

DAFTAR PUSTAKA

- Adegoke, Benson. 2017. "Effect of explicit problem solving intruction on secondary school student'achievement in physics". *International Journal of Scientific Research in Education*.
- Ahvan, Yaghoob Raissi. dkk (2015). " The Correlation between Gardner's Multiple Intellegences and the problem-solving Styles and their Role in the Academic Performance Achievment of High School Students".*européan Online journal of natural and social sciences 2016*.
- Amir, Amira. 2013 " pembelajaran matematika dengan menggunakan kecerdasan majemuk (Multiple Intellegence)". *Jurnal Logaritma*.
- Armstrong, Terry. 2009. *Assessment Find Your Strenghts*,(Online), <http://www.literacynet.org/mi/assessment/index.html>, (diakses tanggal 27 November 2017)
- Armstrong, Thomas. 2017 *Multiple Intelligence in the classroom : 4th Edition*. California : ASCD
- As'ari, Abdur Rahman. dkk 2017. *Buku matematika kelas VII SMP/MTS semester II Edisi revisi 2017*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kemendikbud.
- Bednarz, Nadine.dkk (2012). *Approachesto Algebra Perspectives for research and teaching*. Boston : Springer Science & Business Media.
- Berg, Claire Vaugelade . 2009. *Developing Algebraic thinking in a Community of Inquiry : collaboration Between Three Teachers and a Didactician*. Norway : VDM Publishing.

- Bush, Sarah B. Dan Karp, Karen S. (2013) “ Prerequisite Algebra Skills and Associated Misconceptions of Middle Grade Students : A Review”. *Journal of mathematical behavior* 32 613-632. DOL: 10.1016/j.jmathb.2013.07.002
- Creswell, John W. 2014. *Resign desain Qualitative, Qualitative and Mixed Methods Approaches*. USA: SAGE Publications.
- Derakhshan, Alidan Faribi, Maryam. 2015. “ Multiple Intelligence Language Learning and Teaching”. *international journal of english linguistics*.
- Gardner, Howard. 2011. *Frames of Mind : The Theory of Multiple Intelligences*. USA: Basic Books.
- Ginsburg, Herbert P dan Opper, Sylvia. 2016. *Piaget’s Theory of Intellectual Development*. USA : International Psychoteraphy institute E-Books
- Gurat, Melanie G. Dan Medul, Cesar T. (2016). “ Metacognitive Strategy Knowledge Use through Matem.atical Problem Solving amongst Pre-service Teachers”. *American journal of Education Research*.
- Hasanah, Wardatul dan Siswono, Tatag Yuli Eko. (2013). “Kecerdasan Logis-Matematis siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Materi Komposisi Fungsi”. *Jurnal MATHdunesa*.
- Hasibuan, Irwitadia. 2015. “ Hasil Belajar Siswa pada Materi Bentuk Aljabar di kelas VIII SMP Negeri 1 Banda Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014”. *jurnal peluang* . Vol.4 (1): hal. 5.

- Hoekstra, Annie R. (2014). *Logical-mathematical intelligent* (Online), (www.international-montessori.org, diakses 08 November 2017).
- In'am Akhsanul. "The Implementation of the Polya Method in Solving Eucliden Geometry Problems". *international Education Dudies*. Vol.7(7): page 8.
- Irawan, I Putu Eka. Dkk. (2016). "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika: Pengetahuan Awal, Apresiasi Matematika dan Kecerdasan Logis-matematis". *Prosiding Seminar Nasional MIPA*,
(<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/semnasmipa/article/view/10185/6485>, diakses pada tanggal 10 desember 2017).
- Jamaris, Martini. Dkk. (2016). " Empowering Logiocal Mathematical Intellegence of the Inclusive Group of the 4-6 Years Old Children through the Neurosensory Instructional Approach". *American Journal of Education Research*. Vol.4((10): page 768.
- Jha, Avdesh S. (2014). *Social Reseach methods*. New Delhi : McGraw Hill Education (India) Pvt Ltd.
- Jonassen, David H.(2010). "Research Issues in Problem Solving". *The 11 th the International Conference on Education Research New Educational Paradigm for learning and Instruction*, (Online), (<https://www.aect.org/publications/whitepapers/2010/IonassenICER.pdf>, diakses pada tanggal 16 Desember 2017).

- Jupri, Al dan Drijvers, Paul. 2016. "Student Difficulties in Mathematizing Word Problem in Algebra." *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*. Vol.12 (9) : page 2482.
- Kemendikbud, 2006. *Peraturan pemerintah Nomor 22 tahun 2006, tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*, Jakarta : kemendikbud.
- Kirkley, J. (2003). *Principles for teaching Problem Solving*. Bloomington: Plato Learning.
- Lee, Chun-Yi dan Chen, Ming-Jang. 2015. "Effect of Polya Questioning Instruction for Geometry Reasoning in Junior High School". *Eurasia Journal of mathematicis, science & technology Education*. Vol. 11 (6):page 1548.
- Lunenburg, Fred C. dan Lunenburg, Melody R. (2014)." Applying Multiple Intelligences in the classroom : A fresh at teaching Writing". *International Journal of scholarly academic intellectual Diversity*. Vol.16 (1): page 3.
- Mahoney, Bere. 2011. *Personality and individual Difference Critical Thinking in Psychology series*. British: Learning Matters.
- Malo, Sanan Shero dan Ahmed, Hussein Ali. 2016." A Multiple Intelligences Based- Teaching og English at University Level". *American Journal of Education Research*. Vol.4 (13) : page 949.
- Moleong, Lexy J. (2012). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung PT.Remaja Rosdakarya.
- NCTM. (2014). *Principles to Actions : Ensuring Mathematical Succes for All*. Reston, VA : NCTM.

- Nurhayati, D.M.dkk. (2017). “ Analysis of Secondary School student’s Algebraic Thinking and Math-Talk Learning Community to Help Student Learn”. *Journal of physics : conference series* 895. 1-8. DOI : 10.1088/1742-6596/895/1/012054.
- Novitasari, Dwi. Dkk (2015). “ Profil Kreativitas siswa dalam pemecahan masalah matematika ditinjau dari kecerdasan Visual Spasial dan Logis- matematis pada Siswa SMAN 3 makassar. “ *Jurnal Daya Matematis*. Vol.3 (1) : hal1.
- Oemar, Hamalik. 2008. Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan siswa. Jakarta : Bumi Aksara.
- Oommen, Arun. 2014. “ factors influencing intellegence quietient”. *International journal of neurology & stroke*. Vol. 1 (4) : page 2.
- Palemborg, Rolf 2011. Multiple Intellegence Revisited. Vassa : palmsoft publications.*
- OECD (2016). PISA 2015 : *result in focus*, (online), (www.oecd.org/pisa/pisa-2015-result-in-focus.pdf, diakses tanggal 24 oktober 2017).
- Polya, George. 2004. How to solve it : A new Aspect of matehematics Method (Princeton science Library). New Jersey, USA: princeton University Press.
- Zain dkk. (2016).” Pemecahan Masalah Aljabar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 palu”. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*. Vol.3(3) : page 35

Lampiran I : Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://kip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Wulandari Nur Aisa
NIM : 155500073
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2019
Judul Skripsi : Kemampuan Pemecahan Masalah Aljabar Menggunakan Tahapan Polya Berdasarkan Kecerdasan Kreatif Matematis Siswa SMPN 12 Surabaya
Penguji I : Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd
Penguji II : Drs. Susilo Hadi, M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Pengetikan perlu dibetulkan (mengikuti panduan)		
2	Margin pada cover		
3	Tabel dirapikan		
4	Kesimpulan (Bab V)		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.


