

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Alfulaila, Noor dan Ngalimun. 2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Anni, Catharina Tri. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- Arifin, Z. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badar, T. I. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/ KTI)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Darsono, Max. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Daryanto dan Karim, Syaiful. 2017. *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. 2003. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Gerlach, V.S dan Ely, D.P. 1980. *Teaching & Media: A Systematic Approach (2nd)*. Boston: Pearson Education.
- Hamzah, Ali dan Muhlisrarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Husaini, Usman. 2006. *Manajemen, Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibrahim. 2007. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Julianto. 2011. *Teori dan Implementasi Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Unesa University Press.
- Kaelan. 2008. *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta. Paradigma.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Grafindo.
- Kuntjojo. 2009. *Metodologi Penelitian*. Kediri: UN PGRI Kediri.
- Muhibin, Syah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Narwanti, S. 2014. *Creative Learning: Kiat Menjadi Guru Kreatif dan Favorit*. Yogyakarta: Familia.
- Ngalimun. 2017. *Kapita Selekta Pendidikan (Pembelajaran dan Bimbingan)*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nur, M dan Wakandari, P. R. 2000. *Pengajaran Berpusat Kepada Siswa dan Pendekatan Konstruktivitas dalam Pengajaran*. Surabaya: PSMS Program Pascasarjana Unesa.
- Wati, Ega Rima. 2016. *Kupas Tuntas Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sarwono, J. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Jogjakarta: Graha Ilmu.

- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Smith, Mark K, dkk. 2009. *Teori Pembelajaran dan Pengajaran*. Yogyakarta: Mirza Media Pustaka.
- Sohimin, Aris. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, Nana. 2001. *Metode & Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Suprihatiningrum, J. 2016. *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Jogjakarta: Ar- Ruzz Media.
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kenca Prenada Media Group.
- Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2017 Tentang Perbukuan.
- Widiasworo, E. 2017. *Strategi & Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning) Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif, & Komunikatif*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Winarno. 2013. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Jurnal

- Akhmad, dkk. 2016. *Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran SQ4R (Survey, Question, Read, Recite, Reflect, Review) dan SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)*

pada Konsep Ekosistem Kelas VII Siswa SMP negeri 9 Samarinda. Dalam *Prosiding Seminar Nasional II Biologi, Sains, Lingkungan dan Pembelajaran*. <http://sembio.fkip.unmul.ac.id/modul/modul/file/26>, diunduh 15 Agustus 2019 pukul 16.00 WIB.

Lemke, C. (2002). *enGauge 21st Century Skills: Digital Literacies for a Digital Age*. Naperville, IL: North Central Regional Educational Laboratory.

Magdalena, Octaviany, dkk. 2014. “Pengaruh Pembelajaran Model *Problem Based Learning* dan *Inquiry* terhadap Prestasi Belajar Siswa Ditinjau dari Kreativitas Verbal pada Materi Hukum Dasar Kimia Kelas X SMAN 1 Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014.” Dalam *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, Vol 3 (4): 162-169. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia/article/view/4617/3192>, diunduh 17 Agustus 2019 pukul 20.00 WIB.

Patliyati, Teguh, dkk. 2015. “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau Dari Kreativitas Siswa Kelas VIII SMP Negeri di Kecamatan Kebumen Tahun Pelajaran 2013/2014.” Dalam *Jurnal GeoEco*, Vol. 1 (2): 149-169, <https://jurnal.uns.ac.id/GeoEco/article/view/8864/7904>, diunduh 16 Agustus 2019 pukul 18.00 WIB.

Rustina, R. 2014. “Pengaruh Penggunaan Pembelajaran dengan Teknik SQ4R terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Negeri 8 Kota Tasikmalaya.” Dalam *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 1 (1): 2.

Skripsi dan Tesis

Agustina, Diora. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Survey, Question, Read, Recite, Reflect, Review (SQ4R) Terhadap*

Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Banjir Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi. Universitas Lampung.
<http://digilib.unila.ac.id/32428/3/SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf>, diunduh 15 Agustus 2019 pukul 10.00 WIB.

Farida, Riris. 2018. *Penerapan Pembelajaran Matematika Dengan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kreativitas Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Baki Sukoharjo*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta. <http://eprints.ums.ac.id/62197/>, diunduh 16 Agustus 2019 pukul 15.00 WIB.

Parziah. 2017. *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Kerja Ilmiah dan Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 2 Gerimak Indah Lombok Barat*. Tesis. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. <http://etheses.uin-malang.ac.id/12246/1/15761003.pdf>, diunduh 17 Agustus 2019 pukul 13.00 WIB.

S, Risky Nanda .M. 2015. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran SQ4R (Survey, Question, Read, Recite, Reflect, Review) pada Pelajaran IPS Sejarah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Empu Tantular Semarang Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang. <https://lib.unnes.ac.id/20878/1/3101411090-S.pdf>, diunduh 16 Agustus 2019 pukul 12.00 WIB.

Suardani, Ni L. A. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran SQ4R Terhadap Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa kelas V SD Gugus I Denpasar Selatan*. Skripsi: Universitas Pendidikan Ganesha.

Lampiran 1. Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Unipa Surabaya

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Adi Suryanto
NIM : 165600036
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Tanggal Ujian Skripsi : 22 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model SQ4R dan PBL Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas VIII SMP Negeri 1 Taman Ditinjau dari Kreativitas
Penguji I : Drs. H. Atmuri, S.H., M.Pd.
Penguji II : Drs. A. Qomaru Zaman, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab I: Rumusan Masalah		
2	Bab IV: Pembahasan		
3	Bab V: Saran		
4	Daftar Pustaka		
5	Penulisan		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. H. Atmuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Dosen Penguji II,

Drs. A. Qomaru Zaman, M.Pd.
NIDN. 0014106501

Lampiran 2. Berita Acara Bimbingan Skripsi



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Adi Suryanto
NIM : 165600036
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model SQ4R dan PBL Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Taman Ditinjau dari Kreativitas

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	08-08-2019	Pengajuan Judul Proposal	[Signature]	[Signature]
2	12-08-2019	Matriks Penelitian dan Pengajuan BAB I	[Signature]	[Signature]
3	14-08-2019	ACC BAB I dan Pengajuan BAB II	[Signature]	[Signature]
4	31-08-2019	ACC BAB II dan Pengajuan BAB III	[Signature]	[Signature]
5	09-09-2019	ACC BAB III dan Konsultasi Instrumen	[Signature]	[Signature]
6	12-09-2019	Seminar Proposal	[Signature]	[Signature]
7	20-11-2019	Konsultasi BAB IV	[Signature]	[Signature]
8	02-01-2020	ACC BAB IV dan Pengajuan BAB V	[Signature]	[Signature]
9	07-01-2020	ACC BAB V dan Abstrak	[Signature]	[Signature]
10	09-01-2020	ACC Skripsi	[Signature]	[Signature]

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Drs. A. Qomaru Zaman, M.Pd.
NIDN. 0014106501

Dosen Pembimbing II,

Suhartono, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0727048702



Mengetahui:
Dean FKIP,

[Signature]
Suhari, S.Pd., M.Si.

