

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)* Jakarta: Bumi Aksara
- Arif S. Sadiman. dkk. 2010. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan, Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raya Grafindo Persada.
- Brookhart, S.M. 2010. “*How To Asses Highe-Order Thingking Skill In Your Clasroom*”. *Jurnal Analisis Higher Thingking Order Skills (HOTS) Menggunakan Instrumen Two-Tier Multiple Choice* Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Untuk Siswa Kelas XI SMAN 1 Surakarta.
- Chusnul, Muhammad. 2015. *Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri Ngoto Bantul Yogyakarta*. Diunduh pada tanggal 1 September 2018 pukul 15.00.
- Depdiknas. 2006. *Tujuan Pembelajaran Matematika Sekolah*. <http://matematikalujeng.blogspot.com/2013/02/tujuan-pembelajaran-matematika-sekolah.html?m=1>, diakses pada tanggal 1 Oktober 2018 pukul 09.00
- H ujair A.H. Sanaky, 2013. *Media Pembelajaran Interaktif- Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara
- Kamdi, 2007. *Pengertiandan Model Pembelajaran Problem Based Learning*. <http://idekreatifguru.blogspot.com/2016/02/pengertian-dan-model-pembelajaran-problem-based-learning.html?m=1>, diakses pada tanggal 19 November 2018 pukul 20.00
- Kartikasari, Galuh. 2016. *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Materi*

Sistem Pencernaan Manusia. Diunduh pada tanggal 2 September 2018 pukul 18.00.

- Jariatun, 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Realita Terhadap Hasil Belajar Matematika di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Mahnun, Nunu. 2012. *Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran)*. Vol. 37.No. 1.
- Murwantono, Sukidjo. *Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Stimulan Gambar*. Vol.2 No. 1 Maret 2015
- Musfiqon, 2016. *Pengembangan Media dan Sumber Media Pembelajaran*. Jakarta:Prestasi Pustakarya
- Nugroho, Arifin. 2018. *High Order Thingking Skills*. Jakarta:Grasindo
- Purwanto, 2011. *Statistika Untuk Penelitian*. Jakarta:Pustaka Pelajar
- Riduwan, 2009. *Uji Hipotesis Dua Rata-rata*. [http://widyawahdinitpsore2012.blogspot.com/2013/06/statistik-pendidikan.html?m=1](http://widyawahdinitpsore2012.blogspot.com/2013/06/statistik-<u>pendidikan.html?m=1</u>), diakses pada tanggal 25 November 2018 pukul 18.30
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Supardi,dkk. 2012. *Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika*. Diunduh pada tanggal 1 September 2018 pukul 15.05.



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Eka Ayu Putri Wulandari
NIM : 158000122
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media Tanggamatika Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Satuan Panjang Baku Kelas 4 SDN Sedati Gede 02 Sidoarjo

N	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing	Pembimbing II
0				
1	04-09-2018	Pengajuan Judul		
2	07-09-2018	Bab I		
3	08-09-2018	Revisi Bab I + Bab I dan Bab II		
4	11-09-2018	Revisi Bab I, Bab II, dan Bab III		
5	19-09-2018	Revisi Bab II dan Bab III		
6	22-09-2018	Konsultasi Instrumen Penelitian		
7	27-09-2018	Bab I, II, III dan Instrumen Lengkap		
8	16-01-2018	Bimbingan setelah pengambilan data		
9	17-01-2019	Bab IV-V		
10	21-01-2019	Revisi Bab I-V		
11	24-01-2019	Skripsi Lengkap		
12	27-01-2019	Skripsi lengkap dan persetujuan sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 27 Januari 2019

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Sri Mulyaningsih, M.S
NIDK. 887540017

Dr. Rarasaning Sarjaningsih, SE., M.Pd
NIDN. 0704127203

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Subhan S.H., M.Si
NIDN. 196801031992031003





FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Nggel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Eka Ayu Putri Wulandari
NIM : 158000122
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 7 Februari 2019
Judul Skripsi : Pengaruh Media Tanggamatika Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Satuan Panjang Baku Kelas 4 SDN Sedati Gede 02 Sidoarjo
Penguji I : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd
Penguji II : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Susunan Rumusan Masalah		
2	Susunan Abstrak		
3	Menambahkan Tahapan Penerapan Media		
4	Menambahkan Analisis Kegiatan Guru dan Siswa		
5	Tambah Jurnal		
dst.			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
NIDN. 0710106004

Dosen Penguji II,

Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd
NIDN. 0704127203



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 529/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

