

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Model Penelitian Kuantitatif; Dilengkapi Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana Penadamedia Group.
- Cresswell, John. 2014. *Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003. tentang sistem nasional*.
- Fanani, Achmad. 2019. *Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21*. Suarabaya : Adi Buana University Press.
- Hartono. 2016. *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hidayat, Isnu. 2019. *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Jihad, Asep & Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013) suatu pendekatan praktis Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Maksun & Valensy Rachmedita. 2018. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Nanang Martono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nurdin, Ismail. 2019. *Metodelogi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia

- Pemendikbud Republik Indonesia Nomor 69. 2013. *Tentang Kerangka dan Struktur Kurikulum Sekolah*. Jakarta: Permendikbud.
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto. 2010. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Riduwan. 2013. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siyoto & Ali Sodi. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remadja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta,cv.
- Suprijono A. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suyono & Hariyanto. 2016. *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijaya, Tri. 2019. *Panduan Praktis Menyusun Silabus, RPP, dan Penilaian Hasil Belajar*. Yogyakarta: PT. Huta Parhapuran.
- Sumber Jurnal :

- Afoan, Maria Yashinta dkk. 2016. “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa pada Materi Sistem Penerapan Manusia.” *Jurnal Pendidikan*, online, 1(10): 2054-2058, <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/download/7609/3458>, diunduh 26 Januari pukul 13.49.
- Aji, Armi L. 2017. “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Al-Azhar 3 Kota Lampung.” *Jurnal Penelitian Geografi*, Online, 5(2): 1-14, <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/jpg/article/download/12720/9089>, diunduh 26 Januari 2020 pukul 13.49.
- Erni Yulianti. 2018. “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn di MIN 1 Yogyakarta.” *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 3(2): 413-412, <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/JPM/article/view/2151/1506>, diunduh 28 Januari pukul 11.19.
- Faradina, Nindya. 2017. “Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa di SD Islam Terpadu Muhammadiyah An-Najah Jatinom Klaten.” *Jurnal Hanata Widya*, Online Hanata Widya, 6(8): 60-69, <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/fipmp/article/download/9280/8962>, diunduh 22 Desember 2019 pukul 12.47.
- Warno, Edy Supomo. 2018. “Pengaruh Model *Think Pair Share* (TPS) Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas VII SMP Kartika IV 8 Malang Tahun Pelajaran 2017/2018” *Jurnal Ilmiah*, Online, 19 (1): 89-99, <http://likhitapradnya.wisnuwardhana.ac.id/index.php/likhitapradnya/article/view/52/48>, diunduh 28 Januari 2020 pukul 11.05.
- Yusniah. 2016. “*Information Literacy of Library Science.*” *Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, Online, 1(1): 12-28,

<https://media.neliti.com/media/publications/162784-ID-information-literacy-of-library-science.pdf>, diunduh 27 Januari 2020 pukul 16.46.

Lampiran 1: Format Revisi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Unipa Surabaya

<http://kip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fatma Corida
NIM : 165600002
Tanggal Ujian Skripsi : 22 Januari 2020
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share*
Berbasis Literasi Perpustakaan pada Peserta Didik
Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Surabaya Tahun
Pelajaran 2019/2020

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab II (Menambahkan ulasan teori)		
2	Bab V (Kesimpulan disesuaikan)		
3	Daftar Pustaka (Dilengkapi)		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Dra. B. Suhartono, S. Pd. M. Pd
NIDN. 0727048702

Dosen Penguji II

Dra. B. Budi Lestari, M. Si
NIDN. 0730125901

Lampiran 2: Berita Acara Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Unipa Surabaya

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fatma Corida
NIM : 165600002
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share*
Berbasis Literasi Perpustakaan pada Peserta Didik
Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Surabaya Tahun
Pelajaran 2019/2020

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	25-07-2019	Pengajuan Judul	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	30-07-2019	Pengerjaan Bab I, II, III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	08-08-2019	Revisi Bab I, II, III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	15-08-2019	ACC BAB I, II, III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	20-08-2019	Pengajuan kisi-kisi dan Instrumen	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	26-08-2019	Penyempurnaan instrumen	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7	10-09-2019	Seminar proposal	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8	26-11-2019	Konsultasi Bab IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9	02-12-2019	Revisi Bab IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10	12-12-2019	Konsultasi Bab V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
11	23-12-2019	ACC BAB IV dan BAB V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
12	09-01-2020	Skripsi Lengkap	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

[Signature]
Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Dosen Pembimbing II,

[Signature]
Dra. B. Budi Lestari, M.Si.
NIDN. 0730125901

Mengetahui:
Dekan, FKIP,

[Signature]
Dr. Suhari, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

*Lampiran 4: RPP***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMP Hang Tuah 1 Surabaya
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/semester	: VIII/I
Materi Pokok	: Menumbuhkan Kesadaran terhadap UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (1x40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberdayaan.
- KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4** : Mencoba mengolah dan menyaji dalam rana konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan rana abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Komeptensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.2 Menghargai makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa	1.2.1 Bersyukur atas kedudukan UUD 1945 dalam sistem hukum nasional 1.2.2 Menyadari pentingnya UUD 1945 bagi kehidupan berbangsa dan bernegara.
2	2.2 Mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945	2.2.1 Mendukung kedudukan fungsi dan makna konstitusi Negara, serta peraturan perundangan lainnya sebagai hukum nasional. 2.2.2 Terlibat aktif dalam menegakkan tata tertib di sekolah sebagai wujud menerapkan fungsi UUD 1945.
3	3.2 Menelaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan lainnya dalam sistem hukum nasional	3.2.1 Mendeskripsikan makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945, serta hukum lainnya dalam system hukum nasional. 3.2.2 Menganalisis pentingnya peraturan perundangan hukum dalam kehidupan bermasyarakat,

		berbangsa, dan bernegara
--	--	-----------------------------

4	4.2 Menyajikan hasil telaah tentang makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam penerapan kehidupan sehari-hari	4.2.1 Menyajikan hasil telaah tentang Pentingnya peraturan perundangan hukum dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
---	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati peserta didik mampu menunjukkan perilaku yang mentaati peraturan.
2. Melalui kegiatan diskusi peserta didik mampu menjelaskan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional.

