

REFERENCES

- Allan, M. 2005. *Drama Techniques*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Alemi, M. 2010. Educational Games as a Vehicle to Teaching Vocabulary. *The Modern Journal of Applied Linguistics*, 2(6): 425-438.
- Alexander, C. & Hammond, T.C. 2012. Five-Picture Charades: A Flexible Model for Technology Training in Digital Media Tools and Teaching Strategies. USA: *Society for Information Technology & Teacher Education*, 12(1), 55-70. Retrieved from <https://www.learntechlib.org/primary/p/34557/>. Accessed on 26 July 2018.
- Arikunto & Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Barcroft, J., Schmitt, N. and Sunderman, G. 2011. Lexis. In J. Simpson (Ed). *The Routledge Handbook of Applied Linguists* (571-583). Abingdon: Routledge.
- Callan, K. 2016. *Charades Ideas Words List*. Retrieved from <https://hobbylark.com/partygames/Charades-Ideas>. Accessed on 25 October 2018.
- Cameron & Lynne. 2001. *Teaching language to young learners*. New York: Cambridge University Press.
- Ellery, V. 2009. *Creating Strategic Readers*. New York: Library of Congress Cataloging in Publication Data.

Glouberman, M. 2003. *How to get very good at playing Charade*. Retrieved from <http://www.room101games.com/Charade>. Accessed on 27 January 2019

Graves, M. F. 2006. *The Vocabulary Book*. New York: Cambridge Teachers College Press.

Hidayati, N. R. (2016). The Use of Charade Game to Teach Vocabulary. *Journal of English Language Teaching*, 5 (1): 1-5.

Indriyani. 2016. *English Language Testing: Subjective and Objective Tests*. Makassar :Muhammadiyah University of Makassar. Retrieved from http://www.academia.edu/29712508/English_Language_Testing_Subjective_and_Objective_Tests. Accessed on 12 December 2018.

Iran, D.R. & Mikaili, P. 2011. Effects of Instructional Games on Facilitating of Students' Vocabulary Learning. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, 5(11): 1218-1224.

Kamil & Hiebert. 2007. *A Focus on Vocabulary*. Retrieved from http://www.prel.org/products/re_/ES0419.htm. Accessed on 20 January 2019.

Linse, C.T. 2006. *Practical English Language Teaching Young Learners*. New York: McGraw-Hill Book Company.

Marzano, R. J., & Pickering, D. J. 2005. *Building Academic Vocabulary: Teacher's Manual*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.





- Rafinggi, D.L. & Ikhsan, M.K. 2013. *Teaching Vocabulary by Using Charades Techniques for Young Learners*. Retrieved from <https://journalunnes.ac.id/sju/index.php/elt/article/view/9887>. Accessed on 24 December 2018.
- Richards, J C. & Schmidt, R. 2010. *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics Fourth Edition*. Britain: Pearson Education Limited.
- Rufi'i, 2012. *T-table: Titik Presentasi Distribusi*. Retrieved from <https://rufiismada.files.wordpress.com/2012/10/table-t.pdf>. Accessed on 03 January 2019.
- Saputra, G.D. 2007. *The Influence of Contextual Teaching Learning to the Students Vocabulary Achievement* . (Thesis). Jakarta:University of As-Syafi'iyah
- Sugiyono. 2014. *Metode Peneleitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Shuxia, S. 2008. Emotional Function of Foreign Language Game in Teaching, *Journal of Sanxia University*. 6(30):144-146. Retrieved from <http://www.myacme.org/ACMEProceedings09/p10.pdf>. Accessed on 26 January 2019.
- Treffers, D, J. & Milton, J. 2013. *Vocabulary Size Revisited: The Link Between Vocabulary Size and Academic Achievement*. *Applied Linguistics Review*, 4 (1): 151 - 172.
- Young, D. 2007. *What is Vocabulary*. Retrieved from <http://www.donnayoung.org/form/help/vocabulary.html>. Accessed on 28 December 2018.



