

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2012). Intuisi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (Mi) Dalam Pemecahan Masalah Matematika Divergen. *Madrasah*, 2(1), 66–75. <https://doi.org/10.18860/jt.v0i0.1442>
- Abidin, Z. (2020). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Masalah, Pembelajaran Berbasis Proyek Literasi, Dan Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), 37–52. <https://doi.org/10.23917/ppd.v7i1.10736>
- Ahmad, H., Nurhidayah, & Nurdin. (2018). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pokok Bahasan Program Linear. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 1(1), 20–24.
- Anggraeni, I. S., & Khabibah, S. (2014). Profil Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Ditinjau Dari Kemampuan Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(3), 208–214. <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/12943/16729>
- Anggraini, 2017. (2016). *Universitas negeri semarang 2016*.
- Apriyono, F. (2018). Profil Kemampuan Koneksi Matematika Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Gender. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 159–168. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.271>
- Devi, A. P. (2019). *Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Verbalizer-Visualizer*. 7. <http://eprints.umg.ac.id/3241/>
- Fitriani, Y., Jalmo, T., & Yolida, B. (2015). Hubungan Antara Gender Dengan Kemampuan Memecahkan Masalah. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*, 3(5), 1–11.
- Gunawan, I. (2016). KUALITATIF Imam Gunawan. *Pendidikan*, 27.

http://fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2015/12/3_Metpen-Kualitatif.pdf

- Hadi, S., & Radiyatul, R. (2014). Metode Pemecahan Masalah Menurut Polya untuk Mengembangkan Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematis di Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 53–61. <https://doi.org/10.20527/edumat.v2i1.603>
- HANDAYANI, D. (2018). Gender Pada Siswa Kelas Vii Smp Diaty Handayani Nim a1C214024 Universitas Jambi Agustus 2018. *Repository Unja*. <https://repository.unja.ac.id/id/eprint/5431>
- Hidayah, A., & Lisdawati, S. (2014). Pengaruh Metode Improve terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Konsep Bangun Ruang di Kelas VIII SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2). <https://doi.org/10.20527/edumat.v2i2.623>
- Maisyarah, R., & Surya, E. (2017). Kemampuan Koneksi Matematis (Connecting Mathematics Ability) Siswa dalam Kemampuan Koneksi Matematis (Connecting Mathematics Ability) Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 0–8.
- Marlina, L. (2017). Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2). <https://doi.org/10.19109/ra.v1i2.2679>
- MZ, Z. A. (2013). Perspektif Gender Dalam Pembelajaran Matematika. *Marwah: Jurnal Perempuan, Agama Dan Jender*, 12(1), 15. <https://doi.org/10.24014/marwah.v12i1.511>
- Patricia, F. A., & Zamzam, K. F. (2019). Diskalkulia (Kesulitan Matematika) Berdasarkan Gender Pada Siswa Sekolah Dasar Di Kota Malang. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(2), 288. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i2.2057>
- Primadya Anandita, G. (2015). Analisis kemampuan koneksi matematis siswa smp kelas viii pada materi kubus dan balok. *Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Smp Kelas Viii*

Pada Materi Kubus Dan Balok, 1(1), 1–105.

Rachma Kurniasi, E. (2016). Profil Pemahaman Matematis Mahasiswa Pendidikan Matematika Ditinjau Dari Jenis Kelamin. *Jurnal Prima, 5(1), 1–7.*

Romli, M. (2017). Profil Koneksi Matematis Siswa Perempuan Sma Dengan Kemampuan Matematika Tinggi Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *JIPMat, 1(2), 145–157.*
<https://doi.org/10.26877/jipmat.v1i2.1241>

Saadah, H. (2020). ... Representasi Matematis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Kontekstual Ditinjau Dari Perbedaan Gender Di Masa Pandemi Covid-19. *Senatik, 1973, 133–136.*
<http://conference.upgris.ac.id/index.php/senatik/article/view/887>

Siswono, T. Y. E. (2012). Belajar dan Mengajar Matematika Anak Usia Dini. *Seminar Pendidikan Anak Usia Dini, 1–9.*

Tasni, N., & Susanti, E. (2017). Membangun Koneksi Matematis Siswa dalam Pemecahan Masalah Verbal. *Beta Jurnal Tadris Matematika, 10(1), 103.*
<https://doi.org/10.20414/betajtm.v10i1.108>

Warih, P. D., Parta, I. N., & Rahardjo, S. (2016). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VIII Pada Materi Teorema Pythagoras. *Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya [KNPMP I] Universitas Muhammadiyah Surakarta, Malang: Universitas Negeri Malang, 377–384.*

Winarso, W. (2014). Membangun Kemampuan Berfikir Matematika Tingkat Tinggi Melalui Pendekatan Induktif, Deduktif Dan Induktif-Deduktif Dalam Pembelajaran Matematika. *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching, 3(2).*
<https://doi.org/10.24235/eduma.v3i2.58>

Yulius, S. (2014). *Pengaruh Kemampuan Kerja Dan Motivasi Terhadap Kinerja Pegawai Bagian Sekretariat Di Dinas Pekerjaan Umum Provinsi Bengkulu. 1–54.*

Zakiah, S., Hidayat, W., & Setiawan, W. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dan Respon Peralihan Matematik dari SMP ke SMA pada Materi SPLTV. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 227–238. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i2.437>

Arikunto, Suharsismi. 2012 *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta : PT Bumi Aksara

LAMPIRAN

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
 Keputusan MENKUMHAM RI No. AHU-0000485.A.H.01.08.Tahun 2019
 Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181
<http://www.pgriadiBuana.unipasby.ac.id>

FORM REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Resti Mayang Sari
 NIM : 175500028
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Dalam Memecahkan Masalah Ditinjau Dari Perbedaan Jenis Kelamin
 Tanggal Ujian : 05 Februari 2021
 Dosen Penguji I : Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd.
 Dosen Penguji II : Dra. Sri Rahayu, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	keterangan subjek pada abstrak		
2.	Penulisan diganti sesuai format A5		
3.	Perbaikan rumusan masalah		
4.	Penambahan kepala tabel		
5.	Penambahan kesimpulan		
6.	Penambahan rujukan latar belakang		
7.			
8.			
9.			
10.			

Batas waktu revisi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I

Dosen Penguji II

Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd.
 NPP.0609502 /DY

Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
 NPP.8910266/DY

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI No. AHU-000485.A.H.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://www.unipasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Resti Mayang Sari
NIM : 175500028
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Dalam Memecahkan Masalah Ditinjau Dari Perbedaan Jenis Kelamin

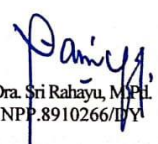
No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1.	5 Oktober 2020	Pengajuan Judul Skripsi	Y
2.	21 Oktober 2020	Pengajuan BAB I, BAB II, BAB III	Y Y
3.	10 November 2020	Revisi BAB I, BAB II, BAB III	Y Y
4.	17 November 2020	BAB I, BAB II, BAB III (ACC)	Y Y
5.	18 Januari 2021	Pengajuan Bab IV, BAB V	Y Y
6.	21 Januari 2021	Revisi BAB IV, BAB V	Y Y
7.	22 Januari 2021	BAB IV, BAB V (ACC)	Y Y
8.	25 Januari 2021	Pengajuan ABSTRAK (IND & ENG)	Y Y
9.	27 Januari 2021	Revisi ABSTRAK (IND & ENG)	Y Y
10.	01 Februari 2021	ABSTRAK (IND & ENG) (ACC)	Y Y
11.	02 Februari 2021	Keseluruhan Naskah Skripsi	Y Y

Selesai bimbingan skripsi tanggal 02 Februari 2021

Mengetahui,
Dekan FST,

Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si.
NIP. 196204081992022001

Dosen Pembimbing,


Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
NPP.8910266/177

Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipashv.ac.id>

Nomor : 029.2/FST/I/2021 26 Januari 2021
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth :

Kepala Sekolah SMP PGRI 1 Buduran

Di-
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMP PGRI 1 Buduran Sidoarjo. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Resti Mayang Sari
NIM : 175500028
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 16 November 2020 s/d 24 Desember 2020, dengan judul **“Analisis Kemampuan Koneksi Matematika Dalam Memecahkan Masalah Ditinjau Dari Perbedaan Jenis Kelamin”**.

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si
NIP.198204081992022001

Lampiran 4: Surat Balasan Sekolah



YPLP DASAR DAN MENENGAH - PGRI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) "PGRI 1"
TERAKREDITASI : A

Jalan Siwalanpanji Nomor 3 Telepon/Faximile : 031 8961321 Buduran - Sidoarjo
Email : smppgri1buduran79@gmail.com Kode Pos 61251

NSS : 204050201022

NIS : 2095021401

SURAT KETERANGAN

Nomor : 020/SMP PGRI 1/I/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP PGRI 1 Buduran Sidoarjo, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Resti Mayang Sari
N I M : 175500028
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah mengadakan penelitian dalam rangka untuk penyusunan skripsi dengan judul "Analisis Kemampuan Koneksi Matematika Dalam Memecahkan Masalah Ditinjau Dari Perbedaan Jenis kelamin" pada tanggal 16 November 2020 s/d 24 Desember 2020.

Demikian surat keterangan dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.

Sidoarjo, 27 Januari 2020

Kepala SMP PGRI 1 Buduran



Indrayanti Ratnaningsih, S.Si, M.Pd.

Lampiran 5: Matriks Penelitian

Matriks Penelitian Kualitatif

Judul : Analisis Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Tingkat Tinggi, Sedang dan Rendah Ditinjau Dari Perbedaan Jenis Kelamin.

