

DAFTAR PUSTAKA

- Afriyeni, S., Haji, S., & Connie. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemahaman Prosedural Matematika Siswa Man 2 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, Vol. 2(1), 23.
- Agustin, R. I. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Wringinanom*. Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana.
- Amir, A. (2014, Juli). Penggunaan Model Pembelajaran SQ3R Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Logaritma*, Vol. 2(2), 115-127.
- Amri, S. (2013). *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
- Astutik, E. P., & Fitriatien, S. R. (2016). *Metode Statistika*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Fahmawati, F., Rusdi, & Komala, R. (2017, Agustus). Pengaruh Model Pembelajaran Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMA. *Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. 10(2), 55-62.
- Hamzah, A., & Muhlisrarini. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hasanah, I. (2010). *Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Pekanbaru: Aswaja Pressindo.
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibrahim. (2017, Juni). Perpaduan Pembelajaran Aktif Konvensional (Ceramah) dengan Kooperatif (Make - A Match) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan.

Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora, Vol. 3(2), 199-211.

- Mandasari, W. J. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Terpadu Kelas VI SD Al-Azhar 1 Way Halim Bandar Lampung*. Bandar Lampung: Universitas Lampung Bandar Lampung.
- Nugraheni, A. A., & Yunianta, T. N. (2018, Januari). Penerapan Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kelas VIII Materi Fungsi di SMP Negeri 2 Mojosongo Boyolali. *Genta Mulia*, Vol. IX(1), 122-133.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendri, H. (2011). Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, Vol. 1(1), 29-39.



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

Website : <http://kip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Novita Wahyuningtias
NIM : 155500080
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 22 Januari 2019
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Sukodono
Penguji I : Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
Penguji II : Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Perbaiki kata yang salah ketik		
2	Tambahi BAB II dasar teori		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu setelah terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
NIDN. 0708086201

Dosen Penguji II,

Nur Fathonah, S. Pd., M.Pd.
NIDN. 0703046803



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
Website : <http://kip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Novita Wahyuningtias
NIM : 15-550-0080
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Sukodono

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	22-11-2018	BAB I & BAB II (Revisi)		
2	26-11-2018	BAB I & BAB II (ACC)		
3	28-11-2018	BAB III (Revisi)		
4	03-12-2018	BAB III (ACC)		
5	06-12-2018	BAB IV (Revisi)		
6	10-12-2018	BAB IV (Revisi)		
7	13-12-2018	BAB IV (ACC)		
8	18-12-2018	BAB V (ACC)		
9	03-01-2019	ABSTRAK (Revisi)		
10	08-01-2019	ABSTRAK (ACC)		

Selesai bimbingan skripsi pada tanggal 08-01-2019

Dosen Pembimbing I,

Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
NIDN. 0708086201

Mengetahui
Dosen Pembimbing II,

Sri Rahmawati Fitriati, S.Pd., M.Si.
NIDN. 0726068707

Mengetahui
Dekan



Dr. Suhari, S.H., M.Si.
NIDN. 196801031992031003



Unipa Surabaya

**.FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II-Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 199/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

12 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SMPN 1 Sukodono
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMPN 1 Sukodono Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Novita Wahyuningtias
NIM : 155500080
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Sukodono
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



**PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SUKODONO**

NSS: 201050215122 NIS: 201220 NPSN: 20501771

Alamat : Jl. Putra Bangsa no. 15 Anggaswangi – Sukodono Telp 031-8830579
Fax 0318830579 E-Mail : spenido1985@gmail.com

Sukodono , 19 November 2018

Nomor : 422/ 765 /404.5.1.2.41/2018
Lampiran : -
Hal : **Pemberitahuan Ijin Penelitian**

Kepada
Yth. Dekan Univ. PGRI
ADI BUANA SURABAYA
Di

SURABAYA

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat tanggal 15 Oktober 2018 nomor: 208/ Ak.2/ FKIP/X/ 2018 yang berisi tentang permohonan Ijin Penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI ADI BUANA SURABAYA dengan :

Nama : NOVITA WAHYUNINGTIAS
NIM : 155500080
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Sukodono**
Waktu Penelitian : 17 September s/d 17 November 2018
Pendamping : H. MUSTHOFA, S.Pd

Telah kami terima. Selaku Kepala SMPN 1 Sukodono memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan pencarian data yang dibutuhkan. Demikian ijin yang kami berikan dan menjadikan maklum.



Dr. H. MACHSUNAH, M.Pd.
Pembina Utama Muda
NIP. 195812181981032009

SILABUS MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Sukodono
Kelas/semester : VII/Ganjil
Materi pokok : Bentuk Aljabar

Kompetensi inti :

Kompetensi Inti 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

Kompetensi Inti 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan

Kompetensi Inti 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Inti 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Komp etensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6 Menjel askan bentuk aljabar dan unsur-unsurn ya mengg unakan masala h kontek stual	Menge nal bentuk aljabar. Mengid entifika si unsur-unsur bentuk aljabar. Melaku kan operasi penjum lahan bentuk aljabar. Melaku kan operasi pengur angan bentuk. Menyel esaikan masala h konteks tual yang berkait	Langkah pertama : survey (mengamati bacaan) a. Guru meminta siswa untuk membuka buku paket yang memuat materi tentang bentuk aljabar b. Guru meminta setiap kelompok untuk menyediaka n alat tulis dalam melakukan <i>survey</i> , seperti stabilo atau bulpen berwarna c. Guru memberikan informasi cara melakukan <i>survey</i> , yaitu dengan menandai	1. Pengetahuan: mengerj akan latihan soal-soal yang berkaita n bentuk aljabar 2. Keterampilan: kinerja peserta didik	80 meni t	Kemente rian Pendidik an dan Kebudaya an. 2017. <i>BukuSiswa Mata Pelajara n Matematika</i> . Jakarta: Kemente rian Pendidik an dan Kebudaya an. Kem enterian Pendidik an dan Kebudaya an. 2017. <i>Buku Guru Mata Pelajara n Matematika</i> . Jakarta: Kemente rian Pendidik andan
3.7 Menjel askan bentuk aljabar dan melaku kan operasi pada bentuk aljabar (penju mlahan ,pengu rangan, perkali an, dan pemba gian).					

