

DAFTAR PUSTAKA

- Abdur Rahman As'ari, Mohammad Tohir, Erik Valentino, Zainul Imron, I. T. (2017). *Matematika*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Argarini, D. F. (2018). Analisis Pemecahan Masalah Berbasis Polya pada Materi Perkalian Vektor Ditinjau dari Gaya Belajar. *Matematika Dan Pembelajaran*, 6(1), 91. <https://doi.org/10.33477/mp.v6i1.448>
- Ayu Yarmayani. (2016). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Xi Mipa Sma Negeri 1 Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah DIKDAYA*, 6(2), 12–19.
- Damayanti, R., & Afriansyah, E. A. (2018). Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Siswa antara Contextual Teaching and Learning dan Problem Based Learning. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 7(1), 30.
- Fransiska, C., Masykur, R., & Putra, F. G. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis : Dampak Metode Drill ditinjau dari Gaya Belajar. *Desimal: Jurnal Matematika*, 2(2), 131–140.
- Hafidz, A. A., Kusumaningsih, W., & Aini, A. N. (2019). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Gender*. 1(6), 373–380.
- Hartati, L. (2015). Pengaruh Gaya Belajar dan Sikap Siswa pada Pelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(3), 224–235.
- M. Imamuddin. (2019). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Berdasarkan Gaya Belajar*. 3(1), 11–20.
- Nurhidayah, D. A. (2015). Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika SMP. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 13–24. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24269/dpp.v3i2.83>
- Pujiastuti, H. (2020). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Motivasi Belajar Matematika Siswa*. 4(1), 1–10.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika. *MES: Journal of Mathematics*

- Education and Science*2, 2(1), 58–67.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sundayana, R. (2018). Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 75–84. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.262>
- Umrana, Edi Cahyono, M. S. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa (Analysis of mathematical problem solving abilities in terms of student learning styles). *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika*, 4(1), 67–76.
- Wahyuni, Y. (2017). *Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta*. 10(2), 128–132.
- Wilujeng, H. (2018). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Smp Negeri 10 Tangerang*. 2(2).
- Yusuf, M. T., & Amin, M. (2016). Pengaruh Mind Map dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Tadris, Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 1(1), 85–92.

Lampiran 2 :Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dahi III D/37 Telp. (031) 5033127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Kemanunggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ripkiatul Alwi
NIM : 175500056
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematika Siswa SMP Ditinjau dari Gaya Belajar
Auditori

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	02-10-2020	Pengajuan Judul Skripsi	
2	15-10-2020	BAB I (Revisi)	
3	24-10-2020	BAB I (ACC)	
4	27-10-2020	BAB II & BAB III (Revisi)	
5	10-11-2021	BAB II & BAB III (ACC)	
6	25-01-2021	BAB IV (Revisi)	
7	28-01-2021	BAB IV (ACC)	
8	29-01-2021	BAB V (Revisi)	
9	30-01-2021	ABSTRAK (Revisi)	
10	31-01-2021	BAB V & ABSTRAK (ACC)	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 31-01-2021



Dosen Pembimbing

Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.
NPP. 1408693/DY

Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I Jl. Ngajid Dada III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://kip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ripkiatul Alwi
NIM : 175500056
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 4 Februari 2021
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematika Siswa SMP Ditinjau dari Gaya
Belajar Auditori
Penguji I : Hanim Faizah, S.Si., M.,Pd.
Penguji II : Ninik Mutianingsih, S.Pd., M.Si.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Dari pembahasan yang menunjukkan adanya gaya belajar auditori		
2	Penulisan pembahasan dari hasil kerjaan siswa diperbaiki, disamakan sesuai dengan hasil yang dikerjakan siswa (di lihat pada bab IV)		
3	Dari tiga gaya belajar (visual, auditori, kinestetik) dari ketiga gaya belajar tersebut tunjukkan yang menonjolkan dari gaya belajar yang digunakan		
4	Adakah temuan lain ketika di lapangan yang menunjukkan gaya belajar auditori		
5	Karena dari ketiga pembahasan gaya belajar tidak ada perbedaan atau sesuatu yang menonjolkan masing-masing gaya belajar		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.
NPP. 1408693/DY

Dosen Penguji II

Ninik Mutianingsih, S.Pd., M.Si.
NPP. 1512759/DY

Lampiran 3 : Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasbv.ac.id>

Nomor : 154.2/FST/XI/2020
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

24 November 2020

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SMPN 1 Taman
Jl. Satria No. 1 Ketegan Taman
Di-
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMPN 1 Taman. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Ripkiatul Alwi
NIM : 175500056
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 26 November 2020 s/d selesai, dengan judul "**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMPN 1 Taman Ditinjau Dari Gaya Bahasa Auditori**".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima

Dekan,

Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si
NIP. 196204081992022001

Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian



SURAT KETERANGAN
No : 422/196/438.S.1.1.10/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. ACHMAD LUTFI, M.M
NIP : 196712051990031008
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Taman

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RIPKIATUL ALWI
NIM : 175500056
Program studi : Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Nama tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo terhitung mulai tanggal 26 November s/d selesai dengan judul **“Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP N 1 Taman Ditinjau Dari Gaya Bahasa Auditori”**.

Demikian surat keterangan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 14 Desember 2020

Kepala Sekolah



Ditandatangani secara elektronik oleh

Drs. ACHMAD LUTFI, M.M
NIP. 196712051990031008

Drs. ACHMAD LUTFI, M.M
Pembina Tk. I
NIP. 196712051990031008

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : RIPKIATUL ALWI
NIM : 175500056
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematika Siswa SMP Ditinjau dari Gaya
Belajar Auditori
Tanggal Ujian : 04 Februari 2021
Dosen Penguji I : Hanim Faizah, S.Si., M.Pd
Dosen Penguji II : Ninik Mutianingsih, S.Pd., M.Si

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Dari pembahasan yang menunjukkan adanya gaya belajar auditori		
2	Penulisan pembahasan dari hasil kerjaan siswa diperbaiki, disamakan sesuai dengan hasil yang dikerjakan siswa (di lihat pada bab IV)		
3	Dari tiga gaya belajar (visual, auditori, kinestatik) dari ketiga gaya belajar tersebut tunjukkan yang menonjolkan dari gaya belajar yang digunakan		
4	Adakah temuan lain ketika di lapangan yang menunjukkan gaya belajar auditori		
5	Karena dari ketiga pembahasan gaya belajar tidak ada perbedaan atau sesuatu yang menonjolkan masing-masing gaya belajar		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dosen Penguji II,

Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.
NPP. 1408693/DY

Ninik Mutianingsih, S.Pd., M.Si.
NPP. 1512759/DY

Lampiran 2 :Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ripkiatul Alwi
NIM : 175500056
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematika Siswa SMP Ditinjau dari Gaya Belajar
Auditori

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	02-10-2020	Pengajuan Judul Skripsi	
2	15-10-2020	BABI (Revisi)	
3	24-10-2020	BABI (ACC)	
4	27-10-2020	BAB II & BAB III (Revisi)	
5	10-11-2021	BAB II & BAB III (ACC)	
6	25-01-2021	BAB IV (Revisi)	
7	28-01-2021	BAB IV (ACC)	
8	29-01-2021	BAB V (Revisi)	
9	30-01-2021	ABSTRAK (Revisi)	
10	31-01-2021	BAB V & ABSTRAK (ACC)	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 31-01-2021

Mengetahui

Dekan FST,

Dosen Pembimbing

Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si.
NIP. 196204081992022001

Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.
NPP. 1408693/DY

Lampiran 3 : Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasbv.ac.id>

Nomor : 154.2/FST/XI/2020 24 November 2020
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SMPN 1 Taman
Jl. Satria No. 1 Ketegan Taman
Di-
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMPN 1 Taman. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Ripkiatul Alwi
NIM : 175500056
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 26 November 2020 s/d selesai, dengan judul "**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMPN 1 Taman Ditinjau Dari Gaya Bahasa Auditori**".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima

Dekan,

Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si
NIP. 196204081992022001

Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian



SURAT KETERANGAN
No : 422/196/438.5.1.1.10/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. ACHMAD LUTFI, M.M
NIP : 196712051990031008
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Taman

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RIPKIATUL ALWI
NIM : 175500056
Program studi : Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Nama tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo terhitung mulai tanggal 26 November s/d selesai dengan judul **“Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP N 1 Taman Ditinjau Dari Gaya Bahasa Auditori”**.

