

DAFTAR PUSTAKA

- Rahmadi dan Roslina. 2016. "Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Materi Perbandingan pada Siswa MTs Negeri 2 Banda Aceh." Dalam Jurnal Didaktik Matematika.
- Prianto, Edi. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri Sewon*. Skripsi. Universitas PGRI Yogyakarta.
- Raditya, Adji., Yenni., Sari, P. I. 2017. "Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP." Dalam Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 1 (1): 19-32.
- Rahmadani, E. S. 2015. *Penerapan Pendekatan Kontekstual pada Materi Prisma dengan Mempertimbangkan Beban Kognitif Peserta Didik di SMPN 5 Sidoarjo Kelas VIII-4*. Skripsi. Universitas Negeri Surabaya.
- Martha, R. I., Setianingsih, Rini. 2014. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Ditinjau dari Tipe Kecerdasan Musikal, Interpersonal, dan Logik Matematik pada Materi Persegi dan Persegi Panjang." Dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Vol 3 (1).
- Martifianingsih. 2017. *Penerapan Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPA Kelas IV SDN Sabdodadi Keyongan*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Khutni, Suwarli, Is., Maskur., Emda, Amna. 2017. "Penerapan CTL dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA 3 Timang Gajah pada Materi Hidrokarbon." Dalam Prosiding Seminar Nasional MIPA III.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Lefudin. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

- Rizkiyyah, Nurhasanah. 2014. “angket respon siswa” (Online). Diakses dari: <http://www.slideshare.net/nurhasanahrizkiyyah/angket-respon-siswa>.
- Alfiansyah, Chabib, A., Hartati, Sri. 2014. “Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Peningkatan Kompetensi Menggambar Dasar pada Siswa Kelas X TPM SMK Negeri 3 Surabaya.” Dalam JPTM, Volume 3 Nomor 2.
- Susilawati, Made. 2014. “Penerapan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Konsep Operasi Bilangan.” Dalam Seminar Nasional Matematika.
- Yenti, Fepryna. 2016. “Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa.” Dalam Jurnal Curricula, Vol 1 (3).
- Kurniasari, Ayu. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran PBI (Problem Based Learning) untuk Siswa SMK AL ASLAH Kelas XI MM2 Tahun Ajaran 2016-2017*. Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Arsian, D. P. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Pokok Bahasan Himpunan Siswa SMP Negeri 12 Surabaya Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Camilah, Syahadatun, D., Suharto., Indah, Arika. 2014. “Penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Membantu Siswa Mengatasi Kesalahan Bahasan Bilangan Bulat Siswa Kelas VII Semester Ganjil SMP Plus Miftahul Arifin Tahun Ajaran 2013/2014.” Dalam Pancaran, Vol. 3, No. 3.

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Daksah Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Riris Yuliani
NIM : 155500074
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian : 22 Januari 2019
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Pembelajaran
Contextual Teaching and Learning (CTL)
untuk Siswa SMP Negeri 2 Taman

Penguji 1 : Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
Penguji 2 : Drs. Susilo Hadi, M.Pd.

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Penguji 1	Penguji 2
1	28-01-2019	Judul		
2	28-01-2019	Validasi Instrumen		
3	28-01-2019	Nama Siswa diinisial		
4	28-01-2019	Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu bimbingan skripsi.

Dosen Penguji 1,

Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0703046803

Dosen Penguji 2,

Drs. Susilo Hadi, M.Pd.
NIDN. 0726126001

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Riris Yuliani
NIM : 155500074
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Pembelajaran
Contextual Teaching and Learning (CTL)
untuk Siswa SMP Negeri 2 Taman

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	12-12-2018	BAB I, BAB II (Revisi)	♀
2	19-12-2018	BAB I (Acc)	♀ ♀
3	19-12-2018	BAB II, BAB III, BAB IV (Revisi)	♀ ♀
4	21-12-2018	BAB II (Acc)	♀ ♀
5	21-12-2018	BAB III, BAB IV, BAB V (Revisi)	♀ ♀
6	26-12-2018	BAB III (Acc)	♀ ♀
7	26-12-2018	BAB IV, BAB V (Revisi)	♀ ♀
8	03-01-2019	BAB IV, BAB V (Revisi)	♀ ♀
9	11-01-2019	BAB IV, BAB V (Acc)	♀ ♀
10	11-01-2019	Abstrak (Acc)	♀ ♀

Selesai bimbingan skripsi tanggal 11 januari.

Mengetahui
Dekan FKIP,

Dosen Pembimbing,



Dr. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0719048302

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Riris Yuliani
NIM : 155500074
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian : 22 Januari 2019
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Pembelajaran
Contextual Teaching and Learning (CTL)
Siswa Kelas VIII-D SMP Negeri 2
Taman
Penguji 1 : Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
Penguji 2 : Drs. Susilo Hadi, M.Pd.

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Penguji 1	Penguji 2
1	28-01-2019	Judul		
2	28-01-2019	Validasi Instrumen		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu bimbingan skripsi.

Dosen Penguji 1,

Dosen Penguji 2,

Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0703046803

Drs. Susilo Hadi, M.Pd.
NIDN. 0726126001

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkjp.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Riris Yuliani
NIM : 155500074
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Pembelajaran
Contextual Teaching and Learning (CTL)
Siswa Kelas VIII-D SMP Negeri 2
Taman

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	12-12-2018	BAB I, BAB II (Revisi)	
2	19-12-2018	BAB I (ACC)	
3	19-12-2018	BAB II, BAB III, BAB IV (Revisi)	
4	21-12-2018	BAB II (ACC)	
5	21-12-2018	BAB III, BAB IV, BAB V (Revisi)	
6	26-12-2018	BAB III (ACC)	
7	26-12-2018	BAB IV, BAB V (Revisi)	
8	03-01-2019	BAB IV, BAB V (Revisi)	
9	11-01-2019	BAB IV, BAB V (ACC)	
10	11-01-2019	Abstrak (ACC)	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 11 januari.