Dosen Penguji I,

Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.
NIDN.0020086503

Dosen Penguji II,

Drs. Susilo Hadi, M.Pd
NIDN. 0726126001

Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan skripsi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**
Alamat: J. A. Satrio No. 10-11 Tlo, 60132-10112, 60132-10112 Surabaya 60132
 Telp. 031-8311141, 8311142, 8311143 Fax: 031-8311144
<http://fkip.unimasby.ac.id/>


BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Wulandari Nur Aisa
 NIM : 155500073
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi : Kemampuan Pemecahan Masalah Aljabar Mengron Tahapan Polya Berdasarkan Kecerdasan Kreatif matematis Si SMP Negeri 12 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	09-10-2018	Pengajuan Judul	<i>[Signature]</i>
2	12-10-2018	Pengajuan matriks penelitian	<i>[Signature]</i>
3	16-10-2018	Bab I (Revisi : latar belakang, ditambah dengan permasalahan di sekolah).	<i>[Signature]</i>
4	23-10-2018	Bab I dan Bab II (Bab I ACC, Bab II revisi kerangka konseps).	<i>[Signature]</i>
5	05-11-2018	Bab II dan Bab III (Bab II ACC, Bab III revisi cara pengambilan data dan penulisan secara benar).	<i>[Signature]</i>
6	10-11-2018	ACC Bab I, II, III	<i>[Signature]</i>
7	05-11-2018	Revisi penulisan daftar pustaka	<i>[Signature]</i>
8	11-12-2018	Bab IV (Revisi penulisan daftar table)	<i>[Signature]</i>
9	18-01-2019	Bab IV ACC	<i>[Signature]</i>
10	03-01-2019	Bab V ACC (sedikit tambahan dalam penulisan agar bisa lebih baik lagi).	<i>[Signature]</i>
11	08-01-2019	Acc Bab I, II, III, IV, V dan Lampiran	<i>[Signature]</i>


Selasa bimbingan skripsi tanggal 11 Januari 2019

Mengetahui
Dekan FKIP,



Drs. Susilo H.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Dosen Pembimbing,



Drs. Susilo Hadi, M.Pd
NIP. 0726126001

Lampiran 3: Surat Penelitian

	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA <small>Kampus 1 : Jl. Ngagel Dadi 88-2037 Telp. (031) 5041987 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245 Kampus 2 : Dukuh Mewonggal 22 Telp. (031) 6281182, 6281183 Surabaya 60234 Website : http://pgri.adibuana.ac.id</small>	
<hr/>		
Nomor	: 426/AK.2/FKIP/X/2018	19 Oktober 2018
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian	
Yang Terhormat, Kepala SMP Negeri 12 di Surabaya		
Senari dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir taman studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 12 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:		
Nama	: Wulandari Nur Ain	
NIM	: 155500073	
Program Studi	: Pendidikan Matematika	
Judul Penelitian	: Kemampuan Pemecahan Masalah Aljabar Menggunakan Tahapan Polya Berdasarkan Kecerdasan Kreatif Matematis Siswa SMP Negeri 12 Surabaya	
Waktu penelitian	: 23 Oktober 2018 s.d 31 Oktober 2018	
Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.		
 Dekan,  S.H., M.Si NIP. 196801031992031003		
Tembusan :		
1. Wakil Dekan I		
2. Kaprodi		

Lampiran 4 : Surat Balasan



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 12 SURABAYA
Jl. Ngagel Rebo No. 1 Telp. (031) 5615636 5641561 Faks. (031) 5641561
E-mail: smp12n@disdik.kota.surabaya.go.id Web: www.smp12n.surabaya.go.id



SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/6.0721.43a/7.1.P12/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 12 Surabaya menerangkan bahwa

Nama	WULANDARI NUR AISIA
NIM	155500073
Program Studi	Pendidikan Matematika
Fakultas	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Lembaga	Universitas PURI ADI BUANA Surabaya

Telah mengadakan Penelitian untuk skripsi tanggal 25 s.d. 26 Oktober 2018, di SMP Negeri 12 Surabaya, dengan judul penelitian

"Kemampuan Pemecahan Masalah Aljabar Menggunakan Tahapan Polya Berdasarkan Keversidan Kreatif Matematika Siswa SMP Negeri 12 Surabaya"

Selama mengadakan Penelitian dan Pengambilan Data, mahasiswa tersebut dibimbing oleh

Nama	PAJEM, M.Pd
NIP	19690825 200812 011
Jabatan	Guru Matematika
Pangkat/Golongan	Penata Tk. I (III/d)

dan dinyatakan yang bersangkutan telah melaksanakan tugasnya dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 8 Januari 2019



Drs. LUBIAH MUFIDAH, M.Pd
Penjabat Utama Muda
NIP. 19630912 198803 2 010

Lampiran 5 : Instrumen Penelitian

TES KECERDASAN

Nama :

No.Absen :

Pengantar dan Petunjuk Tes

- a. Tidak ada jawaban yang benar dan salah.
- b. Isilah sesuai dengan keadaan Anda !
- c. Berilah tanda (√) pada lembar skala penilaian yang telah tersedia sesuai dengan keadaan Anda :
 1. Pernyataan tidak menggambarkan Anda sama sekali
 2. Pernyataan sangat sedikit menggambarkan Anda.
 3. Pernyataan sedikit menggambarkan Anda.
 4. Pernyataan cukup menggambarkan Anda.
 5. Pernyataan sangat menggambarkan Anda.

No.	Pernyataan	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Saya memiliki perbendaharaan kosakata yang banyak.					
2	Menggunakan angka dan simbol					
3	Musik sangat penting dalam kehidupan saya.					
4	Saya selalu tahu arah jalan pulang dimanapun saya berada.					
5	Saya merasa diri saya adalah seorang atlet.					
6	Saya merasa semua orang dari berbagai usia menyukai saya.					
7	Saya sering melihat kelemahan dari diri saya ketika melihat orang lain.					
8	Dunia tumbuhan dan hewan					

No.	Pernyataan	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
	penting bagi saya.					
9	Saya suka belajar kosakata baru dan mudah memahaminya.					
10	Saya sering menggambarkan suatu hubungan dan menjelaskan pengamatan saya ke model matematika.					
11	Saya memiliki ketertarikan					
12	Saya tidak mudah tersesat dan dapat menggunakan peta.					
13	Saya merasa sangat sehat.					
14	Saya menyukai semua tipe orang.					
15	Saya sering memikirkan pengaruh diri saya terhadap orang lain.					
16	Saya menyukai hewan peliharaan.					
17	Saya suka membaca dan melakukannya setiap hari.					
18	Saya sering melihat rasio matematik di sekeliling saya.					
19	Saya memiliki selera yang bagus tentang nada dan tempo					
20	Saya mudah memahami arah					
21	Saya memiliki keseimbangan, koordinasi antara mata dan tangan yang baik, serta menyukai olahraga yang menggunakan bola.					
22	Saya merespon setiap orang dengan antusias dan tidak					

No.	Pernyataan	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
	mempunyai prasangka buruk.					
23	Saya percaya bahwa saya yang bertanggung jawab atas apa yang saya lakukan.					
24	Saya suka belajar tentang alam.					
25	Saya suka pembelajaran yang menantang.					
26	Matematika adalah pelajaran favorit saya.					
27	Saya belajar musik dari kecil sampai sekarang.					
28	Saya mampu mengungkapkan apa yang saya lihat dengan menggambar atau melukisnya.					
29	Koordinasi dan keseimbangan tubuh membuat saya unggul dalam aktivitas yang membutuhkan kecepatan tinggi.					
30	Saya menyukai lingkungan sosial yang baru atau unik					

Kisi – kisi Tes Pemecahan Masalah Aljabar

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

No.	Materi	Kompetensi dasar	Indikator	Bentuk Soal
1	Aritmatika Sosial (Bunga Tunggal)	Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, presentase, bruto, tara)	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bunga tunggal.	Uraian (Nomor 1)
2			Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan potongan (diskon).	Uraian (Nomor 2)
3			Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pajak	Uraian (Nomor 3)

SOAL PEMECAHAN MASALAH

Nama :.....
Kelas : VIII..
No. Absen :.....
Materi : Aritmatika Sosial
Alokasi Waktu : 20 menit

Petunjuk pengerjaan soal.