NIDN. 06801031992031003

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian



Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://kio.unipgsby.ac.id>

Nomor : 609/Ak.2/FKIP/X/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

28 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SMP Negeri 1 Taman
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Adi Suryanto
NIM : 165600036
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Model SQ4R dan PBL terhadap Hasil Belajar PKn Kelas VIII SMP Negeri 1 Taman Ditinjau dari Kreativitas
Waktu penelitian : 29 Oktober 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 TAMAN



Jl. Satria No. 1 Ketegan Taman Sidoarjo 61257, Telp. (031) 7881538,
email: smpn1tmn@yahoo.com Web: www.smpn1taman-sidoarjo.sch.id

SURAT KETERANGAN

No : 422/261/404.5.1.2.10/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. ACHMAD LUTFI, M.M
NIP : 196712051990031008
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Taman

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ADI SURYANTO
NIM : 165600036
Program studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Nama tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo terhitung mulai tanggal 29 Oktober s/d 16 November 2019 dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Model SQ4R dan PBL terhadap Hasil Belajar PKn Kelas VIII SMP Negeri 1 Taman Ditinjau dari Kreativitas"**.

Demikian surat keterangan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 31 Oktober 2019
Kepala Sekolah



Drs. ACHMAD LUTFI, M.M
NIP. 196712051990031008

Lampiran 5. Kisi-Kisi Angket

KISI-KISI ANGKET KREATIVITAS

NO	Indikator	Jawaban Favorable	Jawaban Unfavorable	Total
1.	Rasa ingin tahu yang besar	2,17, 24	23, 28, 36	6
2.	Tekun dan tidak mudah bosan	3, 15, 27	29	4
3.	Percaya diri dan mandiri	1	-	1
4.	Tertantang oleh kemajemukan	18, 40	22	3
5.	Berani mengambil resiko	14, 30	12, 38	4
6.	Kemampuan berfikir divergen	21, 34	16, 41	4
	Jumlah	13	9	22

Pedoman Penskoran Angket:

Pernyataan Favorable	Skor	Pernyataan Unfavorable	Skor
Sangat Setuju	4	Sangat Setuju	1
Setuju	3	Setuju	2
Tidak Setuju	2	Tidak Setuju	3
Sangat Tidak Setuju	1	Sangat Tidak Setuju	4

Lampiran 6. Angket Kreativitas

ANGKET KREATIVITAS BELAJAR

NAMA :	TANDA TANGAN
SEKOLAH :	
KELAS :	

Petunjuk Pengisian:

1. Pilihlah pernyataan dibawah ini dengan baik dan teliti.
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan perasaan, keinginan dan keadaan kalian yang sebenar-benarnya.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang kalian anggap paling sesuai di bawah huruf:
SS : artinya sangat setuju dengan pernyataan tersebut.
S : artinya setuju dengan pernyataan tersebut.
TS : artinya tidak setuju dengan pernyataan tersebut.
STS : artinya sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

Kerjakan isian ini dengan jujur dan sungguh-sungguh jangan terpengaruh orang lain dan tidak usah takut dalam mengisi angket ini karena tidak mempengaruhi nilai. Terima ksaih dan semoga sukses.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin bahwa saya memiliki kemampuan mengambil keputusan terbaik bagi saya				
2.	Jika ada yang kurang jelas dalam penjelasan guru, saya meminta guru untuk menjelaskan ulang				
3.	Selama masih ada persoalan yang belum terselesaikan, saya akan berusaha mencari pemecahannya				
4.	Saya tidak tertarik mengikuti kegiatan-kegiatan yang bersifat menantang				
5.	Saya tetap melanjutkan percobaan meskipun nantinya akan mengalami kesulitan				
6.	Jika sudah mendalami buku tertentu, saya seringkali lupa waktu				
7.	Saya cenderung mengerjakan sesuatu dengan				

	cara-cara yang telah biasa saya lakukan daripada mencari cara-cara baru				
8.	Saya selalu ingin mengetahui hal-hal baru yang terjadi di sekeliling saya				
9.	Saya suka memecahkan masalah yang belum memiliki jawaban yang pasti kebenarannya				
10.	Saya suka memikirkan cara-cara baru ketika saya mengerjakan sesuatu				
11.	Saya lebih suka mendengarkan lagu-lagu santai daripada mendengar berita ilmu pengetahuan di televisi				
12.	Saya tidak pernah terdorong mengotak-atik mesin atau barang-barang lain				
13.	Saya akan bertanya kepada siapa saja jika ada sesuatu yang belum saya pahami				
14.	Saya tetap berusaha meningkatkan kemampuan dengan rajin belajar meskipun sering mengalami kegagalan dalam suatu ujian				
15.	Saya tidak suka berkunjung ke tempat-tempat bersejarah untuk mengetahui keadaan-keadaan masa lampau				
16.	Saya sudah putus asa bila menghadapi masalah				
17.	Saya biasa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru tanpa merasa khawatir apakah jawaban saya itu benar atautakah salah				
18.	Menurut saya ada berbagai jalan keluar dari suatu persoalan				
19.	Jika telah menemukan jawaban tentang suatu masalah, saya sudah tidak ingin tahu apakah ada jawaban lain yang benar untuk masalah tersebut				
20.	Agar suasana damai, sebaiknya tidak perlu terjadi perbedaan pendapat				
21.	Jika bermain sandiwara saya lebih senang memainkan bermacam-macam peran daripada selalu memainkan peran yang sama				
22.	Saya cenderung menyelesaikan suatu soal dengan cara lama yang telah saya kuasai				

Lampiran 7. Kisi-Kisi Pre-Test dan Post-Test

Sekolah : SMP Negeri 1 Taman
Mata Pelajaran : PKn
Kelas/Semester : VIII /1
Materi Pokok : Menumbuhkan Kesadaran Terhadap UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Alokasi Waktu :3 x 40 menit

Materi Pokok	Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Nomor Soal
Menumbuhkan kesadaran terhadap UUD NRI tahun 1945.	Kedudukan dan fungsi UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	Menganalisis alasan mengapa pembukaan UUD tidak dapat diubah	Berikan alasannya mengapa pembukaan UUD tidak boleh diubah!	1
		Mendesripsikan UUD NRI 1945	Jelaskan makna Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945 alinea pertama!	2, 3,4, 5
			Sebutkan3 (tiga) isi Pokok kaidah fundamental yang terdapat dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945! Bagaimana sistematika UUD 1945 Negara RI setelah di amandemen! UUD 1945 memiliki kedudukan pokok, sebutkan 2(dua)	