No	Rumusan Masalah / Pertanyaan Penelitian	Konsep	Batasan Masalah	Asumsi	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Data dan Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1	Dalam penelitian ini dirumuskan beberapa permasalahan yang menjadi pertanyaan peneliti, yaitu: 1. Bagaimana kemampuan	Dalam penelitian ini peneliti memiliki konsep penelitian antara lain: 1. Tahapan: a. Menyusun	1. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMP PGRI 1 Buduran berjumlah 3	1. Siswa telah mempelajari materi yang akan dijadikan sebagai topik penelitian.	1. Data: Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah hasil dari Tes Kemampuan Matematika, Tes Kemampuan	1. Metode Tes Tertulis Terdapat dua jenis tes tulis yang diberikan kepada siswa, yaitu: a. Tes Kemampuan	Teknik analisis data yang digunakan adalah Teknik analisis data deskriptif kualitatif yang dilakukan sejak awal	Ahmad, H., Nurhidayah, & Nurdin. (2018). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan

	<p>puan koneksi matematika siswa laki-laki yang berkemampuan matematika tinggi dalam memecahkan masalah ?</p> <p>2. Bagaimana kemampuan koneksi matematika</p>	<p>proposal penelitian.</p> <p>b. Menentukan tempat penelitian dan mengajukan penelitian</p> <p>c. Melakukan observasi.</p> <p>d. Menyusun instrument</p>	<p>orang siswa laki-laki dan 3 orang siswa perempuan dengan masing-masing kemampuan matematika tinggi, sedang dan rendah</p>	<p>2. Pengambilan materi untuk soal Tes Kemampuan Matematika dan Tes Kemampuan Koneksi Matematika disusun oleh peneliti dan</p>	<p>Koneksi Matematika, dan Wawancara.</p> <p>2. Sumber Data : Siswa kelas VII-B SMP PGRI 1 Buduran dan 6 siswa terpilih dari kelas VII-B SMP PGRI 1 Buduran yang menjadi</p>	<p>Matematika Matematika(TKM)</p> <p>b. Tes Kemampuan Koneksi Matematika (TKKM)</p> <p>2. Metode Wawancara</p>	<p>pengumpulan data dimulai. Teknik data yang dilakukan oleh peneliti yaitu :</p> <p>1. Reduksi Data: Melakukan seleksi terhadap data yang telah diperoleh sehingga mendapatkan</p>	<p>Soal Cerita Pokok Bahasan Program Linear. <i>Jurnal MathEducation Nusantara</i>, I(1), 20–24. Anggraeni, I. S., & Khabibah, S. (2014). Profil</p>
--	--	---	--	---	--	--	---	--

	<p>3. Bagaimana kemampuan koneksi matematika siswa</p>	<p>e. Memvalidasi instrumen penelitian. f. Meng analisis hasil validasi instrumen penelitian. 2. Tahap Pelaksanaan: a. Memberikan</p>	<p>2. Kemampuan koneksi matematika yang digunakan pada penelitian ini menggunakan dua aspek indikator, yaitu (1) menggunakan</p>	<p>dikonsultasikan serta harus divalidasi oleh dosen matematika dan guru bidang studi matematika disekolah tempat diadanya peneliti</p>	<p>subjek penelitian.</p>		<p>akan data yang lebih bermakna. Dalam penelitian ini memfokuskan pada 6 siswa yang hasil jawabannya tidak mengacu pada kriteria indikator</p>	<p>Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Ditinjau Dari Kemampuan Matematika. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan</i></p>
--	--	---	--	---	---------------------------	--	---	---

	laki-laki yang berkemampuan matematika sedang dalam memecahkan masalah ? 4. Bagaimana kemampuan koneksi matematika siswa perempuan yang	Tes Kemampuan Matematika kepada calon subjek penelitian. b. Memberi skor untuk hasil pengerjaan Tes Kemampuan Matematika	keterkaitan antar ide-ide dalam matematika, dan (2) mengaplikasikan ide-ide matematika dalam konteks di luar matematika.	ian. Sehingga Materi dan Soal Tes dianggap valid. 3. Siswa mengerjakan Tes Kemampuan Matematika sesuai dengan kemampuan			kemampuan koneksi matematika. 2. Penyajian Data: Dalam penelitian kualitatif penyajian data biasanya dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori	<i>kan Matematika</i> , 3(3), 208–214. http://jurnalma.hasiswa.unesa.ac.id/index.php/mathe/dunesa/article/view/12943/16729 Apriyono, F. (2018). Profil Kemampuan
--	--	---	--	--	--	--	---	--

	<p>berkemampuan matematika sedang dalam memecahkan masalah ?</p> <p>5. Bagaimana kemampuan koneksi matematika siswa laki-laki yang berkemampuan matematika</p>	<p>c. Meng analisis Tes Kemampuan Matematika siswa</p> <p>d. Mengelompokkan siswa kedalam tiga kelompok kemampuan matematika, yaitu</p>	<p>3. Teori pemecahan masalah yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori pemecahan masalah yang dipopulerkan oleh Polya, yaitu</p>	<p>nya sendiri tanpa bantuan teman atau orang lain.</p>			<p>, flowchart, dan sejenisnya. Dalam penelitian ini penyajian data dalam bentuk teks narasi dari sekumpulan informasi dari reduksi data ke bentuk yang</p>	<p>puan Koneksi Matematika Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Gender. <i>Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika,</i></p>
--	--	---	--	---	--	--	---	--

	<p>tika rendah dalam memecahkan masalah ?</p> <p>6. Bagaimana kemampuan koneksi matematika siswa perempuan yang berkemampuan matematika rendah</p>	<p>kelompok kemampuan matematika tingkat tinggi, kelompok kemampuan matematika tingkat sedang, dan kelompok kemampuan</p>	<p>(1) memahami masalah, (2) membuat rencana penyelesaian, (3) melaksanakan rencana penyelesaian dan (4) memeriksa</p>				<p>sistematika, sehingga akan lebih sederhana dan mudah dipahami makna. Dalam penyajian data ini dilengkapi dengan analisis data hasil tes dan</p>	<p>5(2), 159–168. https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.271 Romli, M. (2017). Profil Koneksi Matematis Siswa Perempuan Dengan Kemampuan Matematika</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	dalam memecahkan masalah ?	matematika tingkat rendah . e. Memilih enam subjek penelitian dari ketiga kelompok kemampuan matematika. Satu siswa laki-	kembali.				analisis hasil wawancara. 3. Penarikan Kesimpulan: Dilakukan selama berlangsungnya penelitian di lapangan maupun sesudah pengumpulan data dan penyajian	tika Tinggi Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. <i>JIPMat</i> , 1(2), 145–157. https://doi.org/10.26877/jipmat.v1i2.124 MZ, Z. A. (2013). <i>Perspektif</i>
--	----------------------------	--	----------	--	--	--	--	---

		laki dan satu siswa perempuan berkeampuan matematika tingkat tinggi, satu siswa laki-laki dan satu siswa perempuan					n data. Hasil kesimpulan ini tentunya berdasarkan dari hasil analisis data yang berasal dari tes, wawancara, dan observasi. Keabsahan Data: Untuk menjamin	Gender Dalam Pembelajaran Matematika. <i>Marwah: Jurnal Perempuan, Agama Dan Jender, 12(1), 15.</i> https://doi.org/10.24014/marwah.v12i1.511 Rachma
--	--	--	--	--	--	--	---	---

		berkemampuan matematika tingkat sedang, dan satu siswa laki-laki dan satu siswa perempuan yang memiliki kemampuan					keabsahan data dalam penelitian ini digunakan : a. Ketekunan Pengamatan Teknik ini dilakukan dengan cara peneliti melakukan pengamatan secara	Kurnias i, E. (2016). Profil Pemahaman Matematis Mahasiswa Pendidikan Matematika Ditinjau Dari Jenis Kelamin. <i>Jurnal Prima</i> , V(Ii), 1–7.
--	--	---	--	--	--	--	--	---

		<p>matem atika tingka t rendah</p> <p>f. Memb erikan tes konek si matem atika kepad a 6 subjek yang terpili h</p> <p>g. Melak ukan sesi wawa</p>					<p>teliti, rinci, dan terus- menerus dalam proses peneliti an di lapanga n</p> <p>b. Triangu lasi Dalam hal ini peneliti mengu nakan triangul asi teknik, dimana peneliti</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>ncara kepad a 6 subjek yang terpili h.</p> <p>3. Tahap Analisis data:</p> <p>a. Melak ukan analisis s data yang telah didapa tkan dari tahap pelaks anaan,</p>					<p>mengec ek kembali data dari sumber yang sama namun dengan 2 metode yang berbeda , yaitu tes tulis dan wawanc ara.</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		berupa hasil Tes Kemampuan Matematika , Tes Kemampuan koneksi Matematika , dan wawancara dengan subjek penelitian.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--


		b. Mendeskripsikan hasil analisis data yang telah didapatkan mengenai kemampuan koneksi matematika siswa tingkat tinggi, sedan						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		g dan rendah dengan tinjauan perbedaan jenis kelamin.						
		4. Membuat Laporan.						

Mengetahui
Pembimbing,


Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
NPP. 8910266/DY

Surabaya, 04 November 2020
Mahasiswa,


Resti Mayang Sari
NIM. 1755000028

Lampiran 6: Lembar Validasi TKM Oleh Dosen

LEMBAR VALIDASI

SOAL TES KEMAMPUAN MATEMATIKA

Nama Validator : Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
Unit Kerja : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
Petunjuk :

- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti
- Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan matematika siswa yang ditinjau dari perbedaan jenis kelamin.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom validasi. Berikut ini adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian :
1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Baik Sekali
- Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :
A = Dapat digunakan tanpa revisi
B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
E = Tidak dapat digunakan
- Jika ada saran-saran Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah tersedia

No	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Aspek Isi a. Materi telah dipelajari peserta didik dalam pembelajaran matematika b. Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai				✓
2	Aspek Konstruksi a. Kesesuaian pertanyaan dengan petunjuk			✓	



	b. Tidak adanya petunjuk yang menimbulkan penafsiran ganda					
3	Aspek Bahasa a. Kesederhanaan bahasa b. Kalimat yang digunakan komunikatif c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak menggunakan bahasa yang rumit e. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓

PENILAIAN SECARA UMUM

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format lembar soal tes.		✓			

Saran / Komentar :

Ada beberapa kalimat pertanyaan yang harus diperbaiki. Perbaikan bisa langsung dilihat pada naskah soal

.....

.....

.....