Demikian surat keterangan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 14 Desember 2020

Kepala Sekolah



Ditandatangani secara elektronik oleh

Drs. ACHMAD LUTFI, M.M
NIP. 196712051990031008

Drs. ACHMAD LUTFI, M.M
Pembina Tk. I
NIP. 196712051990031008

Lampiran 5 : Matriks Penelitian

Matrik Penelitian Kualitatif

Judul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Ditinjau Dari Gaya Belajar Auditori

No	Rumusan Masalah/ Pertanyaan Penelitian	Konsep	Batasan Masalah	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
				Data dan Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1.	Bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematika siswa ditinjau dari gaya belajar auditori?	1. Matematika merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan yang mempunyai peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, baik sebagai alat bantu dalam penerapan-penerapan bidang ilmu lain maupun dalam pengembangan matematika itu sendiri. Penguasaan materi matematika oleh peserta didik menjadi suatu	1. Pemecahan masalahnya diteliti berdasarkan teori pemecahan masalah Polya. 2. Penelitian ini hanya ditujukan kepada siswa yang memiliki kemampuan	1. Data Data pada penelitian ini adalah Pemberian soal tes pemecahan masalah diberikan kepada siswa dalam menyelesaikan pemecahan masalah matematika berdasarkan	Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes tulis dan wawancara. 1. Teknik tes menggunakan 30 butir soal sebagai penggolongan gaya belajar dan 3 butir soal cerita	Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah prosedur analisis data penelitiannya adalah sebagai berikut : 1. Reduksi data 2. Penyajian data 3. Penarikan kesimpulan	(M. Imamuddin, 2019) (Nurhidayah, 2015) (Siagian, 2016) (Sugiyono, 2016) (Wilujeng, 2018)

		<p>keharusan yang tidak bisa ditawarkan lagi di dalam penataan nalar dan pengambilan keputusan dalam era persaingan yang semakin kompetitif pada saat ini. pentingnya matematika dapat dilihat pada tujuan pembelajaran matematika menurut standar isi mata pelajaran matematika yaitu : (a) memahami konsep matematika; (b) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat; (c) Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah; (d) Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, diagram, tabel atau media lain untuk memperjelas</p>	<p>pemecahan masalah matematika siswa dengan gaya belajar auditori.</p>	<p>dengan gaya belajar auditori.</p> <p>2. Sumber Data</p> <p>Sumber data pada penelitian ini adalah siswa SMP.</p> <p>Berdasarkan hasil tes gaya belajar, kemudian dipilih 2 siswa ditentukan secara <i>random</i> yang digunakan sebagai subjek penelitian sesuai dengan gaya belajar auditori.</p>	<p>untuk tes kemampuan pemecahan masalah.</p> <p>2. Teknik wawancara</p> <p>Setelah menganalisis hasil tes dari pemecahan masalah matematika kemudian dilakukan tes wawancara untuk memperoleh gambaran kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam</p>	
--	--	--	---	---	--	--

		<p>keadaan atau masalah.</p> <p>2. Kemampuan pemecahan masalah merupakan cara siswa menemukan hasil masalah dengan menggunakan pengetahuan yang dimiliki atau berusaha mencari tahu apa yang mereka butuhkan. Menurut Polya, ada empat langkah yang harus dilakukan untuk memecahkan suatu masalah yaitu: (a) <i>Understanding the problem</i> (memahami masalah); (b) <i>Devising a plan</i> (merencanakan penyelesaian); (c) <i>Carrying out the plan</i> (melaksanakan rencana penyelesaian); (d) <i>Looking back</i> (melakukan pengecekan kembali terhadap semua langkah yang telah dikerjakan).</p>			<p>menyelesaikan soal matematika.</p>		
--	--	---	--	--	---------------------------------------	--	--

		<p>3. Gaya belajar auditori mengandalkan aktivitas belajarnya kepada materi pelajaran yang didengarnya. Jenis gaya belajar ini cenderung menyukai penyajian materi lewat ceramah dan diskusi. Dengan proses harus mendengar terlebih dahulu baru kemudian memahami dan mengingat informasi.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Pembimbing

Surabaya, 29 Januari 2021
Mahasiswa,

Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0729058802

Ripkiatul Alwi
NIM. 175500056

Lampiran 6 : Instrumen Tes Gaya Belajar

INSTRUMEN GAYA BELAJAR

Nama Siswa :
Kelas :
Hari/Tanggal :

Petunjuk:

Lingkarilah jawaban yang menggambarkan keadaan dirimu yang sebenarnya.

1. Ketika saya mengoperasikan peralatan baru, saya biasanya:
 - a. Membaca petunjuk terlebih dahulu.
 - b. Mendengarkan penjelasan dari seseorang yang sudah menggunakan sebelumnya.
 - c. Saya langsung menggunakannya, saya bisa belajar ketika menggunakannya.
2. Ketika saya membutuhkan petunjuk arah untuk bepergian, saya biasanya:
 - a. Melihat peta.
 - b. Meminta petunjuk lisan.
 - c. Mengikuti kehendak hati, dan mungkin menggunakan kompas.
3. Ketika saya memasak menu baru, saya suka:
 - a. Mengikuti resep tertulis.
 - b. Meminta penjelasan kepada teman.
 - c. Saya mencicipi ketika sedang memasak.
4. Ketika mengajarkan hal baru kepada seseorang, saya cenderung:
 - a. Menuliskan intruksi untuk mereka
 - b. Memberikan penjelasan lisan
 - c. Memeragakan terlebih dahulu, dan kemudian meminta mereka mempraktekannya.
5. Saya cenderung untuk mengatakan:
 - a. Lihat bagaimana saya melakukannya.
 - b. Dengarkan penjelasan saya.
 - c. Silahkan dikerjakan