LEMBAR SOAL PRETEST

Nama :

Kelas/No. Absen :

Petunjuk Mengerjakan

- a. Sebelum mengerjakan tulislah identitas secara lengkap
 - b. Selama mengerjakan tidak boleh bertanya atau minta penjelasan kepada siapapun
 - c. Tulislah jawabanmu pada lembar jawaban yang telah disediakan
 - d. Jawaban dijamin kerahasiaan dan tidak memiliki dampak apapun
-

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

- 1. Pembukaan Undang- Undang Dasar 1945 sebagai pokok kaidah negara yang fundamental mempunyai hakikat dan kedudukan hukum yang tetap, maka secara hukum tidak dapat diubah, berikan alasannya mengapa pembukaan UUD tidak boleh diubah!
- 2. Jelaskan makna Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945 alinea pertama!
- 3. Sebutkan 3 (tiga) isi Pokok kaidah fundamental yang terdapat dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945!
- 4. Sebelum diamandemen sistematika UUD Negara RI Tahun 1945 terdiri dari Pembukaan, Batang tubuh, dan Penjelasan. Bagaimana sistematika UUD Negara RI setelah diamandemen!
- 5. UUD 1945 sangat berperan penting sebagai konstitusi bagi jalannya kehidupan negara. Oleh karena itu, UUD 1945 memiliki kedudukan pokok, sebutkan 2 (dua) kedudukan pokok!

JAWABAN

.....
.....
.....

LEMBAR SOAL POSTTEST

Nama :

Kelas/No. Absen :

Petunjuk Mengerjakan

- Sebelum mengerjakan tuliskan identitas secara lengkap
- Selama mengerjakan tidak boleh bertanya atau minta penjelasan kepada siapapun
- Tuliskan jawabanmu pada lembar jawaban yang telah disediakan
- Jawaban akan dijamin kerahasiaan dan tidak memiliki dampak apapun

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

- Jelaskan makna Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945 alinea pertama!
- Pembukaan Undang- Undang Dasar 1945 sebagai pokok kaidah negara yang fundamental mempunyai hakikat dan kedudukan hukum yang tetap, maka secara hukum tidak dapat diubah, berikan alasannya mengapa pembukaan UUD tidak boleh diubah!
- UUD 1945 sangat berperan penting sebagai konstitusi bagi jalannya kehidupan negara. Oleh karena itu, UUD 1945 memiliki kedudukan pokok, sebutkan 2 (dua) kedudukan pokok!
- Sebutkan 3 (tiga) isi Pokok kaidah fundamental yang terdapat dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945!
- Sebelum diamandemen sistematika UUD Negara RI Tahun 1945 terdiri dari Pembukaan, Batang tubuh, dan Penjelasan. Bagaimana sistematika UUD Negara RI setelah diamandemen!

JAWABAN

.....
.....

Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban	SOAL
1	Karena mengubah pembukaan UUD 1945 samahalnya dengan pembubaran negara RI	Pembukaan Undang- Undang Dasar 1945 sebagai pokok kaidah negara yang fundamental mempunyai hakikat dan kedudukan hukum yang tetap, maka secara hukum tidak dapat diubah, berikan alasannya mengapa pembukaan UUD tidak boleh diubah!
2	Pernyataan objektif bahwa penjajahan tidak sesuai dengan perikemanusiaan dan semua bangsa di dunia dapat menjalankan hak kemerdekaannya yang merupakan hak asasinya. Pernyataan subjektif bangsa Indonesia untuk menentang segala bentuk penjajahan	Jelaskan makna Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945 alinea pertama!
3	1)pokok-pokok pikiran yang diciptakan dan diwujudkan dalam pasal-pasal UUD, 2)pengakuan kemerdekaan hak segala bangsa, 3)cita-cita nasional, 4)pernyataan kemerdekaan, 5)tujuan negara, 6)kedaulatan rakyat, dan 7)dasar negara Pancasila.	Sebutkan 3 (tiga) isi Pokok kaidah fundamental yang terdapat dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun1945!
4	1. Pembukaan; dan 2. Pasal-pasal, yang terdiri atas Bab I sampai dengan Bab XVI (20 Bab), dari pasal 1 sampai dengan pasal 37 (73 pasal), 3 aturan peralihan dan 2 aturan tambahan.	Sebelum diamandemen sistematika UUD Negara RI Tahun 1945 terdiri dari Pembukaan, Batang tubuh, dan Penjelasan. Bagaimana sistematika UUD Negara RI setelah diamandemen

5	Sebagai hukum dasar Sebagai norma hukum	UUD 1945 sangat berperan penting sebagai konstitusi bagi jalannya kehidupan negara. Oleh karena itu, UUD 1945 memiliki kedudukan pokok, sebutkan 2 (dua) kedudukan pokok!
---	--	---

RUBLIK PENILAIAN

NO	KriteriaJawaban	Skor
1	Karena mengubah pembukaan UUD 1945 samahalnya dengan pembubaran negara RI	20 : pengertian yang terkait dengan pertanyaan sangat sesuai
		15: pengertian yang terkait dengan pertanyaan cukup sesuai
		10: pengertian yang terkait dengan pertanyaan masih kurang sesuai
		5: jika hanya mencoba menjawab saja
		0 : jika tidak menjawab sama sekali

2	<p>Pernyataan objektif bahwa penjajahan tidak sesuai dengan perikemanusiaan dan semua bangsa di dunia dapat menjalankan hak kemerdekaannya yang merupakan hak asasinya. Pernyataan subjektif bangsa Indonesia untuk menentang segala bentuk penjajahan</p>	20: pengertian yang terkait dengan pertanyaan sangat sesuai
		15: pengertian yang terkait dengan pertanyaan cukup sesuai
		10: pengertian yang terkait dengan pertanyaan masih kurang sesuai
		5: jika hanya mencoba menjawab saja kata kunci
		Skor 0 jika tidak menjawab sama sekali
3	<p>1) pokok-pokok pikiran yang diciptakan dan diwujudkan dalam pasal-pasal UUD, 2) pengakuan kemerdekaan hak segala bangsa, 3) cita-cita nasional, 4) pernyataan kemerdekaan, 5) tujuan negara, 6) kedaulatan rakyat, dan 7) dasar negara Pancasila.</p>	20: tiga jawaban benar
		15: dua jawaban benar

		10: satu jawaban benar
		5: semua jawaban salah
		Skor 0 jika tidak menjawab sama sekali
4	1.Pembukaan; dan 2.Pasal-pasal, yang terdiri atas Bab I sampai dengan Bab XVI (20 Bab), dari pasal 1 sampai dengan pasal 37 (73 pasal), 3 aturan peralihan dan 2 aturan tambahan.	20 : menyebutkan 2 dengan penjelasan 15 :menyebutkan 2 tanpa menjelaskan 10: menyebutkan 1 5: jika hanya mencoba menjawab saja

