

DAFTAR PUSTAKA

- Ambros, Florianus, *Etika dan Tantangan Profesionalisme Guru*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017), cet. Ke 2
- Fachrudin Saudagar dan Ali Idrus, *Pengembangan Profesional Guru*, (Jakarta: Gaung Persada, 2011)
- Hanafiah, Cucu Suhana, *Konsep strategi pembelajaran*, (Bandung: Redaksi Refika, 2010), cet. Ke 2
- Saroni, Mohammad, *Personal Branding Guru Meningkatkan Kualitas dan Profesionalitas Guru*, Jogjakarta: Ar-russ Media, 2011)
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung, Penerbit Alfabeta)
- Tim FKIP. 2017. *Pedoman Penulisan Proposal, Skripsi, dan Artikel Ilmiah*. Surabaya. University Press
- Tim 2003. *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung, Citra Umbara, 2003)
- Tim 2006. *UU RI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*, Bandung Citra Umbara
- Uzer Usman, Moh., *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010)
- Wisnu B. Nasutiyon, (2010). *Pengaruh Sertifikasi Guru Terhadap Kompetensi Mengajar Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan*
- Muhlisin. 2013. *Profesionalisme Kinerja Guru Menyongsong Masa Depan*, (Online), ([Http://smp1.smg.sch.id/jurnal/21/profesionalismekinerjaguru_memade.html](http://smp1.smg.sch.id/jurnal/21/profesionalismekinerjaguru_memade.html)), diakses 29 Juli 2013

Saleh, Abdurrahman, 2012. *Tujuan Sertifikasi Guru dan Prinsip*.
(Online), ([Http://www.abdulrahmansaleh.com/2012/09/tujuan-sertifikasi-dan-prinsip.html](http://www.abdulrahmansaleh.com/2012/09/tujuan-sertifikasi-dan-prinsip.html))



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5053127, 5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234
Kampus II:Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8281181,8281182,8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Cornelia Octavia Iva
NIM : 155600009
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Pengaruh Sertifikasi Guru Terhadap Keterampilan Mengajar Guru SMA HANG TUAH 4 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	10-09-2018	Pengajuan Judul		
2	13-09-2018	Matrik		
3	24-09-2018	Bab I, II, III		
4	04-10-2018	Revisi Bab I, II, III		
5	08-10-2018	Konsultasi Instrumen Penelitian		
6	18-10-2018	Revisi Instrumen Penelitian		
7	29-10-2018	Validasi Instrumen Penelitian		
8	22-11-2018	Bimbingan setelah Pengambilan Data		
9	06-12-2018	Bab IV, V		
10	17-12-2018	Revisi Bab IV, V		
11	03-01-2019	Skripsi Lengkap Bab I-V		
12	11-01-2019	Revisi Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang		

Batas selesai bimbingan skripsi tanggal 11 Januari 2019.

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.

NIDN. 0720096701

Dra. Bernadetta Budi Lestari, M.Si

NIDN. 0730125901

Mengetahui:
Dekan FKIP,

Dr. Suhari, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003



FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Cornelia Octavia Iva.
NIM : 155600009.
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
Tanggal Ujian Skripsi : 23-24 Januari 2019.
Judul Skripsi : Pengaruh Sertifikasi Guru Terhadap Keterampilan Mengajar Guru SMA HANG TUAH 4 Surabaya
Penguji I : Suhartono, S.Pd., M.Pd.
Penguji II : Drs. H. Atnuri, S.H., M. Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	BAB II Kajian Pustaka		
2	Sistem Penomeran dan spasi		
3	BAB III Metode Penelitian		
4	BAB V Penutup		
5			
Dst.			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dosen Penguji II,

Suhartono, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0727048702

Drs. H. Atnuri, SH., M.Pd
NIDN. 0720096701

Instrumen Angket Pengaruh Sertifikasi Guru Terhadap Keterampilan Mengajar Guru

SMA HANG TUAH 4 SURABAYA

Satuan Pendidikan : SMA HANG TUAH 4 Surabaya
 Kelas : XI
 Nama :

A. Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah pernyataan dengan sebaik-baiknya
2. Berikan penilaian sesuai dengan yang dipraktekan guru pada saat pembelajaran

Keterangan Skala Penilaian :

- a. Berilah tanda centang (√) pada kolom 4 apa bila saudara memilih nilai sangat setuju
- b. Berilah tanda centang (√) pada kolom 3 apa bila saudara memilih nilai setuju
- c. Berilah tanda centang (√) pada kolom 2 apa bila saudara memilih nilai tidak setuju
- d. Berilah tanda centang (√) pada kolom 1 apa bila saudara memilih sangat tidak setuju

