

ABSTRAK

Asrori, Fakhrol. 2022. Penggunaan Teknik Self-Management Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTs. Roudlotul Banat Sidoarjo. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Fakultas Pedagogi Dan Psikologi, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Pembimbing: Dr. Hartono, M.Si.

Kata Kunci: *Teknik self-management, Bimbingan kelompok, Kemandirian belajar*

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui signifikansi penggunaan strategi Self-Management dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan kemandirian belajar peserta didik kelas VIII MTs. Roudlotul Banat Sidoarjo. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan rancangan *One Group Pre-Test Post-Test Design*. Subjek penelitian ini adalah 8 peserta didik kelas VIII-A yang memiliki kemandirian belajar rendah. Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan skala pengukuran yang telah dilakukan uji validitas isi diperoleh nilai sebesar 0,00-0,05, dan reliabilitas *Alpha Cronbach* yaitu 0,869. Hasil analisis data dengan menggunakan teknik analisis uji Wilcoxon diperoleh nilai uji T sebesar 0.068 yang artinya tidak signifikan. Berdasarkan hasil analisis data disimpulkan bahwa “Penggunaan Teknik Self-Management dalam Bimbingan Kelompok” secara signifikan tidak dapat meningkatkan kemandirian belajar peserta didik.

ABSTRACT

Asrori, Fakhrol. 2022. Use of Self-Management Techniques in Guidance Groups to Improve Learning Independence of Class VIII MTs Students. Roudlotul Banat Sidoarjo. Guidance and Counseling Study Program. Faculty of Pedagogy and Psychology, PGRI Adi Buana University Surabaya.

Supervisor: Dr. Hartono, M.Si.

Keywords: *Self-management techniques, group guidance, independent learning*

The purpose of this study was to determine the significance of using the Self-Management strategy in group guidance to increase the learning independence of eighth grade students of MTs. Roudlotul Banat Sidoarjo. This type of research is a quantitative research using One Group Pre-Test Post-Test Design. The subjects of this study were 8 students of class VIII-A who had low learning independence. The research data was collected using a measurement scale that has been tested for content validity, the value is 0.00-0.05, and the reliability of Cronbach's Alpha is 0.869. The results of data analysis using the Wilcoxon test analysis technique obtained a T test value of 0.068, which means it is not significant. Based on the results of data analysis, it was concluded that "The Use of Self-Management Techniques in Group Guidance" could not significantly increase the learning independence of students.

