

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. 2017. *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Argarini, Dian Fitri. *Analisis Pemecahan Masalah Berbasis Polya pada Materi Perkalian Vektor ditinjau dari Gaya Belajar*. Jurnal Matematika dan Pembelajaran 6(1).
- Arifianti, Vita dan Ismail. 2018. *Profil Berpikir Kritis Siswa SMA dalam Pemecahan Masalah Aplikasi Turunan Fungsi Ditinjau dari Tipe Kepribadian Sanguinis dan Phlegmatis*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika. Vol. 7(3).
- Depdiknas. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta.: depdiknas.
- Dewanti, Shinta Sih. 2018. “Profil Berpikir Kritis Mahasiswa PGMI dalam Memecahkan Masalah Matematika Dasar”. *Jurnal matematika dan pembelajaran* 6(1): 11-22.
- Fatmawati, Indah dan Siti Khabibah. 2019. “Profil Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Tipe Kepribadian”. *Jurnal ilmiah pendidikan matematika*. Vol. 8(2)
- Fisher, Alec. 2017. *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Fitriawati, Rega. 2019. “*Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar Kelas VIII SMP PGRI 1 Buduran*”. Skripsi. FKIP. Pendidikan Matematika. Universitas PGRI Adi Buana. Surabaya.
- Harahap, Elvira Riska, dan Edy Surya. 2017. “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII dalam Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel”. *Prosiding*

*Seminar Nasional Matematika Universitas Negeri Medan: 553-58.*

- Harianto, Puguh. 2020. *“Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Pola Bilangan”*. Skripsi. FKIP. Pendidikan Matematika. Universitas PGRI Adi Buana. Surabaya.
- Ismail. 2016. *“Keterampilan Berpikir Kritis pada Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Kemampuan Matematika”*. Media penelitian Pendidikan. Vol. 10 (2).
- J. Moleong, Lexy. 2011. *“Metodologi Penelitian Kualitatif”*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jatisunda, Muhammad Gilar. 2017. *Hubungan Self-Efficacy Siswa SMP dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*.
- Littauer, Florence.1996. *Personality Plus*. Jakarta: Binarupa Aksara.
- Meylina, Silvia dan Jatmiko. 2019. *“Proses Berpikir Kritis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Tipe Kepribadian Tipologi Hippocrate-Galenus”*. Semdikjar 3
- Purnamasari, Lusia Desi. 2019. *“Analisis Proses Berpikir dalam Pemecahan Masalah Matematika Polya berdasarkan Tipe Kepribadian pada Sub Materi Himpunan Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Berbah Tahun ajaran 2018/2019”*. Skripsi. FKIP. Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta
- Rahmayanti, Tri Yanuar. 2016. *Analisis proses Berfikir dalam Pemecahan Masalah Matematika Polya siswa Kelas XI SMAN 1 Bangsri Jepara berdasarkan Tipe Kepribadian*. Skripsi.

- Rifqiyana, I., dkk. 2016. "*Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII dengan Pembelajaran Model 4K ditinjau dari Gaya Belajar Kognitif Siswa*". Unnes Journal of Mathematics Education. Vol. 5(1).
- Saputri, Januar Rahmasari dan helti Lygia mampouw. 2018. "Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan Soal Materi Pecahan oleh siswa SMP ditinjau dari tahapan Polya". *Math Didatic: urnal Pendidikan Matematika* 4(2)
- Sumartini, Tina Sri. 2016. "*Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*". *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*. 5(2).
- Suryabrata, Sumadi. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Siswono, Tatag Yuli Eko. 2018. *Pembelajaran Matematika berbasis pengajaran dan pemecahan masalah*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Saudi, La, Muhammad Saudia, dan Mustamin anggo. 2018. "Profil Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif". *Jurnal pendidikan matematika* 9(1): 92-101.

## Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08. Tahun 2019  
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipasby.ac.id>

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

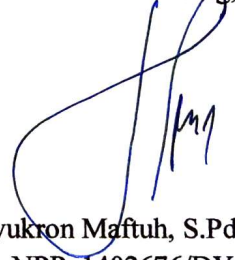
Nama Mahasiswa : Nurrahmatika Dewi  
NIM : 175500070  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Proses Berpikir Kritis Siswa SMP dengan Kepribadian *Phlegmatic* dalam Pemecahan Masalah Matematika

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	9 Oktober 2020	Pengajuan Judul Skripsi	
2	14 Oktober 2020	Pengajuan BAB I, BAB II, BAB III	
3	31 Oktober 2020	Revisi BAB I, BAB II, BAB III	
4	6 November 2020	BAB I, BAB II, BAB III (ACC)	
5	24 November 2020	Instrumen Soal	
6	20 Januari 2021	Pengajuan BAB IV, BAB V	
7	27 Januari 2021	Revisi BAB IV, BAB V	
8	31 Januari 2021	Revisi BAB IV, BAB V	
9	4 Februari 2021	ACC BAB IV, BAB V, Abstrak	
10	5 Februari 2021	Keseluruhan Naskah Skripsi	

Sesuai bimbingan skripsi tanggal 5 Februari 2021

Mengetahui:  
Dekan FST,  
  
Dra. Dian Karunia Binawati, M.Si.  
NIP. 196204081992022001

Dosen Pembimbing,

  
Moh. Syukron Maftuh, S.Pd., M.Pd.  
NPP. 1402676/DY

## Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08. Tahun 2019  
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipasby.ac.id>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nurrahmatika Dewi  
NIM : 175500070  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021  
Judul Skripsi : Proses Berpikir Kritis Siswa SMP dengan Kepribadian *Phlegmatic* dalam Pemecahan Masalah Matematika  
Penguji I : Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.  
Penguji II : Moh. Syukron Maftuh, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Latar Belakang		
2	Sampel pada batasan masalah		
3	Materi dalam penelitian (Bab II)		
4	Simpulan		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji 1

Dosen Penguji 2

Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.  
NIP. 196508202005011001

Moh. Syukron Maftuh, S.Pd., M.Pd.  
NPP. 1402676/DY

### Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian



## UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019  
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 149.4/FST/XI/2020 20 November 2020  
Lamp. : - Lembar  
Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth :  
Kepala Sekolah SMPN 48  
Jl. Bratang Wetan 36, Surabaya  
Di-  
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMPN 48. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Nurrahmatika Dewi  
NIM : 175500070  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 8 Desember 2020 s/d selesai, dengan judul **"Proses Berpikir Kritis Siswa SMP Dengan Kepribadian PHLEGMATIC Dalam Pemecahan Masalah Matematika "**.

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima



**Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si**  
NIP:196204081992022001

## Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 48 SURABAYA**  
Jl. Bratang Wetan No. 36 Telp. (031) 5023755  
Surabaya-60245

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421 / 265/ 436.7.1.P48 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SRI RATNAWATI, M.Pd.**  
NIP : 19720225 200801 2 005  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Negeri 48 Surabaya

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **NURRAHMATIKA DEWI**  
NIP : 175500070  
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

Benar Telah melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 8 Desember 2020 s/d selesai, dengan judul “ **Proses Berpikir Kritis Siswa SMP Dengan Kepribadian PHLEGMATIC Dalam Pemecahan Masalah Matematika** “.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 01 Desember 2020  
Kepala SMP Negeri 48 Surabaya

**SRI RATNAWATI, M.Pd**  
NIP. 19720225 200801 2 005

Tembusan :  
1. Arsip

### Lampirsn 5a: Lembar Tes Kepribadian

Nama : .....

Kelas : .....

Pilihlah satu jawaban pada tiap soal dibawah ini yang anda anggap paling mewakili diri anda untuk mengetahui kepribadian yang ada pada diri anda!

1. A. **ANIMATED** - penuh gairah hidup dan suka mengkomunikasikan pikiran dan perasaannya dengan gerakan tangan, lengan dan mimik wajah
- B. **ADVENTUROUS** - orang yang suka tantangan, hal-hal baru, hal-hal yang memerlukan keberanian dan tekad untuk menguasainya
- C. **ANALYTICAL** - suka meneliti / menganalisis bagian-bagian dari apa saja untuk meyakinkan diri apakah hubungan antara satu hal dengan lainnya itu logis dan patut (cocok / pas)
- D. **ADAPTABLE** - mudah menyesuaikan diri dan merasa nyaman dalam setiap situasi
2. A. **PLAYFUL** - ceria, suka bercanda
- B. **PERSUASIVE** - meyakinkan, lebih memakai logika dan fakta daripada dengan memakai daya tarik pribadi atau kuasanya
- C. **PERSISTENT** - menyelesaikan pekerjaan / proyeknya sampai tuntas, sebelum memulai hal baru
- D. **PEACEFUL** - suasana hati damai dan tidak terpengaruh kejadian disekitarnya, bahkan menghindari dari tantangan
3. A. **SOCIABLE** - lebih melihat kebersamaan dengan orang lain sebagai kesempatan untuk tampil cerdas, menarik dan menyenangkan daripada sebagai kesempatan untuk mendapatkan tantangan baru