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://kip.unipasby.ac.id/>

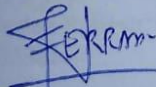
THESIS REVISION FORM

Student's name : Rosy Fitriyah Afif
 Student's Reg. Number : 155300157
 Department : English Education
 Date of Thesis Examination : 7 January 2019
 Thesis Title : The Influence of Charades Game to Students' Vocabulary Achievement For 12th Grade of SMA Intensif Taruna Pembangunan Surabaya
 Examiner 1 : Ferra Dian Andanty, S.S., M.Pd
 Examiner 2 : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1.	Revision of Title		
2.	Check Grammar		

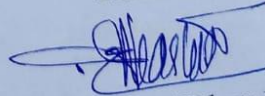
The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,



Ferra Dian Andanty, S.S., M.Pd
 NIDN. 0721027901

Examiner 2,



Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd
 NIDN. 0715016301



RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's name : Rosy Fitriyah Afif
Student's Reg. Number : 155300157
Department : English Education
Thesis Title : The Influence of Charades Game to Students' Vocabulary Achievement For 12th Grade of SMA ITP Surabaya

No	Dates	Materials	Advisor 1	Advisor 2
1.	05-12-2018	Chapter 3 (Revision)	[Signature]	Al
2.	07-12-2018	Chapter 3 (Approved)	[Signature]	Al
3.	12-12-2018	Chapter 4 (Revision)	[Signature]	Al
4.	17-12-2018	Chapter 4 (Approved)	[Signature]	Al
5.	19-12-2018	Chapter 5 (Revision)	[Signature]	Al
6.	26-12-2018	Chapter 5 (Approved)	[Signature]	Al
7.	28-12-2018	Chapter 1 (Approved)	[Signature]	Al
8.	08-01-2019	Chapter 2 (Approved)	[Signature]	Al
9.	10-01-2019	References & RPP (Approved)	[Signature]	Al
10.	11-01-2019	Abstrak (Approved)	[Signature]	Al

The thesis supervisions have been completed on 29 January 2019.

Advisor 1,

[Signature]
Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
NIDN. 0715016301

Advisor 2,

[Signature]
Hertiki, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0720018302



Acknowledged by:
Dean of EKIP,

[Signature]
Dr. Suhart, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003





PERKUMPULAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
(PPLP, PT. PGRI SURABAYA)
SMA INTENSIF TARUNA PEMBANGUNAN

KAMPUS : Jl. Dukuh Menanggal XII/4 ☎ (031) 8281182 Surabaya 60234
Akta Notaris : Ny. Erna Anggraini Hutabarat, SH., Tanggal 08-01-2014 Nomor : 2
Keputusan Menkumham Nomor : AHU-00719.60.10.2014 Tanggal 17-11-2014
NSS : 304056028270 **TERAKREDITASI - A** NDS : 3005302804

SURAT KETERANGAN

Nomor : 78/SMA "TTP"/HM/XI/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas Intensif Taruna Pembangunan Surabaya menerangkan bahwa :

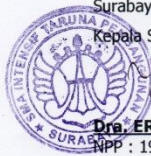
Nama : **ROSY FITRIYAH AFIF**
NIM : **155300157**
Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

Telah melakukan Penelitian di SMA Intensif Taruna Pembangunan Surabaya dengan judul penelitian : **"THE USE OF CHARADES GAME TO STUDENTS' VOCABULARY ACHIEVEMENT FOR 12TH GRADE OF SMA ITP MENANGGAL."**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 28 November 2018

Kepala Sekolah,



Dra. ERIEN ISMURDYAHWITA, M.Pd.

NPP : 196308041996101

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : SMA ITP Surabaya

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XII/1

Materi Pokok : Offering, accepting, and declining service.

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar:

1. Menerapkan fungsi sosial ,struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapiya, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan “*May I help you?*” “*What I help you?*” , *What can I do for you?*” . “*What if ...?*”)
2. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa dan menanggapiya dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator:

1. Mengidentifikasi ungkapan – ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa.
2. Menjelaskan informasi ungkapan – ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa.
3. Memahami ungkapan – ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa dalam beberapa dialog.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan ungkapan – ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa.
2. Peserta didik dapat menjelaskan informasi ungkapan – ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa.
3. Peserta didik dapat melengkapi ungkapan – ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa dalam beberapa dialog dan teks.

Karakter siswa yang diharapkan:

Bersahabat/komunikatif, disiplin, jujur, kreatif, mandiri, dan tanggung jawab

E. Materi Pembelajaran

May i help you?