23 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SDN Sedati Gede II
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Sedati Gede II Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Eka Ayu Putri Wulandari
NIM : 158000122
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Kemampuan Memecahkan Masalah Berbantu Media Tanggamatika Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Satuan Panjang Baku Kelas 4
Waktu penelitian : 29 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



**PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SEDATIGEDE II
KECAMATAN SEDATI**

Alamat : Jl. H. Syukur – Sedati Gede – Sedati – Sidoarjo 61253
Telp. (031) 8673467 Email : sdnsedatigede2@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 814.3 / 165 / 438.5.1.1.278 / XII / 2018

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Sedatigede II Kecamatan Sedati Kabupaten Sidoarjo, menerangkan bahwa :

Nama : Dra. SUMIATI, MM
NIP : 19620306 198112 2 002
Pangkat / Golongan : Pembina Utama Muda / IV c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Sedatigede II

Menerangkan bahwa :

Nama : Eka Ayu Putri Wulandari
NIM : 158000122
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Kemampuan Memecahkan Masalah Berbantu Media Tanggamatika Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Satuan Panjang Baku Kelas 4

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SD Negeri Sedatigede II, pada tanggal 29 Oktober 2018 s/d 17 November 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 04 Desember 2018

Kepala Sekolah





Kegiatan saat melakukan pembelajaran didalam kelas



Kegiatan saat melakukan pembelajaran didalam kelas



Kegiatan foto bersama saat setelah melakukan pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI PENDIDIK

Kelas : IV B
 Hari/ tanggal : Selasa, 11 Desember 2018
 Petunjuk :

1. Lembar observasi ini hanya digunakan untuk mengamati penerapan pendekatan saintifik.
 - a. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 5 apabila memenuhi kriteria a, b, c, d, e.
 - b. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 4 apabila hanya memenuhi 4 kriteria.
 - c. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria.
 - d. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria.
 - e. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria.

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Pendidik membuka pelajaran dengan kriteria: <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik membuka pelajaran dengan baik. b. Pendidik membuka pelajaran dengan semangat. c. Pendidik membuka pelajaran dengan antusias. d. Pendidik membuka pelajaran dengan percaya diri. e. Pendidik membuka pelajaran dengan sungguh-sungguh. 					√
2.	Pendidik mampu memberi motivasi peserta didik dengan ice breaking dengan kriteria: <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik mampu memberi motivasi peserta didik dengan ice breaking dengan baik. b. Pendidik mampu memberi motivasi peserta didik dengan ice breaking dengan semangat. c. Pendidik mampu memberi motivasi peserta didik dengan ice breaking dengan antusias. d. Pendidik mampu memberi motivasi peserta didik dengan ice breaking dengan percaya diri. e. Pendidik mampu memberi motivasi peserta didik dengan 				√	

	ice breaking dengan sungguh-sungguh.					
3.	<p>Pendidik mampu menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mampu menyampaikan tujuan pembelajaran dengan benar. b. Pendidik mampu menyampaikan tujuan pembelajaran dengan baik. c. Pendidik mampu menyampaikan tujuan pembelajaran dengan teliti. d. Pendidik mampu menyampaikan tujuan pembelajaran dengan sungguh-sungguh. e. Pendidik mampu menyampaikan tujuan pembelajaran dengan mandiri. 				✓	
4.	<p>Pendidik mampu membangun pengetahuan peserta didik dengan bertanya jawab tentang cita-cita peserta didik dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mampu membangun pengetahuan peserta didik dengan bertanya jawab tentang cita-cita peserta didik dengan baik. b. Pendidik mampu membangun pengetahuan peserta didik dengan bertanya jawab tentang cita-cita peserta didik dengan semangat. c. Pendidik mampu membangun pengetahuan peserta didik dengan bertanya jawab tentang cita-cita peserta didik dengan antusias. d. Pendidik mampu membangun pengetahuan peserta didik dengan bertanya jawab tentang cita-cita peserta didik dengan percaya diri. e. Pendidik mampu membangun pengetahuan peserta didik dengan bertanya jawab tentang cita-cita peserta didik dengan inovatif. 				✓	
5.	<p>Pendidik mampu menyiapkan dan memperkenalkan media tanggamatika dengan kriteria:</p>					✓

