

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Tashakkori. 2010. *Handbook of Mixed Methods In Social & Behavioral Reseach*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Anderson, T. Garrison, D.R., dan Archer, W 2004. *Critikal thingking, cognitive prsense, computer conferencing in distance learning*.
- Bloom, Benjamin S. 2010. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen* (Edisi Revisi). Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang RI No.20 tahun 2003. tentang sistem pendidikan nasional*.
- Gagne. Robert M. 1989. *Kondisi Belajar dan Teori Pembelajaran* (terjemah Munandir).PAU Dirjen Depdikbud. Jakarta.
- Gunawan. Hendra 2008. *Higher Order Thingking Skill (HOTS) dalam pembelajaran Matematika SMP*. Bandung.
- Hassaoubah, Zaleha Izhah. 2007. *Mengasah Pikiran Kreatif dan Kritis*. Nuasa: Jakarta
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Hidayat, Anwar (2015). *Besar Sampel dalam Penelitian*. Pustaka baru. Press. Yogyakarta
- Iim Wasliman. 2007. *Problematika Pendidikan Dasar*, Modul Pembelajaran Mahasiswa PascaSarjana Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Kuswana, Wowo Sunaryo. 2011. *Taksonomi Berpikir*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Martono, Nanang. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Kuantitatif*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Muhammad, Fathurrahman. 2017. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta. Ar-ruzz Media.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar.
- Rusyna, A. 2014. *Pedoman Praktis para Peneliti Keterampilan berpikir*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. Prenada: Jakarta.

- Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Suyono dan Hariyanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep*. Bandung : Remaja Rosdakarya offset.
- Sugiyono, 2009, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2004. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tran Vui. 2011. *Effective Mathematics Teaching Strategies Inspiring Progressive Students: Students-Centered Approach*. Penang, Malaysia: Recsam.
- Widodo, T & Kadarwati, S. 2013. *High Order Thinking Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Hasil belajar Berorientasi Pembentukan Karakter Siswa*. Cakrawala Pendidikan 32 (1), 161-171.

Jurnal

- Flamboyan Uji Falwi, Murdani Eka, Soeharto. 2018. "Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap *Higher Order Thinking Skills* Peserta Didik SMA Negeri di Kota singkawang Materi hukum Archimedes. Vol. 1 No. 2 (2018) : 51-59. Online.
<https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/jvar/article/view/810/pdf> . Diunduh pada 21 Agustus 2019 pukul 19.00 wib
- Flamboyan Uji Falwi, Murdani Eka, Soeharto. 2018. "Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap *Higher Order Thinking Skills* Peserta Didik SMA Negeri di Kota singkawang Materi hukum Archimedes. Vol. 1 No. 2 (2018) : 51-59. Online.
<https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/jvar/article/view/810/pdf> . Diunduh pada 21 Agustus 2019 pukul 19.00 wib



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. NgagelDadi III-B/37 Telp. (031)5053127, 5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. DukuhMenanggal XII Telp. (031)8281181, 8281182, 8281183 Surabaya

Unipa Surabaya

60234 <http://kip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Henny Rahmawati
NIM : 165600017
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Tanggal Ujian Skripsi : 22 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Base Learning* Berbasis *Higher Order Thinking Skill* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Antartika Sidoarjo.
Penguji I : Drs. A. Qomaru Zaman., M.Pd.
Penguji II : Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab I		
2	Kerangka Konseptual		
3	Bab III		
4	Bab IV		
5	Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. A. Qomaru Zaman., M.Pd.
NIDN. 0014106501

Dosen Penguji II,

Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

Unipa Surabaya

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Henny Rahmawati
NIM : 165600017
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning Learning* Berbasis *Higher Order Thinking Skill* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Antartika Sidoarjo.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	25-07-2019	Pengajuan Judul	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	30-07-2019	Pengerjaan Bab I, II, III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	08-08-2019	Revisi Bab I, II, III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	15-08-2019	ACC Bab I, II, III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	20-08-2019	Pengajuan kisi-kisi dan Instrumen	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	26-08-2019	Penyempurnaan instrumen	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7	10-09-2019	Seminar proposal	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8	26-11-2019	Konsultasi Bab IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9	02-12-2019	Revisi Bab IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10	12-12-2019	Konsultasi Bab V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
11	23-12-2019	ACC Bab IV dan Bab V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
12	09-02-2020	Skripsi Lengkap	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

[Signature]
Drs. Atmuri, S.H., M.Pd.

NIDN. 0720096701

[Signature]
Dra. B. Budi Lestari, M.Si.

NIDN. 0730125901

Mengetahui:
Dekan FKIP,
[Signature]
Dr. Suhari, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

JADWAL KEGIATAN PENELITIAN

No.	Kegiatan	Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember				Januari				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Pengajuan judul Proposal																													
2.	Pembuatan Matrik																													
3.	Proposal																													
4.	Instrumen																													
5.	Ujian Proposal																													
6.	Revisi Proposal																													
7.	Ijin Penelitian																													
8.	Pengambilan Data																													

Lampiran 2: RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Antartika Sidoarjo
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan
Materi Inti	: Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan YME di Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang

kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>1.2. Menerima ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan sebagai wujud rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mensyukuri nilai-nilai konstitusional ketentuan Undang-undang Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan secara adil dengan mempelajari sungguh-sungguh tentang ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa • Mensyukuri dan mendukung nilai-nilai yang menunjukkan perilaku orang beriman dalam praksis perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian

<p>2.2 Bersikap peduli terhadap penerapan ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengedepankan nilai-nilai yang terkandung dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan sebagai wujud dukungan sebagai warga Negara
<p>3.2 Menelaah ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan high-order-thinking skills (HOTS) tentang Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan

kepercayaan, pertahanan dan keamanan	
4.2 Menyaji hasil telaah tentang ketentuan Undang-undang Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis dan menyimpulkan serta mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat berpikir kritis, dan kreatif dalam Kemerdekaan menganut Agama dan Kepercayaan di Indonesia. Dengan jujur, bertanggung jawab. Dan pro aktif dalam berinteraksi.

D. Materi pembelajaran

Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan.

1. Kemerdekaan menganut Agama dan Kepercayaan di Indonesia

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Diskusi

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- lembar penilaian
- Cetak: buku, modul, brosur, leaflet, dan gambar.

2. Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Audio: kaset dan CD.
- Audio-cetak: kaset atau CD audio yang dilengkapi dengan teks.

3. Sumber Belajar

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas X, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2016
- Pengalaman peserta didik dan guru

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-3 (2 x 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan

- Pendidik menyiapkan kelas agar lebih kondusif, memeriksa kerapian dan menyiapkan alat dan buku yang diperlukan. Mengucapkan salam. Berdoa sebelum pembelajaran dimulai yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.

Pertemuan Ke-3 (2 x 45 menit)

- Pendidik memberikan motivasi terlebih dahulu
- Pendidik menyampaikan kembali tentang topik dan tujuan pembelajaran. (Berbasis HOTS melalui *Eksplorasi/Eksplorasi*)

Kegiatan Inti

- Pendidik meminta peserta didik untuk menganalisis permasalahan yang terkait dengan Kemerdekaan Menganut Agama dan Kepercayaan di Indonesia (berbasis HOTS melalui penguatan menganalisis)
- Pendidik membagi peserta didik dalam 6 kelompok dan meminta berkumpul dengan anggotanya masing-masing sesuai dengan kelompok ganjil dan genap yang diberikan oleh pendidik untuk menganalisis tentang permasalahan Kemerdekaan Menganut Agama dan Kepercayaan di Indonesia. (Berbasis HOTS melalui *Tringger Event*).
- Pendidik memusatkan perhatian peserta didik pada topik materi Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan YME di Indonesia di media yang digunakan:
- Pendidik meminta peserta didik untuk mencatat pertanyaan yang diketahui dan mendorong peserta didik untuk menggali rasa ingin tahu, dengan menuliskan pertanyaan yang mendalam mengenai permasalahan yang sudah diberikan oleh pendidik (Berbasis HOTS melalui Berpikir Kritis).
- Pendidik mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.