Surabaya, 02 Desember 2020
Validator

Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 7: Lembar Validasi TKM Oleh Guru Pamong

LEMBAR VALIDASI

SOAL TES KEMAMPUAN MATEMATIKA

Nama Validator (Dengan Gelar) : Eny Riana, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Matematika
 Unit Kerja : SMP P6F1 1 Buduran
 Petunjuk :

- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti
- Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan matematika siswa yang ditinjau dari perbedaan jenis kelamin.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom validasi. Berikut ini adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian :
 1 = Kurang 3 = Baik
 2 = Cukup 4 = Baik Sekali
- Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :
 A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 E = Tidak dapat digunakan
- Jika ada saran-saran Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah tersedia

No	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Aspek Isi a. Materi telah dipelajari peserta didik dalam pembelajaran matematika b. Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai				✓ ✓
2	Aspek Konstruksi a. Kesesuaian pertanyaan dengan petunjuk				✓

	b. Tidak adanya petunjuk yang menimbulkan penafsiran ganda					✓
3	Aspek Bahasa					
	a. Kesederhanaan bahasa					✓
	b. Kalimat yang digunakan komunikatif					✓
	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
	d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak menggunakan bahasa yang rumit					✓
	e. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓

PENILAIAN SECARA UMUM

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format lembar soal tes.	✓				

Saran / Komentar :

Secara umum format lembar soal tes baik sekali
 dapat digunakan tanpa revisi

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 02 Desember 2020

Validator



Eny Riana, S.pd

Lampiran 8: Lembar Validasi TKKM Oleh Dosen

LEMBAR VALIDASI

SOAL TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIKA

Nama Validator : Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
 Unit Kerja : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
 Petunjuk :

- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti
- Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan koneksi matematika siswa dalam memecahkan masalah ditinjau dari perbedaan jenis kelamin.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom validasi. Berikut ini adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian :
 1 = Kurang 3 = Baik
 2 = Cukup 4 = Baik Sekali
- Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :
 A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 E = Tidak dapat digunakan
- Jika ada saran-saran Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah tersedia

No	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Aspek Isi a. Materi telah dipelajari peserta didik dalam pembelajaran matematika b. Kesesuaian soal dengan indicator yang akan dicapai			√	
2	Aspek Konstruksi a. Kesesuaian pertanyaan dengan petunjuk			√	

	b. Tidak adanya petunjuk yang menimbulkan penafsiran ganda					
3	Aspek Bahasa a. Kesederhanaan bahasa b. Kalimat yang digunakan komunikatif c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak menggunakan bahasa yang rumit e. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓

PENILAIAN SECARA UMUM

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format lembar soal tes.		✓			

Saran / Komentar :

Soal yang telah divalidasi ada beberapa revisi.
Hal tentang revisi yang diperbaiki dapat dilihat pada naskah soal

Surabaya, 02 Desember 2020
Validator



Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 9: Lembar Validasi TKKM Oleh Guru Pamong

LEMBAR VALIDASI

SOAL TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIKA

Nama Validator (Dengan Gelar) : Eny Riana, S.Pd
Pekerjaan : Guru Matematika
Unit Kerja : SMP PPE 1 Buduran
Petunjuk :

- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti
- Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan koneksi matematika siswa dalam memecahkan masalah ditinjau dari perbedaan jenis kelamin.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom validasi. Berikut ini adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian :
1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Baik Sekali
- Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :
A = Dapat digunakan tanpa revisi
B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
E = Tidak dapat digunakan
- Jika ada saran-saran Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah tersedia

No	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Aspek Isi				
	a. Materi telah dipelajari peserta didik dalam pembelajaran matematika				✓
	b. Kesesuaian soal dengan indicator yang akan dicapai				✓
2	Aspek Konstruksi				
	a. Kesesuaian pertanyaan dengan petunjuk				✓

	b. Tidak adanya petunjuk yang menimbulkan penafsiran ganda				✓
3	Aspek Bahasa				
	a. Kesederhanaan bahasa				✓
	b. Kalimat yang digunakan komunikatif				✓
	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
	d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak menggunakan bahasa yang rumit				✓
	e. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓

PENILAIAN SECARA UMUM

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format lembar soal tes.	✓				

Saran / Komentar :

Secara umum format lembar soal tes baik sekali
 dapat digunakan tanpa revisi

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 02 Desember 2020
 Validator


 Ery Riana, S.Pd

Lampiran 10: Lembar Validasi Wawancara Oleh Dosen

**LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA**

Nama Validator : Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.

Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika

Unit Kerja : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Petunjuk :

- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti
- Wawancara ini bertujuan untuk mengklarifikasikan jawaban tes tertulis yang diberikan pada peserta didik dan untuk menggali informasi lebih lanjut mengenai kemampuan koneksi matematika siswa dalam memecahkan masalah ditinjau dari perbedaan jenis kelamin.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom validasi. Berikut ini adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian :

1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Baik Sekali
- Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :

A = Dapat digunakan tanpa revisi
B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
E = Tidak dapat digunakan
- Jika ada saran-saran Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah tersedia

Uraian	Penilaian			
	1	2	3	4
Aspek Bahasa				
a. Kesederhanaan bahasa				
b. Kalimat yang digunakan komunikatif				√
c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak menggunakan bahasa yang rumit				

e. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda					
---	--	--	--	--	--

PENILAIAN SECARA UMUM

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format pedoman wawancara.	✓				

Saran / Komentar :

Pedoman wawancara bisa langsung dipakai dengan mempertahankan karakter subyek dan kondisi saat melakukan wawancara

.....

.....

.....

Surabaya, 02 Desember 2020
Validator



Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 11: Lembar Validasi Wawancara Oleh Guru Pamong

LEMBAR VALIDASI

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator (Dengan Gelar) : Eny Riana, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Matematika
 Unit Kerja : SMP PGRI 1 BUDURAN
 Petunjuk :

- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti
- Wawancara ini bertujuan untuk mengklarifikasikan jawaban tes tertulis yang diberikan pada peserta didik dan untuk menggali informasi lebih lanjut mengenai kemampuan koneksi matematika siswa dalam memecahkan masalah ditinjau dari perbedaan jenis kelamin.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom validasi. Berikut ini adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian :

1 = Kurang	3 = Baik
2 = Cukup	4 = Baik Sekali
- Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :
 - A = Dapat digunakan tanpa revisi
 - B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 - C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 - D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 - E = Tidak dapat digunakan
- Jika ada saran-saran Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah tersedia

Uraian	Penilaian			
	1	2	3	4
Aspek Bahasa				
a. Kesederhanaan bahasa				✓
b. Kalimat yang digunakan komunikatif				✓
c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak				✓

menggunakan bahasa yang rumit				
e. Kata/kalimat yang digunakan menimbulkan penafsiran ganda	tidak			✓

PENILAIAN SECARA UMUM

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format pedoman wawancara.	✓				

Saran / Komentar :

Secara umum format pedoman wawancara baik sekali dapat digunakan tanpa revisi

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 02 Desember 2020

Validator



Edy Riana, S.pd

Lampiran 12: Kisi – Kisi Soal TKM

KISI-KISI TES KEMAMPUAN MATEMATIKA

Nama Sekolah : SMP PGRI 1 BUDURAN
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun Ajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pelajaran : Operasi Bentuk Aljabar

Kompetensi Dasar (KD)	Materi	Indikator	Kategori	Bentuk Soal	No mo r Soa l	Soal
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	Operasi Bentuk Aljabar	4.7.1 Menyelesaikan masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar	C3	Uraian	1	Pak Putra memiliki sebidang tanah yang berbentuk persegi panjang. Panjang tanah yang dimiliki Pak Putra adalah $(8n + 4)$ meter dan lebar tanah tersebut adalah $(n + 4)$ meter, dengan $n = 2$. Apakah lebar tanah yang dimiliki Pak Putra adalah 8 meter? Tentukan luas tanah yang dimiliki Pak Putra!
4.7 Menyelesaikan masalah	Operasi Bentuk Aljabar	4.7.1 Menyelesaikan masalah	C3	Uraian	2	Lantai kamar mandi rumah Pak Teguh berbentuk persegi panjang dengan luas

yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	Aljabar	kontesktual pada operasi bentuk aljabar			<p>$(m^2 + 5m - 50)$ satuan luas. Lantai tersebut akan dipasang papan keramik berbentuk persegi yang memiliki luas $(m + 10)$ satuan luas, dengan $m = 10$. Apakah luas papan keramik yang akan dipasang pada lantai kamar mandi Pak Teguh adalah 30 satuan luas? Tentukan banyaknya keramik yang akan dipasang di dalam kamar mandi rumah Pak Teguh tersebut!</p>
---	---------	---	--	--	---

Lampiran 13: Soal TKM

Tes Kemampuan Matematika

Waktu : 40 menit

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

- a. Kerjakan soal di buku tugasmu
- b. Kerjakan soal dengan teliti
- c. Kerjakan soal secara individu dan jujur

Soal

1. Pak Putra memiliki sebidang tanah yang berbentuk persegi panjang. Panjang tanah yang dimiliki Pak Putra adalah $(8n + 4)$ meter dan lebar tanah tersebut adalah $(n + 4)$ meter, dengan $n = 2$. Apakah lebar tanah yang dimiliki Pak Putra adalah 8 meter? Tentukan luas tanah yang dimiliki Pak Putra!
2. Lantai kamar mandi rumah Pak Teguh berbentuk persegi panjang dengan luas $(m^2 + 5m - 50)$ satuan luas. Lantai tersebut akan dipasang papan keramik berbentuk persegi yang memiliki luas $(m + 10)$ satuan luas, dengan $m = 10$. Apakah luas papan keramik yang akan dipasang pada lantai kamar mandi Pak Teguh adalah 30 satuan luas? Tentukan banyaknya keramik yang akan dipasang di dalam kamar mandi rumah Pak Teguh tersebut!