		Skor 0 jika tidak menjawab sama sekali
5	Sebagai hukum dasar Sebagai norma hukum	20: dua jawaban benar
		15: satu jawaban benar
		10: jika jawaban berupa menyebutkan dua dampak secara logis dan benar.
		5: semua jawaban salah
		Skor 0 jika tidak menjawab sama sekali

Lampiran 9. RPP Model SQAR

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Taman
Mata Pelajaran	: PKn
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: Kedudukan dan Fungsi UUD 1945 Dalam Sistem Hukum Nasional
Alokasi Waktu	: 1x 3 Jam Pelajaran @40 Menit
Pertemuan	: 3

A. Kompetensi Inti

KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa	1.2.1. Berpikir positif dalam memaknai kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara adil sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa. 1.2.2. Berpikir positif dalam

	<p>memaknai fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara adil sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa.</p>
<p>2.2 Mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945</p>	<p>2.2.1. Berperilaku Jujur di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>2.2.2. Berperilaku menghargai martabat manusia di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>2.2.3. Berperilaku patriotik di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>2.2.4. Berperilaku demokratis di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>2.2.5. Berperilaku menghargai hasil karya orang lain di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>

<p>3.2 Menelaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional</p>	<p>3.2.3. Mengidentifikasi kedudukan dan fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945.</p>
<p>4.2 Menyajikan hasil telaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam penerapan kehidupan sehari-hari</p>	<p>4.2.1. Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang makna, fungsi, dan kedudukan UUD 1945 dalam sistem hukum nasional juga peraturan – peraturan lainnya dengan percaya diri dan tanggung jawab.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca peserta didik dapat mendeskripsikan kedudukan dan fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dengan benar.
2. Melalui diskusi peserta didik dapat mengidentifikasi kedudukan dan fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dengan tepat.
3. Melalui diskusi peserta didik dapat menyusun laporan hasil telaah kedudukan dan fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dengan baik.
4. Melalui diskusi peserta didik dapat menyajikan hasil telaah kedudukan dan fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dengan detail.

D. Materi Pembelajaran

Kedudukan dan Fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : *SQ4R*

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, dan Pelaporan/Presentasi

F. Media Pembelajaran

1. **Media/Alat** :
 - 1) Laptop
 - 2) LCD
 - 3) Gambar
2. **Bahan** :
 - 1) Handout
 - 2) Worksheet atau Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - 3) Lembar Penilaian

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2017
2. Buku Siswa kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2017
3. Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15')
<p>Guru:</p> <p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.4. Menyanyikan Lagu Mars PPK (Siswa Berkarakter Indonesia) <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan tanya jawab atau <i>problem solving</i> mengenai Kedudukan dan Fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945.2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.2. Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-

benar-benar ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: *Kedudukan dan Fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945*.

Pemberian Acuan:

1. Menjelaskan materi ajar tentang Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 dan Kedudukan dan Fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945.

Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.

Kegiatan Inti (90')	
Sintaks	Kegiatan
<i>Survey</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan untuk membuka bahan bacaan mengenai kedudukan dan fungsi UUD Negara Republik Indonesia. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengenal bahan bacaan dengan memperhatikan sampul, aturan petunjuk, ataupun singkatan, judul/topik bahasan yang ada pada bahan bacaan. 3. Selanjutnya siswa mulai mengambil intisari/ ide pokok/ detail penting dari materi yang ada pada bahan bacaan.
<i>Question</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta masing-masing siswa untuk menyusun minimal 3 pertanyaan dengan kata tanya setelah peserta didik melakukan <i>survey</i> terhadap materi yang diperoleh dari ide pokok yang sudah ditentukan sebelumnya. 2. Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan yang sudah dibuat di buku catatan.
<i>Read</i>	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca bahan bacaan secara aktif dan rinci (seksama) dengan materi kedudukan dan fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945.
<i>Reflect</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelompok belajar secara heterogen. 2. Guru membagikan LKPD kepada siswa. 3. Guru meminta siswa lebih memahami materi dengan cara memecahkan masalah yang sudah

	ada pada LKPD dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan mengaitkan terhadap materi kedudukan dan fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945.
<i>Recite dan Review</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membuat rangkuman/ intisari dari materi kedudukan dan fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam bentuk peta konsep. (<i>Recite</i>) 2. Guru menugaskan siswa untuk menampilkan atau mempresentasikan di depan kelas mengenai rangkuman kedudukan dan fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945.
Kegiatan Penutup (15')	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. 2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan Perubahan UUD dan Kedudukannya, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari perubahan UUD dengan menghubungkannya dengan kedudukan dan fungsi UUD bagi kalian? b. Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan? c. Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan? d. Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? e. Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? 3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu. <p>Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari Peraturan Perundang-undangan dalam sistem hukum nasional.</p>	

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan penilaian diri. Pada Subbab ini sikap dan keterampilan

yang ingin dicapai adalah Bertanya mendalam/ dialektis. Aspek yang diambil adalah menanamkan nilai-nilai Kedudukan dan Fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan bernegara. diantaranya: bersikap empati.

Lembar Penilaian Diri Sikap Empati

Nama Peserta Didik :
 Kelas/semester :
 Periode Penilaian :
 Materi Pokok :

Petunjuk

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

NO	Pertanyaan	TP	KD	SR	SL
1.	Saya merasa iba jika ada orang yang kurang beruntung di sekitar saya				
2.	Saya mengutamakan kepentingan umum dibandingkan kepentingan pribadi.				
3.	Saya tidak akan melakukan kecurangan pada orang lain karena saya tidak akan suka jika diperlakukan demikian.				
4.	Saya merasakan beban berat orang yang bekerja keras, sehingga saya ingin membantu.				
5.	Saya merasa bahwa tiap berkarya setiap orang ingin dihargai.				

Keterangan:

Pedoman penskoran pernyataan positif

SL: Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan, skor 4

SR: Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan, skor 3

KD: kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan, skor 2

TP: tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan, skor 1. Sedangkan untuk pernyataan negatif, maka memperoleh skor sebaliknya.

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian pada pertemuan ketiga dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab yang dilakukan oleh guru. Guru dapat menggunakan Format Penilaian berikut ini.

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Penilaian	
		Ketepatan Jawaban	Kejelasan Jawaban	Memberikan Tanggapan	Rata-rata Skor	Kode Nilai

Keterangan:

1. Ketepatan Jawaban: Jawaban yang disampaikan oleh peserta tepat dan benar.
2. Kejelasan: Jawaban yang disampaikan oleh peserta didik jelas dan dimengerti peserta didik lainnya
3. Memberikan Tanggapan: Peserta didik memberikan tanggapan terhadap jawaban yang diberikan oleh peserta didik lainnya

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang Kedudukan dan Fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945.