- a. Isilah Nama, Kelas, dan nomor absen sebelum mengerjakan soal sesuai yang tertera diatas !
- b. Bacalah soal dengan teliti !
- c. Tuliskan jawaban Anda secara jelas dan rinci !
- d. Mintalah soal yang baru jika soal yang anda peroleh cacat atau tidak terbaca !

Soal

1. Pak Ahmad meminjam uang di bank sebesar Rp.20.000.000,00 dengan suku bunga tunggal 12% per tahun. Pak Ahmad akan mengangsur pembayaran dengan nominal yang sama selama beberapa bulan. Jika total pinjaman yang harus dibayar pak ahmad setelah beberapa bulan adalah Rp.21.600.000,00 berapa besar angsuran tiap bulannya ?
2. Sebuah toko sepatu memberikan diskon sebesar 50% pada akhir tahun. Rizky akan membeli sepasang sepatu ditoko tersebut. Jika uang yang harus dikeluarkan Rizky untuk membeli sepasang sepatu adalah Rp. 187.500,00. Berapakah harga awal sepatu tersebut ?
3. Bu ilmi memiliki usaha yang harus dikeluarkan Rizky untuk membeli sepasang sepatu adalah Rp. 187.500,00. Berapakah harga awal sepatu tersebut ?

ALTERNATIF PENYELESAIAN

1. Diketahui :

Pinjaman awal (P) = Rp. 20.000.000,00

Suku bunga (i) = 12% per tahun

Total pinjaman = Rp. 21.600.000,00

Ditanya :

Angsuran tiap bulan (A) = ?

Jawab :

$$\blacksquare T = P + \text{Bunga (B)}$$

$$\begin{aligned} B &= i \times n \text{ (waktu)} \times P \\ &= \frac{12}{100} \times n \times 20.000.000 \\ &= 2.400.000n \end{aligned}$$

Sehingga

$$\begin{aligned} T &= P + \text{Bunga (B)} \\ 21.600.000 &= 20.000.000 + 2.400.000n \\ 1.600.000 &= 2.400.000n \\ n &= \frac{16}{24} \\ n &= \frac{8}{12} \end{aligned}$$

maka

$$\begin{aligned} \blacksquare \text{Angsuran tiap bulan (A)} &= \frac{\text{total pinjaman (T)}}{\text{waktu (n)}} \\ A &= \frac{21.600.000}{8} \\ A &= 2.700.000,00 \end{aligned}$$

Jadi besar angsuran yang harus dibayar pak ahmad tiap bulan adalah Rp.2.700.000,00

2. Diketahui :
Diskon = 50%
Harga akhir = Rp. 187.500,00

Ditanya:
Harga awal = ?

Jawab :
Harga akhir = Harga awal – Diskon

Misal :

Harga awal = ha

$$\begin{aligned} \text{Diskon} &= 50\% \times \text{harga awal} \\ &= \frac{50}{100} \times \text{ha} \\ &= 0,5 \text{ ha} \end{aligned}$$

Sehingga

$$\begin{aligned} \text{Harga akhir} &= \text{haga awal} - \text{diskon} \\ 187.500 &= \text{ha} - 0.5\text{ha} \\ 187.500 &= 0,5 \text{ ha} \\ \text{ha} &= 375.000 \end{aligned}$$

jadi harga awal sepatu tersebut adalah Rp. 375.000

3. Diketahui :
Pajak UMKM dua bulan = Rp. 1.200.000
Tarif pajak UMKM = Rp. 1%

Ditanya :
Omset dalam satu bulan = ?

Jawab :

$$\begin{aligned} \text{Pajak UMKM} &= \text{Omset satu bulan} \times \text{tarif pajak UMKM} \\ \text{Tarif pajak UMKM} &= \frac{1.200.000}{2} \end{aligned}$$

Sehingga

$$\begin{aligned} \text{Pajak UMKM} &= \text{omset satu bulan} \times \text{tarif pajak UMKM} \\ 600.000 &= \text{omset satu bulan} \times 1 \% \\ 600.000 &= \text{omset satu bulan} \times \frac{1}{100} \end{aligned}$$

Jadi, omset yang diperoleh bu ilmi dalam satu bulan adalah
Rp.60.000.000

PEDOMAN WAWANCARA

I. Indikator Siswa dapat menyebutkan informasi berdasarkan pertanyaan atau soal yang diberikan		
No	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Dapatkah kamu menjelaskan atau menyebutkan apa saja yang diketahui dalam soal ?	
2	Coba sebutkan apa yang diketahui dari soal tersebut !	
3	Dapatkah kamu menjelaskan atau menyebutkan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut ?	
4	Coba sebutkan apa yang ditanyakan dari soal tersebut !	
5	Apakah hal- hal yang diketahui sudah cukup untuk menjawab pertanyaan tersebut ?	
Kesimpulan :		
II. Indikator : Siswa memiliki rencana penyelesaian dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki		
No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Adakah langkah – langkah untuk menyelesaikan soal?	
2	Bagaimana langkah-langkah nya ?	
3	Mengapa kamu memilih langkah – langkah tersebut ?	
Kesimpulan :		

III. Indikator : Siswa mampu memecahkan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan.		
No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
	<p>Apakah langkah – langkah atau strategi yang kamu gunakan itu cocok ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jika iya, coba jelaskan alasanmu ! ▪ Jika tidak, apa yang kamu lakukan selanjutnya? 	
Kesimpulan :		

Lampiran 6 : Hasil Penelitian

HASIL TES PEMECAHAN MASALAH SUBJEK KT

KT

Pak Ahmad meminjam uang di bank Rp 20.000.000
Bunga 12% / tahun

Total pinjaman yang dibayar Rp 21.600.000 - 20.000.000
= Rp 1.600.000

$$\begin{aligned}\text{Bunga} &= 12\% / \text{tahun} \times 20.000.000 \\ &= \frac{12}{100} \times 20.000.000 \\ &= 2.400.000 / \text{tahun} \\ &= 200.000 / \text{bulan}\end{aligned}$$

Jika bunga yang harus dibayar = 1.600.000
maka $= \frac{1.600.000}{200.000} = 8$ bulan

$$\begin{aligned}\text{Angsuran tiap bulannya} &= \frac{21.600.000}{8} \\ &= 2.700.000 / \text{bulan}\end{aligned}$$

No. KT

② diskon 50% pada akhir bulan
bunga sepatu yang dibeli Rizky 187.500

Jika mendapatkan diskon 50% maka
bunga sepatu = 50% bunga awal

$$\begin{aligned} \text{bunga awal} &= 187.500 \times 2 \\ &= 375.000 \end{aligned}$$

KT.