B. Instrumen Angket Pengaruh Sertifikasi Guru Terhadap Keterampilan Mengajar Guru SMA HANG TUAH 4 SURABAYA

No	Pernyataan	Nilai/Kategori Respon			
		4	3	2	1
1.	Guru mengaitkan materi dengan berita-berita terkini yang berkaitan dengan dunia peserta didik				
	Guru menyampaikan cerita pendek yang relevan dengan materi pembelajaran yang telah atau akan dipelajari.				
	Guru menyinggung tugas-tugas yang telah diberikan atau yang dimiliki peserta didik				
	Guru memberikan sikap kehangatan dan				

	antusias kepada siswa seperti; ramah, akrab, hangat				
	Guru menumbuhkan rasa ingin tahu dengan cara bercerita yang menarik, memperlihatkan gambar dll				
	Guru menyampaikan garis besar pembelajaran seperti kegiatan apa yang akan dilakukan berkelompok, berdiskusi atau presentasi				
	Guru meminta peserta didik untuk menerangkan inti pokok pembelajaran baik secara tulis atau dilakukan secara lisan				
	Guru memberikan soal-soal pemahaman materi yang telah dipelajari				
	Guru menyampaikan rencana pembelajaran di pertemuan berikutnya				
2	Guru mempergunakan bahasa yang jelas, baik kata-kata, ungkapan maupun volume suaranya				
	Guru menyampaikan atau memberitahu peserta didik definisi-definisi tentang materi dalam pembelajaran				
	Guru menjelaskan istilah-istilah asing yang belum dipahami oleh peserta didik				
	Guru memberikan contoh yang nyata sesuai dengan kehidupan sehari-hari untuk membuat peserta didik yakin terhadap informasi yang telah diterima atau pelajari				
	Guru memberikan latihan soal untuk dapat berlatih menemukan sebab akibat dari informasi yang telah peserta didik pelajari				
3	Guru memberikan pertanyaan secara jelas dan singkat dengan menggunakan kata kata yang dapat dipahami oleh peserta didik sesuai dengan taraf perkembangannya.				
	Guru memotivasi peserta didik untuk mendengarkan jawaban				
	Guru melemparkan giliran oleh lebih dari satu				

	peserta didik, karena jawaban peserta didik benar atau belum memadai				
	Guru memberikan tuntunan kepada peserta didik itu agar dapat menemukan sendiri jawaban yang benar				
	Guru mengaktifkan dan membuat peserta didik produktif dalam kegiatan pembelajaran				
	Guru mengembangkan kemampuan berfikir peserta didik yang kritis				
4	Guru memotivasi peserta didik agar berpartisipasi dalam pembelajaran				
	Guru memberikan tanggapan balik dengan menggunakan kata pujian yang bertujuan agar peserta didik terdorong untuk lebih berprestasi				
5	Guru membuat hubungan yang akrab antara personal (guru dengan peserta didik, peserta didik ke guru dan peserta didik dengan peserta didik lainnya)				
	Guru menunjukkan kehangatan dan kepekaan terhadap kebutuhan dan perilaku peserta didik, baik secara perorangan maupun dalam kelompok kecil				
	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran dengan cara, minat, kecepatan masing-masing				
	Guru melakukan bimbingan terhadap peserta didik sesuai dengan potensi yang dimilikinya				
	Guru mendengarkan dengan penuh rasa simpati gagasan yang dikemukakan peserta didik.				
	Guru memvariasikan kegiatan untuk mencegah timbulnya kebosanan peserta didik dalam belajar				
	Guru mengkoordinasikan kegiatan				
	Guru memberikan kulminasi, misal setiap kegiatan pembelajaran kelompok kecil dan perorangan harus diakhiri dengan kegiatan kulminasi, dalam bentuk membuat rangkuman,				

	laporan dsb				
6	Guru memusatkan perhatian peserta didik pada satu tujuan dan satu topik diskusi				
	Guru menganalisis pendapat dari peserta didik				
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi dalam diskusi				
	Guru membuat rangkuman hasil diskusi				
7	Guru memusatkan perhatian peserta didik pada hal-hal yang dianggap penting				
	Guru melakukan kontak pandang dengan peserta didik, untuk memperlihatkan adanya hubungan intim antara guru dengan seluruh peserta didik				
	Guru memanfaatkan media dan alat pengajaran di kelas				
	Guru berganti posisi dalam kelas untuk mempertahankan perhatian peserta didik				
8	Guru menghentikan tindakan peserta didik yang tidak baik dan mengundang kegaduhan di dalam kelas				
	Guru memberikan ganjaran bagi ketepatan waktu dalam menyelesaikan tugas				
	Guru menetapkan aturan kelas yang efektif dan efisien				
	Guru menunjukkan sikap tanggap. Misalnya membuat peserta didik merasa bahwa guru hadir bersama mereka dan tahu apa yang mereka perbuat, dengan cara memandang kelas secara seksama, gerak mendekati, memberikan pertanyaan				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA HANG TUAH 4 Surabaya
Mata pelajaran : PPKn
Kelas / Semester : XI / 1
Materi Pokok : Bab 3 Sistem hukum dan peradilan
diIndonesia
Alokasi Waktu : 4 x Pertemuan (4 x 135 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KOMPETENSI INTI	
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2	Menunjukkan perilaku jujur (religius), disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>1.3 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p>	<p>1.3.1 Menyakini nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>1.3.2 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p>
<p>2.3 Menunjukkan sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan di Indonesia.</p>	<p>2.3.1 Memiliki sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan di Indonesia.</p> <p>2.3.2 Menunjukkan sikap disiplin terhadap aturan sebagai cermin</p>
<p>3.3 Mendiskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan makna hukum.</p> <p>3.3.2 Menguraikan klasifikasi hukum.</p> <p>3.3.3 Menjelaskan tata hukum Republik Indonesia.</p> <p>3.3.4 Menjelaskan makna Lembaga Peradilan.</p> <p>3.3.5 Mengidentifikasi dasar hukum Lembaga Peradilan di Indonesia.</p> <p>3.3.6 Mendiskripsikan klasifikasi Lembaga Peradilan di Indonesia.</p> <p>3.3.7 Mendiskripsikan perangkat Lembaga Peradilan di Indonesia</p>