<p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar.</p>	<p>an dengan bentuk aljabar.</p> <p>Menylesaikan masalah kontekstual yang berkaitan</p>	<p>bagian/istilah-istilah yang penting dalam sumber bacaan dengan menggunakan stabilo secara cepat tanpa membaca keseluruhan.</p>			<p>Kebudayaan.</p>
<p>4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar.</p>	<p>an dengan operasi penjumlahan bentuk aljabar.</p> <p>Menylesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pengukuran bentuk aljabar.</p>	<p>d. Guru menayangkan suatu masalah beserta gambar yang memuat materi tentang bentuk aljabar. Untuk memahami lebih lanjut mengenai bentuk aljabar.</p> <p>e. Siswa melakukan <i>survey</i> terhadap materi yang telah ditayangkan oleh guru secara cepat</p>			

		<p>dan menuliskannya pada lembar yang telah disediakan</p> <p>f. Guru berkeliling untuk memantau dan membimbing siswa yang merasa kesulitan.</p> <p>Langkah kedua : Question (membuat pertanyaan)</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan berdasarkan <i>survey</i> yang mereka lakukan.</p> <p>b. Guru menjelaskan dan memberikan contoh membuat pertanyaan berdasarkan hasil <i>survey</i>.</p> <p>c. Siswa melanjutkan</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>kegiatannya dengan membuat pertanyaan-pertanyaan dan menuliskan pertanyaan-pertanyaan tersebut pada lembar yang telah disediakan.</p> <p>d. Guru berkeliling untuk memantau dan membimbing siswa yang merasa kesulitan.</p> <p>Langkah ketiga : <i>Read</i> (membaca keseluruhan teks dengan teliti)</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk membaca teks mengenal bentuk aljabar secara keseluruhan dari buku paket maupun dari</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>LKPD, serta mendiskusikan untuk menemukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat.</p> <p>b. Guru berkeliling untuk memantau dan membimbing siswa yang merasa kesulitan.</p> <p>Langkah keempat : <i>Recite</i> (menjawab pertanyaan)</p> <p>a. Siswa mendiskusikan jawaban-jawaban yang telah disusun kemudian menuliskan setiap jawaban yang telah ditemukan pada lembar jawaban yang telah disediakan.</p> <p>b. Perwakilan</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>dari masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya tanpa membaca teks atau catatan jawabanya.</p> <p>c. Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada seluruh siswa untuk berpendapat secara terbuka dan memandu jalannya diskusi sehingga berjalan lancar dan siswa mencapai kesepakatan bersama yang mengarah pada solusi yang benar.</p> <p>Langkah kelima : <i>Review</i></p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>(meninjau ulang)</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk memeriksa kembali pertanyaan dan jawaban yang telah mereka susun.</p> <p>b. Siswa membuat kesimpulan atau catatan bermakna dari bahan bacaan yang telah dipelajari.</p> <p>c. Beberapa siswa diminta untuk membacakan catatan bermakna yang telah mereka buat.</p>			
--	--	--	--	--	--

Sidoarjo, 08 Oktober 2018

Mengetahui,
Guru Pamong



Masyhuriyah, S.Pd.
NIP 197010062007012009

Guru Mata Pelajaran



Novita Wahyuningtias
NIM:155500080

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Sukodono
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas /Semester	: VII /Ganjil
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Tahun Pelajaran	: 2018 /2019
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual	3.6.1 Mengenal bentuk aljabar.
		3.6.2 Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar.
2.	3.7 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, dan pengurangan)	3.7.1 Melakukan operasi penjumlahan bentuk aljabar.
		3.7.2 Melakukan operasi pengurangan bentuk aljabar.
3.	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar.	4.6.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan bentuk aljabar.
4.	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar.	4.7.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi penjumlahan bentuk aljabar.
		4.7.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pengurangan bentuk aljabar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- 3.6.1.1 Memahami dan mengenal bentuk aljabar
- 3.6.1.2 Mampu menjelaskan bentuk aljabar
- 3.6.2.1 Memahami dan mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar.
- 3.6.2.2 Mampu menjelaskan unsur-unsur bentuk aljabar.
- 3.7.1.1 Memahami operasi penjumlahan bentuk aljabar.
- 3.7.1.2 Mampu menjelaskan operasi penjumlahan bentuk aljabar.
- 3.7.2.1 Memahami operasi pengurangan bentuk aljabar.
- 3.7.2.2 Mampu menjelaskan operasi pengurangan bentuk aljabar.
- 4.7.2.1 Memahami soal yang berkaitan dengan bentuk aljabar
- 4.7.2.2 Mampu mengerjakan soal yang berkaitan dengan bentuk aljabar

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Materi Fakta



Suatu ketika terjadi percakapan antara Pak Erik dan Pak Tohir. Mereka berdua baru saja membeli buku di suatu toko grosir.

Erik : “Pak Tohir, kelihatannya beli buku tulis banyak sekali.”

Tohir : “Iya, Pak. Ini pesanan dari sekolah saya. Saya beli dua kardus dan 3 buku. Pak Erik beli apa saja?”

Erik : “Saya hanya beli 5 buku Pak. Buku ini untuk anak saya yang kelas VII SMP.”

Dalam percakapan tersebut terlihat dua orang yang menyatakan banyak buku dengan satuan yang berbeda. Pak Tohir menyatakan jumlah buku dalam satuan kardus, sedangkan Pak Erik langsung menyebutkan banyak buku yang ia beli dalam satuan buku.

b. Materi Konsep

Pembeli	Pak Tohir	Pak Erik
Membeli	<p>2 Kardus buku dan 3 Buku</p> 	<p>5 Buku</p> 
Bentuk Aljabar	$2x + 3$	5

c. Materi Prinsip

Dalam suatu kotak terdapat beberapa bola, sedangkan dalam suatu tabung terdapat beberapa bola dalam jumlah yang lain.

Misalkan:

x menyatakan banyak bola dalam satu kotak

y menyatakan banyak bola dalam satu tabung

“Tiap kotak berisi bola dengan *jumlah sama*”

“*Tiap tabung berisi bola dengan jumlah sama*”

d. Materi Prosedur

Simbol x tersebut bisa mewakili sebarang bilangan, yakni seperti berikut.

Jika $x = 10$, maka $2x + 3 = 2 \times 10 + 3 = 20 + 3 = 23$

Jika $x = 15$, maka $2x + 3 = 2 \times 15 + 3 = 30 + 3 = 33$

Jika $x = 20$, maka $2x + 3 = 2 \times 20 + 3 = 40 + 3 = 43$

Jika $x = 40$, maka $2x + 3 = 2 \times 40 + 3 = 80 + 3 = 83$

Jika $x = 50$, maka $2x + 3 = 2 \times 50 + 3 = 100 + 3 = 103$

Nilai pada bentuk aljabar di atas bergantung pada nilai x . Di sekitar kita juga beberapa orang seringkali menyatakan banyaknya suatu benda tertentu dengan tidak menyebutkan satuan benda tersebut. Akan tetapi, mereka menggunakan satuan kumpulan dari jumlah

benda tersebut. Misalkan satu karung beras, satu keranjang apel, satu keranjang jeruk, dan lain-lain.