Pertemuan Ke-3 (2 x 45 menit)

(Berbasis HOTS melalui *Eksploration*/Eksplorasi)

- Pendidik menjadi fasilitator apabila peserta didik mengalami kesulitan dalam melaksanakan diskusi dan mengolah data pertanyaan yang sudah dibuat peserta didik
- Pendidik membantu peserta didik dalam mengevaluasi terhadap penyelidikan dan mengaplikasikan ide tersebut melalui catatan (Berbasis HOTS melalui penguatan Mengkreasi/Mencipta)
- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan belajar dengan materi Kemerdekaan menganut Agama dan Kepercayaan Tuhan YME di Indonesia. (Berbasis HOTS melalui Menilai/Mengevaluasi)

Kegiatan Penutup

- Pendidik membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan pembelajaran. (Berbasis HOTS melalui Berpikir Kritis)
- Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.
- Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik

1. Instrumen Penilaian (*Terlampir*)

a. Sikap Spiritual dan Sosial

- 1) Penilaian Observasi (*Terlampir*)
- 2) Penilaian Diri (*Terlampir*)
- 3) Penilaian antar teman (*Terlampir*)

b. Pengetahuan (*Terlampir*)

- 1) Soal berbentuk pilihan ganda dan uraian (*Terlampir*)

c. Keterampilan

- 1) Penilaian Praktik (*Terlampir*)
- 2) Penilaian Produk (*Terlampir*)
- 3) Penilaian Proyek (*Terlampir*)
- 4) Portofolio (*Terlampir*)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan (*Terlampir*)

1) Remedial

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan. Bentuk yang dilakukan antara lain peserta didik secara terencana mempelajari buku teks pelajaran PPKn pada bagian tertentu yang belum dikuasainya. Guru menyediakan soal-soal latihan atau pertanyaan yang merujuk pada pemahaman kembali tentang isi buku teks PPKn Bab 2. Peserta didik diminta komitmennya untuk belajar secara disiplin dalam rangka memahami materi pelajaran yang belum dikuasainya. Guru kemudian mengadakan uji kompetensi kembali pada materi yang belum dikuasai peserta didik yang bersangkutan.

2) Pengayaan

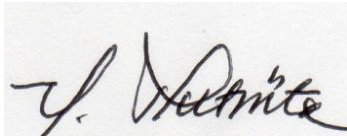
Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan. Bentuk yang dilakukan antara lain peserta didik diminta untuk mencari informasi materi relevan yang tingkat kompetensinya lebih tinggi dari kompetensi yang diharapkan dalam Bab 2.

Mengetahui

Sidoarjo, 29 November 2019

Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran



Drs. Djati Susanto



Henny Rahmawati

Lampiran 3: Validasi RPP

Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA Antartika Sidoarjo
 Kelas/Semester : X (Sepuluh)/ 1 (Satu)
 Pokok Bahasan : Ketentuan UUD 1945 Tentang Wilayah Negara, Warga Negara, Penduduk, Agama dan Kepercayaan, Serta Pertahanan dan Keamanan.
 Sub Materi : Kemerdekaan Menganut Agama dan Kepercayaan di Indonesia
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan x 45 menit
 Pertemuan ke : Satu (1)
 Penulis : Henny Rahmawati
 Nama Validator : Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda ceklis (v) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Lembar Validasi Instrumen Observasi

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
FORMAT					
1	Sistem Penomoran jelas	✓			
2	Petunjuk pengisian jelas	✓			
3	Pengaturan ruang dan tata letak	✓			
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
BAHASA					
1	Kebenaran tata bahasa	✓			
2	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir responden	✓			
3	Kalimat tidak mengandung arti ganda	✓			
4	Kebenaran isi lembar angket	✓			
5	Sesuai dengan aktivitas peserta didik	✓			
ISI					
1	Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)	✓			
2	Menuliskan Indikator	✓			
3	Menuliskan tujuan pembelajaran	✓			
4	Kebenaran isi/ materi	✓			

5	Kesesuaian dengan standart kompetensi kurikulum 2013		✓		
6	Penggunaan tata bahasa		✓	↓	
7	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami		✓		
8	Kesesuaian dengan urutan materi		✓		
9	Kesesuaian alokasi waktu		✓		
10	Kejelasan kriteria penilaian		✓		

C. Kesimpulan Umum

Rencana Pembelajaran ini :	Rencana Pembelajaran ini :
4. Sangat Baik ③ Baik 2. Cukup 1. Kurang	4. Dapat digunakan tanpa revisi ③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.

*) Lingkarilah nomor /angka yang sesuai penilaian Bapak/ibu :

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Persiapkan dirimu dengan baik agar hasil penelitian valid

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 21 September 2019

Validator,

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
 NIDN. 0720096701

Lampiran 4: Validasi Pendidik

Lembar Validasi Instrumen Observasi Pendidik Penerapan Model Pembelajaran PBL Berbasis HOTS Pada Pembelajaran PPKn Siswa Kelas X SMA Antartika Sidoarjo

Sekolah : SMA Antartika Sidoarjo
 Kelas/Semester : X/Gasal
 Materi Pokok : Ketentuan UUD 1945 Tentang Wilayah Negara, Warga Negara, Penduduk, Agama dan Kepercayaan, Serta Pertahanan dan Keamanan.
 Sub Materi : Kemerdekaan Menganut Agama dan Kepercayaan di Indonesia.
 Penulis : Henny Rahmawati
 Nama Validator : Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

A. Petunjuk Pengisian :

Mohon berilah tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
I	Format Observasi Aktivitas Pendidik.				
	1. Format Jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian.	✓			
	2. Menarik.		✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
II	Isi Observasi Aktivitas Pendidik.				
	1. Urutan kegiatan instrument observasi pendidik sesuai dengan aktivitas dalam sintaks PBL berbasis HOTS		✓		
	2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur.	✓			
	3. Setiap aktivitas pendidik teramati	✓			
	4. Setiap aktivitas pendidik sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
III	Bahasa dan Tulisan.				
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓			
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓			
	3. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)	✓			
	4. Bahasa yang mudah dipahami		✓		
IV	Manfaat Observasi Aktivitas Pendidik.				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi bagi pendidik.	✓			
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan	✓			

	pelaksanaan proses pembelajaran				
--	---------------------------------	--	--	--	--

V. Saran – Saran dan Komentar.

Persiapkan dirimu dengan baik agar hasil penelitian valid

Surabaya, 2019

Validator,



Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Lampiran 5: Validasi Observasi Peserta Didik

Lembar Validasi Instrumen Observasi Peserta Didik Penerapan Model Pembelajaran PBL Berbasis HOTS Pada Pembelajaran PPKn Siswa Kelas X SMA Antartika Sidoarjo

Sekolah : SMA Antartika Sidoarjo
 Kelas/Semester : X/Gasal
 Materi Pokok : Ketentuan UUD 1945 Tentang Wilayah Negara, Warga Negara, Penduduk, Agama dan Kepercayaan, Serta Pertahanan dan Keamanan.
 Sub Materi : Kemerdekaan Menganut Agama dan Kepercayaan di Indonesia.
 Penulis : Henny Rahmawati
 Nama Validator : Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

A. Petunjuk Pengisian :

Mohon berilah tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
I	Format Observasi Aktivitas Pendidik.				
	1. Format Jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian.	✓			
	2. Menarik.		✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
II	Isi Observasi Aktivitas Pendidik.				
	1. Urutan kegiatan instrument observasi pendidik sesuai dengan aktivitas dalam sintaks PBL berbasis HOTS		✓		
	2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur.	✓			
	3. Setiap aktivitas pendidik teramati	✓			
	4. Setiap aktivitas pendidik sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
III	Bahasa dan Tulisan.				
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓			
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓			
	3. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)	✓			
	4. Bahasa yang mudah dipahami	✓			
IV	Manfaat Observasi Aktivitas Pendidik.				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi bagi pendidik.	✓			
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan	✓			

Lampiran 5: Validasi Observasi Peserta Didik

Lembar Validasi Instrumen Observasi Peserta Didik Penerapan Model Pembelajaran PBL Berbasis HOTS Pada Pembelajaran PPKn Siswa Kelas X SMA Antartika Sidoarjo

Sekolah : SMA Antartika Sidoarjo
 Kelas/Semester : X/Gasal
 Materi Pokok : Ketentuan UUD 1945 Tentang Wilayah Negara, Warga Negara, Penduduk, Agama dan Kepercayaan, Serta Pertahanan dan Keamanan.
 Sub Materi : Kemerdekaan Menganut Agama dan Kepercayaan di Indonesia.
 Penulis : Henny Rahmawati
 Nama Validator : Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

A. Petunjuk Pengisian :

Mohon berilah tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
I	Format Observasi Aktivitas Pendidik.				
	1. Format Jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian.	✓			
	2. Menarik.		✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
II	Isi Observasi Aktivitas Pendidik.				
	1. Urutan kegiatan instrument observasi pendidik sesuai dengan aktivitas dalam sintaks PBL berbasis HOTS		✓		
	2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur.	✓			
	3. Setiap aktivitas pendidik teramati	✓			
	4. Setiap aktivitas pendidik sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
III	Bahasa dan Tulisan.				
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓			
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓			
	3. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)	✓			
	4. Bahasa yang mudah dipahami	✓			
IV	Manfaat Observasi Aktivitas Pendidik.				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi bagi pendidik.	✓			
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan	✓			

