

## ABSTRAK

Putra, Priawan Ardi. 2020. *Pengaruh Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Membaca Anak Kelompok A di TK Bhinneka Surabaya*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Universitas PGRI Adi buana Surabaya. Pembimbing Isabella Hasiana., S. Psi., M. Psi.

Kata Kunci: Multimedia Interaktif, dan Kemampuan Membaca

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kenyataan bahwa pembelajaran di TK Bhinneka masih menggunakan pembelajaran yang konvensional. Media yang di gunakan masih menggunakan buku atau lembar kerja siswa. Hal ini menyebabkan kegiatan belajar mengajar untuk anak menjadi jemu dan kurang bervariasi. Hal ini dikarenakan kurangnya media guru untuk menyampaikan pembelajaran kepada para siswa. Sehingga guru lebih memilih menggunakan media yang mudah dan seadanya sehingga perkembangan kemampuan membaca anak belum bekembang secara optimal

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh multimedia interaktif terhadap kemampuan membaca anak. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif *Pre Eksperimental* dengan desain “*the one group pretest posttest*”.

Sampel dalam penelitian ini sebanyak 18 anak kelompok A TK Bhinneka Surabaya yang terdiri dari siswa laki-laki sebanyak 11 anak dan siswi perempuan sebanyak 9 anak. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah metode observasi dan dokumentasi.

Hasil analisis menunjukkan bahwa hasil hitung uji t Sig (0,000) < 0,05 berarti ada pengaruh. Artinya multimedia Interaktif berpengaruh terhadap membaca anak kelompok A di TK Bhinneka Surabaya.

## **ABSTRACT**

Putra, Priawan Ardi. 2020. The Influence of Interactive Multimedia on Group A Children's Reading Ability in Bhinneka Kindergarten Surabaya. Thesis. Early Childhood Education Teacher Education Study Program. PGRI Adi Buana University, Surabaya. Advisor Isabella Hasiana., S. Psi., M. Psi.

Keywords: Interactive Multimedia, and Reading Ability

This research is motivated by the fact that learning in TK Bhinneka still uses conventional learning. The media used is still using books or student worksheets. This causes teaching and learning activities for children to become bored and less varied. This is due to the lack of teacher media to convey learning to students. So that teachers prefer to use media that is easy and sober so that the development of children's reading skills has not developed optimally

The aim of this research is to find out the effect of interactive multimedia on children's reading ability. The method used in this research is quantitative Pre Experimental with the design "the one group pretest posttest".

The sample in this study were 18 children in group A TK Bhinneka Surabaya consisting of 11 male students and 9 female students. The data collection technique used is the method of observation and documentation.

The analysis shows that the results of the t test Sig (0,000) <0.05 means there is an influence. This means that interactive multimedia affects the reading of group A children in TK Bhinneka Surabaya.

## **MOTTO**

*I cant do it*

## **PERSEMBAHAN**

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan rahmat Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,

Dengan bangga saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tuaku yang telah menjadi motivator dalam setiap langkah ini, mereka menunda merasakan nikmat hari ini untuk melihat saya merasakan nikmat dimasa depan. Terimakasih atas segala do'a dan semangat yang selalu mengiringi perjalanan dalam menyelesaikan pendidikan ini.
2. Bapak dan Ibu dosen PG-PAUD yang sudah mengajarkan berbagai ilmu dan memberikan berbagai pengalaman.
3. ibu Isabella Hasiana, S.Psi., M.Pd. yang telah membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Saudara-saudaraku yang telah memberikan semangat serta do'a yang tanpa kalian utarakan namun bisa saya rasakan.
5. Untuk teman-teman organisasiku HIMA PG-PAUD. Terimakasih atas pengalaman dan pengajarannya bahwa ikhlas itu indah.
6. Teman- teman PG-PAUD 2016 B senasib dan seperjuangan. Terimakasih telah memberikan warna dalam suasana perkuliahan. Salam solidaritas.

Semoga Allah SWT membalas jasa budi kalian dikemudian hari, dan dipertemukan kembali dalam keadaansukses, serta selalu diberikan kemudahan atas cinta dan cita-cita yang kita inginkan.

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Membaca Anak Kelompok A di TK Bhinneka Surabaya”.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar S1 pada jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Adibuan Surabaya. Keberhasilan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Dr. Marianus Subandowo, M.S. selaku Rektor Universitas PGRI Adibuan Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.SI., selaku Dekan FKIP Universitas Universitas PGRI Adibuan Surabaya.
3. Aisyah., S.Psi., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas PGRI Adibuan Surabaya.
4. Isabella Hsiana., S.Psi., M.Psi., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan perhatian untuk membimbing serta memberikan semangat dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen pengajar di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
6. Orang tuaku yang telah menjadi sosok inspirasi, motivator terbaik, dan yang selalu mendoakan kebahagiaan dan keberhasilan saya.
7. Ibu Dra. Lilik Partinah, S.Pd. Selaku kepala sekolah TK Bhinneka Surabaya yang telah memberikan izin dan bantuan untuk melaksanakan penelitian di TK tersebut.
8. Anak-anak kelompok A TK Bhinneka Surabaya, yang telah membantu dalam proses penelitian

