

DAFTAR PUSTAKA

- Akhiri, Ari dan Ali Mahmudi. 2015. *Pengaruh Pemanfaatan Cabri 3D dan GeoGebra Pada Pembelajaran Geometri Ditinjau Dari Hasil Belajar dan Motivasi*. Dalam Jurnal Matematika dan Sains Tahun III. <https://journal.uny.ac.id/>, diunduh 29 Januari 2019 pukul 19.00.
- Faizah, Hanim dan Erna Puji Astutik. 2017. *Efektivitas Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbantuan Software Geogebra Pada Materi Program Linier*. Dalam jurnal FIBONACCI, vol. 3, <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/fbc>, diunduh 20 Desember 2018 pukul 19.00.
- Fitra, Awaludin dkk. 2018. *Pengaruh Geogebra Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi SPLDV di Kelas VIII SMP Kemala Bhayangkari 1 Medan*. Dalam Jurnal Mantik Penusa Vol. 2. <https://e-jurnal.pelitanusantara.ac.id/>, diunduh 29 Januari 2019 pukul 19.00.
- Kompri. 2017. *Belajar Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Media Akademik.
- Lisner Tiurma dan Heri Retnawati. 2014. *Keefektifan Pembelajaran Multimedia Materi Dimensi Tiga Ditinjau Dari Prestasi Dan Minat Belajar Matematika Di SMA*". Jurnal Kependidikan, 175-187.
- Minarto. 2017. *Penggunaan Aplikasi Geogebra Sebagai Media Pembelajaran Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Fungsi Kuadrat*. Dalam jurnal mitra pendidikan, vol.1, nomor 3, Mei 2017, <https://ejournalmitrapendidikan.com/index.php/ejmp/article/download/52/24/>, diunduh 20 Desember 2018 pukul 19.00.
- Munadi, Yudhi. 2010. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.

- Nanang Supriadi. 2015. "*Pembelajaran Geometri Berbasis Geogebra Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis*". Al-Jabar, 99-109.
- Priyatno, Duwi. 2016. "*Belajar Alat Analisis Data dan Cara Mengolahnya dengan SPSS*". Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Riduwan. 2013. "*Dasar – Dasar Statistika*". Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Penerbit CV Alfabeta.
- Susanto, Pudyo. 2018. *Belajar Tuntas Filosofi Konsep dan Implementasi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sutrisno. 2011. *Pengantar Pembelajaran Inovatif Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Gaung Persada.



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ryan Dwi Kurniawan
NIM : 155500082
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Matematika Berbantuan *software* GeoGebra Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Koordinat Kartesius Kelas VIII SMPN 2 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	22-11-2018	BAB III (Revisi)		
2	26-11-2018	BAB III (Acc)		
3	29-11-2018	BAB I (Revisi)		
4	03-12-2018	BAB I (Acc)		
5	10-12-2018	BAB II (Revisi)		
6	14-12-2018	BAB II (Acc)		
7	17-12-2018	BAB IV (Revisi)		
8	20-12-2018	BAB V (Acc)		
9	27-12-2018	BAB IV (Acc)		
10	14-01-2019	LAMPIRAN		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 14 Januari 2019

Mengetahui,

Pembimbing I,

Moh. Syukron Maftuh, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0723068802

Pembimbing II

Fenny Fitriani, S.Si., M.Si.
NIDN. 0726058902

Dekan FKIP,
Dr. Subati, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ryan Dwi Kurniawan
NIM : 155500082
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Matematika Berbantuan Software GeoGebra terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 2 Surabaya
Penguji I : Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.
Penguji II : Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd.