Ungkapan menawarkan barang dan jasa adalah....

- May I help you?
- What can I do for you?
- A cup of nice tea?
- Marni, I have some candies, do you want some?
- I bring several interesting books, would you like to see them?
- Would you like me to do this for you?
- I'm not really interested in it.
- Yes, please.
- I'd love to, but No, I'm okay. Thanks a lot.

Unsur kebahasaan

1. Ungkapan: *may I help you ...*, *what can I do for you...*
2. Tense: Tense Simple, Continuous, Perfect, dalam bentuk Present dan Past, dengan atau tanpa kata kerja bantu modal, secara terintegrasi
3. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
4. Ucapan, tekanan kata, intonasi
5. Ejaan dan tanda baca

Fungsi sosial :

Menjalin hubungan dengan guru, teman dan orang lain

F. Metode Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : Scientific approach
2. Model pembelajaran : Communicative Language Teaching
3. Games : Charades game

G. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 Menit)

1. Guru menyapa peserta didik menggunakan bahasa Inggris “Good morning, students” lalu peserta didik merespon dengan menjawab “Good morning, Teacher/Mam/Sir”.
2. Guru dan peserta didik mempersiapkan kegiatan pembelajaran dengan berdo’a bersama - sama dan guru mengecek kehadiran siswa.
3. Guru memberi brainstorming mengenai materi pembelajaran dengan teknik Charades game.
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai.

Kegiatan Inti (20 Menit)

Mengamati:

1. Peserta didik diminta untuk membaca dialog tentang ungkapan - ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa.
2. Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan dari dialog tentang ungkapan - ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa.
3. Peserta didik diminta untuk melengkapi kata yang rumpang dalam dialog tentang ungkapan – ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa.

Menanya:

1. Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami

2. Guru membahas dan diskusi mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan tentang ungkapan – ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa

Mengumpulkan Informasi:

1. Peserta didik diminta untuk menggali informasi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan tentang ungkapan – ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa
2. Peserta didik diminta untuk mengolah informasi yang didapat dari buku dan penjelasan guru mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam dialog.

Mengasosiasi

1. Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang
2. Peserta didik diminta untuk berdiskusi tentang dialog yang diberikan oleh guru tentang ungkapan - ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa

Mengomunikasikan

1. Peserta didik diminta untuk membuat dialog tentang ungkapan – ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa secara individu.
2. Peserta didik diminta untuk membacakan hasil pekerjaannya didepan kelas.

Penutup (10 Menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab klasikal dan mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan

2. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah individu maupun kelompok
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

H. Alat, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat : LCD, Laptop, Speaker
2. Media : Power Point
3. Sumber belajar : Buku Bahasa Inggris kelas XII Erlangga dan LKPD.

Video dari youtube: <https://youtu.be/-QRKjvJyGf>

F. Penilaian

1. Teknik/jenis : tugas individu/kelompok
2. Bentuk instrument : pertanyaan tes tertulis dan pengamatan sikap
3. Pedoman penskoran :

Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Ket
1.	Bersahabat/komunikatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	

2.	Disiplin	Pengamat-an	Proses	Lembar pengamatan	
3.	Jujur	Pengamat-an	Proses	Lembar pengamatan	
4.	Kreatif	Pengama-tan	Proses	Lembar pengamatan	
5.	Mandiri	Pengamat-an	Proses	Lembar pengamatan	
6.	Tanggung jawab	Pengamat-an	Proses	Lembar pengamatan	

Penilaian Pengetahuan

- Penilaian untuk kemampuan menulis (witing skills)

No.	Indikator	Instrumen
1	Peserta didik dapat membuat dialog dari ungkapan – ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa secara individu.	<i>Make a dialog from those expression!</i>

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

Nama Sekolah : SMA ITP Surabaya

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XII/1

Materi Pokok : Offering, accepting, and declining service.

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. Kompetensi Inti:

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
7. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
8. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar:

3. Menerapkan fungsi sosial ,struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapiya, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan “*May I help you?*” “*What I help you?*” , *What can I do for you?*” . “*What if ...?*”)
4. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa dan menanggapiya dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator:

4. Mengidentifikasi ungkapan – ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa.
5. Menjelaskan informasi ungkapan – ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa.
6. Memahami ungkapan – ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa dalam beberapa dialog.