	<p>3.3.8 Mendiskripsikan tingkatan Lembaga Peradilan di Indonesia.</p> <p>3.3.9 Mengidentifikasi peran Lembaga Peradilan di Indonesia.</p> <p>3.3.10 Mengategorikan perilaku yang sesuai dengan hukum.</p> <p>3.3.11 Mengategorikan perilaku yang bertentangan dengan hukum beserta sanksinya.</p>
<p>4.3 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>4.3.1 Menalar tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.3.2 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran, siswa (Audience) diharapkan dapat :

1. **berdoa** peserta didik dapat **bersyukur** atas keberadaan norma dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara dengan hikmad.
2. melihat tayangan gambar perilaku sesuai hukum, peserta didik dapat **mengikuti perilaku sesuai hukum** dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dengan tepat.
3. **mengamati gambar/ power point** tentang norma peserta didik dapat mendiskripsikan pengertian norma yang berlaku dalam masyarakat dengan baik.
4. **diskusi** dalam pemecahan masalah peserta didik dapat mendiskripsikan 4 macam norma, dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dengan percaya diri.

5. **melihat tayangan gambar /video perilaku sesuai dengan hukum** dan **menelaah buku** materi peserta didik mampu menyajikan tentang hakekat 4 macam norma dengan bahasa sendiri
6. **berdiskusi kelompok** peserta didik mampu menyajikan pengertian 4 macam norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dalam bentuk display dengan tepat
7. Dengan **membuat poster tentang perilaku** yang sesuai dengan norma di lingkungan sekolah, peserta didik mampu mengajak peserta didik lain untuk taat terhadap hukum
8. Dengan **membaca buku**, peserta didik mampu mengidentifikasi perilaku dalam mematuhi norma-norma yang berlaku dalam masyarakat dengan cermat.

D. MATERI PELAJARAN

1. Faktual

Sistem hukum dan Peradilan di Indonesia

2. Konseptual

Pertemuan 1

- a. Makna dan Karakteristik hukum
- b. Klasifikasi Hukum

Pertemuan 2

- a. Tujuan Hukum
- b. Tata hukum di Indonesia

Pertemuan 3

- a. Makna lembaga Peradilan
- b. Dasar hukum lembaga Peradilan di Indonesia
- c. Klasifikasi Lembaga Peradilan di Indonesia

Pertemuan 4

- a. Perangkat Lembaga Peradilan;
 1. Peradilan Umum
 2. Peradilan Agama
 3. Peradilan Tata Usaha Negara
 4. Peradilan Militer

5. Mahkamah Konstitusi

PENGAYAAN

Kegiatan pengayaan merupakan kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai seluruh materi pembelajaran yaitu materi pada Bab 3 tentang Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia. Pengayaan ini dapat dilakukan dengan beberapa cara dan pilihan. Contoh peserta didik dapat diberikan bahan bacaan yang relevan dengan materi. Peserta didik dapat diminta melakukan pengamatan di lingkungan tempat tinggalnya adakah kasus yang berhubungan dengan sistem hukum, peradilan sampai saat ini belum terselesaikan dan mengapa hal itu terjadi, dan upaya apa yang sebaiknya dilakukan untuk menyelesaikan kasus tersebut.

REMEDIAL

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan. Bentuk yang dilakukan antara lain peserta didik secara terencana mempelajari Buku PPKn Kelas XI pada bagian tertentu yang belum dikuasainya. Guru menyediakan soal-soal latihan atau pertanyaan yang merujuk pemahaman kembali tentang isi Buku PPKn Kelas XI Bab 3. Peserta didik diminta komitmennya untuk belajar secara disiplin dalam rangka memahami materi pelajaran yang belum dikuasainya. Guru kemudian mengadakan uji kompetensi kembali pada materi yang belum dikuasai peserta didik yang bersangkutan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	:Scientific
Model	:-Pertemuan 1 menggunakan Discovery Learning (Diskusi)

- Pertemuan 2 menggunakan Discovery Learning (Diskusi)
- Pertemuan 3 menggunakan Discovery Learning (Diskusi)
- Pertemuan 4 menggunakan Discovery Learning (Diskusi)