- B. **STRONG-WILLED** - berkemauan keras, bertekad untuk mencapai apa yang dikehendaki
  - C. **SELF SACRIFICING** - bersedia (tanpa pamrih) mengorbankan kepentingan diri demi kebutuhan orang lain
  - D. **SUBMISSIVE** - mudah menerima pandangan atau keinginan orang lain dan hampir tidak mempunyai keinginan untuk menyatakan pendapatnya sendiri
4. A. **CONVINCING** - meyakinkan orang lain melalui daya tarik / kharisma kepribadiannya
- B. **COMPETITIVE** - menganggap setiap situasi / kejadian sebagai suatu kontes/ lomba dan selalu ingin memenangkannya
  - C. **CONSIDERATE** - mempunyai perhatian dan tanggap terhadap kebutuhan dan perasaan orang lain
  - D. **CONTROLLED** - mempunyai emosi-emosi tetapi dapat mengendalikannya, jarang memperlihatkan emosinya
5. A. **REFRESHING** - menyegarkan dan merangsang orang-orang lain untuk merasa senang
- B. **RESOURCEFUL** - dapat bertindak cepat dan efektif dalam hampir setiap keadaan
  - C. **RESPECTFUL** - memperlakukan orang lain dengan sopan, hormat dan penghargaan
  - D. **RESERVED** - mengendalikan / menahan diri dalam mengekspresikan gairahnya
6. A. **SPIRITED** - penuh gairah dan kegembiraan yang menggelora
- B. **SELF-RELIANT** - mandiri, tidak tergantung, mengandalkan kemampuan, pendapat dan akal budi sendiri secara total
  - C. **SENSITIVE** - mempunyai kepedulian mendalam terhadap orang lain dan kejadian
  - D. **SATISFIED** - mudah menerima keadaan atau situasi apapun, mudah puas
7. A. **PROMOTER**- mendorong / memaksa orang lain untuk ikut bergabung atau mencurahkan diri melalui daya tarik kepribadiannya

- B. **POSITIVE** - positif, yakin pada diri sendiri bahwa segala akan beres bila dirinya yang melakukan
  - C. **PLANNER** - lebih memilih / suka membuat rencana terperinci untuk keberhasilan suatu proyek atau tujuan dan lebih memilih keterlibatan dalam perencanaan daripada pelaksanaan tugas-tugasnya
  - D. **PATIENT** - sabar, tak terpengaruh akan penundaan, perubahan, tetap tenang dan toleran menerima keadaan
8. A. **SPONTANEOUS** - spontan -- lebih menyukai hidup yang impulsif (berdasar dorongan hati), aktivitas yang tidak dipikir dahulu
- B. **SURE** - yakin, hampir tidak pernah ragu / goyah
  - C. **SCHEDULED** - membuat segala sesuatu dan hidup sesuai rencana harian dan tidak suka adanya interupsi dalam rencananya
  - D. **SHY** - pendiam / pemalu, tidak mudah larut dalam pecakapan
9. A. **OPTIMISTIC** - ceria, meyakinkan diri sendiri dan orang lain bahwa semua akan beres
- B. **OUTSPOKEN** - berbicara terus terang tanpa tedeng aling-aling
  - C. **ORDERLY** - mengatur segalanya secara metodis dan sistematis
  - D. **OBLIGING** - mudah menampung, menerima apa saja, mudah melakukan hal-hal atas saran orang lain
10. A. **FUNNY** - rasa humornya bagai percikan kembang api yang membuat cerita apa saja jadi peristiwa penuh kegembiraan / tawa
- B. **FORCEFUL** - kepribadian yang berwibawa / kuat, yang menyebabkan orang lain ragu untuk melawan
  - C. **FAITHFUL** - dapat diandalkan secara konsisten, teguh, loyal (setia) dan kadang pengabdianya tanpa alasan
  - D. **FRIENDLY** - ramah, lebih suka menanggapi daripada memulai percakapan
11. A. **DELIGHTFUL** - membuat orang senang berada bersamanya, menyenangkan sebagai teman
- B. **DARING** - bersedia mengambil resiko, berani dan tidak punya rasa takut

- C. **DETAILED** - terperinci -- melakukan segala sesuatu menurut urutan dan kronologis (mengingat kejadian secara berurutan)
  - D. **DIPLOMATIC** - bila berhubungan dengan orang, dia diplomatis (berusaha tidak menyinggung / menyerang), peka dan sabar
12. A. **CHEERFUL** - selalu bersemangat, riang dan membuat orang lain berbahagia
- B. **CONFIDENT** - percaya diri, yakin akan kemampuan diri
  - C. **CULTURED** - mempunyai minat yang melibatkan hal-hal yang berbudaya, intelek / berkelas seperti theater, simphony, ballet
  - D. **CONSISTENT** - memiliki keseimbangan emosional, dapat memberi tanggapan sesuai harapan orang
13. A. **INSPIRING** - memberi inspirasi kepada orang-orang untuk bekerja, bergabung / terlibat dan membuat keseluruhannya menyenangkan
- B. **INDEPENDENT** - mandiri, berdikari, percaya diri dan tampak tidak begitu butuh bantuan orang lain
  - C. **IDEALISTIC** - menggambarkan semuanya dalam kesempatan dan punya kebutuhan untuk mencapai tingkat kesempurnaan
  - D. **INOFFENSIVE** - tak pernah mengatakan dan menyebabkan hal-hal yang tidak menyenangkan atau menimbulkan pertengkaran
14. A. **DEMONSTRATIVE** - mengungkapkan diri secara terbuka, terutama mengenai perasaan sayang dan tidak ragu menyentuh lawan bicaranya
- B. **DECISIVE** - punya kemampuan untuk membuat penilaian. Keputusan dan kesimpulan dengan cepat dan tuntas
  - C. **DEEP** - mendalam dan introspektif dalam cara berpikir, tidak suka hal-hal yang dangkal (tidak berarti)
  - D. **DRY HUMOR** - punya rasa humor kering -- kemampuan memunculkan kalimat-kalimat singkat menggigit dan biasa bersifat sarkastis (menyindir tajam)

15. A. **MIXES EASILY** - suka pesta, tidak sabar untuk bertemu dengan semua hadirin dan tidak pernah menganggap orang lain sebagai orang asing
- B. **MOVER** - terdorong oleh kebutuhan untuk menjadi orang yang produktif, sebagai pemimpin yang diikuti orang-orang, tidak bisa santai / diam
- C. **MUSICAL** - punya penghargaan tinggi terhadap musik, punya komitmen terhadap musik, menganggap musik sebagai bentuk seni daripada sekedar pertunjukan yang menyenangkan
- D. **MEDIATOR** - selalu berada di posisi penengah, membantu orang-orang yang bertikai agar konflik bisa dihindari / diselesaikan
16. A. **TALKER** - tak henti bicara, biasanya bercerita tentang hal-hal lucu dan menghibur, merasa terpancing mengisi kesunyian supaya orang-orang merasa senang / nyaman
- B. **TENACIOUS** - memegang teguh, dengan keras kepala dan tak mau menyerah, sebelum tujuan tercapai
- C. **THOUGHTFUL** - penuh perhatian, tenggang rasa, ingat kejadian-kejadian istimewa serta cepat dalam membuat gerakan / tanda-tanda keramahan kepada orang lain
- D. **TOLERANT** - mudah menerima jalan pikiran dan cara orang lain tanpa ada keinginan untuk tidak setuju atau mengubahnya
17. A. **LIVELY** - penuh gairah hidup, semangat dan cekatan
- B. **LEADER** - pemimpin alami yang punya dorongan memimpin / bertanggung jawab dan sering merasa sulit percaya bahwa orang lain dapat mengerjakan tugas dengan baik
- C. **LOYAL** - setia kepada orang, gagasan atau pekerjaan, kadang melampaui pemikiran wajar
- D. **LISTENER** - selalu bersedia mendengarkan apa yang dikatakan orang lain
18. A. **CUTE** - bermutu, cerdas / cerdas, menarik, jadi pusat perhatian
- B. **CHIEF** - memegang tampuk pimpinan dan mengharapkan orang mengikutinya