2. Materi Pembelajaran Remedial

➤ Bagi siswa yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan kebagian Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:

1. Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
2. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
3. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
4. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

➤ Pengayaan biasanya diberikan segera setelah siswa diketahui telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KBM/ KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian.

E. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : SQ3R (*Survey, Question, Read, Recited, Review*)
2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

F. Media Pembelajaran


1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Modul/bahan ajar,
- Internet,
- Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaranMemeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplinMenyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <i>Operasi Himpunan</i>Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka	10 Menit

<p>peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <p>➤ <i>Pengertian Bentuk Aljabar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah pertama : <i>survey</i> (mengamati bacaan)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk membuka buku paket yang memuat materi tentang bentuk aljabar b. Guru meminta setiap kelompok untuk menyediakan alat tulis dalam melakukan <i>survey</i>, seperti stabilo atau bulpen berwarna c. Guru memberikan informasi cara melakukan <i>survey</i>, yaitu dengan menandai bagian/istilah-istilah yang penting dalam sumber bacaan dengan menggunakan stabilo secara cepat tanpa membaca keseluruhan d. Guru menayangkan suatu masalah beserta gambar yang memuat materi tentang mengenal bentuk aljabar. Untuk memahami lebih lanjut mengenai bentuk aljabar perhatikan uraian berikut ini: <p> Masalah 3.1</p> <p>Suatu ketika terjadi percakapan antara Pak Erik dan Pak Tohir. Mereka berdua baru saja membeli buku di suatu toko grosir.</p> <p>Erik : “Pak Tohir, kelihatannya beli buku tulis</p>	<p>60 Menit</p>

banyak sekali.”

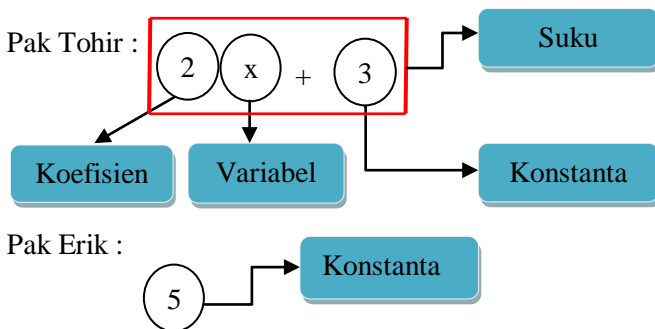
Tohir : “Iya, Pak. Ini pesanan dari sekolah saya. Saya beli dua kardus dan 3 buku. Pak Erik beli apa saja?”

Erik : “Saya hanya beli 5 buku Pak. Buku ini untuk Anak saya yang kelas VII SMP.”

Dalam percakapan tersebut terlihat dua orang yang menyatakan banyak buku dengan satuan yang berbeda. Pak Tohir menyatakan jumlah buku dalam satuan kardus, sedangkan Pak Erik langsung menyebutkan banyak buku yang ia beli dalam satuan buku. Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan sebagai berikut:

Pembeli	Pak Tohir	Pak Erik
Membeli	<p>2 Kardus buku dan 3 Buku</p> 	<p>5 Buku</p> 
Bentuk Aljabar	$2x + 3$	5

Bentuk aljabar diatas memiliki unsur-unsur sebagai berikut:



e. Siswa melakukan *survey* terhadap materi yang telah

ditayangkan oleh guru secara cepat dan menuliskannya pada lembar yang telah disediakan.

- f. Guru berkeliling untuk memantau dan membimbing siswa yang merasa kesulitan.

Langkah kedua : Question (membuat pertanyaan)

- a. Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan berdasarkan *survey* yang mereka lakukan.
- b. Guru menjelaskan dan memberikan contoh membuat pertanyaan berdasarkan hasil *survey*. Contohnya seperti “Apakah yang dimaksud dengan koefisien ?”
- c. Siswa melanjutkan kegiatannya dengan membuat pertanyaan-pertanyaan dan menuliskan pertanyaan-pertanyaan tersebut pada lembar yang telah disediakan.
- d. Guru berkeliling untuk memantau dan membimbing siswa yang merasa kesulitan.

Langkah ketiga : Read (membaca keseluruhan teks dengan teliti)

- a. Guru meminta siswa untuk membaca teks mengenal bentuk aljabar secara keseluruhan dari buku paket maupun dari LKPD, serta mendiskusikan untuk menemukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat.
- b. Guru berkeliling untuk memantau dan membimbing siswa yang merasa kesulitan.

Langkah keempat : Recite (menjawab pertanyaan)

- a. Siswa mendiskusikan jawaban-jawaban yang telah disusun kemudian menuliskan setiap jawaban yang telah ditemukan pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- b. Perwakilan dari masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya tanpa membaca teks atau catatan jawabanya.
- c. Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya

<p>kepada seluruh siswa untuk berpendapat secara terbuka dan memandu jalannya diskusi sehingga berjalan lancar dan siswa mencapai kesepakatan bersama yang mengarah pada solusi yang benar.</p> <p>Langkah kelima : <i>Review</i> (meninjau ulang)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk memeriksa kembali pertanyaan dan jawaban yang telah mereka susun. Siswa membuat kesimpulan atau catatan bermakna dari bahan bacaan yang telah dipelajari. Beberapa siswa diminta untuk membacakan catatan bermakna yang telah mereka buat. 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara klasikal dan melalui tanya jawab siswa dibimbing untuk merangkum atau menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini. Siswa diberikan tugas yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan dan meminta siswa mempelajari materi selanjutnya. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi pesan agar rajin belajar dan mempersiapkan diri untuk pertemuan selanjutnya. 	10 Menit
Pertemuan ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta 	10 Menit

<p>didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Contoh Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah pertama : survey (mengamati bacaan)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk membuka buku paket yang memuat materi tentang bentuk aljabar b. Guru meminta setiap kelompok untuk menyediakan alat tulis dalam melakukan survey, seperti stabilo atau bulpen berwarna c. Guru memberikan informasi cara melakukan survey, yaitu dengan menandai bagian/istilah- 	<p>60 Menit</p>

istilah yang penting dalam sumber bacaan dengan menggunakan stabilo secara cepat tanpa membaca keseluruhan

- d. Guru menayangkan suatu gambar yang memuat materi tentang penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. Untuk memahami lebih lanjut mengenai penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar marilah kita perhatikan suku-suku sejenis dalam bentuk aljabar pada tabel berikut.