6. Selama waktu luang saya paling suka:
 - a. Pergi ke museum dan galeri.
 - b. Mendengarkan music dan berbincang-bincang dengan teman.
 - c. Berolahraga atau mengerjakan apa saja.
7. Ketika saya berbelanja pakaian saya cenderung:
 - a. Membayangkan seperti apa pakaian itu ketika dikenakan.
 - b. Membicarakannya dengan pegawai toko.
 - c. Menilai dengan mencobanya langsung.
8. Ketika saya memilih liburan biasanya saya:
 - a. Membaca brosur.
 - b. Mendengarkan anjuran dari teman.
 - c. Membayangkan akan seperti apa disana.
9. Jika saya membeli barang baru saya akan:
 - a. Membaca ulasan dalam Koran dan majalah.
 - b. Membicarakan apa yang saya butuhkan dengan teman saya.
 - c. Mencobanya dengan tipe mobil yang berbeda.
10. Ketika mempelajari keterampilan baru, saya paling senang:
 - a. Melihat yang dilakukan oleh guru.
 - b. Membicarakannya dengan guru tentang hal yang seharusnya saya lakukan.
 - c. Mencobanya sendiri kemudian mengerjakan sesudahnya.
11. Jika saya memilih makan dari daftar menu, saya cenderung:
 - a. Membayangkan bagaimana makanannya.
 - b. Mempertimbangkan sendiri pilihan-pilihan dalam benak saya dengan teman.
 - c. Membayangkan seperti apa rasa makanan itu.
12. Ketika mendengar band, saya cenderung:
 - a. Melihat anggota band dan penonton lain.
 - b. Mendengarkan lirik dan musiknya.
 - c. Bergerak mengikuti irama.
13. Ketika berkonsentrasi, saya paling suka:
 - a. Focus pada kata-kata atau gambar yang ada di depan saya.
 - b. Mendiskusikan masalah dan penyelesaian yang mungkin dalam pikiran.
 - c. Banyak bergerak, bermain-main dengan bullpen atau pensil, dan menyentuh sesuatu.

14. Saya memilih perlengkapan rumah tangga karena saya suka:
 - a. Warna dan rupanya.
 - b. Penjelasan dari orang lain.
 - c. Tekstur dan rasa ketika menyentuhnya.
15. Ingatan pertama saya adalah:
 - a. Melihat sesuatu.
 - b. Mendengarkan sesuatu.
 - c. Melakukan sesuatu.
16. Ketika saya cemas, saya akan:
 - a. Membayangkan kemungkinan buruk.
 - b. Terus berbicara dalam hati tentang apa yang paling membuat khawatir.
 - c. Tidak bisa duduk tenang, terus menerus berkeliling dan memainkan sesuatu.
17. Saya merasa benar-benar terhubung dengan orang lain karena:
 - a. Penampilan mereka.
 - b. Perkataan mereka.
 - c. Membuat saya terkesan.
18. Ketika saya harus memperbaiki ujian, saya biasanya:
 - a. Menulis banyak catatan revisi dan diagram.
 - b. Membahas catatan saya, sendiri atau dengan orang lain.
 - c. Membayangkan membuat gerakan atau menciptakan rumus.
19. Jika saya menjelaskan kepada seseorang, saya cenderung:
 - a. Menunjukkan kepada mereka apa yang saya maksud.
 - b. Menjelaskan kepada mereka dengan berbagai cara sampai mereka mengerti.
 - c. Mendorong mereka untuk mencoba dan menyampaikan ide ketika mengerjakan.
20. Saya benar-benar menyukai:
 - a. Menonton film, biografi, melihat karya seni atau apa yang orang lain tonton.
 - b. Mendengarkan music, radio, atau berbincng dengan teman.
 - c. Berolahraga, makan makanan yang enak, atau menari.
21. Saya banyak menghabiskan waktu luang saya dengan:
 - a. Menonton televisi.
 - b. Berbincang dengan teman.
 - c. Melakukan kegiatan fisik, atau membuat sesuatu.

22. Jika saya pertama kali berkenalan dengan orang baru, saya biasanya:
 - a. Mengadakan pertemuan tatap muka.
 - b. Berbincang lewat telepon.
 - c. Mencoba mengerjakan sesuatu yang lain bersama-sama, misalnya suatu aktifitas atau makan.
23. Hal yang pertama yang saya perhatikan dari orang lain adalah:
 - a. Rupa dan pakaiannya.
 - b. Suara dan cara berbicaranya.
 - c. Sikapnya dalam berdiri dan bergerak.
24. Jika saya marah, saya cenderung:
 - a. Terus memikirkannya apa yang membuat saya marah.
 - b. Mengeraskan suara dan mengungkapkan kemarahan kepada orang lain.
 - c. Menghentakkan kaki, membaning pintu dan menunjukkan kemarahan saya.
25. Saya paling mudah mengingat:
 - a. Wajah.
 - b. Nama.
 - c. Apa yang telah saya lakukan.
26. Saya berpikir bahwa seseorang sedang berbohong jika:
 - a. Mereka menghindari dari melihat kita.
 - b. Suaranya berubah.
 - c. Mereka memberikan banyak cerita lucu.
27. Ketika saya bertemu teman lama:
 - a. Saya berkata: “sangat senang bertemu kamu”.
 - b. Saya berkata: “sangat senang mendengar suaramu”
 - c. Memberikan pelukan atau menjabbat tangannya.
28. Saya paling mengingat sesuatu dengan:
 - a. Menulis catatan atau membiarkan lebelnya.
 - b. Mengatakan dengan suara keras atau mengulang kata kunci dalam pikiran saya.
 - c. Berlatih dan melakukan aktivitas atau membayangkan aktifitas itu sudah dilakukan.
29. Jika saya mengeluhkan barang-barang yang cacat, saya biasanya:
 - a. Menuliskan sebuah surat.
 - b. Menyampaikan keluhan melalui telepon.

- c. Mengembalikan barang tersebut ketokonya atau melaporkannya ke kantor.
30. Saya cenderung mengatakan:
- a. Saya mengerti apa maksud anda.
 - b. Saya mendengar apa yang kamu katakan.
 - c. Saya tahu bagaimana perasaan anda.

Lampiran 7 : Hasil Tes Gaya Belajar

No	Nama	No Hp	Pilihan			hasil
			A	B	C	
1	Farid Agung J	082137282741	6	14	11	-
2	Karina Dwi Afifah Sari	0881036709495	9	17	4	AU
3	Rossi Rafael R	081335216589	10	12	8	-
4	Issabell Adinata M.P	082231444089	9	13	8	
5	Fildzah Z.A	088231807447	6	16	7	AU
6	Hanny Rizka Sari	085230398509	9	11	10	-
7	Didan Arya B	0895612460321	12	13	5	-
8	Alvarano Zaki Iswanto	081907160703	7	12	11	-
9	Puspita Anggun Dwi P	081216524203	6	6	18	KI
10	Muhammad Fariz Al Akbar	089687533210	7	8	13	-
11	M.Ziofino A.M	08819026631	8	8	14	-
12	David Christiano	083130704545	10	5	15	KI
13	Aulia Rosy Syahrani	0859180647109	6	8	16	KI
14	Arfendi Dwi A	081336338696	6	10	14	-

15	Gevira Risti Khoirun Nisa	085645890262	9	8	13	-
16	Loviona Azzahra S.C	081515698097	17	6	6	VI
17	Nur Aini Shofiatul Ummah	0881036113784	15	10	5	VI
18	Nadia Aqila D.T	085706450174	14	7	9	-
19	Reva Audri M	082136143814	14	7	9	-
20	Moh.Raffi Daffian N	0895322190896	12	8	10	-
21	M. Bagus Izza A	089515979021	15	6	8	VI
22	Naura Azmi Marwah	081226330503	11	9	9	-
23	Winanda Mutiara Sheila Winar	087853313152	12	7	11	-
24	Sinthia Mauli	085649050247	15	6	7	VI
25	Aliya Kamila	08563294442	13	5	12	-
26	Gading Nasywa K	085807291187	12	6	11	-
27	Haulah Ramadhani A	0882009404541	15	8	8	VI
28	Anindya Davina	082333818422	18	7	5	VI
29	Innova Putri Lestari	085259606667	13	9	8	-
30	Az-zahra Davina Allicia	0857714373832	15	6	9	VI
31	Artika Noovella A	08333083813	13	11	6	-