- C. **CHARTMAKER** - mengatur kehidupan, tugas dan penyelesaian masalah dengan membuat daftar, formulir, atau grafik
  - D. **CONTENTED** - mudah puas dengan apa yang dimiliki -- jarang iri hati
19. A. **POPULAR** - sumber hidup yang membuat sebuah pesta jadi menyenangkan dan karena itu kehadirannya sangat diidamkan
- B. **PRODUCTIVE** - harus selalu bekerja mencapai sesuatu, sering merasa sulit istirahat
  - C. **PERFECTIONIST** - memberi standar tinggi pada diri sendiri dan seringkali pada orang lain juga, menginginkan semuanya pada urutan semestinya
  - D. **PLEASANT** - mudah dan menyenangkan untuk diajak bicara / bergaul
20. A. **BOUNCY** - kepribadian yang ibarat bola sangat tidak bisa diam, melambung dan memantul dengan semangat besar
- B. **BOLD** - tidak kenal takut, tak gentar, berani menanggung segala resiko
  - C. **BEHAVED** - selalu (secara konsisten) membawa diri baik-baik dalam batas-batas yang dapat diterima kebanyakan orang
  - D. **BALANCED** - stabil ibarat berada di tengah-tengah timbangan, kepribadian yang tidak terbawa tinggi rendahnya gelombang kehidupan
21. A. **BRASSY** - suka pamer, gemerlapan, menyatakan diri dengan kuat, menarik perhatian, suara keras
- B. **BOSSY** - sering memerintah, mendominasi, kadang secara keterlaluan dalam relasi antar orang dewasa
  - C. **BASHFUL** - menghindari dari perhatian orang karena merasa malu (rendah diri / minder)
  - D. **BLANK** - orang yang sangat jarang menunjukkan ekspresi wajah atau emosi
22. A. **UNDISCIPLINED** - bersifat kurang disiplin / teratur sehingga hal tersebut mempengaruhi hampir semua aspek hidupnya

- B. **UNSYMPATHETIC** - kurang peka dan sulit mengenali problem atau perasaan terlukanya orang lain
  - C. **UNFORGIVING** - punya kesulitan untuk mengampuni atau melupakan suatu luka batin dan ketidakadilan yang pernah dialami, menyimpan dendam
  - D. **UNENTHUSIASTIC** - cenderung tidak bergairah, sering merasa hal itu bagaimanapun tidak akan membuahkan hasil
23. A. **REPETITIOUS** - menceritakan kembali kisah / kejadian untuk menghibur orang tanpa sadar bahwa itu sudah dilakukan berulang kali, butuh bicara
- B. **RESISTANT** - berjuang melawan cara lain selain caranya sendiri
  - C. **RESENTFUL** - sering memendam perasaan negatif, baik itu pengalaman nyata atau hanya bayangannya sendiri saja
  - D. **RETICENT** - tidak ingin terlibat terutama bila itu menyangkut hal yang rumit / sulit
24. A. **FORGETFUL** - punya daya ingat yang lemah, biasanya dikarenakan kurang disiplin dan cuek, tidak suka mengingat hal yang tidak menyenangkan
- B. **FRANK** - terus terang, tidak segan mengatakan apa yang dipikir atau dirasa
  - C. **FUSSY** - bersikeras mengenai hal yang tidak penting dan menuntut perhatian besar untuk hal detil yang tidak berarti
  - D. **FEARFUL** - merasa tidak aman / kurang percaya diri
25. A. **INTERRUPTS** - lebih suka bicara daripada mendengarkan, suka menyela pembicaraan orang
- B. **IMPATIENT** - tidak sabaran, susah menanggung kekesalan atau menunggu
  - C. **INSECURE** - merasa tidak aman / kurang percaya diri
  - D. **INDECISIVE** - sulit membuat keputusan (tapi bukan karena sarat pertimbangan loh..)
26. A. **UNPREDICTABLE** - tidak bisa diduga / diandalkan. Sesaat bisa bergairah, saat lain tiba-tiba sedih, suka menyatakan kesedihan untuk membantu tapi

- menghilang ketika saatnya, suka berjanji tapi diingkarinya
- B. **UNAFFECTIONATE** - sulit menyatakan kasih sayang secara terbuka, baik fisik ataupun lisan
- C. **UNPOPULAR** - orang yang kesungguhan dan tuntutannya akan kesempurnaan, dapat membuatnya dijauhi orang
- D. **UNINVOLVED** - tidak mau terlibat, tidak punya keinginan mendengar tentang atau menjadi tertarik pada keterlibatan dalam organisasi atau hidup orang lain
27. A. **HAPHAZARD** - tidak punya cara yang konsisten untuk melakukan banyak hal
- B. **HEADSTRONG** - bersikeras mencapai sesuatu dengan caranya sendiri
- C. **HARD TO PLEASE** - sulit disenangkan -- punya standar tinggi sekali sehingga membuat orang lain sulit memuaskannya
- D. **HESITANT** - sulit bergairah dan sulit terlibat
28. A. **PERMISSIVE** - membiarkan orang lain melakukan apa yang disukainya agar ia dapat diterima
- B. **PROUD** - punya harga diri tinggi, melihat dirinya sebagai selalu benar dan orang yang tepat untuk melakukan tugas itu
- C. **PESSIMISTIC** - pesimis, sementara mengharapkan yang terbaik, biasanya lebih dulu melihat sisi buruk dari sebuah situasi
- D. **PLAIN** - tidak menonjol sama sekali, biasa saja dan hampir tidak menunjukkan emosi (itupun bila memang ada emosi)
29. A. **ANGERED EASILY** - mudah marah, punya perangai seperti anak-anak yang suka ngambek atau marah meledak-ledak tapi cepat lewat dan dilupakan
- B. **ARGUMENTATIVE** - merangsang argumen/perdebatan karena merasa dirinya benar tanpa perhatikan situasi / keadaan
- C. **ALIENATED** - merasa terkucilkan dari orang lain, seringkali karena merasa tidak aman atau takut orang tidak menyukainya

- D. **AIMLESS** - tidak punya tujuan / inisiatif, bukan orang yang dapat menentukan tujuan dan tidak adan keinginan untuk menjadi orang yang punya tujuan
30. A. **NAIVE** - punya perspektif sederhana / polos seperti anak-anak, tidak punya pengalaman / pemahaman tentang kedalaman tingkat kehidupan
- B. **NERVY** - penuh keyakinan dan keberanian dalam pengertian negatif
- C. **NEGATIVE ATTITUDE** - punya sikap yang jarang positif dan sering hanya melihat sisi buruk dari setiap situasi
- D. **NONCHALANT** - menganggap remeh, masa bodoh, cuek
31. A. **WANTS CREDIT** - berkembang bila ada penghargaan atau persetujuan orang lain, sebagai penggembira yang dipuaskan oleh tepuk tangan penonton
- B. **WORKACHOLIC** - penentu tujuan secara agresif dan harus selalu produktif, merasa bersalah bila istirahat, tidak terdorong mencapai hasil sempurna tapi terdorong untuk mencapai tujuan / imbalan
- C. **WITDRAWN** - menarik diri -- perlu waktu untuk menyendiri atau mengasingkan diri
- D. **WORRIER** - selalu merasa risau, tidak tenteram, resah atau takut
32. A. **TALKACTIVE** - pembicara yang memukau / menyenangkan tapi menemui kesulitan untuk mendengarkan
- B. **TACTLESS** - kurang pertimbangan dalam mengungkapkan diri, terkadang menyakiti hati dan tidak peka terhadap perasaan orang lain
- C. **TOO SENSITIVE** - introspeksi berlebihan terhadap diri dan mudah tersinggung bila orang salah paham
- D. **TIMID** - menciut, menghindari dari persoalan rumit, takut konflik



33. A. **DISORGANIZED** - tidak punya kemampuan mengatur hidupnya
- B. **DOMINEERING** - dengan paksa mengambil peran menguasai keadaan dan atau orang lain dengan memerintahkan apa yang harus dilakukan
- C. **DEPRESSED** - hampir selalu merasa tertekan, dapat merasakan aneka perasaan negatif tanpa alasan yang jelas
- D. **DOUBTFUL** - terpengaruh oleh ketidakpastian dan kurang percaya bahwa sesuatu bisa berhasil
34. A. **INCONSISTENT** - bersikap tidak tentu, berlawanan dengan tindakan, emosi tidak logis
- B. **INTOLERANT** - tidak dapat menerima sikap atau sudut pandang orang lain
- C. **INTROVERT** - tertutup, pemikiran dan perhatian tertuju ke dalam dirinya sendiri
- D. **INDIFFERENT** - menganggap kebanyakan hal tidak penting
35. A. **MESSY** - berantakan, hidup dalam keadaan berantakan sampai ia tidak dapat menemukan barang-barangnya sendiri
- B. **MANIPULATIVE** - mempengaruhi atau mengusahakan dengan licik agar hal-hal dilakukan demi keuntungannya dengan menghalalkan segala cara
- C. **MOODY** - suasana hati tidak bisa membung tinggi tapi mudah merosot sampai tingkat terendah, terutama bila merasa tidak dihargai
- D. **MUMBLES** - bicara tidak jelas, tidak berusaha bicara dengan jelas
36. A. **SHOW-OFFS** - punya kebutuhan untuk tampil, jadi pusat perhatian, ingin dilihat menonjol
- B. **STUBBORN** - keras kepala -- bertekad memaksakan kehendak, tak mudah dibujuk / dipengaruhi
- C. **SKEPTICAL** - tidak mudah percaya, mempertanyakan alasan / motivasi dibalik perkataan / tindakan
- D. **SLOW** - lamban, tidak suka berpikir / bertindak cepat karena itu merepotkan

