

DAFTAR PUSTAKA

- Ajif, P. (2013). Pola Jaringan Sosial pada Industri Kecil Rambut Palsu di Desa Karangbanjar, Kecamatan Bojongsari, Kabupaten Purbalingga. *Jurnal Penelitian*, 31–40.
[https://eprints.uny.ac.id/18100/5/BAB III 09.10.033 Aji p.pdf](https://eprints.uny.ac.id/18100/5/BAB%20III%2009.10.033%20Aji%20p.pdf)
- Alifah, N., & Aripin, U. (2018). Proses Berpikir Siswa Smp Dalam Memecahkan Masalah Matematik Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Dependent Dan Field Independent. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(4), 505.
<https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i4.p505-512>
- Amalia, S. R. (2017). Analisis Kesalahan Berdasarkan Prosedur Newman Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Dari Gaya Kognitif Mahasiswa. *Aksioma*, 8(1), 17.
<https://doi.org/10.26877/aks.v8i1.1505>
- Amam, A. (2017). Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp. *Teorema*, 2(1), 39.
<https://doi.org/10.25157/v2i1.765>
- Anhusadar, L., & Islamiyah, I. (2020). Penerapan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak Usia Dini di Tengah Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 463.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.555>
- Asdar, S. A. A. R. (2015). Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau Dari Gaya Kognitif Dan Efikasi Diri Pada Siswa Kelas Viii Unggulan Smpn 1 Watampone. *Jurnal Daya Matematis*, 3(1), 20. <https://doi.org/10.26858/jds.v3i1.1313>
- Fadillah, S. (2010). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta*, 1(4), 338–553.
- Farahhadi, S. D. (2019). Representasi Matematis dalam Pemecahan Masalah | PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 606–

610.

<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/29071>

- Hutagaol, K. (2013). Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Infinity Journal*, 2(1), 85. <https://doi.org/10.22460/infinity.v2i1.27>
- Junita, R. (2016). Kemampuan representasi dan komunikasi matematis peserta didik SMA ditinjau dari prestasi belajar dan gaya kognitif. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 193. <https://doi.org/10.21831/pg.v11i2.10655>
- Madekhan, M. (2019). Posisi Dan Fungsi Teori Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Reforma*, 7(2), 62. <https://doi.org/10.30736/rfma.v7i2.78>
- Mirlanda, E. P., & Pujiastuti, H. (2018). Kemampuan Penalaran Matematis: Analisis Berdasarkan Gaya Kognitif Siswa. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 3, 56–67. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v3i2.1252>
- Nugraha, M. G., & Awalliyah, S. (2016). *Analisis Gaya Kognitif Field Dependent Dan Field Independent Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Siswa Kelas Vii. V*, SNF2016-EER-71-SNF2016-EER-76. <https://doi.org/10.21009/0305010312>
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Santoso, P. B., Wijayanti, L. M., Choi, C. H., & Putri, R. S. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1–12. <https://ummaspul.e-journal.id/EdupsyCouns/article/view/397>
- Purwitasari, D. A. (2016). *Profil Pemecahan Masalah Aritmetika Sosial Berdasarkan Tahapan Polya Siswa SMPN 11 Jember Kelas VII-A Ditinjau dari Gaya Kognitif: Field Dependent dan Field Independent (Problem Solving Profile of Social*

Arithmetic Based On Polya Stages in Junior High S. 1–4.

- Puspananda, D. R., & Suriyah, P. (2017). Analisis Faktor pada Group Embbeded Figures Tesuntuk Mengukur Gaya Kognitif. *Seminar Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 225–230.
- Rosmaiyadi, N. H. M. D. : J. P. M. (2020). *Rosmaiyadi , Nurul Husna Math Didactic : Jurnal Pendidikan Matematika* © by Author (s). 6(2), 198–211.
- Rosmaiyadi, N. H. M. D. : J. P. M. © by A. (s). (2020). *Rosmaiyadi , Nurul Husna Math Didactic : Jurnal Pendidikan Matematika* © by Author (s). 6(2), 198–211.
- Santia, I. (2015). Representasi Siswa Sma Dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 3(2), 365–381.
<https://doi.org/10.25273/jipm.v3i2.505>
- Sugiono. (2016). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif.pdf. In *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.
- Taifah. (2020). *Proses representasi matematika siswa smp dalam pemecahan masalah ditinjau dari gaya kognitif*.
- Wandira, D. S. H. (2014). Representasi Dalam Pembelajaran Matematike. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 33–44.

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya

Keputusan MENKUMHAM RI No. AHU-0000485 A.H.01.08.Tahun 2019

Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181

<http://www.unipasby.ac.id>

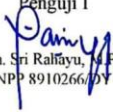
FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama : Putri Dinda Afifah
NIM : 175500022
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021
Judul Skripsi : Representasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Gaya Kognitif di Masa Pandemi Covid 19.
Penguji I : Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
Penguji II : Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.
Penguji III : Silviana Maya Purwasih, S.Pd., M.Si.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1.	Abstrak	✓	✓	✓
2.	Rumusan masalah,	✓	✓	✓
3.	Tujuan Masalah	✓	✓	✓
4.	Batasan Masalah	✓	✓	✓
5.	Definisi Istilah	✓	✓	✓
6.	Teknik Analisis Data	✓	✓	✓
7.	Hasil dan Analisis Data	✓	✓	✓
8.	Pembahasan	✓	✓	✓
9.	Simpulan	✓	✓	✓
10.	Saran	✓	✓	✓

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

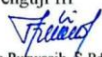
Penguji I


Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
NPP 8910266/DY

Penguji II


Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.
NPP. 0603511/ DY

Penguji III


Silviana Maya Purwasih, S.Pd., M.Si.
NPP. 1610824/ DY

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 126/FST/XI/2020 19 November 2020
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Sekolah
SMP HANG TUAH I Surabaya
Di-
Tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin, agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMP HANG TUAH I SURABAYA. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Putri Dinda Afifah
NIM : 175500022
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 23 November 2020 s/d selesai, dengan judul . "Representasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dengan Gaya Kognitif Field Dependent di Masa Pandemi Covid 19".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima



Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian



YAYASAN HANG TUAH
PENGURUS CABANG SURABAYA
SMP HANG TUAH 1
JL. BOGOWONTO 57 SURABAYA 60241
TELP. (031) 5688126

N o m o r : B/107/XII/2020/SMP HT 1
Klasifikasi : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Surat balasan

Surabaya, 18 Desember 2020

Kepada
Yth. Dekan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
Di
Tempat

Dengan hormat,

Menunjuk Surat dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Nomor :
143/FST/XI/2020, tanggal 20 November 2020, perihal permohonan izin
Penelitian untuk menyelesaikan akhir masa studi atas nama mahasiswa :

1. RIFKA PRANSISKA
NIM. : 175500003
2. PUTRI DINDA AFIFAH
NIM. : 175500022
3. FANDAH FIRDAYANTI
NIM : 175500013

Dengan ini kami mengijinkan untuk mahasiswa tersebut yang akan
Mengadakan penelitian di SMP Hang Tuah 1 Surabaya.

Demikian Pemberitahuan/jawaban kami, atas perhatian dan kerjasamanya
kami sampaikan terima kasih.



Lampiran 4 Berita Acara Bimbingan Skripsi

Lampiran 4 Berita Acara Bimbingan Skripsi



















**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI No. AHU-0000485.A.H.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Putri Dinda Afifah
NIM : 175500022
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Representasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Gaya Kognitif di Masa Pandemi Covid-19.

No.	Tanggal	Materi bimbingan	Pembimbing 1	Pembimbing 2
1	07-10-2020	Konsultasi Judul	af	f
2	28-10-2020	Pengajuan Bab I	af	f
3	02-11-2020	Revisi Bab I dan Pengajuan Bab II dan III	af	f
4	03-11-2020	Revisi Bab I,II,III	af	f
5	04-11-2020	Revisi Bab I,II,III	af	f
6	05-11-2020	Revisi Bab I,II,III	af	f
7	06-11-2020	Proposal Lengkap	af	f
8	16-11-2020	ACC Proposal	af	f
9	23-11-2020	Revisi Bab I,II,III dan Pengajuan Instrumen	af	f
10	27-11-2020	Revisi Bab I,II,III dan Instrumen	af	f

	02-12-2020	Pengajuan Validasi Tes dan Wawancara		
	19-01-2021	Pengajuan Bab IV		
	22-01-2021	Revisi Bab IV		
	27-01-2021	Revisi Bab IV		
	29-01-2021	Revisi Bab I – IV		
	1-02-2021	Revisi Bab I – IV		
	2-02-2021	Revisi Bab I – IV		
	8-02-2021	Revisi Bab I – IV dan ACC Lembar Persetujuan		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09 Februari 2021

Dosen Pembimbing I,



Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.
NPP. 0603511/ DY

Dosen Pembimbing II,



Silviana Maya Purwasih, S.Pd., M.Si.
NPP. 1610824/ DY



Mengetahui
Dekan FST,

Dra. Diah Karimiah Binawati, M.Si.
NIP. 196204081992022001

Lampiran 5 Matriks Penelitian

Judul: Representasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Gaya Kognitif di Masa Pandemi Covid – 19.

