 Buruh Kena PHK*" dan "*Banyak Tenaga Kerja RI Tak Kompeten*" yang ada dalam buku siswa halaman 102-103 untuk pertemuan ke-2 tentang materi merancang teks editorial.
- d. Pendidik meminta salah satu peserta didik memimpin doa.
- e. Pendidik mengucapkan salam.

Pertemuan Ke-2

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Orientasi

- a. Pendidik mengucapkan salam kepada peserta didik.
- b. Pendidik menanyakan kabar kepada peserta didik.
- c. Pendidik meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
- d. Pendidik mempresensi kehadiran peserta didik
(*membangun Karakter*)

Aperpepsi

- d. Pendidik bertanya jawab dengan peserta didik tentang materi pada pertemuan pertama mengenai tentang “struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial”.
- e. Pendidik menanyakan dan bertanya jawab dengan peserta didik mengenai pemahaman awal tentang materi sebelumnya.
(*Kemampuan komunikasi, literasi, berpikir kritis*)

Motivasi

- c. Pendidik memberikan informasi tentang manfaat belajar teks editorial dalam kehidupan sehari-hari terkait materi yang akan dipelajari.
- d. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Pemberian Acuan

- d. Pendidik memberitahukan tentang kompetensi dasar dan indicator materi yang akan dipelajari.
 - e. Pendidik memberi tahu langkah pembelajaran yang akan dilakukan.
- Pendidik memberi informasi tentang penilaian.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintaks
s
model
pembel
ajaran

Kegiatan Pembelajaran

<i>Preview</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diminta untuk membaca selintas tentang materi yang akan dibahas dalam teks dan menentukan ide pokok dari bacaan tersebut untuk merumuskan dan menyusun argumen sebelum memberikan pendapat. b. Pendidik memandu peserta didik untuk fokus pada isu aktual mengenai teks bacaan berjudul “Pabrik Toshiba dan Panasonic Tutup, 2.500 Buruh kena PHK” dan “ Banyak Tenaga Kerja RI Tak Kompeten” dalam buku siswa hal 102-103. c. Pendidik mengajak peserta didik membaca selama 3 menit untuk mengetahui kemampuan membaca peserta didik melalui rumus KEM.
<i>Question</i>	<ul style="list-style-type: none"> d. Peserta didik diminta membuat pertanyaan dari kedua teks bacaan tersebut menggunakan 5W+1H mengenai isu aktual. e. Peserta didik diminta untuk memberikan argumen penilaian, kritik, prediksi, harapan, saran/rekomendasi berupa tabel data seperti: pada contoh gambar tabel halaman 103 di buku siswa.
<i>Read</i>	<ul style="list-style-type: none"> f. Peserta didik membaca secara aktif materi dengan memperhatikan ide pokok dari bacaan, dari setiap paragraf cari jawaban dari pertanyaan yang diajukan tersebut. g. Pendidik memandu peserta didik untuk dapat menggali peristiwa isu aktual, fenomenal, kontroversional dan menacari siapasaja yang menjadi pihak-pihak yang terlibat dengan memperhatikan struktu dan kaidah kebahasaan teks editorial.

<i>Reflect</i>	h. Peserta didik mencoba untuk memahami dan menghubungkan informasi yang telah diperoleh dari bacaan dengan apa yang diketahui peserta didik pada pengetahuan awal pembelajaran tentang menyusun saran terhadap isu aktual.
<i>Recite</i>	i. Peserta didik mengulang kembali jawaban dan pertanyaan yang telah dibuat dengan cara membaca secara lantang tanpa melihat atau berbicara setahu apa pengalaman yang kamu ketahui untuk mengetahui peserta didik dalam memberikan sebuah pendapat terhadap isu yang ada dalam teks yang telah diberikan.
<i>Review</i>	<p>j. peserta didik memberikan sebuah tanggapan dengan bahasa yang sopan dan santai.</p> <p>k. Peserta didik dipandu pendidik menyepakati jawaban yang tepat.</p> <p>l. Pendidik mengajak peserta didik untuk memberikan pendapat atas data yang telah dikemukakan.</p>

Catatan: -

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Pendidik memberikan penguatan kepada peserta didik mengenai menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial (menentukan isu aktual, fenomenal, kontroversial) serta menyampaikan pendapat disertai argumen yang mendukung dengan alasan yang logis sebagai bahan menulis teks editorial.
- b. Pendidik memberikan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- c. Pendidik memberikan memberikan evaluasi berupa hasil dari menulis teks editorial. Pendidik diberi latihan untuk membaca materi Bab selanjutnya.
- d. Pendidik meminta salah satu peserta didik memimpin do'a.
- e. Pendidik mengucapkan salam.

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Portofolio

2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Uraian
 - c. Penilaian Keterampilan : Kumpulan hasil kinerja (LKPD dan hasil diskusi)

J. TINDAK LANJUT

1. Pembelajaran Remedial
Remidi diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM kemudian diberi remidi dalam bentuk pembelajaran, kemudian diberikan tugas.
2. Pembelajaran Pengayaan
Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai KKM, kemudian diberi pengayaan dalam bentuk menjawab pertanyaan dan membuat ringkasan.

K. CATATAN

.....

.....

Surabaya, 04 Oktober 2019

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran



Dr. H. Abu Darim, M. Pd

Mahasiswa



Endah Sim Fatimah