	<ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mampu menyiapkan dan memperkenalkan media tanggamatika dengan benar. b. Pendidik mampu menyiapkan dan memperkenalkan media tanggamatika dengan baik. c. Pendidik mampu menyiapkan dan memperkenalkan media tanggamatika dengan sungguh-sungguh. d. Pendidik mampu menyiapkan dan memperkenalkan media tanggamatika dengan antusias. e. Pendidik mampu menyiapkan dan memperkenalkan media tanggamatika dengan percaya diri. 					
6.	<p>Pendidik mampu membantu peserta didik menemukan informasi yang ada pada media tanggamatika dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mampu membantu peserta didik menemukan informasi yang ada pada media tanggamatika dengan benar. b. Pendidik mampu membantu peserta didik menemukan informasi yang ada pada media tanggamatika dengan baik. c. Pendidik mampu membantu peserta didik menemukan informasi yang ada pada media tanggamatika dengan sungguh-sungguh. d. Pendidik mampu membantu peserta didik menemukan informasi yang ada pada media tanggamatika dengan antusias. e. Pendidik mampu membantu peserta didik menemukan informasi yang ada pada media tanggamatika dengan inovatif. 				✓	
7.	<p>Pendidik mampu menjelaskan tentang materi yang ada pada media tanggamatika dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mampu menjelaskan tentang materi yang ada pada media tanggamatika dengan benar. b. Pendidik mampu menjelaskan tentang materi yang ada pada media tanggamatika dengan 				✓	

	<p>baik.</p> <p>c. Pendidik mampu menjelaskan tentang materi yang ada pada media tanggamatika dengan sungguh-sungguh.</p> <p>d. Pendidik mampu menjelaskan tentang materi yang ada pada media tanggamatika dengan semangat.</p> <p>e. Pendidik mampu menjelaskan tentang materi yang ada pada media tanggamatika dengan percaya diri.</p>					
8.	<p>Pendidik mampu melakukan tanya jawab dengan peserta didik dengan kriteria:</p> <p>a. Pendidik mampu melakukan tanya jawab dengan peserta didik dengan benar.</p> <p>b. Pendidik mampu melakukan tanya jawab dengan peserta didik dengan baik.</p> <p>c. Pendidik mampu melakukan tanya jawab dengan peserta didik dengan sungguh-sungguh.</p> <p>d. Pendidik mampu melakukan tanya jawab dengan peserta didik dengan semangat.</p> <p>e. Pendidik mampu melakukan tanya jawab dengan peserta didik dengan antusias.</p>					✓
9.	<p>Pendidik mampu membagikan LKPD dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD dengan kriteria:</p> <p>a. Pendidik mampu membagikan LKPD dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD dengan benar.</p> <p>b. Pendidik mampu membagikan LKPD dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD dengan baik.</p> <p>c. Pendidik mampu membagikan LKPD dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD dengan teliti.</p> <p>d. Pendidik mampu membagikan LKPD dan membimbing peserta didik dalam</p>					✓

	<p>mengerjakan LKPD dengan semangat.</p> <p>e. Pendidik mampu membagikan LKPD dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD dengan sungguh-sungguh.</p>					
10.	<p>Pendidik mampu meminta peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya ke depan kelas dengan kriteria:</p> <p>a. Pendidik mampu meminta peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya ke depan kelas dengan benar.</p> <p>b. Pendidik mampu meminta peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya ke depan kelas dengan baik.</p> <p>c. Pendidik mampu meminta peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya ke depan kelas dengan sungguh-sungguh.</p> <p>d. Pendidik mampu meminta peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya ke depan kelas dengan semangat.</p> <p>e. Pendidik mampu meminta peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya ke depan kelas dengan antusias.</p>				✓	
11.	<p>Pendidik mampu membagikan dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal <i>post test</i> dengan kriteria:</p> <p>a. Pendidik mampu membagikan dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal <i>post test</i> dengan benar.</p> <p>b. Pendidik mampu membagikan dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal <i>post test</i> dengan baik.</p> <p>c. Pendidik mampu membagikan dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal <i>post test</i> dengan teliti.</p> <p>d. Pendidik mampu membagikan dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal <i>post test</i> dengan sungguh-sungguh.</p> <p>e. Pendidik mampu membagikan dan membimbing peserta didik</p>					✓

	dalam mengerjakan soal <i>post test</i> dengan semangat.					
12.	<p>Pendidik mampu memberi penguatan tentang materi dan media dari awal hingga akhir dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mampu memberi penguatan tentang materi dan media dari awal hingga akhir dengan benar. b. Pendidik mampu memberi penguatan tentang materi dan media dari awal hingga akhir dengan baik. c. Pendidik mampu memberi penguatan tentang materi dan media dari awal hingga akhir dengan cermat. d. Pendidik mampu memberi penguatan tentang materi dan media dari awal hingga akhir dengan teliti. e. Pendidik mampu memberi penguatan tentang materi dan media dari awal hingga akhir dengan semangat. 					✓
13.	<p>Pendidik mampu menutup pembelajaran dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mampu menutup pembelajaran dengan benar. b. Pendidik mampu menutup pembelajaran dengan semangat. c. Pendidik mampu menutup pembelajaran dengan antusias. d. Pendidik mampu menutup pembelajaran dengan sungguh-sungguh. e. Pendidik mampu menutup pembelajaran dengan inovatif. 					✓

