

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, Taofan Ali. (2015). *Pengaruh Penerapan Blended Learning Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Teknik Permesinan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta*. Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Mesin. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Akbayin, Hasan. (2012). *The Effect Of Blended Learning Model On High School Student's Biology Achievement And On Their Attitudes Towards The Internet. The Turkish Online of Educational Technology, volume 11*.
- Gagne, N., & Berliner, D. (1992). *Educational Psychology* (5th ed), Princeton, New Jersey: Houghton Mifflin Company.
- Hendriyani, In. (2010). *Pengaruh Model Pembelajaran Tandır Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa*. Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Husamah. (2014). *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta : Prestasi Pustakarya.
- Kusairi, Hermawanto S., dan Wartono. (2013). *Pengaruh Blended Learning Terhadap Penguasaan Konsep dan Penalaran Fisika Peserta Didik Kelas. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia 9*. Universitas Negeri Malang.
- Maisaroh dan Roestrieningsih. (2010). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi di SMK Negeri 1 Bogor. Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta, Volume 8, Nomor 2*.
- Mustamin, Hasmiah Siti. (2012). *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Assesment Kinerja. E-Jurnal UIN Alaudin*.
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Putri, Nizmi. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar PKn. Jurnal Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Medan, Volume 3, Hal 591-592*.
- Riyanto, Yatim. (2009). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta : Prenada Media.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rajagrafindo.
- Rusman, Kurniawan D., dan Riyana C. (2012). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.
- Sjukur, Sulihin B. (2012). *Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Tingkat SMK. Jurnal Pendidikan Vokasi, Volume 2, Nomor 3*.
- Stein, Jared., dan Graham, C.R. (2014). *Essentials for Blended Learning : A Standar Based Guide*. USA : Routledge.
- Sudjana, Nana. (2013). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

- Sulistiyani, Setya Norma. (2012). *Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dengan Penerapan Metode Guded Note Taking Pada Mata Pelajaran Diklata Memilih Bahan Baku Busana di SMK Negeri 4 Yogyakarta*. Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Busana. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah dalam masa darurat penyebaran Covid-19.
- Suryabrata, Sumadi. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo. Edisi V.
- Susetyo, Budi. (2010). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung : Refika Aditama
- Sutopo, H. Ariesto. (2012). *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Syahrin, Alfi Siti. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas 8 di SMPN 37 Jakarta*. Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Syarief, Izzudin. (2012). *Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa SMK*. *Jurnal Pendidikan Vokasi, Volume 2, Nomor 2*.
- Umami, Tammy Sri Rahayu. (2019). *Pengaruh Model To Group Exchange Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PPKn*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Uno, Hamzah B., Koni, Satria. (2012). *Assesment Pembelajaran*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Yendri, Dodon. (2011). *Blended Learning : Model Pembelajaran Kombinasi E-learning Dalam Pendidikan Jarak Jauh*. *Jurnal Prodi Sistem Komputer Universitas Andalas Padang*.



Unipa Surabaya

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fish.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Achmad Fanani
 NIM : 175600021
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Tanggal Ujian Skripsi : 05 Februari 2021
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sukodono

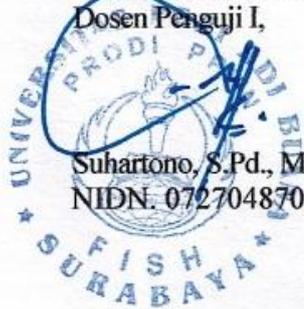
Penguji I : Suhartono, S.Pd., M.Pd.
 Penguji II : Dra. Bernadetta B.I., M.Si.
 Penguji III : Drs. A. Qomaru Zaman, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1.	Penulisan sesuaikan buku pedoman	A	A	h
2.	Simpulan sesuaikan dengan rumusan masalah	A	A	h
3.	Sesuaikan daftar pustaka dengan isi skripsi	A	A	h

Batas waktu revisi skripsi : 1 (satu) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dosen Penguji II,



Suhartono, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0727048702

Dra. Bernadetta B.I., M.Si
NIDN. 0730125901

Dosen Penguji III,

Drs. A. Qomaru Zaman, M.Pd.
NIDN. 0014106501



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Achmad Fanani
Mahasiswa
NIM : 175600021
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning*
Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas VII SMP
Negeri 1 Sukodono

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1.	11 September 2020	Penentuan Judul Skripsi	
2.	21 September 2020	Pengerjaan BAB 1 dan Matrik Penelitian	
3.	2 Oktober 2020	Perbaikan BAB 1 dan Pengerjaan BAB 2	
4.	18 Oktober 2020	Pengerjaan BAB 3	
5.	22 Oktober 2020	Penyempurnaan BAB 1, 2 dan 3 sebelum Seminar Proposal	
6.	27 Oktober 2020	Seminar Proposal Skripsi	
7.	04 November 2020	Pengumpulan Draft Proposal Skripsi	
8.	04 Januari 2021	Pengerjaan Kisi-Kisi Instrumen, BAB 4 dan BAB 5	
9.	12 Januari 2021	Perbaikan BAB 4 dan BAB 5	
10.	25 Januari 2021	Konsultasi Persiapan Sidang Skripsi	

63

Selesai bimbingan skripsi tanggal 28 Januari 2021.

Mengetahui
Dekan FISH,

Dr. Sunu Catur Budiono, M.Hum.

NIDN 0703016504

Dosen Pembimbing,

Drs. Akhmad Qomaru Zaman, M.Pd.

NIDN 0014106501

Matrik Penelitian

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 1 Sukodono

Batasan Masalah	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Populasi dan Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
<p>1. <i>Blended Learning</i> yang dimaksud adalah kegiatan belajar yang memadukan <i>face to face</i> dengan <i>e-learning</i> yang dilakukan peserta didik baik di rumah maupun di sekolah. Dengan pemberian tugas maupun pemberian materi ajar.</p> <p>2. Hasil belajar PPKn yang dilihat dibatasi pada materi Memahami Kedudukan dan Fungsi Pancasila pada kelas VIII SMPN 1 Sukodono.</p>	<p>Adakah Pengaruh Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas VII SMPN 1 Sukodono?</p> <p>Bagaimana Pengaruh Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas VII SMPN 1 Sukodono?</p>	<p>Secara etimologi istilah <i>blended learning</i> terdiri dari dua kata yaitu <i>blended</i> dan <i>learning</i>. Kata <i>blend</i> berarti “campuran, bersama untuk meningkatkan kualitas agar bertambah baik” (Collins Dictionary dalam Rusman, 2013: 242). Sedangkan <i>learning</i> memiliki makna pola pembelajaran yang mengandung unsur pencampuran, atau penggabungan antara satu pola dengan pola yang lainnya. Elenena Mosa (2006) menyampaikan bahwa yang dicampurkan adalah dua unsur utama, yakni pembelajaran di kelas (<i>classroom lesson</i>) dengan <i>online learning</i>.</p>	<p>Variabel bebas: Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i></p> <p>Variabel terikat : Hasil Belajar PPKn</p>	<p>H₀ : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara model <i>blended learning</i> dengan hasil belajar pada mata pelajaran PPKn siswa kelas VII di SMPN 1 Sukodono.</p> <p>H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara model <i>blended learning</i> dengan hasil belajar pada mata pelajaran PPKn siswa kelas VII di SMPN 1 Sukodono.</p>	<p>Populasi : Siswa kelas 7 SMP Negeri 1 Sukodono = 378 siswa.</p> <p>Sampel : Kelas VII C dan VII D = 66 siswa.</p>	<p>1. Angket</p> <p>2. Tes (<i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>)</p>	<p>Uji-t (Uji Normalitas & Uji Homogenitas).</p>	<p>Husamah. (2014). <i>Pembelajaran Bauran (Blended Learning)</i>. Jakarta : Prestasi Pustakarya.</p> <p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2020. Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran <i>Corona Virus Disease (Covid-19)</i>. https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/sementdikbud-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-covid19/. (Diakses tanggal 21 September 2020).</p> <p>Rusman. (2012). <i>Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru</i>. Jakarta : Rajagrafindo.</p> <p>Sugiyono. 2013. <i>Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D</i>. Alfabeta. Bandung.</p>