No	Bentuk Aljabar	Suku Sejenis
1	$15x + 9y + 7x + 3y$	<ul style="list-style-type: none">• $15x$ dan $7x$• $9y$ dan $3y$
2	$22x + 12y - 6x - 9y$	<ul style="list-style-type: none">• $22x$ dan $-6x$• $12y$ dan $-9y$

Berikut disajikan beberapa contoh permasalahan tentang penjumlahan dan pengurangan dalam bentuk aljabar.

Contoh penjumlahan:

- 1) Tentukan penjumlahan $7a + 4b$ dengan $8a - 6b$.
- 2) Tentukan penjumlahan $16a - 12b + 4$ oleh $5a - 9b + 2c$.

Penyelesaian:

- 1) $(7a + 4b) + (8a - 6b)$
 $= 7a + 4b + 8a + (-6b)$
 $= 7a + 8a + 4b + (-6b)$
 $= 15a + (-2b)$
 $= 15a - 2b$
- 2) $(16a - 12b + 4) + (5a - 9b + 2c)$
 $= 16a - 12b + 4 + 5a + (-9b) + 2c$
 $= 16a + 5a - 12b - 9b + 2c + 4$
 $= 21a - 21b + 2c + 4$

Contoh pengurangan:

- 1) Tentukan pengurangan $7a + 4b$ oleh $8a - 6b$.
- 2) Kurangkan $3x + 4y$ dengan $5x - 6y$
- 3) Kurangkan $2p - 5$ dari $10p + 11$

Penyelesaian:

- 1) $(7a + 4b) - (8a - 6b) = 7a + 4b - 8a - (-6b)$
 $= 7a - 8a + 4b + 6b$
 $= -a + 10b$
- 2) $(3x + 4y) - (5x - 6y) = 3x + 4y - 5x + 6y$
 $= 3x - 5x + 4y + 6y$
 $= -2x + 10y$
- 3) $(10p + 11) - (2p - 5) = 10p + 11 - 2p + 5$
 $= 10p - 2p + 11 + 5$
 $= 8p + 16$

- e. Siswa melakukan survey terhadap materi yang telah ditayangkan oleh guru secara cepat dan menuliskannya pada lembar yang telah disediakan.
- f. Guru berkeliling untuk memantau dan membimbing siswa yang merasa kesulitan.

Langkah kedua : Question (membuat pertanyaan)

- a. Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan berdasarkan survey yang mereka lakukan.
- b. Guru menjelaskan dan memberikan contoh membuat pertanyaan berdasarkan hasil survey. Contohnya seperti “Apakah yang dimaksud dengan suku sejenis ?”
- c. Siswa melanjutkan kegiatannya dengan membuat pertanyaan-pertanyaan dan menuliskan pertanyaan-pertanyaan tersebut pada lembar yang telah disediakan.
- d. Guru berkeliling untuk memantau dan membimbing siswa yang merasa kesulitan.

Langkah ketiga : Read (membaca keseluruhan teks dengan teliti)

- a. Guru meminta siswa untuk membaca teks penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

<p>secara keseluruhan dari buku paket maupun dari LKPD, serta mendiskusikan untuk menemukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat.</p> <p>b. Guru berkeliling untuk memantau dan membimbing siswa yang merasa kesulitan.</p> <p>Langkah keempat : Recite (menjawab pertanyaan)</p> <p>a. Siswa mendiskusikan jawaban-jawaban yang telah disusun kemudian menuliskan setiap jawaban yang telah ditemukan pada lembar jawaban yang telah disediakan.</p> <p>b. Perwakilan dari masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya tanpa membaca teks atau catatan jawabannya.</p> <p>c. Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada seluruh siswa untuk berpendapat secara terbuka dan memandu jalannya diskusi sehingga berjalan lancar dan siswa mencapai kesepakatan bersama yang mengarah pada solusi yang benar.</p> <p>Langkah kelima : Review (meninjau ulang)</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk memeriksa kembali pertanyaan dan jawaban yang telah mereka susun.</p> <p>b. Siswa membuat kesimpulan atau catatan bermakna dari bahan bacaan yang telah dipelajari.</p> <p>c. Beberapa siswa diminta untuk membacakan catatan bermakna yang telah mereka buat.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal dan melalui tanya jawab siswa dibimbing untuk merangkum atau menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini. • Siswa diberikan tugas yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan dan meminta siswa mempelajari materi selanjutnya. 	<p>10 Menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi pesan agar rajin belajar dan mempersiapkan diri untuk pertemuan selanjutnya. 	
--	--

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

NO	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1	Pengetahuan : Unsur-unsur aljabar	Penugasan, tes	Pada saat diskusi menyelesaikan LKPD, kuis
2	Pengetahuan : Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar	Penugasan, tes	Pada saat diskusi menyelesaikan LKPD, kuis
3	Pengetahuan : Menyelesaikan operasi penjumlahan bentuk aljabar.	Penugasan, tes	Pada saat diskusi menyelesaikan LKPD, kuis
4	Pengetahuan : Menyelesaikan operasi pengurangan bentuk aljabar.	Penugasan, tes	Pada saat diskusi menyelesaikan LKPD, kuis
5	Keterampilan: Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan bentuk aljabar.	Kinerja	Pada saat diskusi menyelesaikan LKPD, kuis
6	Keterampilan: Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi penjumlahan bentuk aljabar.	Kinerja	Pada saat diskusi menyelesaikan LKPD, kuis

NO	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
7	Keterampilan: Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi pengurangan bentuk aljabar.	Kinerja	Pada saat diskusi menyelesaikan LKPD, kuis

2. Instrumen Penilaian

a. Pengetahuan

- 1) Teknik Penilaian : Penugasan, tes tertulis
- 2) Bentuk Instrumen Penilaian : Soal Uraian
- 3) Kisi-kisi :

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Deskripsi Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	No Soal	Soal	Skor
1	3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual	3.6.1 Mengetahui bentuk aljabar.	Bentuk aljabar	Pengertian pemahaman	Diberikan sebuah masalah, peserta didik mengubah masalah tersebut ke dalam	1	Diketahui panjang dari sebuah persegi panjang adalah $(x - 5)$ cm sedangkan lebarnya adalah $(2x+1)$	20

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Deskripsi Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	No Soal	Soal	Skor
					bentuk aljabar		. Tuliskan keliling dalam bentuk aljabar	
2	3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual	3.6.2 Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar.	Unsur-unsur bentuk aljabar	Pengertian pemahaman	Peserta didik menentukan unsur-unsur bentuk aljabar	2	Tentukan variabel, koefisien dan konstanta pada bentuk aljabar! $x^2 - 3y + 7$	20
3	3.7 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi	3.7.1 Melakukan operasi penjumlahan bentuk	Penjumlahan bentuk aljabar	Pengertian pemahaman	Peserta didik menyelesaikan operasi penju	3	Tentukan hasil penjumlahan dari bentuk aljabar berikut	