Lampiran 8 : Validasi Tes Pemecahan Masalah (Dosen)

LEMBAR VALIDASI

SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH (TPM)

Nama Validator : Hanim Faizah, S.Si, M.Pd
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
Unit Kerja : Universitas PGRI ADI BUANA SURABAYA

Petunjuk :

- Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap pertanyaan berikut ini untuk mengetahui kesesuaian tujuan tes yaitu untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika siswa ditinjau dari gaya belajar visual yang berkaitan dengan materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)
- Pengisian lembar validasi dengan cara memberikan check (✓) pada skala penilaian sesuai dengan keterangan berikut :
 - S = Setuju
 - KS = Kurang Setuju
 - TS = Tidak Setuju
- Jika ada yang direvisi, mohon memberikan kritik/saran perbaikan pada kolom yang sudah disediakan

A. Penilaian Terhadap Konstruksi Soal

Beri tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			
2.	Batasan yang diberikan cukup dalam memecahkan masalah	✓			
3.	Pertanyaan yang menggunakan kalimat tanya	✓			

	atas perintah dengan benar				
4.	Batasan masalah yang jelas	✓			

B. Penilaian Terhadap Bahan Soal

Berikan tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Kalimat menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓			
2.	Rumusan masalah menggunakan bahasa dan kalimat yang mudah dipahami siswa	✓			
3.	Rumusan masalah menggunakan kalimat matematika yang benar	✓			
4.	Rumusan masalah tidak bertentangan dengan pemahaman siswa dan penafsiran ganda	✓			

C. Penilaian Terhadap Materi Soal

Berikan tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Soal tes sesuai materi yang digunakan	✓			
2.	Soal tes sesuai dengan kurikulum 2013	✓			
3.	Materi sudah diajarkan kepada siswa	✓			
4.	Soal tes berhubungan dengan	✓			

kehidupan sehari-hari dan perkembangan siswa				
--	--	--	--	--

Kesimpulan :

Kesimpulan			
LD	LDP	TLD	Keterangan :
✓			LD : Layak Digunakan LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan TLD : Tidak Layak Digunakan

Sidoarjo, 11 November 2020

Validator


(Hanim Faizah, S.Si.MPd)

Lampiran 9 : Validasi Tes Pemecahan Masalah (Guru Pamong I)

LEMBAR VALIDASI

SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH (TPM)

Nama Validator : PENI RAHAJURINGSIH, S.Pd.

Pekerjaan : Guru Matematika

Unit Kerja : SMPN 1 TAMAN

Petunjuk :

- Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap pertanyaan berikut ini untuk mengetahui kesesuaian tujuan tes yaitu untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika siswa ditinjau dari gaya belajar visual yang berkaitan dengan materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)
- Pengisian lembar validasi dengan cara memberikan check (✓) pada skala penilaian sesuai dengan keterangan berikut :
 - S = Setuju
 - KS = Kurang Setuju
 - TS = Tidak Setuju
- Jika ada yang direvisi, mohon memberikan kritik/saran perbaikan pada kolom yang sudah disediakan

A. Penilaian Terhadap Konstruksi Soal

Beri tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			
2.	Batasan yang diberikan cukup dalam memecahkan masalah	✓			
3.	Pertanyaan yang menggunakan kalimat tanya	✓			

	atas perintah dengan benar				
4.	Batasan masalah yang jelas	✓			

B. Penilaian Terhadap Bahan Soal

Berikan tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Kalimat menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓			
2.	Rumusan masalah menggunakan bahasa dan kalimat yang mudah dipahami siswa	✓			
3.	Rumusan masalah menggunakan kalimat matematika yang benar	✓			
4.	Rumusan masalah tidak bertentangan dengan pemahaman siswa dan penafsiran ganda	✓			

C. Penilaian Terhadap Materi Soal

Berikan tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Soal tes sesuai materi yang digunakan	✓			
2.	Soal tes sesuai dengan kurikulum 2013	✓			
3.	Materi sudah diajarkan kepada siswa	✓			
4.	Soal tes berhubungan dengan	✓			

	kehidupan sehari-hari dan perkembangan siswa				
--	--	--	--	--	--

Kesimpulan :

Kesimpulan			
LD	LDP	TLD	Keterangan :
✓			LD : Layak Digunakan LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan TLD : Tidak Layak Digunakan

Sidoarjo, 11 November 2020

Validator

(PENI RAHATUNINGSIH, S.Pd.)

Lampiran 10 : Validasi Tes Pemecahan Masalah (Guru Pamong 2)

LEMBAR VALIDASI

SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH (TPM)

Nama Validator : Siti Mariyam, S.Pd.
Pekerjaan : Guru mate matematika
Unit Kerja : SMP N 1. taman

Petunjuk :

- Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap pertanyaan berikut ini untuk mengetahui kesesuaian tujuan tes yaitu untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika siswa ditinjau dari gaya belajar visual yang berkaitan dengan materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)
- Pengisian lembar validasi dengan cara memberikan check (✓) pada skala penilaian sesuai dengan keterangan berikut :
 - S = Setuju
 - KS = Kurang Setuju
 - TS = Tidak Setuju
- Jika ada yang direvisi, mohon memberikan kritik/saran perbaikan pada kolom yang sudah disediakan

A. Penilaian Terhadap Konstruksi Soal

Beri tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			
2.	Batasan yang diberikan cukup dalam memecahkan masalah	✓			
3.	Pertanyaan yang menggunakan kalimat tanya	✓			

	atas perintah dengan benar				
4.	Batasan masalah yang jelas	✓			

B. Penilaian Terhadap Bahan Soal

Berikan tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Kalimat menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓			
2.	Rumusan masalah menggunakan bahasa dan kalimat yang mudah dipahami siswa	✓			
3.	Rumusan masalah menggunakan kalimat matematika yang benar	✓			
4.	Rumusan masalah tidak bertentangan dengan pemahaman siswa dan penafsiran ganda	✓			

C. Penilaian Terhadap Materi Soal

Berikan tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Soal tes sesuai materi yang digunakan	✓			
2.	Soal tes sesuai dengan kurikulum 2013	✓			
3.	Materi sudah diajarkan kepada siswa	✓			
4.	Soal tes berhubungan dengan	✓			

	kehidupan sehari-hari dan perkembangan siswa				
--	--	--	--	--	--

Kesimpulan :

Kesimpulan			
LD	LDP	TLD	Keterangan :
✓			LD : Layak Digunakan LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan TLD : Tidak Layak Digunakan

Sidoarjo, 11 November 2020

Validator

Siti Maryam
(Siti Maryam) s.pd.

Lampiran 11 : Validasi Wawancara (Dosen)

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : Hanim Faizah, S.Si, M.Pd
 Pekerjaan : Dosen
 Unit Kerja : Universitas PGRI ADI BUANA SURABAYA

Petunjuk :

- Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap instrumen penelitian pedoman wawancara
- Pengisian lembar validasi dengan cara memberikan check (✓) pada skala penilaian.