Mengetahui,
Januari 2021

Surabaya, 28

Drs. Akhmad Qomaru Zaman, M.Pd.
0014106501

Achmad Fanani
175600021

Lembar Judges Instrumen Penelitian

Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas 7 SMP Negeri 1 Sukodono

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sukodono

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan

Kelas : VII

Semester : Ganjil

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	No. Soal	Jenjang Kemampuan		
						C 1	C 2	C 3
1.	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara	Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam Sidang BPUPKI.	Mendefinisikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam Sidang BPUPKI.	1,2,3,4,5			
2.			Membandingkan pendapat para pendiri negara tentang isi Pancasila	Mengidentifikasi pendapat para pendiri negara tentang isi Pancasila	6,7,8			
3.			Mendeskripsikan perumusan dasar negara dalam sidang Panitia Sembilan	Menjelaskan perumusan dasar negara dalam sidang Panitia Sembilan	9,10,11,12			
4.			Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai dasar negara	Mengidentifikasi penetapan Pancasila sebagai dasar negara	13,14,15			
5.			Menyusun	Mengolah	16,17,18			

			laporan hasil telaah perumusan Pancasila sebagai dasar negara	laporan hasil telaah perumusan Pancasila sebagai dasar negara				
6.			Menyajikan hasil telaah penetapan Pancasila sebagai dasar negara	Mengaplikasika n hasil telaah penetapan Pancasila sebagai dasar negara	19,20			

LEMBAR ANGKET

Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sukodono

- Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan Perumusan dan Penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara
- Materi : Perumusan dan Penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara
- Pertemuan : Pertama
- Keterangan Penilaian :
- a. Sangat Setuju (SS) : 4
 - b. Setuju (S) : 3
 - c. Tidak Setuju (TS) : 2
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS) : 1

No	Pernyataan	Pilihan					
		SS	S	TS	STS	Ket	Skor
1.	Guru mempersiapkan peserta didik serta memeriksa kesiapan peserta didik						
2.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan tugas siswa berdasarkan materi yang diajarkan						
3.	Guru memotivasi siswa terkait tujuan pembelajaran dan materi yang dibahas						
4.	Guru menjelaskan materi dengan memberi contoh dalam kehidupan sehari-hari siswa						
5.	Guru memberikan tes awal pada siswa						
6.	Guru memberikan materi ajar melalui <i>online</i>						
7.	Terdapat media pembelajaran berbentuk cetak sebagai alat pendukung dalam pembelajaran						
8.	Terdapat penggunaan media pembelajaran bentuk digital secara <i>online</i> untuk pengenalan peserta didik						
9.	Guru membimbing siswa mengemukakan informasi tentang						

	masalah yang terkait topik						
10.	Siswa aktif mengemukakan informasi tentang masalah yang terkait topik						
11.	Guru menyampaikan tugas belajar siswa baik secara tatap muka						
12.	Guru menyampaikan tugas belajar siswa melalui <i>online</i>						
13.	Siswa mencari informasi tambahan secara <i>online</i> terkait masalah yang dikaji						
14.	Siswa bertanya secara <i>online</i> terkait materi yang belum dipahami						
15.	Siswa meminta guru mengulang materi yang belum dipahami						
16.	Siswa diberikan lembar kerja kelompok terkait materi ajar						
17.	Guru bersama siswa merefleksi materi pelajaran						
18.	Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari di setiap pertemuan						
19.	Guru memberikan tes akhir pada siswa						
20.	Guru memberikan tugas mandiri pada siswa melalui <i>e-learning</i>						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Sekolah : SMP Negeri 1 Sukodono
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Judul Bab : **Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara**
Materi Pokok : **Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara**
Alokasi Waktu : 40 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Bersyukur atas perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam sidang BPUPKI.
- Membandingkan pendapat para pendiri negara tentang isi Pancasila
- Mendeskripsikan perumusan Dasar Negara dalam sidang Panitia Sembilan.
-

B. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media : Laptop, *Smartphone*, *Power Point*, *Internet*, *Whatsapp/Google Meet*.
2. Sumber Belajar : Saputra, Lukman Surya, dkk.. (2016). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMP/Mts Kelas VII. Edisi Revisi 2016. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 3.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (10 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam dan berdo'a untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp , dan siswa mengisi daftar hadir <i>online</i> yang dikirim guru ke Grup Whatsapp guna memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Melalui Google Meet guru Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi : Perumusan Pancasila Sebagai Dasar Negara .	
Melalui Google Meet guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (20 Menit)	
Kegiatan Literasi	Melalui Google Meet peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Perumusan Pancasila Sebagai Dasar Negara.
Critical Thinking	Melalui Google Meet guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Perumusan Pancasila Sebagai Dasar Negara .
Collaboration	Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalui aplikasi Google Meet siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai Perumusan Pancasila Sebagai Dasar Negara .
Communication	Melalui Google Meet peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi

	kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Melalui Google Meet guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Perumusan Pancasila Sebagai Dasar Negara . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan/observasi.
2. Penilaian Pengetahuan : Berupa tes tertulis pilihan ganda dan atau uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan dan penugasan.
3. Penilaian Keterampilan : Berupa penilaian untuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Mengetahui, Surabaya, 22 November 2020

Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Sukodono

Guru PPKn

Dra. Sri Marhaenni, M.Pd.
NIP. 196309041988032006

Achmad Fanani
NIM. 175600021

Lampiran 1

Soal Pre Test Pilihan Ganda Kelas VII/Semester Ganjil

1. Susunan dan rumusan Pancasila yang terdapat dalam Pembukaan UUD 1945 merupakan....
 - a. Hasil perundingan pemerintah Indonesia dan Jepang
 - b. Kerja keras pemimpin negara
 - c. Hadiah dari pemerintah Jepang
 - d. Perjanjian seluruh bangsa Indonesia
2. Jepang adalah salah satu bangsa asing yang pernah menjajah Indonesia. Jepang mungkin tidak begitu lama menjajah Indonesia, akan tetapi penderitaan yang dialami oleh bangsa Indonesia begitu luar biasa. Jepang mulai berkuasa di Indonesia pada tanggal...
 - a. 8 Maret 1940
 - b. 8 Maret 1941
 - c. 8 Maret 1943
 - d. 8 Maret 1942
3. BPUPKI dibentuk Jepang untuk menarik simpati bangsa Indonesia agar memihak kepada Jepang. Ketua BPUPKI adalah...
 - a. R. Panji Soeroso
 - b. Dr. KRT. Radjiman Widyodiningrat
 - c. Moh. Yamin
 - d. Ir. Soekarno
4. Jepang adalah bangsa yang menjajah Indonesia, akan tetapi suatu waktu Jepang berjanji untuk memberikan kemerdekaan kepada Indonesia. Alasan Jepang memberikan janji kemerdekaan kepada bangsa Indonesia adalah untuk...
 - a. Ingin menjalin kerjasama dengan Indonesia
 - b. Jawaban a dan b benar
 - c. Murni untuk membantu Indonesia memperoleh kemerdekaannya
 - d. Untuk menarik simpati rakyat Indonesia agar mau membantu Jepang melawan sekutu
5. Dalam mempersiapkan kemerdekaan bangsa Indonesia mengadakan sidang pertama BPUPKI tanggal 29 Mei- 1 Juni 1945 dengan agenda membahas tentang...
 - a. Rancangan batang tubuh UUD
 - b. Bentuk negara Indonesia merdeka
 - c. Konstitusi negara Indonesia merdeka
 - d. Dasar negara Indonesia merdeka
6. Sebelum Pancasila disahkan sebagai dasar negara Indonesia, ada beberapa rumusan dasar negara yang diusulkan. Berikut tiga tokoh anggota BPUPKI atau pendiri negara yang mengusulkan rumusan dasar negara, yaitu...
 - a. Dr. KRT. Radjiman Wedyodiningrat, Ir. Soekarno, Mr. Soepomo
 - b. Ir. Soekarno, Mr. Soepomo, Moh. Yamin
 - c. Dr. KRT. Radjiman Wedyodiningrat, R. Pandji Soeroso, Moh. Yamin
 - d. Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, Mr. AA. Maramis
7. Begitu banyak tokoh yang berjuang untuk kemerdekaan Indonesia, tidak sedikit pula yang bersedia menyerahkan jiwanya untuk mewujudkan Indonesia merdeka. Salah satu contoh bangsa yang dijuluki sebagai bapak proklamator adalah...
 - a. Ir. Soekarno dan Muh. Yamin
 - b. Ir. Soekarno dan H. Agus Salim
 - c. Ir. Soekarno dan Abdoel Kahar Muzakkar

- d. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta
8. Semangat mengandung arti tekad dan dorongan hati yang kuat untuk menggapai keinginan atau hasrat tertentu. Semangat kebangsaan disebut juga dengan...
 - a. Nasionalisme dan liberalisme
 - b. Nasionalisme dan patriotism
 - c. Nasionalisme dan komunisme
 - d. Nasionalisme dan chauvinism
 9. Para pendiri negara merupakan contoh yang baik dari orang-orang yang memiliki semangat yang kuat dalam membuat perubahan yaitu perubahan...
 - a. Dari negara terjajah menjadi negara yang merdeka sejajar dengan negara-negara lain di dunia
 - b. Dari negara terjajah menjadi negara terjajah
 - c. Dari negara terjajah menjadi negara super power
 - d. Dari negara terjajah menjadi negara penjajah
 10. Para perumus dasar negara telah menunjukkan semangat berkorban untuk nusa dan bangsa. Wujud komitmen yang dapat ditunjukkan siswa untuk meneladani sikap para perumus dasar negara yaitu...
 - a. Mengikuti musyawarah OSIS dengan baik
 - b. Menghargai pengorbanan orang tua
 - c. Aktif dalam kegiatan karang taruna
 - d. Berpartisipasi dalam pemilihan kepala daerah
 11. Komitmen adalah sikap dan perilaku yang ditandai oleh rasa memiliki, memberikan perhatian, serta melakukan usaha untuk mewujudkan harapan dan cita-cita dengan sungguh-sungguh. Seseorang yang memiliki komitmen terhadap bangsa adalah orang yang akan mendahulukan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan...
 - a. Golongan
 - b. Pribadi
 - c. Pribadi dan golongan
 - d. Negara lain
 12. Kita adalah generasi penerus bangsa yang tidak berjuang untuk memperoleh kemerdekaan tetapi untuk mengisi kemerdekaan. Seorang yang memiliki komitmen terhadap bangsa dan negara adalah orang yang akan...
 - a. Mendahulukan kepentingan bangsa dan negara
 - b. Benci kepada negara lain
 - c. Berkorban bila ada pamrih
 - d. Mendahulukan kepentingan pribadi dan golongan
 13. Menumbuhkan nilai-nilai nasionalisme dan patriotism sangat penting. Hal ini demi menumbuhkan rasa cinta kepada bangsa dan negara Indonesia. Contoh kegiatan yang dapat menumbuhkan nilai-nilai nasionalisme dan patriotism adalah...
 - a. Guru PPKn mengajak anak-anak kelas VII berkunjung ke Museum Empu Tantular di Sidoarjo
 - b. Ardianly beserta keluarganya berkunjung ke panti asuhan untuk membagikan santunan kepada anak-anak yatim piatu
 - c. Pak Isa senantiasa menganjurkan peserta didik mengunjungi perpustakaan saat istirahat
 - d. Adolf dan Adisti setiap hari Minggu rajin melaksanakan ibadah bersama-sama di gereja dekat rumah mereka
 14. Semangat cinta tanah air atau sikap seseorang yang bersedia mengorbankan segala-galanya untuk mempertahankan bangsanya disebut dengan faham...
 - a. Liberalisme

- b. Nasionalisme
 - c. Komunisme
 - d. Patriotisme
15. PPKI adalah organisasi bentukan Jepang yang dibentuk guna melanjutkan tugas dari BPUPKI. Dalam Bahasa Jepang, PPKI disebut dengan...
- a. Dokoritsu Junbi Sinkai
 - b. Dokoritsu Junbi Cosakai
 - c. Dokoritsu Junbi Inkai
 - d. Dokoritsu Inkai
16. Setelah BPUPKI menyelesaikan tugas-tugasnya dalam merumuskan Pancasila dan UUD 1945 kemudian digantikan dengan PPKI. BPUPKI dibubarkan oleh Jepang pada tanggal...
- a. 7 September 1945
 - b. 7 Agustus 1945
 - c. 7 Juni 1945
 - d. 7 Juli 1945
17. Dalam sidang pertama BPUPKI, Ir. Soekarno mengemukakan istilah Pancasila yang akhirnya dipakai sebagai dasar negara. Pancasila berasal dari Bahasa Sansekerta yang artinya adalah...
- a. 5 asas
 - b. 5 makna
 - c. 5 dasar
 - d. 5 kata
18. BPUPKI dalam Bahasa Jepang disebut dengan...
- a. Dokuritsu Jumbi Osaka
 - b. Dokuritsu Jumbi Linkai
 - c. Dokuritsu Jumbi Cosakai
 - d. Dokuritsu Jumbi Inkai
19. Gedung Chuo Sangi In sekarang ini dikenal sebagai...
- a. Gedung Juang
 - b. Monumen Sakti
 - c. Monumen Pancasila
 - d. Gedung Pancasila
20. Usulan rumusan dasar negara sebagai berikut : (1). Peri Kebangsaan (2) Peri Kemanusiaan (3) Peri Ketuhanan (4) Peri Kerakyatan (5) Kesejahteraan Sosial. Rumusan dasar negara di atas adalah usulan dari...
- a. BPUPKI
 - b. Moh. Hatta
 - c. Moh. Yamin
 - d. Sukarno