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :
Kelas :
Materi Pokok :

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A.	Penyajian				
1.	Menanya/Menjawab				
2.	Argumentasi				
3.	Bahan Tayang/ <i>Display</i>				
B.	Laporan				
1.	Isi Laporan				
2.	Penggunaan Bahasa				
3.	Estetika				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran (rubrik)

No	Aspek	Penskoran
A	Penyajian	
1.	Menanya/Menjawab	Skor 4, apabila selalu menjawab/menanya Skor 3, apabila sering menjawab/menanya Skor 2, apabila kadang-kadang menjawab/menanya Skor 1, apabila tidak pernah menjawab/menanya
2.	Argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3.	Bahan Tayang/ <i>Display</i>	Skor 4, apabila sistematis, kreatif, menarik Skor 3, apabila sistematis, kreatif, tidak menarik Skor 2, apabila sistematis, tidak kreatif, tidak menarik Skor 1, apabila tidak sistematis, tidak kreatif, tidak menarik
B.	Laporan	
1.	Isi Laporan	Skor 4, apabila isi laporan benar, rasional dan sistematika lengkap Skor 3, apabila isi laporan benar, rasional dan sistematika tidak lengkap Skor 2, apabila benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap Skor 1, apabila tidak benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap
2.	Penggunaan Bahasa	Skor 4, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami Skor 3, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, tetapi tidak

		<p>mudah dipahami</p> <p>Skor 2, apabila menggunakan bahasa sesuai EYD, tetapi penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami</p> <p>Skor 1, apabila menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD, dan tidak mudah dipahami</p>
3.	Estetika	<p>Skor 4, apabila kreatif, rapi, dan menarik</p> <p>Skor 3, apabila kreatif, rapi, dan kurang menarik</p> <p>Skor 2, apabila kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik</p> <p>Skor 1, apabila kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik</p>

4. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain sebagai berikut.

- a. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
- b. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

5. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan:

- a. Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
- b. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,
- c. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

Mengetahui,

Sidoarjo, 26 Oktober 2019

Guru Pamong

Mahasiswa

Drs. Kurnia Edy

Adi Survanto

NIP 196110211998031010

NIM 165600036

Catatan:.....
.....
.....

Lampiran 10. RPP Model Problem Based Learning

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Taman
Mata Pelajaran	: PKn
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: Kedudukan dan Fungsi UUD 1945 Dalam Sistem Hukum Nasional
Alokasi Waktu	: 1x 3 Jam Pelajaran @40 Menit
Pertemuan	: 3

A. Kompetensi Inti

KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk	1.2.1. Berpikir positif dalam memaknai kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara adil sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa.

sikap beriman dan bertakwa	1.2.2. Berpikir positif dalam memaknai fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara adil sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa.
2.2 Mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945	<p>2.2.1. Berperilaku Jujur di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>2.2.2. Berperilaku menghargai martabat manusia di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>2.2.3. Berperilaku patriotik di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>2.2.4. Berperilaku demokratis di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>2.2.5. Berperilaku menghargai hasil karya orang lain di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia</p>

	Tahun 1945.
3.2 Menelaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional	3.2.3. Mengidentifikasi kedudukan dan fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945.
4.2 Menyajikan hasil telaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam penerapan kehidupan sehari-hari	4.2.1. Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang makna, fungsi, dan kedudukan UUD 1945 dalam sistem hukum nasional juga peraturan – peraturan lainnya dengan percaya diri dan tanggung jawab.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca peserta didik dapat mendeskripsikan kedudukan dan fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dengan benar.
2. Melalui diskusi peserta didik dapat mengidentifikasi kedudukan dan fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dengan tepat.
3. Melalui diskusi peserta didik dapat menyusun laporan hasil telaah kedudukan dan fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dengan baik.
4. Melalui diskusi peserta didik dapat menyajikan hasil telaah kedudukan dan fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dengan detail.

D. Materi Pembelajaran

Kedudukan dan Fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan,
dan Pelaporan/Presentasi

F. Media Pembelajaran

1. **Media/Alat** :
 - 1) Laptop
 - 2) LCD
 - 3) Gambar
2. **Bahan** :
 - 1) Handout
 - 2) Worksheet atau Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - 3) Lembar Penilaian

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2017
2. Buku Siswa kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2017
3. Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15')	
<p>Guru:</p> <p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran 6. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 7. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 8. Menyanyikan Lagu Mars PPK (Siswa Berkarakter Indonesia) <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Melakukan tanya jawab atau <i>problem solving</i> mengenai Kedudukan dan Fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945. 4. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 4. Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: <i>Kedudukan dan Fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</i>. <p>Pemberian Acuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menjelaskan materi ajar tentang Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 dan Kedudukan dan Fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945. 3. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung. 	
Kegiatan Inti (90 ')	
Sintaks	Kegiatan
Orientasi peserta didik pada masalah	1. Guru menjelaskan indikator pembelajaran kemudian memberikan konsep dasar, petunjuk atau referensi yang diperlukan dalam pembelajaran, yakni Kedudukan dan Fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945.

	<p>2. Siswa menemukan berbagai masalah misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bagaimana kedudukan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945? Bagaimana fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 di massa sekarang?
Mengorganisasikan peserta didik melalui pelacakan isu dalam media massa	<ol style="list-style-type: none"> Pada tahap ini guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan Kedudukan dan Fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945. Siswa dikelompokkan secara heterogen, masing-masing mengkaji perubahan Negara Republik Indonesia tahun 1945 (hal 38). Siswa mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan pengaruh perubahan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam ketatanegaraan Indonesia. Siswa mengumpulkan informasi dari berbagai media massa baik elektronik maupun cetak, yang kemudian dilaporkan berupa kliping.
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ol style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dalam kelompok mengumpulkan informasi untuk menciptakan dan membangun ide mereka sendiri dalam merumuskan masalah isu dalam media massa tentang perubahan UUD. Siswa mengidentifikasi alternatif solusi terkait masalah yang dirumuskan. Laporan kliping tersebut diberi komentar berupa analisis dan tanggapan peserta didik.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis. Siswa mempresentasikan laporan pembahasan hasil temuan dan penarikan kesimpulan.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> Siswa dibimbing guru melakukan analisis terhadap pemecahan masalah yang telah ditemukan siswa. Bagaimana para peserta didik menganalisis isu perubahan yang ditemukannya dalam media massa dikaitkan dengan temuannya dalam UUD NRI hasil amandemen. Bagaimana perubahan tersebut jika dikaitkan dengan kedudukan dan fungsi UUD.
Kegiatan Penutup (15 ‘)	

4. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
5. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan Perubahan UUD dan Kedudukannya, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut:
 - a. Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari perubahan UUD dengan menghubungkannya dengan kedudukan dan fungsi UUD bagi kalian?
 - b. Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah di- lakukan?
 - c. Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah di- lakukan?
 - d. Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan?
 - e. Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
6. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
7. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari Peraturan Perundang-undangan dalam sistem hukum nasional.