D. Keterampilan Dasar Mengajar

1. Keterampilan Membuka Pelajaran
 - a. Menarik perhatian peserta didik.
 - 1) Letak posisi pendidikan dalam mengajar.
 - b. Memberi acuan
 - 1) Mengemukakan tujuan pembelajaran.
 - 2) Mengingatn masalah pokok yang akan dibahas
2. Keterampilan Menjelaskan
 - a. Kemampuan menyajikan suatu kejelasan
 - 1) Yang berhubungan dengan isi pesan:
 - a) Menentukan jenis hubungan yang ada, antar unsur-unsur yang dikaitkan
 - 2) Menerangkan dengan kondisi yang komunikatif
3. Keterampilan Variasi Stimulin
 - a. Variasi dalam gaya mengajar
 - 1) Pemusatan perhatian
 - 2) Pergantian posisi (gerakan) dalam mengajar
 - b. Variasi dalam penggunaan media dan bahan ajar
 - 1) Relevan dengan tujuan pembelajaran

- c. Variasi pola interaksi dan kegiatan peserta didik
1) Pola interaksi antara pendidik-murid

2) Pola interaksi antar murid-murid

4. Keterampilan Menutup
a. Meninjau kembali
1) Merangkum materi yang telah diajarkan
b. Mengevaluasi dengan bentuk-bentuk antara lain
1) Mengevaluasi pendapat peserta didik
2) Memberikan soal-soal

E. Materi pembelajaran

Perumusan dan Pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran : Think Pairs Share
Metode : Diskusi

G. Media pembelajaran

1. Media :
Media gambar peraturan perundang-undangan dalam lingkungan sekolah maupun dimasyarakat.
2. Sumber Belajar
a. Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas VIII, edisi revisi 2017
b. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas VIII, edisi revisi 2017
c. Buku referensi yang relevan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Pendidik mengucapkan dalam dan memberikan aspek spiritual dengan	5 menit

	<p>berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Pendidik mempersiapkan kelas dengan menanyakan kebersihan kelas, kerapian, presensi, dan menyiapkan alat tulis dan buku yang di perlukan. 3. Pendidik memberikan motivasi belajar dengan menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan apersepsi atau mengaitkan materi sebelumnya yang terkait dengan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional. (Berbasis Literasi melalui kemampuan pemahaman) 2. Pendidik mengajukan pertanyaan atau masalah terkait dengan materi pembelajaran memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk memikirkan jawaban atas pertanyaan atau masalah berdasarkan pendapat masing-masing . (Berbasis Literasi melalui kemampuan Pemahaman). 3. Pendidik mengarahkan peserta didik berpasangan untuk kemudian mendiskusikan hasil jawabannya dengan pasangan masing-masing. (Berbasis Literasi melalui kemampuan pemahaman) 4. Pendidik meminta pada peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya secara berpasangan. (Berbasis Literasi melalui kemampuan keterampilan) 	30 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik dan peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan dari presentasi. 2. Pendidik menyampaikan untuk mempelajari materi pada pertemuan berikutnya. 3. Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. 	5 menit
----------------	---	---------

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Afekti : Observasi
- b. Penilaian Kognitif : Tes Tulis
- c. Penilaian Psikomotorik : Penugasan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian afektif : Lembar observasi
- b. Penilaian kognitif : Pilihan ganda

Penilaian psikomotorik : Rubrik Psikomotorik

Lampiran 5: Validasi RPP

Lembar Validasi Rencan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Materi : Menumbuhkan Kesadaran Terhadap UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Pembelajaran ke : 1 (satu)

Kelas/Semester : VIII / Gasal

Model Pembelajaran : *Think Pair Share* (TPS)

Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013

Judul Proposal : Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Literasi Perpustakaan Bab 2 Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Surabaya Tahun Pelajaran 2019/2020

Validator : Drs. Atnuri. S.H.,M.Pd.

Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
I	FORMAT					
	1. Kejelasan pembagian materi	√				
	2. Sistem Penomoran Jelas	√				
	3. Pengaturan ruang/tata letak	√				
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai	√				
B	ISI					
1	Menuliskan kompetensi dasar	√				
2	Menuliskan indikator	√				
3	Menuliskan tujuan pembelajaran	√				
4	Ketetapan anatar indikator dengan KD	√				
5	Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran	√				

6.	Kebenarana isi/materi	√				
7.	Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana, pembelajaran, dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan peserta didik aktif belajar.		√			
8.	Kegiatan pendidik dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.	√				
9.	Kesesuaian dengan urutan materi	√				
10.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		√			
III BAHASA						
1	Kebenaran tata bahasa	√				
2	Kesederhanaan struktur kalimat	√				
3	Kejelasan petunjuk dan arahan	√				
4	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	√				

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penelitian secara umum*)

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
5: Sangat Baik	5 : Dapat digunakan tanpa revisi
4: Baik	4: Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3: Cukup Baik	3 : Dapat dilakukan dengan revisi
2: Kurang Baik	2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
1: Tidak Baik	1: Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan saran perbaikan

Persiapkan dirimu dengan baik agar hasil penelitian valid

Surabaya, 21 September 2019
Validator,

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
NIDN.0720096702

Lampiran 6: Validasi Instrumen Pendidik

Lembar Validasi Observasi Pendidik

Materi : Menumbuhkan Kesadaran Terhadap UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Pembelajaran ke : 1 (satu)

Kelas/Semester : VIII / Gasal

Model Pembelajaran : *Think Pair Share* (TPS)

Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013

Judul Proposal : Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Literasi Perpustakaan Bab 2 Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Surabaya Tahun Pelajaran 2019/2020

Validator : Drs. Atnuri. S.H.,M.Pd.

Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon Berikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu !

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek Yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		5	4	3	2	1
I	Format Observasi Aktivitas Pendidik					
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian	√				
	2. Menarik	√				
	3. Jenis dan Ukuran huruf sesuai	√				
II	Isi Observasi Aktivitas Pendidik					
	1. Urutan kegiatan instrumen observasi pendidik sesuai dengan aktivitas dalam sintaks TPS	√				
	2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.	√				
	3. Setiap aktivitas pendidik teramati	√				

	4. Setiap aktivitas pendidik sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓					
III	Bahasa dan Tulisan						
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓	✓				
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓					
	3. Tulisan mengikuti aturan EYD (S,P,O,K)	✓					
	4. Bahasa yang mudah dipahami	✓	✓				
IV	Manfaat Observasi Aktivitas Pendidik						
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi bagi pendidik	✓					
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran	✓					

C. Penilaian Umum

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
5: Sangat Baik	5: Dapat digunakan tanpa revisi
4: Baik	4: Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3: Cukup Baik	3: Dapat dilakukan dengan revisi
2: Kurang Baik	2: Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
1: Tidak Baik	1: Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
*) lingkarkanlah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan saran perbaikan

Persiapkan dirimu dengan baik agar hasil penelitian valid

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 21 September 2019
Validator,

Drs. Atnuri. S.H., M.Pd.
NIDN.0720096702

Lampiran 7: Validasi Instrumen Observasi Peserta Didik

Lembar Validasi Observasi Peserta Didik

Materi : Menumbuhkan Kesadaran Terhadap UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
 Pembelajaran ke : 1 (satu)
 Kelas/Semester : VIII / Gasal
 Model Pembelajaran : *Think Pair Share* (TPS)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Proposal : Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Literasi Perpustakaan Bab 2 Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Surabaya Tahun Pelajaran 2019/2020
 Validator : Drs. Atnuri. S.H.,M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon Berikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu !

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek Yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		5	4	3	2	1
I	Format Observasi Aktivitas Peserta Didik					
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian	✓				
	2. Menarik	✓				
	3. Jenis dan Ukuran huruf sesuai	✓				
II	Isi Observasi Aktivitas Peserta Didik					
	1. Urutan kegiatan instrumen observasi peserta didik sesuai dengan aktivitas dalam sintaks TPS	✓				
	2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.	✓				
	3. Setiap aktivitas peserta didik teramati	✓				

	4. Setiap aktivitas peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓					
III	Bahasa dan Tulisan						
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓					
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓					
	3. Tulisan mengikuti aturan EYD (S,P,O,K)	✓					
	4. Bahasa yang mudah dipahami	✓	✓				
IV	Manfaat Observasi Aktivitas Peserta Didik						
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi bagi peserta didik	✓					
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran	✓					

C. Penilaian Umum

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
5: Sangat Baik	5: Dapat digunakan tanpa revisi
4: Baik	4: Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3: Cukup Baik	3: Dapat dilakukan dengan revisi
2: Kurang Baik	2: Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
1: Tidak Baik	1: Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
*) lingkarkanlah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

Surabaya, 21 September 2019

Validator,

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
 NIDN.0720096702

Lampiran 8: Validasi Tes Hasil Belajar

Lembar Validasi Tes Hasil Belajar

Materi : Menumbuhkan Kesadaran Terhadap UUD Negara Republik Indonesia
 Tahun 1945
 Pembelajaran ke : 1 (satu)
 Kelas/Semester : VIII / Gasal
 Model Pembelajaran : *Think Pair Share* (TPS)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Proposal : Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Literasi
 Perpustakaan Bab 2 Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Surabaya Tahun
 Pelajaran 2019/2020
 Validator : Drs. Atnuri. S.H.,M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa, penulisan soal, serta kesimpulan, mohon mempertimbangkan hal-hal berikut ini :
 - a. Isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21 (Literasi)
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
 - 3) Kejelasan maksud soal
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ambigu/multi tafsir.
 - 3) Perumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami peserta didik.
2. Mohon berikan tanda *checklist* (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu berdasarkan rubrik dibawah ini :

Keterangan :

No	Aspek Validasi	5	4	3	2	1
1	Isi	Sangat Valid	Valid	Cukup Valid	Kurang Valid	Tidak Valid
2	Bahasa dan penulisan soal	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Cukup dapat dipahami	Kurang dapat dipahami	Tidak dapat dipahami
3	Kesimpulan	Sangat dapat digunakan	Dapat digunakan tanpa	Dapat digunakan revisi	Dapat digunakan	Belum dapat digunakan

		an tanpa revisi	revisi	kecil	dengan revisi besar	an, masih perlu konsultasi
--	--	-----------------	--------	-------	---------------------	----------------------------

B. Penilaian Terhadap Validitas Isi, Bahasa dan Penulisan Soal Serta Rekomendasi

No. butir	Validitas Isi					Bahasa & Penulisan Soal					Kesimpulan				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Pilihan Ganda															
1		✓				✓					✓				
2		✓				✓					✓				
3		✓				✓					✓				
4		✓				✓					✓				
5	✓					✓					✓				
6	✓					✓					✓				
7	✓					✓					✓				
8	✓					✓					✓				
9	✓					✓					✓				
10	✓					✓					✓				

C. Komentar dan saran perbaikan

.....

Surabaya, 21 September 2019
 Validator,

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
 NIDN.0720096702

Lampiran 9: Data Uji Validasi RPP

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian Validator	
		V1	V2
Format			
1	1. Kejelasan pembagian materi	5	5
	2. Sistem penomoran jelas	5	5
	3. Pengaturan ruang/tata letak	5	4
	4. Jenis dan ukuran harus sesuai	5	5
2 Isi			
	1. Menuliskan kompetensi dasar	5	5
	2. Menuliskan indikator	5	5
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran	5	4
	4. Ketetapan antara indikator dan KD	5	4
	5. Ketetapan antara indikator dengan tujuan pembelajaran	5	5
	6. Kebenaran isi materi	5	5
	7. Pemilihan, strategi, pendekatan, metode, dan sarana, pembelajaran, dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan peserta didik aktif membaca.	4	5
	8. Kegiatan pendidik dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas	5	5
	9. Kesesuaian dengan urutan materi	5	5
	10. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	4	5
3 Bahasa			
	1. Kebenaran tata bahasa	5	5

2. Kesederhanaan struktur kalimat	5	5
3. Kejelasan petunjuk dan arahan	5	4
4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	5	5
Jumlah skor	88	86
Rata-rata	4,89	4,78

Lampiran 10: Data Observasi Aktivitas Pendidik

No	Aspek yang diamati	Observer		Rata-rata	Rerata	Kategori
		01	02			
Kegiatan Pendahuluan						
1	Pendidik memberikan motivasi belajar dengan menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan.	5	5	5	4,75	SB
2	Pendidik memebrikan apersepsi atau mengaitkan materi sebelumnya yang terkait dengan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional.	4	5	4,5		
Subtotal				9,5		
Kegiatan inti						
3	Pendidik mengajukan pertanyaan atau masalah berupa teks bacaan terakait dengan materi pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk memikirkan jawaban atas pertanyaan atau masalah berdasarkan pendapat masing-masing.	5	5	5	4,67	SB
4	Pendidik mengarahkan peserta didik berpasangan untuk	5	4	4,5		

No	Aspek yang diamati	Observer		Rata-rata	Rerata	Kategori
		01	02			
	kemudian mendiskusikan hasil jawabannya dengan pasangan masing-masing dan kemudian membuat rangkuman dari hasil diskusinya.					
5	Pendidik meminta kepada peserta untuk mempresentasikan hasil diskusinya secara berpasangan.	5	4	4,5		
Subtotal				14,00		
Kegiatan Penutup						
6	Pendidik dan peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari	4	5	4,5	4,5	SB
Subtotal				4,5		
Total					4,64	SB