Soal Post-Test

1. Sidang BPUPKI yang kedua dilaksanakan pada tanggal...
 - a. 11 – 17 Juli 1945
 - b. 10 – 17 Juli 1945
 - c. 11 – 16 Juli 1945
 - d. 10 – 16 Juli 1945
2. Usulan rumusan dasar negara sebagai berikut :
 - 1). Peri Kebangsaan
 - 2). Peri Kemanusiaan
 - 3). Peri Ketuhanan
 - 4). Peri Kerakyatan
 - 5). Kesejahteraan SosialRumusan dasar negara di atas adalah usulan dari...
 - a. Moh. Hatta
 - b. BPUPKI
 - c. Soekarno
 - d. Moh. Yamin
3. Jumlah anggota PPKI adalah sebanyak...
 - a. 21 orang
 - b. 22 orang
 - c. 23 orang
 - d. 24 orang
4. Ketua PPKI adalah...
 - a. Moh. Hatta
 - b. Soekarno
 - c. Supomo
 - d. Moh. Yamin
5. UUD 1945 ditetapkan oleh PPKI pada tanggal...
 - a. 5 Oktober 1945
 - b. 18 Agustus 1945
 - c. 17 Agustus 1945
 - d. 10 November 1945
6. Dalam membahas wilayah Indonesia, para tokoh pendiri bangsa sepakat bahwa wilayah negara Indonesia adalah...
 - a. Wilayah jajahan Inggris
 - b. Wilayah Hindia Belanda ditambah pulau sekitar
 - c. Wilayah Hindia Belanda
 - d. Wilayah jajahan Belanda
7. Salah satu hasil keputusan dalam sidang PPKI pada tanggal 18 Agustus 1945 yaitu ...
 - a. Pidato mengenai Dasar Negara
 - b. Pengesahan UUD 1945
 - c. Pembacaan teks proklamasi
 - d. Mendirikan panitia sembilan
8. Perumusan dari Dasar Negara Indonesia yang tertuang di dalam pembukaan UUD 1945 terdapat pada alinea ke...
 - a. 4
 - b. 1
 - c. 3
 - d. 2
9. Pada tanggal 31 Mei 1945, Mr. Soepomo memberikan pidatonya mengenai...

- a. Rancangan UUD 1945
 - b. Pancasila
 - c. Dasar Negara
 - d. UUD 1945
10. UUD 1945 pada pasal 1 ayat 3 berisikan tentang...
- a. Indonesia Negara Kesatuan berbentuk Republik
 - b. Indonesia merupakan negara hukum
 - c. Kedaulatan ada di tangan rakyat
 - d. Presiden memegang kekuasaan pemerintahan berdasarkan UUD 1945
11. Semboyan yang terdapat pada Garuda Pancasila disebut dengan...
- a. Besar pasak daripada tiang
 - b. Sedikit-sedikit lama-lama menjadi bukit
 - c. Bersatu kita teguh bercerai kita runtuh
 - d. Bhinneka Tunggal Ika
12. Makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia adalah...
- a. Perjuangan terakhir bangsa Indonesia
 - b. Kewajiban bangsa Indonesia
 - c. Tujuan akhir bangsa Indonesia
 - d. Titik puncak perjuangan bangsa Indonesia
13. Kemerdekaan merupakan hak bagi setiap warga negara dalam kehidupannya. Hakikat kemerdekaan yang dimaksud adalah...
- a. Setiap orang bebas melakukan sesuatu sekehendak hatinya
 - b. Setiap orang bebas berbuat tanpa terikat aturan
 - c. Kebebasan untuk berbuat dengan tidak melanggar norma yang berlaku
 - d. Bebas dari penderitaan yang diakibatkan oleh penjajah
14. Perhatikan pernyataan di bawah ini :
- 1. Negara dapat melaksanakan pembangunan di segala bidang
 - 2. Pemerintahan dapat bekerja sama dengan negara lain
 - 3. Bangsa Indonesia dapat memusuhi bangsa yang pernah menjajah
 - 4. Memperlihatkan harga diri bangsa yang sejajar dengan bangsa lain
- Pentingnya kemerdekaan bagi suatu bangsa ditunjukkan oleh nomor...
- a. 1, 2 dan 3
 - b. 2, 3 dan 4
 - c. 1, 2 dan 4
 - d. 1, 3 dan 4
15. Contoh sikap memaknai proklamasi kemerdekaan Indonesia dan UUD 1945 adalah...
- a. Rela berkorban harta agar terpilih menjadi pemimpin negara
 - b. Mentaati segala bentuk peraturan yang berlaku di masyarakat
 - c. Berani menentang bangsa-bangsa yang datang dari Barat
 - d. Bersedia mengikuti bela negara apabila dibutuhkan
16. Sikap bangsa Indonesia untuk menghapuskan segala bentuk penjajahan di seluruh dunia, seperti yang tercantum dalam pembukaan UUD 1945 alinea IV adalah dengan alasan...
- a. Penjajahan bertentangan dengan perikemanusiaan dan perikeadilan
 - b. Penjajahan dilakukan oleh bangsa Barat untuk mengambil kekayaan rempah-rempah
 - c. Penjajah selalu membawa budaya Barat yang tidak sesuai dengan kepribadian bangsa
 - d. Belanda adalah penjajah yang paling lama menguasai wilayah Indonesia

17. Tugas dan kewajiban seorang pelajar dalam mengisi kemerdekaan Indonesia sekarang ini adalah dengan cara...
 - a. Rajin belajar agar tidak dimarahi orang tua
 - b. Menuntut ilmu pengetahuan dengan sungguh-sungguh
 - c. Aktif dalam semua organisasi masyarakat
 - d. Senang dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah
18. Partisipasi yang dituntut dari setiap warga negara dalam mengisi kemerdekaan dapat dilakukan dengan cara...
 - a. Aktif berperan serta dalam pembangunan sesuai profesinya
 - b. Ikut serta memerangi musuh dari luar negeri
 - c. Membangun rumah sederhana di dekat sungai
 - d. Naik kereta api tanpa membayar karcis
19. Nilai dasar yang terdapat dalam pembukaan UUD 1945 sampai saat ini yang tidak dapat diubah adalah...
 - a. Pancasila sebagai dasar negara
 - b. Negara kesatuan yang berbentuk republik
 - c. Dasar negara, bentuk negara, dan tujuan negara
 - d. Perjanjian hukum dengan negara lain
20. Makna yang terkandung dalam pembukaan UUD 1945 alinea ketiga adalah...
 - a. Hasil perjuangan bangsa Indonesia telah berhasil
 - b. Proklamasi adalah hadiah dari Jepang
 - c. Perjuangan bangsa Indonesia telah berhasil
 - d. Semangat perjuangan bangsa Indonesia sangat tinggi

Lampiran 11

Perhitungan Ukuran Pemusatan dan Penyebaran Data Hasil *Pre Test* Kelompok Eksperimen

Perolehan nilai terendah hingga tertinggi berdasarkan hasil *pre test* yang didapatkan dari kelompok eksperimen adalah :

No	Nilai
1.	47
2.	57
3.	63
4.	37
5.	57
6.	53
7.	60
8.	43
9.	63
10.	37
11.	60
12.	37
13.	40
14.	77
15.	47
16.	50
17.	43
18.	40
19.	57
20.	53
21.	67
22.	53
23.	40
24.	43
25.	50
26.	50
27.	77
28.	57
29.	67
30.	50
31.	43
32.	77
33.	47

Berdasarkan tabel di atas maka perolehan nilai maksimum (x_{max}) adalah 77 dan nilai minimum (x_{min}) adalah 37. Sehingga dapat dibuat tabel distribusi frekuensi dengan menentukan terlebih dahulu nilai rentang (R_0), banyak kelas (k), panjang kelas (p). nilai tersebut dapat diperoleh berdasarkan perhitungan berikut :

- Rentang (R) = Skor Terbesar – Skor Terkecil
 $= 77 - 37 = 40$
- Banyak Kelas (BK) = $1 + 3,3 \text{ Log } 33 = 1 + 5,011$
 $= 6,011 - 6$
- Panjang Kelas = $\frac{R}{BK} = \frac{40}{6} = 6,6 \sim 7$

