

REFERENCES

- Abbas, F. (2001). Retrieved 08 24, 2018, from Cooperative Learning and Motivation: <http://leo.aichi-u.ac.jp/~goken/bulletin/pdfs/NO18/02FolakeAbass.pdf>.
- Al-Mekhlafi, A. M., & Nagaratnam, R. P. (2011). Difficulties In Teaching And Learning Grammar In An EFL Context. *International Journal of Instruction*, 70-71.
- Alqahtani, M. (2015). The Importance of Vocabulary in Language Learning and How To Be Thought. *Internarional Journal of Teachinf and Education*, 21-34.
- Amellya Yusni, d. (2017). *The Effect Of Cue Cards On The Speaking Ability Of The Eighth Grade Students Of Smpn 3 Tambang In Descriptive Text*. Riau: Student of English Study Program Language and Arts Department Faculty of Teachers Training and Education Universitas Riau.
- Ananda, V. (2015). *Blognya Sigikpego*. Retrieved from Tugas 1 : Explain about Grammar (Definition & Explain): <http://sigipekgo.blogspot.com/search?q=explain+about+grammar>
- Arsadea, G. K. (2016). Using Cue Cards In Teaching Writing Descriptive Text For Junior High School 39 Surabaya Students. *Jurnal Mahasiswa Unesa (RETAIN. Volume 04 Nomor 01 Tahun 2016, 0 - 216)*.
- Chaniago, J. (2010). *Titik Presentase Distribusi t*. Retrieved from <http://junaidichaniago.wordpress.com>

- Coghill, J., & Magedanz, S. (2003). *English Grammar*. Lake Charles, Los Angeles: McNeese State University.
- Dykes, B. (2007). *Grammar for Everyone: Practical Tools for Learning and Teaching Grammar*. Camberwell, Vic.: ACER Press.
- Garret, L. (2003). Teaching Grammar in An English As A Foreign Language (EFL) Context. *Australian Journal Of Indigenous Education*, 39.
- Harmer, J. (2007). *The Practice Of English Language Teaching*. China: Longman.
- How To Teach The Present Continuous Tense*. (2018). Retrieved from Busy Teacher: <https://m.busyteacher.org/3715-how-to-teach-the-present-continuous-tense.html>
- Khairunnisa, R. (2017). *Improving Speaking Achievement by Using Cue Card as a Media to the Eleventh Grade Students of SMA Muhammadiyah 6 Palembang*. UIN Raden Fatah Palembang.
- Listya, N. (2013). *Improving The Students' English Speaking Skills Through Cue Cards Media At Grade VIII Of MTSN Rowokole In The Academic Year Of 2012/2013*. Yogyakarta: Yogyakarta State University.
- Mradipta, C. (2014). *Using The Team Game Tournament Technique to Improve Grade Viii Students' Reading Abilities at Smp N 1 Wonosari in The Academic Year of 2013/ 2014 "*.
- Neuman, S. b. (2009). Missing in Action: Vocabulary Instruction in Pre-K. *The Reading Teacher*, 384-392.

- Nguyen, T. T. (2003). Learning Vocabulary Through Games. *Asian EFL Journal*.
- Nur, A. E. (2014). *The Effect of Using Team Games Tournament (TGT) Technique on Vocabulary Mastery of the Eighth Grade Students at SMPN 13 Jember in the 2013/2014 Academic Year*. Universitas Negeri Jember.
- Nurrahmatiah, S. (2010). *Improving The Students' Grammar Ability Through Egra (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) Method Of The Second Year Students Of Smp Moncoloe Makassar*. English Department Of Tarbiyah And Teaching Faculty: Alauddin State Islamic University.
- O'Mahony, M. (2006). Teams-game-tournament : cooperative learning and review. *NABT conference*.
- Paslher, H. M. (2010). Learning styles: Concepts and evidence. *Psychological Science in the Public Interest*, , 9,105–119.
- Pawlak, M. (2009). Grammar Learning Strategies And Language Attainment: Seeking A Relationship. In M. Pawlak, *Research In Language*. aKalisz: Adam Mickiewicz University.
- Rowenhorst, B. (2006). *Strategies to Build Student Vocabularies*. Rapid City: Black Hill Special Service Cooperative.
- Sariffudin, H. (2013). *Definition of Learning Media*. Retrieved from Education Centre: educationofsaint.blogspot.com/2013/06/definition-of-learning-media.html
- Slavin, R. E. (2008). *Cooperative Learning : Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Penerbit Nusa Media.

