

## ABSTRAK

Yuliani, Riris. 2019. *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Siswa SMP Negeri 2 Taman*. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: pembelajaran matematika dan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.

Proses pembelajaran matematika pada materi yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari masih kurang dipahami oleh siswa. Hal ini disebabkan karena cara mengajar guru yang masih terlalu berpatokan pada buku pelajaran, sehingga materi yang diajarkan jarang sekali dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hal tersebut, salah satu usaha guru dalam meningkatkan aktivitas siswa, hasil belajar siswa, dan respon siswa pendekatan yang tepat untuk diterapkan adalah pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* merupakan suatu pendekatan yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkan dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas siswa, hasil belajar siswa, dan respon siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Taman. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas VIII-D. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan angket.

Hasil dari penelitian ini adalah aktivitas siswa kelas VIII-D mempunyai presentase tertinggi adalah memperhatikan penjelasan materi atau pertanyaan yang disampaikan

guru atau teman. Hasil belajar siswa kelas VIII-D dikatakan tuntas secara klasikal. Respon siswa kelas VIII-D dinyatakan positif.

### ABSTRACT

Yuliani, Riris. 2019. *Application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Approach for Students at SMP Negeri 2 Taman*. Mathematics Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of PGRI Adi Buana Surabaya. Advisor: Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: mathematics learning and *Contextual Teaching and Learning (CTL)* approaches.

The process of learning mathematics in material related to everyday life is still poorly understood by students. This is because teacher teaching methods are still based on textbooks, so the material taught is rarely associated with everyday life. Based on this, one of the teacher's efforts in increasing student activities, student learning outcomes, and student responses to the right approach to be applied is the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach. Contextual Teaching and Learning (CTL) approach is an approach that emphasizes the process of full student involvement to be able to find material that is learned and connect with real life situations so as to encourage students to be able to apply it in everyday life.

The purpose of this study is to describe student activities, student learning outcomes, and student responses. This study uses a quantitative research approach with a type of descriptive research. The population of this study was the eighth grade students of SMP Negeri 2 Taman. The sample used in this study is class VIII-D. Data collection techniques used in this study were observation, tests, and questionnaires.

The results of this study are the activities of class VIII-D students have the highest percentage of attention to the explanation of the material or questions submitted by the teacher or friend. The learning outcomes of class VIII-D students are said to be complete classically. The response of class VIII-D students was positive