Lampiran 6 : Validasi tes hasil belajar

Lembar Validasi Soal Tes												
Penerapan Model Pembelajaran PBL Berbasis HOTS Pada Pembelajaran PPKn Siswa												
Kelas X SMA Antartika Sidoarjo												
Sekolah	: SMA Antartika Sidoarjo											
Kelas/Semester	: X/ Gasal											
Materi Pokok	:Ketentuan UUD 1945 Tentang Wilayah Negara, Warga Negara, Penduduk, Agama dan Kepercayaan, serta Pertahanan dan Keamanan.											
Sub Materi	: Kemerdekaan Menganut Agama dan Kepercayaan di Indonesia											
Penulis	: Henny Rahmawati											
Nama Validator	: Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.											
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya											
A. Petunjuk Pengisian												
1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi : isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, mohon mempertimbangkan hal-hal berikut ini :												
a. Isi												
1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21 (HOTS).												
2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.												
3) Kejelasan maksud soal												
b. Bahasa dan Penulisan soal												
1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia												
2) Perumusan kalimat tidak mengandung arti ganda/ambigu/multitafsir.												
3) Perumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif, sederhana dan mudah dipahami peserta didik.												
2. Mohon berikan tanda <i>checklist</i> (v) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu berdasarkan rubric dibawah ini:												
No	Validitas	4	3	2	1							
1	Isi	Valid	Cukup Valid	Kurang Valid	Tidak Valid							
2	Bahasa dan penulisan soal	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Kurang dapat dipahami	Tidak dapat dipahami							
3	Kesimpulan	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan revisi kecil	Dapat digunakan dengan revisi besar	Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi.							
B. Penilaian Terhadap Validitas Isi, Bahasa dan Penulisan Soal Serta Rekomendasi :												
No Butir	Validitas Isi				Bahasa & Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Pilihan Ganda												
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4	✓				✓				✓			

5	✓				✓				✓			
Uraian												
1		✓			✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4	✓				✓				✓			
5	✓				✓				✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
persiapkan dirimu dengan baik agar hasil penelitian valid.

Surabaya, 2019
 Validator,



Drs. Atmuri, S.H., M.Pd.
 NIDN. 0720096701

**Lembar Validasi
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sekolah : SMA Antartika Sidoarjo
 Kelas/Semester : X (Sepuluh)/ 1 (Satu)
 Pokok Bahasan : Ketentuan UUD 1945 Tentang Wilayah Negara, Warga Negara, Penduduk, Agama dan Kepercayaan, Serta Pertahanan dan Keamanan.
 Sub Materi : Kemerdekaan Menganut Agama dan Kepercayaan di Indonesia
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan x 45 menit
 Pertemuan ke : Satu (1)
 Penulis : Henny Rahmawati
 Nama Validator : Drs. Djati Sutanto
 Pekerjaan : SMA Antartika Sidoarjo

A. Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda ceklis (v) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Lembar Validasi Instrumen Observasi

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
FORMAT					
1	Sistem Penomoran jelas	✓			
2	Petunjuk pengisian jelas	✓			
3	Pengaturan ruang dan tata letak	✓			
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
BAHASA					
1	Kebenaran tata bahasa	✓			
2	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir responden	✓			
3	Kalimat tidak mengandung arti ganda	✓			
4	Kebenaran isi lembar angket				
5	Sesuai dengan aktivitas peserta didik	✓			
ISI					
1	Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)		✓		
2	Menuliskan Indikator		✓		
3	Menuliskan tujuan pembelajaran	✓			
4	Kebenaran isi/ materi	✓			

5	Kesesuaian dengan standart kompetensi kurikulum 2013	✓			
6	Penggunaan tata bahasa	✓			
7	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami	✓			
8	Kesesuaian dengan urutan materi	✓			
9	Kesesuaian alokasi waktu	✓			
10	Kejelasan kriteria penilaian	✓			

C. Kesimpulan Umum

Rencana Pembelajaran ini :	Rencana Pembelajaran ini :
4. Sangat Baik 3. Baik 2. Cukup 1. Kurang	4. Dapat digunakan tanpa revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.


D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Surabaya, 2019
 Validator,


 Drs. Djati Sutanto

Lampiran 8: Data Uji Validasi RPP

Tabel 4.1
Hasil Validasi RPP

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian Validator		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
1	FORMAT					
	Sistem penomoran jelas	4	4	4		
	Petunjuk pengisian jelas	4	4	4		
	Pengaturan ruang dan tata letak	4	4	4	4.00	Sangat Baik
	Jenis dan ukuran huruf sesuai	4	4	4		
2	BAHASA					
	Kebenaran tata bahasa	4	4	4		
	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir responden	4	4	4	4.00	Sangat Baik
	Kalimat tidak mengandung arti ganda	4	4	4		
	Sesuai dengan aktivitas peserta didik	4	4	4		
3	ISI					
	Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)	4	3	3,5		
	Menulis Indikator	4	3	3,5		

Lampiran 8: Data Uji Validasi RPP

Menulis tujuan pembelajaran	4	4	4		
Kebenaran isi/materi	4	4	4		
Kesesuaian dengan standart kompetensi kurikulum 2013	4	4	4		
Penggunaan tata bahasa	3	4	3,5		
Penggunaan struktur kalimat yang dipahami	4	4	4	3.85	Sangat Baik
Kesesuaian dengan urutan materi	4	4	4		
Kesesuaian alokasi waktu	4	4	4		
Kejelasan kriteria penilaian	4	4	4		
Jumlah Skor rata-rata	71	70	70,5		sangat baik
	3,9	3,8	3,9		

Lampiran 8: Data Uji Validasi RPP

Lampiran 9: Lembar Observasi Aktivitas Pendidik

Tabel 4.2
Lembar Observasi Aktivitas Pendidik

No	Aspek yang diamati	Observer		Rata-Rata	Rerata
		1	2		
PENDAHULUAN					
1	Pendidik menyiapkan kelas agar lebih kondusif, memeriksa kerapian dan menyiapkan alat dan buku yang diperlukan. Mengucapkan salam. Berdoa sebelum pembelajaran dimulai yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.	4	4	4	3.5
2	Pendidik memberikan motivasi terlebih dahulu	3	4	3.5	
3	Pendidik menyampaikan kembali tentang topik dan tujuan pembelajaran. (Berbasis HOTS melalui <i>Eksploration/Eksplorasi</i>)	3	4	3.5	
INTI					
4	Pendidik meminta peserta didik untuk menganalisis permasalahan yang terkait dengan Kemerdekaan Menganut Agama dan Kepercayaan di Indonesia (Berbasis HOTS melalui penguatan menganalisis)	3	4	3.5	3.6
5	Pendidik membagi peserta didik dalam 6				

No	Aspek yang diamati	Observer		Rata-Rata	Rerata
	kelompok dan meminta berkumpul dengan anggotanya masing-masing sesuai dengan kelompok ganjil dan genap yang diberikan oleh pendidik untuk menganalisis tentang permasalahan Kemerdekaan Menganut Agama dan Kepercayaan di Indonesia. (Berbasis HOTS melalui <i>Tringger Event</i>).	4	4	4	
6	Pendidik memusatkan perhatian peserta didik pada topik materi Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan YME di Indonesia di media yang digunakan:	4	4	4	
7	Pendidik meminta peserta didik untuk mencatat pertanyaan yang diketahui dan mendorong peserta didik untuk menggali rasa ingin tahu, dengan menuliskan pertanyaan yang mendalam mengenai permasalahan yang sudah diberikan oleh pendidik (Berbasis HOTS)	3	4	3.5	
8	Pendidik mengamati				

No	Aspek yang diamati	Observer		Rata-Rata	Rerata
	keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan. (Berbasis HOTS melalui <i>Eksploration/Eksplorasi</i>)	4	3	3.5	
9	Pendidik menjadi fasilitator apabila peserta didik mengalami kesulitan dalam melaksanakan diskusi dan mengolah data pertanyaan yang sudah dibuat peserta didik	4	4	4	
10	Pendidik membantu peserta didik dalam mengevaluasi terhadap penyelidikan dan mengaplikasikan ide tersebut melalui catatan (Berbasis HOTS melalui penguatan <i>Mengkreasi/Mencipta</i>)	4	4	4	
11	Pendidik melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan belajar dengan materi Kemerdekaan menganut Agama dan Kepercayaan Tuhan YME di Indonesia. (Berbasis HOTS melalui <i>Menilai/Mengevaluasi</i>)	3	3	3	

PENUTUP

No	Aspek yang diamati	Observer		Rata-Rata	Rerata
		01	02		
12	Pendidik membimbing peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran. (berbasis HOTS melalui menilai/mengevaluasi)	4	4	4	
13	Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.	4	4	4	
14	Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.	4	4	4	
	Aspek yang diamati	Observer		Rata-Rata	
	Jumlah	51	54	52,5	
	Total	3,75			

Lampiran 14: Matrik

Matrik Penelitian Kuantitatif

Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbasis *Higher Order Thinking Skill* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik X SMA Antartika Sidoarjo.