Tabel 4.1

Distribusi Frekuensi adalah sebagai berikut :

No	Kelas	Frekuensi	Nilai	$F_i.X_i$	X_i^2	$F_i.X_i^2$
----	-------	-----------	-------	-----------	---------	-------------

		(fi)	Tengah (Xi)			
1.	37-44	10	40,5	405	1640,25	16402,5
2.	45-51	6	48,5	291	2352,25	14113,5
3.	52-59	8	54,5	436	2970,25	23762
4.	60-67	6	63,5	381	4032,25	24193,5
5.	68-75	0	71,5	0	5112,25	0
6.	76-81	3	75	225	5625	16875
Jumlah		33	353,5	1738	21732,25	95345,6

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi tersebut, maka dapat ditentukan nilai rata-rata (\bar{X}), median (Me), modus (Mo), dan standar deviasi (S) nilai *pre test* ini. Berikut adalah perhitungan untuk menentukan nilai-nilai tersebut :

a. Rata-rata (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum(xi.fi)}{\sum fi} = \frac{1738}{33} = 52,67$$

b. Median (Me)

Nilai median ditentukan dengan rumus statistik berikut ini :

$$Me = tb + \left(\frac{\frac{1}{2}n - (fkum)}{f} \right) \cdot p$$

Me = Data yang terletak di tengah

tb = Batas bawah kelas median (kelas yang terdapat data dengan frekuensi $\frac{1}{2}$ dari total frekuensi)

p = Panjang kelas

n = banyaknya data

f = Frekuensi kelas median

fkum = Jumlah frekuensi sebelum kelas median

$$= 44,5 + \left(\frac{16,5 - 10}{6} \right) \cdot 7$$

$$= 53$$

c. Modus (Mo)

$$Mo = tb + \left(\frac{d1}{d1+d2} \right) \cdot p$$

Keterangan :

Mo = Data yang paling banyak muncul

tb = Batas bawah kelas modus (kelas dengan frekuensi terbesar)

p = Panjang kelas

d1 = Frekuensi kelas modus dikurang kelas sebelumnya

d2 = Frekuensi kelas modus dikurang kelas sebelumnya

$$Mo = tb + \left(\frac{d1}{d1+d2} \right) \cdot p$$

$$= 36,5 + \left(\frac{10}{10+4} \right) \cdot 7$$

$$= 41,5$$

d. Standar Deviasi (S)

Nilai standar deviasi ditentukan dengan rumus statistik berikut ini :

$$S = \sqrt{\frac{n \sum fxi^2 - (\sum fxi)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{33 \times 95345,6 - (1738)^2}{33 \times 32}}$$

$$S = \sqrt{\frac{3146404,8 - 3020644}{1056}}$$

$$S = \sqrt{\frac{125760,8}{1056}}$$

$$S = \sqrt{119,09}$$

$$S = 10,91$$

Nilai varian $s^2 = 119,02$

Perhitungan Ukuran Pemusatan dan Penyebaran Data Hasil *Pre Test* Kelompok Kontrol

Perolehan nilai terendah hingga nilai tertinggi berdasarkan hasil *pre test* yang didapatkan dari kelompok kontrol adalah :

No	Nilai
1.	27
2.	47
3.	40
4.	63
5.	63
6.	57
7.	53
8.	47
9.	67
10.	47
11.	40
12.	67
13.	67
14.	0
15.	67
16.	67
17.	70
18.	57
19.	57
20.	63
21.	67
22.	67
23.	47
24.	67
25.	53
26.	40
27.	40
28.	63
29.	67
30.	27
31.	70
32.	57
33.	57

Berdasarkan tabel di atas maka diperoleh nilai maksimum (x_{max}) adalah 70 dan nilai minimum (x_{min}) adalah 0. Sehingga dapat dibuat tabel distribusi frekuensi dengan menentukan terlebih dahulu nilai rentang (R0), banyak kelas (k), panjang kelas (p). Nilai tersebut dapat diperoleh berdasarkan perhitungan berikut :

- a. Rentang (R) = Skor Terbesar – Skor Terkecil
= 70 – 0 = 70
- b. Banyak Kelas (BK) = $1 + 3,3 \text{ Log } 33 = 1 + 5,011$
= 6,011 ~ 6
- c. Panjang Kelas = $\frac{R}{BK} = \frac{70}{6} = 11,6 \sim 12$

Tabel 4.2

Distribusi Frekuensi adalah sebagai berikut :

No	Kelas	Frekuensi (fi)	Nilai Tengah (Xi)	Fi.Xi	X_i^2	Fi. X_i^2

1.	0-12	1	6	6	36	36
2.	13-15	0	14	0	196	0
3.	26-38	2	32	64	1024	2048
4.	39-51	9	45	405	2025	18225
5.	52-64	11	58	638	3364	37004
6.	65-77	10	71	710	5041	50410
Jumlah		33	226	1823	11686	107723

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi tersebut, maka dapat ditentukan nilai rata-rata (\bar{X}), median (Me), modus (Mo), dan standar deviasi (S) nilai *pre test* ini. Berikut adalah perhitungan untuk menentukan nilai-nilai tersebut :

a. Rata-rata (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum(xi.fi)}{\sum fi} = \frac{1823}{33} = 55,2$$

b. Median (Me)

Nilai median ditentukan dengan rumus statistik berikut ini :

$$Me = tb + \left(\frac{\frac{1}{2}n - (fkum)}{f} \right) \cdot p$$

Me = Data yang terletak di tengah

tb = Batas bawah kelas median (kelas yang terdapat data dengan frekuensi $\frac{1}{2}$ dari total frekuensi)

p = Panjang kelas

n = banyaknya data

f = Frekuensi kelas median

f_{kum} = Jumlah frekuensi sebelum kelas median

$$= 38,5 + \left(\frac{16,5-3}{9} \right) \cdot 7$$

$$= 49$$

c. Modus (Mo)

$$Mo = tb + \left(\frac{d1}{d1+d2} \right) \cdot p$$

Keterangan :

Mo = Data yang paling banyak muncul

tb = Batas bawah kelas modus (kelas dengan frekuensi terbesar)

p = Panjang kelas

d1 = Frekuensi kelas modus dikurang kelas sebelumnya

d2 = Frekuensi kelas modus dikurang kelas sebelumnya

$$Mo = tb + \left(\frac{d1}{d1+d2} \right) \cdot p$$

$$= 51,5 + \left(\frac{-1}{-1+11} \right) \cdot 7$$

$$= 50,8$$

d. Standar Deviasi (S)

Nilai standar deviasi ditentukan dengan rumus statistik berikut ini :

$$S = \sqrt{\frac{n \sum fxi^2 - (\sum fxi)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{33 \times 107723 - (1823)^2}{33 \times 32}}$$

$$S = \sqrt{\frac{3554859 - 3323329}{1056}}$$

$$S = \sqrt{\frac{231530}{1056}}$$

$$S = \sqrt{219,25}$$

$$S = 14,80$$

$$\text{Nilai varian } s^2 = 219,04$$

Perhitungan Ukuran Pemusatan dan Penyebaran Data Hasil *Post Test* Kelompok Eksperimen

Perolehan nilai terendah hingga tertinggi berdasarkan hasil *post test* yang didapatkan dari kelompok eksperimen adalah :