Lampiran 11: Data Observasi Aktivitas Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Observer		Rata-rata	Rerata	Kategori
		01	02			
Kegiatan Pendahuluan						
1	Peserta didik menerima penjelasan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh pendidik dan termotivasi mengikuti kegiatan pembelajaran.	5	5	5	4,75	SB
2	Peserta didik memahami materi sebelumnya dan memperhatikan materi yang akan disampaikan terkait dengan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional	4	5	4,5		
Subtotal				9,5		
Kegiatan Inti						
3	Peserta didik menjawab pertanyaan atau masalah berupa teks bacaann terkait materi pembelajran dengan sebuah bacaan dan berfikir untuk menjawab berdasarkan pendapatnya.	5	5	5	4,67	SB
4	Peserta didik berpasangan untuk mendiskusikan hasil jawabannya dengan pasangan masing-masing dan kemudian	5	4	4,5		

No	Aspek yang diamati	Observer		Rata-rata	Rerata	Kategori
		01	02			
	membuat rangkuman dari hasil diskusinya.					
5	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya secara berpasangan.	5	4	4,5		
Subtotal				14,00		
Penutup						
6	Peserta didik aktif mengevaluasi terhadap hasil penyelidikan temannya.	4	4	4	4,00	B
Subtotal				4		
Total					4,47	SB

Lampiran 12: Hasil Test Belajar Peserta Didik

NO	NAMA SISWA	Nilai	Tuntas/Tidak Tuntas
1	Ailsa manik paramita	90	Tuntas
2	Alexandra najwa salsabilla	90	Tuntas
3	Alvano kibar paundra	80	Tuntas
4	Bhree Agung serendra	90	Tuntas
5	Deka luckyta andria	80	Tuntas
6	Dhandi almatin firdaus	80	Tuntas
7	Dimas bagas wahyu P	90	Tuntas
8	Faraz zuha alfia zain	90	Tuntas
9	Fathiyta jasmine wardani	80	Tuntas
10	Feby januar anargiya	60	Tidak Tuntas
11	Firstinanda viola sugardo	90	Tuntas
12	Flourent anastasya putri	90	Tuntas
13	Haqi khalista wardhana	90	Tuntas
14	Ilyasa dzaki aryanta	50	Tidak Tuntas
15	Jessica virginia laurencia	80	Tuntas
16	Juliana eka sashmitha D	80	Tuntas
17	Keisha aisyah khabbir H	80	Tuntas
18	Kevin prasetya ramadhan	60	Tidak Tuntas
19	Lovi ana nur rohmatullah	90	Tuntas
20	Mochammad dika alfiansyah	90	Tuntas
21	Moreza raffino ramadhan	80	Tuntas
22	Muh iqbal alfaridzi	80	Tuntas
23	Muhammad nobal ali s d	80	Tuntas
24	Nabila oktavia ramadhani	90	Tuntas
25	Najwa nur azizah	90	Tuntas
26	Novanda febry aliansyah	90	Tuntas
27	Putri joehar	80	Tuntas
28	Raka maulana ma'ruf	60	Tidak Tuntas
29	Ravalino satria alfiandra	90	Tuntas

NO	NAMA SISWA	Nilai	Tuntas/Tidak Tuntas
30	Reviano farrel sugiarto	80	Tuntas
31	Rifqi rasendriya athallah	90	Tuntas
32	Salsabila putri ucva habibah	90	Tuntas
33	Salsabilla amelia putri	80	Tuntas
34	Satria daffa rezel	50	Tidak Tuntas
35	Zufar rafy ullaya M	80	Tuntas
36	Andrian seno	40	Tidak Tuntas
	Rata-rata	80	Tuntas

Lampiran 13: Instrumen Observasi

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK
Pada Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Literasi
Perpustakaan Bab 2 Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Surabaya
Tahun Pelajaran 2019/2020

Sekolah : SMP Hang Tuah 1 Surabaya
 Hari/Tanggal :
 Kelas/Semester : VIII/ I
 Materi Pembelajaran : Menumbuhkan Kesadaran terhadap UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
 Pembelajaran ke : Satu 1
 Penulis : Fatma Corida

A. Petunjuk Pengisian

Mohon lingkari pada bagian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada pendidik.

FASE AWAL																					
1. Menyampaikan tujuan pembelajaran																					
Pendidik	Peserta Didik																				
Pendidik memberikan motivasi belajar dengan menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan Kriteria: a. Mengkondisikan siswa b. Menyampaikan tujuan pembelajaran c. Menyampaikan rencana pembelajaran. d. Memotivasi peserta didik e. Menjelaskan materi Pengantar	Peserta didik menerima penjelasan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh pendidik dan termotivasi mengikuti kegiatan pembelajaran. Kriteria a. Kondisi tenang. b. Bersemangat c. Mendengarkan dan merespon dengan baik d. Anstusias mengisi pelajaran. e. Memperhatikan dengan seksama																				
Penilaian : <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>Jika semua kriteria muncul</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</td></tr> </table>	5	Jika semua kriteria muncul	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul	Penilaian : <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>Jika semua kriteria muncul</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</td></tr> </table>	5	Jika semua kriteria muncul	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
5	Jika semua kriteria muncul																				
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul																				
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul																				
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul																				
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul																				
5	Jika semua kriteria muncul																				
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul																				
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul																				
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul																				
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul																				