D. Tujuan Pembelajaran

4. Peserta didik dapat menyebutkan ungkapan – ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa.
5. Peserta didik dapat menjelaskan informasi ungkapan – ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa.
6. Peserta didik dapat melengkapi ungkapan – ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa dalam beberapa dialog dan teks.

Karakter siswa yang diharapkan:

Bersahabat/komunikatif, disiplin, jujur, kreatif, mandiri, dan tanggung jawab

E. Materi Pembelajaran

May i help you?

Ungkapan menawarkan barang dan jasa adalah....

- May I help you?
- What can I do for you?
- A cup of nice tea?
- Marni, I have some candies, do you want some?
- I bring several interesting books, would you like to see them?
- Would you like me to do this for you?
- I'm not really interested in it.
- Yes, please.
- I'd love to, but No, I'm okay. Thanks a lot.

Unsur kebahasaan

6. Ungkapan: *may I help you ...*, *what can I do for you...*
7. Tense: Tense Simple, Continuous, Perfect, dalam bentuk Present dan Past, dengan atau tanpa kata kerja bantu modal, secara terintegrasi
8. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
9. Ucapan, tekanan kata, intonasi
10. Ejaan dan tanda baca

Fungsi sosial :

Menjalin hubungan dengan guru, teman dan orang lain

F. Metode Pembelajaran

4. Metode Pembelajaran : Scientific approach
5. Model pembelajaran : Communicative Language Teaching
6. Games : *Who am I?* game

G. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 Menit)

5. Guru menyapa peserta didik menggunakan bahasa Inggris “Good morning, students” lalu peserta didik merespon dengan menjawab “Good morning, Teacher/Mam/Sir”.
6. Guru dan peserta didik mempersiapkan kegiatan pembelajaran dengan berdo’a bersama - sama dan guru mengecek kehadiran siswa.
7. Guru memberi brainstorming mengenai materi pembelajaran dengan teknik *Who am I?* game.
8. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai.

Kegiatan Inti (20 Menit)

Mengamati:

1. Peserta didik diminta untuk membaca dialog tentang ungkapan - ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa.
2. Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan dari dialog tentang ungkapan - ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa.
3. Peserta didik diminta untuk melengkapi kata yang rumpang dalam dialog tentang ungkapan – ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa.

Menanya:

1. Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami

2. Guru membahas dan diskusi mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan tentang ungkapan – ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa

Mengumpulkan Informasi:

1. Peserta didik diminta untuk menggali informasi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan tentang ungkapan - ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa
2. Peserta didik diminta untuk mengolah informasi yang didapat dari buku dan penjelasan guru mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam dialog.

Mengasosiasi

1. Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang
2. Peserta didik diminta untuk berdiskusi tentang dialog yang diberikan oleh guru tentang ungkapan - ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa

Mengomunikasikan

1. Peserta didik diminta untuk membuat dialog tentang ungkapan – ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa secara individu.
2. Peserta didik diminta untuk membacakan hasil pekerjaannya didepan kelas.

Penutup (10 Menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab klasikal dan mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan

2. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah individu maupun kelompok
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

H. Alat, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat : LCD, Laptop, Speaker
2. Media : Power Point
3. Sumber belajar : Buku Bahasa Inggris kelas XII Erlangga dan LKPD.

Video dari youtube: <https://youtu.be/-QRKjvJyGf>

F. Penilaian

1. Teknik/jenis : tugas individu/kelompok
2. Bentuk instrument : pertanyaan tes tertulis dan pengamatan sikap
3. Pedoman penskoran :

Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Ket
1.	Bersahabat/komunikatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
2.	Disiplin	Pengamat-	Proses	Lembar	

		an		pengamatan	
3.	Jujur	Pengamat-an	Proses	Lembar pengamatan	
4.	Kreatif	Pengama-tan	Proses	Lembar pengamatan	
5.	Mandiri	Pengamat-an	Proses	Lembar pengamatan	
6.	Tanggung jawab	Pengamat-an	Proses	Lembar pengamatan	

Penilaian Pengetahuan

- Penilaian untuk kemampuan menulis (witing skills)

No.	Indikator	Instrumen
1	Peserta didik dapat membuat dialog dari ungkapan – ungkapan menawarkan, menerima, dan menolak jasa secara individu.	<i>Make a dialog from those expression!</i>

Name :
Subject : Bahasa Inggris

Class :
Date :

EXERCISE I

Choose the right answer!