Dan semua pihak yang telah memberikan bantuannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca

Surabaya, 30 Desember 2019

Penulis

## **DAFTAR ISI**

Halaman Judul .....	i
Halaman Persetujuan .....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Halaman Pernyataan Keaslian .....	iv
Abstrak .....	v
Abstract .....	vi
Persembahan/Motto .....	vii
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi .....	x
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Gambar .....	xiv
Daftar Lampiran .....	xv

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Bembatasan Masalah .....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	7

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Dasar Teori .....	9
1. Pendidikan Anak Usia Dini .....	9
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini .....	9
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini .....	9
c. Karakteristik Anak Usia Dini .....	10
2. Perkembangan Bahasa .....	11
a. Pengertian Perkembangan Bahasa.....	11
3. Kemampuan Membaca Anak Usia Dini .....	13

a.	Pengertian Kemampuan Membaca .....	13
b.	Tujuan Membaca .....	13
c.	Tahap-tahap Kemampuan Membaca Anak Usia Dini .....	15
d.	Metode Pengembangan Membaca untuk Anak Usia Dini .....	17
4.	Konsep Bermain Anak Usia Dini .....	18
a.	Pengertian Bermain .....	18
b.	Tujuan Bermain .....	19
c.	Manfaat Bermain .....	19
5.	Multimedia Interaktif .....	20
a.	Drill and Practice .....	20
b.	Eksperimen (percobaan) .....	20
c.	Game (permainan) .....	21
d.	Simulasi .....	21
e.	Turorial (bercerita).....	21
6.	Media untuk Mengembangkan Kemampuan Membaca .....	22
a.	Media Visual.....	22
b.	Media Audio .....	22
c.	Media Audio-visual .....	22
7.	Pengaruh Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Membaca .....	23
a.	Tahapan Bermain Multimedia Interaktif .....	24
B.	Tinjauan Penelitian yang Relevan .....	25
C.	Kerangka Konseptual.....	28
D.	Hipotesis .....	29

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A.	Desain Penelitian .....	31
B.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
1.	Populasi.....	32
2.	Sampel .....	32
C.	Variable Penelitian.....	32

1.	Identifikasi Variabel .....	32
2.	Definisi Operasional Variabel .....	33
a.	Multimedia Interaktif.....	33
b.	Kemampuan Membaca .....	33
D.	Instrumen Penelitian .....	33
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	34
1.	Observasi .....	35
2.	Dokumentasi .....	35
3.	Langkah-langkah Pengumpulan Data.....	35
F.	Teknik Analisis Data .....	36

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A.	Hasil Penelitian.....	37
B.	Pembahasan .....	44

#### **BAB V PENUTUP**

A.	Simpulan.....	47
B.	Saran .....	47

**DAFTAR PUSTAKA .....** 49

**LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
3.1 Lembar Instrumen Kemampuan Membaca Anak.....	33
3.2 Lembar Observasi ( <i>Pre-test dan Post test</i> ).....	34
4.1 Jadwal Penelitian .....	37
4.2 Hasil Penelitian <i>Pre-test</i> .....	38
4.3 Hasil Presentase Penelitian <i>Pre-test</i> .....	39
4.4 Hasil Penelitian <i>Post-test</i> .....	40
4.5 Hasil Presentase Penelitian <i>Post-test</i> .....	41
4.6 Hasil Penelitian <i>Pre-test dan Post test</i> .....	42
4.5 (SPSS) <i>Paired Samples</i> .....	43

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
2.1 Buku Power Point Game ABC .....	24
2.2 Pilih Huruf yang ingin dipilih.....	24
2.3 Ucapkan kata sesuai apa yang di dengar .....	25
2.4 Kerangka Konseptual .....	28
3.1 <i>One Grup Pre-test Post-test Design</i> .....	31
4.1 Grafik Hasil Penelitian <i>Pre-test</i> .....	39
4.2 Grafik Hasil Penelitian <i>Post-test</i> .....	41
4.3 Grafik Hasil Penelitian <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	43

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Format Revisi Skripsi.....	53
Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	54
Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	55
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian.....	56
Lampiran 5 RPPM .....	57
Lampiran 6 RPPH.....	61
Lampiran 7 RPPH.....	65
Lampiran 8 RPPH.....	69
Lampiran 9 RPPH.....	73
Lampiran 10 RPPH.....	77
Lampiran 11 RPPM .....	85
Lampiran 12 RPPH.....	90
Lampiran 13 RPPH.....	94
Lampiran 14 Lembar Observasi .....	98
Lampiran 15 Data Siswa .....	100
Lampiran 16 Lembar <i>Pretest</i> .....	101
Lampiran 17 Lembar <i>Posttest</i> .....	102
Lampiran 18 Lembar <i>Pre-test &amp; Post-test</i> .....	103
Lampiran 29 Foto Kegiatan Penelitian.....	104