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Deskripsi Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	No Soal	Soal	Skor
	i pada bentuk aljabar (penjumlahan, dan pengurangan)	k aljabar.			mlahan pada bentuk aljabar		: a) $2x + y$ dan $x - 5y$ b) $5p - 8q + 10$ dengan $2q - r$	
4	3.7 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, dan pengurangan)	3.7.2 Melakukan operasi pengurangan bentuk aljabar.	Pengurangan bentuk aljabar	Pengertian pemahaman	Peserta didik menyelesaikan operasi pengurangan pada bentuk aljabar	4	Tentukan hasil pengurangan dari bentuk aljabar berikut : a) $4a + 2b + 5$ oleh $3a - b + 2$ b) $8m - 2n$ dari $4n - 2$	

b. Keterampilan

- 1) Teknik penilaian : Kinerja
- 2) Bentuk instrumen penilaian : Lembar Penilaian dan Rubrik
- 3) Kisi-kisi :

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Teknik Penilaian
1	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar.	4.6.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan bentuk aljabar.	Bentuk Aljabar	Kinerja
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar.	4.7.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi penjumlahan bentuk aljabar. 4.7.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pengurangan bentuk aljabar.	Bentuk Aljabar	Kinerja

Guru Pamong



Masyhuriyah, S.Pd.
NIP 197010062007012009

Sidoarjo, 08 Oktober 2018
Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Novita Wahyuningtias
NIM.155500080

Media Pembelajaran

Permasalahan yang mengenai bentuk aljabar sering kali kita jumpai. Permasalahan tersebut dapat diselesaikan dengan model matematika yang dinyatakan dalam bentuk aljabar. Untuk memahami lebih lanjut mengenai bentuk aljabar perhatikan uraian berikut ini:

Suatu ketika terjadi percakapan antara Pak Erik dan Pak Tohir. Mereka berdua baru saja membeli buku di suatu toko grosir.

Erik : "Pak Tohir, kelihatannya beli buku tulis banyak sekali."

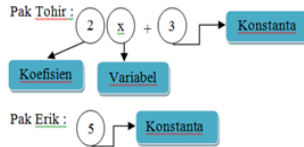
Tohir : "Iya, Pak. Ini pesanan dari sekolah saya. Saya beli dua kardus dan 3 buku. Pak Erik beli apa saja?"

Erik : "Saya hanya beli 5 buku Pak. Buku ini untuk anak saya yang kelas VII SMP."

Dalam percakapan tersebut terlihat dua orang yang menyatakan banyak buku dengan satuan yang berbeda. Pak Tohir menyatakan jumlah buku dalam satuan kardus, sedangkan Pak Erik langsung menyebutkan banyak buku yang ia beli dalam satuan buku.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan sebagai berikut:

Bentuk aljabar diatas yaitu:



Langkah pertama Survey/mengamati bacaan

Amatilah dibuku paket kalian pada BAB Bentuk aljabar. Kemudian baca secara singkat lalu tandai dengan pensil atau tulislah bagian-bagian tertentu, misalnya:

Materi Bacaan : Himpunan

Judul Bacaan : Himpunan

Subjudul Bacaan : Konsep Himpunan

Kata Kunci : diagram venn

Langkah kedua Question/membuat pertanyaan

Setelah kalian sudah membaca secara singkat pada langkah, kalian bisa menyusun pertanyaan dari kata kunci, misalnya:

➤ Bagaimana cara membuat diagram venn?

minimal pertanyaan pertanyaan

Langkah ketiga
Read/membaca keseluruhan teks dengan teliti

Pada langkah ini kalian diminta untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang sudah kalian buat tadi

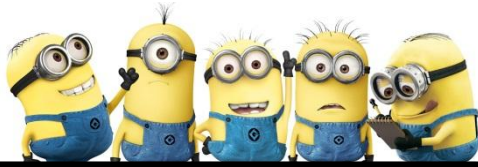
Langkah keempat
Recite/menjawab pertanyaan

Pada langkah ini kalian diminta untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang sudah kalian buat tadi, kemudian ditulis dilembar yang sudah disediakan

Langkah kelima
Review/meninjau ulang

Pada langkah ini kalian diminta untuk membuat catatan bermakna atau kesimpulan, setelah membuat catatan bermakna perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kalian tanpa membawa buku

*Lembar Kerja Peserta Didik
(LKPD)*



Nama : 1.
2.
3.
4.
5.

Kelas :

Kelompok :

Kompetensi Dasar (KD):

- 3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur unsurnya menggunakan masalah kontekstual.
- 3.7 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, dan pengurangan).
- 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar.
- 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar.

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.6.1 Mengenal bentuk aljabar.
- 3.6.2 Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar.
- 3.7.1 Melakukan operasi penjumlahan bentuk aljabar.
- 3.7.2 Melakukan operasi pengurangan bentuk.
- 4.6.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan bentuk aljabar.
- 4.7.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi penjumlahan bentuk aljabar.
- 4.7.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pengurangan bentuk aljabar.

Petunjuk Pekerjaan:

1. Diskusikan dengan anggota kelompok masing-masing
2. Tuliskan hasilnya di lembar kegiatan berikut
3. Hasil diskusi dipresentasikan ke kelompok lain di depan kelas.

Kegiatan 1

Pada tabel di bawah ini misalkan:





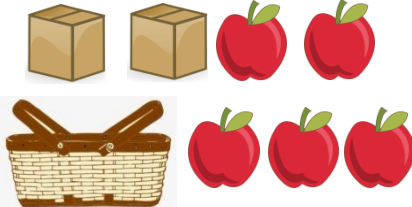
“X menyatakan banyaknya buah apel dalam 1 kardus”

“Y menyatakan banyaknya buah apel dalam 1 keranjang”

“Tiap kardus berisi buah apel dengan banyak yang sama”

“Tiap keranjang berisi buah apel dengan banyak yang sama”

1. Lengkapi tabel dibawah ini!

No	Gambar	Bentuk Aljabar
1		
2		
3		
4		
5		

- Mungkinkah pada tabel diatas kita dapat menyatakan dalam bentuk $2x - 3$? Jika tidak, jelaskan jawabanmu. Jika ada, tunjukkan.
- Dari bentuk aljabar yang sudah kalian tentukan, manakah yang disebut dengan suku, variabel, koefisien, dan konstanta?