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Analisis Data	
1.	Bagaimana kah aktivitas guru pada saat menerapkan model pembelajaran PBL berbasis HOTS siswa kelas X SMA	1. PBL adalah pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah yang ada	Variabel (X) Model pembelajaran PBL berbasis HOTS Variabel (Y) Hasil Belajar	1. Model Pembelajaran PBL : a. Memberikan Orientasi mengenai permasalahan pada siswa b. Mengorganisa	Ada pengaruh penerapan model PBL berbasis HOTS terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Antartika.	Populasi : Seluruh siswa kelas X SMA Antartika Sidoarjo Sebanyak 2 kelas X Mipa 3 dan kelas X Mipa ef 1 Sampel :	Menggunakan: 1. Observasi 2. Dokumentasi 3. Tes	Statistik: 1. Deskriptif Presentase 2. T-Test	TIM FKIP. 2019. Pedoman Penulisan Proposal

2.	<p>Antartika Sidoarjo?</p> <p>Bagaimana kah aktivitas siswa pada saat mengikuti pembelajaran materi Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 siswa kelas X SMA Antartika Sidoarjo?</p>	<p>didalam dunia nyata sebagai suatu konteks bagi peserta didik untuk belajar tentang cara berfikir kritis dan ketrampilan dalam memecahkan masalah.</p>		<p>si-kan siswa agar dapat melakukan penelitian</p> <p>c. Membantu siswa melakukan investigasi secara mandiri dan kelompok</p> <p>d. Mengembangkan /Mempresentasikan artefak atau hasil karya</p>		<p>Dalam penelitian ini diambil secara random.</p>			
----	---	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>Adakah pengaruh model pembelajaran PBL berbasis HOTS terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Antartika Sidoarjo?</p>	<p>2. <i>HOTS (Higher Order Thinking Skill)</i> adalah ketrampilan berfikir. Berfikir merupakan bagian intelektual manusia dalam proses</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		kognitif tingkat tinggi							
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

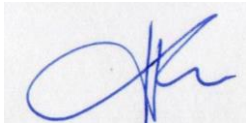
Mengetahui,
Pembimbing I



Mengetahui
Pembimbing II



Mahasiswa,



Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd
NIDN. 0720096701

Drs. B. Budi Lestari, M.Si
NIDN. 0730125901

Henny Rahmawati
NIM: 165600017

Lampiran 10: Data Observasi Peserta Didik

Tabel 4.3
Lembar Observasi aktivitas Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Observer		Rata- Rata	Rerata
		01	02		
Pendahuluan					
1	Peserta didik siap untuk proses belajar menyiapkan kelas agar lebih kondusif, memeriksa kerapian dan menyiapkan alat dan buku yang diperlukan. Mengucapkan salam. Berdoa sebelum pembelajaran dimulai yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.	3	4	3.5	
2	Peserta didik menerima motivasi belajar.	4	3	3.5	
3	Peserta didik menerima kembali tentang topik dan tujuan pembelajaran. (Berbasis HOTS melalui <i>Eksploration/Eksplorasi</i>)	4	4	4	3.6
Inti					
4	Peserta didik menganalisis permasalahan yang terkait dengan Kemerdekaan Menganut Agama dan Kepercayaan di Indonesia. (Berbasis HOTS melalui penguatan menganalisis)	4	4	4	
5	Peserta didik berkumpul dengan anggota kelompoknya dalam 6 kelompok yang	4	4	4	

No	Aspek yang diamati	Observer		Rata- Rata	Rerata
		01	02		
	beranggotakan 6 orang.				
6	Peserta didik mengikuti pembelajaran dan mendengarkan materi yang disampaikan oleh pendidik.	3	3	3	
	Peserta didik mencatat pertanyaan yang diketahui, dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu, dengan menuliskan pertanyaan secara mendalam dalam daftar pertanyaan, terkait dengan tugas yang sudah diberikan. (Berbasis HOTS melalui <i>Eksploration/Eksplorasi</i>)	3	4	3.5	
8	Peserta didik terampil dalam secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan. (Berbasis HOTS melalui <i>Eksploration/Eksplorasi</i>)	3	4	3.5	
9	Peserta didik melakukan diskusi dengan kelompoknya masing-masing.	4	4	4	
10	Peserta didik mengevaluasi penyelidikan dan mengaplikasikan ide tersebut melalui catatan (Berbasis HOTS melalui penguatan <i>Mengkreasi/Mencipta</i>)	3	4	3.5	

No	Aspek yang diamati	Observer		Rata-Rata	Rerata
		01	02		
11	Peserta didik mendengarkan penilaian dan refleksi yang disampaikan pendidik dan peserta didik mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan belajar dengan materi Kemerdekaan menganut Agama dan Kepercayaan Tuhan YME di Indonesia. (Berbasis HOTS melalui Menilai/Mengevaluasi)	4	4	4	
12	Peserta didik mendengarkan penilaian dan refleksi yang disampaikan pendidik dan peserta didik mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan belajar dengan materi Kemerdekaan menganut Agama dan Kepercayaan Tuhan YME di Indonesia. (Berbasis HOTS melalui Menilai/Mengevaluasi)	4	4	4	3.6
Penutup	Peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran. (Berbasis HOTS melalui Berpikir Kritis)	4	4	4	
13	Peserta didik memahami perencanaan pembelajaran yang akan disampaikan berikutnya.	3	4	3.5	3.6
14	Peserta didik	4	3	3.5	

No	Aspek yang diamati	Observer		Rata- Rata	Rerata
		01	02		
	mengucapkan syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan hari ini telah lancar berlangsung baik dan lancar.				
No	Aspek yang diamati	Observer		Rata-rata	
		01	02	51,5	
		51	52		
Total				3.6	

Lampiran 11: Data Tes Hasil Belajar

Hasil <i>post-test</i> kelas kontrol		
No	Nama Peserta Didik	<i>post-test</i>
1	Aisha Sari Priyadanti	55
2	Ananda Dwi Aprilia	65
3	Andini Wulan Djati	50
4	Anggi Fatikaningrum	55
5	Aulia Hawa Esa	65
6	Aurel Raya Natan	60
7	Axel Henry Athalla	60
8	Bintang Irbash Bamanda	50
9	Bintang Nabillah K	65
10	Dava Rajib C	55
11	Della Agustin C	70
12	Dewi Anggraini S	60
13	Dyahnesa Harul P	45
14	Fadillah Rezty Kusuma W	50
15	Fransisca Zagita Elsa	55
16	Gita Dwi Anggraini	50
17	Gusti Satria Mukti	70
18	Hanif Nanda Kusuma Wijaya	55
19	Herdiawan	60
20	Ikrar Rais Imani	65
21	Inggralies Dikita P	75
22	Intan Khairunnisa	70
23	Layyin Pahlevi Sata	50
24	M. Walid Dzikri	50
25	Melati Putri Krisdian	60
26	Muhammad Zaky Aulia D	45
27	Muhammad Damar Ardiansyah	50
28	Muhammad Raihan Ramadhan	55
29	Muhammad Safril Iman	45
30	Radinka Putra Rahadian	45

31	Rajanuar Oky Giono	55
32	Rosiana Hayuningtyas	65
33	Safira Avril Maylaf Fasya	60
34	Salsa Putri Fadila	50
35	Tiffani Ivannes Cahya S	45
36	Zaydan Utomo	55
	Jumlah	2.045
	Rata-rata	56.80

Hasil *posttest* kelas eksperimen

No	Nama Peserta Didik	<i>Post-Test</i>
1	Abror Yumna Nafila	80
2	Abyyu Yassar Farizy	95
3	Aldea Evelyn Talita Dewi	85
4	Aliyah Rayya Alini R	75
5	Andini Nurnida Firdayanti	95
6	Anindya Griselda	85
7	Aulia Pramesti	85
8	Daffa Rakha Putera A	95
9	Davin Tistama B.S	85
10	Devani Permata Saputra	90
11	Fadhilatuss Salamah	80
12	Harya Dimas Hendrasmara	85
13	Iwan Andi Laksono	75
14	Kaisha Amelia Putri S	90
15	Lisa Dwi Hapsari	80
16	Mahargi Anugrahwan P	90
17	Maulid Dina Wiranti	95
18	Michelia Alba	90
19	Muhamad Ghandi Nur S	80
20	Muhammad Whenda L.S	75