37. A. **LOUD** - keras suara dan tawanya melebihi suara dan tawa orang lain di tempat yang sama  
 B. **LORD OVER OTHERS**- tidak ragu menyatakan bahwa dirinya benar dan berkuasa  
 C. **LONER** - butuh banyak waktu untuk sendiri, cenderung menghindari dari orang lain  
 D. **LAZY** - menilai pekerjaan dari berapa banyak energi yang diperlukan
38. A. **SCATTERBRAINED** - tidak punya kemampuan untuk konsentrasi atau suka berubah- ubah  
 B. **SHORT TEMPERED** - mudah marah karena tidak sabar, menjadi marah bila orang lain tidak cukup cepat atau tidak menyelesaikan pekerjaan sebagaimana mestinya  
 C. **SUSPICIOUS** - cenderung mencurigai, tidak percaya ide dan atau orang lain  
 D. **SLUGGISH** - ibarat siput, lamban dan perlu dorongan agar bergerak / termotivasi
39. A. **RESTLESS** - selalu menyukai aktivitas baru sebab bosan melakukan hal yang sama terus  
 B. **RASH** - bertindak tergesa-gesa tanpa pikir panjang / matang, pada umumnya karena kurang sabar  
 C. **REVENGEFUL** - secara sadar atau tidak, menyimpan dendam dan menghukum orang yang menyakitinya, sering dengan tidak kentara menahan persahabatan / kasih sayang  
 D. **RELUCTANT** - tidak suka bila diharuskan terlibat
40. A. **CHANGEABLE** - hanya mampu berkonsentrasi sejenak, perlu banyak perubahan dan variasi agar tidak bosan  
 B. **CRAFTY** - selalu menemukan jalan untuk mencapai keinginannya dengan menghalalkan segala cara  
 C. **CRITICAL** - selalu mengevaluasi dan menilai, sering dengan pikiran atau ungkapan negatif  
 D. **COMPROMISING** - mudah kompromi, mengendurkan pendirian walau ia dalam posisi benar guna menghindari konflik

**Lampiran 5b: Kisi-kisi Tes Pemecahan Masalah Matematika (TPM)**

**Kisi-Kisi Tes Pemecahan Masalah Matematika**

**Sekolah** : SMP Negeri 48 Surabaya  
**Kelas/Semester** : VII/I  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Penulis** : Nurrahmatika Dewi  
**Jumlah Soal** : 1 Butir Soal

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kategori Soal</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No. Soal</b>
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar	4.5.1 Menentukan penyelesaian yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar	<b>C<sub>4</sub></b>	Uraian	1

**Lampiran 5c: Lembar Tes Pemecahan Masalah Matematika (TPM)**

**INSTRUMEN TES PEMECAHAN MASALAH (TPM)**

---

---

<b>Mata pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Materi</b>	<b>: Bentuk Aljabar</b>
<b>Kelas</b>	<b>: VII</b>
<b>Tanggal</b>	<b>: 14 Desember 2020</b>

---

---

**Petunjuk umum:**

1. Bacalah soal dengan teliti.
2. Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar.
3. Tes bersifat tertutup

**Tes Pemecahan Masalah (TPM)**

1. Pak Idris mempunyai kebun apel berbentuk persegi dan pak Tohir mempunyai kebun jeruk berbentuk persegi panjang. ukuran panjang kebun jeruk pak Tohir 25 m lebih dari panjang sisi kebun apel pak Idris. sedangkan lebarnya, 20 m kurang dari panjang sisi kebun apel pak Idris. jika diketahui kedua luas kebun pak Idris dan pak Tohir adalah sama, maka tentukan luas kebun apel Pak Idris?

## Lampiran 5d: Lembar Validasi Tes Pemecahan Masalah Matematika (TPM)

### 1. Validator Ahli 1

#### LEMBAR VALIDASI TES PEMECAHAN MASALAH (TPM)

Sekolah : SMP Negeri 48 Surabaya  
 Kelas/Semester : VII / 1  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Pokok Bahasan : Bentuk Aljabar

Nama Validator : *Erlin Ledyawati, S.Ed., M.Pd.*  
 Bidang Keahlian : *Pendidikan Matematika*  
 Unit Kerja : *Unipa Surabaya*

Tes pemecahan masalah matematika digunakan untuk mendapatkan data tertulis tentang bagaimana proses berpikir kritis siswa SMP dengan kepribadian *phlegmatic* dalam pemecahan masalah matematika.

#### Petunjuk :

- Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar tes pemecahan masalah dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan menurut pendapat Bapak/ibu dan dimohon untuk mengisi barisan simpulan.
- Skala penskoran yang digunakan :  
**Sangat Baik** : 4  
**Baik** : 3  
**Kurang** : 2  
**Sangat Kurang** : 1
- Apabila ada beberapa hal yang perlu Bapak/ibu sampaikan terkait tes pemecahan masalah, tuliskan pada bagian komentar dan saran perbaikan lembar validasi tes pemecahan masalah.
- atas kesediaan dan penilaian Bapak/ibu, kami ucapkan terimakasih.

Aspek	No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
			4	3	2	1
			SB	B	K	SK
Isi	1	Berkaitan dengan lebih dari satu pengetahuan/konsep matematika	✓			
	2	Isi materi digunakan sesuai dengan tingkat kelas yang digunakan (SMP kelas 7)	✓			
	3	Masalah dapat digunakan untuk mengungkap berpikir kritis siswa SMP dalam memecahkan masalah matematika	✓			

Konstruksi Kalimat	4	Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata perintah yang menuntut jawaban uraian	✓			
	5	informasi soal jelas tertangkap maknanya dan mudah dipahami	✓			
	6	Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓		
Bahasa	7	Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami	✓			
	8	Rumusan butir soal menggunakan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar	✓			

### Kesimpulan

Kesimpulan			
LD	LDP	TLD	Keterangan :
✓			LD = Layak Digunakan LDP = Layak Digunakan dengan Perbaikan TLD = Tidak Layak Digunakan

### Komentar dan Saran Perbaikan

.....  
 Soal bisa langsung digunakan  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Surabaya, 1 Desember 2020

Validator,



Erlin Ladyawati

## 2. Validator Ahli 2

### LEMBAR VALIDASI TES PEMECAHAN MASALAH (TPM)

Sekolah : SMP Negeri 48 Surabaya  
 Kelas/Semester : VII / 1  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Pokok Bahasan : Bentuk Aljabar

Nama Validator : Dra. SAPTRIANA  
 Bidang Keahlian : GURU MATEMATIKA  
 Unit Kerja : SMP NEGERI 48 SURABAYA

Tes pemecahan masalah matematika digunakan untuk mendapatkan data tertulis tentang bagaimana proses berpikir kritis siswa SMP dengan kepribadian *phlegmatic* dalam pemecahan masalah matematika.

#### Petunjuk :

- Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar tes pemecahan masalah dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan menurut pendapat Bapak/ibu dan dimohon untuk mengisi barisan simpulan.
- Skala penskoran yang digunakan :  
**Sangat Baik** : 4  
**Baik** : 3  
**Kurang** : 2  
**Sangat Kurang** : 1
- Apabila ada beberapa hal yang perlu Bapak/ibu sampaikan terkait tes pemecahan masalah, tuliskan pada bagian komentar dan saran perbaikan lembar validasi tes pemecahan masalah.
- atas kesediaan dan penilaian Bapak/ibu, kami ucapkan terimakasih.

Aspek	No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
			4	3	2	1
			SB	B	K	SK
Isi	1	Berkaitan dengan lebih dari satu pengetahuan/konsep matematika	✓			
	2	Isi materi digunakan sesuai dengan tingkat kelas yang digunakan (SMP kelas 7)	✓			
	3	Masalah dapat digunakan untuk mengungkap berpikir kritis siswa SMP dalam memecahkan masalah matematika	✓			

Konstruksi Kalimat	4	Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata perintah yang menuntut jawaban uraian	✓			
	5	informasi soal jelas tertangkap maknanya dan mudah dipahami	✓			
	6	Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			
Bahasa	7	Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami	✓			
	8	Rumusan butir soal menggunakan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar	✓			

#### Kesimpulan

Kesimpulan			
LD	LDP	TLD	Keterangan :
✓			LD = Layak Digunakan LDP = Layak Digunakan dengan Perbaikan TLD = Tidak Layak Digunakan

#### Komentar dan Saran Perbaikan

Soal Test layak digunakan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 8 DESEMBER 2020

Validator,



DR. SAPTRIANA

NIP. 19690326 200801 2 013



## Lampiran 5e: Lembar Validasi Pedoman Wawancara

### 1. Validator Ahli 1

#### LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Sekolah : SMP Negeri 48 Surabaya  
Kelas/Semester : VII / 1  
Mata Pelajaran : Matematika  
Pokok Bahasan : Bentuk Aljabar

Nama Validator : Erlin Ladyawati, S.Pd, M. Pd.  
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika  
Unit Kerja : Unpa Surabaya

Pedoman wawancara ini digunakan untuk menggali informasi lebih detail untuk memperoleh data mengenai proses berpikir kritis siswa SMP dengan kepribadian *phlegmatic* dalam pemecahan masalah matematika.