No	Materi Bimbingan	Penguji I	Penguji II
1	Judul, BAB I - III		
2	Format Penulisan		
3	BAB IV		

Dosen Penguji I,

Dosen Penguji II,

Dr. Sunyoto Hadi P., S.T., M.Pd.
NIDN. 0020086503

Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0728028304

Lampiran 1

(Pretest)
LEMBAR VALIDASI TES

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Koordinat Kartesius
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Nama Validator (dengan gelar) : Dra. Hasnawati
Pekerjaan/Jabatan : Guru

A. Petunjuk

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberi penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar tes yang kami susun.
2. Tes ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika dalam menyelesaikan soal uraian yang berkaitan dengan materi relasi dan fungsi.
3. Untuk pengisian tabel validasi, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
5. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

B. Keterangan

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
V : Valid	SDP : Sangat dapat dipahami	TR : Dapat digunakan tanpa revisi
CV : Cukup valid	DP : Dapat dipahami	RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil
KV : Kurang valid	KDP : Kurang dapat dipahami	RB : Dapat digunakan dengan revisi besar
TV : Tidak valid	TDP : Tidak dapat dipahami	PK : Belum dapat digunakan, maka perlu konsultasi

C. Tabel Validitas Isi, Bahasa dan Penulisan Soal Serta Kesimpulan

No. Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1	✓				✓				✓			
2		✓				✓				✓		
3		✓				✓			✓			
4	✓				✓				✓			
5		✓				✓				✓		

D. Penilaian Umum

Secara umum lembar tes ini: (dimohon melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 06 Desember 2018

Validator,



Dra. Hasnawati

NIP. 19680725 200701 2 020

Lampiran 2

(Posttest)
LEMBAR VALIDASI TES

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Koordinat Kartesius
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Nama Validator (dengan gelar) : Dra. Hasnawati
Pekerjaan/Jabatan : Guru

A. Petunjuk

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberi penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar tes yang kami susun.
2. Tes ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika dalam menyelesaikan soal uraian yang berkaitan dengan materi relasi dan fungsi.
3. Untuk pengisian tabel validasi, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
5. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

B. Keterangan

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
V : Valid	SDP : Sangat dapat dipahami	TR : Dapat digunakan tanpa revisi
CV : Cukup valid	DP : Dapat dipahami	RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil
KV : Kurang valid	KDP : Kurang dapat dipahami	RB : Dapat digunakan dengan revisi besar
TV : Tidak valid	TDP : Tidak dapat dipahami	PK : Belum dapat digunakan, maka perlu konsultasi

C. Tabel Validitas Isi, Bahasa dan Penulisan Soal Serta Kesimpulan

No. Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1		✓				✓			✓			
2		✓				✓				✓		
3	✓				✓				✓			
4	✓				✓				✓			
5		✓				✓				✓		

D. Penilaian Umum

Secara umum lembar tes ini: (dimohon melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 06 Desember 2018

Validator,



Dra. Hasnawati

NIP. 19680725 200701 2 020

16				✓						✓									✓
17			✓						✓				✓						✓
18			✓						✓				✓						✓
19			✓						✓				✓						✓
20			✓						✓				✓						✓

Saran- saran :

.....

.....

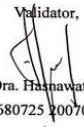
.....

.....

.....

Surabaya, 06 Desember 2018

Validator,



Dra. Hanawati

NIP. 19680725 200701 2 020

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 2 SURABAYA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : VIII/ Ganjil
Materi Pokok : Koordinat Kartesius
Tahun Pelajaran : 2018/ 2019
Alokasi Waktu : 2 Jam Pertemuan (@ 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan proedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang dan teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	3.2. Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.2.1. Mengidentifikasi konsep diagram kartesius 3.2.2. Mengidentifikasi pembagian kuadran bidang kartesius 3.2.3. Mendeskripsikan langkah-langkah menggambar titik pada koordinat kartesius 3.2.4. Mengidentifikasi pengertian jarak antara dua titik pada bidang kartesius 3.2.5. Mendeskripsikan langkah-langkah menentukan jarak dua buah titik dalam bidang kartesius 3.2.6. Menentukan jarak antar dua titik
2.	4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius	4.2.1. Menyajikan hasil pembelajaran tentang koordinat Kartesius 4.2.2. Menyelesaikan masalah tentang bidang koordinat Kartesius