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media

Gambar/Video : Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia

2. Alat/Bahan

Laptop dan LCD Proyektor, spidol, whiteboard, penghapus

G. SUMBER BELAJAR

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Edisi Revisi. Hal: 76-117*Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Edisi Revisi. Hal: 85-112.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku, Koran dan Majalah yang relevan dengan pembelajaran
- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- UUD 1945 beserta Amandemennya
- Guru

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikutipembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, dan sumber belajar. 2. Peserta didik diberi motivasi dan dibimbing untuk meneriakanyel semangat pagi (Yel telah dipersiapkan sebelumnya oleh guru). 3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dan <i>problem solving</i> mengenai sistem hukum dan peradilan di Indonesia misalkan apa pengertian hukum? Guru memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik. 4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai. 5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran. 6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan video yang berkaitan dengan Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia. 2. Guru memberikan informasi tambahan terkait dengan tayangan tersebut. 3. Peserta didik di minta untuk membaca buku teks Bab 3 Subbab A Sistem Hukum di Indonesia, materi 1. makna dan karakteristik hukum dan materi 2. 	90 Menit

	<p>penggolongan hukum (Buku Siswa hal. 78-84).</p> <p>4. Peserta didik diminta untuk mencatat hal-hal penting dan mungkin dapat di eksplorasi pada saat proses menganalisis.</p> <p>5. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi sekaligus mencatat pertanyaan yang ingin diketahui dari apa yang telah dibacanya.</p> <p>6. Guru membimbing dan terus mendorong peserta didik untuk terus menggali dengan rasa ingin tahu yang mendalam tentang Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia dengan mengisi daftar pertanyaan.</p> <p>7. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan Indikator Pencapaian Kompetensi.</p> <p>8. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.</p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang disusun dan Tugas Mandiri 3.1, Tugas Mandiri 3.2 serta Tugas Kelompok 3.1 dengan membaca sumber lain yang relevan dari buku atau internet.</p> <p>10. Peran guru pada tahap ini adalah sebagai berikut.</p> <p>a) Menyediakan berbagai sumber belajar seperti buku teks siswa dan buku referensi lain.</p> <p>b) Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok yang tidak terjawab.</p> <p>c) Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>11. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk mendapatkan pendalaman pemahaman materi, menganalisis dan menyimpulkan</p>	
--	--	--

	<p>informasi yang didapat berkaitan dengan Makna dan Karakteristik Hukum serta Penggolongan Hukum, kemudian menyajikan dalam bentuk laporan tertulis.</p> <p>12. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah/analisisnya. Laporan disusun secara individu dan dikumpulkan pada akhir pertemuan ini.</p> <p>13. Peserta didik yang lain diminta untuk menanggapi atau melengkapi hasil analisis tersebut.</p> <p>14. Guru memberikan konfirmasi/penguatan atas jawaban peserta didik.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik membuat rangkuman atau simpulan kompetensi yang telah dipelajari. 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar. 4. Guru memberikan tugas individu atau kelompok untuk pertemuan berikutnya 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 6. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena pembelajaran berlangsung aman dan tertib 	<p>15 Menit</p>

Pertemuan Kedua

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikutipembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar. 	<p>15 Menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu daerah 3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau <i>problem solving</i> mengenai demokrasi yang telah dipelajari sebelumnya. 4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai. 5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran. 6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 5 – 6 orang. 2. Peserta didik diminta untuk membaca wacana tentang “Polisi Ringkus Dua Begal Motor” Selanjutnya, peserta didik diminta untuk membaca materi tentang Tata Hukum (Buku Siswa hal. 85-90). 3. Guru dapat memberikan informasi tambahan terkait dengan wacana tersebut dengan berbagai peristiwa sejenis di lingkungan peserta didik. 4. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi sekaligus mencatat pertanyaan yang ingin diketahui berkaitan dengan Tujuan Hukum dan Tata Hukum. 5. Guru membimbing dan terus mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan yang mendalam tentang Tujuan Hukum dan Tata Hukum. 	<p>90 Menit</p>

	<p>6. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan Indikator Pencapaian Kompetensi</p> <p>7. Peserta didik mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang disusun dan mendiskusikan pertanyaan yang berkaitan dengan wacana “Polisi Ringkus Dua Begal Motor” serta mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada Tugas Mandiri 3.3 dengan membaca sumber lain yang relevan dari buku atau internet.</p> <p>8. Peran guru pada tahap ini adalah sebagai berikut.</p> <p>a) Menyediakan berbagai sumber belajar seperti buku teks siswa dan buku referensi lain.</p> <p>b) Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok yang tidak terjawab.</p> <p>c) Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>9. Peserta didik menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh untuk menganalisis pertanyaan yang terdapat pada wacana “Polisi Ringkus Dua Begal Motor” dan menyimpulkan persamaan dan perbedaan rumusan tujuan hukum yang diungkapkan para pakar dan menyimpulkan tujuan hukum.</p> <p>10. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah/analisisnya. Laporan disusun secara individu dan menjadi tugas peserta didik dan dikumpulkan pada akhir pertemuan ini.</p>	
--	--	--