No	Rumusan Masalah	Batasan Masalah	Asumsi	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
				Data dan Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1	Bagaimana representasi siswa dengan kemampuan pemecahan masalah matematis tingkat tinggi ditinjau dari gaya kognitif di masa	Menurut (Jones & Knuth, 1991) dalam (Wandira, 2014) Representasi adalah model atau bentuk pengganti dari suatu situasi masalah yang digunakan untuk menemukan solusi. Sebagai	kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan gaya kognitif FD dari tiga tingkatan pemecahan masalah matematis sedikit	Data hasil tes GEFT, hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang dan rendah, dan hasil wawancara dengan subjek terpilih.	Tes dan Wawancara	a. Reduksi data b. Penyajian data c. Penarikan kesimpulan	Wandira, D. S. H. (2014). Representasi Dalam Pembelajaran Matematika. <i>Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 1(2), 33–44. Fadillah, S. (2010). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Pembelajaran Matematika. <i>Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA, Universitas Negeri</i>

	pandemi covid 19 ?	contoh, suatu masalah dapat direpresentasikan dengan obyek, gambar, kata-kata, atau simbol matematika.	kurang baik atau menurun di masa pandemi covid 19, karena kurangnya diskusi bersama ketika mengerjakan test atau penugasan.				Yogyakarta, 1(4), 338–553.
2	Bagaimana representasi siswa dengan kemampuan pemecahan masalah matematis tingkat sedang ditinjau dari gaya kognitif di masa pandemi covid 19 ?	Sumarmo (2000: 8) berpendapat bahwa pemecahan masalah adalah suatu proses untuk mengatasi kesulitan yang ditemui untuk mencapai suatu tujuan yang diinginkan.(Fadillah, 2010)		Sumber Data siswa SMP Hang Tuah I Surabaya kelas VIII-C. subjek penelitian adalah siswa dengan tingkat kemampuan pemecahan masalah tinggi, sedang, dan rendah.			Nugraha, M. G., & Awalliyah, S. (2016). <i>Analisis Gaya Kognitif Field Dependent Dan Field Independent Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Siswa Kelas VII. V</i> , SNF2016-EER-71-SNF2016-EER-76. https://doi.org/10.21009/0305010312

3	Bagaimana representasi siswa dengan kemampuan pemecahan masalah matematis tingkat rendah ditinjau dari gaya kognitif di masa pandemi covid 19 ?	Witkin (1977) juga membagi Tipe-tipe gaya kognitif dibedakan dalam beberapa kategori. mengungkapkan bahwa gaya kognitif dikelompokkan menjadi dua yaitu (1) FI dan (2) FD (Nugraha & Awalliyah, 2016)					

Lampiran 6 Tes GEFT

Instrumen *Group Embedded Figure Test* (GEFT)

Nama :
Kelas / No. Absen :
Jenis Kelamin :
Tempat/tanggal lahir :
Tanggal (hari ini) :

Pada halaman berikut, akan ditemukan soal-soal di atas. Pada setiap halaman anda akan melihat sebuah gambar rumit dan perintah di sampingnya merupakan kalimat yang menunjukkan bentuk sederhana yang tersembunyi di dalamnya.

Untuk mengerjakan setiap soal, lihatlah gambar sederhana setiap soalnya lalu pilihlah gambar sederhana apa yang terdapat pada soal.

Perhatikan pokok-pokok berikut ini:

1. Cermati bentuk sederhana masing – masing abjad huruf
2. Bacalah pertanyaan dengan baik dan teliti
3. Lalu pilihlah jawaban yang benar pada pilihan ganda yang telah tersedia.
4. Teliti kembali sebelum anda mengirim tes ini

Tes ini dimaksudkan untuk menguji kemampuan anda dalam menemukan bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit.



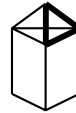
Gambar berikut merupakan gambar sederhana yang diberi nama “X”

Bentuk sederhana diberi nama “X” tersembunyi di dalam gambar yang lebih rumit di bawah ini



Coba temukan bentuk sederhana “X” tersebut pada gambar rumit dan tebalkanlah dengan pensil bentuk yang anda temukan. Bentuk yang ditebalkan bentuk yang **ukurannya sama atau perbandingan dan arah menghadap yang sama** dengan bentuk sederhana “X”

Jika anda selesai baliklah halaman ini untuk memeriksa jawaban anda. JAWABAN



Sekarang cobalah soal praktis yang lain, cari dan telusuri bentuk sederhana namakan “Y” dalam kompleks dibawah ini:



Bentuk sederhana yang diberi nama “Y” tersembunyi di dalam gambar



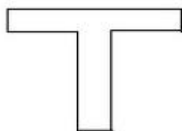
rumit yang lebih rumit di bawah ini



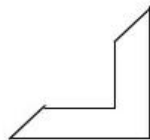
BENTUK – BENTUK SEDERHANA



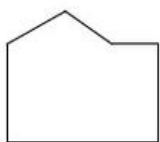
A



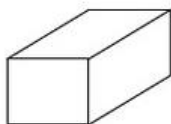
B



C



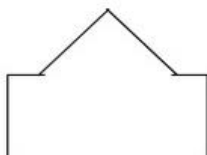
D



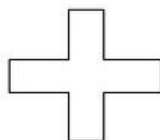
E



F

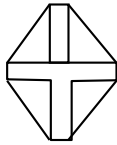


G



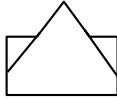
H

SESI PERTAMA



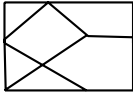
Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di samping ?

- A. Huruf B
- B. Huruf G
- C. Huruf C
- D. Huruf F



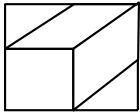
Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di samping ?

- A. Huruf A
- B. Huruf G
- C. Huruf D
- D. Huruf E



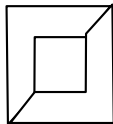
Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di samping ?

- A. Huruf D
- B. Huruf G
- C. Huruf B
- D. Huruf A



Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di samping ?

- A. Huruf G
- B. Huruf F
- C. Huruf E
- D. Huruf A



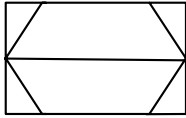
Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di samping ?

- A. Huruf D
- B. Huruf A
- C. Huruf C
- D. Huruf H



Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di samping ?

- A. Huruf C
- B. Huruf G
- C. Huruf B
- D. Huruf F

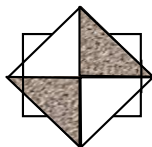


Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di samping ?

- A. Huruf C
- B. Huruf G
- C. Huruf A
- D. Huruf D

SESI KEDUA

Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di samping ?



- A. Huruf D
- B. Huruf A
- C. Huruf G
- D. Huruf E

Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di samping ?



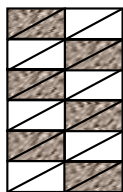
- A. Huruf A
- B. Huruf D
- C. Huruf G
- D. Huruf E

Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di samping ?



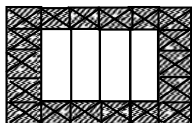
- A. Huruf D
- B. Huruf F
- C. Huruf G
- D. Huruf E

Bentuk sederhana apa yang terdapat pada Gambar di samping ?

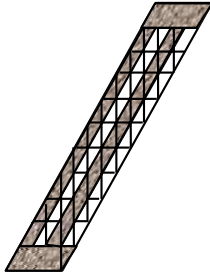


- A. Huruf F
- B. Huruf E
- C. Huruf D
- D. Huruf G

Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di samping ?

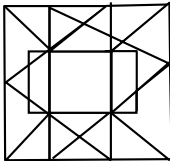


- A. Huruf B
- B. Huruf C
- C. Huruf A
- D. Huruf G



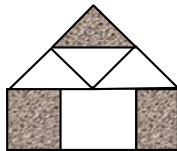
Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di samping ?\

- A. Huruf H
- B. Huruf B
- C. Huruf F
- D. Huruf C



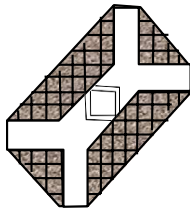
Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di samping ?

- A. Huruf A
- B. Huruf E
- C. Huruf G
- D. Huruf B



Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di samping ?

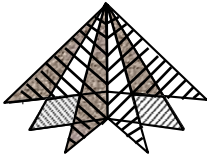
- A. Huruf D
- B. Huruf A
- C. Huruf E
- D. Huruf G



Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di samping ?

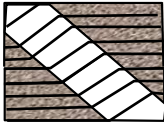
- A. Huruf H
- B. Huruf C
- C. Huruf T
- D. Huruf E

SESI KETIGA



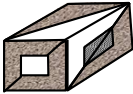
Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di samping ?

- A. Bentuk F
- B. Bentuk C
- C. Bentuk H
- D. Bentuk A



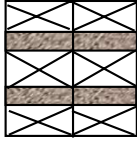
Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di samping ?

- A. Huruf D
- B. Huruf A
- C. Huruf F
- D. Huruf G



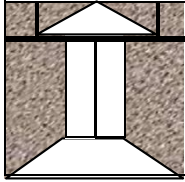
Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di samping ?

- A. Huruf B
- B. Huruf C
- C. Huruf H
- D. Huruf F



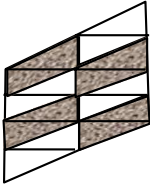
Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di samping ?

- A. Huruf D
- B. Huruf G
- C. Huruf E
- D. Huruf A



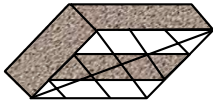
Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di samping ?

- A. Huruf H
- B. Huruf B
- C. Huruf C
- D. Huruf F



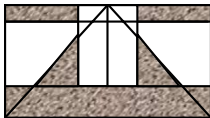
Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di samping ?

- A. Huruf E
- B. Huruf G
- C. Huruf D
- D. Huruf A



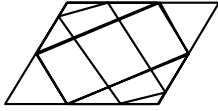
Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di samping ?

- A. Huruf D
- B. Huruf G
- C. Huruf F
- D. Huruf A



Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di samping ?

- A. Huruf H
- B. Huruf B
- C. Huruf C
- D. Huruf A



Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di samping ?