Sidoarjo, 11 Desember 2018
Observer

(Farida Utami, S.Sn, S.Pd)
NIP.197502122007012005

LEMBAR OBSERVASI PENDIDIK

Kelas : IV B
 Hari/ tanggal : Selasa, 11 Desember 2018
 Petunjuk :

2. Lembar observasi ini hanya digunakan untuk mengamati penerapan pendekatan saintifik.
 - f. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 5 apabila memenuhi kriteria a, b, c, d, e.
 - g. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 4 apabila hanya memenuhi 4 kriteria.
 - h. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria.
 - i. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria.
 - j. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria.

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Pendidik membuka pelajaran dengan kriteria: f. Pendidik membuka pelajaran dengan baik. g. Pendidik membuka pelajaran dengan semangat. h. Pendidik membuka pelajaran dengan antusias. i. Pendidik membuka pelajaran dengan percaya diri. j. Pendidik membuka pelajaran dengan sungguh-sungguh.				✓	
2.	Pendidik mampu memberi motivasi peserta didik dengan ice breaking dengan kriteria: f. Pendidik mampu memberi motivasi peserta didik dengan ice breaking dengan baik. g. Pendidik mampu memberi motivasi peserta didik dengan ice breaking dengan semangat. h. Pendidik mampu memberi motivasi peserta didik dengan ice breaking dengan antusias. i. Pendidik mampu memberi motivasi peserta didik dengan ice breaking dengan percaya diri. j. Pendidik mampu memberi motivasi peserta didik dengan					✓

	ice breaking dengan sungguh-sungguh.					
3.	<p>Pendidik mampu menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> f. Pendidik mampu menyampaikan tujuan pembelajaran dengan benar. g. Pendidik mampu menyampaikan tujuan pembelajaran dengan baik. h. Pendidik mampu menyampaikan tujuan pembelajaran dengan teliti. i. Pendidik mampu menyampaikan tujuan pembelajaran dengan sungguh-sungguh. j. Pendidik mampu menyampaikan tujuan pembelajaran dengan mandiri. 					✓
4.	<p>Pendidik mampu membangun pengetahuan peserta didik dengan bertanya jawab tentang cita-cita peserta didik dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> f. Pendidik mampu membangun pengetahuan peserta didik dengan bertanya jawab tentang cita-cita peserta didik dengan baik. g. Pendidik mampu membangun pengetahuan peserta didik dengan bertanya jawab tentang cita-cita peserta didik dengan semangat. h. Pendidik mampu membangun pengetahuan peserta didik dengan bertanya jawab tentang cita-cita peserta didik dengan antusias. i. Pendidik mampu membangun pengetahuan peserta didik dengan bertanya jawab tentang cita-cita peserta didik dengan percaya diri. j. Pendidik mampu membangun pengetahuan peserta didik dengan bertanya jawab tentang cita-cita peserta didik dengan inovatif. 					✓
5.	Pendidik mampu menyiapkan dan memperkenalkan media tanggamatika dengan kriteria:					✓

	<ul style="list-style-type: none"> f. Pendidik mampu menyiapkan dan memperkenalkan media tanggamatika dengan benar. g. Pendidik mampu menyiapkan dan memperkenalkan media tanggamatika dengan baik. h. Pendidik mampu menyiapkan dan memperkenalkan media tanggamatika dengan sungguh-sungguh. i. Pendidik mampu menyiapkan dan memperkenalkan media tanggamatika dengan antusias. j. Pendidik mampu menyiapkan dan memperkenalkan media tanggamatika dengan percaya diri. 					
6.	<p>Pendidik mampu membantu peserta didik menemukan informasi yang ada pada media tanggamatika dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> f. Pendidik mampu membantu peserta didik menemukan informasi yang ada pada media tanggamatika dengan benar. g. Pendidik mampu membantu peserta didik menemukan informasi yang ada pada media tanggamatika dengan baik. h. Pendidik mampu membantu peserta didik menemukan informasi yang ada pada media tanggamatika dengan sungguh-sungguh. i. Pendidik mampu membantu peserta didik menemukan informasi yang ada pada media tanggamatika dengan antusias. j. Pendidik mampu membantu peserta didik menemukan informasi yang ada pada media tanggamatika dengan inovatif. 					✓
7.	<p>Pendidik mampu menjelaskan tentang materi yang ada pada media tanggamatika dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> f. Pendidik mampu menjelaskan tentang materi yang ada pada media tanggamatika dengan benar. g. Pendidik mampu menjelaskan tentang materi yang ada pada media tanggamatika dengan 					✓