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

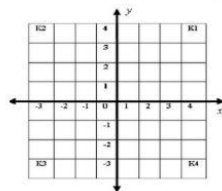
- Mengidentifikasi konsep diagram kartesius
- Mengidentifikasi pembagian kuadran bidang kartesius
- Mendeskripsikan langkah-langkah menggambar titik pada koordinat kartesius
- Mengidentifikasi pengertian jarak antara dua titik pada bidang kartesius
- Mendeskripsikan langkah-langkah menentukan jarak dua buah titik dalam bidang kartesius
- Menentukan jarak antar dua titik
- Menyajikan hasil pembelajaran tentang koordinat Kartesius
- Menyelesaikan masalah tentang bidang koordinat Kartesius

D. Materi Pembelajaran

Apa itu sistem koordinat kartesius?

Dua sumbu yang saling tegak lurus antar satu dengan yang lain. Kedua sumbu tersebut terletak dalam satu bidang (bidang xy). Sumbu horizontal (mendatar) diberi nama x, dan sumbu vertikal (tegak) diberi nama y. Titik potong sumbu X dan Y disebut titik asal. Titik ini dinyatakan sebagai titik nol. Pada sumbu X dan Y terletak titik yang berjarak sama.

Pada sumbu X dari titik nol ke kanan dan seterusnya merupakan bilangan positif, sedangkan dari titik nol ke kiri dan seterusnya merupakan bilangan negatif. Pada sumbu Y, dari titik nol ke atas merupakan bilangan positif, dan dari titik nol ke bawah merupakan bilangan negatif. Untuk koordinat x disebut (absis) dan koordinat y disebut (ordinat).



Dalam bidang koordinat kartesius sumbu x dan sumbu y membagi bidang koordinat menjadi 4, yaitu:

Kuadran I: Koordinat-x positif dan koordinat-y positif

Kuadran II: Koordinat- x negatif dan koordinat-y positif

Kuadran III: Koordinat- x negatif dan koordinat-y negatif.

Kuadran IV: Koordinat- x positif dan koordinat-y negatif

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Metode Pembelajaran : Discovery Learning
3. Metode : Ceramah, diskusi, dan penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Media LCD proyektor
2. Laptop
3. Papan tulis
4. *Software* GeoGebra

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Matematika. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Modul/bahan ajar,
4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran**Pertemuan Pertama 2 jam (40 Menit)**

Tahap Pembelajaran	Deskripsi	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa. • Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. • Menyipkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menegaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dipelajari. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, 	10 menit

	<p>kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan mekanisme pelaksanaan belajar. 	
Kegiatan Inti	<p>Sebelum masuk dalam kegiatan inti, guru memberikan soal awal (<i>pretest</i>) untuk mengetahui kemampuan siswa pada materi Koordinat Kartesius.</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa mengamati LCD di depan Guru mengarahkan siswa untuk mendengarkan materi pengantar Koordinat Kartesius. Guru memperkenalkan media pembelajaran GeoGebra, dan menjelaskan kegunaannya. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang belum paham tentang materi yang dijelaskan. Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang masih bingung mengoperasikan GeoGebra. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Siswa diminta untuk mengumpulkan informasi atau sesuatu yang telah dipahami pada kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Meminta peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diberi oleh guru maupun oleh peserta didik lainnya.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengerjakan di depan kelas sekaligus menjelaskan kepada peserta didik yang lainnya.</p>	60 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan materi yang telah diberikan. Guru menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya. Guru memberikan <i>software</i> GeoGebra kepada ketua kelas dan meminta untuk dibagikan kepada teman sekelasnya. Guru meminta siswa untuk membawa laptop bagi yang punya. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam. 	10 menit

Pertemuan Kedua 2 jam (40 Menit)

Tahap Pembelajaran	Deskripsi	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa. • Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. • Menyipikan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menegaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dipelajari. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung. • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan belajar. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengecek laptop yang dapat digunakan untuk mengerjakan LKPD. 2. Guru membagi kelompok sesuai dengan banyaknya laptop yang dapat digunakan. 3. Guru mengarahkan siswa untuk mencoba langsung pada <i>software</i> GeoGebra. 4. Guru mengarahkan siswa untuk mencoba mengerjakan soal nomor 2 dan nomor 8 halaman 56-57 dengan <i>software</i> GeoGebra <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang belum paham tentang materi yang dijelaskan. 	60 menit