#### Petunjuk :

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar pedoman wawancara dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan dan untuk barisan simpulan mohon untuk diisi.
2. Tulislah saran Bapak/ibu pada kotak bagian saran atau pada lembar pedoman wawancara
3. Atas kesediaan dan penilaian Bapak/ibu, kami ucapkan terimakasih.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Saran
1.	Tujuan dalam wawancara terlihat jelas	✓		
2.	Urutan bagian jelas dan terurut secara sistematis	✓		
3.	Pertanyaan yang diajukan dapat mengetahui berpikir kritis siswa SMP dengan kepribadian <i>Phlegmatic</i> dalam memecahkan masalah matematika	✓		
4.	Pertanyaan yang diajukan menggambarkan tujuan yang dilakukan peneliti	✓		
5.	Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓		
6.	Pertanyaan tidak menimbulkan siswa mengarah pada suatu kesimpulan tertentu	✓		



## 2. Validator Ahli 2

### LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Sekolah : SMP Negeri 48 Surabaya  
Kelas/Semester : VII / 1  
Mata Pelajaran : Matematika  
Pokok Bahasan : Bentuk Aljabar

Nama Validator : DR. SAPRIANA  
Bidang Keahlian : GURU MATEMATIKA  
Unit Kerja : SMP NEGERI 48 SURABAYA

Pedoman wawancara ini digunakan untuk menggali informasi lebih detail untuk memperoleh data mengenai proses berpikir kritis siswa SMP dengan kepribadian *phlegmatic* dalam pemecahan masalah matematika.

#### Petunjuk :

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar pedoman wawancara dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan dan untuk barisan simpulan mohon untuk diisi.
2. Tulislah saran Bapak/ibu pada kotak bagian saran atau pada lembar pedoman wawancara
3. Atas kesediaan dan penilaian Bapak/ibu, kami ucapkan terimakasih.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Saran
1.	Tujuan dalam wawancara terlihat jelas	✓		
2.	Urutan bagian jelas dan terurut secara sistematis	✓		
3.	Pertanyaan yang diajukan dapat mengetahui berpikir kritis siswa SMP dengan kepribadian <i>Phlegmatic</i> dalam memecahkan masalah matematika	✓		
4.	Pertanyaan yang diajukan menggambarkan tujuan yang dilakukan peneliti	✓		
5.	Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓		
6.	Pertanyaan tidak menimbulkan siswa mengarah pada suatu kesimpulan tertentu	✓		

**Kesimpulan**

Kesimpulan			
LD	LDP	TLD	Keterangan :
✓			LD = Layak Digunakan LDP = Layak Digunakan dengan Perbaikan TLD = Tidak Layak Digunakan

**Komentar dan Saran Perbaikan**

Pedoman Wawancara layak digunakan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 8 DESEMBER 2020

Validator,



Dra. SAPRIANA  
NIP. 19690326 200801 2 013

## Lampiran 5f: Lembar Pedoman Wawancara

### PEDOMAN WAWANCARA

#### Tujuan Wawancara :

untuk menggali informasi lebih lengkap atau memverifikasi data tertulis agar mendapatkan data yang lebih detail mengenai proses berpikir kritis siswa dalam memecahkan masalah matematika yang belum diperoleh dari jawaban tertulis.

#### Metode Wawancara :

Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah wawancara yang bersifat semiterstruktur dan berbasis tes, dengan ketentuan sebagai berikut :

- Mengacu pada indikator berpikir kritis yang telah ditetapkan.
- Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan kondisi pemecahan masalah yang dilakukan siswa.

#### Pelaksanaan :

Subjek diberikan tes pemecahan masalah matematika yang kemudian kepada subjek tersebut diajukan pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan indikator berpikir kritis.

<b>Tahap Pemecahan Masalah</b>	<b>Indikator Berpikir Kritis</b>	<b>Pedoman Wawancara</b>
Memahami Masalah	<i>Focus</i>	Setelah kamu membaca dan memahami permasalahan dalam soal, apa makna yang kamu dapat dari masalah soal tersebut?
	<i>Reason</i>	Apa alasan kamu menggunakan rumus tersebut dalam memecahkan/mengerjakan soal?
	<i>Inference</i>	Bagaimana kamu dapat menyusun/menjawab soal tersebut

		sehingga kamu memperoleh kesimpulan?
	<i>Situation</i>	Apa saja yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal?
	<i>Clarity</i>	Apakah kamu faham terkait istilah-istilah yang kamu gunakan dalam soal tersebut?
	<i>Overview</i>	Apakah kamu sudah melakukan pemeriksaan kembali terkait hal-hal yang telah kamu kerjakan pada saat memahami masalah soal tersebut?
Membuat Rencana	<i>Focus</i>	Strategi rumus apa yang akan kamu pakai dalam memecahkan masalah dari soal tersebut?
	<i>Reason</i>	Mengapa kamu menggunakan strategi rumus tersebut?
	<i>Inference</i>	Bagaimana kamu merangkai atau menyusun alasan tersebut sehingga kamu mengambil keputusan untuk menggunakan strategi rumus itu?
	<i>Situation</i>	Hal apa yang harus kamu lakukan saat menggunakan strategi rumus tersebut?
	<i>Clarity</i>	Apakah kamu faham terkait istilah-istilah yang kamu gunakan dalam mengerjakan soal tersebut?
	<i>Overview</i>	Apakah kamu sudah memeriksa bahwa strategi rumus yang telah dipilih itu sesuai dengan masalah yang ada dalam soal?
Melaksanakan Rencana	<i>Focus</i>	Apa dan bagaimana langkah-langkah yang akan kamu gunakan dalam penerapan strategi rumus yang telah kamu pilih?
	<i>Reason</i>	Mengapa demikian?
	<i>Inference</i>	Apa kesimpulan yang dapat ditarik dari langkah-langkah penerapan

		strategi rumus tersebut?
	<i>Situation</i>	Apa saja langkah-langkah penting yang harus dilakukan dalam menerapkan strategi rumus tersebut?
	<i>Clarity</i>	Apakah kamu memahami istilah-istilah yang kamu gunakan dalam mengerjakan soal?
	<i>Overview</i>	Apakah kamu memeriksa kembali setiap langkah yang telah kamu lakukan dalam menerapkan strategi rumus tersebut? jika iya, bagaimana caramu dalam memeriksa kembali?
Memeriksa Kembali	<i>Focus</i>	Apakah hasil pekerjaanmu ini sudah kamu periksa kembali?
	<i>Reason</i>	Mengapa kamu memeriksa kembali?
	<i>Inference</i>	Jadi, kesimpulan apa yang membuatmu memeriksa kembali?
	<i>Situation</i>	apa hal-hal penting yang perlu diperhatikan dalam memeriksa jawaban yang kamu peroleh?
	<i>Clarity</i>	Apakah kamu memahami istilah-istilah yang kamu gunakan dalam mengerjakan soal?
	<i>Overview</i>	Apakah kamu memeriksa kembali semua hal yang telah kamu lakukan untuk memeriksa jawaban? jika iya, bagaimana caramu dalam memeriksa kembali?

## Lampiran 5g: Lembar Uji Keterbacaan Tes Kepribadian

### 1. Siswa Pertama

#### LEMBAR UJI KETERBACAAN TES KEPERIBADIAN

Nama Siswa : Teguh Santosa  
Kelas : VII F

- Uji keterbacaan tes kepribadian ini digunakan untuk mengetahui tingkat keterbacaan bahasa sekaligus memperoleh gambaran mengenai tipe kepribadian siswa.
- Lembar uji keterbacaan ini bertujuan untuk memperoleh data tentang keterbacaan tes kepribadian pada tipe kepribadian khususnya kepribadian *phlegmatic*.

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon untuk memberikan jawaban atau penilaian pada tiap pertanyaan yang diajukan
2. Jika terdapat komentar atau saran, dimohon untuk menuliskan pada bagian yang telah disediakan.

#### B. Pertanyaan

1. Apakah petunjuk pengerjaan soal telah menggunakan kalimat perintah yang menuntut jawaban pilihan ganda?  
..... ya, karena jelas .....
2. Apakah pertanyaan dalam soal sudah jelas dan dapat dipahami?  
..... sangat jelas dan dapat dipahami .....
3. Apakah anda dapat mengerjakan tes kepribadian tersebut? Berikan alasan anda !  
..... ya, karena saya paham .....

#### C. Simpulan

Untuk simpulan, mohon ceklis salah satu dari dua pilihan berikut pada kolom yang sudah tersedia.

Tes kepribadian dapat dipahami



Tes kepribadian tidak dapat dipahami





D. Komentor atau Saran

soal sangat jelas dan mudah dipahami

Surabaya, .....2020  
Siswa

*T*  
Teguh Santosa

## 2. Siswa Kedua

### LEMBAR UJI KETERBACAAN TES KEPERIBADIAN

Nama Siswa : Alip Widi Pratama  
Kelas : VII f

- Uji keterbacaan tes kepribadian ini digunakan untuk mengetahui tingkat keterbacaan bahasa sekaligus memperoleh gambaran mengenai tipe kepribadian siswa.
- Lembar uji keterbacaan ini bertujuan untuk memperoleh data tentang keterbacaan tes kepribadian pada tipe kepribadian khususnya kepribadian *phlegmatic*.