THINK (BERPIKIR)																					
2. Memberikan materi pengantar																					
Pendidik	Peserta Didik																				
<p>Pendidik memberikan apersepsi atau mengaitkan materi sebelumnya yang terkait dengan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengkondisikan peserta didik b. Menyampaikan keterkaitan materi c. Menyampaikan dengan runtut dan jelas d. Menggunakan Bahasa yang santun e. Antusias saat menyampaikan <p>Penilaian :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>Jika semua kriteria muncul</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</td></tr> </table>	5	Jika semua kriteria muncul	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul	<p>Peserta didik mahami materi sebelumnya dan memperhatikan materi yang akan di sampaikan terkait dengan peraturan perundang-undangan dalam system hukum nasional.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memahami materi b. Menyimak materi dengan baik. c. Fokus terhadap penyampaian guru. d. Tidak melakukan aktifitas lain selain berhubungan dengan proses belajar mengajar dikelas e. Aktif bertanya ketika mengalami kesulitan dari penjelasan guru. <p>Penilaian :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>Jika semua kriteria muncul</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</td></tr> </table>	5	Jika semua kriteria muncul	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
5	Jika semua kriteria muncul																				
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul																				
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul																				
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul																				
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul																				
5	Jika semua kriteria muncul																				
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul																				
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul																				
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul																				
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul																				
THINK (BERPIKIR)																					
3. Mengajukan permasalahan																					
Pendidik	Peserta Didik																				
<p>Pendidik mengajukan pertanyaan atau masalah berupa teks bacaan terkait dengan materi pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk memikirkan jawaban atas pertanyaan atau masalah berdasarkan pendapat masing-masing</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memberikan intruksi dengan jelas (Literasi) b. Bahasa yang digunakan sopan c. Membimbing peserta didik secara teliti (Literasi) d. Mengkondisikan kelas e. Mengarahkan peserta didik kepada pemecahan masalah. <p>Penilaian :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>Jika semua kriteria muncul</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</td></tr> </table>	5	Jika semua kriteria muncul	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul	<p>Peserta didik menjawab peratanyaan atau masalah berupa teks bacaan terkait materi pembelajaran dengan sebuah bacaan dan berfikir untuk menjawab berdasarkan pendapatnya.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Aktif mencari informasi (Literasi) b. Antusias dalam melaksanakan kegiatan c. Teliti dalam pengumpulan informasi (Literasi) d. Tertib melaksanakan peraturan e. Tidak ramai pada saat menjawab. <p>Penilaian :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>Jika semua kriteria muncul</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</td></tr> </table>	5	Jika semua kriteria muncul	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul										
5	Jika semua kriteria muncul																				
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul																				
5	Jika semua kriteria muncul																				
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul																				
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul																				

3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
PAIR (BERPASANGAN)			
Mengarahkan untuk diskusi			
Pendidik		Peserta Dididik	
<p>Pendidik mengarahkan peserta didik berpasangan untuk kemudian mendiskusikan hasil jawabannya dengan pasangan masing-masing dan kemudian membuat rangkuman dari hasil diskusinya.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengkondisikan peserta didik Menyampaikan dengan Suara lantang Mengecek pada saat kegiatan diskusi Antusias saat menyampaikan Penyampaian intruksi dengan jelas 		<p>Peserta didik berpasangan untuk mendiskusikan hasil jawabannya dengan pasangan masing-masing dan kemudian membuat rangkuman dari hasil diskusinya.</p> <ol style="list-style-type: none"> Melaksanakan peraturan dengan tertib Aktif dalam melaksanakan kegiatan Mampu menyampaikan arguments Antusias dalam kegiatan Saling membantu satu sama lain 	
Penilaian :		Penilaian :	
5	Jika semua kriteria muncul	5	Jika semua kriteria muncul
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
SIARE (BERBAGI)			
Mempresentasikan hasil diskusi			
Pendidik		Peserta Didik	
<p>Pendidik meminta pada peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya secara berpasangan.</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Penyampaian intruksi dengan jelas Memperhatikan saat peserta didik saat presentasi Mengkondisikan peserta didik Menyampaikan waktu presentasi tiap kelompok Menyampaikan dengan antusias 		<p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya secara berpasangan.</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Mepresentasikan secara berpasangan Membuat laporan diskusi Menjelaskan dengan jelas dan sesuai Tertib saat melaksanakan diskusi Menyampaikan dengan antusias 	
Penilaian :		Penilaian :	
5	Jika semua kriteria muncul	5	Jika semua kriteria muncul
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

	yang muncul		1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul			
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul			
FASE AKHIR				
Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.				
Pendidik		Peserta Didik		
Pendidik dan peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.		Peserta didik ikut aktif mengevaluasi terhadap hasil penyelidikan temannya		
Kriteria :		Kriteria :		
a. Memberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat		a. Membuat kesimpulan Bersama-sama		
b. Menginformasikan materi selanjutnya		b. Berpendapat dengan Bahasa yang jelas		
c. Suara lantang		c. Percaya diri		
d. Menyampaikan dengan antusias		d. Mudah dipahami		
e. Senyum		e. antusias		
Penilaian :		Penilaian :		
5	Jika semua kriteria muncul	5	Jika semua kriteria muncul	
④	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul	④	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul	
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul	
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul	
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul	

Observer



(DRS. SOEDJONO...)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK
Pada Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Literasi
Perpustakaan Bab 2 Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Surabaya
Tahun Pelajaran 2019/2020

Sekolah : SMP Hang Tuah 1 Surabaya
 Hari/Tanggal :
 Kelas/Semester : VIII/ I
 Materi Pembelajaran : Menumbuhkan Kesadaran terhadap UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
 Pembelajaran ke : Satu 1
 Penulis : Fatma Corida

A. Petunjuk Pengisian

Mohon lingkari pada bagian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada pendidik.

FASE AWAL																					
1. Menyampaikan tujuan pembelajaran	Peserta Didik																				
Pendidik	Peserta Didik																				
Pendidik memberikan motivasi belajar dengan menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan Kriteria: a. Mengkondisikan siswa b. Menyampaikan tujuan pembelajaran c. Menyampaikan rencana pembelajaran. d. Memotivasi peserta didik e. Menjelaskan materi Pengantar Penilaian : <table border="1"> <tr><td>5</td><td>Jika semua kriteria muncul</td></tr> <tr><td>4</td><td>Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</td></tr> <tr><td>3</td><td>Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</td></tr> <tr><td>2</td><td>Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</td></tr> <tr><td>1</td><td>Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</td></tr> </table>	5	Jika semua kriteria muncul	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul	Peserta didik menerima penjelasan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh pendidik dan termotivasi mengikuti kegiatan pembelajaran. Kriteria a. Kondisi tenang. b. Bersemangat c. Mendengarkan dan merespon dengan baik d. Anstusias mengisi pelajaran. e. Memperhatikan dengan seksama Penilaian : <table border="1"> <tr><td>5</td><td>Jika semua kriteria muncul</td></tr> <tr><td>4</td><td>Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</td></tr> <tr><td>3</td><td>Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</td></tr> <tr><td>2</td><td>Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</td></tr> <tr><td>1</td><td>Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</td></tr> </table>	5	Jika semua kriteria muncul	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
5	Jika semua kriteria muncul																				
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul																				
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul																				
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul																				
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul																				
5	Jika semua kriteria muncul																				
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul																				
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul																				
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul																				
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul																				