	<p>2. Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang masih bingung mengoperasikan GeoGebra.</p> <p>Mengumpulkan Informasi Siswa diminta untuk menyelesaikan soal yang telah diberikan oleh guru.</p> <p>Mengasosiasi Meminta siswa untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diberi oleh guru maupun oleh peserta didik lainnya.</p> <p>Mengkomunikasikan Guru meminta salah satu siswa untuk mempraktekkan di depan kelas dan menjelaskan cara mengerjakannya.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan materi yang telah diberikan.</p> <p>2. Guru menyampaikan pertemuan selanjutnya akan diadakan tes untuk mengetahui hasil setelah menggunakan media <i>software</i> GeoGebra.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam.</p>	10 menit

Pertemuan Ketiga 1 jam (40 menit)

Pada pertemuan ketiga digunakan untuk tes akhir (*posttest*) untuk mengetahui hasil akhir setelah menggunakan media *software* GeoGebra.

I. Penilaian

1. Hasil Belajar

- b. Teknik Penilaian : Tes
- c. Bentuk Instrumen : Uraian
- d. Kisi-Kisi : Menyelesaikan masalah tentang bidang koordinat Kartesius
- e. Instrumen : Lampiran 1 (*pretest*) dan lampiran 2 (*posttest*)
- f. Petunjuk : rubrik penskoran dan penentuan nilai (Lampiran 1 dan lampiran 2)

2. Hasil Belajar

- a. Teknik Penilaian : Penyebaran Angket
- b. Bentuk Instrumen : Angket
- c. Instrumen : Lampiran
- d.

Surabaya, 06 Desember 2018

Mengetahui,
Guru Matematika



Dra. Hasnawati
NIP. 19680725 200701 2 020

Mahasiswa Magang III



Ryan Dwi Kurniawan
NIM 155500082

Lampiran 1

INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Pentunjuk:

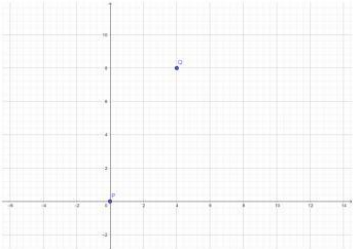
1. Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Selesaikan soal berikut dengan singkat dan jelas

Soal Uraian

1. Gambarlah titik-titik berikut pada bidang koordinat kartesius
A(3,3) B(-3,3) C(-3,-3) D(3,-3)
2. Tentukan kedudukan titik-titik tersebut pada kuadran berapa
3. Tentukan jarak titik C ke titik D dan titik B.
4. Tentukan jarak titik A terhadap sumbu-x dan sumbu-y.
5. Suatu segitiga PQR dengan koordinat P(0, 0), Q(4, 8) agar segitiga tersebut membentuk segitiga sama kaki, maka tentukan koordinat R.

PETUNJUK PENSKORAN DAN PENENTUAN NILAI

No	Pertanyaan	Penyelesaian	Skor
1	Gambarlah titik-titik berikut pada bidang koordinat kartesius A(3,3) B(-3,3) C(-3,-3) D(3,-3)	<p>Membuat koordinat kartesius dan menentukan titik A, B, C, dan D</p>	5 5 5 5
		Jumlah	20
2	Tentukan kedudukan titik-titik tersebut pada kuadran berapa	Titik A berada pada Kuadran I Titik B berada pada Kuadran II Titik C berada pada Kuadran III Titik D berada pada Kuadran IV	5 5 5 5
		Jumlah	20
	Tentukan jarak titik C ke titik D dan titik B	Jarak titik C ke titik D adalah 6 satuan Jarak titik C ke titik B adalah 6 satuan	10 10
		Jumlah	20
4	Tentukan jarak titik A terhadap sumbu-x dan sumbu-y.	Jarak titik A terhadap sumbu-x adalah 3 satuan Jarak titik A terhadap sumbu-y adalah 3 satuan	10 10
		Jumlah	20