Lampiran 14: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran TKM

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN MATEMATIKA

Nama Sekolah : SMP PGRI 1 BUDURAN

Kelas/Semester : VII / B

Materi Pelajaran : Operasi Bentuk Aljabar

Alokasi waktu : 2 x 20 menit

No	Soal dan Penyelesaian	Keterangan	Skor
1	<p>Pak Putra memiliki sebidang tanah yang berbentuk persegi panjang. Panjang tanah yang dimiliki Pak Putra adalah $(8n + 4)$ meter dan lebar tanah tersebut adalah $(n + 4)$ meter, dengan $n = 2$. Apakah lebar tanah yang dimiliki Pak Putra adalah 8 meter? Tentukan luas tanah yang dimiliki Pak Putra!</p> <p>Penyelesaian :</p>		
	<p>Diketahui: Panjang : $(8n + 4)$ meter Lebar : $(n + 4)$ meter $n = 2$</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan kembali data informasi yang ada dalam soal - Menulis fakta atau prinsip matematika yang ada dalam soal 	3
	<p>Ditanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah benar lebar tanah yang dimiliki Pak Putra adalah 8 meter - Luas tanah yang dimiliki Pak Putra 	Menuliskan apa yang ditanyakan	3
	<p>Tidak, karena sudah diketahui bahwa variabel $n = 2$, Karena tanah Pak Putra berbentuk Persegi panjang, maka untuk mencari lebarnya adalah :</p> $(n + 4) = (2 + 4) = 6$ <p>Jadi, lebar tanah Pak Putra adalah 6 meter.</p>	Menggunakan beberapa prinsip matematika yang dipahami	3

	<p>Untuk menentukan luas tanah Pak Putra :</p> <p>Cara I</p> $Luas = p \times l$ $= (8n + 4) \times (n + 4)$ $= 8n^2 + 32n + 4n + 16$ $= (8n^2 + 36n + 16) m^2$ <p>Jika $n = 2$ maka,</p> $Luas = (8n^2 + 36n + 16)$ $= (8.(2^2) + 36.(2) + 16)$ $= 120 m^2$ <p>Cara II</p> $L = p \times l$ $= (8n + 4) \times (n + 4)$ $= (8(2) + 4) \times (2 + 4)$ $= 20 \times 6$ $= 120 m^2$		3
	Jadi, luas tanah yang dimiliki Pak Putra adalah $120 m^2$	Memeriksa hasil operasi hitung aljabar	3
Total skor nomor 1			15
2	<p>Lantai kamar mandi rumah Pak Teguh berbentuk persegi panjang dengan luas $(m^2 + 5m - 50)$ satuan luas. Lantai tersebut akan dipasang papan keramik yang memiliki luas $(m + 10)$ satuan luas, dengan $m = 10$. Apakah luas papan keramik yang akan dipasang pada lantai kamar mandi Pak Teguh adalah 30 satuan luas? Tentukan banyaknya keramik yang akan dipasang di dalam kamar mandi rumah Pak Teguh tersebut!</p> <p>Penyelesaian</p> <p>Diketahui :</p> <p>Luas kamar mandi : $(m^2 + 5m - 50)$ satuan luas</p> <p>Luas keramik : $(m + 10)$ satuan luas</p> <p style="text-align: center;">$m = 10$</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan kembali data informasi yang ada dalam soal - Menulis fakta atau prinsip matematika yang ada dalam soal 		3

	<p>Ditanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah luas papan keramik yang akan dipasang pada lantai kamar mandi Pak Teguh adalah 30 satuan luas? - Banyaknya keramik yang akan dipasang didalam kamar mandi rumah Pak Teguh adalah? 	Menuliskan apa yang ditanyakan	3
	<p>Tidak, karena luas keramik yang akan dipasang adalah $m + 10$ dengan variabel $m = 10$. Jadi luas keramik adalah :</p> <p>Substitusikan nilai $m = 10$ kedalam $m + 10$</p> $m + 10 = 10 + 10 = 20 \text{ satuan luas}$	Menggunakan beberapa prinsip matematika yang dipahami	3
	<p>Untuk mencari banyaknya kramik yang akan dipasang. Caranya adalah, bagikan luas lantai kamar mandi dengan luas keramik.</p> $m + 10 \ / \ \frac{m - 5}{m^2 + 5m - 50}$ $\frac{m^2 + 10}{m^2 + 5m - 50} \quad -$ $\frac{-5m - 50}{-5m - 50} \quad -$ $\frac{0}{0}$ <p>Diperoleh banyaknya keramik adalah $m - 5$</p> <p>Maka substitusikan nilai m kedalam $m - 5$</p> $m - 5 = 10 - 5 = 5$		3
	<p>Jadi, banyak keramik yang akan di pasang pada di kamar mandi rumah Pak Teguh adalah 5 buah keramik</p>	Memeriksa hasil operasi hitung aljabar	3
Total skor nomor 2			15

Lampiran 15: Kisi-Kisi Soal TKKM

KISI-KISI TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIKA

Nama Sekolah : SMP PGRI 1 BUDURAN

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Tahun Ajaran : 2020/2021

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pelajaran : Operasi Bentuk Aljabar

Kompetensi Dasar (KD)	Materi	Indikator	Kategori	Bentuk Soal	Nomor Soal	Soal
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	Operasi Bentuk Aljabar	4.7.2 Menyelesaikan masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar	C3	Uraian	1	Pak Dodik memiliki tanah berbentuk persegi panjang dengan kelilingnya adalah 100 m. Suatu hari Pak Dodik membeli tanah yang bersebelahan dengan tanah miliknya. Sehingga, ukuran panjang tanahnya menjadi 40 m lebih panjang dari panjang tanah Pak Dodik semula. Jika Pak Dodik ingin membuat pagar disekeliling tanahnya, maka berapakah keliling tanah Pak Dodik sekarang?
4.8 Menyelesaikan masalah	Operasi Bentuk Aljabar	4.7.2 Menyelesaikan masalah	C3	Uraian	2	Resti membeli 3 buah buku dan 5 buah pensil di toko Amanah seharga

yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	Aljabar	masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar				<i>Rp</i> 42.000,00. Jika harga sebuah buku ditokoh Amanah adalah 3 kali harga sebuah pensil, tentukanlah hasil masing-masing pensil dan buku. Jika Resti ingin membeli lagi 6 buah buku dan 5 buah pensil, maka berapakah uang yang harus dibayarkan oleh Resti?
---	---------	---	--	--	--	---

Lampiran 16: Soal TKKM

TES KEMAMPAAN KONEKSI MATEMATIKA

Waktu : 40 Menit

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

- a. Kerjakan soal di buku tugasmu!
- b. Kerjakan soal dengan teliti!
- c. Kerjakan soal secara individu dan jujur!

Soal

1. Pak Dodik memiliki tanah berbentuk persegi panjang dengan kelilingnya adalah 100 m. Suatu hari Pak Dodik membeli tanah yang bersebelahan dengan tanah miliknya. Sehingga, ukuran panjang tanahnya menjadi 40 m lebih panjang dari panjang tanah Pak Dodik semula. Jika Pak Dodik ingin membuat pagar disekeliling tanahnya, maka berapakah keliling tanah Pak Dodik sekarang?
2. Resti membeli 3 buah buku dan 5 buah pensil di toko Amanah seharga Rp 42.000,00. Jika harga sebuah buku di toko Amanah adalah 3 kali harga sebuah pensil, maka berapa uang yang dikeluarkan Resti untuk membeli 6 buah buku dan 5 buah pensil?

Lampiran 17: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran TKKM

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIKA

Nama Sekolah : SMP PGRI 1 BUDURAN

Kelas/Semester : VII / Ganjil

Materi Pelajaran : Operasi Bentuk Aljabar

Alokasi waktu : 2 x 20 menit

No	Soal dan Penyelesaian	Keterangan	Skor
1	<p>Pak Dodik memiliki tanah berbentuk persegi panjang dengan kelilingnya adalah 100 m. Suatu hari Pak Dodik membeli tanah yang bersebelahan dengan tanah miliknya. Sehingga, ukuran panjang tanahnya menjadi 40 m lebih panjang dari panjang tanah Pak Dodik semula. Jika Pak Dodik ingin membuat pagar disekeliling tanahnya, maka berapakah keliling tanah Pak Dodik sekarang?</p>		
	<p>Penyelesaian</p> <p>Diketahui :</p> $k = 100 \text{ m}$ $p' = p + 40$ <p>Dengan k = keliling persegi panjang</p> $p =$ <p>panjang tanah Pak Teguh lama</p> $p' =$ <p>panjang tanah Pak Teguh sekarang</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan kembali data informasi yang ada dalam soal - Menulis fakta atau prinsip matematika yang ada dalam soal 	3

	Ditanya : $k' = \dots$ (keliling tanah pak teguh sekarang)	Menuliskan apa yang ditanyakan	3
	$k = 2 \times (p + l)$ $100 = 2 \times (p + l)$ $\frac{100}{2} = p + l$ $50 = p + l \dots\dots(1)$ $p' = p + 40$ $p' - 40 = p \dots\dots(2)$ Substitudikan (2) ke (1) $50 = p + l$ $50 = p' - 40 + l$ $50 + 40 = p' + l$ $90 = p' + l$ Karena lebarnya tetap (tidak berubah) maka $l' = l$, sehingga : $90 = p' + l$ $90 = p' + l'$ Kita masukkan kedalam rumus keliling, $k = 2 \times (p + l)$ $2 \times 90 = 2 \times (p' + l')$ $180 = 2 \times (p' + l')$ $180 = k'$	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan beberapa prinsip matematika yang dipahami - Menggunakan ketekaitan prinsip matematika yang satu dengan prinsip yang lain untuk menyelesaikan masalah 	6
	Jadi, keliling tanah Pak Dodik sekarang adalah 180 m.	Memeriksa hasil operasi hitung aljabar	3
Total skor nomor 1			15
2	Resti membeli 3 buah buku dan 5 buah pensil di tokoh Amanah seharga Rp 42.000,00. Jika harga sebuah buku ditokoh Amanah		