INSTRUMEN PENILAIAN KUIS

Nama Sekolah	: SMPN 1 Sukodono
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Bentuk Aljabar
Bentuk Instrumen	: Uraian
Kompetensi Dasar (KD) :	
3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur unsurnya menggunakan masalah kontekstual.	
3.7 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, dan pengurangan).	
Indikator Pembelajaran :	
1. Menyelesaikan model matematika yang berkaitan dengan bentuk aljabar.	
2. Menyelesaikan model matematika yang berkaitan dengan unsur-unsur bentuk aljabar.	
3. Menyelesaikan model matematika yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.	

Instrumen Penilitin :

1. Kisi-kisi soal :

No	Indikator	Kemampuan yang dinilai						Bentuk Instrumen	Skor
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	<u>Indikator 1</u> Menyelesaikan model matematika yang berkaitan dengan bentuk aljabar.		√					Uraian	20
2	<u>Indikator 2</u> Menyelesaikan model matematika		√					Uraian	20

No	Indikator	Kemampuan yang dinilai						Bentuk Instrumen	Skor
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	yang berkaitan dengan unsur-unsur bentuk aljabar.								
3	<u>Indikator 3</u> Menyelesaikan model matematika yang berkaitan dengan operasi penjumlahan bentuk aljabar.			√				Uraian	30
4	<u>Indikator 3</u> Menyelesaikan model matematika yang berkaitan dengan operasi pengurangan bentuk aljabar.			√				Uraian	30

Keterangan:

C1 = Mengenal

C4 = Analisis

C2 = Pemahaman

C5 = Sintesis

C3 = Penerapan

C6 = Evaluasi

2. Soal

Kerjakan soal dibawah ini dengan baik dan benar !

1. Diketahui panjang dari sebuah persegi panjang adalah $(x - 5)$ cm sedangkan lebarnya adalah $(2x+1)$. Tulislah keliling dalam bentuk aljabar ?

Sub total		20
3. a)	Diketahui :	
	$2x + y$ dan $x - 5y$	2
	Ditanya :	
	Operasi penjumlahan bentuk aljabar ?	2
	Jawab :	
	$(2x + y) + (x - 5y)$	2
	$2x + y + x - 5y$	2
	$2x + x + y - 5y$	2
$3x - 5y$	3	
Jadi, hasil operasi bentuk aljabar diatas adalah $3x - 5y$	2	
Sub total		15
3. b)	Diketahui :	
	$5p - 8q + 10$ dengan $2q - r$	2
	Ditanya :	
	Operasi penjumlahan bentuk aljabar ?	2
	Jawab :	
	$(5p - 8q + 10) + (2q - r)$	2
	$5p - 8q + 10 + 2q - r$	2
	$5p - 8q + 2q - r + 10$	2
$5p - 6q - r + 10$	3	
Jadi, hasil operasi bentuk aljabar diatas adalah $5p - 6q - r + 10$	2	
Sub total		15
4. a)	Diketahui :	
	$4a + 2b + 5$ oleh $3a - b + 2$	2
	Ditanya :	
	Operasi pengurangan bentuk aljabar ?	2
	Jawab :	
	$(4a + 2b + 5) - (3a - b + 2)$	2
	$4a + 2b + 5 - 3a + b - 2$	2
	$4a - 3a + 2b + b + 5 - 2$	2
$a + 3b - 3$	3	
Jadi, hasil operasi bentuk aljabar diatas adalah $a + 3b - 3$	2	

Sub total		15
4. b)	Diketahui :	
	$8m - 2n$ dari $4n - 2$	2
	Ditanya :	
	Operasi pengurangan bentuk aljabar ?	2
	Jawab :	
	$(4n - 2) - (8m - 2n)$	2
	$4n - 2 - 8m + 2n$	2
$4n + 2n - 8m - 2$	2	
$6n - 8m - 2$	3	
Jadi, hasil operasi bentuk aljabar diatas adalah $6n - 8m - 2$	2	
Sub total		15
Skor Maksimum		100

$$Skor = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai					Skor	Keterangan
		Tanggung Jawab	Jujur	Kreatif	Disiplin	Rasa ingin tahu		
1								
2								
3								
4								

A. Rubrik Penilaian Sikap

Skor masing-masing aspek 1 – 4

1 = kurang

3 = baik

2 = cukup

4 = sangat baik

B. Penskoran

Skor = skor yang diperoleh

C. Keterangan

0 – 4 = kurang

5 – 8 = cukup

9 – 12 = baik

13 – 16 = sangat baik

INSTRUMEN PENILAIAN *POST-TEST*

Nama Sekolah : SMPN 1 Sukodono
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bentuk Aljabar
Bentuk Instrumen : Uraian

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur unsurnya menggunakan masalah kontekstual.
- 3.7 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, dan pengurangan).
- 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar.
- 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar.

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.6.1 Mengenal bentuk aljabar.
- 3.6.2 Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar.
- 3.7.1 Melakukan operasi penjumlahan bentuk aljabar.
- 3.7.2 Melakukan operasi pengurangan bentuk aljabar.
- 4.6.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan bentuk aljabar.
- 4.7.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi penjumlahan bentuk aljabar.
- 4.7.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pengurangan bentuk aljabar.

Instrumen Peneliti :

1. Kisi-kisi soal :

No	Indikator	Kemampuan yang dinilai						Bentuk Instrumen	Skor
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	<u>Indikator 4.6.1</u> Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan bentuk aljabar.		√					Uraian	20
2	<u>Indikator 3.6.2</u> Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar.		√					Uraian	20
3	<u>Indikator 3.7.1</u> Melakukan operasi penjumlahan bentuk aljabar.			√				Uraian	30
4	<u>Indikator 3.7.2</u> Melakukan operasi pengurangan bentuk aljabar.			√				Uraian	30

Keterangan:

C1 = Mengenal

C2 = Pemahaman

C3 = Penerapan

C4 = Analisis

C5 = Sintesis

C6 = Evaluasi

Instrumen Tes

Nama :

Kelas : VII

Semester : Ganjil

Materi : Bentuk Aljabar

Nilai

Kerjakan soal dibawah ini dengan baik dan benar

1. Rangga membeli 20 keranjang buah jeruk untuk dijual kembali ditokonya. Kemudian Rangga membeli lagi buah jeruk sebanyak 500 kg. Nyatakan bentuk aljabar dari buah jeruk yang dibeli oleh Rangga ! (skor 20)
2. Tentukan suku, variabel, koefisien dan konstanta dari bentuk aljabar dibawah ini!
 $30x^2 + 23y + 75$ (skor 20)
3. Tentukan hasil penjumlahan dari bentuk aljabar berikut:
 - a) $20x + 34y$ dan $12x - 45y$ (skor 15)
 - b) $25p - 18q + 30$ dengan $32q - 43r$ (skor 15)
4. Tentukan hasil pengurangan dari bentuk aljabar berikut:
 - a) $45a + 32b + 54$ oleh $35a - 12b + 25$ (skor 15)
 - b) $28m - 12n$ dari $24n - 20$ (skor 15)