Mengetahui
Dekan FKIP,

Dosen Pembimbing,

Dr. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0719048302

Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 237/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitiari

16 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SMP Negeri 2 Taman
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 2 Taman Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Riris Yuliani
NIM : 155500074
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Siswa SMP Negeri 2 Taman
Waktu penelitian : 18 November 2018 s/d 31 Desember 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 TAMAN

Jl. Sawunggaling no.4, Jemundo, Taman, Sidoarjo. Kode Pos 61257
Telp, Faks:(031) 7882459, e-mail : smpn2taman@yahoo.co.id

Lampiran 5: Silabus

SILABUS MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Nomor : 422.1/7964/409.5.1.2.11/2018
Sifat : -
Hal : Mengijinkan

Kepada :
Yth. REKTOR UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
DI SURABAYA

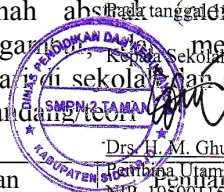
Sekolah : SMP Negeri 2 Taman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)

Dengan hormat,
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Menindak lanjuti surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI ADI BUANA Surabaya tanggal 16 Oktober 2018 nomor 297/Keptan/2018, perihal : Permohonan Ijin Penelitian An :

Alokasi Waktu : 8 x 45 menit (3 Perkenan)

Kompetensi Inti

- Nama : Riris Yuliani
NIM : 155500074
- Program Studi : S-1/ Pendidikan Matematika
Penelitian Tentang : Penerapan Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk siswa SMPN-2 Taman Sidoarjo.
Pelaksanaan Penelitian : 18 November 2018 s/d 31 Desember 2018
- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (membaca, menghitung, menggambar, mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori



Drs. H. M. Ghufroon, M.Pd
Kepala Sekolah
SMPN 2 TAMAN
NIP. 19590115-198603-1-013

Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Alokasi	Sumber Belajar
------------	--------------	--------------	---------	----------------

<p>dasar</p> <p>samaan ar dua abel</p> <p>yelesaia a yang ubungka engan alah tektual</p>	<p>Persamaan Linear Dua Variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyelesaian persamaan linear dua variabel • Model dan sistem persamaan linear dua variabel 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linier dua variabel • Mencermati cara membuat model matematika dari permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan cara menyelesaikannya 	<p>Sikap</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati ketelitian dan rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas, menyimak penjelasan, atau presentasi peserta didik tentang perbandingan 	<p>Waktu</p> <p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika Kelas Revisi 2013 • Buku Matematika Kelas Revisi 2013 • Buku-buku lain yang relevan
<p>yelesaik masalah</p> <p>aitan an em amaan r dua abel</p>		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang pengertian persamaan linier dua variabel • Menanya tentang manfaat sistem persamaan linier dua variabel dalam kehidupan sehari-hari <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang berkaitan dengan hubungan antara persamaan linear dua variabel dan persamaan garis lurus 	<p>Pengetahuan</p> <p>Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas terstruktur: Memahami sistem persamaan linier dua variabel, Mengerjakan latihan-latihan soal yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel • Tugas mandiri tidak terstruktur: Mencari seputar 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang ciri-ciri sistem persamaan dua variabel yang memiliki satu penyelesaian, banyak penyelesaiannya, atau tidak memiliki penyelesaian <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis penerapan matematika yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel • Menganalisis unsur-unsur dalam membuat diagram, dan grafik dari suatu sistem persamaan linier dua variabel <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai sistem persamaan linier 	<p>penggunaan fungsi dan relasi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Tes tertulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan soal-soal berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel. <p>Keterampilan Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan bahan dan literature berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel, kemudian disusun, didiskusikan dan direfleksikan 		
--	---	--	--	--

		<p>dua variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi Tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya • Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 			
--	--	---	--	--	--

Taman, 21 November 2018

Mahasiswa,

Riris Yuliani

NIM. 155500074

Lampiran 6: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 2 Taman
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Persamaan Linier Dua Variabel
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Alokasi Waktu : 8 × 40 menit (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.5 Menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.5.1 Mengidentifikasi persamaan linier dua variabel 3.5.2 Membuat persamaan linier dua variabel sebagai model matematika dari situasi

		<p>yang diberikan</p> <p>3.5.3 Mengidentifikasi penyelesaian dari persamaan linier dua variabel</p> <p>3.5.4 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan menggambar grafik dua persamaan serta menafsirkan grafik yang terbentuk</p>
2	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)	<p>4.5.1 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode eliminasi dan substitusi</p> <p>4.5.2 Mengidentifikasi sistem persamaan linier dua variabel khusus dan penyelesaiannya</p>

		a
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi persamaan linier dua variabel
2. Membuat persamaan linier dua variabel sebagai model matematika dari situasi yang diberikan
3. Mengidentifikasi penyelesaian dari persamaan linier dua variabel
4. Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan menggambar grafik dua persamaan serta menafsirkan grafik yang terbentuk
5. Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode eliminasi dan substitusi
6. Mengidentifikasi sistem persamaan linier dua variabel khusus dan penyelesaiannya

Fokus nilai-nilai Sikap

1. Religious
2. Disiplin
3. Mandiri

4. Kerja keras
5. Integritas

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta

- Pengertian Persamaan Linier Dua Variabel
- Contoh Persamaan Linier Dua Variabel
- Pengertian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
- Contoh Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
- Contoh Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Eliminasi, Substitusi, dan Campuran

b. Konsep

- Grafik
- Himpunan Penyelesaian

c. Prinsip

- Membuat model matematika

d. Prosedur

- Menyelesaikan sistem persamaan linier dengan metode grafik, eliminasi, substitusi, dan campuran

2. Materi Pembelajaran Remedial

Bagi siswa yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan ke bagian Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:

- a. Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang

- belum tuntas.
- b. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
 - c. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
 - d. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.
3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan biasanya diberikan segera setelah siswa diketahui telah mencapai KBM / KKM berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KBM / KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Contextual Teaching and Learning* (CTL)
2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Bahan tayang
2. Laptop
3. Papan Tulis
4. Spidol
5. Buku Paket Matematika

G. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Modul/bahan ajar,

- d. Internet,
- e. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan 1 (Persamaan Linier Dua Variabel)

Kegiatan		Pendekatan CTL	Alokasi Waktu
Guru	Siswa		
Pendahuluan 15 menit			
Memberi salam	Menjawab salam		15 menit
Berdo'a pada jam pertama	Siswa melakukan doa di jam pertama		
Mengabsen dan menanyakan siswa yang tidak masuk	Siswa memberitahu guru tentang siswa yang tidak masuk		
Mengondisikan kelas pada situasi belajar yang kondusif	Siswa mengondisikan dirinya sekondusif mungkin		
Menyampaikan tujuan pembelajaran	Memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran		
Membagi siswa menjadi 7 kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa	Siswa bergabung ke kelompok yang dibagi oleh guru		
Menggali ingatan siswa tentang materi persamaan garis lurus	Mengingat materi persamaan garis lurus yang sudah di peroleh		
Siswa disajikan contoh-contoh persamaan garis lurus	Siswa mengamati contoh persamaan garis lurus yang disajikan oleh		

	guru		
Kegiatan inti 50 menit			
Guru memberikan contoh permasalahan dari persamaan linier dua variabel dalam kehidupan sehari-hari	Siswa mengamati contoh permasalahan dari persamaan linier dua variabel dalam kehidupan sehari-hari	Konstruktivisme	50 menit
Siswa di intruksikan membuat contoh soal persamaan linier dua variabel yang telah diberikan menurut pemahaman siswa	Siswa membuat contoh soal persamaan linier dua variabel	Inkuiri	
Guru menanyakan kepada siswa apa itu persamaan linier dua variabel? Siapa yang dapat mendefinisikan tentang persamaan linier dua variabel dari contoh soal yang diberikan?	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan bertanya kembali kepada guru jika ada yang tidak dimengerti	Bertanya	

Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pada LKS dengan cara bekerja sama dalam kelompok	Siswa mengerjakan soal pada LKS	Masyarakat Belajar	
Guru meminta perwakilan 1 siswa dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya bersama kelompok	Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya sementara yang lain mendengar dan memperhatikan	Pemodelan	
Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil belajar pada hari ini yang mana bertujuan membentuk kognitif siswa dari pengalaman belajar hari ini juga dari pengalaman siswa diluar kelas yang berhubungan dengan materi sehingga dengan sendirinya siswa akan dapat dengan mudah memahami	Siswa dengan arahan dan bimbingan guru bersama-sama menyimpulkan hasil belajar hari ini	Refleksi	

materi			
Guru memberikan reward atau penghargaan kepada siswa/kelompok siswa yang hasil diskusinya lebih baik, sehingga siswa lain untuk berlomba-lomba menjadi yang terbaik sehingga persaingan sehat muncul. Namun siswa yang lain juga diberi reward dengan menyemangati siswa untuk lebih baik, jadi dalam hal ini siswa akan beranggapan bahwa guru meberikan nilai objektif	Siswa menerima reward atau penghargaan dari guru dan mengucapkan terima kasih	Penilaian Nyata	
Penutup 15 menit			
Memberikan tugas individu mengerjakan soal latihan pada LKS	Siswa mencatat tugas yang diberika oleh guru		15 menit

Menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya agar siswa dapat belajar.	Siswa mendengarkan informasi dari guru		
Guru menutup pelajaran dengan doa dan setelah itu memberi salam	Siswa berdoa dan menjawab salam		

Pertemuan 2 (Sistem Persamaan Linier Dua Variabel)

Kegiatan		Pendekatan CTL	Alokasi Waktu
Guru	Siswa		
Pendahuluan 15 menit			
Memberi salam	Menjawab salam		15 menit
Berdo'a pada jam pertama	Siswa melakukan doa di jam pertama		
Mengabsen dan menanyakan siswa yang tidak masuk	Siswa memberitahu guru tentang siswa yang tidak masuk		
Mengondisikan kelas pada situasi belajar yang kondusif	Siswa mengondisikan dirinya sekondusif mungkin		
Menyampaikan tujuan pembelajaran	Memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran		
Menggali ingatan siswa tentang materi	Mengingat materi persamaan linier dua variabel yang		

persamaan linier dua variabel	sudah di peroleh		
Siswa disajikan contoh-contoh persamaan linier dua variabel	Siswa mengamati contoh persamaan linier du variabel yang disajikan oleh guru		
Kegiatan inti 90 menit			
Guru memberikan contoh permasalahan dari sistem persamaan linier dua variabel dalam kehidupan sehari-hari	Siswa mengamati contoh sistem permasalahan dari persamaan linier dua variabel dalam kehidupan sehari-hari	Konstruktivisme	50 menit
Siswa di intruksikan membuat contoh soal sistem persamaan linier dua variabel yang telah diberikan menurut pemahaman siswa	Siswa membuat contoh soal sistem persamaan linier dua variabel	Inkuiri	

<p>Guru menanyakan kepada siswa apa itu sistem persamaan linier dua variabel? Siapa yang dapat mendefinisikan tentang persamaan linier dua variabel dari contoh soal yang diberikan?</p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan bertanya kembali kepada guru jika ada yang tidak dimengerti</p>	<p>Bertanya</p>	
<p>Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pada LKS dengan cara bekerja sama dalam kelompok</p>	<p>Siswa mengerjakan soal pada LKS</p>	<p>Masyarakat Belajar</p>	
<p>Guru meminta perwakilan 1 siswa dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya bersama kelompok</p>	<p>Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya sementara yang lain mendengar dan memperhatikan</p>	<p>Pemodelan</p>	
<p>Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil belajar pada hari ini yang mana bertujuan membentuk kognitif siswa</p>	<p>Siswa dengan arahan dan bimbingan guru bersama-sama menyimpulkan hasil belajar hari ini</p>	<p>Refleksi</p>	