<p>adalah 3 kali harga sebuah pensil, maka tentukanlah hasil masing-masing pensil dan buku. Jika Resti ingin membeli lagi 6 buah buku dan 5 buah pensil, maka berapakah uang yang harus dibayarkan oleh Resti?</p>		
<p>Penyelesaian</p>		
<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - bahwa harga 3 buku dan 5 pensil adalah Rp 42.000,00 - harga sebuah buku adalah 3 kali harga sebuah pensil 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan kembali data informasi yang ada dalam soal - Menulis fakta atau prinsip matematika yang ada dalam soal 	3
<p>Misalkan :</p> <p>Harga sebuah pensil = x rupiah, maka harga 5 buah pensil = $5x$ rupiah. Harga sebuah buku adalah 3 kali harga sebuah pensil, maka harga sebuah buku = $3x$ rupiah. Jadi, harga 5 buah pensil = $5x$ rupiah dan harga 3 buah buku = $3 \times 3x = 9x$ rupiah.</p> <p>diketahui bahwa harga 3 buku dan 5 pensil adalah Rp 42.000,00. Maka kalimat matematikanya adalah:</p> $5x + 9x = 42.000$ $14x = 42.000$ $x = \frac{42.000}{14}$ $x = 3000$ <p>Maka: Harga 1 buah pensil = $x =$ Rp 3.000,00</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan beberapa prinsip matematika yang dipahami - Menggunakan ketekaitan prinsip matematika yang satu dengan prinsip yang lain untuk menyelesaikan masalah 	6

<p>harga sebuah buku = $3x = 3 \times Rp\ 3.000,00 = Rp\ 9.000,00$</p> <p>Ketika Resti ingin membeli 6 buku dan 5 pensil adalah: $(6 \times Rp\ 9.000) + (5 \times Rp\ 3.000)$ $= Rp\ 54.000 + Rp\ 15.000$ $= Rp\ 69.000$</p>		
<p>Jadi, uang yang dikeluarkan resti untuk membeli 6 buku dan 5 pensil adalah $Rp\ 69.000,00$</p>	Memeriksa hasil operasi hitung aljabar	3
Total Skor Nomor 2	15	3
Total Skor Nomor 2		15

Lampiran 18: Kisi – Kisi Pedoman Wawancara

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIKA

Pedoman wawancara ini dibuat agar dapat menjawab pertanyaan dalam rumusan masalah, yaitu untuk mendeskripsikan kemampuan koneksi matematika siswa yang berkemampuan matematika tinggi, sedang, dan rendah dalam memecahkan masalah.

Langkah-langkah wawancara :

Wawancara yang dilakukan adalah wawancara semi terstruktur dengan langkah-langkah pelaksanaan sebagai berikut :

1. Perkenalan antara peneliti dengan subjek yang akan di wawancara.
2. Subjek diwawancara dengan mengacu pada pedoman wawancara dan jawaban subjek dalam memecahkan masalah berdasarkan langkah-langkah Polya.
3. Pertanyaan lain dapat dimunculkan berdasarkan jawaban subjek.

Berikut panduan pertanyaan yang harus ditanyakan berdasarkan indikator kemampuan koneksi matematika siswa dalam memecahkan masalah berdasarkan teori Polya.

Langkah Pemecahan Masalah	Proses Menanyakan	Indikator
Memahami masalah	Berapa kali kamu membaca soal tersebut, sehingga kamu dapat memahaminya ?	Mengidentifikasi fakta, konsep, prinsip matematika dari konteks diluar matematika.
	Setelah kamu membaca soal tersebut informasi apa saja yang kamu ketahui dari soal tersebut ?	
Membuat rencana penyelesaian	Setelah kamu tahu apa yang diketahui dan ditanyakan, bagaimana langkah-langkah yang kamu gunakan untuk	Menemukan keterkaitan antar prinsip matematika satu dengan yang lainnya untuk

	menyelesaikan soal tersebut ?	menyelesaikan masalah
	Dari langkah-langkah penyelesaian yang kamu jelaskan, konsep matematika apa yang kamu gunakan?	
Melaksanakan rencana penyelesaian	Jelaskan cara yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut ?	Menggunakan hubungan antar fakta dan prinsip matematika pada masalah yang akan diselesaikan.
	Mengapa kamu menggunakan cara tersebut dalam menyelesaikan soal?	Menggunakan hubungan prinsip matematika satu dengan yang lainnya untuk menyelesaikan masalah.
	Apakah ada konsep matematika yang lain untuk menyelesaikan soal tersebut?	Menggunakan keterkaitan konsep dengan prosedur dan operasi hitung untuk menyelesaikan masalah diluar matematika.
Memeriksa kembali	Menurut kamu, apakah cara yang kamu gunakan sudah benar ?	Memeriksa fakta, prinsip/rumus, prosedur, hasil operasi hitung yang digunakan
	Apakah kamu melakukan pemeriksaan kembali terhadap jawabanmu?	
	Bagaimana cara yang kamu lakukan untuk memeriksa jawabanmu?	

Lampiran 19: Perhitungan Pengelompokan Kemampuan Matematika Siswa Kelas VII-B

No	Nama Siswa (Inisial)	Jenis Kelamin (L/P)	Nilai	RATA-RATA	Simpangan Rata-Rata	Simpangan Baku
1	DA	P	93	62,04166667	30,95833333	958,4184028
2	YNWR	L	90	62,04166667	27,95833333	781,6684028
3	HNF	P	87	62,04166667	24,95833333	622,9184028
4	KSM	P	87	62,04166667	24,95833333	622,9184028
5	HM	L	83	62,04166667	20,95833333	439,2517361
6	BFD	L	80	62,04166667	17,95833333	322,5017361
7	DNAZ	P	80	62,04166667	17,95833333	322,5017361
8	SNKN	P	80	62,04166667	17,95833333	322,5017361
9	LMR	P	70	62,04166667	7,95833333	63,33506944
10	MAAA	L	67	62,04166667	4,95833333	24,58506944
11	FPA	P	63	62,04166667	0,95833333	0,918402778
12	HRK	L	63	62,04166667	0,95833333	0,918402778
13	MACP	L	63	62,04166667	0,95833333	0,918402778
14	CRK	P	60	62,04166667	-2,04166667	4,168402778
15	DDASP	L	60	62,04166667	-2,04166667	4,168402778
16	CPA	P	43	62,04166667	-22,04166667	485,8350694
17	ECW	L	40	62,04166667	-19,04166667	362,5850694
18	ENS	P	40	62,04166667	-22,04166667	485,8350694
19	KERD	P	40	62,04166667	-22,04166667	485,8350694
20	MMAAF	P	40	62,04166667	-22,04166667	485,8350694

2						
1	MADS	L	40	62,04166667	-22,04166667	485,8350694
2						
2	PAR	P	40	62,04166667	-22,04166667	485,8350694
2						
3	SKG	P	40	62,04166667	-22,04166667	485,8350694
2						
4	VAA	L	40	62,04166667	-22,04166667	485,8350694
2						
5	ASA	L	-	-	-	-
2						
6	ANF	L	-	-	-	-
2						
7	DJCS	L	-	-	-	-
2						
8	EMAS	P	-	-	-	-
2						
9	FCP	L	-	-	-	-
3						
0	GCHA	L	-	-	-	-
3						
1	IR	L	-	-	-	-

Varians	364,2066
SD	19,0842

Kelompok	Batasan Nilai
Rendah	$0 \leq \text{nilai tes} \leq 42,96$
Sedang	$42,96 < \text{nilai tes} \leq 81,13$
Tinggi	$81,13 < \text{nilai tes} \leq 100$

Lampiran 20: Jawaban Subjek PKT

Dinora Adriana, TB, Absen : 8

No

Date

Jawab :

1. * Diketahui : $K = 100 \text{ m}$
 $P' = P + 40$

* Ditanya : Berapakah keliling tanah Pak Dodik Sekarang ?

* Di jawab : $K = 2 \times (P + l)$
 $100 = 2 \times (P + l)$
 $\frac{100}{2} = (P + l)$
 $50 = P + l \dots \text{Per 4)}$

$$P' = P + 40$$
$$P' - 40 = P \dots (2)$$

$$50 = P + l$$
$$50 = P' - 40 + l$$
$$50 + 40 = P' + l$$
$$90 = P' + l$$
$$90 = P' + l'$$

$$* l = l'$$

$$K = 2 \times (P + l)$$
$$2 \times 90 = 2 \times (P' + l')$$
$$180 = K'$$

$$K' = 180 \text{ M}$$

* Kesimpulan : Jadi keliling tanah Pak Dodik Sekarang adalah 180 M.

$$\textcircled{2} * \text{Diketahui} = \begin{aligned} b &= \text{buku} \\ p &= \text{Pensil} \end{aligned}$$

$$= 3b + 5p = 42.000$$

* Ditanya : Berapa uang yang dikeluarkan Resti untuk membeli 6 buah buku dan 5 buah Pensil ?

$$* \text{Dijawab} : b = 3p$$

$$= 9p + 5p = 42.000$$

$$14p = 42.000$$

$$p = \frac{42.000}{14}$$

$$p = 3.000$$

$$= b = 3p$$

$$b = 3 \times 3.000$$

$$b = 9.000$$

$$= 6b + 5p$$

$$6(9.000) + 5(3.000)$$

$$6 \times 9.000 + 5 \times 3.000$$

$$= 54.000 + 15.000$$

$$= \underline{\underline{69.000}}$$

* Kesimpulan : Jadi jumlah uang yang harus dikeluarkan bu Resti untuk membeli 6 buku dan 5 buah Pensil adalah 69.000.

Lampiran 21: Jawaban Subjek LKT

No. _____
Date: Absen: 31

Nama: Yordan Naufal wicasa Rajendra kelas: 7B

1. Diket: Panjang k: 100 m
ukuran Panjang tanah: 40 m

tanya = Berapa keliling tanah Pak Dodik Sekarang ?

Jawab: $k = 2 \times (P + L)$
 $100 = 2 \times (P + L)$
 $50 = P + L$
 $50 = P' - 40 + L$
 $50 + 40 = P' + L$
 $90 = P' + L$
 $90 = P' + L'$

$k = 2 \times (P + L)$
 $= 2 \times (P' + L')$
 $= 2 \times 90$
 $= 180 \text{ m} = k'$

Jadi keliling Pak Dodik Sekarang adalah 180 m

2. Diket: $3b + 5p = \text{Rp. } 42.000$
 $b = 3p$

tanya = berapa uang yg dikeluarkan Resti

Jawab: $3b + 5p = \text{Rp. } 42.000$ $b = 3 \times \text{Rp. } 3000$
 $b = 3p$ $b = \text{Rp. } 9000$
 $(3 \times 3p) + 5p = \text{Rp. } 42.000$ $6b + 5p$
 $9p + 5p = \text{Rp. } 42.000$ $6(9000) + 5(3000)$
 $14p = \text{Rp. } 42.000$ $\text{Rp. } 54.000 + \text{Rp. } 15.000 = \text{Rp. } 69.000$
 $p = \frac{\text{Rp. } 42.000}{14}$ $= \text{Rp. } 69.000$
 $p = 3.000$

Jadi, uang yg dikeluarkan Resti adalah = Rp. 69.000

Lampiran 22: Jawaban Subjek PKS

No. _____
Date _____

Nama : Lolatul Maghfirah Rahmawati
Kelas : 7B
Waktu : 11 Januari 2021

Soal!