- A. Huruf F
- B. Huruf D
- C. Huruf G
- D. Huruf A**

Lampiran 7 Validasi Tes GEFT Guru Pamong

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Uraian Aspek dan Indikator	Skala Penelitian				
		1	2	3	4	5
I. BAHASA						
1.	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar				✓	
2.	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir, kemampuan membaca dan usia siswa				✓	
3.	Kalimat pada soal tidak mengandung arti ganda			✓		
II. KONSTRUK SOAL						
1.	Rumusan pertanyaan menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa.				✓	
2.	Rumusan pertanyaan komunikatif			✓		
3.	Ilustrasi/gambar dapat menyampaikan pesan soal				✓	
III. DESKRIPSI TES						
1.	Petunjuk/deskripsi tes jelas dan mudah dipahami siswa	✓				
2.	Petunjuk/deskripsi tes menggunakan bahasa yang komunikatif		✓			

Perhitungan rata-rata skor

$$R = \frac{\text{jumlah skor total}}{8}$$

$$= \frac{25}{8}$$

$$= 3,125$$

Kriteria hasil penelitian	
Skor	Nilai
$1,00 \leq R \leq 1,80$	Tidak baik
$1,80 \leq R \leq 2,60$	Kurang baik
$2,60 \leq R \leq 3,40$	Cukup baik
$3,40 \leq R \leq 4,20$	Baik
$4,20 \leq R \leq 5,00$	Sangat baik

Instrumen tes gaya kognitif GEFT ini dapat digunakan jika rata-rata skor berada pada kategori baik atau sangat baik. Jika rata-rata skor kurang dari atau sama dengan 3 maka instrumen tes gaya kognitif GEFT ini perlu adanya revisi/perbaikan.

D. Kesimpulan penilaian secara umum

Setelah mengisi label penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Instrumen tes gaya kognitif GEFT ini :

- 1 : Tidak baik, belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : Cukup baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3 : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan meskipun masih ada sedikit revisi.

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Sebagaimana setiap soal harus ada gambar / soal yang sangat jelas untuk memberi penjelasan pada soal tersebut

Surabaya, 25-11-2020
Validator

Dwi Yuli Anwar S.Pd
NIP

Lampiran 8 Tes GEFT Dosen Ahli

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Uraian Aspek dan Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I. BAHASA						
1.	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar				-	
2.	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir, kemampuan membaca dan usia siswa				✓	
3.	Kalimat pada soal tidak mengandung arti ganda					✓
II. KONSTRUK SOAL						
1.	Rumusan pertanyaan menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa.				✓	
2.	Rumusan pertanyaan komunikatif				✓	
3.	Ilustrasi/gambar dapat menyampaikan pesan soal					✓
III. DESKRIPSI TES						
1.	Petunjuk/deskripsi tes jelas dan mudah dipahami siswa	✓				
2.	Petunjuk/deskripsi tes menggunakan bahasa yang komunikatif	✓				

Perhitungan rata - rata skor

$$R = \frac{\text{jumlah skor total}}{n}$$

$$= \frac{27}{9}$$

$$= 3,00$$

Kriteria hasil penelitian	
Skor	Nilai
$1,00 \leq R \leq 1,80$	Tidak baik
$1,80 \leq R \leq 2,60$	Kurang baik
$2,60 \leq R \leq 3,40$	Cukup baik
$3,40 \leq R \leq 4,20$	Baik
$4,20 \leq R \leq 5,00$	Sangat baik

Instrumen tes gaya kognitif GEFT ini dapat digunakan jika rata - rata skor berada pada kategori baik atau sangat baik. Jika rata - rata skor kurang dari atau sama dengan 3 maka instrumen tes gaya kognitif GEFT ini perlu adanya revisi/perbaikan.

D. Kesimpulan penilaian secara umum

Setelah mengisi label penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Instrumen tes gaya kognitif GEFT ini :

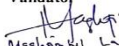
- 1 : Tidak baik, belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : Cukup baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3 : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan meskipun masih ada sedikit revisi.

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
 - beberapa pada setiap deskriptor pembentuk tes belum ada masalah dan waktu
 - beberapa setiap soal / gambar ada pd masing - masing soal

Surabaya, 23 Nov 2024

Validator


 Magdalena Lili
 NIP

Lampiran 9 Tes GEFT Guru Pamong (revisi)

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Uraian Aspek dan Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I. BAHASA						
1.	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar				✓	
2.	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir, kemampuan membaca dan usia siswa					✓
3.	Kalimat pada soal tidak mengandung arti ganda					✓
II. KONSTRUK SOAL						
1.	Rumusan pertanyaan menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa.				✓	
2.	Rumusan pertanyaan komunikatif					✓
3.	Ilustrasi/gambar dapat menyampaikan pesan soal					✓
III. DESKRIPSI TES						
1.	Petunjuk/deskripsi tes jelas dan mudah dipahami siswa				✓	
2.	Petunjuk/deskripsi tes menggunakan bahasa yang komunikatif				✓	

Perhitungan rata - rata skor

$$R = \frac{\text{Jumlah skor total}}{s}$$

$$= \frac{26}{5}$$

$$= 4,5$$

Kriteria hasil penelitian	
Skor	Nilai
$1,00 \leq R \leq 1,80$	Tidak baik
$1,80 \leq R \leq 2,60$	Kurang baik
$2,60 \leq R \leq 3,40$	Cukup baik
$3,40 \leq R \leq 4,20$	Baik
$4,20 \leq R \leq 5,00$	Sangat baik

Instrumen tes gaya kognitif GEFT ini dapat digunakan jika rata - rata skor berada pada kategori baik atau sangat baik. Jika rata - rata skor kurang dari atau sama dengan 3 maka instrumen tes gaya kognitif GEFT ini perlu adanya revisi/perbaikan.

D. Kesimpulan penilaian secara umum

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Instrumen tes gaya kognitif GEFT ini :

- 1 : Tidak baik, belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : Cukup baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3 : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan meskipun masih ada sedikit revisi.

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

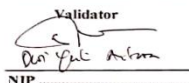
.....

.....

.....

.....

Surabaya 26 - 11 - 2020

Validator

 NIP

Lampiran 10 Tes GEFT Dosen Ahli (revisi)

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Uraian Aspek dan Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I. BAHASA						
1.	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar				✓	
2.	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir, kemampuan membaca dan usia siswa				✓	
3.	Kalimat pada soal tidak mengandung arti ganda				✓	
II. KONSTRUK SOAL						
1.	Rumusan pertanyaan menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa.				✓	
2.	Rumusan pertanyaan komunikatif				✓	
3.	Ilustrasi/gambar dapat menyampaikan pesan soal		✓			
III. DESKRIPSI TES						
1.	Petunjuk/deskripsi tes jelas dan mudah dipahami siswa				✓	
2.	Petunjuk/deskripsi tes menggunakan bahasa yang komunikatif				✓	

Perhitungan rata - rata skor

$$R = \frac{\text{jumlah skor total}}{n}$$

$$= \frac{59}{4}$$

$$= 14,75$$

Kriteria hasil penelitian	
Skor	Nilai
1,00 ≤ R < 1,80	Tidak baik
1,80 ≤ R < 2,60	Kurang baik
2,60 ≤ R < 3,40	Cukup baik
3,40 ≤ R < 4,20	Baik
4,20 ≤ R < 5,00	Sangat baik

Instrumen tes gaya kognitif GEFT ini dapat digunakan jika rata - rata skor berada pada kategori baik atau sangat baik. Jika rata - rata skor kurang dari atau sama dengan 3 maka instrumen tes gaya kognitif GEFT ini perlu adanya revisi/perbaikan.

D. Kesimpulan penilaian secara umum

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Instrumen tes gaya kognitif GEFT ini :

- 1 : Tidak baik, belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : Cukup baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3 : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan meskipun masih ada sedikit revisi.

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 26 - 11 - 20.....

Validator

Masyitrohi Laksipah,
 NIP.....

Lampiran 11 Validasi Lembar dan Butir Soal Guru Pamong

No.	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Isi				
	a. Materi telah dipelajari peserta didik dalam pembelajaran matematika				✓
	b. Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis				✓
2.	Segi Konstruksi				
	a. Kesesuaian pertanyaan dengan petunjuk			✓	
	b. Tidak adanya petunjuk yang menimbulkan penafsiran ganda			✓	
3.	Segi Bahasa				
	a. Kesederhanaan bahasa				✓
	b. Kalimat yang digunakan komunikatif				✓
	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
	d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak menggunakan bahasa yang rumit			✓	
	e. menggunakan bahasa yang rumit			✓	
	f. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓

PENILAIAN SECARA UMUM

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format lembar soal tes.		✓			

Saran / Komentar :

Penulisan Soal kurang efisien.

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 25 November 2020

Validator



Dwi Iqbal Ambara, S.Pd

LEMBAR VALIDASI BUTIR SOAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan pilihan beberapa skor yaitu:

- 1 = Tidak Valid
- 2 = Kurang Valid
- 3 = Valid

No	Aspek Validasi	Aspek yang Diukur	Skor		
			1	2	3
1.	Isi	a. Soal yang disajikan dapat menggali indikator dimensi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika			✓
		b. Maksud soal dirumuskan dengan jelas			✓
2.	Kontruksi	Permasalahan yang disajikan merupakan materi			
3.	Bahasa	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia			✓
		b. Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓
		c. Pertanyaan komunikatif (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa)			✓
4.	Petunjuk	a. Petunjuk soal dipaparkan dengan jelas		✓	
		b. Kalimat petunjuk soal menggunakan tanda baca yang benar		✓	

Surabaya, 25 November 2020

Validator



.....
Dwi Yuli Antika, S.Pd

Lampiran 12 Validasi Lembar dan Butir Soal Dosen Ahli

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan pilihan beberapa skor yaitu:

- 1 = Tidak Valid
- 2 = Kurang Valid
- 3 = Valid

No	Aspek Validasi	Aspek yang Diukur	Skor		
			1	2	3
1.	Isi	a. Soal yang disajikan dapat menggali indikator dimensi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika			✓
		b. Maksud soal dirumuskan dengan jelas			✓
2.	Kontruksi	Permasalahan yang disajikan merupakan materi			✓
3.	Bahasa	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia			✓
		b. Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓
		c. Pertanyaan komunikatif (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa)			✓
4.	Petunjuk	a. Petunjuk soal dipaparkan dengan jelas			✓
		b. Kalimat petunjuk soal menggunakan tanda baca yang benar			✓

Surabaya, 24 November 2020

Validator

Nur Fatmahan, S.Pd., M.Pd.

PENILAIAN SECARA UMUM

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format lembar soal tes.		✓			

Saran / Komentar :

Layak digunakan setelah direvisi

.....

.....

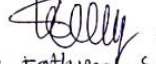
.....