	<p>11. Peserta didik secara acak (2 - 3 orang) diminta untuk menyajikan hasil analisis tentang persamaan dan perbedaan rumusan tujuan hukum yang diungkapkan para pakar dan menyimpulkan tujuan hukum.</p> <p>12. Peserta didik yang lain diminta untuk menanggapi atau melengkapi hasil telaah tersebut.</p> <p>13. Guru memberikan konfirmasi/penguatan atas jawaban peserta didik.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Guru dan peserta didik membuat rangkuman atau simpulan kompetensi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan menyampaikan “Penanaman kesadaran berkonstitusi”.</p> <p>3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar.</p> <p>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena pembelajaran berlangsung aman dan tertib.</p>	<p>15 Menit</p>

Pertemuan Ketiga

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<p>1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihandan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber</p>	<p>15 Menit</p>

	<p>belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dan Guru memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai. 4. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran. 5. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 5 – 6 orang. 2. Peserta didik diminta untuk membaca Subbab B, yaitu Mencermati Sistem Peradilan di Indonesia, materi Makna Lembaga Peradilan, Dasar hukum Lembaga Peradilan dan Klasifikasi Lembaga Peradilan (Buku Siswa hal. 90- 96). 3. Peserta didik diminta mencatat hal-hal yang penting dan mungkin dapat dieksplorasi pada saat mengumpulkan informasi. 4. Guru dapat memberikan informasi tambahan terkait dengan wacana tersebut. 5. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi sekaligus mencatat pertanyaan yang ingin diketahui berkaitan dengan Tujuan Hukum dan Tata Hukum. 6. Guru membimbing dan terus mendorong peserta didik untuk terus menggali dengan rasa ingin tahu yang mendalam tentang tujuan hukum dan tata hukum Indonesia. 7. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan 	90 Menit

	<p>terbanyak dan sesuai dengan Indikator Pencapaian Kompetensi.</p> <p>8. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.</p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang disusun dengan membaca sumber lain yang relevan dari buku atau internet.</p> <p>Peran guru pada tahap ini adalah sebagai berikut.</p> <p>a) Menyediakan berbagai sumber belajar seperti buku teks siswa dan buku referensi lain.</p> <p>b) Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok yang tidak terjawab.</p> <p>c) Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>10. Peserta didik menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh untuk menganalisis pertanyaan yang terdapat pada wacana “Mencuri 3 Buah Kakao, Nenek Minah Dihukum 1 Bulan 15 Hari” dan menyimpulkan Makna Lembaga Peradilan, Dasar Hukum Peradilan dan Klasifikasi Lembaga Peradilan.</p> <p>11. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah/analisisnya. Laporan disusun secara kelompok.</p> <p>12. Peserta didik secara acak (2 - 3 orang) diminta untuk menyajikan hasil analisis pertanyaan yang terdapat pada wacana “Mencuri 3 Buah Kakao, Nenek Minah Dihukum 1 Bulan 15 Hari” dan menyimpulkan</p>	
--	---	--

	<p>Makna Lembaga Peradilan, Dasar Hukum Peradilan dan Klasifikasi Lembaga Peradilan.</p> <p>13. Peserta didik yang lain diminta untuk menanggapi atau melengkapi hasil analisis tersebut.</p> <p>14. Guru memberikan konfirmasi/penguatan atas jawaban peserta didik.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik membuat rangkuman atau simpulan kompetensi yang telah dipelajari. 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 5. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan yang Maha Esa karena pembelajaran berlangsung aman dan tertib. 	<p>15 Menit</p>

Pertemuan Keempat

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar. 2. Guru memberi motivasi melalui bernyanyi lagu nasional atau daerah 3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai materi sebelumnya 4. Guru menyampaikan kompetensi dasar 	<p>15 Menit</p>

	<p>dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.</p> <p>5. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 5–6 orang. 2. Peserta didik diminta untuk membaca materi Perangkat Lembaga Peradilan. 3. Peserta didik diminta mencatat hal-hal yang penting dan mungkin dapat dieksplorasi pada saat mengumpulkan informasi (Buku Siswa hal. 96-101). 4. Guru dapat memberikan informasi tambahan terkait dengan materi tersebut. 5. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi sekaligus mencatat pertanyaan yang ingin diketahui berkaitan dengan Perangkat Lembaga Peradilan. 6. Guru membimbing dan terus mendorong peserta didik untuk terus menggali dengan rasa ingin tahu yang mendalam tentang Perangkat Lembaga Peradilan. 7. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan Indikator Pencapaian Kompetensi. 8. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan. 9. Peserta didik mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang disusun dengan membaca sumber lain yang relevan dari buku atau internet. <p>Peran guru pada tahap ini adalah sebagai</p>	90 Menit