SELAMAT MENGERJAKAN ☺☺

RUBRIK PENILAIAN

No	Jawaban	Skor
1.	Diketahui :	
	Dimisalkan :	
	keranjang buah jeruk : x	2
	jadi, 20 keranjang buah jeruk = $20x$	3
	500 kg buah jeruk = 500	3
	Ditanya:	
	Bentuk aljabar ?	2
	Jawab:	
20 keranjang buah jeruk + 500 kg buah jeruk = $20x + 500$	4	
Jadi, bentuk aljabarnya adalah $20x + 500$	2	
Sub total		20
2.	Diketahui :	
	Bentuk aljabar $30x^2 + 23y + 75$	2
	Ditanya : Tentukan suku, variabel, koefisien, konstanta ?	3
	Jawab :	
	➤ Suku : Terdapat 3 suku yaitu $30x^2$, $23y$, dan 75	4
	➤ Variabel : x^2 dan y	4
	➤ Koefisien : 30 dan 23	4
➤ Konstanta : 75	3	
Sub total		20
3. a)	Diketahui :	
	$20x + 34y$ dan $12x - 45y$	2
	Ditanya :	
	Operasi penjumlahan bentuk aljabar ?	2
Jawab :		

	$(20x + 34y) + (12x - 45y)$	2
	$20x + 34y + 12x - 45y$	2
	$20x + 12x + 34y - 45y$	2
	$32x - 11y$	3
	Jadi, hasil operasi bentuk aljabar diatas adalah $32x - 11y$	2
Sub total		15
2. b)	Diketahui :	
	$25p - 18q + 30$ dengan $32q - 43r$	2
	Ditanya :	
	Operasi penjumlahan bentuk aljabar ?	2
	Jawab :	
	$(25p - 18q + 30) + (32q - 43r)$	2
	$25p - 18q + 30 + 32q - 43r$	2
	$25p - 18q + 32q - 43r + 30$	2
	$25p + 14q - 43r + 30$	3
	Jadi, hasil operasi bentuk aljabar diatas adalah $25p + 14q - 43r + 30$	2
Sub total		15
3. a)	Diketahui :	
	$45a + 32b + 54$ oleh $35a - 12b + 25$	2
	Ditanya :	
	Operasi pengurangan bentuk aljabar ?	2
	Jawab :	
	$(45a + 32b + 54) - (35a - 12b + 25)$	2
	$45a + 32b + 54 - 35a + 12b - 25$	2
	$45a - 35a + 32b + 12b + 54 - 25$	2
	$10a + 44b - 29$	3

	Jadi, hasil operasi bentuk aljabar diatas adalah $10a + 44b - 29$	2
Sub total		15
4. b)	Diketahui :	
	$28m - 12n$ dari $24n - 20$	2
	Ditanya :	
	Operasi pengurangan bentuk aljabar ?	2
	Jawab :	
	$(24n - 20) - (28m - 12n)$	2
	$24n - 20 - 28m + 12n$	2
	$24n + 12n - 28m - 20$	2
$36n - 28m - 20$	3	
Jadi, hasil operasi bentuk aljabar diatas adalah $36n - 28m - 20$	2	
Sub total		15
Skor Maksimum		100

LEMBAR VALIDASI TES

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Nama Validator (dengan gelar) : Masyhuriyah, S.Pd.
Pekerjaan/Jabatan : Guru Mata Pelajaran Matematika
SMPN 1 Sukodono

A. Petunjuk

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberi penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar tes yang kami susun.
2. Tes ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika dalam menyelesaikan soal uraian yang berkaitan dengan materi bentuk aljabar.
3. Untuk pengisian tabel validasi, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
5. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

B. Keterangan

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
V : Valid	SDP : Sangat dapat dipahami	TR : Dapat digunakan tanpa revisi
CV : Cukup valid	DP : Dapat dipahami	RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil
KV : Kurang valid	KDP : Kurang dapat dipahami	RB : Dapat digunakan dengan revisi

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
		besar
TV : Tidak valid	TDP : Tidak dapat dipahami	PK : Belum dapat digunakan, maka perlu konsultasi

C. Tabel Validitas Isi, Bahasa dan Penulisan Soal Serta Kesimpulan

No. Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	C V	K V	T V	S D P	D P	K D P	T D P	T R	R K	R B	P K
1	√					√			√			
2	√					√			√			
3.	√					√			√			
4.	√					√			√			

D. Penilaian Umum

Secara umum lembar tes ini: (dimohon melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

E. Komentor dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Sidoarjo, 04 Oktober 2018

Validator



Masyhuriyah, S.Pd.
NIP: 197010062007012009

Tabel Z

z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

Tabel Chi Kuadrat

n	dk	$\chi^2_{0.05}$	n	dk	$\chi^2_{0.05}$	n	dk	$\chi^2_{0.05}$	n	dk	$\chi^2_{0.05}$
1	-	-	26	25	37.652	51	50	67.505	76	75	96.217
2	1	3.841	27	26	38.885	52	51	68.669	77	76	97.351
3	2	5.991	28	27	40.113	53	52	69.832	78	77	98.484
4	3	7.815	29	28	41.337	54	53	70.993	79	78	99.617
5	4	9.488	30	29	42.557	55	54	72.153	80	79	100.749
6	5	11.070	31	30	43.773	56	55	73.311	81	80	101.879
7	6	12.592	32	31	44.985	57	56	74.468	82	81	103.010
8	7	14.067	33	32	46.194	58	57	75.624	83	82	104.139
9	8	15.507	34	33	47.400	59	58	76.778	84	83	105.267
10	9	16.919	35	34	48.602	60	59	77.931	85	84	106.395
11	10	18.307	36	35	49.802	61	60	79.082	86	85	107.522
12	11	19.675	37	36	50.998	62	61	80.232	87	86	108.648
13	12	21.026	38	37	52.192	63	62	81.381	88	87	109.773
14	13	22.362	39	38	53.384	64	63	82.529	89	88	110.898
15	14	23.685	40	39	54.572	65	64	83.675	90	89	112.022
16	15	24.996	41	40	55.758	66	65	84.821	91	90	113.145
17	16	26.296	42	41	56.942	67	66	85.965	92	91	114.268
18	17	27.587	43	42	58.124	68	67	87.108	93	92	115.390
19	18	28.869	44	43	59.304	69	68	88.250	94	93	116.511
20	19	30.144	45	44	60.481	70	69	89.391	95	94	117.632
21	20	31.410	46	45	61.656	71	70	90.531	96	95	118.752
22	21	32.671	47	46	62.830	72	71	91.670	97	96	119.871
23	22	33.924	48	47	64.001	73	72	92.808	98	97	120.990
24	23	35.172	49	48	65.171	74	73	93.945	99	98	122.108
25	24	36.415	50	49	66.339	75	74	95.081	100	99	123.225