① Pak Dodik memiliki tanah berbentuk persegi panjang dengan kelilingnya adalah 100 m. Suatu hari pak dodik membeli tanah yang bersebelahan dengan tanah miliknya. Sehingga, ukuran panjang tanahnya menjadi 40 m lebih panjang dari panjang tanah Pak Dodik semula. Jika pak Dodik ingin membuat pagar disekeliling tanahnya, maka berapa meter keliling tanah pak Dodik sekarang?

Jawaban! — ditanya

Diketahui:
Keliling = 100 m
Panjang = 40 m

$k = 100$
 $P_2 = p + 40 \rightarrow p_2 - 40 = p$

$k = 2 \times (p + l)$
 $100 = 2 \times (p + l)$
 $50 = p + l$
 $50 = p^2 - 40 + l$

$50 + 40 = p + l$
 $90 = p + l$
 $90 = p_2 + l_2$

$k = 2 \times (p + l)$
 $2 \times 90 = 2 \times (p_2 + l_2)$
 $180 = k_2$

Soal!

2) Resti membeli 3 buah buku dan 5 buah pensil ditukar amarah (seharga Rp 42.000,00). Jika harga sebuah buku ditukar Amarah adalah 3 kali harga sebuah pensil, maka berapa uang yang ditukarkan Resti untuk membeli 6 buku dan 5 buah pensil?

Jawab: !

Diket:

$$3 \text{ buah} \cdot 14$$

$$42 \cdot 3 =$$

=

harga seluruh: Rp 42.000,00

○ = ditukar

$$14 \times 3 = 42 =$$

jumlah barang: pensil = 5

— = ditukar ○

$$5 \text{ buah} \cdot$$

buku: 3

$$3 \text{ buku} + 5 \text{ pensil} = 42.000.$$

harga 1 buku = 3 pensil

Maka harga 3 buku = 9 pensil

$$\text{berarti} = 3 \text{ buku} + 5 \text{ pensil} = 42.000$$

$$9 \text{ pensil} + 5 \text{ pensil} = 42.000.$$

$$14 \text{ pensil} = 42.000.$$

Lampiran 23: Jawaban Subjek LKS

M Usmrod ABIZARD ALBAL ALIFIAN

No.

Date

$$\begin{aligned} 1) \quad k &= 2x(p+l) \\ 100 &= 2x(p+l) \\ 100 : 2 &= p+l \\ 50 &= p+l \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{diket} &= k = 100 \text{ m} \\ p' &= p + 40 \text{ m} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} p' &= p + 40 \text{ m} \\ p' - 40 \text{ m} &= p \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 50 &= p' - 40 + l \\ 50 + 40 &= p' + l & l = l' \\ 90 &= p' + l' \\ 90 &= p + l \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} k &= 2x(p+l) \\ 2x90 &= 2x(p'+l') \\ \underline{180} &= k' \end{aligned}$$

diket = 3 buku + 4 pensil = 42.000, ditanya = 6 buku + 5 pensil = ?

$$\begin{aligned} 2) \quad 3 \text{ buku} + 5 \text{ pensil} &= 42.000 \\ 1 \text{ buku} &= 3 \text{ pensil} \\ 9 \text{ pensil} + 5 \text{ pensil} &= 42.000 \end{aligned}$$

$$\rightarrow 14 \text{ pensil} = 42.000$$

Lampiran 24: Jawaban Subjek PKR

No. _____
Date _____

Nama: Kirana Evelyn Ratha Dwotri
Kelas: VII-B

1.) Diket: $K = 100M$
 $P_e = +40M. \rightarrow P' = P + 40M$

Ditanya: K yang ke 2
Dijawab: $K = 2x (P + L)$
 $100 = 2x (P + L)$
 $100 : 2 = P + L$
 $50 = P + L \dots (1)$

$P' = P + 40$
 $P' - 40 = P \dots (2)$
 $50 = P + L$
 $50 = P' - 40 + L$
 $50 + 40 = P' + L$
 $90 = P' + L$
 $90 = P' + L'$

$K = 2 (P + L)$
 $2 \times 90 = 2 (P' + L')$
 $180 = K'$

2.) Diket: harga: 42.000
ditanya: uang yang dikeluarkan

buku: $12.000 \times 6 = 72.000$
pensil: $8.000 \times 5 = 40.000$ } 112.000

Lampiran 25: Jawaban Subjek LKR

2. 1 buku = 7.000 Jika harga buku tokoh ama noh adalah 3 kali
1 Pensil = 4.000 harga sebuah Pensil, 1 Pensil = 1.000 maka : 16.000
6 buku = 16.000 + 16.000 + 16.000 + 16.000 + 16.000 + 16.000 = 86.000
6 Pensil = 4.000 + 4.000 + 4.000 + 4.000 + 4.000 = 20.000
86.000 + 20.000 = Rp 106.000,00
Maka, uang yg dikeluarkan Pesi untuk membeli adalah Rp 106.000,00

1. diketahui : keliling = 100m
 panjang = 40m
 $k = 2 \times (p + l)$
 $= 2 \times (40m + 100m)$
 $= 2 \times (140m)$
 $= 280m$

Jadi, keliling tanah Pak badi adalah 280m

M. Mirza, Abdillah. A
Absen = 29

Lampiran 26: Wawancara Subjek PKT

Hasil Wawancara Subjek PKT Soal Nomor 1

Peneliti	Sudah berapa kali kamu membaca soal nomor 1 hingga kamu paham?
PKT	Lebih dari lima kali
Peneliti	Setelah kamu baca soal nomor 1. Informasi apa yang kamu dapat?
PKT	Untuk pertama kelilingnya, luas tanah Pak Dodiknya 100 meter terus pak dodiknya membeli ditambah panjang 40 meter. Keliling sebelumnya ditambah ukuran panjang 40 meter tadi.
Peneliti	Berarti yang ditanyakan apa?
PKT	Keliling tanah pak dodik setelah ditambah panjang 40 meter.
Peneliti	Setelah kamu tahu apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan. Bagaimana cara kamu untuk menyelesaikan soal nomor 1.
PKT	Awalnya pakek rumus keliling terlebih dahulu terus dijabarkan dulu lalu baru dicari
Peneliti	Berarti konsep matematika apa yang kamu pakai?
PKT	Konsep bentuk aljabar perkalian dan penjumlahan
Peneliti	Lalu langkah-langkah penyelesaiannya boleh dijelaskan?
PKT	Pertama mencari ukurannya dengan rumus keliling awalnya lalu mencari panjang tanah sebelum ditambah 40 meter setelah itu baru ditambahkan 40 meter. Lalu mencari lebar tanahnya untuk mencari kelilingnya setelah ditambah ukuran panjang tanah tadi
Peneliti	Kenapa kamu menggunakan cara ini untuk menyelesaikannya?
PKT	Lebih mudah paham
Peneliti	Ada konsep lain gak sih untuk menyelesaikan soal ini selain bentuk aljabar?
PKT	Kurang tahu

Peneliti	Menurut kamu cara yang kamu gunakan ini sudah benar apa belum?
PKT	Benar
Peneliti	Sudah kamu periksa lagi jawaban kamu?
PKT	Sudah
Peneliti	Bagaimana cara kamu memastikan kalau jawaban kamu benar?
PKT	Memasukkan keliling tadi dan menyesuaikan panjang dan lebarnya
Peneliti	Jadi kesimpulannya apa?
PKT	Jadi kesimpulannya keliling tanah pak dodik sekarang setelah ditambah panjang 40 meter tadi kelilingnya menjadi 180 meter.

Hasil Wawancara Subjek PKT Soal Nomor 2

Peneliti	Sudah berapa kali kamu membaca soal nomor 2
PKT	Lima kali lebih
Peneliti	Kalau sudah dibaca berkali-kali berarti sudah paham ya. Informasi apa saja yang kamu dapat dari soal nomor 2?
PKT	Harga 3 buku dan 5 buah pensil di tokoh amanah seharga Rp 42.000,00 dan harga sebuah buku di tokoh amanah sejumlah tiga kali harga sebuah pensil. Dan dicari berapa uang yang dikeluarkan untuk membeli 6 buah buku tulis dan 5 buah pensil.
Peneliti	Setelah kamu mengetahui yang diketahui apa dan yang ditanyakan apa. Konsep matematika apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal nomor 2?
PKT	Konsep aljabar juga
Peneliti	Bagaimana cara kamu untuk menyelesaikan soal nomor 2 ini?
PKT	Awalnya mencari harga sebuah buku terlebih dahulu dengan mengalikan harga sebuah buku dengan 3 buah pensil lalu setelah itu hasilnya tadi dengan harga awalnya yang 3 buah buku dan 2 buah pensil dibagi dengan 14 sesuai dengan jumlah pensil yang telah sesuai dengan

	<p>harga sebuah buku juga dan ditemukan harga sebuah pensil nya Rp 3.000,00. Lalu harga sebuah buku terhitung seperti 3 buah pensil jadi harga sebuah buku dikalikan dengan Rp 3000,00 sehingga harga sebuah bukunya menjadi Rp 9.000,00. Lalu pada soalnya resti ingin membeli 6 buah buku dan 5 buah pensil. Jadi, 6 buah buku dikalikan harga Rp 9.000,00 hasilnya Rp 54.000,00 ditambah harga 5 buah pensil dikalikan Rp 3.000,00 menjadi Rp 15.000,00. Lalu total harganya Rp54.000,00 ditambahkan Rp 15. 000,00 sehingga uang yang harus dikeluarkan resti untuk membeli 6 buah buku dan 5 buah pensil adalah Rp 69.000,00</p>
Peneliti	Kenapa kamu pakai cara ini?
PKT	Lebih mudah
Peneliti	Ada konsep lain gak sih untuk menyelesaikan soal ini selain bentuk aljabar?
PKT	Mungkin ada tapi saya hanya tau pakai cara ini
Peneliti	Menurut kamu cara yang kamu gunakan ini sudah benar apa belum?
PKT	Benar
Peneliti	Sudah kamu periksa lagi jawaban kamu?
PKT	Sudah
Peneliti	Bagaimana cara kamu memastikan kalau jawaban kamu benar?
PKT	Menghitung ulang lagi