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan penilaian diri. Pada Subbab ini sikap dan keterampilan yang ingin dicapai adalah Bertanya mendalam/ dialektis. Aspek yang diambil adalah menanamkan nilai-nilai Kedudukan dan Fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam kehidupan bernegara diantaranya: bersikap empati.

Lembar Penilaian Diri

Sikap Empati

Nama Peserta Didik :
Kelas/semester :
Periode Penilaian :
Materi Pokok :

Petunjuk:

3. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
4. Berilah tanda cek (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

NO	Pertanyaan	TP	KD	SR	SL
1.	Saya merasa iba jika ada orang yang kurang beruntung di sekitar saya				
2.	Saya mengutamakan kepentingan umum dibandingkan kepentingan pribadi.				
3.	Saya tidak akan melakukan kecurangan pada orang lain karena saya tidak akan suka jika diperlakukan demikian.				
4.	Saya merasakan beban berat orang yang bekerja keras, sehingga saya ingin membantu.				
5.	Saya merasa bahwa tiap berkarya setiap orang ingin dihargai.				

Keterangan:

Pedoman penskoran pernyataan positif

SL: Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan, skor 4

SR: Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan, skor 3

KD: kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan, skor 2

TP: tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan, skor 1. Sedangkan untuk pernyataan negatif, maka memperoleh skor sebaliknya.

5. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian pada pertemuan ketiga dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab yang dilakukan oleh guru. Guru dapat menggunakan Format Penilaian berikut ini.

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Penilaian	
		Ketepatan Jawaban	Kejelasan Jawaban	Memberikan Tanggapan	Rata-rata Skor	Kode Nilai

Keterangan:

4. Ketepatan Jawaban: Jawaban yang disampaikan oleh peserta tepat dan benar.
5. Kejelasan: Jawaban yang disampaikan oleh peserta didik jelas dan dimengerti peserta didik lainnya
6. Memberikan Tanggapan: Peserta didik memberikan tanggapan terhadap jawaban yang diberikan oleh peserta didik lainnya

6. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan

masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang Kedudukan dan Fungsi UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945.

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A.	Penyajian				
1.	Menanya/Menjawab				
2.	Argumentasi				
3.	Bahan Tayang/ <i>Display</i>				
B.	Laporan				
1.	Isi Laporan				
2.	Penggunaan Bahasa				
3.	Estetika				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran (rubrik)

No	Aspek	Penskoran
A	Penyajian	
1.	Menanya/Menjawab	Skor 4, apabila selalu menjawab/menanya Skor 3, apabila sering menjawab/menanya Skor 2, apabila kadang-kadang menjawab/menanya Skor 1, apabila tidak pernah menjawab/menanya

2.	Argumentasi	<p>Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas</p> <p>Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas</p> <p>Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas</p> <p>Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas</p>
3.	Bahan Tayang/ <i>Display</i>	<p>Skor 4, apabila sistematis, kreatif, menarik</p> <p>Skor 3, apabila sistematis, kreatif, tidak menarik</p> <p>Skor 2, apabila sistematis, tidak kreatif, tidak menarik</p> <p>Skor 1, apabila tidak sistematis, tidak kreatif, tidak menarik</p>
B.	Laporan	
1.	Isi Laporan	<p>Skor 4, apabila isi laporan benar, rasional dan sistematika lengkap</p> <p>Skor 3, apabila isi laporan benar, rasional dan sistematika tidak lengkap</p> <p>Skor 2, apabila benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap</p> <p>Skor 1, apabila tidak benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap</p>
2.	Penggunaan Bahasa	<p>Skor 4, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami</p> <p>Skor 3, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, tetapi tidak mudah dipahami</p> <p>Skor 2, apabila menggunakan bahasa sesuai EYD, tetapi penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami</p> <p>Skor 1, apabila menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD, dan tidak mudah dipahami</p>
3.	Estetika	<p>Skor 4, apabila kreatif, rapi, dan menarik</p> <p>Skor 3, apabila kreatif, rapi, dan kurang menarik</p> <p>Skor 2, apabila kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik</p>

		Skor 1, apabila kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik
--	--	---

7. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain sebagai berikut.

- c. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
- d. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

6. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan:

- d. Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
- e. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,
- f. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

Mengetahui,
Guru Pamong

Sidoarjo, 26 Oktober 2019
Mahasiswa

Drs. Kurnia Edy
NIP 196110211998031010

Adi Suryanto
NIM 165600036

Catatan:.....
.....
.....

Lampiran 11. Data Hasil Belajar

Data Hasil Belajar Kelas VIII-I

No.	Nama Siswa	L/P	Pre-Test	Post-Test
1	ADINDA DAMARA	P	30	65
2	ALDO HUSEINI MUBAROK	L	10	80
3	APRILITA KHOFIDATUL NOVITASARI	P	20	80
4	BRILLIAN ARTHA WIJAYA	L	35	90
5	CAHYANI DWI SUSANTI	P	20	75
6	DAFFA INDRAWAN RABBANI	L	25	80
7	DAIYAN RAFI RIZWANTO	L	40	90
8	DWI WIJAYANTI	P	25	65
9	ERIKA JASMINE PRAYITNO	P	30	75
10	FADHILA MAULYDIA RAHMA YUSI	P	20	65
11	FADHILLATUL UMMAH	P	30	80
12	FAIZ IGNACIA DIKMA PUTRA	L	20	90
13	GRISELDHA ANINDYA LALITA HIBATULLAH	P	25	70
14	LOVINA FITRI AULIA CANIAGO	P	20	90
15	MAULIDIA DIANDZANI	P	45	60
16	MERLITA TRISCA BINTANG JUANSAH	P	30	75
17	MOCH.DAFA NAJWANI	L	15	70
18	MOCHAMAD RAFLI RISKI FAHREZI	L	40	70
19	MOHAMMAD RAYHAN HABIBY	L	40	80
20	MUHAMMAD AZRIEL MAULANA AKBAR	L	35	75
21	MUHAMMAD GOVA ALVITO AT HALLAH	L	10	60
22	NAJWAH KHAIRUNNISA RAMADHANTI	P	20	70
23	NATHANIA MUTIARA HENDRIANI	P	35	60
24	NESSA NIRMALA	P	40	60
25	NOVALINO RASHIDA EKA PUTRA	L	40	80