- Sriati, d. (2014). *Cue Cards To Teach Writing Of English Descriptive Paragraph*. Pontianak: English Education Study Program of Language and Arts Department of Teacher Training and Education Faculty of Tanjungpura University, Pontianak.
- Study And Exam*. (2018). Retrieved from Present Continuous Tense: <http://www.studyandexam.com/present-continuous-tense.html>
- Sugiyono, P. D. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta Bandung.
- Swan, M. (2005). *Practical English Usage*. New York: Oxford University Press.
- Theresia, F. (2017). Improving Student's Writing Ability Through Cue Cards Technique. *Premise Journal Vol. 6, 9*.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progressive, Konsep, Landasan dan implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.



THESIS REVISION FORM

Student's Name : Gabriella Visca Ratnaningtyas
Student's Reg. Number : 155300127
Department : Pendidikan Bahasa Inggris
Thesis Examination Date : 07 Februari 2019
Thesis Title : The Use Of Cue Cards Media On The Students Grammar Achievements Of Eight Grade At SMPN 43 Surabaya In The Academic Year Of 2018-2019
Advisor : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd

NO	Materi Revisi	Examiner I	Examiner II
1	Abstract	os	f
2	Scope & Limitation	os	f
3	Significance Of The Study	os	f
4	Sample	os	f
5	Suggestions	os	f
6	References	os	f

Examiner I,

Dra. Joesasono Oediarti S, M.Pd
NIDN. 0720018302

Examiner II,

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd
NIDN. 0715016301



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkp.unpasby.ac.id>

RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's name : Gabriella Visca Ratnaningtyas
Student's Reg. Number : 155300127
Department : English Education
Thesis Title : The Use Of Cue Cards Media On The Students Grammar Achievements Of Eight Grade At SMPN 43 Surabaya In The Academic Year Of 2018-2019

No	Dates	Materials	Advisor
1	07-12-2018	Chapter III Revisi	[Signature]
2	17-12-2018	Chapter III ACC	[Signature]
3	8-01-2019	Chapter III, IV Revisi	[Signature]
4	10-01-2019	Chapter III, IV ACC	[Signature]
5	10-01-2019	Chapter V Revisi	[Signature]
6	14-01-2019	Chapter V ACC, Chapter I Revisi	[Signature]
7	17-01-2019	Chapter I ACC, Chapter II Revisi	[Signature]
8	18-01-2019	Chapter II Revisi	[Signature]
9	25-01-2019	Chapter II, References ACC	[Signature]
10	28-01-2019	Abstract Revisi, RPP ACC	[Signature]
11	29-01-2019	Abstract ACC	[Signature]

The thesis supervisions have been completed on 29-01-2019

Acknowledged by
Dean of FKIP,

Dr. Suhardjono, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Advisor,

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd
NIDN 0715016301

SURAT PERMOHONAN IZIN



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5041097 Fax. (031)5042804 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8281182.8281183 Surabaya 60234
Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 086/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

01 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SMPN 43
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMPN 43 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Gabriella Visca Ratnaningtyas
NIM : 155300127
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : The Use Of Cue Cards Media On The Students Grammar Achievement Of Eight Grade At SMPN 43 Surabaya In The Academic Year Of 2018-2019.

Waktu penelitian : 08 Oktober 2018 s/d 13 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 43
Jalan Raden Saleh 12 Surabaya – 60174
Telp. 031-5311260 Fax. 031-5462350

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421 / 0626 / 436.7.1.P43 / 2017.