5	<p>Suatu segitiga PQR dengan koordinat P(0, 0), Q(4, 8) agar segitiga tersebut membentuk segitiga sama kaki, maka tentukan koordinat R.</p>	 <p>Membuat koordinat kartesius dan menentukan titik P da Q</p> <p>Agar menjadi segitiga sama kaki maka titik R berada pada (8,0)</p>	<p>10</p> <p>10</p>
Jumlah		20	
Skor Maksimal		100	

Perhitungan nilai akhir peserta didik:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 2

INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

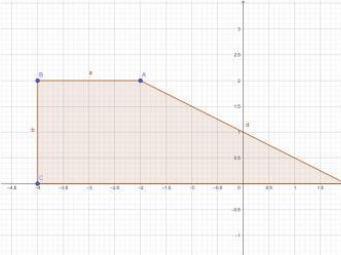
Pentunjuk:

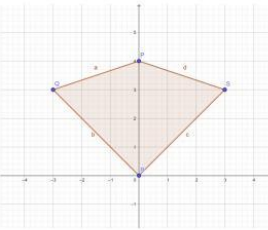
1. Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Selesaikan soal berikut dengan singkat dan jelas

Soal Uraian

1. Gambarlah titik-titik berikut pada bidang koordinat kartesius
A(-2,2) B(-4,2) C(-4,0) D(2,0)
2. Tentukan kedudukan titik-titik tersebut.
3. Tentukan jarak titik C ke titik D dan titik A.
4. Tentukan jarak titik B terhadap sumbu-x dan sumbu-y.
5. Suatu layang-layang PQRS dengan koordinat P(0, 4), Q(-3, 3) dan R(0,0), maka tentukan koordinat S

PETUNJUK PENSKORAN DAN PENENTUAN NILAI

No	Pertanyaan	Penyelesaian	Skor
1	Gambarlah titik-titik berikut pada bidang koordinat kartesius A(-2,2) B(-4,2) C(-4,0) D(2,0)	 <p>Membuat koordinat kartesius dan menentukan titik A, B, C, dan D</p>	5 5 5 5
Jumlah			20
2	Tentukan kedudukan titik-titik tersebut pada kuadran berapa	Titik A berada pada Kuadran II Titik B berada pada Kuadran II Titik C berada pada Sumbu-X Titik D berada pada Sumbu-X	5 5 5 5
Jumlah			20
3	Tentukan jarak titik C ke titik D dan titik B	Jarak titik C ke titik D adalah 6 satuan Jarak titik C ke titik B adalah 2 satuan	10 10
Jumlah			20
4	Tentukan jarak titik B terhadap sumbu-x dan sumbu-y.	Jarak titik A terhadap sumbu-x adalah 2 satuan Jarak titik A terhadap sumbu-y adalah 4 satuan	10 10

Jumlah		20
5	<p>Suatu layang-layang PQRS dengan koordinat P(0, 4), Q(-3, 3) dan R(0,0), maka tentukan koordinat S</p>	10
		10
<p>Membuat koordinat kartesius dan menentukan titik P, Q, dan R</p> <p>Agar menjadi layang-layang maka titik S berada pada (3,3)</p>		10
Jumlah		20
Skor Maksimal		100

Perhitungan nilai akhir peserta didik:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 5

ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Nama :

Petunjuk:

Jawablah setiap pertanyaan berikut dengan memberikan tanda cek (✓) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan pilihanmu!

