

**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE NHT DAN TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP
KEAKTIAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
MATERI LINGKARAN**

SKRIPSI



**IKA NOVITA WAHYU KINASIH
NIM 155500110**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ika Novita Wahyu Kinashih
NIM : 155500110
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat

Surabaya, 11 Januari 2019
Yang membuat pernyataan,



Ika Novita Wahyu Kinashih

**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE NHT DAN TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
MATERI LINGKARAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Matematika

**Ika Novita Wahyu Kinashih
NIM 155500110**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2019**

MOTTO

10 Ilmu tidak cukup untuk
mewujudkan Mimpi, 1 Mimpi
cukup untuk bikin kita punya
banyak Ilmu.

— Erix Soekamti

PERSEMBAHAN

Hasil karya ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya yang selalu mendo'akan agar kuliah dan skripsi ini dapat berjalan lancar dan sukses.
2. Buat saudara saya (gevin, mbak yona dan mas aldi) yang sudah membantu saya selama ini dalam hal apapun, beruntungnya saya punya kalian yang selalu siap membantu.
3. Buat Rahadian Maulana yang sudah membantu saya selama ini dan selalu memberi support untuk saya.
4. Buat sahabat-sahabat saya (Siti Aida Maf'ula, Miftahul Jannah, Anggraeni Puspitaningrum, Fatihatuz Zuhroh) yang selalu memberi support dan selalu mengajarkan saya disaat saya kebingungan dalam mengerjakan tugas dan skripsi ini.
5. Buat keluarga besar 2015/C Pendidikan Matematika yang selalu menghibur dalam kondisi apapun, bahagianya kenal kalian semua.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Ika Novita Wahyu Kinasih
NIM 155500110

Judul Skripsi : Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dan Tipe *Make A Match* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Materi Lingkungan

telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

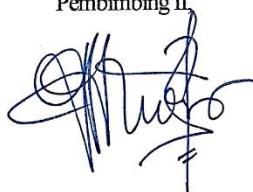
Pembimbing I,



Drs. Susilo Hadi, M.Pd.
NIDN. 0726126001

Surabaya, 11 Januari 2019

Pembimbing II,



Rani Kurnia Putri, S.Si, M.Si.
NIDN. 0718058901

Mengetahui:

Kaprodi-Pendidikan Matematika





FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III/B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dokter Meranggul XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://kip.unipasby.ac.id/>

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Ika Novita Wahyu Kinasih
NIM : 155500110
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT
dan Tipe *Make a Match* terhadap Keaktifan dan Hasil
Belajar Siswa Kelas XI Materi Lingkaran

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana
Surabaya:

Pada hari : Kamis
Tanggal : 24 Januari
Tahun : 2019

Panitia Ujian Skripsi:

1. Ketua

Dr. Suhari, S.H., M.Si.

2. Sekretaris

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota

Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.

4. Anggota

Drs. Susilo Hadi, M.Pd.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dan Make a Match terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa kelas XI Materi Lingkaran”.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Djoko Walujo ST, MM, DBA., selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Bapak Dr. Suhari, S. H., M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Ibu Nur Fathonah S. Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Bapak Drs. Susilo Hadi, M.Pd. dan ibu Rani Kurnia Putri, S.SI., M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran selama penyusunan skripsi.
5. Bapak/Ibu Dosen dan Staf Pendidikan Matematika yang telah memberikan kontribusinya langsung maupun tidak langsung.
6. Bapak, ibu , dan seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuannya. Saran dan kritik yang membangun akan penulis terima dengan senang hati. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT penulis serahkan segalanya mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi kita semua.