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon untuk memberikan jawaban atau penilaian pada tiap pertanyaan yang diajukan
2. Jika terdapat komentar atau saran, dimohon untuk menuliskan pada bagian yang telah disediakan.

#### B. Pertanyaan

1. Apakah petunjuk pengerjaan soal telah menggunakan kalimat perintah yang menuntut jawaban pilihan ganda?  
Iya, jelas
2. Apakah pertanyaan dalam soal sudah jelas dan dapat dipahami?  
Iya, jelas dan dapat dipahami
3. Apakah anda dapat mengerjakan tes kepribadian tersebut? Berikan alasan anda !  
Iya, karena saya paham

#### C. Simpulan

Untuk simpulan, mohon ceklis salah satu dari dua pilihan berikut pada kolom yang sudah tersedia.

Tes kepribadian dapat dipahami



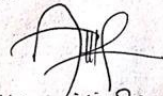
Tes kepribadian tidak dapat dipahami



D. Komentar atau Saran

.....Sesuai jeelas dan mudah dipahami.....  
.....  
.....

Surabaya, .....2020  
Siswa



Afif Widi Pratama

# Lampiran 5h: Lembar Uji Keterbacaan Tes Pemecahan Masalah Matematika (TPM)

## 1. Siswa Pertama

### LEMBAR UJI KETERBACAAN TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Nama Siswa : Nadia Felisha Pramesty  
Kelas : VII P

- Uji keterbacaan tes pemecahan masalah matematika ini digunakan untuk mengetahui tingkat keterbacaan bahasa sekaligus memperoleh gambaran pemahaman siswa pada butir soal tes pemecahan masalah
- Lembar uji keterbacaan ini bertujuan untuk memperoleh data tentang keterbacaan tes pemecahan masalah matematika pada materi bentuk aljabar

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon untuk memberikan jawaban atau penilaian pada tiap pertanyaan yang diajukan
2. Jika terdapat komentar atau saran, dimohon untuk menuliskan pada bagian yang telah disediakan.

#### B. Pertanyaan

1. Apakah petunjuk pengerjaan soal telah menggunakan kalimat perintah yang menuntut jawaban uraian?  
.....Iya... Karena jelas.....  
.....  
.....
2. Apakah pertanyaan dalam soal sudah jelas dan dapat dipahami?  
.....soal jelas dan mudah dipahami.....  
.....  
.....
3. Apakah anda dapat mengerjakan tes pemecahan masalah matematika tersebut? Berikan alasan anda!  
.....ya saya mengerjakan karena soalnya  
.....jelas dan mudah dipahami.....  
.....  
.....

#### C. Simpulan

Untuk simpulan, mohon ceklis salah satu dari dua pilihan berikut pada kolom yang sudah tersedia.

- Tes pemecahan masalah matematika dapat dipahami
- Tes pemecahan masalah matematika tidak dapat dipahami

D. Komentor atau Saran

...sangat jelas dan mudah dipahami.....  
.....  
.....

Surabaya, .....2020  
Siswa

Madia Felisha P.  
..Madia Felisha P.

## 2. Siswa Kedua

### LEMBAR UJI KETERBACAAN TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Nama Siswa : Frisca Alecia Putri  
Kelas : VII.F

- Uji keterbacaan tes pemecahan masalah matematika ini digunakan untuk mengetahui tingkat keterbacaan bahasa sekaligus memperoleh gambaran pemahaman siswa pada butir soal tes pemecahan masalah
- Lembar uji keterbacaan ini bertujuan untuk memperoleh data tentang keterbacaan tes pemecahan masalah matematika pada materi bentuk aljabar

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon untuk memberikan jawaban atau penilaian pada tiap pertanyaan yang diajukan
2. Jika terdapat komentar atau saran, dimohon untuk menuliskan pada bagian yang telah disediakan.

#### B. Pertanyaan

1. Apakah petunjuk pengerjaan soal telah menggunakan kalimat perintah yang menuntut jawaban uraian?  
Iya karena jelas dan mudah dipahami
2. Apakah pertanyaan dalam soal sudah jelas dan dapat dipahami?  
Sudah jelas dan dapat dipahami
3. Apakah anda dapat mengerjakan tes pemecahan masalah matematika tersebut?  
Berikan alasan anda!  
Iya, saya mengerjakan tes pemecahan masalah matematika karena soalnya sangat jelas dan mudah dipahami.

#### C. Simpulan


Untuk simpulan, mohon ceklis salah satu dari dua pilihan berikut pada kolom yang sudah tersedia.

- Tes pemecahan masalah matematika dapat dipahami
- Tes pemecahan masalah matematika tidak dapat dipahami

D. Komentor atau Saran

Soal sangat jelas dan mudah dipahami

Surabaya, .....2020  
Siswa

  
Firisca Amelia Putri

**Lampiran 6a: Hasil Tes Kepribadian**

No.	Nama	Point A	Point B	Point C	Point D	Kepribadian
1.	AS	15	8	11	6	<i>Sanguinis</i>
2.	ASR	7	11	17	5	<i>Melancholis</i>
3.	ANA	5	13	10	12	<i>Choleris</i>
4.	ANA	12	8	14	6	<i>Melancholis</i>
5.	ASP	11	16	5	8	<i>Choleris</i>
6.	ANF	-	-	-	-	-
7.	AS	17	8	7	8	<i>Sanguinis</i>
8.	AZPH	3	16	8	13	<i>Choleris</i>
9.	BJS	17	8	10	5	<i>Sanguinis</i>
10.	DS	4	6	13	17	<i>Phlegmatic</i>
11.	DDP	10	11	1	7	<i>Choleris</i>
12.	DCP	11	12	7	10	<i>Choleris</i>
13.	DAGRN	1	20	6	13	<i>Choleris</i>
14.	DSSP	8	6	7	19	<i>Phlegmatic</i>
15.	FDPM	5	14	9	12	<i>Choleris</i>
16.	FKK	10	9	11	10	<i>Melancholis</i>
17.	GAFP	-	-	-	-	-
18.	JCPS	8	14	9	9	<i>Choleris</i>
19.	KMG	11	9	10	13	<i>Phlegmatic</i>
20.	KCW	12	15	5	8	<i>Choleris</i>
21.	MNA	-	-	-	-	-
22.	MAPK	-	-	-	-	-
23.	MGS	8	12	16	4	<i>Melancholis</i>
24.	MRZP	9	11	12	9	<i>Melancholis</i>
25.	MFTG	7	15	13	5	<i>Choleris</i>
26.	MRS	-	-	-	-	-
27.	NFA	-	-	-	-	-
28.	OA	15	5	13	7	<i>Sanguinis</i>
29.	PABR	-	-	-	-	-
30.	REFR	8	12	4	16	<i>Phlegmatic</i>
31.	RHA	15	5	12	8	<i>Sanguinis</i>
32.	RYP	5	15	7	13	<i>Choleris</i>



33.	RAPS	16	8	12	4	<i>Sanguinis</i>
34.	RKW	16	3	13	8	<i>Sanguinis</i>
35.	SGS	-	-	-	-	-
36.	SRR	19	13	2	6	<i>Sanguinis</i>
37.	SEA	7	17	11	5	<i>Choleris</i>
38.	SNS	-	-	-	-	-
39.	S	-	-	-	-	-
40.	TAP	13	16	8	3	<i>Choleris</i>
41.	VUPN	-	-	-	-	-

## Lampiran 6b: Hasil Tes Pemecahan Masalah Matematika (TPM)

### 1. Subjek Pertama (S1P)

1. kebun Pak Idris berbentuk persegi  
kebun Pak Fahri berbentuk persegi panjang

P. kebun Pak Idris = 25 m lebih panjang  
dari sisi kebun apel Pak Idris

L. kebun Pak Fahri = 20 m kurang panjang  
dari sisi kebun apel Pak Idris

P. kebun Pak Idris =  $S + 25$   
L. kebun Pak Fahri =  $S - 20$

$$S \cdot S = P \cdot l$$
$$S^2 = (S + 25) \cdot (S - 20) = S^2 - 20S + 25S - 500$$
$$S^2 = S^2 + 5S - 500$$
$$0 = S^2 - S^2 + 5S - 500$$
$$0 = 5S - 500$$
$$S = 500 / 5 = 100, \text{ Luas} = 100^2 = 10.000 \text{ m}^2$$