THINK (BERPIKIR)																					
2. Memberikan materi pengantar																					
Pendidik	Peserta Didik																				
<p>Pendidik memberikan apersepsi atau mengaitkan materi sebelumnya yang terkait dengan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengkondisikan peserta didik Menyampaikan keterkaitan materi Menyampaikan dengan runtut dan jelas Menggunakan Bahasa yang santun Antusias saat menyampaikan <p>Penilaian :</p> <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>Jika semua kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	5	Jika semua kriteria muncul	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul	<p>Peserta didik mahami materi sebelumnya dan memperhatikan materi yang akan di sampaikan terkait dengan peraturan perundang-undangan dalam system hukum nasional.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami materi Menyimak materi dengan baik. Fokus terhadap penyampaian guru. Tidak melakukan aktifitas lain selain berhubungan dengan proses belajar mengajar dikelas Aktif bertanya ketika mengalami kesulitan dari penjelasan guru. <p>Penilaian :</p> <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>Jika semua kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	5	Jika semua kriteria muncul	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
5	Jika semua kriteria muncul																				
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul																				
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul																				
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul																				
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul																				
5	Jika semua kriteria muncul																				
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul																				
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul																				
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul																				
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul																				
THINK (BERPIKIR)																					
3. Mengajukan permasalahan																					
Pendidik	Peserta Didik																				
<p>Pendidik mengajukan pertanyaan atau masalah berupa teks bacaan terkait dengan materi pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk memikirkan jawaban atas pertanyaan atau masalah berdasarkan pendapat masing-masing</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan intruksi dengan jelas (Literasi) Bahasa yang digunakan sopan . Mebimbing peserta didik secara teliti (Literasi) Mengkondisikan kelas Mengarahkan peserta didik kepada pemecahan masalah. <p>Penilaian :</p> <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>Jika semua kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	5	Jika semua kriteria muncul	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul	<p>Peserta didik menjawab peratanyaan atau masalah berupa teks bacaan terkait materi pembelajaran dengan sebuah bacaan dan berfikir untuk menjawab berdasarkan pendapatnya.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aktif mencari informasi (Literasi) Antusias dalam melaksanakan kegiatan Teliti dalam pengumpulan informasi (Literasi) Tertib melaksanakan peraturan Tidak ramai pada saat menjawab. <p>Penilaian :</p> <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>Jika semua kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	5	Jika semua kriteria muncul	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul										
5	Jika semua kriteria muncul																				
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul																				
5	Jika semua kriteria muncul																				
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul																				
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul																				

3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul		2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul	
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul		1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul	
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul				
PAIR (BERPASANGAN)					
Mengarahkan untuk diskusi					
Pendidik			Peserta Dididik		
<p>Pendidik mengarahkan peserta didik berpasangan untuk kemudian mendiskusikan hasil jawabannya dengan pasangan masing-masing dan kemudian membuat rangkuman dari hasil diskusinya.</p> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengkondisikan peserta didik Menyampaikan dengan Suara lantang Mengecek pada saat kegiatan diskusi Antusias saat menyampaikan Penyampaian intruksi dengan jelas 			<p>Peserta didik berpasangan untuk mendiskusikan hasil jawabannya dengan pasangan masing-masing dan kemudian membuat rangkuman dari hasil diskusinya.</p> <ol style="list-style-type: none"> Melaksanakan peraturan dengan tertib Aktif dalam melaksanakan kegiatan Mampu menyampaikan arguments Antusias dalam kegiatan Saling membantu satu sama lain 		
Penilaian :			Penilaian :		
5	Jika semua kriteria muncul		5	Jika semua kriteria muncul	
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul		4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul	
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul		3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul	
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul		2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul	
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul	
SHARE (BERBAGI)					
Mempresentasikan hasil diskusi					
Pendidik			Peserta Dididik		
<p>Pendidik meminta pada peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya secara berpasangan.</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Penyampaian intruksi dengan jelas Memperhatikan saat peserta didik saat presentasi Mengkondisikan peserta didik Menyampaikan waktu presentasi tiap kelompok Menyampaikan dengan antusias 			<p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya secara berpasangan.</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Mempresentasikan secara berpasangan Membuat laporan diskusi Menjelaskan dengan jelas dan sesuai Tertib saat melaksanakan diskusi Menyampaikan dengan antusias 		
Penilaian :			Penilaian :		
5	Jika semua kriteria muncul		5	Jika semua kriteria muncul	
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul		4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul	
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul		3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul	
			2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul	

	yang muncul		1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul			
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul			
FASE AKHIR				
Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.				
Pendidik			Peserta Didik	
Pendidik dan peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.			Peserta didik ikut aktif mengevaluasi terhadap hasil penyelidikan temannya	
Kriteria :			Kriteria :	
a. Memberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat			a. Membuat kesimpulan Bersama-sama	
b. Menginformasikan materi selanjutnya			b. Berpendapat dengan Bahasa yang jelas	
c. Suara lantang			c. Percaya diri	
d. Menyampaikan dengan antusias			d. Mudah dipahami	
e. Senyum			e. antusias	
Penilaian :			Penilaian :	
5	Jika semua kriteria muncul		5	Jika semua kriteria muncul
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul		4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul		3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul		2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

Observer



(Viktoria A- Banda..)

Lampiran 14: Soal Tes

Tes Hasil Belajar Peserta Didik dalam Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbasis Literasi Perpustakaan Bab 2 Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Surabaya Tahun Pelajaran 2019/2020

Nama	:	Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/No.Absen	:	Waktu	: 15 Menit
Hari. Tanggal	:		

PETUNJUK UMUM

1. Isikan identitas anda kedalam lembar jawaban yang tersedia
2. Kerjakan soal ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan anda
3. Waktu mengerjakan soal 5 menit.
4. Tidak diperkenankan bekerjasama dengan teman

Pilih satu jawaban a,b,c, dan d menurut anda yang paling benar dengan tanda (X) !

1. Pengertian konstitusi adalah....
 - a. Yang berarti Undang-Undang Dasar atau hukum dasar
 - b. Yang berarti Undang-Undang Dasar atau hukum negara
 - c. Yang berarti Undang-Undang Dasar atau hukum desa
 - d. Yang berarti Undang-Undang Dasar atau hukum suku
2. Undang-undang Dasar mempunyai fungsi yang khas, yaitu membatasi kekuasaan pemerintah agar penyelenggaraan kekuasaan tidak bersifat..

a. Sewenang-wenang	c. Seadanya
b. semampunya	d. Segera
3. Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945 di tetapkan oleh PPKI pada

a. Sabtu, 18 Agustus 1945	c. Sabtu, 18 Oktober 1945
---------------------------	---------------------------