Keterangan pilihan jawaban:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

Pernyataan	Pilihan jawaban			
	SS	S	TS	STS
1. Saya mendengarkan guru dengan baik pada saat menjelaskan pelajaran matematika				
2. Saat guru menjelaskan pelajaran, saya mengobrol dengan teman				
3. Saya mencoba menyelesaikan latihan soal matematika tanpa disuruh guru				
4. Saya tidak pernah mengerjakan soal latihan matematika				
5. Saya sudah mempersiapkan buku pelajaran Matematika ketika guru memasuki kelas.				
6. Jika ada soal yang tidak bisa saya kerjakan, maka saya akan bertanya kepada guru				
7. Materi pelajaran matematika bagi saya sangat sulit dipahami.				
8. Saya masih sibuk mencari buku pelajaran ketika Guru mulai menyampaikan materi.				
9. Saya membuat ringkasan dari materi pelajaran yang dijelaskan guru				
10. Saya menggunakan alat-alat peraga yang bisa membantu saya belajar Matematika dengan mudah.				
11. Catatan matematika saya tidak lengkap dan tidak rapi				
12. Saya sering mencari informasi dari internet tentang materi Matematika.				
13. Jika tidak disuruh guru, saya tidak tertarik mengerjakan soal-soal matematika				
14. Saya selalu membaca buku paket matematika sebelum mempelajarinya di sekolah				
15. Saya mengerjakan soal-soal matematika dengan rutin				
16. Saya merasa malas setiap kali disuruh membaca buku matematika				
17. Saya merasa tidak bersemangat setiap kali belajar matematika				
18. Saya hanya mau belajar matematika jika akan ujian				
19. Saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal matematika di kelas				
20. Saya mengikuti dengan sepenuh hati jika teman-teman membahas soal-soal matematika				

Lampiran 6



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I, Jl. Ngagel Dack III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II, Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234
Website: <http://fkip.unpasby.ac.id>

Unpa Surabaya

Nomor : 476/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

22 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala Dinas Pendidikan Kota
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala Dinas Pendidikan Kota Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Ryan Dwi Kurniawan
NIM : 155500082
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Matematika Berbantuan Software GeoGebra terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Koordinat Kartesius Kelas VIII SMPN 2 Surabaya
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 7



Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Nggael Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.uninssby.ac.id>

Nomor : 465/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

22 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala BAKESBANGPOL Kota Surabaya
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala BAKESBANGPOL Kota Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Ryan Dwi Kurniawan
NIM : 155500082
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Matematika Berbantuan Software GeoGebra terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Koordinat Kartesius Kelas VIII SMPN 2 Surabaya
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 24 Desember 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 8



PEMERINTAH KOTA SURABAYA BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

Jalan Jaks Agung Suprpto Nomor 2 Surabaya 60272
Telepon (031) 5343000, (031) 5312144 Pesawat 112

Surabaya, 7 November 2018

Kepada

Yth. Kepala Dinas Pendidikan Kota Surabaya

di -
SURABAYA

Nomor : 070/ *2018* /436.8.5/2018
Lampiran : -
Hal : Penelitian

REKOMENDASI PENELITIAN

- Dasar :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman, Penerbitan Rekomendasi Penelitian, Sebagaimana Telah Diubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 ;
 2. Peraturan Walikota Surabaya Nomor 37 Tahun 2011 Tentang Rincian Tugas dan Fungsi Lembaga Teknis Daerah Kota Surabaya, Bagian Kedua Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan Perlindungan Masyarakat.
- Memperhatikan : Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya Tanggal 22 Oktober 2018 Nomor : 465/AK.2/FKIP/IX/2018 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian
- Ptl. Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik Dan Perlindungan Masyarakat Kota Surabaya memberikan rekomendasi kepada :
- a. Nama : Ryan Dwi Kurniawan
 - b. Alamat : Jl. Kalianyar Wetan 4/29, Surabaya
 - c. Pekerjaan/Jabatan : Mahasiswa
 - d. Instansi/Organisasi : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
 - e. Kewarganegaraan : Indonesia
- Untuk melakukan penelitian/survey/kegiatan dengan :
- a. Judul / Thema : Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Matematika Berbantuan Software Geogebra terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Koordinat Kartesius Kelas VIII SMPN 2 Surabaya
 - b. Tujuan : Penelitian
 - c. Bidang Penelitian : Pendidikan
 - d. Penanggung Jawab : Moh. Syukron Maftuh, S.Pd., M.Pd.
 - e. Anggota Peserta : -
 - f. Waktu : 1 (Satu) Bulan, TMT Surat Dikeluarkan.
 - g. Lokasi : Dinas Pendidikan (SMPN 2 Surabaya) Kota Surabaya.
- Dengan persyaratan :
1. Penelitian/survey/kegiatan yang dilakukan harus sesuai dengan surat permohonan dan wajib mematuhi persyaratan/peraturan yang berlaku di Lokasi/Tempat dilakukan Penelitian/survey/kegiatan;
 2. Saudara yang bersangkutan agar telah melakukan Penelitian/survey/kegiatan wajib melaporkan pelaksanaan dan hasilnya kepada Kepala Bakesbang, Politik dan Limmas Kota Surabaya;
 3. Penelitian/survey/kegiatan yang dilaksanakan tidak boleh menimbulkan keresahan dimasyarakat disintegrasi bangsa atau mengganggu keulahan NKRI.
 4. Rekomendasi ini akan dicabut/tidak berlaku apabila yang bersangkutan tidak memenuhi persyaratan seperti tersebut diatas.