No	Nilai
1.	83
2.	87
3.	43
4.	50
5.	67
6.	50
7.	87
8.	87
9.	73
10.	53
11.	60
12.	47
13.	73
14.	87
15.	63
16.	67
17.	83
18.	77
19.	77
20.	77
21.	73
22.	87
23.	57
24.	83
25.	87
26.	80
27.	90
28.	80
29.	87
30.	87
31.	53
32.	90
33.	83

Berdasarkan tabel di atas maka diperoleh nilai maksimum (x_{max}) adalah 90 dan nilai minimum (x_{min}) adalah 43. Sehingga dapat dibuat tabel distribusi frekuensi dengan menentukan terlebih dahulu nilai rentang (R), banyak kelas (k), panjang kelas (p). Nilai tersebut dapat diperoleh berdasarkan perhitungan berikut :

- a. Rentang (R) = Skor Terbesar – Skor Terkecil
= $90 - 43 = 47$
- b. Banyak Kelas (BK) = $1 + 3,3 \text{ Log } 33 = 1 + 5,011$
= $6,011 \sim 6$
- c. Panjang Kelas = $\frac{R}{BK} = \frac{47}{6} = 7,8 \sim 8$

Tabel 4.3

Distribusi Frekuensi adalah sebagai berikut :

No	Kelas	Frekuensi (fi)	Nilai Tengah (Xi)	Fi.Xi	X_i^2	$Fi. X_i^2$

1.	43-51	4	47	188	2209	8836
2.	52-60	7	56	392	3136	21952
3.	61-69	0	65	0	4225	0
4.	70-78	6	74	444	5476	32856
5.	79-87	14	83	1162	6889	96446
6.	88-96	2	92	184	8464	16928
Jumlah		33	417	2370	30399	177018

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi tersebut, maka dapat ditentukan nilai rata-rata (\bar{X}), median (Me), modus (Mo), dan standar deviasi (S) nilai *post test* ini. Berikut adalah perhitungan untuk menentukan nilai-nilai tersebut :

a. Rata-rata (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum(xi.fi)}{\sum fi} = \frac{2370}{33} = 71,8$$

b. Median (Me)

Nilai median ditentukan dengan rumus statistik berikut ini :

$$Me = tb + \left(\frac{\frac{1}{2}n - (fkum)}{f} \right) \cdot p$$

Me = Data yang terletak di tengah

tb = Batas bawah kelas median (kelas yang terdapat data dengan frekuensi $\frac{1}{2}$ dari total frekuensi)

p = Panjang kelas

n = banyaknya data

f = Frekuensi kelas median

f_{kum} = Jumlah frekuensi sebelum kelas median

$$= 69,5 + \left(\frac{16,5 - 11}{9} \right) \cdot 7$$

$$= 75,9$$

c. Modus (Mo)

$$Mo = tb + \left(\frac{d1}{d1+d2} \right) \cdot p$$

Keterangan :

Mo = Data yang paling banyak muncul

tb = Batas bawah kelas modus (kelas dengan frekuensi terbesar)

p = Panjang kelas

d1 = Frekuensi kelas modus dikurang kelas sebelumnya

d2 = Frekuensi kelas modus dikurang kelas sebelumnya

$$Mo = tb + \left(\frac{d1}{d1+d2} \right) \cdot p$$

$$= 78,5 + \left(\frac{-3}{-3+14} \right) \cdot 7$$

$$= 76,6$$

d. Standar Deviasi (S)

Nilai standar deviasi ditentukan dengan rumus statistik berikut ini :

$$S = \sqrt{\frac{n \sum fxi^2 - (\sum fxi)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{33 \times 177018 - (2370)^2}{33 \times 32}}$$

$$S = \sqrt{\frac{5841594 - 5616900}{1056}}$$

$$S = \sqrt{\frac{224694}{1056}}$$

$$S = \sqrt{212,77}$$

$$S = 14,58$$

$$\text{Nilai varian } s^2 = 212,57$$

Perhitungan Ukuran Pemusatan dan Penyebaran Data Hasil *Post Test* Kelompok Kontrol

Perolehan nilai terendah hingga nilai tertinggi berdasarkan hasil *post test* yang didapatkan dari kelompok kontrol adalah :

No	Nilai
1.	60
2.	63
3.	77
4.	77
5.	63
6.	63
7.	77
8.	77
9.	77
10.	77
11.	60
12.	63
13.	77
14.	0
15.	63
16.	60
17.	60
18.	57
19.	57
20.	60
21.	77
22.	60
23.	53
24.	40
25.	77
26.	60
27.	53
28.	87
29.	87
30.	63
31.	87
32.	87
33.	87

Berdasarkan tabel di atas maka diperoleh nilai maksimum (x_{max}) adalah 87 dan nilai minimum (x_{min}) adalah 0. Sehingga dapat dibuat tabel distribusi frekuensi dengan menentukan terlebih dahulu nilai rentang (R0), banyak kelas (k), panjang kelas (p). Nilai tersebut dapat diperoleh berdasarkan perhitungan berikut :

- d. Rentang (R) = Skor Terbesar – Skor Terkecil
= $87 - 0 = 87$
- e. Banyak Kelas (BK) = $1 + 3,3 \text{ Log } 33 = 1 + 5,011$
= $6,011 \sim 6$
- f. Panjang Kelas = $\frac{R}{BK} = \frac{87}{6} = 14,5 \sim 15$

Tabel 4.4

Distribusi Frekuensi adalah sebagai berikut :

No	Kelas	Frekuensi (fi)	Nilai Tengah (Xi)	Fi.Xi	X_i^2	$Fi. X_i^2$
1.	0-15	1	7,5	7,5	56,25	56,25

2.	16-31	0	23,5	0	552,25	0
3.	32-47	1	39,5	39,5	1560,25	1560,25
4.	48-63	17	55,5	943,5	3080,25	52364,3
5.	64-79	9	71,5	643,5	5112,25	46010,2
6.	80-95	5	87,5	437,5	7656,25	38281,3
Jumlah		33	285	2071,5	18017,5	138272

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi tersebut, maka dapat ditentukan nilai rata-rata (\bar{X}), median (Me), modus (Mo), dan standar deviasi (S) nilai *post test* ini. Berikut adalah perhitungan untuk menentukan nilai-nilai tersebut :

a. Rata-rata (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum(xi.fi)}{\sum fi} = \frac{2071,5}{33} = 63,77$$

b. Median (Me)

Nilai median ditentukan dengan rumus statistik berikut ini :

$$Me = tb + \left(\frac{\frac{1}{2}n - (fkum)}{f} \right) \cdot p$$

Me = Data yang terletak di tengah

tb = Batas bawah kelas median (kelas yang terdapat data dengan frekuensi $\frac{1}{2}$ dari total frekuensi)

p = Panjang kelas

n = banyaknya data

f = Frekuensi kelas median

f_{kum} = Jumlah frekuensi sebelum kelas median

$$= 47,5 + \left(\frac{16,5 - 2}{17} \right) \cdot 7$$

$$= 53,3$$

c. Modus (Mo)

$$Mo = tb + \left(\frac{d1}{d1+d2} \right) \cdot p$$

Keterangan :

Mo = Data yang paling banyak muncul

tb = Batas bawah kelas modus (kelas dengan frekuensi terbesar)

p = Panjang kelas

d1 = Frekuensi kelas modus dikurang kelas sebelumnya

d2 = Frekuensi kelas modus dikurang kelas sebelumnya

$$Mo = tb + \left(\frac{d1}{d1+d2} \right) \cdot p$$

$$= 47,5 + \left(\frac{-15}{-15+3} \right) \cdot 7$$

$$= 56,25$$

d. Standar Deviasi (S)

Nilai standar deviasi ditentukan dengan rumus statistik berikut ini :

$$S = \sqrt{\frac{n \sum fxi^2 - (\sum fxi)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{33 \times 138272 - (2071,5)^2}{33 \times 32}}$$

$$S = \sqrt{\frac{4562976 - 4291112,25}{1056}}$$

$$S = \sqrt{\frac{271863,75}{1056}}$$

$$S = \sqrt{257,44}$$

$$S = 16,04$$

$$\text{Nilai varian } s^2 = 256,28$$

LAMPIRAN 12

Uji Normalitas Data Hasil Pre Test dan Post Test

Uji normalitas menggunakan rumus *Liliefors*, yaitu :

$$L_0 = \max |F(Z_i) - S(Z_i)|$$

Kriteria pengujian nilai normalitas didasarkan pada ketentuan berikut.

- Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, Maka H_a diterima dan H_0 ditolak (data berdistribusi normal)
- Jika $L_{hitung} > L_{tabel}$, Maka H_a ditolak dan H_0 diterima (data berdistribusi tidak normal)

A. Uji Normalitas Data Hasil Pre Test Kelompok Eksperimen

Tabel bantu uji *Liliefors* nilai *pre test* kelompok eksperimen

Variabel	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
37	- 1,371	0,085	0,030	0,055
37	- 1,371	0,085	0,061	0,025
37	- 1,371	0,085	0,091	0,006
40	- 1,112	0,133	0,121	0,012
40	- 1,112	0,133	0,152	0,018
40	- 1,112	0,133	0,182	0,049
43	- 0,853	0,197	0,212	0,015
43	- 0,853	0,197	0,242	0,046
43	- 0,853	0,197	0,273	0,076
43	- 0,853	0,197	0,303	0,106
47	- 0,508	0,306	0,333	0,027
47	- 0,508	0,306	0,364	0,058
47	- 0,508	0,306	0,394	0,088
50	- 0,249	0,402	0,424	0,022
50	- 0,249	0,402	0,455	0,053
50	- 0,249	0,402	0,485	0,083
53	0,010	0,504	0,515	0,011
53	0,010	0,504	0,545	0,041
53	0,010	0,504	0,576	0,072
53	0,010	0,504	0,606	0,102
57	0,356	0,639	0,636	0,003
57	0,356	0,639	0,667	0,028
57	0,356	0,639	0,696	0,058
57	0,356	0,639	0,727	0,088
60	0,615	0,731	0,758	0,027
60	0,615	0,731	0,788	0,057
63	0,874	0,809	0,818	0,009
63	0,874	0,809	0,848	0,040
67	1,219	0,889	0,879	0,010
67	1,219	0,889	0,909	0,020
77	2,083	0,981	0,939	0,042
77	2,083	0,981	0,970	0,012
77	2,083	0,981	1,000	0,019

Langkah-langkah penentuan nilai-nilai pada kolom tabel bantu tersebut adalah sebagai berikut :

- Urutkan data sampel dari yang terkecil hingga paling besar
- Menentukan rata-rata dan standar deviasi

Rata-rata (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum(xi-fi)}{\sum fi}$$

$$= \frac{1738}{33}$$

$$= 52,67$$

Standar Deviasi (S)

Nilai standar deviasi ditentukan dengan rumus statistik berikut ini :

$$S = \sqrt{\frac{n \sum fxi^2 - (\sum fxi)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{33 \times 95345,6 - (1758)^2}{33 \times 22}}$$

$$S = \sqrt{\frac{125760,8}{1056}}$$

$$S = \sqrt{119,09}$$

$$S = 10,91$$

Nilai varian $s^2 = 119,02$

3. Tentukan Zi dari tiap-tiap data dengan rumus $Z_i = \frac{x_i - \bar{X}}{S}$

Keterangan :

Z_i = Skor baku
 \bar{X} = Nilai rata-rata
 X_i = Skor data ke-i
 S = Simpangan baku

4. Tentukan besar peluang untuk masing-masing nilai Zi berdasarkan tabel Z, dan disebut sebagai F(Zi).
 5. Selanjutnya hitung proporsi Z_1, Z_2, \dots, Z_n yang telah lebih atau sama dengan Zi jika proporsi dinyatakan oleh S(Zi), maka :

$$S(Z_i) = \frac{\text{banyaknya } Z_1, Z_2, \dots, Z_n \text{ yang } \leq Z_i}{n}$$

6. Hitunglah selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$, kemudian tentukan harga mutlakanya.

$$|F(Z_i) - S(Z_i)|$$

7. Ambil nilai terbesar diantara harga-harga mutlak selisih tersebut, nilai ini disetup L_o .

$$L_o = \max |F(Z_i) - S(Z_i)|$$

8. Menentukan L_{tabel} .

9. Menguji hipotesis normalitas.

Untuk menguji hipotesis normalitas, data L_{hitung} dibandingkan dengan data L_{tabel} didapat bahwa $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$ yaitu $0,106 < 0,154$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak, **maka data hasil pre test eksperimen berdistribusi normal.**

10. Perhitungan ini juga berlaku pada kelas kontrol.

B. Uji Normalitas Data Hasil Post Test Kelas Eksperimen

Tabel bantu uji Liliefors nilai post test kelompok eksperimen

Variabel	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
43	- 2,175	0,015	0,030	0,015
47	- 1,892	0,029	0,061	0,031
50	- 1,681	0,046	0,091	0,044
50	- 1,681	0,046	0,121	0,075
53	- 1,469	0,071	0,152	0,081
57	- 1,186	0,118	0,182	0,064
60	- 0,974	0,165	0,212	0,047
63	- 0,762	0,223	0,242	0,019
63	- 0,762	0,223	0,273	0,050
67	- 0,480	0,316	0,303	0,013
67	- 0,480	0,316	0,333	0,018
70	- 0,268	0,395	0,364	0,031
73	- 0,056	0,478	0,394	0,084

73	- 0,056	0,478	0,424	0,054
77	0,227	0,590	0,455	0,135
77	0,227	0,590	0,485	0,105
77	0,227	0,590	0,515	0,075
80	0,439	0,670	0,545	0,124
80	0,439	0,670	0,576	0,094
83	0,651	0,742	0,606	0,136
83	0,651	0,742	0,636	0,106
83	0,651	0,742	0,667	0,076
83	0,651	0,742	0,697	0,045
87	0,933	0,825	0,727	0,097
87	0,933	0,825	0,758	0,067
87	0,933	0,825	0,788	0,037
87	0,933	0,825	0,818	0,007
87	0,933	0,825	0,848	0,024
87	0,933	0,825	0,879	0,054
87	0,933	0,825	0,909	0,084
87	0,933	0,825	0,939	0,115
90	1,145	0,874	0,970	0,096
90	1,145	0,874	1,000	0,126

Langkah-langkah penentuan nilai-nilai pada kolom tabel bantu tersebut adalah sebagai berikut :

1. Urutkan data sampel dari yang terkecil hingga paling besar.
2. Menentukan nilai rata-rata dan standar deviasi

Rata-rata (\bar{X})

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum(xi-f_i)}{\sum f_i} \\ &= \frac{2370}{33} \\ &= 71,8\end{aligned}$$

Standar Deviasi (S)

Nilai standar deviasi ditentukan dengan rumus statistik berikut ini :