	<p>berikut.</p> <p>a) Menyediakan berbagai sumber belajar seperti buku teks siswa dan buku referensi lain.</p> <p>b) Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok yang tidak terjawab.</p> <p>c) Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>10. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk mendapatkan pendalaman pemahaman materi tentang Perangkat Lembaga Peradilan di Indonesia, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang didapat, serta menyajikan dalam bentuk laporan tertulis dan bahan presentasi.</p> <p>11. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah/analisisnya. Laporan disusun secara kelompok.</p> <p>12. Peserta didik secara acak (2-3 orang) diminta untuk menyajikan hasil analisis tentang Perangkat Lembaga Peradilan.</p> <p>13. Peserta didik yang lain diminta untuk menanggapi atau melengkapi hasil analisis tersebut.</p> <p>14. Guru memberikan konfirmasi/penguatan atas jawaban peserta didik.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Guru dan peserta didik membuat rangkuman atau simpulan kompetensi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar.</p> <p>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran</p>	<p>15 Menit</p>

	<p>untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena pembelajaran berlangsung aman dan tertib.</p>	
--	---	--

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Sikap spiritual

- a. Teknik : Observasi dan Jurnal
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan lembar jurnal
- c. Kisi-kisi

Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas :

Semester :

No.	Tanggal	Nama Siswa	Indikator Perilaku	Catatan Perilaku	Pos/Neg	Butir Sikap

2. Sikap sosial

- a. Teknik : Observasi (pertemuan 1;2;3,4)
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan jurnal
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Indikator	Jumlah Butir
1	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Masuk kelas tepat waktu ➤ Mengumpulkan tugas tepat waktu ➤ Memakai seragam sesuai tata tertib ➤ Tertib dalam mengikuti pembelajaran 	1

2	Jujur	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak menyontek dalam ulangan harian ➤ Mengungkapkan perasaan apa adanya ➤ Membuat laporan berdasarkan data apa adanya ➤ Tidak menjadi plagiat 	1
3	Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ragu-ragu dalam memberikan pendapat ➤ Berani presentasi di depan kelas. ➤ Mampu membuat keputusan sendiri dengan cepat. ➤ Berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan 	1
4	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melaksanakan tugas individu dengan baik ➤ Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan ➤ Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat. ➤ Mengembalikan barang yang dipinjam. ➤ Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan 	1

Instrumen: lihat *Lampiran ...*

3. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes tertulis dan penugasan
(Aktivitas dalam Buku PPKn Kelas VII halaman)
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

Pertemuan ke-1

- a) Bacalah sumber belajar lain baik yang berasal dari media cetak maupun online yang berkaitan dengan pengertian hukum. Carilah tiga pengertian hukum menurut para pakar. Tuliskan dalam tabel di bawah ini dan presentasikan di hadapan temanteman yang lain. Tulislah hasil temuan kalian dalam tabel di bawah ini.

No.	Nama Pakar	Rumusan Pengertian Hukum

b) Berdasarkan pengertian-pengertian hukum tersebut, simpulkanlah persamaan dan perbedaan rumusan pengertian hukum yang diungkapkan para pakar yang kalian temukan. Kemudian, coba kalian rumuskan pengertian hukum berdasarkan pemahaman kalian sendiri

.....
.....
.....
.....

Tugas Kelompok 3.1

Carilah dua buah kasus hukum dari surat kabar atau media online. Kemudian, tentukan kasus yang kalian temukan termasuk ke dalam jenis hukum yang mana. Jangan lupa berikan alasannya dan komunikasikan kepada kelompok yang lain di depan kelas. Tugas Mandiri 3.2. Temukanlah kata-kata/konsep yang berkaitan dengan penggolongan hukum pada kotak huruf di bawah ini.

MATERIALZXCVBNMKLG
ITRIUSCONSTITUTUMR
NRAGHNQWERTYUIJKLT
TEKATEKIPROMOSIJBY
ASTIEDUIRUOPLTUOOU
MDAFDUYUIPBJGAFJPI
IFTAAREVVILLAMROFO
NGAPAPSPARTFIAJKIP
THSDESRYTUIOMKPLNL
AJHADIETTYURHJMHA
AKIBARODALOJYUIMDN

N M A S F U N D A N G U N D A N G A
 J U T Y K Y I U L K G H J F G B G D
 L M M U D N E U T I T S N O C S U I
 K U A K E B I A S A A N N A M A Y P

Tuliskanlah kata-kata/konsep yang telah kalian temukan, serta carilah contohnya

No.	Konsep yang ditemukan	Contoh
1	Privat	Hukum perdata, hukum perniagaan
2		
3		

Pertemuan ke-2

Mengerjakan tugas Mandiri 3.3.

- a) Bacalah sumber belajar lain baik yang berasal dari media cetak maupun online yang berkaitan dengan tujuan hukum. Carilah tiga tujuan hukum menurut para pakar. Tuliskan dalam tabel di bawah ini dan presentasikan di hadapan teman-teman yang lain.