<p>dari pengalaman belajar hari ini juga dari pengalaman siswa diluar kelas yang berhubungan dengan materi sehingga dengan sendirinya siswa akan dapat dengan mudah memahami materi</p>			
<p>Guru memberikan reward atau penghargaan kepada siswa/kelompok siswa yang hasil diskusinya lebih baik, sehingga siswa lain untuk berlomba-lomba menjadi yang terbaik sehingga persaingan sehat muncul. Namun siswa yang lain juga diberi reward dengan menyemangati siswa untuk lebih baik, jadi dalam hal ini siswa akan beranggapan bahwa guru meberikan nilai</p>	<p>Siswa menerima reward atau penghargaan dari guru dan mengucapkan terima kasih</p>	<p>Penilaian Nyata</p>	

objektif			
Penutup 15 menit			
Memberikan tugas individu mengerjakan soal latihan pada LKS	Siswa mencatat tugas yang diberikan oleh guru		15 menit
Menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya agar siswa dapat belajar.	Siswa mendengarkan informasi dari guru		
Guru menutup pelajaran dengan doa dan setelah itu memberi salam	Siswa berdoa dan menjawab salam		

Pertemuan 3 (Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Eliminasi, Substitusi, dan Campuran)

Kegiatan		Pendekatan CTL	Alokasi Waktu
Guru	Siswa		
Pendahuluan 15 menit			
Memberi salam	Menjawab salam		15 menit

Berdo'a pada jam pertama	Siswa melakukan doa di jam pertama		
Mengabsen dan menanyakan siswa yang tidak masuk	Siswa memberitahu guru tentang siswa yang tidak masuk		
Mengondisikan kelas pada situasi belajar yang kondusif	Siswa mengondisikan dirinya sekondusif mungkin		
Menyampaikan tujuan pembelajaran	Memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran		
Menggali ingatan siswa tentang materi sistem persamaan linier dua variabel	Mengingat materi persamaan linier dua variabel yang sudah di peroleh		
Siswa disajikan contoh-contoh sistem persamaan linier dua variabel	Siswa mengamati contoh sistem persamaan linier dua variabel yang disajikan oleh guru		
Kegiatan inti 90 menit			

Guru memberikan contoh permasalahan dari sistem persamaan linier dua variabel dengan metode grafik, substitusi dan eliminasi dalam kehidupan sehari-hari	Siswa mengamati contoh sistem permasalahan dari persamaan linier dua variabel dengan metode grafik, substitusi dan eliminasi dalam kehidupan sehari-hari	Konstruktivisme	50 menit
Siswa di intruksikan membuat contoh soal sistem persamaan linier dua variabel dengan metode grafik, substitusi dan eliminasi yang telah diberikan menurut pemahaman siswa	Siswa membuat contoh soal sistem persamaan linier dua variabel dengan metode grafik, substitusi dan eliminasi	Inkuiri	
Guru menanyakan kepada siswa apa itu perbedaan dari cara penyelesaian dengan metode grafik, substitusi dan eliminasi?	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan bertanya kembali kepada guru jika ada yang tidak dimengerti	Bertanya	
Guru meminta siswa untuk	Siswa mengerjakan soal	Masyarakat Belajar	

mengerjakan soal pada LKS dengan cara bekerja sama dalam kelompok	pada LKS		
Guru meminta perwakilan 1 siswa dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya bersama kelompok	Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya sementara yang lain mendengar dan memperhatikan	Pemodelan	
Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil belajar pada hari ini yang mana bertujuan membentuk kognitif siswa dari pengalaman belajar hari ini juga dari pengalaman siswa diluar kelas yang berhubungan dengan materi sehingga dengan sendirinya siswa akan dapat dengan mudah memahami materi	Siswa dengan arahan dan bimbingan guru bersama-sama menyimpulkan hasil belajar hari ini	Refleksi	

<p>Guru memberikan reward atau penghargaan kepada siswa/kelompok siswa yang hasil diskusinya lebih baik, sehingga siswa lain untuk berlomba-lomba menjadi yang terbaik sehingga persaingan sehat muncul. Namun siswa yang lain juga diberi reward dengan menyemangati siswa untuk lebih baik, jadi dalam hal ini siswa akan beranggapan bahwa guru memberikan nilai objektif</p>	<p>Siswa menerima reward atau penghargaan dari guru dan mengucapkan terima kasih</p>	<p>Penilaian Nyata</p>	
Penutup 15 menit			
<p>Memberikan tugas individu mengerjakan soal latihan pada LKS</p>	<p>Siswa mencatat tugas yang diberikan oleh guru</p>		<p>15 menit</p>
<p>Menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya agar siswa dapat belajar.</p>	<p>Siswa mendengarkan informasi dari guru</p>		

Guru menutup pelajaran dengan doa dan setelah itu memberi salam	Siswa berdoa dan menjawab salam		
---	---------------------------------	--	--

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian
 - a. Pengetahuan
 - b. Keterampilan
2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - a. Remedial
 - ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
 - ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
 - ✦ Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
 - ✦ Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
 - ✦ Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas..
 - b. Pengayaan
 - ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah

tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam pelajaran;
 - ✦ Belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/ individual;
 - ✦ Pembelajaran berbasis tema, yaitu memadukan beberapa konten pada tema tertentu sehingga siswa dapat mempelajari hubungan antara berbagai disiplin ilmu.

Guru Pamong,

Taman, 21 November 2018
Mahasiswa,

Hari Gunawan, S.Pd.
NIP. 19690502 19930 1 1001

Riris Yuliani
NIM 155500074

Mengetahui
Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Taman,

Drs. H. M. Ghufron, M.Pd.
NIP. 19590115 19603 1 013

Lampiran 7: LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

1



NAMA KELOMPOK :

KELAS :

KEGIATAN



Perhatikan masalah berikut!

Setiap tgl 19-21 juli dikota Baubau ada kegiatan rutin dalam hal peningkatan pariwisata yaitu Festival perairan Pulau Makasar. Pada hari terakhir kegiatan tersebut yaitu pada tgl 21 juli diadakan pekande kanda di pantai Lakorapu, Pulau Makasar. Pada hari itu rombongan para pejabat ramai berdatangan dengan menaiki jonson yang telah disiapkan orang-orang Pulau Makasar yang terdiri dari dua jenis jonson, yaitu jonson dengan menggunakan mesin tempel 15 pk dan menggunakan mesin katinting.