- John: You look pale.
James: I've got a serious headache.
John: Let me take you to the.....
A. Restaurant.
B. Glass of avocado juice
C. Hospital
D. Steamed chicken
- Tommy: May I help you?
Dina: Hmmm. **Don't bother yourself, thanks.**
The underlined sentence express....
A. Asking help
B. Giving help
C. Accepting an offer
D. Refusing an offer
- Kelly: I don't understand chemistry at all.
Bobby: How about.....together with me?
A. Having
B. Going
C. Studying
D. Calling
- Jorge: I want to go.....but I don't have any vehicle.
Willy: Shall I take you to the market with my car?
A. Shopping
B. Reading
C. Singing
D. Cleaning

5. Nancy : Ah, these books are so heavy.
Jonathan : Let me help you.....them.
A. Throwing
B. Carrying
C. Keeping
D. Studying
6. Lisa: I'm very.....
May: Should I bring you a glass of orange juice?
A. Hungry
B. Dizzy
C. Thirsty
D. Make
7. Cassy: Shall I carry your luggage to your apartment?
Charlie: Yes, please!
The underlined word has similar meaning with....
A. Borrow
B. Bring
C. Drop
D. Leave
8. Daisy: Good morning Jane, do you want an ice cream?
Jane: Oh, great! _____, I'd love one.
Daisy: Chocolate or Strawberry?
Jane: Chocolate, please.
The suitable expression to complete the dialogue is ...
A. Yes please
B. No Thanks
C. Don't bother
D. Never mind

9. Harry: Would you like to go camping with us next holiday?
John: but I have to take care of my mom. She has been hospitalized for a week.
A. It sounds interesting
B. Sorry, I can't
C. I'm afraid, no
D. I am sorry to hear that
10. Mum: **Don't talk too much while you are eating.** That's impolite
Stevie: I am sorry, Mum
From the dialog above, the underlined sentence shows that Mum is
A. Suggesting
B. Requesting
C. Accusing
D. Complaining
11. Tourist : Good morning. Would you mind telling me the way to ABC Hospital?
Someone : It is nearby. Can I give you a ride?
The underlined expression shows ...
A. The tourist offers some help
B. The tourist accepts some help
C. The tourist asks for help
D. The tourist reject some help
12. A : ...
B : I don't know. It depends on what you ask.
The proper expression to fill the blank above is ...
A. Help me move this bag
B. How can I help you
C. Let me help you
D. Would you mind helping me out?
13. A : Can you lend me a hand?
B : Sure
A : Help me gather everybody. The teacher is coming.

The proper expression to fill the blank above is ...

- A. How can I help you?
- B. How can you borrow my hand?
- C. Why?
- D. May I help you

14. A : You look confused

B : Yes. I am lost on the way to Galaxy Mall. Do you know how I can get there?

The proper expression to fill the blank above is ...

- A. Can you help me?
- B. I wonder if you need any help
- C. How can you assist me?
- D. Let me help you

15. Shopkeeper : May I help you?

Guest : No, thank you

The proper expression to fill the blank above is ...

- A. I want to buy something
- B. I'd like to buy a bouquet of flowers
- C. That would be great
- D. I am just browsing

EXERCISE II

Complete the following dialogue by using the most appropriate expression of Accepting a suggestion, Declining a suggestion, Accepting an offer or Declining an offer.

1. Pedro: One of our classmate will have birthday tomorrow.

Why don't we make a surprise for her

You: she will be happy.

2. John: Can you really lift that table by yourself ? that table seems heavy, would you like me to lift that table?

Nelson:, I'm ok. You could help

Peggy over there she's moving some chairs.

John: Ok

3. Your friend: I have some sandwiches in the kitchen. Do you want some?
You:, I'm still full.
4. George: Nico said you went to school by public transportation, so may I give you a ride?
You: my dad actually will pick me up.
George: Alright then, I'll see you tomorrow.
You: See you.
5. Your friend: Let's go to canteen, could I offer you a bowl of kitchen noodle for lunch?
You: I'm hungry anyway.

GOOD LUCK

Experimental Class