Dasar : Surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya nomor : 086/Ak.2/FKIP/X/2018 tanggal 1 Oktober 2018 tentang Pemohonan Ijin Penelitian.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. Dwi Projo Setiawan, M.Si**
NIP : 19631010 198412 1 007
Jabatan : Kepala SMP Negeri 43 Surabaya

MENERANGKAN :

Bahwa :

Nama : Gabriella Visca Ratnaningtyas
NIM : 155300127
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 43 Surabaya dengan judul penelitian "*The Use Of Cue Cards Media On The Students Grammar Achievement Of Eight Grade At SMPN 43 Surabaya In The Academic Year Of 2018-2019*".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 4 Desember 2018.
Kepala SMP Negeri 43 Surabaya

Drs. Dwi Projo Setiawan, M.Si
Pembina Tk. I
NIP. 19631010 198412 1 007

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(Experimental Class)**

Satuan Pendidikan : SMPN 43 Surabaya
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : What are you doing?
Kelas /Semester : VIII G
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi
- KI 2 : Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana
- KI 3 : Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, konkret dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat
- KI 4 : Menyusun teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense)</p>	<p>3.8.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.8.2 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan</p> <p>3.8.3 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan</p>
<p>4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.8.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- a. Menjodohkan gambar dan kata yang sesuai dengan tepat
- b. Menyebutkan teks memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan dengan menggunakan media cue cards
- c. Membuat kalimat dalam present continuous tense sesuai urutan gambar
- d. Menyusun paragraf tentang present continuous tense dengan baik

Fokus nilai-nilai sikap

- ✦ Peduli
- ✦ Jujur berkarya
- ✦ Tanggung jawab
- ✦ Toleran
- ✦ Kerjasama
- ✦ Proaktif
- ✦ Kreatif

D. Materi Pembelajaran

➤ Materi pembelajaran regular

a. Fakta:

- ✦ Teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan

b. Konsep

- ✦ Menjelaskan fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan
- ✦ Menjelaskan struktur teks
- ✦ Menjelaskan unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam *Present Continuous Tense*

c. Prinsip

- ✦ Menganalisis fungsi-fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan
- ✦ Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan *Present Continuous Tense*

d. Prosedur

- ✦ Menulis dan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
- Metode : Ceramah, Diskusi, dan Penugasan

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

➤ **Media/alat, Bahan Pembelajaran**

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Media Cue Cards
4. *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)

➤ **Sumber Belajar:**

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan ke – 3

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru mengucapkan salam kepada peserta didik dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama
- Mengecek kehadiran, kesiapan, dan sumber pembelajaran peserta didik sebelum kegiatan pembelajaran dikelas dimulai
- Guru menanyakan kembali tentang materi yang telah didapat di pertemuan sebelumnya

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati dan Menanya

- Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang hasil pre test di pertemuan sebelumnya yang masih belum benar

Mencoba

- Peserta didik diberi cue cards oleh guru yang berisi kata kerja dan mengubahnya dalam bentuk present continuous sebagai bantuan dalam mengerjakan dalam 1 paragraf

Mengidentifikasi

- Peserta didik mengidentifikasi setiap kata di dalam cue cards untuk diubah menjadi kalimat lalu disusun ke dalam paragraf

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dijalani.
- Guru bertanya kepada peserta didik apakah ada yang belum dimengerti
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.

H. Penilaian dan Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- 1) Observasi (Jurnal)
- 2) Penilaian Diri

b. Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Uraian/esai

c. Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
 - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
- d. Pertemuan Keempat (Terlampir)

3. Instrumen Penilaian**a. Aspek Sikap**

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Percaya Diri	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Jarang menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
2	Bertanggung Jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Jarang menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
3	Kerja sama	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap kerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama	3
		Pernah menunjukkan sikap kerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama	1

b. Aspek Keterampilan

5	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Penulisan (Writing)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Vocabulary (Kosa Kata)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Grammar	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan dan mengganggu	3

		makna	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
4	Pengucapan (Pronunciation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
5	Kelancaran Membaca (Fluency in reading)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1