21	Nabila Prilaziza Hanansah	95
22	Nadia Listy Sekarsari	80
23	Nafiisah Yasykur	85
24	Natasya Chesa Purnama	90
25	Navisha Putri Virdanis	85
26	Nisa Rhafa Nabila	95
27	Nita Maia Wulandari	90
28	Nurul Zahro Firdausi	95
29	Rachman Arya Syahputra	85
30	Ramot Gihon Gilbert S	75
31	Reza Anjelika	85
32	Shafina Damai Ramadhani	80
33	Sultan Nalendra A	90
34	Tasya Maulida A.A	85
35	Veila Fissabila	95
36	Zahra Anisa	75
	Jumlah	3.015
	Rata-Rata	83,75

Lampiran 12: Instrumen Pendidik dan Peserta Didik

Instrumen Observasi Aktivitas Pendidik dan Peserta Didik dalam Penerapan Model Pembelajaran PBL berbasis HOTS Siswa Kelas X SMA Antartika Sidoarjo

Sekolah : SMA Antartika Sidoarjo
 Kelas/Semester : X (sepuluh)/ I (gasal)
 Pokok Bahasan : Ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang Wilayah Negara, Warga Negara dan Penduduk Agama, dan Kepercayaan, Pertahanan dan Keamanan.
 Sub Pokok Bahasan : Kemerdekaan Beragama dan Bekepercayaan terhadap Tuhan YME dan Indonesia
 Pembelajaran Ke : 3 (Tiga)
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 Penulis : Henny Rahmawati
 Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

Mohon lingkari bagian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang terlihat atau tampak pada diri pendidik

B. Kriteria

- a = Bernilai 4 (Sangat Baik)
- b = Bernilai 4 (Baik)
- c = Bernilai 3 (Cukup)
- d = Bernilai 2 (Kurang)

Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis HOTS

Aktivitas Pendidik	Aktivitas Peserta Didik																
Pembukaan																	
<p>1. Pendidik menyiapkan kelas agar lebih kondusif, memeriksa kerapian dan menyiapkan alat dan buku yang diperlukan. Mengucapkan salam. Berdoa sebelum pembelajaran dimulai yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.</p> <table border="1" data-bbox="183 901 568 1098"> <tr> <td>a</td> <td>Jika 4 kriteria yang muncul 1. Mengkondisikan peserta didik 2. Mengucapkan salam dengan senyum ceria 3. Menyampaikan dengan suara lantang 4. Menyampaikan dengan semangat</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	a	Jika 4 kriteria yang muncul 1. Mengkondisikan peserta didik 2. Mengucapkan salam dengan senyum ceria 3. Menyampaikan dengan suara lantang 4. Menyampaikan dengan semangat	b	3 kriteria yang muncul	c	2 kriteria yang muncul	d	1 kriteria yang muncul	<p>1. Peserta didik siap untuk proses belajar menyiapkan kelas agar lebih kondusif memeriksa kerapian dan menyiapkan alat dan buku yang diperlukan. Mengucapkan salam Berdoa sebelum pembelajaran dimulai yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.</p> <table border="1" data-bbox="583 901 973 1098"> <tr> <td>a</td> <td>Jika 4 kriteria yang muncul 1. Mau dikondisikan pendidik 2. Menjawab salam dengan senyum 3. Mendengarkan pendidik 4. Menjawab dengan semangat</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	a	Jika 4 kriteria yang muncul 1. Mau dikondisikan pendidik 2. Menjawab salam dengan senyum 3. Mendengarkan pendidik 4. Menjawab dengan semangat	b	3 kriteria yang muncul	c	2 kriteria yang muncul	d	1 kriteria yang muncul
a	Jika 4 kriteria yang muncul 1. Mengkondisikan peserta didik 2. Mengucapkan salam dengan senyum ceria 3. Menyampaikan dengan suara lantang 4. Menyampaikan dengan semangat																
b	3 kriteria yang muncul																
c	2 kriteria yang muncul																
d	1 kriteria yang muncul																
a	Jika 4 kriteria yang muncul 1. Mau dikondisikan pendidik 2. Menjawab salam dengan senyum 3. Mendengarkan pendidik 4. Menjawab dengan semangat																
b	3 kriteria yang muncul																
c	2 kriteria yang muncul																
d	1 kriteria yang muncul																
<p>2. Pendidik memberikan motivasi terlebih dahulu</p> <table border="1" data-bbox="183 1121 568 1246"> <tr> <td>a</td> <td>Jika 4 kriteria muncul 1. Pendidik menyampaikan motivasi, 2. Suara lantang 3. Semangat 4. Senyum</td> </tr> </table>	a	Jika 4 kriteria muncul 1. Pendidik menyampaikan motivasi, 2. Suara lantang 3. Semangat 4. Senyum	<p>2. Peserta didik menerima motivasi belajar.</p> <table border="1" data-bbox="583 1121 973 1246"> <tr> <td>a</td> <td>Jika 4 kriteria yang muncul 1. Menerima motivasi yang disampaikan pendidik 2. Suasana kelas tenang 3. Mendengarkan pendidik</td> </tr> </table>	a	Jika 4 kriteria yang muncul 1. Menerima motivasi yang disampaikan pendidik 2. Suasana kelas tenang 3. Mendengarkan pendidik												
a	Jika 4 kriteria muncul 1. Pendidik menyampaikan motivasi, 2. Suara lantang 3. Semangat 4. Senyum																
a	Jika 4 kriteria yang muncul 1. Menerima motivasi yang disampaikan pendidik 2. Suasana kelas tenang 3. Mendengarkan pendidik																

<p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>	<p>4. Tertib</p> <p>b. 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. 1 kriteria yang muncul</p>
<p>3. Pendidik menyampaikan kembali tentang topik dan tujuan pembelajaran. (Berbasis HOTS melalui <i>Eksplorasi/Eksplorasi</i>)</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan dengan lantang 2. Jelas 3. Santun 4. Fokus dalam menyampaikan <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>	<p>3. Peserta didik menerima kembali tentang topik dan tujuan pembelajaran. (Berbasis HOTS melalui <i>Eksplorasi/Eksplorasi</i>)</p> <p>a. Jika 4 kriteria yang muncul</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima motivasi yang disampaikan pendidik 2. Suasana kelas tenang 3. Mendengarkan pendidik 4. Tertib <p>b. 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. 1 kriteria yang muncul</p>
KEGIATAN INTI	
<p>4. Pendidik meminta peserta didik untuk menganalisis permasalahan yang terkait dengan Kemerdekaan Menganut Agama dan Kepercayaan di Indonesia (Berbasis HOTS melalui penguatan menganalisis).</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkodisikan peserta didik untuk menganalisis permasalahan 2. Mengarahkan peserta didik 3. Jelas 4. Fokus <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>	<p>4. Peserta didik melaksanakan untuk menganalisis permasalahan yang terkait dengan Kemerdekaan Menganut Agama dan Kepercayaan di Indonesia. (Berbasis HOTS melalui penguatan menganalisis)</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan perintah pendidik 2. Peserta didik aktif 3. Bersemangat 4. Fokus <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<p>5. Pendidik membagi peserta didik dalam 6 kelompok dan meminta berkumpul dengan anggotanya masing-masing sesuai dengan kelompok ganjil dan genap yang diberikan oleh pendidik untuk menganalisis tentang permasalahan Kemerdekaan Menganut Agama dan Kepercayaan di Indonesia. (Berbasis HOTS melalui <i>Tringger Event</i>).</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan peserta didik untuk berkumpul dengan kelompoknya 2. Mengarahkan dengan suara lantang 3. Bertanggung jawab 4. Santun <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p>	<p>5. Peserta didik berkumpul dengan anggota kelompoknya dalam 6 kelompok yang beranggotakan 6 orang.</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berkumpul dengan kelompoknya 2. Duduk dengan rapi 3. Santun 4. Tertib <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>