.....

.....

Surabaya, 25 November 2020

Validator



Nur Fathmah, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 13 Kisi - kisi Soal Tes KPMM

Sistem Persamaan Linier Dua Variabel

Nama Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII / 1

Alokasi Waktu : -

Jumlah Soal : 5 Soal

Bentuk Soal : Uraian

No	Kd	Materi	Indikator	No. Urut Soal
1.	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan system persamaan linear dua variable	Sistem Persamaan Linier Dua Variabel	4.5.1 Membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan system persamaan linear dua variable	3
			4.5.2 Menyelesaikan model matematika dari masalah sehari-hari dengan system persamaan linear dua variable dengan metode substitusi	1,2
			4.5.3 Menentukan himpunan penyelesaian dari SPLDV	1,2

Lampiran 14 Soal Tes KPMM

SOAL PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL

Petunjuk pengerjaan :

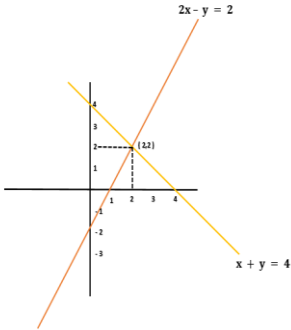
- Bacalah soal dengan cermat
- Tuliskan jawaban dengan lengkap dan benar.
- Sebelum mengumpulkan cek kembali jawaban anda !

SOAL

- Himpunan penyelesaian dari $\frac{x}{3} - y = 2\frac{1}{2}$ dan $x + \frac{3}{2}y = 3$ adalah
- Tentukan himpunan penyelesaian $2x - y = 2$ dan $x + y = 4$. Dengan menggunakan metode grafik.
- Harga 8 buah buku tulis dan 6 buah pensil Rp. 14.400 harga 6 buah buku tulis dan 5 buah pensil Rp. 11.200. Tentukan harga 5 buah buku tulis dan 8 buah pensil adalah

Lampiran 15 Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian KPMM

1.	<p>Menulis diketahui</p> <p>Pers 1 : $\frac{x}{3} - y = 2\frac{1}{2}$</p> <p>Pers 2 : $x + \frac{3}{2}y = 3$</p> <p>Menulis ditanya:</p> <p>Himpunan Penyelesaian dari $\frac{x}{3} - y = 2\frac{1}{2}$ dan $x + \frac{3}{2}y = 3$?</p>	8
	<p>Untuk mengeliminasi salah satu variabel kita samakan terlebih dahulu, boleh x atau pun y (dengan mengalikan pers. 1 dengan 6 dan pers.2 dengan 2).</p> <p>$\frac{x}{3} - y = 2\frac{1}{2} \quad \times 6 \quad 2x - 6y = 15$</p> <p>$x + \frac{3}{2}y = 3 \quad \times 2 \quad \underline{2x + 3y = 6} -$</p>	4
	<p style="text-align: center;"> $-9y = 9$ $y = 9 : -9$ $y = -1$ </p>	5
	<p>lalu kita substitusikan ke persamaan 1 / 2. Baik yang persamaan lama ataupun persamaan baru.</p> <p style="text-align: center;"> $2x - 6y = 15$ $2x - 6(-1) = 15$ $2x + 6 = 15$ $2x = 15 - 6$ $2x = 9$ $x = \frac{9}{2}$ </p>	9
	<p>Maka Himpunan penyelesaiannya $\{ \frac{9}{2}, -1 \}$</p>	6
Total Sub Skor		32

	Menulis diketahui Pers 1 : $2x - y = 2$ Pers 2 : $x + y = 4$. Menuliskan ditanya: Himpunan penyelesaian dengan metode grafik ?	8						
2.	Maka kita cari titik potong untuk pers 1 dan pers 2 : Pers 1 : $2x - y = 2$ <table border="1" data-bbox="311 435 471 512"> <tr><td>X</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>y</td><td>-2</td><td>0</td></tr> </table> Maka titik potongnya (0,-2) dan (1,0)	X	0	1	y	-2	0	5
X	0	1						
y	-2	0						
	Pers 2 : $x + y = 4$ <table border="1" data-bbox="311 619 471 695"> <tr><td>X</td><td>0</td><td>4</td></tr> <tr><td>y</td><td>4</td><td>0</td></tr> </table> Maka titik potongnya (0,4) dan (4,0)	X	0	4	y	4	0	5
X	0	4						
y	4	0						
	Maka kita gambar grafiknya.	4						
	Menggambar garis pers 1	4						
	Menggambar garis pers 2	4						
	Menentukan titik potong dua garis	4						
	Maka HP { (2,2) }							

		Menulis himpunan penyelesaiannya	4
Total Sub Skor			34
3.	Menuliskan yang diketahui dan ditanya. Menulis dari soal cerita ke model persamaannya Misalkan : x = buku y = pensil Pers 1 : $8x + 6y = 14.400$ Pers 2 : $6x + 5y = 11.200$		8
	Lalu mengeliminasi pers 1 dan 2 $8x + 6y = 14.400$ x 5 $40x + 30y = 72.000$ $6x + 5y = 11.200$ x 6 <u>$36x + 30y = 67.200$</u> -		5
		$4x = 4.800$ $x = 4.800 : 4$ $x = 1.200$	5
	lalu kita substitusikan ke persamaan 1 / 2. Baik yang persamaan lama ataupun persamaan baru. $6x + 5y = 11.200$ $6(1.200) + 5y = 11.200$		4
		$7.200 + 5y = 11.200$ $5y = 11.200 - 7.200$ $5y = 4.000$ $y = 4.000 : 5$ $y = 800$	8
	Maka harga 5 buku dan 8 pensil adalah $5x + 8y$ $= 5(1.200) + 8(800)$ $= 6.000 + 6.400$ $= 12.400$		4
	Total Sub Skor		

Lampiran 16 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Satuan Pendidikan : SMP Hang Tua 1 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII

Materi : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel

Pedoman wawancara dalam penelitian ini dibuat supaya dapat menjawab pertanyaan dalam rumusan masalah, yaitu untuk mengetahui dan mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis tingkat tinggi, sedang, dan rendah peserta didik kelas VIII-C SMP HANG TUA I SURABAYA ditinjau dari kemampuan matematika siswa.

Berikut panduan pertanyaan yang harus ditanyakan berdasarkan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis.

Tahap pemecahan Masalah	Inti pertanyaan	Alternatif pertanyaan
1) Memahami masalah	<ol style="list-style-type: none">1) Menurut anda soal ini mudah, sedang, dan susah ?2) Coba sebutkan apa yang diketahui dari soal !3) Coba sebutkan apa yang di cari dari soal!	<ol style="list-style-type: none">1) Mengapa kamu tidak menulis apa yang diketahui ?2) Mengapa kamu tidak menulis apa yang dicari ?
2) Menentukan rencana strategi (Merencanakan pemecahan)	<ol style="list-style-type: none">1) Metode apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?2) Apakah kamu yakin metode atau langkah – langkah yang kamu lakukan akan menemukan sebuah penyelesaian yang diminta ?3) Apakah metode itu mudah menurutmu ?4) Mengapa metode itu langkah yang paling mudah menurutmu ?5) Hal pertama apa yang kamu lakukan dalam mengerjakan soal ini?6) Apakah yakin hasil yang di dapat akan	Adakah metode lain yang kamu ketahui dapat menyelesaikan soal ini ?

	sesuai dengan apa yang diminta dalam soal ?	
3) Menyelesaikan strategi penyelesaian masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah yang kamu tulis pertama kali sudah sesuai dengan metode / cara yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut ? 2) Apakah langkah – langkah ini sudah sesuai dengan metode yang kamu pilih ? 3) Apakah kesulitan kesulitan menyelesaikan soal ini ? 4) Apakah kamu dapat menyelesaikan kesulitan tersebut ? 5) Bagaimana hasil yang kamu dapat ? 6) Seharusnya apa hasil yang kamu dapat ? 7) Apakah hasil yang kamu dapat sudah sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal ? 	
4) Memeriksa kembali jawaban yang diperoleh	<ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah kamu memeriksa kembali jawaban sebelum mengirimnya ? 2) Apa yang kamu periksa ? 3) Dari pemeriksaan kembali itu adakah yang kurang ? 4) Jadi kesimpulan untuk jawaban dalam soal apa? 5) Dari mana kamu membuat kesimpulan seperti itu? 	Jika tidak, mengapa tidak memeriksanya ?

<p>5) Gaya belajar siswa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah kamu lebih suka diskusi dengan temanmu ? 2) Jika iya, mengapa suka diskusi dengan temanmu ? 3) Apakah kamu melakukannya setiap ada tugas dari gurumu ? 4) Apakah dengan diskusi kamu lebih percaya diri ? 5) Seberapa sering kamu diskusi selama daring ini ? 6) Media apa yang kamu gunakan untuk diskusi? 7) Seringkah kamu menyumbang ide selama diskusi ? 	
------------------------------	---	--

Lampiran 17 Validasi Wawancara Guru Pamong

No.	PENILAIAN TERHADAP KONSTRUKSI PEDOMAN WAWANCARA	Penilaian			
		ST	S	KS	TS
KRITERIA PENILAIAN					
	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas		✓		
	Batasan pedoman wawancara dapat menjawab tujuan penelitian		✓		
1. PENILAIAN TERHADAP PENGGUNAAN BAHASA					
	Pedoman wawancara menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar			✓	
	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti		✓		
	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang komutatif		✓		
	Pedoman wawancara bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda		✓		
2. PENILAIAN TERHADAP MATERI PEDOMAN WAWANCARA					
	Pedoman wawancara dapat menggali aspek – aspek kemampuan pemecahan masalah matematis		✓		
	Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis		✓		

Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis		✓			
--	--	---	--	--	--

PENILAIAN SECARA UMUM

NO.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap pedoman wawancara		✓			

Saran / Komentar :

.....

.....

.....