1. Tarif bea masuk pantai untuk 4 jonson katinting adalah Rp. 8.000
 - a. Berapakah tarif masuk pantai untuk setiap jonson katinting?
 - b. Misalkan tarif masuk pantai untuk setiap jonson katinting adalah x , bagaimana cara anda menentukan nilai x ?
Bentuklah suatu persamaan!
2. Tarif masuk pantai untuk 3 buah jonson mesin tempel adalah Rp. 18.000
 - a. Berapakah tarif masuk pantai untuk jonson mesin tempel?
 - b. Misalkan tarif masuk pantai untuk setiap jonson mesin tempel adalah y , bagaimana cara anda menentukan nilai y ?
Bentuk suatu persamaan!
3. Misalkan pada hari itu rombongan Kepala Dinas pariwisata masuk pantai dengan menggunakan sebuah jonson mesin tempel dan 9 jonson katinting. Berapakah tarif yang mereka bayar ?
4. Misalkan pak Edo adalah petugas pantai Lakorapu PUMA dan pada hari itu ia memperoleh pemasukan Rp 500.000 dari tarif masuk pantai. Pak Edo ingin mengetahui berapa jumlah jonson katinting dan jonson mesin tempel yang masuk pantai pada hari itu. Tentukan cara yang dapat digunakan! Kemudian, carilah banyak jonson mesin tempel dan jonson katinting yang masuk pantai pada hari itu!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

2



NAMA KELOMPOK :

KELAS :

KEGIATAN



Perhatikan masalah berikut:

1. La Robi seorang peternak ayam, dia memelihara dua jenis ayam, yaitu ayam kampung dan ayam potong, setelah cukup usia ayam ternak tersebut dijual dengan harga sebagai berikut:
3 ekor ayam kampung dan 2 ekor ayam potong dijual dengan harga Rp310.000
Sementara 2 ekor ayam kampung dan 5 ekor ayam potong di jual dengan harga Rp325.000
2. Seperti biasa, untuk menyelesaikan masalah tersebut terlebih dahulu dibuat persamaan matematikanya. Dapatkah Anda melakukannya?
Selesaikanlah sistem persamaan linear yang Anda bentuk tersebut dengan menggunakan metode eliminasi untuk menentukan nilai salah satu variabel, kemudian gunakan metode substitusi untuk menentukan nilai variabel lainnya!
 - a. Berapa harga 1 ekor ayam kampung?
 - b. Berapa harga 1 ekor ayam potong?
 - c. Berapa harga ayam yang harus di bayarkan paman kepada pak Robi?
 - d. Berapa ekor pembeli kedua mendapatkan ayam masing-masing dari jumlah uang yang dia bayarkan kepada pak Robi?

Lampiran 8: Lembar Observasi Aktivitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Observer :

Petunjuk :

1. Observasi dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Observasi dilakukan dengan mengobservasi aktivitas siswa selama 8 menit sekali, dengan pembagian waktu 6 menit untuk observasi siswa dan 2 menit untuk mencatat indikator observasi aktivitas siswa yang paling dominan pada kolom tabel

Indikator Observasi :

1. Menjawab salam dan pertanyaan dari guru
2. Memperhatikan penjelasan materi atau pertanyaan yang disampaikan guru atau teman
3. Melaksanakan perintah dari guru untuk membentuk kelompok
4. Merespon penjelasan atau pertanyaan yang disampaikan guru atau teman, misalnya mengajukan pertanyaan, memberi saran atau tanggapan
5. Berdiskusi dan berkerjasama dengan teman satu kelompok berkenaan dengan pembelajaran yang sedang berlangsung
6. Mengerjakan Lembar Kegiatan Peserta Didik
7. Berdiskusi dan berkerjasama dengan teman satu kelompok berkenaan dengan pembelajaran yang sedang berlangsung
8. Mempresentasikan hasil Lembar Kegiatan Peserta Didik
9. Menerima penghargaan dari guru
10. Mencatat kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru

No	Nama	Menit ke-									
		8	16	24	32	40	48	56	64	72	80

Taman,
Observer,

()

Lampiran 9: Hasil Observasi Aktivitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Taman
Kelas : VIII-D
Hari/Tanggal : Rabu/21 November 2018
Observer : Imroatus Solikah

Petunjuk :

1. Observasi dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Observasi dilakukan dengan mengobservasi aktivitas siswa selama 8 menit sekali, dengan pembagian waktu 6 menit untuk observasi siswa dan 2 menit untuk mencatat indikator observasi aktivitas siswa yang paling dominan pada kolom tabel

Indikator Observasi :

1. Menjawab salam dan pertanyaan dari guru
2. Memperhatikan penjelasan materi atau pertanyaan yang disampaikan guru atau teman
3. Melaksanakan perintah dari guru untuk membentuk kelompok
4. Merespon penjelasan atau pertanyaan yang disampaikan guru atau teman, misalnya mengajukan pertanyaan, memberi saran atau tanggapan
5. Berdiskusi dan berkerjasama dengan teman satu kelompok berkenaan dengan pembelajaran yang sedang berlangsung
6. Mengerjakan Lembar Kegiatan Peserta Didik
7. Berdiskusi dan berkerjasama dengan teman satu kelompok berkenaan dengan pembelajaran yang sedang berlangsung
8. Mempresentasikan hasil Lembar Kegiatan Peserta Didik
9. Menerima penghargaan dari guru
10. Mencatat kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru

No	Nama	Menit ke-									
		8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
1	Ahamd Fauzan Farhan	1	2	3	4	4	6	7	4	10	1
2	Dewi Rengganis Setiawan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
3	Muhammad Riyo Pradana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
4	Nevangga Aegestha W P	1	2	3	4	4	6	7	4	10	1
5	Suci Lutfia Rahmawati	1	2	3	4	4	6	7	4	10	1