c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul	
d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul	
6. Pendidik memusatkan perhatian peserta didik pada topik materi Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan YME di Indonesia di media yang digunakan:	6. Peserta didik mengikuti pembelajaran dan mendengarkan materi yang disampaikan oleh pendidik.
a. Jika 4 kriteria muncul : 1. Pendidik meminta peserta didik untuk mendengarkan 2. Suara Lantang 3. Tersenyum 4. Fokus	a. Jika 4 kriteria muncul : 1. Pendidik mendengarkan perintah guru 2. Tertib 3. Pandangan ke depan 4. Tidak ramai sendiri
b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul	b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul
c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul	c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul
d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul	d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul
7. Pendidik meminta peserta didik untuk mencatat pertanyaan yang diketahui dan mendorong peserta didik untuk menggali rasa ingin tahu, dengan menuliskan pertanyaan yang mendalam mengenai permasalahan yang sudah diberikan oleh pendidik (Berbasis HOTS melalui Berpikir Kritis).	7. Peserta didik mencatat pertanyaan yang diketahui, dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu, dengan menuliskan pertanyaan secara mendalam dalam daftar pertanyaan, terkait dengan tugas yang sudah diberikan. (Berbasis HOTS melalui Eksplorasi/Eksplorasi)
a. Jika 4 kriteria muncul : 1. Pendidik meminta peserta didik untuk mencatat pertanyaan 2. Membimbing peserta didik menggali rasa ingin tau 3. Tersenyum 4. Mendorong peserta didik untuk berpikir kritis.	a. Jika 4 kriteria muncul : 1. Peserta didik mencatat pertanyaan dengan tenang 2. Tidak ramai 3. Tertib 4. Berdiskusi dengan kelompoknya tentang membuat pertanyaan.
b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul	b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul
c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul	c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul
d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul	d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul
8. Pendidik mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan. (Berbasis HOTS melalui Eksplorasi/Eksplorasi)	8. Peserta didik terampil dalam secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan. (Berbasis HOTS melalui Eksplorasi/Eksplorasi)
a. Jika 4 kriteria muncul 1. Pendidik mengoptimalkan interaksi antar peserta didik 2. Mendorong peserta didik untuk menyusun pertanyaan 3. Memotivasi peserta didik 4. Mengecek kegiatan diskusi.	a. Jika 4 kriteria muncul : 1. Peserta didik berdiskusi kelompok atau perorangan 2. Tertib 3. Fokus 4. Tidak melaksanakan aktivitas lain.
b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul	b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul

c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul		
9.	Pendidik menjadi fasilitator apabila peserta didik mengalami kesulitan melaksanakan diskusi dan mengolah data pertanyaan yang sudah dibuat peserta didik.	9.	Peserta didik melakukan diskusi dengan kelompoknya masing-masing.
a.	Jika 4 kriteria muncul : 1. Pendidik menanyakan bantuan kepada peserta didik 2. Memberikan bantuan 3. Tersenyum 4. Suara Lantang	a.	Jika 4 kriteria muncul : 1. Tidak ramai 2. Membuka buku untuk menyusun pertanyaan 3. Aktif dalam mengerjakan yang diperintah pendidik 4. Semangat
b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
10.	Pendidik membantu peserta didik dalam mengevaluasi terhadap penyelidikan dan mengaplikasikan ide tersebut melalui catatan (Berbasis HOTS melalui penguatan Mengkreasi/Mencipta)	10.	Pendidik membantu peserta didik dalam mengevaluasi terhadap penyelidikan dan mengaplikasikan ide tersebut melalui catatan (Berbasis HOTS melalui penguatan Mengkreasi/Mencipta)
a.	Jika 4 kriteria muncul 1. Pendidik memberikan evaluasi 2. membimbing peserta didik untuk mencatat 3. menciptakan suasana yang tenang 4. menciptakan suasana yang komunikatif.	a.	Jika 4 kriteria yang muncul 1. Antusias 2. Semangat 3. Lantang 4. mencatat.
b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
11.	Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan belajar dengan materi Kemerdekaan menganut Agama dan Kepercayaan Tuhan YME di Indonesia. (Berbasis HOTS melalui Menilai/Mengevaluasi)	11.	Peserta didik mendengarkan penilaian dan refleksi yang disampaikan pendidik dan peserta didik mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan belajar dengan materi Kemerdekaan menganut Agama dan Kepercayaan Tuhan YME di Indonesia. (Berbasis HOTS melalui Menilai/Mengevaluasi)
a.	Jika 4 kriteria muncul 1. menyampaikan dengan lantang 2. runtut/lengkap 3. jelas 4. antusias	a.	Jika 4 kriteria yang muncul 1. peserta didik mendengarkan 2. peserta didik mengajukan pertanyaan 3. lantang 4. aktif.
b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul

<p>12. Pendidik membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan pembelajaran. (Berbasis HOTS melalui Berpikir Kritis)</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menyampaikan dengan lantang, 2. runtut, lengkap 3. jelas 4. antusias saat menyampaikan <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>	<p>12. Peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran. (Berbasis HOTS melalui Berpikir Kritis)</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran 2. aktif menjawab 3. antusias 4. semangat. <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<p>13. Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan dengan lantang, 2. Runtut, lengkap 3. Jelas 4. Antusias saat menyampaikan. <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>	<p>13. Peserta didik memahami perencanaan pembelajaran yang akan disampaikan berikutnya.</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mendengarkan dengan seksama pembelajaran yang akan disampaikan berikutnya 2. tenang 3. tertib 4. duduk dengan rapi. <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<p>14. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan peserta didik 2. Berdoa dimuali ketika peserta didik sudah tenang 3. Mengucap salam 4. Memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah. <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>	<p>14. Peserta didik mengucapkan syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan hari ini telah lancar berlangsung baik dan lancar.</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. berdo'a dengan khitmat 2. tenang 3. Tertib 4. khusu' <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>

Observer 02

Instrumen Observasi Aktivitas Pendidik dan Peserta Didik dalam Penerapan Model Pembelajaran PBL berbasis HOTS Siswa Kelas X SMA Antartika Sidoarjo

Sekolah : SMA Antartika Sidoarjo
 Kelas/Semester : X (sepuluh)/ I (gasal)
 Pokok Bahasan : Ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia taun 1945 yang mengatur tentang Wilayah Negara, Warga Negara dan Penduduk, Agama, dan Kepercayaan, Pertahanan dan Keamanan.
 Sub Pokok Bahasan : Kemerdekaan Beragama dan Bekepercayaan terhadap Tuhan YME di Indonesia
 Pembelajaran Ke : 3 (Tiga)
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 Penulis : Henny Rahmawati
 Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

Mohon lingkari bagian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang terlihat atau tampak pada diri pendidik

B. Kriteria

- a = Bernilai 4 (Sangat Baik)
- b = Bernilai 4 (Baik)
- c = Bernilai 3 (Cukup)
- d = Bernilai 2 (Kurang)

Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbasis HOTS																																	
Aktivitas Pendidik	Aktivitas Peserta Didik																																
Pembukaan																																	
1. Pendidik menyiapkan kelas agar lebih kondusif, memeriksa kerapian dan menyiapkan alat dan buku yang diperlukan. Mengucapkan salam. Berdoa sebelum pembelajaran dimulai yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.	1. Peserta didik siap untuk proses belajar menyiapkan kelas agar lebih kondusif, memeriksa kerapian dan menyiapkan alat dan buku yang diperlukan. Mengucapkan salam. Berdoa sebelum pembelajaran dimulai yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.																																
<table border="1"> <tr> <td>a</td> <td>Jika 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1. Mengkondisikan peserta didik</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. Mengucapkan salam dengan senyum ceria</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. Menyampaikan dengan suara lantang</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. Menyampaikan dengan semangat</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	a	Jika 4 kriteria yang muncul		1. Mengkondisikan peserta didik		2. Mengucapkan salam dengan senyum ceria		3. Menyampaikan dengan suara lantang		4. Menyampaikan dengan semangat	b	3 kriteria yang muncul	c	2 kriteria yang muncul	d	1 kriteria yang muncul	<table border="1"> <tr> <td>a</td> <td>Jika 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1. Mau dikondisikan pendidik</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. Menjawab salam dengan senyum</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. Mendengarkan pendidik</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. Menjawab dengan semangat</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	a	Jika 4 kriteria yang muncul		1. Mau dikondisikan pendidik		2. Menjawab salam dengan senyum		3. Mendengarkan pendidik		4. Menjawab dengan semangat	b	3 kriteria yang muncul	c	2 kriteria yang muncul	d	1 kriteria yang muncul
a	Jika 4 kriteria yang muncul																																
	1. Mengkondisikan peserta didik																																
	2. Mengucapkan salam dengan senyum ceria																																
	3. Menyampaikan dengan suara lantang																																
	4. Menyampaikan dengan semangat																																
b	3 kriteria yang muncul																																
c	2 kriteria yang muncul																																
d	1 kriteria yang muncul																																
a	Jika 4 kriteria yang muncul																																
	1. Mau dikondisikan pendidik																																
	2. Menjawab salam dengan senyum																																
	3. Mendengarkan pendidik																																
	4. Menjawab dengan semangat																																
b	3 kriteria yang muncul																																
c	2 kriteria yang muncul																																
d	1 kriteria yang muncul																																
2. Pendidik memberikan motivasi terlebih dahulu	2. Peserta didik menerima motivasi belajar.																																
<table border="1"> <tr> <td>a</td> <td>Jika 4 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1. Pendidik menyampaikan motivasi,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. Suara lantang</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. Semangat</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. Senyum</td> </tr> </table>	a	Jika 4 kriteria muncul		1. Pendidik menyampaikan motivasi,		2. Suara lantang		3. Semangat		4. Senyum	<table border="1"> <tr> <td>a</td> <td>Jika 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1. Menerima motivasi yang disampaikan pendidik</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. Suasana kelas tenang</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. Mendengarkan pendidik</td> </tr> </table>	a	Jika 4 kriteria yang muncul		1. Menerima motivasi yang disampaikan pendidik		2. Suasana kelas tenang		3. Mendengarkan pendidik														
a	Jika 4 kriteria muncul																																
	1. Pendidik menyampaikan motivasi,																																
	2. Suara lantang																																
	3. Semangat																																
	4. Senyum																																
a	Jika 4 kriteria yang muncul																																
	1. Menerima motivasi yang disampaikan pendidik																																
	2. Suasana kelas tenang																																
	3. Mendengarkan pendidik																																