2. Subjek Kedua (S2P)

The image shows a series of handwritten mathematical steps on lined paper. The steps are as follows:

$$LI = LT$$
$$XXX = (x+25)(x-20)$$
$$x^2 = x^2 - 20x + 25x - 500$$
$$x^2 - x^2 = 5x - 500$$
$$500 = 5x$$
$$x = 100$$
  
$$L \text{ kebun apel idris} = x^2 = 100^2$$
$$= 10.000$$

## Lampiran 6c: Transkrip Wawancara

### 1. Subjek Pertama (S1P) pada TPM

Kode	Kegiatan Wawancara
PS1PU-01	Selamat Pagi
JS1PU-01	Selamat Pagi
PS1PU-02	Bagaimana kabarnya hari ini, apakah sehat?
JS1PU-02	Alhamdulillah sehat kak
PS1PU-03	Sudah dibaca soalnya?
JS1PU-03	Sudah kak
PS1PU-04	Setelah kamu membaca dan memahami permasalahan dalam soal, apa makna yang kamu dapat dari masalah soal tersebut?
JS1PU-04	Kita harus mencari panjang sisi dan luas kebun pak idris
PS1PU-05	Mengapa kamu membangun rumusan masalah tersebut?
JS1PU-05	Supaya mengetahui sisi dari kebun pak idris untuk menemukan luas kebun pak idris
PS1PU-06	Ini materinya tentang apa?
JS1PU-06	Materi bentuk aljabar
PS1PU-07	Iya betul, kemudian bagaimana alasan kamu dalam merangkai rumusan masalah tersebut untuk memperoleh kesimpulan?
JS1PU-07	Memahami soal dengan baik dan menentukan strategi rumus yang akan digunakan untuk menentukan luas kebun pak idris
PS1PU-08	Apa saja yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal?
JS1PU-08	Yang diketahui adalah panjang kebun pak tohir 25 m lebih panjang dari sisi kebun apel pak idris dan lebar kebun pak tohir 20 m kurang panjang dari sisi kebun apel pak idris.
PS1PU-09	Bagaimana kamu merumuskan panjang dan lebar kebun pak tohir?
JS1PU-09	Saya misalkan Panjang sisi kebun pak idris dengan simbol $s$ , karena Panjang kebun pak tohir 25 m

	lebih Panjang dari sisi kebun pak idris maka saya misalkan $s + 25$ , lalu karena lebarnya 20 m kurang Panjang dari sisi kebun pak idris maka saya misalkan $s - 20$ .
PS1PU-10	Kemudian apakah kamu faham terkait istilah-istilah yang kamu gunakan dalam berpendapat?
JS1PU-10	Faham kak
PS1PU-11	Kamu memisalkan $s$ sebagai panjang sisi, lalu kenapa kamu menggunakan $s$ sebagai panjang sisi?
JS1PU-11	Karena Panjang sisi kebun pak idris belum diketahui kak
PS1PU-12	Jika misalkan Panjang sisinya dengan huruf lain apakah boleh?
JS1PU-12	boleh
PS1PU-13	Mengapa kamu menggunakan huruf $s$ , kenapa tidak huruf yang lain saja ?
JS1PU-13	Agar lebih mudah memahami kak
PS1PU-14	Apakah kamu sudah mengecek semua hal yang telah kamu kerjakan pada saat memahami masalah?
JS1PU-14	Sudah kak. saya sudah mengecek Panjang dan lebarnya serta permasalahan yang saya gunakan dan gal-hal yang perlu saya selesaikan dari soal.
PS1PD-15	Strategi rumus apa yang akan kamu pakai dalam memecahkan masalah dari soal tersebut?
JS1PD-15	Strategi yang akan saya gunakan adalah menggunakan rumus luas persegi dengan berpacu pada panjang dan lebar kebun pak tohir yang berbentuk persegi panjang.
PS1PD-16	Berpacu pada panjang dan lebar kebun pak tohir? Coba jelaskan lebih detail?
JS1PD-16	Dari soal diketahui bahwa luas kebun pak idris yang berbentuk persegi sama dengan luas kebun pak tohir yang berbentuk persegi panjang sehingga untuk memperoleh nilai sisi panjang kebun pak idris maka menggunakan luas persegi dengan luas persegi sama dengan luas persegi panjang.
PS1PD-17	Mengapa kamu menggunakan strategi rumus

	tersebut?
JS1PD-17	Karena supaya dapat mengetahui panjang sisi kebun pak idris
PS1PD-18	Bagaimana kamu dapat membuat alasan tersebut sehingga kamu menggunakan strategi rumus itu?
JS1PD-18	Karena kebun apel pak idris berbentuk persegi maka menggunakan rumus luas persegi
PS1PD-19	Hal apa yang kamu lakukan terlebih dahulu sebelum akhirnya kamu menggunakan strategi rumus tersebut?
JS1PD-19	Memperhatikan dan memahami soal kemudian mencari apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal
PS1PD-20	Kemudian apa yang kamu lakukan selanjutnya?
JS1PD-20	Mengoperasikannya dengan strategi rumusa yang sudah saya sebutkan
PS1PD-21	Apakah kamu faham terkait istilah-istilah yang kamu gunakan dalam membuat rencana penyelesaian dalam soal?
JS1PD-21	Faham
PS1PD-22	Apa itu?
JS1PD-22	Saya membuat rencana penyelesaian dengan menyimbolkan panjang kebun pak tohir = $s + 25$ dan lebarnya = $s - 20$
PS1PD-23	Apakah kamu memeriksa bahwa strategi rumusa yang telah kamu pilih itu sesuai dengan masalah yang ada dalam soal?
JS1PD-23	Tidak. Karena saya sudah memahami soal dan yakin bahwa rumus tersebut cocok dengan yang ditanyakan dalam soal.
PS1PC-24	Apa dan bagaimana langkah-langkah yang kamu gunakan dalam menerapkan strategi rumus tersebut?
JS1PC-24	Menentukan sisi pangkat dua lalu menentukan luas
PS1PC-25	Coba jelaskan lebih detail?
JS1PC-25	Saya menggunakan rumus luas persegi sisi pangkat dua dan rumus luas persegi panjang yaitu panjang

	kali lebar. Karena luas kebun pak idris sama dengan luas kebun pak tohir maka sisi pangkat dua sama dengan panjang kali lebar.
PS1PC-26	Lalu kemudian?
JS1PC-26	Menentukan sisi pangkat dua dengan cara mengoperasikannya dengan panjang dan lebar kebun pak tohir. Setelah diperoleh panjang sisi dari kebun pak idris, maka selanjutnya menentukan luas kebun pak idris yang berbentuk persegi dengan menggunakan rumus sisi pangkat dua.
PS1PC-27	Mengapa demikian?
JS1PC-27	Agar lebih mudah dan sesuai dengan hal-hal yang diketahui dari soal
PS1PC-28	Kemudian, kesimpulan apa yang dapat ditarik dari langkah-langkah penerapan strategi rumus tersebut?
JS1PC-28	Diperoleh luas kebun pak idris adalah 10.000 m <sup>2</sup> dengan pacuan luas kebun pak tohir
PS1PC-29	Apakah langkah-langkah penting yang harus dilakukan dalam menerapkan strategi rumus tersebut?
JS1PC-29	Menghitung dan mengetahui panjang sisi kebun pak idris dengan berpacuan panjang dan luas kebun pak tohir
PS1PC-30	Setelah kamu menerapkan Langkah penting yang kamu sebutkan, apakah Panjang sisinya dapat ditemukan?
JS1PC-30	Iya, Panjang sisinya diperoleh 100
PS1PC-31	Apakah kamu memahami istilah-istilah yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal?
JS1PC-31	Faham
PS1PC-32	Apakah kamu memeriksa kembali setiap langkah yang telah kamu lakukan dalam menerapkan strategi rumus tersebut? jika iya, bagaimana caramu dalam memeriksa kembali?
JS1PC-32	Iya. Caranya adalah dengan menghitung ulang hasil luas dengan berpacu pada panjang dan luas kebun pak tohir.

PS1PL-33	Apakah hasil pekerjaanmu ini sudah kamu periksa kembali?
JS1PL-33	Sudah, saya sudah memeriksa Kembali dari memahami soal sampai hasil jawaban
PS1PL-34	Mengapa kamu memeriksa kembali?
JS1PL-34	Supaya mencegah adanya kesalahan
PS1PL-35	Jadi, hal apa yang membuatmu memeriksa kembali?
JS1PL-35	Karena harus menghitung ulang panjang sisi kebun pak idris dan juga hasil hitung yang berpacu pada panjang dan luas kebun pak tohir
PS1PL-36	Apa hal-hal penting yang perlu diperhatikan dalam memeriksa jawaban yang kamu peroleh?
JS1PL-36	Hasil hitung dari panjang dan lebar kebun pak tohir serta mencari panjang sisi kebun pak idris
PS1PL-37	Apakah kamu faham terkait istilah-istilah yang kamu gunakan dalam berpendapat?
JS1PL-37	Faham kak. karena sebelum mengerjakan soal, saya memahami dan membacanya berkali-kali dengan memperhatikan hal-hal yang harus dipecahkan dalam soal.
PS1PL-38	Apakah kamu memeriksa kembali semua hal yang telah kamu lakukan? jika iya, bagaimana caramu dalam memeriksa kembali?
JS1PL-38	Iya. Caranya adalah dengan menghitung ulang sisi dan juga luas dari kebun pak idris.