Lampiran 27: Wawancara Subjek LKT

Hasil Wawancara Subjek LKT Soal Nomor 1

Peneliti	Informasi apa yang kamu dapat dari soal nomor 1?
LKT	Yang diketahui panjang keliling dan panjang tanah
Peneliti	Lalu yang ditanyakan apa?
LKT	Berapa keliling tanah pak dodik sekarang. Keliling tanah yang baru.
Peneliti	Bagaimana langkah-langkah kamu menjawab soal nomor 1 ini. Bisa dijelaskan?
LKT	Pertama, rumus keliling $2 \times (p + l)$. Selanjutnya $100 = 2 \times (p + l)$. $100 : 2 = 50$. Jadi $50 = p + l$. p nya di masukkan untuk mencari p' dan l' sehingga menjadi $50 = p' - 40 + l$. Lalu, $50 + 40 = p' + l$. Dikarenakan $l = l'$ maka $90 = p' + l'$. Lalu untuk mencari keliling yang baru, $k = 2 \times (p + l) = 2 \times (p' + l') = 2 \times 90 = 180$ meter. Jadi keliling tanah pak dodik sekarang 180 meter.
Peneliti	Mengapa kamu menggunakan cara ini?
LKT	Karena lebih mudah
Peneliti	Berarti konsep yang kamu menggunakan konsep apa?
LKT	Menggunakan konsep hitung keliling persegi panjang.
Peneliti	Menurut kamu jawaban kamu sudah benar?
LKT	Sudah
Peneliti	Bagaimana kamu memeriksa jawabanmu sudah benar atau belum?
LKT	Saya periksa kembali dengan saya teliti lagi.

Hasil Wawancara Subjek LKT Soal Nomor 2

Peneliti	Sudah berapa kali kamu membaca soal nomor 2 sampai kamu paham?
LKT	Berkali-kali juga
Peneliti	Lalu informasi apa saja yang kamu dapat dari soal nomor 2?

LKT	Resti membeli 3 buku dan 5 pensil seharga Rp 42.000,00. Lalu harga sebuah buku sama dengan 3 pensil.
Peneliti	Lalu yang ditanyakan apa?
LKT	Berapa uang yang dikeluarkan resti untuk membeli 6 buku dan 5 pensil.
Peneliti	Sudah kamu ketahui apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan. lalu Bagaimana cara kamu menyelesaikan?
LKT	3 buku ditambah 5 pensil sama dengan Rp 42.000,00. Lalu 1 buku sama dengan 3 pensil. Harga satu buku sama dengan harga tiga kali pensil. Jadi, $(3 \times 3p) + 5p = Rp 42.000,00$. Dioperasikan menjadi $9p + 5p = Rp 42.000,00$. $14p = Rp 42.000,00$. Diperoleh nilai $p = \frac{Rp 42.000,00}{14} = Rp 3.000,00$. Jadi harga sebuah pensilnya Rp 3.000,00. Lalu untuk mencari harga buku dengan cara $3 \times Rp 3.000,00$. Sehingga harga sebuah buku sama dengan Rp 9.000,00. Karena resti ingin membeli 6 buku dan 5 pensil maka $6(9000) \times 5(3000) = Rp 54.000,00 + Rp 15.000,00 = Rp 69.000,00$. Jadi uang yang dikeluarkan Resti adalah Rp 69.000,00
Peneliti	Jadi konsep matematika yang kamu gunakan apa?
LKT	Pembagian dan perkalian
Peneliti	Ada cara lain nggak sih untuk menyelesaikan soal nomor 2?
LKT	Nggak tahu
Peneliti	Kamu yakin cara yang kamu gunakan ini sudah benar?
LKT	Yakin
Peneliti	Sudah diperiksa lagi jawabannya?
LKT	Sudah
Peneliti	Bagaimana cara kamu memeriksa jawaban kamu?
LKT	Diteliti lagi dengan cara saya hitung ulang

Lampiran 28: Wawancara Subjek PKS**Hasil Wawancara Subjek PKS Soal Nomor 1**

Peneliti	Sudah berapa kali kamu membaca soal nomor 1 hingga kamu paham?
PKS	Sudah lima kali
Peneliti	Lalu informasi apa yang kamu dapat dari soal nomor 1?
PKS	Diketahui keliling dan panjang. Keliling 1 sama dengan 100 meter dan panjang 2 sama dengan 40 meter.
Peneliti	Setelah kamu menulis yang diketahui, lalu apa yang ditanyakan pada soal nomor 1?
PKS	Maka berapakah keliling tanah pak dodik sekarang
Peneliti	Langkah-langkah apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut.
PKS	$k = 100$ dan $p_2 = 40$.
Peneliti	p itu apa?
PKS	Panjang
Peneliti	Ok selanjutnya?
PKS	$k = 100$ lalu $p_2 = p + 40$. Jadi $p_2 - 40 = p$. Selanjutnya $k = 2 \times (p + l)$. Terus $100 = 2 \times (p + l)$. Seratus dibagi 2 sama dengan 50. Jadi $50 = p + l$. Selanjutnya $50 = p_2 - 40 + l$. Selanjutnya $50 + 40 = p_2 + l$. Selanjutnya $90 = p_2 + l$. Lalu $l_1 = l_2$. Sehingga $90 = p_2 + l_2$.
Peneliti	Konsep matematika apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal nomor 1 ini?
PKS	Aljabar
Peneliti	Kenapa kamu pake cara ini tadi untuk menyelesaikan
PKS	Caranya gampang
Peneliti	Menurutmu ada konsep lain selain aljabar untuk menyelesaikan soal ini?
PKS	Ada
Peneliti	Konsep apa?
PKS	Rumus keliling persegi panjang
Peneliti	Menurut kamu cara yang kamu gunakan ini sudah benar apa belum?

PKS	Sudah
Peneliti	Bagaimana kamu yakin bahwa jawabanmu benar?
PKS	Saya periksa kembali dengan saya teliti dan saya baca ulang soal dan jawaban saya.

Hasil Wawancara Subjek PKS Soal Nomor 2

Peneliti	Sudah berapa kali kamu membaca soal nomor 2 hingga kamu paham?
PKS	Sudah tiga kali
Peneliti	Lalu informasi apa yang kamu dapat dari soal nomor 2?
PKS	Diketahui jumlah seluruh sama jumlah barang. Harga seluruhnya Rp 42.000,00. Jumlah barangnya, pensil 5 buah dan buku 3 buah.
Peneliti	Lalu?
PKS	Ditanya jika harga sebuah buku di toko amanah adalah 3 kali harga sebuah pensil. Maka berapa uang yang dikeluarkan Resti untuk membeli 6 buah buku dan 5 buah pensil.
Peneliti	Konsep apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal ini?
PKS	Aljabar juga
Peneliti	oke kamu kan sudah mengetahui yang diketahui apa dan yang ditanya apa. Lalu langkah-langkah kamu menyelesaikannya bagaimana?
PKS	$3 \text{ buku} + 5 \text{ pensil} = \text{Rp } 42.000,00$. Harga 1 buku sama dengan 3 pensil. Maka harga 3 buku sama dengan 9 pensil. Berarti $3 \text{ buku} + 5 \text{ pensil} = \text{Rp } 42.000,00$. $9 \text{ pensil} + 5 \text{ pensil} = \text{Rp } 42.000,00$. Lalu $14 \text{ pensil} = \text{Rp } 42.000,00$.
Peneliti	Terus ?
PKS	Dari sini saya sudah tidak tahu bu
Peneliti	Berarti kamu bisa menyelesaikan hanya sampai sini saja ya?
PKS	Iya bu

Peneliti	Lalu kalau kamu belum bisa menyelesaikannya, mengapa kamu memakai cara ini?
PKS	Karena tidak ada cara lain, tapi saya belum paham untuk mencari harga bukunya
Peneliti	Tapi menurutmu jawabanmu sampai sini sudah benar ndak?
PKS	Iya sudah
Peneliti	Bagaimana cara kamu memeriksanya?
PKS	Saya teliti ulang dan saya baca lagi

Lampiran 29: Wawancara Subjek LKS

Hasil Wawancara Subjek LKS Soal Nomor 1

Peneliti	Berapa kali kamu membaca soal nomor 1 sehingga kamu paham?
LKS	Berkali – kali bu
Peneliti	Informasi apa yang kamu dapat dari soal nomor 1?
LKS	Saya bisa tahu panjang, lebar dan keliling
Peneliti	Panjang, lebar dan keliling?
LKS	Rumus keliling persegi panjang bu
Peneliti	Oke, berarti itu yang kamu ketahui ya. Lalu yang diketahui dan yang ditanyakan itu apa saja?
LKS	Yang ditanyakan kelilingnya
Peneliti	Keliling apa?
LKS	Keliling tanah pak dodik yang baru
Peneliti	Lalu
LKS	Diketahui panjang sama keliling yang lama. Kelilingnya 100 meter.
Peneliti	Kan kamu sudah tau ya apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan. Lalu langkah-langkah apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal nomor 1 ini?
LKS	Cari dengan rumus persegi panjang
Peneliti	Rumus apa?
LKS	Keliling bu
Peneliti	Apa memang rumusnya?
LKS	$2 \times (p + l)$
Peneliti	Lalu konsep matematika apa yang kamu gunakan?
LKS	Aljabar
Peneliti	Mengapa kamu menggunakan konsep aljabar?
LKS	Karena gak ada cara lain bu
Peneliti	Lalu bagaimana cara kamu menyelesaikannya?
LKS	Saya tulis kelilingnya. $2 \times (p + l)$ ketemu 100. Lalu 100 saya bagi 2 sehingga ketemu 50 sama dengan $p + l$. Karena diketahui keliling sama dengan 100 meter, $p' = p + 40$ meter. Sehingga $p' - 40$ meter = p . Selanjutnya,