26	PANDU GAUTAMA BUDIARTO	L	25	90
27	RAHMA ANISA FITRI	P	45	75
28	RAYHAN RAZKA MAULIDHANI	L	50	80
29	RIZKY DWI KURNIAWAN SAPUTRA	L	30	90
30	SHASTA RAHMANIAH	P	25	90
31	TASYA AIDA MUSTOFA	P	20	70
32	VEGA AYU AULIA PUTRI	P	20	75
33	VENTRI WIAJAYA	P	35	70

Data Hasil Belajar Kelas VIII-J

No.	Nama Siswa	L/P	Pre-Test	Post-Test
1	LINDA SYAFIRA ANGGRAINI	P	10	90
2	ADE FIRDHA GHANI	L	45	90
3	AFIDAH HUSNA	P	25	75
4	AFRILIATUS SOLIKHAH	P	15	85
5	AHMAD HAZZUFARILHAQ H.	L	40	90
6	AHMAD SATRIA PRAMUJA	L	45	80
7	AIDA RAHMAH AHBILLAH	P	20	80
8	AMELIA ROSITA	P	25	75
9	ANDHIKA EVAN TOFANI	L	35	85
10	ANDINY NUR ISTIQOMAH	P	40	65
11	AULIA MAHARANI	P	40	80
12	BRIAN ARKA ZELDAN PRATAMA	L	40	65
13	CHINTYA DEWI SEKARARUM	P	55	75
14	DHIDAN FACHRIZA ZAKARIA	L	40	90
15	DHITA AULIA RAHMA	P	40	95
16	DIMAS RIZAL ASSIDDIQ	L	40	80
17	DIVA PUTRI HARIYATI	P	30	90
18	ELLY TRI SUTRISNA	P	35	80
19	GANENDRA ANDI KURNIA	L	30	85
20	LUKMAN HAKIM	L	30	95
21	MEGALITA ADLIYANA RIESTIYA	P	35	90
22	MUHAMMAD ADITYA FIRMANSYAH	L	30	65
23	MUHAMMAD AGUS SALIM	L	40	80
24	MUHAMMAD HASBY FIRDAUS	L	30	95
25	NADINE AYU AMALIA AZZAHRA	P	35	75
26	NAJWA AZ ZAHRA ARIFIN	P	30	70
27	NAJWAN HILMAN GHALI	L	30	75

28	NAYAKA AMELINDA CAHYANINGRUM	P	25	95
29	NOVEILLA AYU SYAFINA	P	40	70
30	PASHA DWI ANNO	P	30	100
31	POPPY AIKO PUTRI HERNANDA	P	35	70
32	RAFIF FA'ADIHLLAH	L	15	85
33	RIFANSYAH AL FARAFIS	L	10	80

Lampiran 12. Tabulasi Data Angket

Angket Kreativitas Kelas VIII-I

No	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	JML
1	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	1	1	4	3	4	3	4	4	2	2	3	68
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	68
3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	1	3	3	4	3	3	3	1	1	3	2	65
4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	1	3	3	2	58
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	3	4	3	4	1	3	4	2	75
6	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	57
7	4	4	3	2	4	2	2	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	68
8	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	70
9	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	68
10	3	1	3	2	1	3	4	2	2	1	1	2	3	4	2	1	1	3	4	1	4	1	49
11	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	1	3	4	4	4	4	2	4	3	1	4	1	67
12	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	68
13	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	62
14	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	63
15	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	1	73

16	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	1	4	3	70
17	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	1	61
18	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	2	4	2	3	2	2	64
19	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	1	3	3	4	1	4	2	4	2	1	4	2	64
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	59
21	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	67
22	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	1	52
23	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	1	72
24	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	1	4	3	4	3	2	4	3	1	4	2	68
25	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	4	1	4	2	4	3	3	3	2	66
26	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	68
27	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	63
28	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	1	3	3	1	72
29	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	73
30	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	75
31	1	1	1	4	4	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	1	2	3	49
32	3	1	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	1	1	4	4	3	61
33	2	1	1	1	1	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	2	1	3	1	2	51

Angket Kreativitas VIII-J

No	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	JML	
1	4	4	3	2	4	2	2	3	1	3	1	3	3	4	1	2	3	3	2	4	1	1	56	
2	3	2	3	2	4	2	1	1	2	1	4	2	1	1	4	3	2	1	1	1	1	1	43	
3	2	1	1	1	1	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	2	1	3	1	2	51	
4	4	4	3	2	4	2	2	3	1	3	1	3	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	47	
5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	70	
6	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	72	
7	3	1	3	2	1	3	4	2	2	1	1	2	3	4	2	1	1	3	4	1	4	1	49	
8	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	1	3	4	4	4	4	2	4	3	1	4	1	67	
9	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	68	
10	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	62	
11	1	1	1	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	4	2	2	3	3	2	4	1	1	41	
12	3	4	2	2	2	1	1	4	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	42	
13	1	3	1	1	3	3	2	4	1	4	1	2	1	2	4	3	4	4	1	3	1	2	51	
14	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	3	2	1	1	1	1	37	
15	2	4	1	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	1	4	2	3	3	3	2	2	3	55	
16	2	3	2	3	1	1	1	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	53

17	1	1	1	4	2	1	1	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	3	49
18	3	1	2	2	4	1	2	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	1	1	4	4	3	62
19	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	4	3	1	2	1	3	1	2	42
20	4	4	3	3	1	2	3	1	2	1	4	2	1	4	1	2	3	3	2	4	1	1	52
21	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	1	4	3	2	1	1	1	1	1	54
22	2	1	1	1	4	1	1	3	1	3	1	3	3	3	4	3	1	2	1	3	1	2	45
23	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	1	1	2	3	1	1	1	1	1	56
24	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	1	3	2	63
25	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	1	68
26	3	1	3	3	4	1	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	64
27	3	4	3	2	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	75
28	3	4	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	1	4	1	1	62
29	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	1	1	62
30	1	1	1	2	4	1	2	3	3	4	4	4	2	2	4	3	2	2	2	3	4	1	55
31	3	4	4	3	4	2	1	1	1	2	4	3	4	4	4	1	3	2	3	4	2	1	60
32	1	3	2	3	3	3	3	2	1	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	1	58
33	3	3	4	2	1	1	1	1	2	1	4	2	3	4	3	1	4	4	3	1	1	4	53

Lampiran 13. Output SPSS

Uji Normalitas Kelas VIII-I

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		33	33
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	28,79	75,61
	Std. Deviation	10,234	9,823
Most Extreme Differences	Absolute	,138	,141
	Positive	,138	,115
	Negative	-,106	-,141
Kolmogorov-Smirnov Z		,793	,808
Asymp. Sig. (2-tailed)		,555	,531

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji Normalitas Kelas VIII-J

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		33	33
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	32,27	81,82
	Std. Deviation	10,239	9,668
Most Extreme Differences	Absolute	,170	,135
	Positive	,134	,120
	Negative	-,170	-,135
Kolmogorov-Smirnov Z		,975	,773
Asymp. Sig. (2-tailed)		,298	,588

