

ABSTRACT

Wardhana, Arizal Riski 2019. Reading Strategies Used by Extrovert and Introvert Junior High School Students. Thesis. English Education Department. Faculty of Teacher Training and Education. University of PGRI Adi Buana Surabaya. Advisors (1) Dyah Rochmawati, S.Pd., M.Pd., (2) Dra. Joesasono O.S., M.Pd.

Keywords: reading strategies, personality types, extrovert students, introvert students, questionnaires

Reading strategies is the broad term used to describe the planned and explicit actions that help readers translate print to meaning. Strategies that improve decoding and reading comprehension skills benefit every student. Within the last two decades, a progress has been made in determining the most effective strategies for reading instruction. In this study, the researcher sought to uncover what the reading strategies are used by extrovert and introvert Junior High School students.

The research used qualitative approach. The researcher took the data from the questionnaire results of students' character and students' responses toward the lesson. The researcher collected the data before the teaching and learning process to identify their personality types, and took the teaching and learning field notes during the teaching and learning activities, and then did the interview to the students for knowing their responses toward the lesson they passed. The analysis technique for the questionnaires to describe and classify the collected data with theories was by applying the theories by Brantmeier (2002), Hadley (2003), and Niaman (2003).

The results of this study obtained that the participants were moderate reading strategy users. Their most frequent strategies were the cognitive strategies, followed by the metacognitive and support strategies. There are also revealed some additional strategies which had not been previously included in the questionnaire. The conclusion regarding between the extrovert students and introvert students, there are the differences that should be taken into consideration to shed light on their reading strategy use.

ABSTRAK

Wardhana, Arizal Riski 2019. Strategi Membaca yang Dipakai oleh Siswa Ekstrovert dan Siswa Introvert Sekolah Menengah Pertama. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Dyah Rochmawati, S.Pd., M.Pd., (2) Dra. Joesasono O.S., M.Pd.

Kata Kunci: strategi membaca, tipe-tipe kepribadian, siswa ekstrovert, siswa introvert, kuesioner-kuesioner.

Strategi membaca adalah istilah luas yang digunakan untuk menggambarkan tindakan terencana dan eksplisit yang membantu pembaca menerjemahkan cetak ke makna. Strategi yang meningkatkan keterampilan membaca dan memahami manfaat membaca setiap siswa. Dalam dua dekade terakhir, telah terjadi kemajuan dalam menentukan strategi yang paling efektif untuk pengajaran membaca. Dalam penelitian ini, peneliti berusaha mengungkap apa strategi membaca yang digunakan oleh siswa SMP yang ekstrovert dan introvert.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Peneliti mengambil data dari hasil kuesioner karakter siswa dan respons siswa terhadap pelajaran. Peneliti mengumpulkan data sebelum proses belajar mengajar untuk mengidentifikasi tipe kepribadian mereka, dan mengambil catatan bidang pengajaran dan pembelajaran selama kegiatan belajar mengajar, dan kemudian melakukan wawancara kepada siswa untuk mengetahui tanggapan mereka terhadap pelajaran yang mereka lewati. Teknik analisis kuesioner untuk menggambarkan dan mengklasifikasikan data yang dikumpulkan dengan teori adalah dengan menerapkan teori oleh Brantmeier (2002), Hadley (2003), dan Niaman (2003).

Hasil penelitian ini diperoleh bahwa peserta adalah pengguna strategi membaca sedang. Strategi mereka yang paling sering adalah strategi kognitif, diikuti oleh strategi metakognitif dan dukungan. Kesimpulan mengenai antara siswa ekstrovert dan siswa introvert, ada perbedaan yang harus dipertimbangkan untuk menjelaskan penggunaan strategi membaca mereka.