	$50 = p' - 40 + l$. Sehingga $50 + 40 = p' + l$. Menjadi $90 = p' + l$. Karena $l = l'$, maka $90 = p' + l'$. Selanjutnya Keliling = $2 \times (p + l)$. Sehingga $2 \times 90 = 2 \times (p + l)$. Dan ketemu $180 = k'$
Peneliti	Berarti ketemu keliling barunya berapa mas?
LKS	180
Peneliti	Kalau sudah ditemukan jawabannya, Jadi kesimpulan dari jawabanmu apa?
LKS	Jadi keliling tanah pak dodik yang sekarang 180 bu.
Peneliti	Apa kamu yakin jawabanmu benar?
LKS	Iya bu sudah
Peneliti	Bagaimana cara kamu memastikan jawabanmu sudah benar apa belum?
LKS	Saya hitung kembali

Hasil Wawancara Subjek LKS Soal Nomor 2

Peneliti	Berapa kali kamu membaca soal nomor 2 sehingga kamu dapat memahaminya?
LKS	Lebih dari satu kali bu
Peneliti	Lalu informasi apa yang sudah kamu dapatkan dari soal nomor 2?
LKS	Resti membeli 3 buah buku dan 5 buah pensil seharga Rp 42.000,00. Jika harga sebuah buku di tokoh amanah tiga kali harga sebuah pensil, maka berapa uang yang dikeluarkan Resti untuk membeli 6 buah buku dan 5 buah pensil.
Peneliti	Berarti yang ditanyakan apa?
LKS	Uang yang dikeluarkan Resti untuk membeli 6 buah buku dan 5 buah pensil
Peneliti	Kalau kamu sudah tahu apa yang ditanyakan dan apa yang diketahui. Terus konsep apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal nomor 2 ini?
LKS	Aljabar bu
Peneliti	Ada konsep lain ndak selain aljabar?
LKS	Nggak ada bu

Peneliti	Lalu bagaimana cara yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal nomor 2?
LKS	Saya tulis 3 buku + 5 Pensil = Rp = 42.000,00. Kemudian satu bukunya sama dengan 3 pensil. Sehingga $3 \times 3 = 9$. Dan ketemu 9 pensil + 5 pensil = Rp = 42.000,00. Jadi 14 pensil = Rp = 42.000,00. Sudah bu saya hanya tau sampai sini saja bu.
Peneliti	Berarti kamu belum bisa menyelesaikan soal nomor 2 ya?
LKS	Iya bu, saya belum bisa.
Peneliti	Tapi jawaban yang kamu kerjakan sampai sini menurutmu sudah benar?
LKS	Sudah bu
Peneliti	Bagaimana cara kamu memastikan jawabanmu sudah benar apa belum?
LKS	Saya hitung kembali bu
Peneliti	Tapi nomor 2 kamu masih belum bisa menyelesaikan ya, kenapa?
LKS	Karena saya belum bisa menemukan harga bukunya bu

Lampiran 30: Wawancara Subjek PKR

Hasil Wawancara Subjek PKR Soal Nomor 1

Peneliti	Untuk soal nomor 1 sudah berapa kali dibaca hingga kamu paham?
PKR	Tiga kali
Peneliti	Informasi apa yang kamu dapatkan dari soal nomor 1?
PKR	(Diam lama seperti kebingungan) diketahui keliling dan panjang 40
Peneliti	Itu saja?
PKR	Iya
Peneliti	Kalau begitu apa yang ditanyakan?
PKR	Keliling tanah yang kedua
Peneliti	Oke dari langkah-langkah yang saya lihat pada lembar jawabanmu, itu menggunakan konsep matematika apa?
PKR	Penjumlahan, pengurangan, pembagian dan perkalian
Peneliti	Lalu bagaimana langkah-langkah kamu menyelesaikan soal nomor 1 ini?
PKR	$100 = 2 \times (p + l)$. Lalu $100 : 2 = p + l$. Lalu $50 = p + l$. Kemudian $p' = p + 40$ sehingga $p' - 40 = p$. Lalu $50 = p + l$. Lalu p nya dimasukkan menjadi $50 = p' - 40 + l$. Sehingga $50 + 40 = p' + l$. Didapat hasil $90 = p' + l = p' + l'$.
Peneliti	Tapi sebenarnya kamu paham ndak si mbak langkah-langkah penyelesaian soal nomor 1 ini?
PKR	Tidak bu
Peneliti	Tapi menurutmu jawabanmu ini sudah benar atau belum?
PKR	Iya bu
Peneliti	Kok bisa tau kalau benar. Bagaimana cara mengetahuinya?
PKR	Saya cek lagi bu

Hasil Wawancara Subjek PKR Soal Nomor 2

Peneliti	Sudah membaca soal 2?
----------	-----------------------

PKR	Sudah
Peneliti	Berapa kali kamu membaca soal nomor 2?
PKR	Tiga
Peneliti	Tapi faham?
PKR	Lumayan
Peneliti	Kalau begitu informasi apa yang kamu dapat dari soal nomor 2?
PKR	Harga 3 buah buku dan 5 buah pensil
Peneliti	Lalu yang ditanyakan apa?
PKR	Berapa uang yang dikeluarkan resti untuk membeli 6 buah buku dan 5 buah pensil.
Peneliti	Oke kan sudah tau apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan. Lalu langkah-langkah apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal nomor 2 ini mbak?
PKR	(diam lama) untuk mencari buku caranya $12.000 \times 6 = 72.000$. Untuk mencari pensil caranya $8.000 \times 5 = 40.000$. dijumlahkan menjadi 112.000
Peneliti	Mengapa kamu menggunakan cara ini?
PKR	Mudah
Peneliti	Menurutmu jawabanmu sudah benar atau belum?
PKR	Belum
Peneliti	(diam lama) belum diteliti lagi dan belum diperiksa lagi

Lampiran 31: Wawancara Subjek LKR

Hasil Wawancara Subjek LKR Soal Nomor 1

Peneliti	Sudah dibaca berapa kali soal nomor 1?
LKR	Berkali-kali
Peneliti	Berarti sudah paham untuk soal nomor 1?
LKR	Enggak
Peneliti	Kalau menurut kamu informasi apa yang ada pada soal nomor 1?
LKR	Yang diketahui keliling tanah pak dodik yang berbentuk persegi panjang
Peneliti	Sudah itu saja?
LKR	Iya sudah
Peneliti	Lalu yang ditanyakan apa?
LKR	Keliling tanah pak dodik sekarang
Peneliti	Oke, kan kamu sudah tau yang diketahui apa yang ditanyakan apa. Langkah – langkah apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal nomor 1?
LKR	(diam lama) dijumlah
Peneliti	berarti konsep matematika yang kamu pakai apa?
LKR	Penjumlahan
Peneliti	Terus bagaimana cara kamu menyelesaikan soal nomor 1?
LKR	$Keliling = 2 \times (p + l) = 2 \times (40 m + 100 m) = 2 \times 140 = 280$ meter
Peneliti	Sudah?
LKR	Sudah
Peneliti	Kenapa kamu menggunakan cara ini untuk menyelesaikannya?
LKR	Lebih mudah
Peneliti	Menurut kamu cara yang kamu gunakan ini sudah benar apa belum?
LKR	Belum
Peneliti	Kenapa?
LKR	Nggak yakin

Peneliti	Berarti kamu nggak yakin ya sama jawabanmu ini benar apa tidak?
LKR	Iya Belum
Peneliti	Tapi kamu sudah melakukan pemeriksaan kembali ndak terhadap jawabanmu ini?
LKR	Sudah
Peneliti	Dengan cara apa?
LKR	Ngeceknnya jawabannya dijumlahkan dan diulang-ulang

Hasil Wawancara Subjek LKR Soal Nomor 2

Peneliti	Sudah berapa kali membaca soal nomor 2?
LKR	Berkali-kali
Peneliti	Berarti sudah tahu informasi apa saja yang terdapat pada soal nomor 2?
LKR	Harga pensil dan harga buku
Peneliti	Terus?
LKR	Sudah
Peneliti	Sudah itu saja?
LKR	Iya
Peneliti	Oke, terus yang ditanyakan apa?
LKR	Uang yang dikeluarkan resti untuk membeli 6 buah buku dan 5 buah pensil.
Peneliti	Nah, kamu kan sudah tau apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan. Konsep apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal nomor 2?
LKR	Konsep Penjumlahan
Peneliti	Penjumlahan saja?
LKR	Iya
Peneliti	Oke, Bagaimana langkah-langkah kamu menyelesaikan soal nomor 2? Jelaskan!
LKR	$6 \text{ Buku} = \text{Rp } 16.000,00 + \text{Rp } 16.000,00 + \text{Rp } 16.000,00 + \text{Rp } 16.000,00 + \text{Rp } 16.000,00 + \text{Rp } 16.000,00 = \text{Rp } 86.000,00$ $5 \text{ Pensil} = \text{Rp } 4.000,00 + \text{Rp } 4.000,00 + \text{Rp } 4.000,00 + \text{Rp } 4.000,00 + \text{Rp } 4.000,00 = \text{Rp } 20.000,00$

	Rp 86.000,00 + Rp 20.000,00 = Rp 106.000,00. Maka uang yang dikeluarkan Resti untuk membeli adalah Rp 106.000,00
Peneliti	Kamu mendapatkan jawaban ini dari mana? Kenapa harga 1 bukunya Rp 7.000,00 dan 1 pensilnya Rp 4.000,00?
LKR	Dikira-kira
Peneliti	Lalu ini Rp 16.000,00 dari mana?
LKR	Dari 3 kali harga pensil
Peneliti	Kenapa kamu menggunakan cara ini?
LKR	Karena mudah
Peneliti	Kamu yakin jawabanmu benar?
LKR	Yakin
Peneliti	Apa kamu sudah memeriksa kembali jawabanmu?
LKR	Sudah
Peneliti	Bagaimana cara kamu memeriksa kembalinya?
LKR	Saya hitung kembali harganya.

Lampiran 32: Dokumentasi