Sesuai keterangan berikut :

- L : Layak
 KL : Kurang Layak
 TL : Tidak Layak

- Jika ada yang direvisi, mohon memberikan kritik/saran perbaikan pada kolom yang sudah disediakan.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		L	KL	TL	
1	Kesesuaian indikator instrumen dengan komponen yang divalidasi	✓			
2	Kejelasan perumusan indikator instrumen	✓			

Kesimpulan :

Pedoman wawancara dapat digunakan tanpa revisi	✓
Pedoman wawancara dapat digunakan dengan revisi	
Pedoman wawancara belum dapat digunakan (diganti)	

Sidoarjo, 11 November 2020

Validator


 (Hanim Faizah, S.Si, M.Pd)

Lampiran 12 : Validasi Wawancara (Guru Pamong 1)

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : PENI RAHAJUMINGSIH, S.Pd.

Pekerjaan : Guru Matematika

Unit Kerja : SMPN 1 TAMAN.

Petunjuk :

1. Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap instrumen penelitian pedoman wawancara.

2. Pengisian lembar validasi dengan cara memberikan check (√) pada skala penilaian.

Sesuai keterangan berikut :

L : Layak

KL : Kurang Layak

TL : Tidak Layak

3. Jika ada yang direvisi, mohon memberikan kritik/saran perbaikan pada kolom yang sudah disediakan.


No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		L	KL	TL	
1.	Kesesuaian indikator instrumen dengan komponen yang divalidasi	√			
2.	Kejelasan perumusan indikator instrumen	√			

Kesimpulan :

Pedoman wawancara dapat digunakan tanpa revisi	√
Pedoman wawancara dapat digunakan dengan revisi	
Pedoman wawancara belum dapat digunakan (diganti)	

Sidoarjo, 11 November 2020

Validator


(PENI RAHAJUMINGSIH, S.Pd.)

Lampiran 13 : Validasi Wawancara (Guru Pamong 2)

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : Siti mariyam, s.pd.

Pekerjaan : Guru matematika

Unit Kerja : SMP N 1 taman

Petunjuk :

- Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap instrumen penelitian pedoman wawancara.
- Pengisian lembar validasi dengan cara memberikan check (√) pada skala penilaian. Sesuai keterangan berikut :
 - L : Layak
 - KL : Kurang Layak
 - TL : Tidak Layak
- Jika ada yang direvisi, mohon memberikan kritik/saran perbaikan pada kolom yang sudah disediakan.

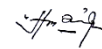
No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		L	KL	TL	
1.	Kesesuaian indikator instrumen dengan komponen yang divalidasi	√			
2.	Kejelasan perumusan indikator instrumen	√			

Kesimpulan :

Pedoman wawancara dapat digunakan tanpa revisi	√
Pedoman wawancara dapat digunakan dengan revisi	
Pedoman wawancara belum dapat digunakan (diganti)	

Sidoarjo, 11 November 2020

Validator


(Siti mariyam, s.pd)

Lampiran 14 : Soal Tes Pemecahan Masalah 1 (TPM 1)

TES PEMECAHAN MASALAH 1

SATUAN PENDIDIKAN : SMPN 1 TAMAN
POKOK BAHASAN : SPLDV
KELAS : VIII

Nama : Hari/Tanggal :
No. Absen : Kelas :

Petunjuk :

1. Isikan identitas Anda kedalam lembar jawaban yang tersedia
2. Kerjakan soal di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan Anda
3. Kerjakan secara sistematis hingga simpulan
4. Tidak diperkenankan menggunakan alat hitung berupa kalkulator/HP

-
1. Beno bekerja di PT. Ajinomoto. Setelah pulang kerja, Beno akan pergi ke Sunrise Mall untuk berbuka bersama teman-temannya dengan mengendarai mobil. Beno melakukan perjalanan pertama dengan kecepatan 70 km/jam. Setelah itu Beno berhenti di sebuah pom untuk mengisi bahan bakar. Kemudian Beno melanjutkan perjalanan kedua dengan kecepatan 110 km/jam. Jika waktu yang diperlukan antara perjalanan pertama dan perjalanan kedua sama, dengan jarak tempuh 1800 km. Maka berapakah jarak yang telah ditempuh Beno pada perjalanannya yang kedua?

	$x + 70y = 1800$ $-x + 110y = 0$ $180y = 1800$ $y = \frac{1800}{180}$ $y = 10$ <p>Subtitusikan nilai y ke persamaan 2:</p> $-x + 110y = 0$ $-x + 110(10) = 0$ $-x + 1100 = 0$ $-x = -1100$ $x = 1100$ <p>Jadi, jarak yang telah ditempuh Beno pada perjalanannya yang kedua adalah 1100 km.</p>	<p>Memeriksa Kembali</p>
--	---	--------------------------

Lampiran 16 : Soal Tes Pemecahan Masalah 2 (TPM 2)

TES PEMECAHAN MASALAH 2

SATUAN PENDIDIKAN : SMPN 1 TAMAN
POKOK BAHASAN : SPLDV
KELAS : VIII

Nama : Hari/Tanggal :
No. Absen : Kelas :

Petunjuk :

1. Isikan identitas Anda kedalam lembar jawaban yang tersedia
2. Kerjakan soal di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan Anda
3. Kerjakan secara sistematis hingga simpulan
4. Tidak diperkenankan menggunakan alat hitung berupa kalkulator/HP

-
1. Pada hari minggu pagi di jalanan kota Surabaya, Ani melakukan jogging pertama dengan kecepatan 12 km/jam. Setelah itu Ani berhenti di sebuah Alfamart untuk membeli minum. Kemudian Ani melanjutkan jogging keduanya dengan kecepatan 5 km/jam. Jika waktu yang diperlukan antara jogging pertama dan jogging kedua sama, dengan jarak tempuh 34 km. Maka berapakah jarak yang telah ditempuh Ani pada joggingnya yang kedua?

$17y = 34$ $y = \frac{34}{17}$ $y = 2$ <p>Subtitusikan nilai y ke persamaan 2:</p> $-x + 5y = 0$ $-x + 5(2) = 0$ $-x + 10 = 0$ $x = 10$ <p>Jadi, jarak yang telah ditempuh Ani pada saat jogging yang kedua adalah 10 km</p>	Memeriksa Kembali
--	-------------------

Lampiran 18 : Jawaban Subjek 1 Tes Pemecahan Masalah 1

Nama: Karina Dwi Afifat Sari Hari/Tgl: 19/12/16
 No. absen: 19 Kelas: 8B

Diketahui, Kecepatan I (V_1) = 70 km/jam
 Kecepatan II (V_2) = 110 km/jam
 Jarak (s) = 1800 km
 Waktu (t) = 4 Jam

Ditanya: Jarak yg telah ditempuh Beni pada Jarak yg kedua?
 Jawab:

> perjalanan pertama Beni: $t = \frac{s}{v}$

$$y = \frac{1800 - x}{70}$$

$$1800 - x = 70y$$

$$1800 = x + 70y \dots (1)$$

> perjalanan kedua Beni: $t = \frac{s}{v}$

$$y = \frac{x}{110}$$

$$x = 110y$$

$$0 = -x + 110y \dots (2)$$

> Eliminasi $\Rightarrow x + 70y = 1800$
 $-x + 110y = 0$

$$180y = 1800$$

$$y = 10$$

> substitusi y ke pers. 2 = (+) didapat

$$-x + 110y = 0$$

$$-x + 110(10) = 0$$

$$-x + 1100 = 0$$

$$-x = -1100$$

$$x = 1100$$

Jadi, Jarak yg ditempuh Beni pd perjalanan yg kedua adlh 1100 km.

Lampiran 19 : Jawaban Subjek 1 Tes Pemecahan Masalah 2

Nama = Karina Nur Afifah Sari
 No. absen : 19

Hari/tgl = 29/12
 kelas = 8B

Diketahui : Kecepatan I (v_1) = 12 km/jam Kecepatan II (v_2) = 5 km/jam
 Jarak (s) = 39 - x km
 Waktu (t) = y Jam

Ditanya : Jarak yang telah ditempuh Ani pd saat Jogging yg kedua ?