No.	Nama Pakar	Rumusan Pengertian Hukum
1	Privat	Hukum perdata, hukum perniagaan
2		
3		

- b) Berdasarkan rumusan tujuan hukum tersebut, simpulkanlah persamaan dan perbedaan rumusan tujuan hukum yang diungkapkan para pakar yang kalian temukan. Kemudian, coba kalian rumuskan tujuan hukum berdasarkan pemahaman kalian sendiri.

Pertemuan ke-3

Penilaian pengetahuan dilakukan dalam bentuk penugasan, yaitu mengerjakan Tugas Mandiri 3.4

- a) Bagaimana perasaan kalian setelah membaca wacana tersebut?
- b) Menurut kalian, apa yang menyebabkan terjadinya kasus tersebut?
- c) Menurut kalian, apakah vonis yang dijatuhkan hakim sudah memenuhi rasa keadilan?
- d) Pada saat ini, sering terjadi kasus yang serupa dengan yang dialami oleh Nenek Minah. Menurut kalian, apa langkah paling bijak yang harus dilakukan oleh aparat penegak hukum dalam mengatasi kasus tersebut?

Pertemuan ke-4

No.	Indikator Demokrasi	Periode 1945-1949	Periode 1949-1959	Periode 1959-1965	Periode 1965-1998	Periode 1998 – sekarang
1	Akuntabilitas					
2	Rotasi kekuasaan					
3	Pola rekrutmen Politik					
4	Pelaksanaan pemilihan umum					
5	Pemenuhan hak-hak dasar warga Negara					

4. Keterampilan
 - a. Teknik : Portofolio
 - b. Bentuk Instrumen : Check list
 - c. Kisi-kisi

No.	Aspek	Indikator	Jumlah Butir
1	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menanya/menjawab ➤ Argumentasi ➤ Bahan tayang/displai 	1
2	Laporan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Isi laporan ➤ Penggunaan bahasa ➤ Estetika 	1

Instrumen: lihat *Lampiran ...*

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- **PEMBELAJARAN REMIDIAL**

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami Materi Norma dan Keadilan. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas dibawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan : (1) Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas, (2) Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas, (3) Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan. Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

- **PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

Kegiatan pengayaan merupakan kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai seluruh materi pembelajaran yaitu materi pada Bab 2 tentang sistem dan dinamika demokrasi pancasila dapat dilakukan dengan beberapa cara dan pilihan. Sebagai contoh peserta didik dapat diberikan bahan bacaan yang relevan dengan materi. Peserta didik dapat diminta melakukan pengamatan di lingkungan tempat tinggalnya atau di lingkungan sekolah adakah kasus yang berhubungan dengan sistem dan dinamika demokrasi pancasila sampai saat ini belum terselesaikan dan mengapa hal ini terjadi dan upaya apa yang sebaiknya dilakukan untuk menyelesaikan kasus tersebut.

Surabaya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru PPKn,

Dra. Ramayanti

Drs. Doso Witojo, M.Pd.I

**Instrumen Penilaian Observasi Pengaruh Sertifikasi Guru
Terhadap Keterampilan Mengajar Guru SMA HANG TUAH 4
Surabaya**

LEMBAR OBSERVASI PENDIDIK

Satuan Pendidikan : SMA HANG TUAH 4 Surabaya
Kelas : XI
Pokok Bahasan : Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia
Sub Pokok Bahasan : Sistem Peradilan di Indonesia
Pertemuan :
Hari/Tanggal :
Waktu :
Pendidik :
Observer :

A. Petunjuk Pengisian.

- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 4 apabila memilih nilai Sangat Baik (SB)
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 3 apabila memilih nilai Baik (B)
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 2 apabila memilih nilai Cukup Baik (CB)
- Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 1 apabila memilih Sangat Kurang (SK)

**B. Instrumen Observasi Pengaruh Sertifikasi Guru
Terhadap Keterampilan Mengajar Guru SMA
HANG TUAH 4 Surabaya**

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4 (SB)	3 (B)	2 (CB)	1 (SK)
PERSIAPAN					
1.	Pendidik Menyiapkan perangkat pembelajaran dengan kriteria : a. Adanya Silabus dan RPP. b. Adanya Bahan Ajar. c. Adanya Media. d. Adanya Instrumen Penelitian.				
PENDAHULUAN.					
1.	Pendidik membuka awal pembelajaran dengan kriteria sebagai berikut : a. pendidik mengucapkan Salam dan Berdoa terlebih dahulu . b. menyanyikan lagu Kebangsaan Indonesia Raya c. Pendidik memotivasi peserta didik. d. Pendidik menyiapkan peserta didik untuk siap melakukan Proses pembelajaran baik dari segi kerapian atribut pakaian siswa dan kebersihan kelas.				
PENERAPAN.					
1.	Pendidik memulai proses kegiatan pembelajaran dengan kriteria : 1. Pendidik mengaitkan materi dengan berita-berita terkini yang berkaitan dengan dunia peserta didik 2. Pendidik menyampaikan cerita pendek yang relevan dengan materi pembelajaran yang telah atau akan dipelajari 3. Pendidik menyinggung tugas-tugas yang telah diberikan atau yang dimiliki peserta didik				