## 2. Subjek Kedua (S2P)

<b>Kode</b>	<b>Kegiatan Wawancara</b>
PS2PU-01	Assalamu'alaikum
JS2PU-01	Wa'alaikumussalam
PS2PU-02	Bagaimana kabarnya hari ini?
JS2PU-02	Alhamdulillah baik kak
PS2PU-03	Apakah soalnya sudah dibaca dan dipahami?
JS2PU-03	Sudah kak
PS2PU-04	Setelah kamu Membaca dan memahami soal, makna apa yang kamu dapat dari masalah soal tersebut?
JS2PU-04	Untuk bisa mengerjakan soal itu harus bisa paham aljabar dan cara menghitungnya juga mengetahui rumus yang tepat
PS2PU-05	Kemudian, mengapa kamu membangun rumusan masalah tersebut?
JS2PU-05	Untuk bisa menghitung dengan teliti soal tersebut dan untuk mendapatkan jawaban yang tepat
PS2PU-06	Bagaimana kamu dapat merangkai rumusan masalah tersebut sehingga kamu memperoleh kesimpulan?
JS2PU-06	Saya Membaca soalnya dengan teliti dan saya merangkai rumusan tersebut karena saya merasa bahwa itu adalah yang paling cocok dengan soal itu.
PS2PU-07	Sekarang, coba sebutkan apa saja yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal?
JS2PU-07	Yang diketahui dalam soal itu adalah panjang kebun pak tohir, lebar kebun pak tohir, luas kebun pak tohir. Sedangkan yang ditanyakan adalah panjang dan luas kebun pak idris.
PS2PU-08	Kemudian, berapa Panjang kebun pak tohir dan lebar kebun pak tohir?
JS2PU-08	Panjang kebun pak tohir adalah 25 m lebih dari panjang sisi pak idris, kemudian lebarnya adalah 20 m kurang dari panjang sisi kebun pak idris. Sedangkan panjang kebun pak idris belum diketahui

	dan saya simbolkan panjang sisi kebun pak idris sebagai x.
PS2PU-09	Mengapa kamu menyimbolkan panjang sisi kebun pak idris dengan huruf x?
JS2PU-09	Saya lebih suka menggunakan huruf x karena saya merasa lebih mudah dalam menyelesaikan soal
PS2PU-10	Baik, jika saya ganti huruf x dengan huruf yang lain apakah boleh?
JS2PU-10	Boleh kak, karena huruf x atau s disini hanya sebagai lambing atau simbol dalam mendefinisikan apa saja yang belum diketahui dari soal.
PS2PU-11	Apakah kamu sudah melakukan pemeriksaan kembali terkait hal-hal yang telah kamu kerjakan pada saat memahami masalah dalam soal?
JS2PU-11	Sudah kak. saya memeriksanya kembali dengan memahami semua langkah yang telah saya lakukan
PS2PD-12	Rumus apa yang kamu pakai dalam mengerjakan soal?
JS2PD-12	Rumus penjumlahan dan pengurangan aljabar
PS2PD-13	Kemudian, rumus apalagi?
JS2PD-13	Dan untuk mencari kebun apel pak idris menggunakan rumus perpangkatan.
PS2PD-14	Rumus perpangkatan yang bagaimana yang kamu maksud?
JS2PD-14	Ini kak, seperti rumus $x \cdot x = x^2$ .
PS2PD-15	Nah, $x^2$ ini merupakan rumus apa?
JS2PD-15	$x \cdot x$ atau $x^2$ merupakan rumus persegi selain itu, saya juga menggunakan rumus persegi Panjang dalam menyelesaikan soal.
PS2PD-16	Mengapa kamu menggunakan strategi rumus-rumus tersebut?
JS2PD-16	Karena itu merupakan rumus yang paling cocok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam soal
PS2PD-17	Bagaimana kamu dapat menyimpulkan alasan tersebut sehingga kamu menggunakan strategi rumus itu?
JS2PD-17	Karena dalam soal ini dapat diketahui bahwa pak

	idris mempunyai kebun apel berbentuk persegi dan pak tohir mempunyai kebun jeruk berbentuk persegi Panjang.
PS2PD-18	Kemudian, hal apa yang harus kamu lakukan terlebih dahulu dalam menggunakan strategi rumus tersebut?
JS2PD-18	Saya membaca soalnya dengan teliti dan menentukan strategi rumus yang paling bagus dan cocok dalam soal tersebut
PS2PD-19	Baik, disini kamu menuliskan LI dan LT. coba jelaskan apa maksud dari keduanya?
JS2PD-19	LI itu luas kebun pak idris dan LT itu luas kebun pak tohir
PS2PD-20	Mengapa kamu menggunakan Li dan LT sebagai pendefinisian dari luas kebun pak idris dan luas kebun pak tohir?
JS2PD-20	Untuk lebih cepat dalam mengerjakan soalnya.
PS2PD-21	Apakah kamu sudah memeriksa bahwa strategi rumus yang telah kamu pilih itu sesuai dengan masalah yang ada dalam soal?
JS2PD-21	Tidak. Karena saya sudah yakin bahwa rumus tersebut tepat dan sesuai dengan soal.
PS2PC-22	Jelaskan Langkah-langkah yang kamu gunakan dalam menerapkan strategi rumus itu?
JS2PC-22	Pertama saya mencari $x$ dengan menggunakan rumus persegi dan rumus persegi Panjang yang tadi, lalu jika nilai $x$ sudah ditemukan, saya pangkatkan $x$ menjadi $x^2$ untuk menentukan luas kebun pak idris yang berbentuk persegi.
PS2PC-23	Mengapa seperti itu?
JS2PC-23	Karena memang begitu kak, berdasarkan apa yang telah guru saya ajarkan kepada saya
PS2PC-24	Kesimpulan apa yang kamu peroleh dari penerapan semua langkah pengerjaan soal tersebut?
JS2PC-24	Kesimpulan saya adalah bahwa itu dibutuhkan untuk memperoleh jawaban yang betul dalam menjawab soal tersebut

PS2PC-25	Jawaban dari soal tersebut diperoleh berapa?
JS2PC-25	$100^2 = 10.000 \text{ m}^2$
PS2PC-26	Nah $10.000 \text{ m}^2$ merupakan hasil jawaban yang mana?
JS2PC-26	$10.000 \text{ m}^2$ merupakan luas kebun apel pak idris
PS2PC-27	Kemudian langkah penting apa saja yang harus dilakukan dalam menerapkan strategi rumus tersebut?
JS2PC-27	Menentukan Panjang kebun jeruk pak tohir, menentukan lebar kebun jeruk pak tohir dan menentukan panjang sisi kebun pak idris dan menentukan luasnya.
PS2PC-28	Apakah kamu memahami istilah-istilah yang kamu gunakan dalam dalam menyelesaikan soal?
JS2PC-28	Iya faham
PS2PC-29	Coba sebutkan apa saja yang kamu fahami?
JS2PC-29	x adalah yang ditanyakan L adalah luas kemudian LI adalah luas kebun pak idris dan LT adalah luas kebun pak tohir
PS2PC-30	Apakah kamu memeriksa ulang terkait semua hal yang kamu lakukan dalam menerapkan rumus dalam penyelesaian soal? Jika iya, dengan bagaimana kamu memeriksa kembali?
JS2PC-30	Iya saya memeriksa kembali dengan memsadikan bahwa saya telah menggunakan angka-angka yang betul.
PS2PL-31	Apakah kamu memeriksa Kembali hasil pekerjaanmu ini?
JS2PL-31	Iiya kak, saya memeriksanya
PS2PL-32	Mengapa kamu memeriksanya kembali?
JS2PL-32	Untuk menentukan bahwa saya sudah benar dalam menentukan jawaban yang betul
PS2PL-33	Jadi, hal apa yang membuatmu memeriksa kembali?
JS2PL-33	Untuk memastikan bahwa sudah betul
PS2PL-34	Hal penting apa saja yang perlu diperhatikan dalam memeriksa pekerjaanmu?
JS2PL-34	Hasilnya, kemudian rumus yang dipakai, angka

	yang dipakai lalu memeriksa Kembali apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal.
PS2PL-35	Apakah kamu memahami istilah-istilah yang kamu gunakan dalam dalam mmemeriksa Kembali?
JS2PL-35	Iya kak saya memahami. Karena di awal saya sudah Membaca dan memahami soal berulang kali.
PS2PL-36	Apakah kamu memeriksa semua hal yang kamu peroleh dalam tahap memeriksa Kembali? Jika iya, dengan cara bagaimana?
JS2PL-36	Iya kak saya periksa berulang kali. Caranya adalah dengan meneliti Kembali untuk melihat apakah telah menggunakan istilah yang betul serta angka dan hitungan saya sudah betul aatau belum.

## Lampiran 7: Dokumentasi