Dijawab :

\geq Jogging pertama Ani : $t = \frac{s}{v}$

$$y = \frac{39-x}{12}$$

$$39-x = 12y$$

$$39 = x + 12y \dots \textcircled{1}$$

\geq Jogging kedua Ani : $t = \frac{s}{v}$

$$y = \frac{x}{5}$$

$$x = 5y$$

$$0 = -x + 5y \dots \textcircled{2}$$

\geq Eliminasi : $x + 12y = 39$
 $-x + 5y = 0$

$$\hline 17y = 39$$

$$y = \frac{39}{17}$$

$$y = 2$$

\geq Substitusi : y ke pers. 2

$$-x + 5y = 0$$

$$-x + 5(2) = 0$$

$$-x + 10 = 0$$

$$x = 10$$

\therefore Jadi, Jarak yg telah ditempuh Ani pada Jogging yg kedua adalah 10 km

Lampiran 20 : Jawaban Subjek 2 Tes Pemecahan Masalah 1

No. Selasa
Date: 21 desember 2020

Nama: Fidrah 2.A / 8B / 12

1. Diketahui =

- Perjalanan ke-1 : $U = 70 \text{ km/jam}$
 $S = 1800 \text{ km}$
 $t = ? \text{ Jam (y Jam)}$
- Perjalanan ke-2 : $U = 110 \text{ km/jam}$
 $S = x \text{ km (?)}$
 $t = y \text{ jam}$

2. Ditanya = Jarak yang ditempuh beno di perjalanan ke-2

3. dijawab :

Perjalanan 1 = $t = \frac{s}{v}$

$$y = \frac{1800 - x}{70}$$

$$= 1800 - x = 70y$$

$$= 1800 = x + 70y \text{ (persamaan 1)}$$

Perjalanan 2 = $t = \frac{s}{v}$

$$y = \frac{x}{110}$$

$$x = 110y$$

$$0 = -x + 110y \text{ (persamaan 2)}$$

Nama: Fidrah 2.A / 8B / 12

Persamaan 1 dan 2 = $x + 70y = 1800$
(eliminasi)
 $= -x + 110y = 0$
 $= 180y = 1800$
 $y = 1800 : 180$
 $y = 10$

Substitusi y ke persamaan 2 = $-x + 110y = 0$
 $-x + 110(10) = 0$
 $-x + 1100 = 0$
 $-x = -1100$
 $x = 1100$

Jadi, jarak yang ditempuh beno pada perjalanan kedua adalah 1100 km

Lampiran 21 : Jawaban Subjek 2 Tes Pemecahan Masalah 2

No. Selasa
Date: 29 Desember 2020

Mama: Fildiah L.a / 012/12

1. diketahui :

- J jogging ke-1 : $U = 12 \text{ km/jam}$
 $S = 39 \text{ km}$
 $t = y \text{ jam}$
- J jogging ke-2 : $U = 5 \text{ km/jam}$
 $S = x \text{ km}$
 $t = y \text{ jam}$

2. ditanya : Jarak yang ditempuh Ani pada jogging ke-2?

3. dijawab :

• Pejalanan 1 : $t = \frac{S}{U}$

$$y = \frac{39 - x}{12}$$

$$39 - x = 12y$$

$$39 = x + 12y \text{ (Persamaan 1)}$$

• Pejalanan 2 : $t = \frac{S}{U}$

$$y = \frac{x}{5}$$

$$x = 5y$$

$$0 = -x + 5y \text{ (Persamaan 2)}$$

• Persamaan 1 dan 2 : $x + 12y = 39$
(eliminasi)

$$\begin{array}{r} x + 12y = 39 \\ -x + 5y = 0 \\ \hline 17y = 39 \\ y = \frac{39}{17} \\ y = 2 \end{array}$$

• Substitusi y ke Persamaan 2 : $-x + 5y = 0$

$$\begin{array}{r} -x + 5(2) = 0 \\ -x + 10 = 0 \\ -x = -10 \\ x = 10 \end{array}$$

Jadi, Jarak yang ditempuh Ani pada jogging kedua adalah 10 km.

Lampiran 22 : Pedoman Wawancara

Tujuan	Pedoman Wawancara
<p>1. Memahami Masalah - Untuk mengetahui pemahaman subjek terhadap masalah yang diberikan</p>	<p>1. Sudahkah kamu memahami soal tersebut? Coba jelaskan! 2. Sebutkan apa saja yang diketahui dan ditanya dari soal tersebut!</p>
<p>2. Membuat Rencana Penyelesaian - Untuk mengetahui rencana pemecahan yang akan digunakan subjek. - Untuk mengetahui alasan subjek memilih rencana tersebut.</p>	<p>1. Rencana apa yang akan kamu gunakan untuk menjawab soal tersebut? 2. Mengapa kamu memilih cara tersebut?</p>
<p>3. Melaksanakan Rencana - Untuk mengetahui pelaksanaan rencana penyelesaian. - Untuk mengetahui alasan subjek menerapkan langkah tersebut.</p>	<p>1. Bagaimana kamu menyelesaikan soal tersebut? 2. Jelaskan operasi hitung apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut? 3. Jelaskan rumus apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut? 4. Jelaskan langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut!</p>
<p>4. Memeriksa Kembali - Untuk mengetahui bagaimana cara subjek memeriksa kebenaran jawaban yang diperoleh.</p>	<p>1. Periksa kembali apakah pekerjaanmu sudah benar atau belum! 2. Apakah hasil akhir dari perhitunganmu sudah dapat menjawab permasalahan dalam soal?</p>

Lampiran 23 : Jawaban Wawancara Subjek 1 TPM 1

- PKDAI1 : “Assalamualaikum Wr.Wb”
KDAI1 : “Walaikumsalam Wr.Wb”
PKDAI1 : “Dimulai ya dek wawancaranya?”
KDAI1 : “Iya”
PKDAI1 : “Sudahkah kamu memahami soal tersebut? Coba jelaskan”
KDAI1 : “Sudah, jadi Beno bekerja di PT. Ajinomoto. Setelah pulang kerja, Beno akan pergi ke Sunrise Mall untuk berbuka bersama teman-temannya dengan mengendarai mobil. Beno melakukan perjalanan pertama dengan kecepatan 70 km/jam. Setelah itu Beno berhenti di sebuah pom untuk mengisi bahan bakar. Kemudian Beno melanjutkan perjalanan kedua dengan kecepatan 110 km/jam. Jika waktu yang diperlukan antara perjalanan pertama dan perjalanan kedua sama, dengan jarak tempuh 1800 km. Maka berapakah jarak yang telah ditempuh Beno pada perjalanannya yang kedua?”
PKDAI1 : “Sebutkan apa saja yang ditanya dan diketahui dari soal tersebut?”
KDAI1 : “Diketahui perjalanan pertama yaitu kecepatan = 70 km/jam, jarak (s) = 1800 km, perjalanan kedua yaitu Kecepatan : 110 km/jam, ditanya jarak yang telah ditempuh Beno di perjalanan kedua?”
PKDAI1 : “Rencana apa yang kamu gunakan untuk menjawab soal tersebut?”
KDAI1 : “Mencari perjalanan pertama dan kedua Beno menggunakan rumus $t = \frac{s}{v}$ diperoleh $1800 - x = 70y$ dan $x = 110y$, kemudian dirubah ke persamaan $1800 = 70y + x$ dan $0 = -x + 110y$.”
PKDAI1 : “Mengapa kamu memilih cara tersebut?”
KDAI1 : “Agar mempermudah untuk mengeliminasi persamaan 1 dan 2”
PKDAI1 : “Bagaimana kamu menyelesaikan soal tersebut?”