③ Bu Imiti Waha opine
pajak Umkm = $\frac{1.200.000}{2 \text{ bulan}}$ tarif 1 %

$$= \frac{600.000}{\text{bulan}}$$

$$\begin{aligned} \text{omset} &= \frac{1}{100} \times 600.000 \\ &= 6000 \end{aligned}$$

HASIL TES PEMECAHAN MASALAH SUBJEK KS

KS

① Diket : pinjaman = Rp. 20.000.000
 suku bunga tunggal : 12 % per tahun
 Total yang harus dibayar = 21.600.000
 Ditanya = Angsuran tiap bulannya ?

$$= 21.600.000 - 20.000.000$$

$$= 1.600.000$$

$$\text{bunga tiap bulan} = \frac{10.000.000}{100} = 200.000$$

jadi angsuran yang harus dibayar tiap bulan

$$\frac{21.600.000}{8} = 1.700.000$$

② $50\% = \frac{1}{2} \cdot 100\%$

$$187.500 = \frac{1}{2} \text{ harga semula}$$

$$187.500 \times 2 = \text{harga semula}$$

jadi harga semula sepasang sepatu itu adalah 375.000

3) Pajak 2 bulan = 1.200.000 .
1 bulan = 600.000
besar tarif = 1%

$$\text{omset 1 bulan} = \frac{600.000 \times 100}{6.000.000}$$

$$\text{jadi omset 1 bulan} = \text{Rp. } 60.000.000$$

HASIL TES PEMECAHAN MASALAH SUBJEK KR

KR

- ① 20.000.000 = pinjam uang
 $\frac{12\%}{100}$ / tahun = bunga
 21.600.000 = total pinjaman setelah beberapa bulan.
 tanya = besar angsuran tiap bulannya ?

dijawab = 1 tahun
 bunga = $20.000.000 \times \frac{12}{100}$
 = 2.400.000

$$\frac{12}{100} / 12 \text{ bulan} \quad \begin{array}{r} 19 \\ 10.000.000 \\ 2.400.000 \\ \hline 22.400.000 \end{array}$$

21.600.000
 19

$$\frac{1.600}{19} = 2.000 / \text{bln}$$

No.

Date

$$2) \text{ diskon} = 50\%$$

$$\text{uang awal} = 187.500,00$$

$$\frac{50}{100} \times 187.500$$

$$= 93.750$$

$$187.500 + 93.750$$

$$\text{uang awal} = 281.250,00$$

$$3) \text{ rumus pajak} = \text{tarif } 1\%$$

$$\text{pajak UMK+M 2 bulan} = 1.200.000$$

$$\text{Eanya} = \text{Omset ?}$$

$$\text{Jawab : 1 bulan} = \frac{1.200.000}{2}$$

$$= 600.000$$

$$600.000 \times \frac{1}{100} = 6000 \times 2$$

$$= 12.000 / \text{bulan}$$

GURU

HASIL PEDOMAN WAWANCARA

Tabel 4.7 Transkrip Wawancara Subjek KT Soal Nomor 1

Kode	Kegiatan	Kode Indikator
Pnt-1-01	Bisa menyebutkan apa saja yang diketahui disoal nomor 1 ?	M1
Kt-1-01	Bisa.	M1
Pnt-1-02	Apa saja yang diketahui dari soal tersebut ?	M1
Kt-1-02	Pak Ahmad meminjam uang dibank sebesar Rp.20.000.000, suku bunga tunggal 12% per tahun, total pinjaman yang harus dibayar pak Ahmad setelah beberapa bulan Rp. 21.600.000	M1
Pnt-1-03	Bisa menyebutkan apa yang ditanyakan dalam soal ?	M1
Kt-1-03	Bisa.	M1
Pnt-1-04	Apa yang ditanyakan dalam soal nomor 1 ?	M1
Kt-1-04	Berapa besar angsuran tiap bulan yang harus dikeluarkan pak ahmad.	M1
Pnt-1-05	Ok, kira – kira dari 3 hal yang diketahui cukup untuk menjawab pertanyaan ?	M1
Kt-1-05	Belum.	M1
Pnt-1-06	Adakah strategi yang kamu ketahui untuk menyelesaikan soal nomor 1 ?	M1
Kt-1-06	Ada.	M1
Pnt-1-07	Bagaimana?	M1

Lanjutan tabel 4.7

Kode	Kegiatan	Kode indikator
Kt-1-07	Yang pertama mencari bunga pinjaman pak Ahmad di bank. Total pinjaman dikurangi pinjaman uang pak Ahmad di bank yaitu, Rp. 21.600.000 – Rp. 20.000.000 hasilnya Rp. 1.600.000 kemudian mencari bunga bank per bulannya, 12% pertahun dikali pinjaman yaitu Rp.20.000.000	M1
Pnt-1-08	Sudah ?	M2
Kt-1-08	Iya, langsung ketemu bunganya Rp. 200.000 per bulan.	M2
Pnt-1-09	Mengapa kamu memilih langkah – langkah itu ? Alasannya apa ?	M2
Kt-1-09	Karena ini cara untuk mencari besar angsuran.	M2
Pnt-1-10	Kamu ketemu bunganya berapa bulan?	M4
Kt-1-10	Jika bunga yang harus dibayar Rp.1.600.000 maka bunga yang dihasilkan adalah 8 bulan. Angsuran tiap bulannya adalah Rp. 2.700.000	M4
Pnt-1-11	Menurut kamu, apakah langkah- langkah yang kamu gunakan itu cocok ?	M3
Kt-1-11	Cocok.	M3
Pnt-1-12	Alasannya apa? Coba jelaskan !	M3

Lanjutan tabel 4.7

Kode	Kegiatan	Kode Indikator
Kt-1-12	Karena saya merasa yakin dengan jawaban saya. Selain itu, karena memang begitu caranya.	M3
Pnt-1-13	Apakah kamu yakin dengan jawabanmu ?	M4
Kt-1-13	Yakin.	M4
Pnt-1-14	Kenapa ?	M4
Kt-1-14	Karena saya sudah tauh caranya dan paham akan alur nya	M4
Pnt-1-15	Bagaimana kamu yakin bahwa jawabanmu benar, apakah kamu sudah mengecek ?	M4
Kt-1-15	Sudah, soalnya tadi awal mengerjakan sempat salah.	
Pnt-1-16	Berarti mengecek ya, semua nomer di cek ?	M4
Kt-1-16	Iya,tapi saya yakin benar itu hanya soal nomor 1 dan 2 saja.	
Pnt-1-17	Apakah setiap mengerjakan permasalahan matematika, kamu selalu mengecek hasil jawaban kamu ?	M4
Kt-1-17	Iya, jika waktu yang ditentukan masih banyak saya selalu mengecek karena manusia tidak luput dari kesalahan.	

Tabel 4.8 Transkrip Wawancara Subjek KT Soal Nomor 2

Kode	Kegiatan	Kode Indikator
Pnt-2-01	Nomor 2 yang diketahui apa ?	M1
Kt-2-01	Diskon 50% pada akhir tahun, harga sepatu yang harus dikeluarkan Rizky Rp.187.500,00	M1
Pnt-2-02	Ok. Yang di tayakan dalam soal nomor 2 apa ?	
Kt-2-02	Yang ditanyakan harga awal sepatu.	M1
Pnt-2-03	Dari dua hal yang diketahui, kira- kira cukup menjawab pertanyaannya ? apa kamu perlu mencari sesuatu terlebih dahulu ?	M1
Kt-2-03	Cukup.	M1
Pnt-2-04	Adakah Langkah- Langkah yang kamu gunakan ?	M2
Kt-2-04	Ada.	M2
Pnt-2-05	Bagaimana ?	M2
Kt-2-05	Pertama menulis yang diketahui terlebih dahulu. Kalau diskonnya 50%, jadi harga yang harus dibayar adalah 100% - 50% yaitu 50%	M2
Pnt-2-06	Mengapa kamu memilih langkah – langkah itu ? Alasannya apa ?	M2
Kt-2-06	Ya memang seperti itu caranya.	M2
Pnt-2-07	Bagaimana kamu menentukan jawaban nomer 2 ?	M3