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{n \sum fxi^2 - (\sum fxi)^2}{n(n-1)}} \\ S &= \sqrt{\frac{33 \times 177018 - (2370)^2}{33 \times 22}} \\ S &= \sqrt{\frac{5841594 - 5616900}{1056}} \\ S &= \sqrt{\frac{224694}{1056}} \\ S &= \sqrt{212,77} \\ S &= 14,58\end{aligned}$$

Nilai varian $s^2 = 212,57$

3. Tentukan Zi dari tiap-tiap data dengan rumus $Z_i = \frac{x_i - \bar{X}}{s}$

Keterangan :

Z_i = Skor baku

\bar{X} = Nilai rata-rata

X_i = Skor data ke-i

S = Simpangan baku

4. Tentukan besar peluang untuk masing-masing nilai Zi berdasarkan tabel Z, dan disebut sebagai F(Zi).
5. Selanjutnya hitung proporsi Z_1, Z_2, \dots, Z_n yang telah lebih atau sama dengan Zi jika proporsi dinyatakan oleh S(Zi), maka :

$$S(Z_i) = \frac{\text{banyaknya } Z_1, Z_2, \dots, Z_n \text{ yang } \leq Z_i}{n}$$

6. Hitunglah selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$, kemudian tentukan harga mutlaknya.
 $|F(Z_i) - S(Z_i)|$
7. Ambil nilai terbesar diantara harga-harga mutlak selisih tersebut, nilai ini disetup L_o .
 $L_o = \max |F(Z_i) - S(Z_i)|$
8. Menentukan L_{tabel} .
9. Menguji hipotesis normalitas.
 Untuk menguji hipotesis normalitas, data L_{hitung} dibandingkan dengan data L_{tabel} didapat bahwa $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu $0,136 < 0,154$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak, **maka data hasil *post test* eksperimen berdistribusi normal.**
10. Perhitungan ini juga berlaku pada kelas kontrol.

LAMPIRAN 13

Uji Homogenitas

A. Uji Homogenitas Pre Test dan Post Test Kelas Kontrol

Untuk menguji homogenitas standar deviasi kedua kelompok data hasil pre test digunakan uji

F berdasarkan $F = \frac{S1^2}{S2^2}$

F = Nilai uji F

$S1^2$ = Varian terbesar

$S2^2$ = Varian terkecil

Data diperoleh bahwa nilai standardeviasi pre test kelompok kontrol adalah 219,04. Sedangkan nilai standar deviasi post test kelompok kontrol adalah 256,28. Berdasarkan nilai standar deviasi kedua data, maka nilai F hitungnya adalah :

$$F_{hitung} = \frac{S1^2}{S2^2}$$

$$F_{hitung} = \frac{256,28}{219,04}$$

$$F_{hitung} = 1,17$$

Untuk menguji homogenitas, maka harus membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} . Nilai F_{tabel} yang didapat adalah 1,84. Terlihat bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,17 < 1,84$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. **Maka kedua data kelas eksperimen berdistribusi normal.**

LEMBAR ANGKET

Keterangan Penilaian :

- a. Sangat Setuju (SS) : 4
- b. Setuju (S) : 3
- c. Tidak Setuju (TS) : 2
- d. Sangat Tidak Setuju (STS) : 1

No	Pernyataan	Pilihan				Ket	Skor
		SS	S	TS	STS		
1.	Guru mempersiapkan peserta didik serta memeriksa kesiapan peserta didik	20	29	1	-	40% siswa sangat setuju 58% siswa setuju dan 2% siswa tidak setuju	$80+87+2 = 169$
2.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan tugas siswa berdasarkan materi yang diajarkan	23	28	-	-	44% siswa sangat setuju 56% siswa setuju	$92+84 = 176$
3.	Guru memotivasi siswa terkait tujuan pembelajaran dan materi yang dibahas	21	29	-	-	42% siswa sangat setuju dan 58% siswa setuju	$84+87 = 171$
4.	Guru menjelaskan materi dengan memberi contoh dalam kehidupan sehari-hari siswa	18	32	1	-	36% siswa sangat setuju 62% siswa setuju 2% siswa tidak setuju	$72+96+2 = 170$
5.	Guru memberikan tes awal pada siswa	10	35	7	-	20% siswa sangat setuju 70% siswa setuju 10% siswa tidak setuju	$40+105+14 = 159$
6.	Guru memberikan	12	30	8	-	24%	$48+90+16 =$

	materi ajar melalui <i>online</i>					siswa sangat setuju 60% siswa setuju 16% siswa tidak setuju	154
7.	Terdapat media pembelajaran berbentuk cetak sebagai alat pendukung dalam pembelajaran	4	41	6	-	8% siswa sangat setuju 80% siswa setuju 12% siswa tidak setuju	$16+123+12 = 151$
8.	Terdapat penggunaan media pembelajaran bentuk digital secara <i>online</i> untuk pengenalan peserta didik	7	40	3	-	14% siswa sangat setuju 80% siswa setuju 6% siswa tidak setuju	$28+120+6 = 154$
9.	Guru membimbing siswa mengemukakan informasi tentang masalah yang terkait topik	13	34	4	-	26% siswa sangat setuju 68% siswa setuju 6% siswa tidak setuju	$52+102+8 = 162$
10.	Siswa aktif mengemukakan informasi tentang masalah yang terkait topik	9	37	4	-	18% siswa sangat setuju 74% siswa setuju 8% siswa tidak setuju	$36+111+8 = 155$
11.	Guru menyampaikan tugas belajar siswa baik secara tatap	11	26	12	1	22% siswa sangat setuju	$44+78+24+1 = 125$

	muka					52% siswa setuju 24% siswa tidak setuju 2% siswa sangat tidak setuju	
12.	Guru menyampaikan tugas belajar siswa melalui <i>online</i>	16	29	7	-	32% siswa sangat setuju 58% siswa setuju 14% siswa tidak setuju	64+87+14 = 156
13.	Siswa mencari informasi tambahan secara <i>online</i> terkait masalah yang dikaji	9	37	4	-	18% siswa sangat setuju 74% siswa setuju 8% siswa tidak setuju	36+111+8 = 155
14.	Siswa bertanya secara <i>online</i> terkait materi yang belum dipahami	18	32	1	-	36% siswa sangat setuju 64% siswa setuju 2% siswa tidak setuju	72+96+2 = 170
15.	Siswa meminta guru mengulang materi yang belum dipahami	15	36	-	-	30% siswa sangat setuju 70% siswa setuju	60+108 = 168
16.	Siswa diberikan lembar kerja kelompok terkait materi ajar	9	34	8	-	18% siswa sangat setuju 68%	36+102+16 = 154

						siswa setuju 16% siswa tidak setuju	
17.	Guru bersama siswa merefleksikan materi pelajaran	9	40	1	-	18% siswa sangat setuju 80% siswa setuju 2% siswa tidak setuju	$36+120+2 = 158$
18.	Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari di setiap pertemuan	11	37	1	1	22% siswa sangat setuju 74% siswa setuju 2% siswa tidak setuju 2% siswa sangat tidak setuju	$44+111+2+1 = 158$
19.	Guru memberikan tes akhir pada siswa	9	38	2	1	18% siswa sangat setuju 76% siswa setuju 4% siswa tidak setuju 2% siswa sangat tidak setuju	$36+114+4+1 = 155$
20.	Guru memberikan tugas mandiri pada siswa melalui <i>e-learning</i>	8	32	11	1	16% siswa sangat setuju 64% siswa setuju 22% siswa tidak	$32+96+22+1 = 151$

						setuju 2% siswa sangat tidak setuju	
--	--	--	--	--	--	---	--