Demikian atas bantuannya disampaikan terima kasih.

a.n. Ptl. KEPALA BADAN



NIP 19671224 196412 1001

- Terbuanan :
- Yth. 1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
2. Saudara yang bersangkutan.

Lampiran 9



PEMERINTAH KOTA SURABAYA DINAS PENDIDIKAN

Jalan Jagir Wonokromo No. 354-356 Surabaya 60272
Telp. (031) 8418904, 8499515 Fax (031) 8418904

SURAT IJIN

Nomor : 070/11655/436.7.1/2018

Dasar : Surat dari Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan Perlindungan Masyarakat (Bakesbangpol & Linmas) Tanggal 7 November 2018, Nomor : 070/8629/436.8.5/2018 maka dengan ini Kepala Dinas Pendidikan Kota Surabaya memberikan ijin Kepada :

Nama : Ryan Dwi Kurniawan
Alamat : Jl. Kallanyar Wetan 4/29 Surabaya
Pekerjaan : Mahasiswa Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
Tema : Efektivitas penerapan media pembelajaran matematika berbantuan Software Geogebra terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa pada materi koordinat kartesius kelas VIII SMPN 2 Surabaya
Pengikut : --

- Untuk :
1. Melakukan Survey dan Permintaan data sesuai dengan Tema tersebut diatas di lingkungan Dinas Pendidikan Kota Surabaya.
 2. Lamanya Survey 3 (bulan) bulan, terhitung mulai tanggal Surat dikeluarkan
 3. Mentaati segala peraturan yang berlaku & tidak mengganggu Kegiatan belajar mengajar
 4. Membuat laporan setelah kegiatan penelitian selesai

Dikeluarkan : di Surabaya
Pada Tanggal : 16 November 2018



Dis. ASTON TAMBUNAN, MSI
Pembina Tingkat I
NIP. 19611227 199003 1 006

Lampiran 10



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2
JalanKeponjèn No. 1 Surabaya 60175
Telp. (031) 3522836 Fax.: (031) 3570147

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423 / 005 / 436.7.1.P2 / 2019

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Drs. M. MASYKUR HS, M.Si
Jabatan : Kepala SMP Negeri 2 Surabaya

Denganinimerangkanbahwa :

Nama : RYAN DWI KURNIAWAN
NIM : 155500082
Program Studi : Matematika

Telah mengadakan Penelitian di SMP Negeri 2 Surabaya pada tanggal 16 Oktober s/d 16 Desember 2018, dengan judul penelitian “ **Evektivitas Penerapan Media Pembelajaran Matematika Berbantuan Software Geogebra Terhadap Minat Belajar dan hasil belajar siswa pada Materi Koordinat Kartesius kelas VIII SMP Negeri 2 Surabaya.**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Surabaya, 4 Januari 2019

Kepala SMP Negeri 2
Wakasek Kurikulum



JOKO SANTOSO, S.Pd
NIP. 19730827 200801 1 005