Surabaya, 24 Oktober 2018

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Magang III

Erna Sulistyawati, S.pd
NIP. 198101132014122003

Gabriella Visca Ratnaningtyas
NIM: 155300127

Kepala Sekolah SMPN 43 Surabaya

Drs. Dwi Projo Setiawan
NIP. 196310101984121007

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(Control Class)**

Satuan Pendidikan : SMPN 43 Surabaya
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : What are you doing?
Kelas /Semester : VIII F
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi
- KI 2 : Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana
- KI 3 : Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, konkret dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat
- KI 4 : Menyusun teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>4.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense)</p>	<p>4.8.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.8.2 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan</p> <p>4.8.3 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan</p>
<p>5.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>5.8.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- a. Menjodohkan gambar dan kata yang sesuai dengan tepat
- b. Membuat kalimat dalam present continuous tense sesuai urutan gambar
- c. Menyusun paragraf tentang present continuous tense dengan baik

Fokus nilai-nilai sikap

- ✦ Peduli
- ✦ Jujur berkarya
- ✦ Tanggung jawab
- ✦ Toleran
- ✦ Kerjasama
- ✦ Proaktif
- ✦ Kreatif
- ✦

D. Materi Pembelajaran

➤ Materi pembelajaran regular

a. Fakta:

- ✦ Teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan

b. Konsep

- ✦ Menjelaskan fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan
- ✦ Menjelaskan struktur teks
- ✦ Menjelaskan unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam *Present Continuous Tense*

c. Prinsip

- ✦ Menganalisis fungsi-fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan
- ✦ Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan *Present Continuous Tense*

d. Prosedur

- ✦ Menulis dan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks present continuous tense

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
- Metode : Ceramah, Diskusi, dan Penugasan

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- **Media/alat, Bahan Pembelajaran**
 1. Media LCD projector
 2. Laptop
 3. Media Flashcards
 4. *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- **Sumber Belajar:**
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas.

VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke – 3

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru mengucapkan salam kepada peserta didik dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama
- Mengecek kehadiran, kesiapan, dan sumber pembelajaran peserta didik sebelum kegiatan pembelajaran di kelas dimulai
- Guru menanyakan kembali tentang materi yang telah didapat di pertemuan sebelumnya

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati dan Menanya

- Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang hasil pre test di pertemuan sebelumnya yang masih belum benar

Mencoba

- Peserta didik diberi flashcards oleh guru yang berisi beberapa gambar dan menyusunnya ke dalam suatu kegiatan, lalu membuat paragraf dalam bentuk present continuous sebagai bantuan dalam mengerjakan

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dijalani.
- Guru bertanya kepada peserta didik apakah ada yang belum dimengerti
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.

H. Penilaian dan Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- 1) Observasi (Jurnal)
- 2) Penilaian Diri

b. Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Uraian/esai

c. Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
 - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
- d. Pertemuan Keempat (Terlampir)

3. Instrumen Penilaian

a. Aspek Sikap

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Percaya Diri	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Jarang menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
2	Bertanggung Jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Jarang menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
3	Kerja sama	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap kerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama	3
		Pernah menunjukkan sikap kerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama	1

b. Aspek Keterampilan

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Penulisan (Writing)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan dan mengganggu makna	3

		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Vocabulary (Kosa Kata)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Grammar	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
4	Pengucapan (Pronunciation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
5	Kelancaran Membaca	Sangat lancar	5
		Lancar	4

	(Fluency in reading)	Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1

Surabaya, 24 Oktober 2018

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Magang III


Erna Sulistyawati, S.pd
NIP. 198101132014122003

Gabriella Visca Ratnaningtyas
NIM: 155300127


Kepala Sekolah SMPN 43 Surabaya

Drs. Dwi Projo Setiawan
NIP. 196310101984121007

LAMPIRAN



Wake Up Bath Eat Go to school



Go Study Play a football Take a nap



Skate Play a badminton
Play a Skateboard Boxing

EXAMPLE

Wake Up Bath Eat Go to
school

This morning, i'm waking up at 05.00 am. Then, i'm taking a bath in the bathroom. After taking a bath, i am eating an egg. When my meal is over, im going to school.

T-TABLE

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68710	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526