Taman, 21 November 2018

Observer,
r,

(Imroatus
Solikah)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Taman
 Kelas : VIII-D
 Hari/Tanggal : Rabu/21 November 2018
 Observer : Anggraeni Puspitaningrum

Petunjuk :

1. Observasi dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung

2. Observasi dilakukan dengan mengobservasi aktivitas siswa selama 8 menit sekali, dengan pembagian waktu 6 menit untuk observasi siswa dan 2 menit untuk mencatat indikator observasi aktivitas siswa yang paling dominan pada kolom tabel

Indikator Observasi :

1. Menjawab salam dan pertanyaan dari guru
2. Memperhatikan penjelasan materi atau pertanyaan yang disampaikan guru atau teman
3. Melaksanakan perintah dari guru untuk membentuk kelompok
4. Merespon penjelasan atau pertanyaan yang disampaikan guru atau teman, misalnya mengajukan pertanyaan, memberi saran atau tanggapan
5. Berdiskusi dan berkerjasama dengan teman satu kelompok berkenaan dengan pembelajaran yang sedang berlangsung
6. Mengerjakan Lembar Kegiatan Peserta Didik
7. Berdiskusi dan berkerjasama dengan teman satu kelompok berkenaan dengan pembelajaran yang sedang berlangsung
8. Mempresentasikan hasil Lembar Kegiatan Peserta Didik
9. Menerima penghargaan dari guru
10. Mencatat kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru

No	Nama	Menit ke-									
		8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
1	Alifia Zahra	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
2	Berliana Ilmi Adhim	1	2	3	4	4	6	7	4	10	1
3	Fikhri Herlian Dwi Saputra	1	2	3	4	4	6	7	5	10	1
4	Reyhan Aldio Celvin	1	2	3	4	4	6	7	4	10	1
5	Sendy Putra Prayoga	1	2	3	4	4	6	7	4	10	1

Taman, 21 November 2018

Observer,
r,

(Anggrani Puspitaningrum)

Lampiran 10: Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No	Indikator Observasi	Persentase Aktivitas Siswa		Rata - rata
		Kelompok 1	Kelompok 2	
1	Menjawab salam dan pertanyaan dari guru	$\frac{10}{50} \times 100\% = 20\%$	$\frac{10}{50} \times 100\% = 20\%$	$\frac{20 + 20}{2} = 20\%$
2	Memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	$\frac{5}{50} \times 100\% = 10\%$	$\frac{5}{50} \times 100\% = 10\%$	$\frac{10 + 10}{2} = 10\%$

3	Melaksanakan perintah dari guru untuk membentuk kelompok	$\frac{5}{50} \times$ 100% $= 10\%$	$\frac{5}{50} \times$ 100% $= 10\%$	$\frac{10+10}{2} = 10$ 10%
4	Memperhatikan penjelasan materi atau pertanyaan yang disampaikan guru atau teman	$\frac{11}{50} \times$ 100% $= 22\%$	$\frac{12}{50} \times$ 100% $= 24\%$	$\frac{22+24}{2} = 23$ 23%
5	Merespon penjelasan atau pertanyaan yang disampaikan guru atau teman, misalnya mengajukan pertanyaan, memberi saran atau tanggapan	$\frac{2}{50} \times$ 100% $= 4\%$	$\frac{2}{50} \times$ 100% $= 4\%$	$\frac{4+4}{2} = 4$ %
6	Berdiskusi dan berkerjasama dengan teman satu kelompok berkenaan dengan pembelajaran yang sedang berlangsung	$\frac{5}{50} \times$ 100% $= 10\%$	$\frac{5}{50} \times$ 100% $= 10\%$	$\frac{10+10}{2} = 10$ 10%
7	Mengerjakan Lembar Kegiatan Peserta Didik	$\frac{5}{50} \times$ 100% $= 10\%$	$\frac{5}{50} \times$ 100% $= 10\%$	$\frac{10+10}{2} = 10$ 10%
8	Mempresentasikan hasil Lembar Kegiatan Peserta	$\frac{2}{50} \times$	$\frac{1}{50} \times$	$\frac{4+2}{2} = 3$

	Didik	$\frac{100\%}{= 4\%}$	$\frac{100\%}{= 2\%}$	%
9	Menerima penghargaan dari guru	$\frac{2}{50} \times$ $\frac{100\%}{= 4\%}$	$\frac{1}{50} \times$ $\frac{100\%}{= 2\%}$	$\frac{4+2}{2} = 3$ %
10	Mencatat kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru	$\frac{3}{50} \times$ $\frac{100\%}{= 6\%}$	$\frac{4}{50} \times$ $\frac{100\%}{= 8\%}$	$\frac{6+8}{2} = 7$ %

Lampiran 11: Lembar Validasi Tes

LEMBAR VALIDASI TES

Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Materi :

Petunjuk:

1. Berilah tanda *checklist* (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda berdasarkan dengan pedoman penilaian yang telah dilampirkan.
2. Jika ada yang perlu direvisi mohon untuk menuliskan pada lembarsara atau menuliskan langsung pada naskah.
3. Tuliskan tanggal validasi, tanda tangan, dan nama lengkap Anda pada titik-titik yang disediakan.

No	Aspek validasi	Aspek yang Diamati	Penilaian		
			1	2	3
1.	Isi	a. Soal yang disajikan dapat menggali indikator dimensi <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)			
		b. Maksud soal dirumuskan dengan jelas			
2.	Kontuksi	Permasalahan yang disajikan merupakan pokok bahasan			
3.	Bahasa	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			
		b. Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)			
		c. Pertanyaan komunikatif (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami oleh siswa)			
4.	Petunjuk	a. Petunjuk soal dipaparkan dengan jelas			

		b. Kalimat petunjuk soal menggunakan tanda baca yang benar			
--	--	--	--	--	--

Saran revisi

.....