Kt-2-07	Jika mendapatkan diskon 50%, maka harga sepatunya 50% dari harga awal. Untuk mencari harga awal adalah diskon ditambah harga akhir atau harga yang harus dibayar.	M3
Pnt-2-08	Menurut kamu, langkah-langkah yang kamu gunakan itu cocok ?	M3
Kt-2-08	Cocok.	M3
Pnt-2-09	Alasannya apa ? coba jelaskan !	M3
Kt-2-09	Sama seperti yang tadi, karena saya merasa yakin dengan jawaban saya, selain itu karena memang begitu caranya.	M3
Pnt-2-10	Bagaimana kamu yakin bahwa jawabanmu benar, apakah kamu mengecek ?	M4
Kt-2-10	Iya	M4
Pnt-2-11	Apakah setiap mengerjakan permasalahan kamu selalu mengecek hasil jawaban kamu ?	M4
Kt-2-11	Iya, jika waktu masih ada	M4

Tabel 4.9 Transkrip Wawancara Subjek KT Soal Nomor 3

Kode	Kegiatan	Kode Indikator
Pnt-3-01	Ok, nomor 3 yang diketahui apa ?	M1
Kt-3-01	Pajak UMKM yang harus dibayar selama dua bulan sebesar Rp. 1.200.000 dengan tarif sebesar 1 %	M1
Pnt-3-02	Kemudian yang ditanyakan ?	M1
Kt-3-02	Omset yang diperoleh bu Ilmi dalam satu bulan.	M1
Pnt-3-03	Dari dua hal yang diketahui, cukup menjawab pertanyaan ?	M1
Kt-3-03	Belum, insyaallah.	M1
Pnt-3-04	Adakah strategi yang kamu gunakan ?	M2
Kt-3-04	Ada.	M2
Pnt-3-05	Bagaimana langkah-langkahnya ?	M2
Kt-3-05	Mencari pajak UMKM nya perbulan, yaitu Rp.600.000	M2
Pnt-3-06	Mengapa kamu memilih langkah- langkah itu? Alasannya apa ?	-
Kt-3-06	Karena saya bingung.	-
Pnt-3-07	Menurut kamu, langkah atau srategi yang kamu gunakan itu cocok ?	-
Kt-3-07	Tidak.	-
Pnt-3-08	Terus yang kamu lakukan selanjutnya apa ?	

Kt-3-08	Tetap mencari jawabannya, namun saya tidak tau jawabannya benar atau tidak	-
Pnt-3-09	Apa kamu yakindenganjawaban yang kamu peroleh?	-
Kt-3-09	Tidak yakin.	-

Tabel 4.10 Transkrip Wawancara Subjek KS Soal Nomor 1

Kode	Kegiatan	Kode indikator
Pns-1-01	Kamu bisa menyebutkan apa saja yang diketahui dari soal nomor 1 ?	M1
Ks-1-01	Yang diketahui dari soal nomor 1 itu Pak Ahmad meminjam uang dibank sebesar Rp.20.000.000, suku bunga tunggal 12% per tahun, total pinjaman yang harus dibayar pak Ahmad setelah beberapa bulan Rp. 21.600.000	M1
Pns-1-02	Dapatkah kamu menyebutkan apa yang ditanyakan dalam soal ?	M1
Ks-1-02	Yang ditanyakan soal pertama itu besar angsuran tiap bulan yang harus dibayar pak Ahmad.	
Pns-1-03	Dari yang diketahui, itu cukup menjawab pertanyaan belum ?	M1
Ks-1-03	Perlu mencari selisih uang yang dipinjam pak Ahmad di awal sama yang dibayar pak Ahmad	M1

	beberapa bulan	
Pns-1-04	Berarti data yang diketahui tidak cukup ya?	M1
Ks-1-04	Iya	M1
Pns-1-05	Adakah langkah-langkah atau strategi yang kamu gunakan untuk mengerjakan soal itu?	M2
Ks-1-05	Iya.	
Pns-1-06	Bagaimana?	-
Ks-1-06	Pertamanya saya itu mencari selisih dari pinjaman pak ahmad tadi dengan pinjaman yang harus dibayar, terus saya baru mencari bunga tiap bulannya itu berapa, hasilnya tadi saya bagi dengan hasil selisih yang tadi. Terus pinjaman yang harus dibayar itu saya bagi dengan hasil dari beberapa bulan.	
Pns-1-07	Kenapa kamu memilih langkah-langkah seperti itu ?	-
Ks-1-07	Ya biar mudah.	
Pns-1-08	Kira – kira langkah – langkah yang kamu gunakan tadi cocok atau tidak ?	M3
Ks-1-08	Kalau saya yang pakai cocok, tapi tidak tahu kalau yang lainnya.	M3
Pns-1-09	Alasan kamu merasa bahwa langkah- langkah itu cocok kenapa ?	M3
Ks-1-09	Ya, karena itu datang dari pikiran saya sendiri tadi.	M3
Pns-1-10	Itu untuk nomer 1 ?	M3
Ks-1-10	Bukan, tapi untuk ketiga soal.	M3

Pns-1-11	Apakah kamu yakin bahwa jawaban yang kamu peroleh itu benar ?	M4
Ks-1-11	Iya yakin.	M4
Pns-1-12	Kamu bisa yakin kalau jawaban kamu benar, itu karena apa ?	M4
Ks-1-12	Karena saya merasa kalau langkah- langkah yang saya gunakan tadi sudah benar.	M4
Pns-1-13	Apakah kamu mengecek kembali hasil jawabanmu ?	M4
Ks-1-13	Iya	M4
Pns-1-14	Ketika kamu diberikan soal mengenai matematika, apakah kamu selalu mengecek kembali hasil jawabanmu ?	M4
Ks-1-14	Iya	M4

Tabel 4.11 Transkrip Wawancara Subjek KS Soal Nomor 2

Kode	Kegiatan	Kode indikator
Pns-2-01	Nomor 2 yang diketahui apa ?	M1
Ks-2-01	Nomor 2 itu diketahui diskon 50%, terus sama harga sepasang sepatu setelah diberi diskon.	M1
Pns-2-02	Sudah?	M1
Ks-2-02	iya.	M1
Pns-2-03	Yang ditanyakan dari soal nomor 2 itu apa ?	M1
Ks-2-03	Harga awal sepatu sebelum diskon.	M1
Pns-2-04	Dari dua data yang diketahui, kira – kira sudah cukup untuk menjawab pertanyaan atau tidak ?	M1

Ks-2-04	Sudah.	M1
Pns-2-05	Adakah langkah – langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal nomor 2 ?	M2
Ks-2-05	Ada.	M2
Pns-2-06	Bagaimana langkah-langkahnya ?	M2
Ks-2-06	Caranya itu, saya harus mencari bahwa 50% itu berapanya 100% terlebih dahulu. Terus saya masukkan rumus itu untuk mencari harga awal sepatu. Ya seperti itu.	M2
Pns-2-07	Alasan kamu menggunakan langkah – langkah itu kenapa ?	M2
Ks-2-07	Karena mudah dan singkat.	M2