- b. Sabtu, 18 September 1945 d. Sabtu, 19 Agustus 1945
4. Kehidupan dalam sekolah kalian dapat diibaratkan sama dengan kehidupan suatu negara, yang memiliki aturan dengan...
- a. Memiliki kaidah c. Tata aturan
b. Tata negara d. Tata tertib
5. Contoh sikap-sikap positif terhadap nilai-nilai Konstitusi Pertama adalah..
- a. Berjuang melawan setiap kebijakan pemerintah
b. Mendukung perjuangan menentang lawan dengan kekerasan.
c. Menjunjung tinggi hukum yang berlaku
d. Bertanding demi ketenaran imbalan hadiah
6. Naskah Undang-Undang Dasar akhirnya diterima dengan suara bulat pada sidang BPUPKI tanggal ...
- a. 18 Juli 1945 c. 16 Juli 1945
b. 17 Juli 1945 d. 15 Juli 1945
7. Jika suatu negara tidak memiliki Undang-Undang Dasar, maka yang terjadi adalah...
- a. Negara akan kacau dan hancur
b. Tidak ada acuan untuk mengatur negara
c. Rakyat memberontak pada negara
d. Hak-hak tidak terlindungi
8. Arti penting memahami konstitusi negara untuk...
- a. Berbuat adil c. Mematuhi aturan dan hukum negara
b. Bertindak sesuai hati d. Memberontak peraturan pemerintahan
9. Nilai-nilai apa saja yang tercermin dalam sidang perumusan UUD 1945...
- a. Memaksakan kehendak c. Acuh tak acuh
b. Musyawarah mufakat d. Mengabaikan pendapat orang lain
10. Sebagai hukum dasar UUD Negara RI Tahun 1945 memiliki arti yang penting bagi bangsa dan negara Indonesia yaitu menjadi...
- a. Sumber hukum bagi hukum-hukum dibawahnya
b. Sumber dari segala sumber hukum di Indonesia
c. Menjadi pedoman tingkah laku warga negara
d. Pegangan dalam pergaulan hidup sehari-hari

**Tes Hasil Belajar Peserta Didik dalam Penerapan Pembelajaran Berbasis Literasi
Perpustakaan Bab 2 Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Surabaya
Tahun Pelajaran 2019/2020**

Nama : Ailisa Manik Paromita.	Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/No.Absen : 8C / 02	Waktu : 15 Menit
Hari, Tanggal : Rabu / 23 Oktober 2019.	

PETUNJUK UMUM

1. Isikan identitas anda kedalam lembar jawaban yang tersedia
2. Kerjakan soal ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan anda
3. Waktu mengerjakan soal 5 menit.
4. Tidak diperkenankan bekerjasama dengan teman

90

Pilih satu jawaban a,b,c, dan d menurut anda yang paling benar dengan tanda (X)!

1. Pengertian konstitusi adalah...
 - a. Yang berarti Undang-Undang Dasar atau hukum dasar
 - b. Yang berarti Undang-Undang Dasar atau hukum negara
 - c. Yang berarti Undang-Undang Dasar atau hukum desa
 - d. Yang berarti Undang-Undang Dasar atau hukum suku
2. Undang-undang Dasar mempunyai fungsi yang khas, yaitu membatasi kekuasaan pemerintah agar penyelenggaraan kekuasaan tidak bersifat..
 - a. Sewenang-wenang
 - b. semampunya
 - c. Seadanya
 - d. Segera
3. Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945 di tetapkan oleh PPKI pada
 - a. Sabtu, 18 Agustus 1945
 - b. Sabtu, 18 September 1945
 - c. Sabtu, 18 Oktober 1945
 - d. Sabtu, 19 Agustus 1945
4. Kehidupan dalam sekolah kalian dapat diibaratkan sama dengan kehidupan suatu negara, yang memiliki aturan dengan...

- a. Memiliki kaidah c. Tata aturan
 b. Tata negara Tata tertib
5. Contoh sikap-sikap positif terhadap nilai-nilai Konstitusi Pertama adalah..
 a. Berjuang melawan setiap kebijakan pemerintah
 b. Mendukung perjuangan menentang lawan dengan kekerasan.
 Menjunjung tinggi hukum yang berlaku
 d. Bertanding demi ketenaran imbalan hadiah
6. Naskah Undang-Undang Dasar akhirnya diterima dengan suara bulat pada sidang BPUPKI tanggal ...
 a. 18 Juli 1945 16 Juli 1945.
 b. 17 Juli 1945 d. 15 Juli 1945
7. Jika suatu negara tidak memiliki Undang-Undang Dasar, maka yang terjadi adalah...
 a. Negara akan kacau dan hancur c. Rakyat memberontak pada negara
 Tidak ada acuan untuk mengatur negara d. Hak-hak tidak terlindungi
8. Arti penting memahami konstitusi negara untuk...
 a. Berbuat adil Mematuhi aturan dan hukum negara
 b. Bertindak sesuai hati d. Memberontak peraturan pemerintahan
9. Nilai-nilai apa saja yang tercermin dalam sidang perumusan UUD 1945...
 a. Memaksakan kehendak c. Acuh tak acuh
 Musyawarah mufakat d. Mengabaikan pendapat orang lain
10. Sebagai hukum dasar UUD Negara RI Tahun 1945 memiliki arti yang penting bagi bangsa dan negara Indonesia yaitu menjadi...
 a. Sumber hukum bagi hukum-hukum dibawahnya
 b. Sumber dari segala sumber hukum di Indonesia
 c. Menjadi pedoman tingkah laku warga negara
 d. Pegangan dalam pergaulan hidup sehari-hari

Lampiran 15: Matrik

Matrik Penelitian Kuantitatif Deskriptif
 Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Think Pairs Share* Berbasis Literasi Perpustakaan Bab 2 Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Surabaya Tahun Pelajaran 2019/2020.

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1.	Bagaimanakah aktifitas peneliti dalam menerapkan Model pembelajaran TPS berbasis literasi perpustakaan Bab 2 UID 1945 kelas VIII SMP Hangtua 1 Surabaya tahun pelajaran 2019/2020?	Konsep Penelitian : Model Pembelajaran Think Pairs Share Berbasis Literasi Perpustakaan	Variabel bebas (X) : Model Pembelajaran Think Pairs Share Berbasis Literasi Di Peprustakaan Sekolah Variabel terikat (Y) : Hasil Belajar	1) Adanya media cetak 2) Adanya Pretest dan posttest	.	Populasi : Siswa Kelas VIII. Sampel : Siswa Kelas VIII C dengan menggunakan metode random sampling.	Teknik Statistik Deskriptif Presentase	Sugiyono, 2017. <i>Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)</i> . Bandung: Alfabeta, cv	
2.	Bagaimanakah aktifitas siswa dalam mengkuri pembelajaran model TPS berbasis literasi perpustakaan								