Taman,.....
 Validator

()

Pedoman Penilaian

1. Validasi Isi

Untuk aspek no 1. a

Skor	Indikator
1	Tidak ada soal yang dapat menggali indikator dimensi <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)
2	Ada beberapa soal dapat menggali indikator dimensi <i>Contextual Teaching and Learning</i>
3	Semua soal dapat menggali indikator dimensi <i>Contextual Teaching and Learning</i>

Untuk aspek no 1. b

Skor	Indikator
1	Semua soal tidak dirumuskan dengan jelas
2	Ada beberapa soal dirumuskan dengan jelas
3	Semua soal dirumuskan dengan jelas

2. Validasi Kontruksi

Untuk aspek no 2

Skor	Indikator
1	Semua soal bukan permasalahan pokok bahasan
2	Ada beberapa soal yang merupakan permasalahan pokok bahasan
3	Semua soal merupakan permasalahan pokok bahasan

3. Validasi Bahasa

Untuk aspek no 3. a

Skor	Indikator
1	Semua soal tidak menggunakan kaidah Bahasa Indonesia dengan baik
2	Ada beberapa soal tidak menggunakan kaidah Bahasa Indonesia dengan baik
3	Semua soal menggunakan kaidah Bahasa Indonesia dengan baik

Untuk aspek no 3. b

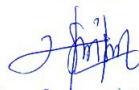
Skor	Indikator
1	Semua soal menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)

Saran Revisi

Sed. no & direvisi penantainya agar tidak rancu

Surabaya, 13 November 2018

Validator



(Eka Susilowati, S.Si, M.Sc)

NIDN : 0724028901

LEMBAR VALIDASI TES

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel

Petunjuk:

1. Berilah tanda *checklist* (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda berdasarkan dengan pedoman penilaian yang telah dilampirkan.
2. Jika ada yang perlu di revisi mohon untuk menuliskan pada lembar saran atau menuliskan langsung pada naskah.
3. Tuliskan tanggal validasi, tanda tangan, dan nama lengkap Anda pada titik-titik yang disediakan.

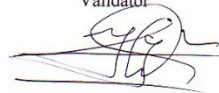
No	Aspek Validasi	Aspek yang Diamati	Penilaian		
			1	2	3
1.	Isi	a. Soal yang disajikan dapat menggali indikator dimensi <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)		✓	
		b. Maksud soal dirumuskan dengan jelas			✓
2.	Kontuksi	Permasalahan yang disajikan merupakan pokok bahasan			✓
		3.	Bahasa	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	
		b. Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)			
		c. Pertanyaan komunikatif (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami oleh siswa)			✓
4.	Petunjuk	a. Petunjuk soal dipaparkan dengan jelas			✓
		b. Kalimat petunjuk soal menggunakan tanda baca yang benar			✓

Saran Revisi

- Tindakan guru soal mengaitkan indikator CTL
- Pertanyaan soal masih ada yg belum sesuai kaidah penulisan bahasa Indonesia

Taman, 13 November 2018

Validator



(HAR) GUWAWA
NIP. 196905021993011001

Lampiran 13: Lembar Tes

LEMBAR TES

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Waktu Pengamatan : Setelah Proses Pembelajaran
Materi : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

N O	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.6 Menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.6.1 Mengidentifikasi persamaan linier dua variabel 3.6.2 Membuat persamaan linier dua variabel sebagai model matematika dari situasi yang diberikan 3.6.3 Mengidentifikasi penyelesaian dari persamaan linier dua variabel 3.6.4 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan menggambar grafik dua persamaan serta menafsirkan grafik yang terbentuk
2	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)	4.6.1 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode eliminasi dan substitusi 4.6.2 Mengidentifikasi sistem

		persamaan linier dua variabel khusus dan penyelesaiannya
--	--	--

1. Kisi-kisi soal

No. Soal	Kemampuan yang dinilai						Bentuk instrumen
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1	√						Uraian
2	√						Uraian
3			√				Uraian
4			√				Uraian
5			√				Uraian

Keterangan:

C1 = Mengenal

C4 = Analisis

C2 = Pemahaman

C5 = Sintesis

C3 = Penerapan/Aplikasi

C6 = Evaluasi

2. Soal

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan tepat!

- 1) Seseorang membeli 4 buku tulis dan 3 pensil, ia membayar Rp19.500,00. Jika ia membeli 2 buku tulis dan 4 pensil, ia harus membayar Rp16.000,00. Tentukan sistem persamaan linier dua variabel!

(skor maksimal: 15)

- 2) Tempat parkir untuk motor dan mobil dapat menampung 30 buah kendaraan. Jumlah roda seluruhnya 90 buah. Jika banyak motor dinyatakan dengan x dan banyak mobil dinyatakan dengan y , sistem persamaan linear dua variabel dari pernyataan di atas adalah...

(skor maksimal: 15)

- 3) Harga sebuah buku dan sebuah pensil RP 5.000,- harga 2 buku dan 3 buah pensil RP 12.000,-. Tentukan harga per buah pensil dan per buah buku!
(skor maksimal: 20)
- 4) Keliling sebuah persegi panjang sama dengan 44 cm. Jika lebarnya 6 cm lebih pendek dari panjangnya, carilah panjang dan lebar dari persegi panjang tersebut.
(skor maksimal: 25)
- 5) Lisa dan Muri bekerja pada pabrik tas. Lisa dapat menyelesaikan 3 buah tas setiap jam dan Muri dapat menyelesaikan 4 tas setiap jam. Jumlah jam kerja Lisa dan Muri adalah 16 jam sehari dengan jumlah tas yang dibuat oleh keduanya adalah 55 tas. Jika jam kerja keduanya berbeda, tentukan jam kerja mereka masing-masing!
(skor maksimal: 25)