Tabel 4.12 Transkrip Wawancara Subjek KS Soal Nomor 3

Kode	Kegiatan	Kode indikator
Pns-3-01	Nomor 3 yang diketahui apa ?	M1
Ks-3-01	Nomor 3 yang diketahui itu pajak UMKM selama 2 bulan sebesar Rp.1.200.000, sama besar tarif 1%	M1
Pns-3-02	Yang ditanyakan dalam soal apa ?	
Ks-3-02	Yang ditanyakan omset selama satu bulan.	
Pns-3-03	Dari dua hal yang diketahui, cukup menjawab pertanyaannya ?	-
Ks-3-03	Cukup.	-
Pns-3-04	Ada langkah – langkah yang kamu gunakan untuk menjawab	M2

	pertayaannya ?	
Ks-3-04	Ada.	M2
Pns-3-05	Bagaimana langkah – langkahnya ?	M2
Ks-3-05	Saya mencari pajak satu bulan terlebih dahulu, terus saya kali dengan presentase besar tarif tadi.	
Pns-3-06	Sudah ?	-
Ks-3-06	Iya.	-

Tabel 4.13 Transkrip Wawancara Subjek KR Soal Nomor 1

Kode	Kegiatan	Kode indikator
Pnr-1-01	Bisa menyebutkan apa saja yang diketahui nomor 1?	M1
Kr-1-01	Bisa.	M1
Pnr-1-02	Yang diketahui apa ?	M1
Kr-1-02	Nomor 1 pinjam uang Rp.20.000.000 bunganya 12% per tahun,dan total pinjamannya setelah beberapa bulan itu Rp.21.600.000	
Pnr-1-03	Yang ditanyakan apa ?	M1
Kr-1-03	Besar angsuran tiap bulan	M1
Pnr-1-04	Dari data atau hal yang diketahui pada nomor 1, cukup untuk menjawab pertanyaan ?	M1
Kr-1-04	Cukup	M1
Pnr-1-05	Adakah langkah-langkah atau strategi yang kamu gunakan untuk mengerjakan soal nomor 1?	M2

Kr-1-05	ada.	
Pnr-1-06	Bagaimana langkah langkahnya?	-
Kr-1-06	Punya saya itu bunga dikali dengan pinjaman uangnya, terus setelah itu dikurangi, dan hasilnya nanti dibagi 12 jadi hasilnya 2.000.000 per bulan.	
Pnr-1-07	Kenapa kamu memilih langkah-langkah tersebut ?	-
Kr-1-07	Alasannya, soalnya dicari bunganya terlebih dahulu, setelah tau bunganya terus nanti dikurangi dengan pajaknya, kan soalnya ada pajak pertahunnya.	-
Pnr-1-08	Berarti karena butuh besar bunganya ya ?	-
Kr-1-08	Iya.	-
Pnr-1-09	Kira – kira menurut kamu, langkah – langkah yang kamu gunakan itu cocok atau tidak ?	-
Kr-1-09	Tidak.	-
Pnr-1-10	Jika tidak,apa yang kamu lakukan selanjutnya ?	-
Kr-1-10	Iya, saya itu tidak bisa matematika kak.	-
Pnr-1-11	Apakah kamu yakin dengan jawabanmu ?	-
Kr-1-11	Tidak.	-
Pnr-1-12	Dari soal nomor 1 sampai 3 ada yang kamu yakini benar atau tidak ?	-
Kr-1-12	Ada tapi hanya nomor 2.	
Pnr-1-13	Apakah kamu mengecek kembali jawaban yang sudah	-

	kamu peroleh ?	
Kr-1-13	Tidak, saya hanya mengecek yang nomor 2 karena saya yakin dengan jawabannya.	-

Tabel 4.14 Transkrip Wawancara Subjek KR Soal Nomor 2

Kode	Kegiatan	Kode indikator
Pnr-2-01	Yang diketahui di soal nomor 2 apa ?	M1
Kr-2-01	Diskon 50% dan uang akhirnya adalah 187.500	M1
Pnr-2-02	Kemudian ditanyakan apa?	M1
Kr-2-02	Uang awal.	
Pnr-2-03	Dari dua hal yang diketahui, kira-kira cukup untuk menjawab pertanyaan ?	M1
Kr-2-03	Cukup.	M1
Pnr-2-04	Ada gak langkah – langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal nomor 2?	M2
Kr-2-04	Ada.	M2
Pnr-2-05	Bagaimana langkah - langkahnya?	-
Kr-2-05	Yang pertama, diskonnya 50% dikali dengan uang akhirnya, terus hasilnya ditambah dengan uang akhirnya.	-
Pnr-2-06	Mengapa kamu memilih langkah- langkah itu ? Alasannya apa ?	-
Kr-2-06	Alasannya itu pertama kan selisih uang akhirnya lebih sedikit daripada uang awalnya,	

	setelah mendapat hasil perkalian dari diskon dengan uang akhirnya. Jadi nanti uang akhirnya dapat diketahui.	
Pnr-2-07	Berarti karena uang akhir itu lebih sedikit dari uang awal ?	M2
Kr-1-07	Iya	M2

Tabel 4.15 Transkrip Wawancara Subjek KR Soal Nomor 3

Kode	Kegiatan	Kode Indikator
Pnr-3-01	Yang diketahui di soal nomor 3 itu apa ?	M1
Kr-3-01	Tarif 1% untuk dua bulan, pajak UMKM dua bulan sama dengan Rp.1.200.000	M1
Pnr-3-02	Terus yang ditanyakan ?	M1
Kr-3-02	Omsetnya.	M1
Pnr-3-03	Dari dua hal yang diketahui, di nomor 3, cukup menjawab pertanyaan atau tidak ?	-
Kr-3-03	Cukup.	-
Pnr-3-04	Ada gak langkah – langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal nomor 3?	M2
Kr-3-04	Ada.	-
Pnr-3-05	Bagaimana langkah – langkahnya?	-
Kr-3-05	Dari pajak UMKM nya Rp.1.200.000,00 dibagi 2, nanti hasilnya dikalikan dengan tarifnya.	-
Pnr-3-06	Alasan kamu memilih langkah-langkah itu kenapa ?	-

Kr-3-06	Alasannya kan pertama harus mengetahui pajaknya dalam satu bulan, setelah dikalikan dengan tarifnya terus nanti dikali 2.	-
---------	---	---

LEMBAR TES KECERDASAN SUBJEK KT

Pengantar dan Petunjuk Tes

- a. Tidak ada jawaban yang benar dan salah.
 - b. Isilah sesuai dengan keadaan Anda !
 - c. Berilah tanda (√) pada lembar skala penilaian yang telah tersedia sesuai dengan keadaan Anda :
1. Pernyataan tidak menggambarkan Anda sama sekali
 2. Pernyataan sangat sedikit menggambarkan Anda.
 3. Pernyataan sedikit menggambarkan Anda.
 4. Pernyataan cukup menggambarkan Anda.
 5. Pernyataan sangat menggambarkan Anda.