Surabaya,

Validator



Dwi Yetti Andriani, SPd

NIDN :

Lampiran 18 Validasi Wawancara Dosen Ahli

No.	PENILAIAN TERHADAP KONSTRUKSI PEDOMAN WAWANCARA	Penilaian			
		ST	S	KS	TS
KRITERIA PENILAIAN					
	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas		✓		
	Batasan pedoman wawancara dapat menjawab tujuan penelitian		✓		
1.	PENILAIAN TERHADAP PENGGUNAAN BAHASA				
	Pedoman wawancara menggunakan bahasa indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar			✓	
	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti		✓		
	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang komutatif		✓		
	Pedoman wawancara bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda		✓		
2.	PENILAIAN TERHADAP MATERI PEDOMAN WAWANCARA				
	Pedoman wawancara dapat menggali aspek – aspek kemampuan pemecahan masalah matematis		✓		
	Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis		✓		

PENILAIAN SECARA UMUM

NO.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap pedoman wawancara		✓			

Saran / Komentar :

Layak untuk dipakai untuk mengambil data

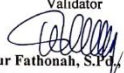
.....

.....

.....

Surabaya, 24-12-2020

Validator


Nur Fatholah, S.Pd., M.Pd.

NIDN : 0703046803

Lampiran 19 Jawaban Wawancara Subjek Penelitian

Subjek MEPM

Soal Nomor 1

Indikator Memahami Masalah

P : Menurut anda soal pada nomor 2 susah, sedang, atau mudah ?

MEPM : Sedang

P : Apa yang diketahui dari soal nomor 2 ?

MEPM : $y = 2\frac{1}{2}$

P : Lalu ??

MEPM : $\frac{x}{3} - y = 2\frac{1}{2}$ dan persamaan $2x + \frac{3}{2}y = 3$

P : Kenapa tidak ditulis dibagian penyelesaiannya ?

MEPM : Lupa buk, saya menulis tergantung soal

P : Apa yang dicari dari soal nomor 2 ?

MEPM : Seperti tadi, dicari penyelesaiannya dulu

P : Lalu jika sudah ketemu x dan y nya dicari apanya ?

MEPM : Himpunan SPLDV

P : Kenapa tidak ditulis dibagian penyelesaiannya ?

MEPM : Ya saya kira ndak pakai begitu, langsung jawabnya gitu.

Indikator Merencanakan Pemecahan

P : Dari nomor 2 anda pakai metode apa ?

MEPM: : Eliminasi

P : Lalu ada lagi ?

MEPM : Substitusi

P : Yakin atau tidak apakah langkah – langkah yang kamu pakai akan menemukan himpunan penyelesaian ?

MEPM : Yakin

P : Apakah metode gabungan itu mudah tidak menurut anda ?

MEPM : Susah

P : Lalu metode apa yang menurutmu paling mudah untuk menyelesaikan soal nomor 2 ini ?

MEPM : Eliminasi

- P : Kira – kira kesulitannya apa ?
- MEPM : Mencari yang pertama (langkah eliminasinya)
- P : Hal pertama apa yang kamu lakukan saat mengerjakan soal ini ?
- MEPM : Tentukan yang dipakai, seperti $\frac{x}{3} - y = 2\frac{1}{2}$

Menyelesaikan Rencana Pemecahan

- P : Apakah menurutmu langkah – langkah metode gabungan ini sudah sesuai dengan metode gabungan yang asli ?
- MEPM : Belum, tapi sudah sesuai ternyata bu
- P : Menurutmu kesulitan apa yang ada pada soal ini ?
- MEPM : Yang pertama $\frac{x}{3} - y = 2\frac{1}{2}$, cara mengubah ke bentuk bakunya bu
- P : Bisa tidak kamu menyelesaikan masalah tersebut ?
- MEPM : Tanya ke ibu
- P : Bagaimana hasil yang kamu dapat ?
- MEPM: : Penyelesaian $x = 9/2$ dan $y = -1$
- P : Seharusnya hasil apa yang kamu dapat ?
- MEPM : Pakai yang kurung, $\{9/2, -1\}$
- P : Berarti apakah hasilmu sudah sesuai dengan apa yang ditanyakan soal ?
- MEPM : Tidak

Memeriksa Kembali Pemecahan

- P : Apakah kamu memeriksa kembali jawabanmu sebelum dikirim?
- MEPM : Iya
- P : Apa yang kamu periksa ?
- MEPM : Cara dan jawabannya
- P : Dari pemeriksaan kembali adakah yang kurang ?
- MEPM : Tidak jika menurutku
- P : Jadi kesimpulan jawaban dari soal itu apa ?
- MEPM: : $\{ x = 9/2, y = -1 \}$
- P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan ?
- MEPM : Bisa

Subjek MEPM

Soal nomor 2

Indikator Memahami Masalah

- P : Menurut anda soal pada nomor 3 susah, sedang, atau mudah ?
- MEPM : Mudah
- P : Apa yang diketahui dari soal nomor 3 ?
- MEPM : $2x - y = 2$ dan $x + y = 4$
- P : Kenapa tidak ditulis dibagian penyelesaiannya ?
- MEPM : Lupa buk, kalo disuruh ya ditulis
- P : Apa yang dicari dari soal nomor 3 ?
- MEPM : Himpunan penyelesaian dan Grafik

Indikator Merencanakan Pemecahan

- P : Dari nomor 3 anda pakai metode apa ?
- MEPM: : Grafik
- P : Yakin atau tidak apakah langkah – langkah yang kamu pakai akan menemukan himpunan penyelesaian ?
- MEPM : Lumayan yakin, karena angkanya mudah untuk di selesaikan
- P : Apakah metode gabungan itu mudah tidak menurut anda ?
- MEPM : Susah
- P : Lalu metode apa yang menurutmu paling mudah untuk menyelesaikan soal nomor 3 ini ?
- MEPM : Grafik
- P : Kira – kira kesulitannya apa ?
- MEPM : Mencari yang pertama (langkah eliminasinya)
- P : Hal pertama apa yang kamu lakukan saat mengerjakan soal ini ?
- MEPM : Mencari titik potong terhadap sumbu x
- P : Apakah yakin hasil yang didapat sesuai dengan yang diminta soal ?
- MEPM : Yakin

Menyelesaikan Rencana Pemecahan

- P : Apakah menurutmu langkah – langkah metode grafik ini sudah sesuai dengan metode grafik yang asli ?
- MEPM : Sesuai
- P : Menurutmu kesulitan apa yang ada pada soal ini ?
- MEPM : Menggambar grafiknya, eh menentukan titik potongnya bu
- P : Bisa tidak kamu menyelesaikan masalah tersebut ?
- MEPM : Bisa
- P : Bagaimana hasil yang kamu dapat ?
- MEPM: : Hasil akhirnya (2,2)
- P : Seharusnya hasil apa yang kamu dapat ?
- MEPM : Seharusnya memang seperti itu
- P : Berarti apakah hasilmu sudah sesuai dengan apa yang ditanyakan soal ?
- MEPM : Sesuai

Memeriksa Kembali Pemecahan

- P : Apakah kamu memeriksa kembali jawabanmu sebelum dikirim?
- MEPM : Tidak
- P : Apa yang kamu periksa ?
- MEPM : -
- P : Dari pemeriksaan kembali adakah yang kurang ?
- MEPM : -
- P : Jadi kesimpulan jawaban dari soal itu apa ?
- MEPM: : Himpunan = { (2,2) }
- P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan ?
- MEPM : karena jawaban dari himpunan itu

Subjek MEPM

Soal nomor 3

Indikator Memahami Masalah

- P : Menurut anda soal pada nomor 4 susah, sedang, atau mudah ?
- MEPM : Mudah
- P : Apa yang diketahui dari soal nomor 4 ?
- MEPM : Harga 8 buah buku tulis dan 6 buah pensil adalah 14.400
6 buah buku dan 5 buah pensil adalah 11.200

- P : Kenapa tidak ditulis dibagian penyelesaiannya ?
- MEPM : Lupa buk, kalo disuruh ya ditulis
- P : Apa yang dicari dari soal nomor 4 ?
- MEPM : Harga 8 buah pensil dan 5 buku tulis
- P : Kenapa kok memisalkan x adalah buku dan y adalah pensil ? dapat ide darimana ?
- MEPM : Karena ikuti buku panduan bu, di buku ada dan pernah dipelajari

Indikator Merencanakan Pemecahan

- P : Dari nomor 4 anda pakai metode apa ?
- MEPM: : Eliminasi dan substitusi (campuran)
- P : Yakin atau tidak apakah langkah – langkah yang kamu pakai akan menemukan himpunan penyelesaian ?
- MEPM : Yakin
- P : Apakah metode gabungan itu mudah tidak menurut anda ?
- MEPM : Lumayan
- P : Lalu metode apa yang menurutmu paling mudah untuk menyelesaikan soal nomor 4 ini ?
- MEPM : Gabungan paling mudah
- P : Kira – kira kesulitannya apa ?
- MEPM : Membaginya atau cara menentukan tanda ketika mau mengeliminasi dua persamaan
- P : Hal pertama apa yang kamu lakukan saat mengerjakan soal ini ?
- MEPM : Cari rumusnya (membentuk ke model matematikanya)
- P : Apakah yakin hasil yang didapat sesuai dengan yang diminta soal ?
- MEPM : Yakin

Menyelesaikan Rencana Pemecahan

- P : Apakah menurutmu langkah – langkah metode campuran ini sudah sesuai dengan metode campuran yang asli ?
- MEPM : Sesuai
- P : Menurutmu kesulitan apa yang ada pada soal ini ?
- MEPM : Cara menentukan tanda ketika mau mengeliminasi dua persamaan
- P : Bisa tidak kamu menyelesaikan masalah tersebut ?
- MEPM : Bisa
- P : Bagaimana hasil yang kamu dapat ?
- MEPM: : Harga satu pensil adalah 800 dan satu buku adalah 1200
- P : Seharusnya hasil apa yang kamu dapat ?