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Pendidik memberikan sikap kehangatan dan antusias kepada siswa seperti; ramah, akrab, hangat 5. Pendidik menumbuhkan rasa ingin tahu dengan cara bercerita yang menarik, memperlihatkan gambar dll 6. Pendidik mempergunakan bahasa yang jelas, baik kata-kata, ungkapan maupun volume suaranya 7. Pendidik menyampaikan atau memberitahu peserta didik definisi-definisi tentang materi dalam pembelajaran 8. Pendidik memberikan contoh yang nyata sesuai dengan kehidupan sehari-hari untuk membuat peserta didik yakin terhadap informasi yang telah diterima atau pelajari 9. Pendidik memberikan latihan soal untuk dapat berlatih menemukan sebab akibat dari informasi yang telah peserta didik pelajari 10. Pendidik melemparkan giliran oleh lebih dari satu peserta didik, karena jawaban peserta didik benar atau belum memadai 11. Pendidik memberikan tuntunan kepada peserta didik itu agar dapat menemukan sendiri jawaban yang benar 12. Pendidik mengembangkan 				
--	---	--	--	--	--

	<p>kemampuan berfikir peserta didik yang kritis</p> <p>13. Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran dengan cara, minat, kecepatan masing-masing</p> <p>14. Pendidik menunjukkan kehangatan dan kepekaan terhadap kebutuhan dan perilaku peserta didik, baik secara perorangan maupun dalam kelompok kecil</p> <p>15. Pendidik mendengarkan dengan penuh rasa simpati gagasan yang dikemukakan peserta didik.</p> <p>16. Pendidik memusatkan perhatian peserta didik pada satu tujuan dan satu topik diskusi</p> <p>17. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi dalam diskusi</p> <p>18. Pendidik memanfaatkan media dan alat pengajaran di kelas</p> <p>19. Pendidik berganti posisi dalam kelas untuk mempertahankan perhatian peserta didik</p> <p>20. Pendidik menunjukkan sikap tanggap. Misalnya membuat peserta didik merasa bahwa guru hadir bersama mereka dan tahu apa yang mereka perbuat, dengan cara memandang kelas secara seksama,</p>				
--	--	--	--	--	--

	gerak mendekati, memberikan pertanyaan				
PENUTUP					
1.	<p>Pendidik mengakhiri proses kegiatan pembelajaran dengan kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuat kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan b. Memberikan arahan informasi tentang materi pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya. c. Pendidik memimpin peserta didik untuk sejenak berdoa saat penutupan pembelajaran di kelas. d. Pendidik memberi salam atau kalimat penutup. 				

C. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan nilai secara umum

Observasi ini 1. Sangat kurang 2. Cukup baik 3. Baik 4. Sangat baik	Observasi ini 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi
---	---

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya....Desember 2018

Validator

()



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234
Website : <http://kin.unipribu.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 324/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

17 September 2018

Yang Terhormat,
Kepala SMA HANG TUAH 4
Di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, Mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMA HANG TUAH 4 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Cornelia Octavia Iva
NIM : 155600009
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Penelitian : Pengaruh Sertifikasi Guru Terhadap Keterampilan Mengajar Guru SMA HANG TUAH 4 SURABAYA
Waktu Penelitian : 17 September 2018 s/d 30 Desember 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :
1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



YAYASAN HANG TUAH
PENGURUS CABANG SURABAYA
SMA HANG TUAH-4
TERAKREDITASI A
JL.BOGOWONTO NO. 18 TLP. (031) 5617695
FAX. 5617695 SURABAYA
E-mail : smaht_4@yahoo.co.id.
www.smahangtuah4.com

Nomor : B / 102 / XII / 2018 / SMA HT.4
Klasifikasi : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Surabaya, 24 September 2018

Kepada Yth.
Dr. Suhari, S.H., M.Si
Dekan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
di –
Surabaya

Dengan hormat,

Bersama surat ini kami mengijinkan Mahasiswa Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk melaksanakan Penelitian di SMA Hang Tuah 4 Surabaya, sebagaimana data tersebut dibawah ini :

Nama : Intan Cahya Rahmani
NIM : 155500019
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian :

“Pengaruh Jenis Kelamin terhadap Kemampuan Penalaran Matematika Siswa”

Waktu Penelitian : 04 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian pemberitahuan kami untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, kami mengucapkan terima kasih.



JADWAL PENELITIAN

No	Kegiatan	Juli 2018				Agustus 2018				September 2018				Oktober 2018				November 2018				Desember 2018				Januari 2019							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	Hibngan minggu																																
1.	Pengajuan Judul																																
2.	Penyusunan Matrik																																
3.	Penyusunan Proposal																																
4.	Penentuan Populasi dan Sampel																																
5.	Penyusunan Instrumen																																
6.	Seminar proposal dan Penelitian																																
7.	Pengujian Validitas dan Realibilitas Instrumen																																
8.	Pengumpulan Data																																
9.	Analisis Data																																
10.	Pembuatan Draft Skripsi																																
11.	Sidang Skripsi																																