- KDAI1 : “Dengan cara menghitung perjalanan pertama Beno menggunakan rumus $t = \frac{s}{v}$, jika sudah kemudian menghitung perjalanan kedua beno dengan rumus yang sama sehingga diperoleh persamaan 1 dan 2, kemudian kita eliminasi persamaan 1 dan 2 sehingga di peroleh y, kemudian y kita substitusi ke kepersamaan 2.
- PKDAI1 : “Jelaskan operasi hitung apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?”
- KDAI1 : “Jika sudah diketahui persamaan 1 dan 2 kita eliminasi, kemudian hasilnya kita substitusikan ke persamaan 2”
- PKDAI1 : “Jelaskan rumus apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?”
- KDAI1 : “Rumus jarak terus dioperasikan dengan operasi aljabar kemudian di rubah kedalam bentuk SPLDV.”
- PKDAI1 : “Jelaskan langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut!”
- KDAI1 : “Hal pertama yang dilakukan adalah menghitung perjalanan pertama dan kedua yang ditempuh oleh Beno agar mendapatkan persamaan 1 dan 2. Langkah berikutnya adalah mengeliminasi persamaan 1 dan 2 untuk mencari y, setelah ditemukan, y disubstitusikan ke persamaan 2. Sehingga diperoleh 1100 km yang ditempuh beno pada perjalanan yang kedua.”
- PKDAI1 : “Periksa kembali apakah pekerjaanmu sudah benar atau belum!”
- KDAI1 : “Sudah”
- PKDAI1 : “Apakah hasil akhir dari perhitunganmu sudah dapat menjawab permasalahan dalam soal?”
- KDAI1 : “Sudah”
- PKDAI1 : “Terima kasih, wassalamualaikum Wr.Wb”
- KDAI1 : “Waalikumsalam Wr.Wb”

Lampiran 24 : Jawaban Wawancara Subjek 1 TPM 2

- PKDAI1 : “Assalamualaikum Wr.Wb”
KDAI1 : “Waalaikumsalam Wr.Wb”
PKDAI1 : “Dimulai ya dek wawancaranya?”
PKDAI1 : “Assalamualaikum Wr.Wb”
KDAI2 : “Iya”
PKDAI2 : “Sudahkah kamu memahami soal tersebut? Coba jelaskan”
KDAI2 : “Pada hari minggu pagi dijalanan kota Mojokerto, Ani melakukan jogging pertama dengan kecepatan 12 km/jam. Setelah itu Ani berhenti disebuah Alfamart untuk membeli minum. Kemudian Ani melanjutkan jogging keduanya dengan kecepatan 5 km/jam. Jika waktu yang diperlukan antara jogging pertama dan jogging kedua sama dengan jarak tempuh 34 km. Maka berapakah jarak yang ditempuh Ani pada jogingnya yang kedua?”
PKDAI2 : “Sebutkan apa saja yang ditanya dan diketahui dari soal tersebut?”
KDAI2 : “Diketahui perjalanan pertama yaitu kecepatan = 12 km/jam, jarak (s) = 34 km , perjalanan kedua yaitu Kecepatan = 5 km/jam, ditanya jarak yang telah ditempuh Ani pada jogingnya yang kedua?”
PKDAI2 : “Rencana apa yang kamu gunakan untuk menjawab soal tersebut?”
KDAI2 : “Mencari jogging pertama dan kedua Ani menggunakan rumus $t = \frac{s}{v}$ diperoleh $34 - x = 12y$ dan $x = 5y$, kemudian dirubah ke persamaan $34 = x + 12y$ dan $0 = -x + 5y$.”
PKDAI2 : “Mengapa kamu memilih cara tersebut?”
KDAI2 : “Mempermudah untuk mengeliminasi persamaan 1 dan 2”
PKDAI2 : “Bagaimana kamu menyelesaikan soal tersebut?”

- KDAI2 : “Menghitung jogging pertama Ani menggunakan rumus $t = \frac{s}{v}$, kemudian menghitung jogging kedua maka diperoleh persamaan 1 dan 2, kemudian kita eliminasi persamaan 1 dan 2 sehingga di peroleh y, kemudian y kita substitusi ke kepersamaan 2.”
- PKDAI2 : “Jelaskan operasi hitung apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?”
- KDAI2 : “Persamaan 1 dan 2 kita eliminasi terlebih dahulu, sehingga diperoleh y, kemudian y kita substitusikan ke persamaan 2”
- PKDAI2 : “Jelaskan rumus apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?”
- KDAI2 : “Menggunakan rumus jarak terus dioperasikan dengan operasi aljabar kemudian di rubah kedalam bentuk SPLDV.”
- PKDAI2 : “Jelaskan langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut!”
- KDAI2 : “Hal pertama yang dilakukan adalah menghitung jogging pertama dan kedua yang ditempuh oleh Ani agar mendapatkan persamaan 1 dan 2. Langkah berikutnya adalah mengeliminasi persamaan 1 dan 2 untuk mencari y, setelah ditemukan, y disubstitusikan ke persamaan 2. Sehingga diperoleh 10 km yang ditempuh Ani pada jogging yang kedua.”
- PKDAI2 : “Periksa kembali apakah pekerjaanmu sudah benar atau belum!”
- KDAI2 : “Iya sudah”
- PKDAI2 : “Apakah hasil akhir dari perhitunganmu sudah dapat menjawab permasalahan dalam soal?”
- KDAI2 : “Sudah”
- PKDAI2 : “Terima kasih wawancaranya, wassalamualaikum Wr.Wb”
- KDAI2 : “Walaikumsalam Wr.Wb”

Lampiran 25 : Jawaban Wawancara Subjek 2 TPM 1

- PFZAI1 : “Assalamu’alaikum Wr.Wb”
- FZAI1 : “Waalaikumsalam Wr. Wb”
- PFZAI1 : “Ibu mau wawaancara mengenai soal yang kamu kerjakan kemarin”
- FZAI1 : “Iya bu, baik”
- PFZAI1 : “Sudahkan kamu memahami soal tersebut? Coba jelaskan!”
“Sudah bu
Jadi gini, Beno akan pergi ke Sunrise Mall untuk membuka bersama teman-temannya dengan mengendarai mobil. Beno melakukan perjalanan pertama dengan kecepatan 70 km/jam. Setelah itu Beno berhenti di sebuah pom untuk mengisi bahan bakar. Kemudian Beno melanjutkan perjalanan kedua dengan kecepatan 110 km/jam. Jika waktu yang diperlukan antara perjalanan pertama dan perjalanan kedua sama, dengan jarak tempuh 1800 km. Maka berapakah jarak yang telah ditempuh Beno pada perjalanannya yang kedua?”
- FZAI1 :
- PFZAI1 : “Sebutkan apa saja yang diketahui dan ditanya dari soal tersebut ?”
“Yang diketahui adalah kecepatan pertama yaitu 70 km/jam, lalu kecepatan yang kedua adalah 110 km/jam, waktu yang diperlukan antara perjalanan pertama dan perjalanan kedua sama, yaitu dengan jarak tempuh 1800 km. Yang ditanya berapakah jarak yang telah ditempuh Beno pada perjalanannya yang kedua?”
- FZAI1 :
- FZAI1 : “Rencana apa yang kamu gunakan untuk menjawab soal tersebut?”
- FZAI1 : “Mencari perjalanan pertama dan kedua Beno menggunakan rumus jarak yaitu $t = \frac{s}{v}$ diperoleh $1800 - x = 70y$ dirubah ke persamaan $1800 = 70y + x$

sebagai persamaan 1 dan $x = 110y$ dirubah ke persamaan dan $0 = -x + 110y$ sebagai persamaan 2, kemudian dilakukan SPLDV”

FZAI1 : “Mengapa kamu memilih cara tersebut?”