- MEPM : Seharusnya memang seperti itu
P : Berarti apakah hasilmu sudah sesuai dengan apa yang ditanyakan soal ?
MEPM : Sesuai

Memeriksa Kembali Pemecahan

- P : Apakah kamu memeriksa kembali jawabanmu sebelum dikirim?
MEPM : Iya
P : Apa yang kamu periksa ?
MEPM : Cara mengurangkan dan menentukan tanda ketika mengeliminasi
P : Dari pemeriksaan kembali adakah yang kurang ?
MEPM : Sudah pas bu
P : Jadi kesimpulan jawaban dari soal itu apa ?
MEPM: : Harga 5 buah buku tulis dan 8 buah pensil adalah 12.400
P : Darimana kamu bisa membuat kesimpulan tersebut ?
MEPM : Dari jawabannya

Subjek AZ

Soal nomor 1

Indikator Memahami Masalah

- P : Menurut anda soal pada nomor 2 susah, sedang, atau mudah ?
MEPM : Susah
P : Apa yang diketahui dari soal nomor 2 ?
MEPM : $\frac{x}{3} - y = 2\frac{1}{2}$ dan $x + \frac{3}{2}y = 3$
P : Kenapa tidak ditulis dibagian penyelesaiannya ?
MEPM : Ya karena ndak tau itu bu makanya tidak menuliskannya.
P : Apa yang dicari dari soal nomor 2 ?
MEPM : Himpunan penyelesaian

Indikator Merencanakan Pemecahan

- P : Dari nomor 2 anda pakai metode apa ?
MEPM: : Menghilangkan dan menggabungkan
P : Yakin atau tidak apakah langkah – langkah yang kamu pakai akan menemukan himpunan penyelesaian ?
MEPM : Bisa

- P : Apakah metode gabungan itu mudah tidak menurut anda ?
- MEPM : Sedikit agak sulit
- P : Lalu metode apa yang menurutmu paling mudah untuk menyelesaikan soal nomor 1 ini ?
- MEPM : Karena sering ditunjukkan metode ini oleh teman atau guru
- P : Hal pertama apa yang kamu lakukan saat mengerjakan soal ini ?
- MEPM : Menulis soal terlebih dahulu, lalu depan dan belakang dijumlahkan
- P : Apakah yakin hasil yang didapat sesuai dengan yang diminta soal ?
- MEPM : Iya

Menyelesaikan Rencana Pemecahan

- P : Apakah menurutmu langkah – langkah metode gabungan ini sudah sesuai dengan metode gabungan yang asli ?
- MEPM : Sudah sesuai
- P : Menurutmu kesulitan apa yang ada pada soal ini ?
- MEPM : Merubah agar tidak berbentuk pecahan
- P : Bisa tidak kamu menyelesaikan masalah tersebut ?
- MEPM : Harus bisa
- P : Bagaimana hasil yang kamu dapat ?
- MEPM: : $x = 4\frac{1}{2}$ atau $\frac{9}{2}$ dan $y = -1$
- P : Seharusnya hasil apa yang kamu dapat ?
- MEPM : inyaAllah seperti itu
- P : Berarti apakah hasilmu sudah sesuai dengan apa yang ditanyakan soal ?
- MEPM : Sudah

Memeriksa Kembali Pemecahan

- P : Apakah kamu memeriksa kembali jawabanmu sebelum dikirim?
- MEPM : Iya
- P : Apa yang kamu periksa ?
- MEPM : Soal dan jawaban
- P : Dari pemeriksaan kembali adakah yang kurang ?
- MEPM : Tidak
- P : Jadi kesimpulan jawaban dari soal itu apa ?

MEPM: : Jadi $x = 4\frac{1}{2}$ atau $\frac{9}{2}$ dan $y = -1$

Subjek AZ

Soal nomor 2

Indikator Memahami Masalah

P : Menurut anda soal pada nomor 3 susah, sedang, atau mudah ?

MEPM : Sedang

P : Apa yang diketahui dari soal nomor 3 ?

MEPM : himpunan penyelesaian lalu diselesaikan lagi dengan metode grafik.

P : Kenapa tidak ditulis dibagian penyelesaiannya ?

MEPM : Ya karena ndak tau itu bu makanya tidak menuliskannya.

P : Apa yang dicari dari soal nomor 3 ?

MEPM : Himpunan penyelesaian

Indikator Merencanakan Pemecahan

P : Dari nomor 3 anda pakai metode apa ?

MEPM: : Metode campuran lalu dijadikan grafik

P : Yakin atau tidak apakah langkah – langkah yang kamu pakai akan menemukan himpunan penyelesaian ?

MEPM : Yakin

P : Apakah metode gabungan dijadikan ke grafik itu mudah tidak menurut anda ?

MEPM : Mudah

P : Lalu metode apa yang menurutmu paling mudah untuk menyelesaikan soal nomor 1 ini ?

MEPM : Karena bisa langsung ketemu

P : Hal pertama apa yang kamu lakukan saat mengerjakan soal ini ?

MEPM : Cara dari $2x - y = 2$ dengan mengganti $y = 0$

P : Apakah yakin hasil yang didapat sesuai dengan yang diminta soal ?

MEPM : Yakin

Menyelesaikan Rencana Pemecahan

P : Apakah menurutmu langkah – langkah metode gabungan dijadikan ke grafik ini sudah sesuai dengan metode gabungan yang asli ?

MEPM : Sudah sesuai

P : Menurutmu kesulitan apa yang ada pada soal ini ?

MEPM : Menggambar grafiknya

P : Bisa tidak kamu menyelesaikan masalah tersebut ?

MEPM : Harus bisa

- P : Bagaimana hasil yang kamu dapat ?
 MEPM: : Menghasilkan titik potong yaitu (2,2)
 P : Seharusnya hasil apa yang kamu dapat ?
 MEPM : inyaAllah seperti itu
 P : Berarti apakah hasilmu sudah sesuai dengan apa yang ditanyakan soal ?
 MEPM : Sudah

Memeriksa Kembali Pemecahan

- P : Apakah kamu memeriksa kembali jawabanmu sebelum dikirim?
 MEPM : Iya
 P : Apa yang kamu periksa ?
 MEPM : Jawaban dan grafik
 P : Dari pemeriksaan kembali adakah yang kurang ?
 MEPM : Banyak
 P : Jadi kesimpulan jawaban dari soal itu apa ?
 MEPM: : $x = (1,0)$ dan $(0, -2)$

Subjek AZ

Soal nomor 3

Indikator Memahami Masalah

- P : Menurut anda soal pada nomor 4 susah, sedang, atau mudah ?
 MEPM : Mudah
 P : Apa yang diketahui dari soal nomor 4 ?
 MEPM : 8 buku dan 6 pensil dengan harga 14.400
 6 buku dan 5 pensil dengan harga 11.200
 P : Kenapa tidak ditulis dibagian penyelesaiannya ?
 MEPM : Ya karena ndak tau itu bu makanya tidak menuliskannya.
 P : Apa yang dicari dari soal nomor 4 ?
 MEPM : Tentukan jumlah harga 5 buku tulis dan 8 buah pensil

Indikator Merencanakan Pemecahan

- P : Dari nomor 4 anda pakai metode apa ?
 MEPM: : Campuran
 P : Yakin atau tidak apakah langkah – langkah yang kamu pakai akan menemukan himpunan penyelesaian ?
 MEPM : Yakin
 P : Apakah metode gabungan itu mudah tidak menurut anda ?
 MEPM : Mudah

- P : Lalu metode apa yang menurutmu paling mudah untuk menyelesaikan soal nomor 4 ini ?
- MEPM : Campuran ini bu
- P : Hal pertama apa yang kamu lakukan saat mengerjakan soal ini ?
- MEPM : Ditulis diketahuinya lalu caranya.
Yang pertama adalah langkah eliminasi
Yang kedua adalah langkah substitusi
- P : Apakah yakin hasil yang didapat sesuai dengan yang diminta soal ?
- MEPM : Yakin

Menyelesaikan Rencana Pemecahan

- P : Apakah menurutmu langkah – langkah metode gabungan ini sudah sesuai dengan metode gabungan yang asli ?
- MEPM : Sudah sesuai
- P : Menurutmu kesulitan apa yang ada pada soal ini ?
- MEPM : Tidak ada
- P : Bisa tidak kamu menyelesaikan masalah tersebut ?
- MEPM : -
- P : Bagaimana hasil yang kamu dapat ?
- MEPM: : Hasil 5 buku tulis dan 8 pensil adalah 12.400
- P : Seharusnya hasil apa yang kamu dapat ?
- MEPM : inyaAllah seperti itu
- P : Berarti apakah hasilmu sudah sesuai dengan apa yang ditanyakan soal ?
- MEPM : Sudah

Memeriksa Kembali Pemecahan

- P : Apakah kamu memeriksa kembali jawabanmu sebelum dikirim?
- MEPM : Tidak
- P : Apa yang kamu periksa ?
- MEPM : Jawaban
- P : Dari pemeriksaan kembali adakah yang kurang ?
- MEPM : Tidak ada bu, kan tidak saya periksa
- P : Jadi kesimpulan jawaban dari soal itu apa ?
- MEPM: : Jadi harga 5 buku tulis dan 8 pensil adalah 12.400

Subjek MMG

Soal nomor 1

Indikator Memahami Masalah

- P : Menurut anda soal pertama ini susah, sedang, atau mudah ?
- MEPM : Susah

- P : Apa yang diketahui dari soal nomor 1 ?
- MEPM : $\frac{x}{3} - y$ dengan $\frac{3}{2}y$
- P : Kenapa tidak ditulis dibagian penyelesaiannya ?
- MEPM : Tidak papa bu
- P : Apa yang dicari dari soal pertama ini ?
- MEPM : Y mungkin bu, ehh tidak tau bu