No.	Pernyataan	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Saya memiliki perbendaharaan kosakata yang banyak.	✓				
2	Menggunakan angka dan simbol		✓			
3	Musik sangat penting dalam kehidupan saya.				✓	
4	Saya selalu tahu arah jalan pulang dimanapun saya berada.					✓
5	Saya merasa diri saya adalah seorang atlet.	✓				
6	Saya merasa semua orang dari berbagai usia menyukai saya.		✓			
7	Saya sering melihat kelemahan dari diri saya ketika melihat orang lain.			✓		
8	Dunia tumbuhan dan hewan penting bagi saya.				✓	

No.	Pernyataan	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
9	Saya suka belajar kosakata baru dan mudah memahaminya.	✓				
10	Saya sering menggambarkan suatu hubungan dan menjelaskan pengamatan saya ke model matematika.			✓		
11	Saya memiliki ketertarikan				✓	
12	Saya tidak mudah tersesat dan dapat menggunakan peta.					✓
13	Saya merasa sangat sehat.		✓			
14	Saya menyukai semua tipe orang.					✓
15	Saya sering memikirkan pengaruh diri saya terhadap orang lain.		✓			
16	Saya menyukai hewan peliharaan.				✓	
17	Saya suka membaca dan melakukannya setiap hari.	✓				
18	Saya sering melihat rasio matematik di sekeliling saya.		✓			
19	Saya memiliki selera yang bagus tentang nada dan tempo			✓		
20	Saya mudah memahami arah					✓

No.	Pernyataan	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
23	Saya percaya bahwa saya yang bertanggung jawab atas apa yang saya lakukan.	✓				
24	Saya suka belajar tentang alam.			✓		
25	Saya suka pembelajaran yang menantang.				✓	
26	Matematika adalah pelajaran favorit saya.					✓
27	Saya belajar musik dari kecil sampai sekarang.		✓			
28	Saya mampu mengungkapkan apa yang saya lihat dengan menggambar atau melukisnya.			✓		
29	Koordinasi dan keseimbangan tubuh membuat saya unggul dalam aktivitas yang membutuhkan kecepatan tinggi.				✓	
30	Saya menyukai lingkungan sosial yang baru atau unik		✓			

LEMBAR TES KECERDASAN SUBJEK KS

Pengantar dan Petunjuk Tes

- a. Tidak ada jawaban yang benar dan salah.
- b. Isilah sesuai dengan keadaan Anda !
- c. Berilah tanda (√) pada lembar skala penilaian yang telah tersedia sesuai dengan keadaan Anda :
 1. Pernyataan tidak menggambarkan Anda sama sekali
 2. Pernyataan sangat sedikit menggambarkan Anda.
 3. Pernyataan sedikit menggambarkan Anda.
 4. Pernyataan cukup menggambarkan Anda.
 5. Pernyataan sangat menggambarkan Anda.

No.	Pernyataan	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Saya memiliki perbendaharaan kosakata yang banyak.	✓				
2	Menggunakan angka dan simbol		✓			
3	Musik sangat penting dalam kehidupan saya.			✓		
4	Saya selalu tahu arah jalan pulang dimanapun saya berada.					✓
5	Saya merasa diri saya adalah seorang atlet.	✓				
6	Saya merasa semua orang dari berbagai usia menyukai saya.			✓		
7	Saya sering melihat kelemahan dari diri saya ketika melihat				✓	

No.	Pernyataan	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
	orang lain.	✓				
8	Dunia tumbuhan dan hewan penting bagi saya.			✓		
9	Saya suka belajar kosakata baru dan mudah memahaminya.				✓	
10	Saya sering menggambarkan suatu hubungan dan menjelaskan pengamatan saya ke model matematika.		✓			
11	Saya memiliki ketertarikan					✓
12	Saya tidak mudah tersesat dan dapat menggunakan peta.		✓			
13	Saya merasa sangat sehat.			✓		
14	Saya menyukai semua tipe orang.	✓				
15	Saya sering memikirkan pengaruh diri saya terhadap orang lain.			✓		
16	Saya menyukai hewan peliharaan.		✓			
17	Saya suka membaca dan melakukannya setiap hari.			✓		
18	Saya sering melihat rasio matematik di sekeliling saya.					✓
19	Saya memiliki selera yang bagus tentang nada dan tempo	✓				
20	Saya mudah memahami arah		✓			
21	Saya memiliki keseimbangan, koordinasi antara mata dan tangan yang baik, serta menyukai olahraga yang menggunakan bola.			✓		

No.	Pernyataan	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
22	Saya merespon setiap orang dengan antusias dan tidak mempunyai prasangka buruk.	✓				
23	Saya percaya bahwa saya yang bertanggung jawab atas apa yang saya lakukan.		✓			
24	Saya suka belajar tentang alam.				✓	
25	Saya suka pembelajaran yang menantang.					✓
26	Matematika adalah pelajaran favorit saya.	✓		.		
27	Saya belajar musik dari kecil sampai sekarang.		✓			
28	Saya mampu mengungkapkan apa yang saya lihat dengan menggambar atau melukisnya.			✓		
29	Koordinasi dan keseimbangan tubuh membuat saya unggul dalam aktivitas yang membutuhkan kecepatan tinggi.				✓	
30	Saya menyukai lingkungan sosial yang baru atau unik		✓			

LEMBAR TES KECERDASAN SUBJEK KR

Pengantar dan Petunjuk Tes

- Tidak ada jawaban yang benar dan salah.
- Isilah sesuai dengan keadaan Anda !
- Berilah tanda (√) pada lembar skala penilaian yang telah tersedia sesuai dengan keadaan Anda :
 - Pernyataan tidak menggambarkan Anda sama sekali
 - Pernyataan sangat sedikit menggambarkan Anda.
 - Pernyataan sedikit menggambarkan Anda.
 - Pernyataan cukup menggambarkan Anda.
 - Pernyataan sangat menggambarkan Anda.

No.	Pernyataan	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Saya memiliki perbendaharaan kosakata yang banyak.		✓			
2	Menggunakan angka dan simbol				✓	
3	Musik sangat penting dalam kehidupan saya.	✓				
4	Saya selalu tahu arah jalan pulang dimanapun saya berada.		✓			
5	Saya merasa diri saya adalah seorang atlet.				✓	
6	Saya merasa semua orang dari berbagai usia menyukai saya.					✓
7	Saya sering melihat kelemahan dari diri saya ketika melihat orang lain.	✓				

No.	Pernyataan	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
8	Dunia tumbuhan dan hewan penting bagi saya.	✓				
9	Saya suka belajar kosakata baru dan mudah memahaminya.			✓		
10	Saya sering menggambarkan suatu hubungan dan menjelaskan pengamatan saya ke model matematika.					✓
11	Saya memiliki ketertarikan		✓			
12	Saya tidak mudah tersesat dan dapat menggunakan peta.	✓				
13	Saya merasa sangat sehat.			✓		
14	Saya menyukai semua tipe orang.					✓
15	Saya sering memikirkan pengaruh diri saya terhadap orang lain.			✓		
16	Saya menyukai hewan peliharaan.	✓				
17	Saya suka membaca dan melakukannya setiap hari.		✓			
18	Saya sering melihat rasio matematik di sekeliling saya.			✓		
19	Saya memiliki selera yang bagus tentang nada dan tempo	✓				
20	Saya mudah memahami arah					✓
21	Saya memiliki keseimbangan, koordinasi antara mata dan tangan yang baik, serta menyukai olahraga yang menggunakan bola.		✓			
22	Saya merespon setiap orang			✓		

No.	Pernyataan	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
	dengan antusias dan tidak mempunyai prasangka buruk.					
23	Saya percaya bahwa saya yang bertanggung jawab atas apa yang saya lakukan.	✓		✓		
24	Saya suka belajar tentang alam.					
25	Saya suka pembelajaran yang menantang.			✓		
26	Matematika adalah pelajaran favorit saya.					✓
27	Saya belajar musik dari kecil sampai sekarang.	✓				
28	Saya mampu mengungkapkan apa yang saya lihat dengan menggambar atau melukisnya.			✓		
29	Koordinasi dan keseimbangan tubuh membuat saya unggul dalam aktivitas yang membutuhkan kecepatan tinggi.		✓			
30	Saya menyukai lingkungan sosial yang baru atau unik					✓

LEMBAR VALIDASI

TES PEMECAHAN MASALAH

Tes pemecahan masalah digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah aljabar, sesuai tingkat kecerdasan-kreatif-matematis pada materi Aritmatika sosial.

Petunjuk pengisian lembar Validasi :

1. Mohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian tes Pemecahan Masalah !
2. Mohon memberikan tanda (\checkmark) pada lembar skala penilaian yang telah tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
3. Jika terdapat hal-hal yang perlu Bapak/Ibu komentari, mohon di tulis pada bagian komentar / saran pada lembar yang telah disediakan !