Surabaya, 11 Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan Keaslian	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Persembahan/Moto	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian	4
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Dasar Teori	5
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Konseptual.....	18
D. Hipotesis	19
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	21
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	22
C. Variabel Penelitian	22
1. Identifikasi Variabel	22
2. Definisi Operasional Variabel	23
D. Instrumen Penelitian	23
E. Teknik Pengumpulan Data	24

F. Teknik Analisis Data..... 26

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian..... 31

B. Pembahasan..... 57

BAB V PENUTUP

A. Simpulan 59

B. Saran 59

DAFTAR PUSTAKA 61

LAMPIRAN 62

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Keunggulan dan kelemahan model pembelajaran kooperatif tipe NHT	10
2.2 Klasifikasi keaktifan belajar peserta didik	14
3.1 Kriteria Penilaian Hasil Observasi Keaktifan Siswa.....	21
4.1 Hasil observasi keaktifan belajar siswa kelas XI MIA-05 yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Make a Match pada materi lingkarn	31
4.2 Hasil observasi keaktifan belajar siswa kelas XI MIA-06 yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada materi lingkaran.....	32
4.3 Hasil angket keaktifan belajar siswa kelas XI MIA-05 yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Make a Match</i> pada materi lingkaran.	33
4.4 Hasil angket keaktifan belajar siswa kelas XI MIA-06 yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada materi lingkaran.....	34
4.5 Hasil tes belajar siswa kelas XI MIA-05 yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Make a Match</i> pada materi lingkaran.....	36
4.6 Hasil tes belajar siswa kelas XI MIA-06 yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada materi lingkaran.....	37
4.7 Hasil persentase rata-rata keaktifan belajar siswa kelas XI MIA-05 pada pertemuan 1	39
4.8 Hasil persentase rata-rata keaktifan belajar siswa kelas XI MIA-05 pada pertemuan 2	40
4.9 Hasil persentase rata-rata keaktifan belajar siswa kelas XI MIA-06 pada pertemuan 1	41
4.10 Hasil persentase rata-rata keaktifan belajar siswa kelas XI MIA-06 pada pertemuan 2	42
4.11 Perbandingan persentase hasil observasi pembelajaran dengan model <i>Make a Match</i> dan NHT	43

4.12	Hasil persentase rata-rata angket keaktifan belajar siswa kelas XI MIA-05.....	44
4.13	Hasil persentase rata-rata angket keaktifan belajar siswa kelas XI MIA-06.....	46
4.14	Perbandingan persentase hasil angket pembelajaran dengan model <i>Make a Match</i> dan NHT	48
4.15	Tabel distribusi frekuensi nilai post-test kelas XI MIA-05	50
4.16	Tabel X hitung kelas XI MIA-05.....	51
4.17	tabel distribusi frekuensi nilai post-test kelas XI MIA-06	52
4.18	Tabel X hitung kelas XI MIA-06.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual	19
3.1 Desain Penelitian.....	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman	
Lampiran 1	Format Revisi Skripsi	63
Lampiran 2	Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	64
Lampiran 3	Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	65
Lampiran 4	Surat Keterangan Penelitian.....	66
Lampiran 5	Lembar Validasi Observasi	67
Lampiran 6	Lembar Validasi Angket	69
Lampiran 7	Lembar Validasi Soal Tes	72
Lampiran 8	Bahan Ajar	74
Lampiran 9	RPP Lingkaran Kelas Eksperimen I	89
Lampiran 10	RPP Lingkaran Kelas Eksperimen II	108
Lampiran 11	Instrumen Tes Hasil Belajar.....	124
Lampiran 12	Kisi-Kisi Soal	129
Lampiran 13	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	131
Lampiran 14	Tabel Angket Kelas Eksperimen I.....	134
Lampiran 15	Tabel Angket Kelas Eksperimen II	136
Lampiran 16	Lembar Observasi Kelas Eksperimen I.....	138
Lampiran 17	Lembar Observasi Kelas Eksperimen II	144
Lampiran 18	Daftar Nama Kelas Eksperimen I.....	150
Lampiran 19	Daftar Nama Kelas Eksperimen II.....	152
Lampiran 20	Lembar Kartu Make a Match	154
Lampiran 21	Matrik Penelitian	157
Lampiran 22	PPT Lingkaran	169
Lampiran 23	Foto Penelitian	174
Lampiran 24	Silabus	176
Lampiran 25	Tabel Z.....	184
Lampiran 26	Tabel Chi-Kuadrat.....	185
Lampiran 27	Tabel F.....	186
Lampiran 28	Tabel t	187