Indikator Merencanakan Pemecahan

- P : Dari soal pertama anda pakai metode apa ?
- MEPM: : Substitusi
- P : Yakin atau tidak apakah langkah – langkah yang kamu pakai akan menemukan himpunan penyelesaian ?
- MEPM : Tidak yakin
- P : Apakah metode gabungan itu mudah tidak menurut anda ?
- MEPM : Sedang
- P : Lalu metode apa yang menurutmu paling mudah untuk menyelesaikan soal pertama ini ?
- MEPM : Tidak
- P : Hal pertama apa yang kamu lakukan saat mengerjakan soal ini ?
- MEPM : Lihat soal lalu menulis jawaban $y / 4 = 4$
- P : Apakah yakin hasil yang didapat sesuai dengan yang diminta soal ?
- MEPM : Tidak yakin

Menyelesaikan Rencana Pemecahan

- P : Apakah menurutmu langkah – langkah metode substitusi ini sudah sesuai dengan metode substitusi yang asli ?
- MEPM : Tidak
- P : Menurutmu kesulitan apa yang ada pada soal ini ?
- MEPM : Karena belum paham metodenya bu
- P : Bisa tidak kamu menyelesaikan masalah tersebut ?
- MEPM : Bisa jika sudah paham metode penyelesaiannya
- P : Bagaimana hasil yang kamu dapat ?
- MEPM: : $x = -6$
- P : Seharusnya hasil apa yang kamu dapat ?
- MEPM : Tidak tau bu
- P : Berarti apakah hasilmu sudah sesuai dengan apa yang ditanyakan soal ?
- MEPM : Tidak

Memeriksa Kembali Pemecahan

- P : Apakah kamu memeriksa kembali jawabanmu sebelum dikirim?
MEPM : Tidak
P : Apa yang kamu periksa ?
MEPM : -
P : Dari pemeriksaan kembali adakah yang kurang ?
MEPM : -
P : Jadi kesimpulan jawaban dari soal itu apa ?
MEPM: : Jadi seharusnya $H_p = \{ x,y \}$

Subjek MMG

Soal nomor 2

Indikator Memahami Masalah

- P : Menurut anda soal kedua ini susah, sedang, atau mudah ?
MEPM : Sedang
P : Apa yang diketahui dari soal kedua ?
MEPM : $2x - y - 2$ dan $x + y - 4$
P : Kenapa tidak ditulis dibagian penyelesaiannya ?
MEPM : Tidak papa bu
P : Apa yang dicari dari soal kedua ?
MEPM : Metode grafik

Indikator Merencanakan Pemecahan

- P : Dari nomor 1 anda pakai metode apa ?
MEPM: : Grafik
P : Yakin atau tidak apakah langkah – langkah yang kamu pakai akan menemukan himpunan penyelesaian ?
MEPM : Yakin, tapi ada sedikit keraguan bu
P : Apakah metode gabungan itu mudah tidak menurut anda ?
MEPM : Sedikit mudah
P : Lalu metode apa yang menurutmu paling mudah untuk menyelesaikan soal kedua ini ?
MEPM : Tidak
P : Hal pertama apa yang kamu lakukan saat mengerjakan soal ini ?
MEPM : Nyari x, titik potong terhadap sumbu x dan y
P : Apakah yakin hasil yang didapat sesuai dengan yang diminta soal ?
MEPM : Tidak yakin

Menyelesaikan Rencana Pemecahan

- P : Apakah menurutmu langkah – langkah metode substitusi ini sudah sesuai dengan metode substitusi yang asli ?
- MEPM : Iya
- P : Menurutmu kesulitan apa yang ada pada soal ini ?
- MEPM : Karena tidak mengetahui metode grafik
- P : Bisa tidak kamu menyelesaikan masalah tersebut ?
- MEPM : Bisa buktinya jawabannya sudah saya kirim bu
- P : Bagaimana hasil yang kamu dapat ?
- MEPM: : (2, 2)
- P : Seharusnya hasil apa yang kamu dapat ?
- MEPM : Tidak tau bu
- P : Berarti apakah hasilmu sudah sesuai dengan apa yang ditanyakan soal ?
- MEPM : Iya

Memeriksa Kembali Pemecahan

- P : Apakah kamu memeriksa kembali jawabanmu sebelum dikirim?
- MEPM : Tidak
- P : Apa yang kamu periksa ?
- MEPM : -
- P : Dari pemeriksaan kembali adakah yang kurang ?
- MEPM : -
- P : Jadi kesimpulan jawaban dari soal itu apa ?
- MEPM: : Jadi himpunan penyelesaiannya adalah (2,2)

Subjek MMG

Soal nomor 3

Indikator Memahami Masalah

- P : Menurut anda soal pada soal ketiga ini susah, sedang, atau mudah ?
- MEPM : Sedang
- P : Apa yang diketahui dari soal ketiga ?
- MEPM : Harga 8 buah buku tulis dan 6 buah pensil adalah 14.400
Harga 6 buah buku tulis dan 6 buah pensil 11.200
- P : Kenapa tidak ditulis dibagian penyelesaiannya ?
- MEPM : Tidak papa bu
- P : Apa yang dicari dari soal ketiga ?
- MEPM : Tetukan harga 5 buah buku tulis dan 8 buah pensil.

Indikator Merencanakan Pemecahan

- P : Dari soal kedua anda pakai metode apa ?
- MEPM: : Eliminasi, eh eh semuanya deh bu atau gabungan bu
- P : Yakin atau tidak apakah langkah – langkah yang kamu pakai akan menemukan himpunan penyelesaian ?
- MEPM : Setengah – setengah bu
- P : Apakah metode gabungan itu mudah tidak menurut anda ?
- MEPM : Susah
- P : Lalu metode apa yang menurutmu paling mudah untuk menyelesaikan soal ketiga ini ?
- MEPM : Tidak
- P : Hal pertama apa yang kamu lakukan saat mengerjakan soal ini ?
- MEPM : Lihat soal lalu ditulis angkanya
- P : Apakah yakin hasil yang didapat sesuai dengan yang diminta soal ?
- MEPM : Iya yakin

Menyelesaikan Rencana Pemecahan

- P : Apakah menurutmu langkah – langkah metode ini sudah sesuai dengan metode yang seharusnya ?
- MEPM : Iya
- P : Menurutmu kesulitan apa yang ada pada soal ini ?
- MEPM : Sedang saja bu, Cuma tidak memahami aja metode atau cara penyelesaiannya.
- P : Bisa tidak kamu menyelesaikan masalah tersebut ?
- MEPM : Tidak tau ya bu
- P : Bagaimana hasil yang kamu dapat ?
- MEPM: : Hasil Rp 12.400
- P : Seharusnya hasil apa yang kamu dapat ?
- MEPM : Seharusnya ya ini bu
- P : Berarti apakah hasilmu sudah sesuai dengan apa yang ditanyakan soal ?
- MEPM : Iya mungkin

Memeriksa Kembali Pemecahan

- P : Apakah kamu memeriksa kembali jawabanmu sebelum dikirim?
- MEPM : Tidak
- P : Apa yang kamu periksa ?
- MEPM : -
- P : Dari pemeriksaan kembali adakah yang kurang ?
- MEPM : -
- P : Jadi kesimpulan jawaban dari soal itu apa ?
- MEPM: : Jadi jawabannya adalah Rp 12.400
- P : Darimana kamu mendapat kesimpulan seperti itu ?
- MEPM : Dari ini ditambah ini maka jawabannya 12.400

Wawancara indikator FD subjek MEPM

- P : Apakah kamu suka diskusi sama temen ?
- MEPM : Jarang diskusi
- P : Kenapa jarang ?
- MEPM : Mungkin tidak ada teman yang mengajak
- P : Apakah kamu melakukannya setiap ada tugas ?
- MEPM : Ya jika tugas kelompok
- P : Apakah dengan diskusi kamu jadi lebih percaya diri ?
- MEPM : Ya, tapi lebih percaya diri jika diskusi dengan orang tua
- P : Seberapa sering kamu melakukan diskusi selama daring ini ?
- MEPM : Kalo masuk sekolah sering, namun saat daring tidak pernah
- P : Media apa yang kamu gunakan untuk diskusi?
- MEPM : WhaAZapp
- P : Seberapa sering menyumbang ide saat diskusi ?
- MEPM : Jarang. Pernah tapi sangat jarang

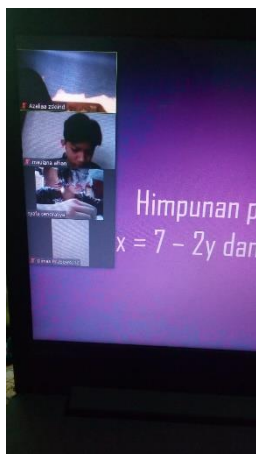
Wawancara indikator FD subjek AZ

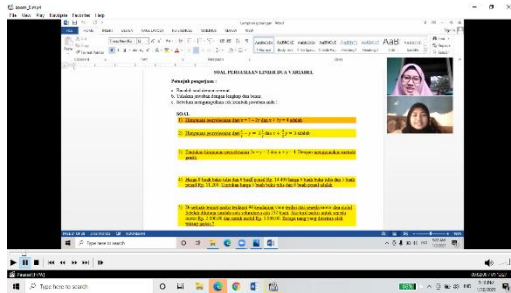
- P : Apakah kamu suka diskusi sama temen ?
- MEPM : Iya suka
- P : Kenapa suka berdiskusi sama teman
- MEPM : Karena mungkin lebih nyambung sama teman daripada guru
- P : Media apa yang kamu gunakan untuk diskusi?
- MEPM : WhaAZapp
- P : Apakah dengan diskusi kamu jadi lebih percaya diri ?
- MEPM : Iya
- P : Seberapa sering berdiskusi selama daring ini ?
- MEPM : Hanya pada tugas yang susah saja bu
- P : Seberapa sering menyumbang ide saat diskusi ?
- MEPM : Iya