Tabel F

Table of F-statistics P=0.05

$\frac{df_1}{df_2}$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	$\frac{df_1}{df_2}$	
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70	8.69	8.68	8.67	8.67	8.66	8.65	8.64	8.63	8.62	8.62	8.60	8.59	8.59	8.58	8.57	8.57	8.56	8.55	8.54	8.53	8.53	8.54	3	
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86	5.84	5.83	5.82	5.81	5.80	5.79	5.77	5.76	5.75	5.75	5.73	5.72	5.71	5.70	5.69	5.68	5.67	5.66	5.65	5.64	5.63	5.63	4	
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.66	4.64	4.62	4.60	4.59	4.58	4.57	4.56	4.54	4.53	4.52	4.50	4.50	4.48	4.46	4.45	4.44	4.43	4.42	4.42	4.41	4.39	4.37	4.37	4.36	5		
6	5.90	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94	3.92	3.91	3.90	3.88	3.87	3.86	3.84	3.83	3.82	3.81	3.79	3.77	3.76	3.75	3.74	3.73	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67	3.67	6	
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51	3.49	3.48	3.47	3.46	3.44	3.43	3.41	3.40	3.39	3.38	3.36	3.34	3.33	3.32	3.30	3.29	3.27	3.25	3.24	3.23	3.23	3.22	7	
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22	3.20	3.19	3.17	3.16	3.15	3.13	3.12	3.10	3.09	3.08	3.06	3.04	3.03	3.02	3.01	2.99	2.97	2.95	2.94	2.93	2.93	2.92	8	
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01	2.99	2.97	2.96	2.95	2.94	2.92	2.90	2.89	2.87	2.86	2.84	2.83	2.81	2.80	2.79	2.78	2.77	2.76	2.75	2.74	2.73	2.71	2.71	9
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85	2.83	2.81	2.80	2.79	2.77	2.75	2.74	2.72	2.71	2.70	2.68	2.66	2.65	2.64	2.63	2.61	2.60	2.59	2.58	2.56	2.54	2.54	10	
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72	2.70	2.69	2.67	2.66	2.65	2.63	2.61	2.59	2.58	2.57	2.55	2.53	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.46	2.45	2.43	2.41	2.41	11	
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62	2.60	2.58	2.57	2.56	2.54	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.44	2.43	2.41	2.40	2.38	2.37	2.36	2.35	2.33	2.31	2.30	2.30	12	
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53	2.51	2.50	2.48	2.47	2.46	2.44	2.42	2.41	2.39	2.38	2.36	2.34	2.33	2.31	2.30	2.28	2.27	2.26	2.23	2.21	2.21	2.21	13	
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46	2.44	2.43	2.41	2.40	2.39	2.37	2.35	2.33	2.32	2.31	2.28	2.27	2.25	2.24	2.22	2.21	2.20	2.19	2.16	2.14	2.14	2.13	14	
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40	2.38	2.37	2.35	2.34	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.25	2.22	2.20	2.19	2.18	2.16	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.07	15	
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35	2.33	2.32	2.30	2.29	2.28	2.26	2.24	2.22	2.21	2.19	2.17	2.15	2.14	2.12	2.11	2.09	2.08	2.07	2.04	2.02	2.01	2.01	16	
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.24	2.23	2.21	2.19	2.17	2.16	2.15	2.12	2.10	2.09	2.08	2.06	2.05	2.03	2.02	1.99	1.97	1.96	1.97	17	
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27	2.25	2.23	2.22	2.20	2.19	2.17	2.15	2.13	2.12	2.11	2.08	2.06	2.05	2.04	2.02	2.00	1.99	1.98	1.95	1.93	1.92	1.92	18	
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23	2.21	2.20	2.18	2.17	2.16	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.97	1.96	1.94	1.91	1.89	1.88	1.88	19	
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.23	2.20	2.18	2.17	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.05	2.04	2.01	1.99	1.98	1.97	1.95	1.93	1.92	1.90	1.88	1.86	1.85	1.84	20	
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.86	1.85	1.82	1.80	1.79	1.78	1.77	22
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11	2.09	2.07	2.05	2.04	2.03	2.00	1.98	1.97	1.95	1.94	1.91	1.89	1.88	1.86	1.84	1.83	1.82	1.80	1.77	1.75	1.74	1.73	24	
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07	2.05	2.03	2.02	2.00	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.90	1.87	1.85	1.84	1.82	1.80	1.79	1.78	1.76	1.73	1.71	1.70	1.69	26	
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04	2.02	2.00	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.90	1.88	1.87	1.84	1.82	1.80	1.79	1.77	1.75	1.74	1.73	1.69	1.67	1.66	1.66	28	
30	4.17	3.32	2.93	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01	1.99	1.98	1.96	1.95	1.93	1.91	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.73	1.70	1.68	1.66	1.64	1.63	1.62	30	
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.08	2.04	2.01	1.99	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.85	1.83	1.82	1.80	1.79	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.63	1.60	1.57	1.55	1.56	35	
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92	1.90	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.55	1.52	1.51	1.51	40	
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89	1.87	1.86	1.84	1.82	1.81	1.78	1.76	1.74	1.73	1.71	1.68	1.66	1.64	1.63	1.60	1.58	1.55	1.51	1.49	1.47	1.45	1.44	45	
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.69	1.66	1.63	1.61	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.48	1.46	1.45	1.44	50	
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.75	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.62	1.59	1.57	1.56	1.53	1.50	1.48	1.44	1.41	1.40	1.39	60		
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81	1.79	1.77	1.75	1.74	1.72	1.70	1.67	1.65	1.64	1.62	1.59	1.57	1.55	1.53	1.50	1.46	1.43	1.40	1.37	1.36	1.35	70		
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.72	1.70	1.68	1.65	1.63	1.62	1.60	1.57	1.54	1.52	1.49	1.46	1.43	1.39	1.36	1.35	1.34	80			
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77</																								

Tabel t

Titik Presentase Distribusi t (41-80)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526