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji Analysis of Variance Two Way

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Model Pembelajaran	1	sq4r	33
	2	pbl	33
Kreativitas	1	tinggi	47
	2	rendah	19

Descriptive Statistics

Dependent Variable: Hasil Belajar

Model		Mean	Std. Deviation	N
Pembelajaran	Kreativitas			
sq4r	tinggi	76,55	10,098	29
	rendah	68,75	2,500	4
	Total	75,61	9,823	33
pbl	tinggi	84,17	9,739	18
	rendah	79,00	9,103	15
	Total	81,82	9,668	33
Total	tinggi	79,47	10,542	47
	rendah	76,84	9,161	19
	Total	78,71	10,164	66

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: Hasil Belajar

F	df1	df2	Sig.
1,551	3	62	,210

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Model + Kreativitas + Model * Kreativitas

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil Belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	1069,108 ^a	3	356,369	3,913	,013
Intercept	233960,125	1	233960,125	2568,977	,000
Model	784,736	1	784,736	8,617	,005
Kreativitas	413,516	1	413,516	4,541	,037
Model *	17,073	1	17,073	,187	,667
Kreativitas					
Error	5646,422	62	91,071		
Total	415625,000	66			
Corrected Total	6715,530	65			

a. R Squared = .159 (Adjusted R Squared = .119)

Lampiran 14. Matrik Penelitian

Matrik Penelitian

Judul: Pengaruh Penggunaan Model SQ4R dan PBL Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Taman Ditinjau dari Kreativitas

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1.	Adakah pengaruh penggunaan model SQ4R dan <i>Problem Based Learning</i> terhadap hasil belajar PKn Kelas VIII SMP Negeri 1 Taman?	1. Model pembelajaran dapat diartikan sebagai rencana atau kerangka konseptual yang mendeskripsikan prosedur yang sistematis dalam melaksanakan-	1. Variabel Independent: Model SQ4R dan <i>Problem Based Learning</i> 2. Variabel Dependent: Hasil Belajar PPKn 3. Variabel Moderator Kreativitas	1. Model SQ4R dengan menitikberatkan pada: <i>survey</i> pada bacaan, <i>question</i> dengan membuat pertanyaan, <i>Read</i> dengan membaca dan	H₀ : Tidak ada pengaruh penggunaan model SQ4R dan <i>Problem Based Learning</i> terhadap hasil belajar PKn kelas VIII SMP Negeri 1 Taman	a. Populasi Seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Taman b. Sampel Diambil 2 kelas yaitu kelas VIII-I dan VIII-J	1. Tes Tes digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar 2. Angket Angket digunakan untuk mengumpulkan data kreativitas	1. Uji Prasyarat a. Uji Normalitas b. Uji Homogenitas 2. Uji <i>Anova Two Way</i> Dihitung menggunakan SPSS <i>version 22 for windows</i>	Sugiyono. 2018. <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.</i> Bandung: Alfabeta. Sarwono, J. 2006. <i>Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif.</i>

		<p>kan kegiatan pembelajaran</p> <p>2. Model pembelajaran SQ4R (<i>Survey, Question, Read, Recite, Reflect, And Review</i>)</p> <p>3. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i></p> <p>4. Kreativitas</p>		<p>mencari jawaban, <i>Reflect</i> dengan memberikan contoh aktual dan relevan, <i>Recite</i> mempertimbangkan jawaban (catat-bahas bersama), <i>Review</i> meninjau ulang dan menyeluruh.</p> <p>2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> model pembelajaran yang</p>	<p>H1: Ada pengaruh penggunaan model SQ4R dan <i>Problem Based Learning</i> terhadap hasil belajar PKn kelas VIII SMP Negeri 1 Taman</p>				<p>Jogjakarta: Graha Ilmu.</p> <p>Sohimin, Aris. 2017. <i>68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013</i>. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.</p> <p>Arifin, Z. 2011. <i>Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</p> <p>Kuntjojo. 2009.</p>
2.	Adakah pengaruh kreativitas terhadap hasil belajar PPKn kelas VIII SMP Negeri 1 Taman?			<p>2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> model pembelajaran yang</p>	<p>H0 : Tidak ada pengaruh kreativitas terhadap hasil belajar PPKn kelas VIII SMP Negeri 1 Taman</p> <p>H1: Ada pengaruh kreativitas</p>				

				menitik beratkan pada masalah	terhadap hasil belajar PPKn kelas VIII SMP Negeri 1 Taman				<i>Metodologi Penelitian.</i> Kediri:
3.	Adakah pengaruh interaksi antara model pembelajaran dengan kreativitas terhadap hasil belajar PKn kelas VIII SMP Negeri 1 Taman?			3. Kreativitas ciri ciri: a) Senang mencari pengalaman baru b) Memiliki keasyikan dalam mengerjakan tugas-tugas yang sulit c) Memiliki inisiatif d) Memiliki ketekunan yang tinggi e) Cenderung kritis terhadap orang lain f) Berani menyatakan	H₀ : Tidak ada pengaruh interaksi antara model pembelajaran dengan kreativitas terhadap hasil belajar PKn kelas VIII SMP Negeri 1 Taman H₁ : Ada pengaruh interaksi antara model pembelajaran dengan				

				<p>n pendapat dan keyakinan nya</p> <p>g) Selalu ingin tahu</p> <p>h) Peka atau perasa</p> <p>i) Enerjik dan ulet</p> <p>j) Menyukai tugas-tugas yang majemuk</p> <p>k) Percaya kepada diri sendiri</p> <p>l) Mempunyai rasa humor</p> <p>m) Memiliki rasa keindahan</p> <p>n) Berwawasan masa depan dan penuh imajinasi.</p>	<p>keaktivitas terhadap hasil belajar PKn kelas VIII SMP Negeri 1 Taman</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

Mengetahui
Pembimbing I,

Drs. A. Qomaru Zaman, M.Pd.
NIDN. 0014106501

Pembimbing II,

Suhartono, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0727048702

Surabaya, 12 Agustus 2019
Mahasiswa,

Adi Suryanto
NIM. 165600036

Lampiran 15. Jadwal Penelitian

NO	Kegiatan	Pelaksanaan																							
		Agustus				September				Oktober				November				Desember				Januari			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		
1.	Penulisan Proposal	■	■	■	■	■	■																		
2.	Konsultasi Instrumen						■																		
3.	Seminar Proposal						■																		
4.	Revisi Proposal						■	■	■																
5.	Pengajuan Izin Penelitian									■	■	■	■												
6.	Pengambilan Data													■	■	■									
7.	Analisis Data															■	■	■							
8.	Pelaporan Hasil Penelitian																	■	■	■	■	■	■		