Wawancara indikator FD subjek MMG

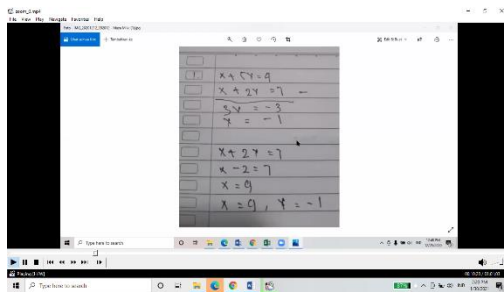
- P : Apakah kamu suka diskusi sama temen ?
- MEPM : Kerjakan diskusi dulu lalu diskusi
- P : Kenapa suka berdiskusi sama teman
- MEPM : Karena tidak tau jawabannya lalu berdiskusi sama teman
- P : Seberapa sering berdiskusi selama daring ini ?
- MEPM : Dikerjakan sendiri dulu bu
- P : Apakah dengan diskusi kamu jadi lebih percaya diri ?
- MEPM : Makin tidak enak karena nilainya itu miliknya teman
- P : Seberapa sering berdiskusi selama daring ini ?
- MEPM : Tidak pernah diskusi bu, Cuma tanya aja apakah teman sudah atau belum
- P : Media apa yang kamu gunakan untuk diskusi?
- MEPM : Hp, chat whaAZapp
- P : Seberapa sering menyumbang ide saat diskusi ?
- MEPM : Tidak pernah bu, mengerjakan sendiri”

Lampiran 20 Foto Kegiatan

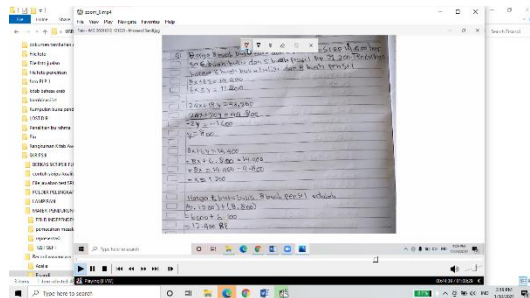




Gambar Wawancara dengan Subjek AZ via Zoom Meetings



Gambar Wawancara dengan Subjek MMG via Zoom Meetings



Gambar Wawancara dengan Subjek MEPM via Zoom Meetings

GEFT FIRST SESSION (Respons) ☆ □ 🔍

File Edit Tampilan Sisipkan Format Data Alat Formulir Add-on Bantuan

100% Rp 0,00 123 ▾ Default (Aut... ▾ 10 ▾ B I T A ☺ ☒ ☒ ☒

F1

1	A	B	C	D	E
Timestamp	Score	NAMA :	KELAS :	NO. ABSEN :	
2	27/11/2020 8:30:02				
3	27/11/2020 16:16:20	0 / 7			
4	27/11/2020 16:24:37	0 / 7			
5	30/11/2020 18:41:52	6 / 7	AINI TAMIYA NABILA 8C	01	
6	30/11/2020 18:55:00	6 / 7	MOH TZAR KARTIKA A. 8C		20
7	30/11/2020 19:04:28	7 / 7	kalle istighfar 8C		24
8	30/11/2020 19:37:10	7 / 7	Syafa cendratyia nalia ra 8C		34
9	30/11/2020 19:45:16	7 / 7	ALEXA SYAFA AZZAH R. 8C	02	
10	30/11/2020 20:00:02	7 / 7	Onix Gick Fanny 8 C		26
11	30/11/2020 20:04:56	7 / 7	MAULANA ALFIAN ROZ 8C		17
12	01/12/2020 0:18:37	6 / 7	EZZY AUDINO ANDREA 8c		14
13	01/12/2020 6:34:26	7 / 7	DIMAS PRABOWO ADI 8c		12
14	01/12/2020 11:57:00	6 / 7	AZALIA ZISKIND 8C	05	
15	01/12/2020 14:44:19	6 / 7	Dev Wahyu k 8c		11
16	01/12/2020 21:00:03	7 / 7	MAYA MILKI GABRILA 8c		18
17	02/12/2020 8:48:39	7 / 7	CALLISTA KUSUMA DE 8C	09	
18	02/12/2020 8:56:39	7 / 7	M Ersandi Panday Mang 8c		19
19	02/12/2020 9:47:46		7 / 7 Anissa Eka Alrati 8c		4

+ Form Responses 1 ▾

Link Tes GEFT Sesi 1 : <https://forms.gle/pQ7bwv19KTZJSfGP6>

GEFT SECOND SESSION (Respons) ☆ □ 🔍

File Edit Tampilan Sisipkan Format Data Alat Formulir Add-on Bantuan

100% Rp 0,00 123 ▾ Default (Aut... ▾ 10 ▾ B I T A ☺ ☒ ☒ ☒

F1

1	A	B	C	D	E
Timestamp	Score	NAMA :	KELAS :	NO. ABSEN :	
2	30/11/2020 18:45:52	4 / 9	Aini tamiya nabila 8c	01	
3	30/11/2020 19:00:00	5 / 9	MOH TZAR KARTIKA A. 8C		20
4	30/11/2020 19:11:47	2 / 9	kalle istighfar 8c		24
5	30/11/2020 19:50:06	4 / 9	Syafa cendratyia nalia ra 8C		34
6	30/11/2020 20:51:44	4 / 9	ALEXA SYAFA AZZAH R. 8C	02	
7	30/11/2020 20:51:57	4 / 9	ALEXA SYAFA AZZAH R. 8C	02	
8	01/12/2020 0:22:57	3 / 9	EZZY AUDINO ANDREA 8c		14
9	01/12/2020 6:43:55	3 / 9	DIMAS PRABOWO ADI 8c		12
10	01/12/2020 12:07:44	3 / 9	ONIX GICK FANY 8 c		26
11	01/12/2020 12:11:52	2 / 9	MAULANA ALFIAN ROZ 8C		17
12	01/12/2020 12:21:15	2 / 9	AZALIA ZISKIND 8C	06	
13	01/12/2020 21:09:40	3 / 9	MAYA MILKI GABRILA 8c		18
14	02/12/2020 9:02:08	2 / 9	CALLISTA KUSUMA DE 8C	09	
15	02/12/2020 9:26:55	4 / 9	M Ersandi Panday Mang 8c		19
16	02/12/2020 10:00:37	1 / 9	Angga Eka Alrati 8c		4
17					
18					
19					

+ Form Responses 1 ▾

Link Tes GEFT Sesi 2 : <https://forms.gle/JPmLfR9ZUUvjMdQc7>

GEFT THIRD SESSION (Respon)

File Edit Tampilan Sisipkan Format Data Alat Formulir Add-on Bantuan

100% Rp 123 Default (Anl.) 10 B I A

F1 1. Bentuk sederhana apa yang terdapat pada gambar di dibawah ini ?

A	B	C	D	E
Timestamp	Score	N A M A	K E L A S	N O A B S E N
2	30/11/2020 18:47:52	3 / 9 Alni tamjaya nabila	8c	01
3	30/11/2020 20:27:49	6 / 9 MOH TZAR KARTIKA A. BC		2f
4	30/11/2020 20:58:39	4 / 9 Syafa cendratyia nalla ra BC		3f
5	30/11/2020 21:11:46	5 / 9 ALEXA SYAFA AZZAHIR BC		02
6	01/12/2020 0:26:51	4 / 9 EZZY ALDINDO ANDREA BC		1f
7	01/12/2020 6:49:44	5 / 9 DIMAS PRABOWO ADI I BC		1f
8	01/12/2020 12:27:37	8 / 9 AZALIA ZISKIND BC		06
9	01/12/2020 21:20:13	3 / 9 MAYA MILKI GABRILA BC		1f
10	02/12/2020 9:31:26	2 / 9 M Ersandi Pandya Mang BC		1f
11	02/12/2020 10:10:13	1 / 9 Angga Eka Alrafi BC		4
12	07/12/2020 13:54:11	6 / 9 MAULANA ALFIAN ROZ BC		1f
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

+ Form Responses 1

Link Tes GEFT Sesi 3 : <https://forms.gle/nw5oAqR6zXcxkAvi9>

Test Kemampuan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel. (Respon)

File Edit Tampilan Sisipkan Format Data Alat Formulir Add-on Bantuan

100% Rp 123 Default (Anl.) 10 B I A

F1 1) Himpunan penyelesaian dari $x + 7 - 2y$ dan $x + 5y = 4$ adalah

A	B	C	D	E
Timestamp	Score	N A M A	K E L A S	N O A B S E N
2	11/12/2020 21:43:26	MOH TZAR KARTIKA A. BC		2f
3	12/12/2020 9:27:16	MAYA MILKI GABRILA BC		1f
4	12/12/2020 11:01:52	SYAFA CENDRATIYA NI BC		3f
5	12/12/2020 11:23:51	DIMAS PRABOWO ADI I BC		1f
6	12/12/2020 12:33:08	M Ersandi pandya mang BC		1f
7	12/12/2020 14:49:55	AZALIA ZISKIND BC		06
8	12/12/2020 22:12:45	ALEXA SYAFA AZZAHIR BC		02
9	12/12/2020 22:34:10	MAULANA ALFIAN ROZ BC		1f
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

+ Form Responses 1

Link Tes KPMM :

https://docs.google.com/forms/d/18D8tWr5mwSbOB7I2At_f94o5qUfQd7fN3FUjFjym3dE/edit

Link Zoom Meetings :

<https://us05web.zoom.us/j/2861965610?pwd=SDkzV3dVYXVZcm5ieU1qeS9oUHFTdz09.>

Lampiran 21 Form Revisi Propos



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. A/HU-0000485.A/H.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.pendmat.unipasby.ac.id>

FORM REVISI PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Patri Dinda Afifah
 NIM : 195500023
 Judul Proposal : Representasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dgn gaya kognitif
 Tanggal Seminar : 9 November 2020
 Dosen Penguji I :
 Dosen Penguji II :
*Field Independen t
di masa
panda mi
Covid 19*

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Tujuan, Rumusan masalah, batasan masalah,	Y	Y
2	penulisan sumber, kerangka konseptual, penulisan revisi	Y	Y
3	metode, bagan Alur, dan analisis data.	Y	Y
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
dst.			

Batas waktu revisi proposal skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Pamulya
SRI RAHAYU

Dosen Penguji II,

Erna Ledyawati
Erna Ledyawati