FZAI1 : “Lebih mudah dalam menyelesaikan soal tersebut”

PFZAI1 : “Bagaimana kamu menyelesaikan soal tersebut ?”

“Mencari persamaan 1 dan 2 rumusnya yaitu $t = s/v$. t adalah waktu, s adalah jarak dan v adalah kecepatan.

FZAI1 : Yang diketahui dimasukkan ke dalam rumus sehingga diperoleh persamaan satu $1800 = x + 70y$, persamaan kedua $-x + 110y = 0$ ”

PFZAI1 : “Jelaskan operasi hitung apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?”

FZAI1 : “Jika sudah diketahui persamaaan 1 dan 2 maka dilakukan cara eliminasi persamaan 1 dan persamaan 2, menghasilkan nilai $y = 10$, kemudian disubstitusikan nilai y kedalam persamaan 2 maka didapatkan $x = 1100$ km”

PFZAI1 : “Jelaskan rumus apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?”

FZAI1 : “Disini menggunakan rumus jarak, kecepatan dan waktu, lalu eliminasi persamaan pertama dan persamaan kedua, kemudian substitusi nilai y ke persamaan kedua.”

PFZAI1 : “Jelaskan langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut !”

FZAI1 : “Langkah pertama yang digunakan adalah mencari perjalanan pertama Beno yaitu diperoleh $1800 = x + 70y$ sebagai persamaan pertama dan perjalanan kedua Beno diperoleh $-x + 110y = 0$ sebagai persamaan 2, lalu eliminasi kedua persamaan tersebut maka diketahui nilai $y = 10$, kemudian substitusikan nilai y

- ke persamaan kedua, yaitu $-x + 110y = 0$ maka hasilnya adalah 1100 km.”
- PFZAI1 : “Periksa kembali apakah pekerjaanmu apakah sudah benar atau belum !”
- FZAI1 : “Sudah Bu”
- PFZAI1 : “Apakah hasil akhir dari perhitunganmu sudah dapat menjawab permasalahan dalam soal?”
- FZAI1 : “Saya kira perhitungan saya sudah dapat menjawab permasalahan yang ada dalam soal bu”
- PFZAI1 : “Itu saja yang ibu tanyakan, terima kasih Wassalamualaikum Wr. Wb”
- FZAI1 : “Walaikumsalam Wr. Wb”

Lampiran 26 : Jawaban Wawancara Subjek 2 TPM 2

- PFZAI2 : “Assalamu’alaikum Wr.Wb”
- FZAI2 : “Waalaikumsalam Wr. Wb”
- PFZAI2 : “Ibu mau bertanya mengenai soal yang kamu kerjakan kemarin”
- FZAI2 : “Oh iya bu”
- PFZAI2 : “Sudahkan kamu memahami soal tersebut? Coba jelaskan!”
“Sudah bu, saya sudah memahaminya
Ani melakukan jogging pertama dengan kecepatan 12 km/jam. Setelah itu Ani berhenti di sebuah Alfamart untuk membeli minum. Kemudian Ani
- FZAI2 : melanjutkan jogging keduanya dengan kecepatan 5 km/jam. Jika waktu yang diperlukan antara jogging pertama dan jogging kedua sama, dengan jarak tempuh 34 km. Maka berapakah jarak yang telah ditempuh Ani pada jogingnya yang kedua?”
- PFZAI2 : “Sebutkan apa saja yang diketahui dan ditanya dari soal tersebut ?”
“Yang diketahui adalah jogging pertama yaitu kecepatan = 12 km/jam, jogging kedua yaitu dengan kecepatan = 5 km/jam, waktu yang
- FZAI2 : diperlukan antara jogging pertama dan jogging kedua sama, dengan jarak tempuh 34 km. Ditanya jarak yang telah ditempuh Ani pada jogingnya yang kedua?”
- FZAI2 : “Rencana apa yang kamu gunakan untuk menjawab soal tersebut?”
- FZAI2 : “Mencari jogging pertama dan kedua Ani menggunakan rumus jarak yaitu $t = \frac{s}{v}$ diperoleh $34 - x = 12y$ dirubah ke persamaan $34 = x + 12y$ sebagai persamaan 1 dan $x = 5y$ dirubah ke persamaan dan $0 = -x + 5y$ sebagai persamaan 2, kemudian dilakukan SPLDV”

- FZAI2 : “Mengapa kamu memilih cara tersebut?”
- FZAI2 : “Lebih mudah dalam mengerjakan”
- PFZAI2 : “Bagaimana kamu menyelesaikan soal tersebut ?”
- FZAI2 : “Mencari terlebih dahulu persamaan 1 dan 2 rumusnya yaitu $t = s/v$. Yang diketahui dimasukkan kerumus sehingga diperoleh persamaan satu $34 = x + 12y$, persamaan kedua $0 = -x + 5y$. “
- PFZAI2 : “Jelaskan operasi hitung apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?”
- FZAI2 : “Jika sudah diketahui persamaaan 1 dan 2 maka dilakukan cara eliminasi persamaan 1 dan persamaan 2, menghasilkan nilai $y = 2$, kemudian disubstitusikan nilai y kedalam persamaan 2 maka didapatkan $x = 10$ km.”
- PFZAI2 : “Jelaskan rumus apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?”
- FZAI2 : “Menggunakan rumus jarak yaitu $t = s/v$, lalu eliminasi persamaan dan substitusi nilai y ke persamaan kedua”
- PFZAI2 : “Jelaskan langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut !”
- FZAI2 : “Mencari jogging pertama Ani yaitu diperoleh $34 = x + 12y$ sebagai persamaan 1 dan jogging kedua Ani diperoleh $-x + 5y = 0$ sebagai persamaan 2, lalu eliminasi kedua persamaan tersebut maka diketahui nilai $y = 2$, kemudian substitusikan nilai y ke persamaan kedua, yaitu $-x + 5y = 0$ maka hasilnya adalah 10 km. Jadi, jarak yang telah ditempuh Ani pada Jogging kedua adalah 10 km.”

- PFZAI2 : “Periksa kembali apakah pekerjaanmu apakah sudah benar atau belum !”
- FZAI2 : “Sudah Bu”
- PFZAI2 : “Apakah hasil akhir dari perhitunganmu sudah dapat menjawab permasalahan dalam soal?”
- FZAI2 : “Sudah”
- PFZAI2 : “Terimakasih wawancaranya, Wassalamualaikum Wr. Wb”
- FZAI2 : “Walaikumsalam Wr. Wb”

Lampiran 27 : Dokumentasi Tes Gaya Belajar



Lampiran 28 : Dokumentasi Wawancara Subjek 1 TPM 1 dan 2



Lampiran 29 : Dokumentasi Wawancara Subjek 2 TPM 1 dan 2