b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	4. Tertib	
c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	b	3 kriteria yang muncul
d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul	c	2 kriteria yang muncul
		d	1 kriteria yang muncul
3.	Pendidik menyampaikan kembali tentang topik dan tujuan pembelajaran. (Berbasis HOTS melalui Eksplorasi/Eksplorasi)	3.	Peserta didik menerima kembali tentang topik dan tujuan pembelajaran. (Berbasis HOTS melalui Eksplorasi/Eksplorasi)
a.	Jika 4 kriteria muncul 1. Menyampaikan dengan lantang 2. Jelas 3. Santun 4. Fokus dalam menyampaikan	a.	Jika 4 kriteria yang muncul 1. Menerima motivasi yang disampaikan pendidik 2. Suasana kelas tenang 3. Mendengarkan pendidik 4. Tertib
b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	b.	3 kriteria yang muncul
c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	c.	2 kriteria yang muncul
d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul	d.	1 kriteria yang muncul
KEGIATAN INTI			
4.	Pendidik meminta peserta didik untuk menganalisis permasalahan yang terkait dengan Kemerdekaan Menganut Agama dan Kepercayaan di Indonesia (Berbasis HOTS melalui penguatan menganalisis).	4.	Peserta didik melaksanakan untuk menganalisis permasalahan yang terkait dengan Kemerdekaan Menganut Agama dan Kepercayaan di Indonesia. (Berbasis HOTS melalui penguatan menganalisis)
a.	Jika 4 kriteria muncul 1. Mengkodisikan peserta didik untuk menganalisis permasalahan 2. Mengarahkan peserta didik 3. Jelas 4. Fokus	a.	Jika 4 kriteria muncul 1. Melaksanakan perintah pendidik 2. Peserta didik aktif 3. Bersemangat 4. Fokus
b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
5.	Pendidik membagi peserta didik dalam 6 kelompok dan meminta berkumpul dengan anggotanya masing-masing sesuai dengan kelompok ganjil dan genap yang diberikan oleh pendidik untuk menganalisis tentang permasalahan Kemerdekaan Menganut Agama dan Kepercayaan di Indonesia. (Berbasis HOTS melalui <i>Trigger Event</i>).	5.	Peserta didik berkumpul dengan anggota kelompoknya dalam 6 kelompok yang beranggotakan 6 orang.
a.	Jika 4 kriteria muncul : 1. Mengarahkan peserta didik untuk berkumpul dengan kelompoknya 2. Mengarahkan dengan suara lantang 3. Bertanggung jawab 4. Santun	a.	Jika 4 kriteria muncul : 1. Peserta didik berkumpul dengan kelompoknya 2. Duduk dengan rapi 3. Santun 4. Tertib
b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
		c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
		d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul

P

c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul		
d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul		
6. Pendidik memusatkan perhatian peserta didik pada topik materi Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan YME di Indonesia di media yang digunakan:		6. Peserta didik mengikuti pembelajaran dan mendengarkan materi yang disampaikan oleh pendidik.	
a.	Jika 4 kriteria muncul : 1. Pendidik meminta peserta didik untuk mendengarkan 2. Suara Lantang 3. Tersenyum 4. Fokus	a.	Jika 4 kriteria muncul : 1. Pendidik mendengarkan perintah guru 2. Tertib 3. Pandangan ke depan 4. Tidak ramai sendiri
b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
7. Pendidik meminta peserta didik untuk mencatat pertanyaan yang diketahui dan mendorong peserta didik untuk menggali rasa ingin tahu, dengan menuliskan pertanyaan yang mendalam mengenai permasalahan yang sudah diberikan oleh pendidik (Berbasis HOTS melalui Berpikir Kritis).		7. Peserta didik mencatat pertanyaan yang diketahui, dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu, dengan menuliskan pertanyaan secara mendalam dalam daftar pertanyaan, terkait dengan tugas yang sudah diberikan. (Berbasis HOTS melalui Eksplorasi/Eksplorasi)	
a.	Jika 4 kriteria muncul : 1. Pendidik meminta peserta didik untuk mencatat pertanyaan 2. Membimbing peserta didik menggali rasa ingin tau 3. Tersenyum 4. Mendorong peserta didik untuk berpikir kritis.	a.	Jika 4 kriteria muncul : 1. Peserta didik mencatat pertanyaan dengan tenang 2. Tidak ramai 3. Tertib 4. Berdiskusi dengan kelompoknya tentang membuat pertanyaan.
b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
8. Pendidik mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan. (Berbasis HOTS melalui Eksplorasi/Eksplorasi)		8. Peserta didik terampil dalam secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan. (Berbasis HOTS melalui Eksplorasi/Eksplorasi)	
a.	Jika 4 kriteria muncul 1. Pendidik mengoptimalkan interaksi antar peserta didik 2. Mendorong peserta didik untuk menyusun pertanyaan 3. Memotivasi peserta didik 4. Mengecek kegiatan diskusi.	a.	Jika 4 kriteria muncul : 1. Peserta didik berdiskusi kelompok atau perorangan 2. Tertib 3. Fokus 4. Tidak melaksanakan aktivitas lain.
b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
		c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul

c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul		
9. Pendidik menjadi fasilitator apabila peserta didik mengalami kesulitan dalam melaksanakan diskusi dan mengolah data pertanyaan yang sudah dibuat peserta didik.		9. Peserta didik melakukan diskusi dengan kelompoknya masing-masing.	
a.	Jika 4 kriteria muncul : 1. Pendidik menanyakan bantuan kepada peserta didik 2. Memberikan bantuan 3. Tersenyum 4. Suara Lantang	a.	Jika 4 kriteria muncul : 1. Tidak ramai 2. Membuka buku untuk menyusun pertanyaan 3. Aktif dalam mengerjakan yang diperintah pendidik 4. Semangat
b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
10. Pendidik membantu peserta didik dalam mengevaluasi terhadap penyelidikan dan mengaplikasikan ide tersebut melalui catatan (Berbasis HOTS melalui penguatan Mengkreasi/Mencipta)		10. Pendidik membantu peserta didik dalam mengevaluasi terhadap penyelidikan dan mengaplikasikan ide tersebut melalui catatan (Berbasis HOTS melalui penguatan Mengkreasi/Mencipta)	
a.	Jika 4 kriteria muncul 1. Pendidik memberikan evaluasi 2. membimbing peserta didik untuk mencatat 3. menciptakan suasana yang tenang 4. menciptakan suasana yang komunikatif.	a.	Jika 4 kriteria yang muncul 1. Antusias 2. Semangat 3. Lantang 4. mencatat.
b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
11. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan belajar dengan materi Kemerdekaan menganut Agama dan Kepercayaan Tuhan YME di Indonesia. (Berbasis HOTS melalui Menilai/Mengevaluasi)		11. Peserta didik mendengarkan penilaian dan refleksi yang disampaikan pendidik dan peserta didik mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan belajar dengan materi Kemerdekaan menganut Agama dan Kepercayaan Tuhan YME di Indonesia. (Berbasis HOTS melalui Menilai/Mengevaluasi)	
a.	Jika 4 kriteria muncul 1. menyampaikan dengan lantang 2. runtut/lengkap 3. jelas 4. antusias	a.	Jika 4 kriteria yang muncul 1. peserta didik mendengarkan 2. peserta didik mengajukan pertanyaan 3. lantang 4. aktif.
b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul

<p>12. Pendidik membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan pembelajaran. (Berbasis HOTS melalui Berpikir Kritis)</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menyampaikan dengan lantang, 2. runtut, lengkap 3. jelas 4. antusias saat menyampaikan <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>	<p>12. Peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran. (Berbasis HOTS melalui Berpikir Kritis)</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran 2. aktif menjawab 3. antusias 4. semangat. <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<p>13. Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan dengan lantang, 2. Runtut, lengkap 3. Jelas 4. Antusias saat menyampaikan. <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>	<p>13. Peserta didik memahami perencanaan pembelajaran yang akan disampaikan berikutnya.</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mendengarkan dengan seksama pembelajaran yang akan disampaikan berikutnya 2. tenang 3. tertib 4. duduk dengan rapi. <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<p>14. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan peserta didik 2. Berdoa dimuali ketika peserta didik sudah tenang 3. Mengucap salam 4. Memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah. <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>	<p>14. Peserta didik mengucapkan syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan hari ini telah lancar berlangsung baik dan lancar.</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. berdo'a dengan khitmat 2. tenang 3. Tertib 4. khusus' <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>

LEMBAR SOAL

PILIHAN GANDA

1. Saling menghormati antar pemeluk agama dapat diwujudkan dalam jawaban dibawah ini, kecuali...
 - a. Menjalankan ibadah sesuai dengan ajaran agamanya
 - b. Saling menghargai teman yang seagama
 - c. Saling membantu bila ditimpa musibah tanpa membedakan agama
 - d. Mengejek teman apabila teman tersebut berbeda agama atau keyakinannya dengan kita.
2. Contoh kerukunan hidup antar umat beragama dalam masyarakat, antara lain...
 - a. Tidak mengganggu pelaksanaan peribadatan tetangga yang berbeda agama
 - b. Bersikap egois dan tidak mementingkan teman yang berbeda pendapat dengan kita
 - c. Membiarkan orang menjadi dirinya sendiri
 - d. Bersikap acuh tak acuh apabila teman memerlukan bantuan
3. “Suatu keadaan yang mencerminkan suasana harmonis dan mau bekerja sama antar berbagai pihak yang terkait, tanpa mempermasalahkan perbedaan yang ada”. Pernyataan diatas adalah pengertian dari...
 - a. Demokrasi
 - b. Toleransi/Tenggang Rasa
 - c. Patriotisme
 - d. Nasionalisme
4. Sikap yang terus tumbuh dan berkembang dalam jiwa dan perilaku sehari-hari berkaitan dengan kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan ajaran masing-masing adalah...
 - a. Gotong royong
 - b. Musyawarah/Mufakat

- c. Toleransi
 - d. Atheisme
5. Setiap orang memiliki kebebasan untuk menyakini kepercayaan, menyatakan pikiran dan sikap, sesuai dengan hati nuraninya. Pernyataan tersebut tertuang dalam...
- a. Pasal 28 E Ayat 1 UUD 1945
 - b. Pasal 28 E Ayat 2 UUD 1945
 - c. Pasal 28 E Ayat 3 UUD 1945
 - d. Pasal 28 E Ayat 5 UUD 1945

URAIAN

1. Analisis tentang permasalahan apabila seseorang tidak memiliki agama atau tidak memeluk agama? Sedangkan setiap orang yang ada di Indonesia wajib memiliki agama dan dikasih kebebasan untuk memiliki kemerdekaan beragama. Jelaskan pendapatmu tentang masalah tersebut!
2. Banyaknya suku, agama, ras dan antar golongan (SARA) seringkali menimbulkan perbedaan pendapat yang ada dalam masyarakat. Pentingnya sikap saling toleransi yang harus dimunculkan apabila ada perbedaan pendapat yang terjadi di sekitar masyarakat. Bagaimana cara kalian agar terhindar dari konflik yang menimbulkan perpecahan antar sesama anggota masyarakat?
3. Berikan 2 contoh kasus tentang yang berhubungan dengan agama dan kepercayaan, dan bagaimana solusi yang harus diberikan!
4. Bagaimana tindakan orang tua atau pemerintahan yang melarang anak untuk berpindah agama dilihat dari peraturan perundang-undangan yang berlaku? Dan bolehkah anak tersebut menganut agama lain yang berbeda dari kedua orang tuanya? Jelaskan!
5. Sebutkan 3 sikap yang harus kita terapkan agar tercipta suasana damai dan tentram dalam suatu lingkup masyarakat

yang di dalamnya terdapat berbagai macam agama yang ada di masyarakat tersebut?

Jawaban

Pilihan Ganda

1. D	2. A	3.B	4.C	5. B
------	------	-----	-----	------




Uraian

1. Seseorang yang tidak beragama/tidak memeluk agama apapun tidak diperbolehkan di Indonesia, karena prinsip yang ada dalam Pancasila sila yang pertama adalah Ketuhanan Yang Maha Esa, yang mengharuskan masyarakat harus memiliki agama yang dipeluk. Dan di atur pada UUD 1945 Pasal 29 Ayat 2 bahwa setiap warga diberi kemerdekaan atau kebebasan untuk memeluk agamanya masing-masing dan beribadat menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
2. - Saling menghormati orang yang berbeda ras, suku dan agama
 - Saling menghargai perbedaan pendapat antar sesama manusia/teman.
 - Menghindari terjadinya diskriminasi, walaupun banyak terdapat kelompok atau golongan yang berbeda dalam suatu kelompok masyarakat.
 - Menghargai pendapat orang lain
 - Adanya sikap toleransi
3. - Pengeboman Gereja di Surabaya.
 - Perusakan 2 wihara & 5 klenteng di Medan
 - Serangan terhadap ulama dan biksu di Tanggerang
 - Serangan ISIS kepada jamaah gereja di Yogyakarta, dll.
4. Anak dapat menentukan agama pilihannya apabila anak tersebut telah berakal dan bertanggung jawab, serta memenuhi syarat dan tata cara sesuai dengan ketentuan

peraturan perundang-undangan yang berlaku, kemudian pada Pasal 55 UU HAM yang mengatakan bahwa setiap anak berhak beribadah menurut agamanya, berpikir, dan berekspresi sesuai dengan tingkat intelektualitas dan usianya dibawah bimbingan orang tuanya.

5. – Saling menjaga kerukunan satu sama lain
 - Saling menghargai dan menghormati walaupun berbeda agama
 - Tidak membeda-bedakan agama yang dianut

Lampiran 15: Surat Balasan Sekolah

	YAYASAN PENDIDIKAN WAHYUHANA SURABAYA SEKOLAH MENENGAH ATAS SMA <i>Antartika</i> SIDOARJO TERAKREDITASI "A"
Jl. Siwalanpanji No. 6 Buduran Telp. (031) 8963950, Fax. (031) 8956725 Sidoarjo 61252, Website : http://www.smaantarda.org , Email : smaantartika.sda@gmail.com	
<u>SURAT KETERANGAN</u> No. 14/104.10/SMA.ANT/O/19	
Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala SMA Antartika Sidoarjo menerangkan dengan sebenarnya bahwa :	
Nama	: HENNY RAHMAWATI
N I M	: 165600017
Program / Jurusan	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Penelitian	: “ PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA ANTARTIKA SIDOARJO ”.
Waktu Penelitian	: 16 Oktober 2019 s/d 16 November 2019
Telah mengadakan Penelitian di SMA Antartika Sidoarjo.	
Demikian harap maklum.	
<p>Sidoarjo, 14 November 2019 Kepala Sekolah</p>  D. Sulikarno, M.Pd NIP. 196112121989031009	
	

Lampiran 16: Surat izin penelitian



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkjp.unipasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 456/Ak.2/FKIP/X/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

14 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SMA Antartika
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMA Antartika Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Henny Rahmawati
NIM : 165600017
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis *Higher Order Thinking Skill* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Antartika Sidoarjo
Waktu penelitian : 16 Oktober 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 17: Dokumentasi Kegiatan
DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 1 Orientasi peserta didik pada masalah



Gambar 2 Mengorganisasikan peserta didik



Gambar 3 Membimbing penyelidikan individu/kelompok