3. Kunci jawaban dan penskoran

Lampiran 14: Hasil Belajar Siswa

HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII-D SMP NEGERI 2 TAMAN

NO	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN
1	Ahmad Fauzan Farhan	85	Tuntas
2	Alifia Zahra	100	Tuntas
3	Andico Novalino Andryanto	85	Tuntas
4	Annisa Rahma	95	Tuntas
5	Auliya' Erinsiyah	85	Tuntas
6	Aziz Firnanda Firgo Putra	100	Tuntas
7	Berliana Ilmi Adhim	80	Tuntas
8	Daniela Maharani	90	Tuntas
9	Daura Dirasyia Nadzinniya R	55	Tidak Tuntas
10	Dewi Rengganis Setiawan	100	Tuntas
11	Fikhri Herlian Dwi Saputra	85	Tuntas
12	Galih Prananda Risqi L	47	Tidak Tuntas
13	Kartika Maharani	55	Tidak Tuntas
14	M. Rakha Firjatullah	60	Tidak Tuntas
15	Maulana Afrizki	100	Tuntas
16	Moch. Rizky Gilang Ramadhan	80	Tuntas
17	Muhammad Bimo Anggoro B	85	Tuntas
18	Muhammad Daniel Dwi S	90	Tuntas
19	Muhammad Farid Bakhtiar	90	Tuntas
20	Muhammad Riyo Pradana	85	Tuntas
21	Muhammad Taufiq Aditya	95	Tuntas
22	Nasrulloh Nasukhan	90	Tuntas
23	Nevangga Aegestha W P	95	Tuntas
24	R. Firman Mudji Nardiansyah	85	Tuntas
25	Rahmad Wahyu Irsyadus S	85	Tuntas
26	Reyhan Aldio Celvin	85	Tuntas
27	Riski Rosita Angraini	75	Tuntas
28	Rizqi Adi Wibowo	85	Tuntas
29	Sendy Putra Prayoga	85	Tuntas
30	Silvia Meilindawati Pramana	90	Tuntas
31	Suci Lutfia Rahmawati	75	Tuntas
32	Talia Rista Maharani	85	Tuntas
33	Thalia Agatha Nurlaili	85	Tuntas
34	Windy Auliya Putri	90	Tuntas

35	Zefanoya Delima Alfizahry	85	Tuntas
36	Nurdia Putri Ariyanti A S	90	Tuntas

Lampiran 15: Lembar Angket Respon Siswa

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Petunjuk:

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang tersedia dibawah ini sesuai dengan pendapat Anda!

No	Aspek	Komentar	
		Setuju	Tidak Seuju
1	Saya merasa puas dengan adanya pendekatan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)		
2	Dalam pendekatan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) motivasi saya untuk belajar semakin meningkat		
3	Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran		
4	Apakah dengan pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) saya menjadi sering bekerja sama dengan teman dalam pembelajaran		
5	Saya setuju pendekatan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) diterapkan pada mata pelajaran lain		
6	Saya merasa lebih berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran dengan pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)		

7	Saya yakin pembelajaran dengan pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar		
8	Dalam pendekatan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) setiap anggota kelompok bisa saling mendengar pendapat satu sama lain		
9	Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dapat menambah pengetahuan saya		
10	Dengan pendekatan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dapat berbagi pengetahuan dengan teman pada saat proses pembelajaran berlangsung		

Lampiran 16: Hasil Respon Siswa

**HASIL RESPON SISWA KELAS VII-D
SMP NEGERI 2 TAMAN**

N O	NAMA	ASPEK													
		1		2		3		4		5		6		7	
		S	T	S	T	S	T	S	T	S	T	S	T	S	T
1	AFF	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
2	AZ	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
3	ANA	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
4	AR	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
5	AE	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
6	AFFP	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0

7	BIA	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
8	DM	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
9	DDNR	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
10	DRS	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
11	FBDS	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
12	GPRL	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
13	KM	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
14	MRF	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
15	MA	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
16	MRGR	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
17	MBAB	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
18	MDDS	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
19	MFB	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
20	MRP	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
21	MTA	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
22	NN	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
23	NAWP	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
24	RFMN	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
25	RWIS	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
26	RAC	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
27	RRA	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
28	RAW	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
29	SPP	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
30	SMP	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
31	SLR	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
32	TRM	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
33	TAN	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
34	WAP	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
35	ZDA	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
36	NPAAS	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
Jumlah		3	0	3	0	3	2	2	12	2	7	2	8	3	0
		6		6		4		4		9		8		6	

Lampiran 17: Rekapitulasi Hasil Respon Siswa

REKAPITULASI HASIL RESPON SISWA KELAS VII-D SMP NEGERI 2 TAMAN

No	Aspek	Komentar
----	-------	----------

		Setuju	Tidak Setuju
1	Saya merasa puas dengan adanya pendekatan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	$\frac{36}{36} \times$ 100% = 100%	0%
2	Dalam pendekatan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) motivasi saya untuk belajar semakin meningkat	$\frac{36}{36} \times$ 100% = 100%	0%
3	Pendekatan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran	$\frac{34}{36} \times$ 100% = 94,44%	$\frac{34}{36} \times$ 100% = 5,56%
4	Apakah dengan pendekatan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) saya menjadi sering bekerja sama dengan teman dalam pembelajaran	$\frac{24}{36} \times$ 100% = 66,67%	$\frac{12}{36} \times$ 100% = 33,33%
5	Saya setuju pendekatan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) diterapkan pada mata pelajaran lain	$\frac{29}{36} \times$ 100% = 80,56%	$\frac{7}{36} \times$ 100% = 19,44%
6	Saya merasa lebih berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran dengan pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	$\frac{28}{36} \times$ 100% = 77,78%	$\frac{8}{36} \times$ 100% = 22,22%
7	Saya yakin pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	$\frac{36}{36} \times$ 100%	0%

	dapat meningkatkan hasil belajar	= 100%	
8	Dalam pendekatan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) setiap anggota kelompok bisa saling mendengar pendapat satu sama lain	$\frac{23}{36} \times 100\% = 63,89\%$	$\frac{13}{36} \times 100\% = 36,11\%$
9	Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dapat menambah pengetahuan saya	$\frac{36}{36} \times 100\% = 100\%$	0%
10	Dengan pendekatan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dapat berbagi pengetahuan dengan teman pada saat proses pembelajaran berlangsung	$\frac{32}{36} \times 100\% = 88,89\%$	$\frac{4}{36} \times 100\% = 11,11\%$