Bab 2 kelas VIII SMP Hangtua 1 Surabaya tahun Pelajaran 2019/2020?	3. Bagaimanakah hasil belajar kognitif peserta didik setelah mengikuti model pembelajaran TPS berbasis literasi perpustakaan Bab 2 kelas VII SMP Hangtua 1 Surabaya tahun pembelajaran 2019/2020 ?														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Surabaya, 19 September 2019

Mengetahui,
Pembimbing I,


Drs. H. Atmuri, S.H., M.Pd.
NIDN:0720096701

Pembimbing II,


Drs. Bernadetta Budi L., M.Si.
NIDN:0730123901

Mahasiswa,


Fatma Corida
NIM:165600002

Lampiran 16: KKM

**PEMETAAN KI, KD DAN PENENTUAN STANDAR KKM
TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020**

Sekolah : SMP 1 Hang Tuah Surabaya
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas / Semester : VIII / I (Ganjil)
 Kompetensi Inti : KI.1, KI.2, KI.3, KI.4.
 (Bab 2)

KD/ INDIKATOR	KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL			
	Aspek Penentuan KKM			KKM
	Kompleksitas	Saran Pnedukung	Intake Siswa	
1.2 Menghargai makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa	80	80	80	80
2.2 Mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan UndangUndang Dasar Negara Republik Indonesia	80	80	80	80

KD/ INDIKATOR	KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL			
	Aspek Penentuan KKM			KKM
	Kompleksitas	Saran Pnedukung	Intake Siswa	
3.2 Menelaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundanganundangan lainnya dalam sistem hukum nasional	80	80	80	80
4.2 Menyajikan hasil telaah tentang makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam penerapan kehidupan sehari-hari	80	80	80	80

$$\text{Kriteria Ketuntasan Minimal} = \frac{\text{JumlahKKM}}{\text{JumlahKD}}$$

$$\text{KKM Tahun 2017 / 2018} = 960 : 12 = 80$$


Mengetahui
2019

Surabaya, 13 Januari



Kepala SMP Negeri 1 Surabaya



Guru Pengajar,


Drs. Soedjono
NIP.-


Lampiran 17: Surat Keterangan Balasan Penelitian

 CABANG SURABAYA YAYASAN HANG TUAH SMP HANG TUAH 1 SURABAYA JL. BOGOWONTO 57 SURABAYA 60241 Telp. (031) 5688126, email: smphangtuahsatu@gmail.com Website : http://www.smphangtuah1.com				
Nomor	: B/ 146/XI/2019/SMP HT 1	Surabaya, 13 Nopember 2019		
Klasifikasi	: Biasa			
Lampiran	: -			
Perihal	: <u>Surat Balasan</u>			
<p>Kepada Yth. Dekan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Di Surabaya</p>				
<p>Menunjuk Surat dari Dekan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya Nomor: 161/Ak.2/FKIP/IX/2019 tanggal 03 Oktober 2019 perihal Permohonan Ijin Penelitian untuk penyelesaian akhir masa studi mahasiswa atas nama:</p>				
NO	N A M A	NIM	PRODI	TMT
1.	Fadly Setiawan	165900003	Pendidikan Jasmani	08 Oktober s.d 12 Nopember 2019
2.	Jabal Thoriq	165900006	Pendidikan Jasmani	07 Oktober s.d 05 Nopember 2019
3.	Merlina Limbong	165900028	Pendidikan Jasmani	07 Oktober s.d 07 Nopember 2019
4.	Ardi Nurfauzi	165900004	Pendidikan Jasmani	06 Nopember.s.d 31 Desember 2019
5.	Lutfia Eka Fitriana	165900181	Pendidikan Jasmani	04 Nopember s.d 04 Desember 2019
6.	Siti Khalimah	165300003	Pendik. Bhs Inggris	16 September s.d 16 Nopember 2019
7.	Muh. Ibrahim	155300124	Pendik. Bhs. Inggris	16 September s.d 16 Nopember 2019
8.	Nisa Ayu Indriana Sari	165500006	Pendik. Matematika	16 September s.d 16 Nopember 2019
9.	Aehmad Toifur	165500008	Pendik. Matematika	23 September s.d 15 Nopember 2019
10.	Hesty Prasetya Dwi Utami	165500017	Pendik. Matematika	23 September s.d 11 Nopember 2019
11.	Devindha Per matsari	165500120	Pendik. Matematika	16 September s.d 16 Nopember 2019
12.	Fatma Corida ✓	165600002	Pendik. PKn	16 September s.d 16 Nopember 2019
13.	Silfia Anggita Putri Fadilah	165000072	Pendik. BK	29 Oktober s.d 23 Nopember 2019

dengan ini kami mengizinkan mahasiswa tersebut melaksanakan Penelitian di SMP Hang Tuah 1 Surabaya.

Demikian jawaban kami, atas perhatian dan kerja samanya kami
 Sampaikan terima kasih.

Kepala Sekolah



Lampiran 18: Surat Ijin Penelitian



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
 Website : <http://pgradi.pb.ac.id>

Universitas Surabaya

Nomor : 375/Ak.2/FKIP/IX/2019 08 Oktober 2019
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,
 Kepala SMP Hang Tuah 1
 di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMP Hang Tuah 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Fatma Corida
 NIM : 165600002
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Literasi Perpustakaan Bab 2 Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Surabaya Tahun Pelajaran 2019/2020
 Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

 Subart S.H., M.Si
 NIP. 196801031992031003

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Tembusan :
 1. Wakil Dekan I
 2. Kaprodi

Lampiran 19: Surat Pernyataan Translate Abstrak

SURAT PERNYATAAN TRANSLATE ABSTRAK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fatma Corida
NIM : 165600002
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sebenarnya-benarnya bahwa abstrak dalam penelitian saya telah di *translate* oleh seorang ahli/pakar Bahasa Inggris:

Nama : Rizki Aqne Savitri, S.Pd.
Pendidikan Terakhir : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
Unit Kerja : SMK Antartika 1 Sidoarjo
Lama Kerja : 7 Tahun

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, disaksikan oleh Tuhan yang Maha Esa.

Surabaya, 10 Januari 2020

Mengetahui,
Translator

Penulis



Rizki Aqne Savitri, S.Pd.



Fatma Corida



Lampiran 20: Dokumentasi dalam Pembelajaran



Kegiatan Literasi



Think (Berpikir)



Think (Berpikir)



Pair (Berpasangan untuk mendiskusikan hasil jawaban dari proses think)



Share (Berbagi) peserta didik mempresentasika hasil diskusinya secara berpasangan



Share (Berbagi) peserta didik mempresentasika hasil diskusinya secara berpasangan