Pada kolom kesimpulan mohon diisi :

LD : Layak digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		
		Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Kurang Setuju (KS)
1	Petunjuk untuk menjawab atau mengisi instrumen dengan jelas.		✓	
2	Makna kalimat pada setiap soal			
	• Soal nomor 1 jelas dan mudah dipahami	✓		
	• Soal nomor 2 jelas dan mudah dipahami		✓	
	• Soal nomor 3 jelas dan mudah dipahami		✓	
3	Bahasa yang digunakan :			
	• Soal nomor 1 sesuai kaidah	✓		
	• Soal nomor 2 sesuai kaidah		✓	
	• Soal nomor 3 sesuai kaidah	✓		
4	Banyak butir soal sudah tepat			
	• Soal nomor 1 menantang		✓	
	• Soal nomor 2 menantang		✓	
	• Soal nomor 3 menantang		✓	

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		
		Sangat setuju (SS)	Setuju (S)	Kurang Setuju (KS)
5	Kesesuaian antara isi permasalahan pada setiap butir soal dengan tingkat kelas yang digunakan sebagai subjek penelitian.			
	• Soal nomor 1 sesuai.	✓		
	• Soal nomor 2 sesuai.		✓	
	• Soal nomor 3 sesuai.		✓	
6	Soal yang digunakan			
	• Soal nomor 1 dapat digunakan untuk mengidentifikasi kemampuan siswa dalam memecahkan masalah aljabar.		✓	
	• Soal nomor 2 dapat digunakan untuk mengidentifikasi kemampuan siswa dalam memecahkan masalah aljabar.	✓		
	• Soal nomor 3 dapat digunakan untuk mengidentifikasi kemampuan siswa dalam memecahkan masalah aljabar.		✓	
7	Kesimpulan : <i>logik digunakan</i>			

Komentar/ saran :

terima kasih

.....

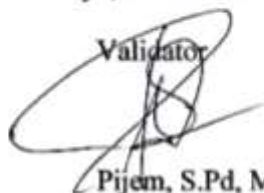
.....

.....

.....

Surabaya, 25 Oktober 2018

Validator



Pijem, S.Pd, M.Pd

LEMBAR VALIDASI

TES PEMECAHAN MASALAH

Tes pemecahan masalah digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah aljabar, sesuai tingkat kecerdasan-kreatif-matematis pada materi Aritmatika sosial.

Petunjuk pengisian lembar Validasi :

1. Mohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian tes Pemecahan Masalah !
2. Mohon memberikan tanda (\checkmark) pada lembar skala penilaian yang telah tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
3. Jika terdapat hal-hal yang perlu Bapak/Ibu komentari, mohon di tulis pada bagian komentar / saran pada lembar yang telah disediakan !

Pada kolom kesimpulan mohon diisi :

LD : Layak digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		
		Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Kurang Setuju (KS)
1	Petunjuk untuk menjawab atau mengisi instrumen dengan jelas.		✓	
2	Makna kalimat pada setiap soal			
	• Soal nomor 1 jelas dan mudah dipahami	✓		
	• Soal nomor 2 jelas dan mudah dipahami		✓	
	• Soal nomor 3 jelas dan mudah dipahami		✓	
3	Bahasa yang digunakan :			
	• Soal nomor 1 sesuai kaidah		✓	
	• Soal nomor 2 sesuai kaidah		✓	
	• Soal nomor 3 sesuai kaidah	✓		
4	Banyak butir soal sudah tepat			
	• Soal nomor 1 menantang		✓	
	• Soal nomor 2 menantang	✓		
	• Soal nomor 3 menantang	✓		

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		
		Sangat setuju (SS)	Setuju (S)	Kurang Setuju (KS)
5	Kesesuaian antara isi permasalahan pada setiap butir soal dengan tingkat kelas yang digunakan sebagai subjek penelitian.			
	• Soal nomor 1 sesuai.		✓	
	• Soal nomor 2 sesuai.		✓	
	• Soal nomor 3 sesuai.	✓		
6	Soal yang digunakan			
	• Soal nomor 1 dapat digunakan untuk mengidentifikasi kemampuan siswa dalam memecahkan masalah aljabar.	✓		
	• Soal nomor 2 dapat digunakan untuk mengidentifikasi kemampuan siswa dalam memecahkan masalah aljabar.		✓	
	• Soal nomor 3 dapat digunakan untuk mengidentifikasi kemampuan siswa dalam memecahkan masalah aljabar.		✓	
7	Kesimpulan : <i>larang digunakan dalam penelitian</i>			

Komentar/ saran :

Pertanyaan Unrel Indikasi Lactogen
Seballenya di Perinci (as)

Surabaya, 25 Oktober 2018

Validator

Neni Irmawati, S.Pd

LEMBAR VALIDASI

TES PEMECAHAN MASALAH

Tes pemecahan masalah digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah aljabar, sesuai tingkat kecerdasan-kreatif-matematis pada materi Aritmatika sosial.

Petunjuk pengisian lembar Validasi :

1. Mohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian tes Pemecahan Masalah !
2. Mohon memberikan tanda (\checkmark) pada lembar skala penilaian yang telah tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
3. Jika terdapat hal-hal yang perlu Bapak/Ibu komentari, mohon di tulis pada bagian komentar / saran pada lembar yang telah disediakan !

Pada kolom kesimpulan mohon diisi :

LD : Layak digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		
		Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Kurang Setuju (KS)
1	Petunjuk untuk menjawab atau mengisi instrumen dengan jelas.		✓	
2	Makna kalimat pada setiap soal			
	• Soal nomor 1 jelas dan mudah dipahami		✓	
	• Soal nomor 2 jelas dan mudah dipahami		✓	
	• Soal nomor 3 jelas dan mudah dipahami	✓		
3	Bahasa yang digunakan :			
	• Soal nomor 1 sesuai kaidah	✓		
	• Soal nomor 2 sesuai kaidah	✓		
	• Soal nomor 3 sesuai kaidah		✓	
4	Banyak butir soal sudah tepat			
	• Soal nomor 1 menantang		✓	
	• Soal nomor 2 menantang		✓	
	• Soal nomor 3 menantang	✓		

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		
		Sangat setuju (SS)	Setuju (S)	Kurang Setuju (KS)
5	Kesesuaian antara isi permasalahan pada setiap butir soal dengan tingkat kelas yang digunakan sebagai subjek penelitian.			
	• Soal nomor 1 sesuai.	✓		
	• Soal nomor 2 sesuai.		✓	
	• Soal nomor 3 sesuai.		✓	
6	Soal yang digunakan			
	• Soal nomor 1 dapat digunakan untuk mengidentifikasi kemampuan siswa dalam memecahkan masalah aljabar.	✓		
	• Soal nomor 2 dapat digunakan untuk mengidentifikasi kemampuan siswa dalam memecahkan masalah aljabar.	✓		
	• Soal nomor 3 dapat digunakan untuk mengidentifikasi kemampuan siswa dalam memecahkan masalah aljabar.		✓	
7	Kesimpulan : <i>tidak dirumuskan</i>			

Komentar/ saran :

BAIK

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 25 Oktober 2018

Validator

Drs. Agus Arimurni, M.Pd

Lampiran 7 : Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI
SISWA MENERJAKAN
TES KK (Kecerdasan Kreatif-matematis)



Gambar 7.1 Gambar Tes KK (Kecerdasan Kreatif-matematis)

DOKUMENTASI WAWANCARA SUBJEK PENELITIAN



Gambar 7.2 Gambar Wawancara Subjek Penelitian