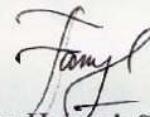
	<p>baik.</p> <p>h. Pendidik mampu menjelaskan tentang materi yang ada pada media tanggamatika dengan sungguh-sungguh.</p> <p>i. Pendidik mampu menjelaskan tentang materi yang ada pada media tanggamatika dengan semangat.</p> <p>j. Pendidik mampu menjelaskan tentang materi yang ada pada media tanggamatika dengan percaya diri.</p>					
8.	<p>Pendidik mampu melakukan tanya jawab dengan peserta didik dengan kriteria:</p> <p>f. Pendidik mampu melakukan tanya jawab dengan peserta didik dengan benar.</p> <p>g. Pendidik mampu melakukan tanya jawab dengan peserta didik dengan baik.</p> <p>h. Pendidik mampu melakukan tanya jawab dengan peserta didik dengan sungguh-sungguh.</p> <p>i. Pendidik mampu melakukan tanya jawab dengan peserta didik dengan semangat.</p> <p>j. Pendidik mampu melakukan tanya jawab dengan peserta didik dengan antusias.</p>					✓
9.	<p>Pendidik mampu membagikan LKPD dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD dengan kriteria:</p> <p>f. Pendidik mampu membagikan LKPD dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD dengan benar.</p> <p>g. Pendidik mampu membagikan LKPD dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD dengan baik.</p> <p>h. Pendidik mampu membagikan LKPD dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD dengan teliti.</p> <p>i. Pendidik mampu membagikan LKPD dan membimbing peserta didik dalam</p>					✓

	<p>mengerjakan LKPD dengan semangat.</p> <p>j. Pendidik mampu membagikan LKPD dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD dengan sungguh-sungguh.</p>					
10.	<p>Pendidik mampu meminta peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya ke depan kelas dengan kriteria:</p> <p>f. Pendidik mampu meminta peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya ke depan kelas dengan benar.</p> <p>g. Pendidik mampu meminta peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya ke depan kelas dengan baik.</p> <p>h. Pendidik mampu meminta peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya ke depan kelas dengan sungguh-sungguh.</p> <p>i. Pendidik mampu meminta peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya ke depan kelas dengan semangat.</p> <p>j. Pendidik mampu meminta peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya ke depan kelas dengan antusias.</p>					✓
11.	<p>Pendidik mampu membagikan dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal <i>post test</i> dengan kriteria:</p> <p>f. Pendidik mampu membagikan dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal <i>post test</i> dengan benar.</p> <p>g. Pendidik mampu membagikan dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal <i>post test</i> dengan baik.</p> <p>h. Pendidik mampu membagikan dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal <i>post test</i> dengan teliti.</p> <p>i. Pendidik mampu membagikan dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal <i>post test</i> dengan sungguh-sungguh.</p> <p>j. Pendidik mampu membagikan dan membimbing peserta didik</p>					✓

	dalam mengerjakan soal <i>post test</i> dengan semangat.					
12.	<p>Pendidik mampu memberi penguatan tentang materi dan media dari awal hingga akhir dengan kriteria:</p> <p>f. Pendidik mampu memberi penguatan tentang materi dan media dari awal hingga akhir dengan benar.</p> <p>g. Pendidik mampu memberi penguatan tentang materi dan media dari awal hingga akhir dengan baik.</p> <p>h. Pendidik mampu memberi penguatan tentang materi dan media dari awal hingga akhir dengan cermat.</p> <p>i. Pendidik mampu memberi penguatan tentang materi dan media dari awal hingga akhir dengan teliti.</p> <p>j. Pendidik mampu memberi penguatan tentang materi dan media dari awal hingga akhir dengan semangat.</p>					✓
13.	<p>Pendidik mampu menutup pembelajaran dengan kriteria:</p> <p>f. Pendidik mampu menutup pembelajaran dengan benar.</p> <p>g. Pendidik mampu menutup pembelajaran dengan semangat.</p> <p>h. Pendidik mampu menutup pembelajaran dengan antusias.</p> <p>i. Pendidik mampu menutup pembelajaran dengan sungguh-sungguh.</p> <p>j. Pendidik mampu menutup pembelajaran dengan inovatif.</p>					✓

Sidoarjo, 11 Desember 2018

Observer



(Fany Hasanah Suryanto)

NIM. 158000044

Tabel 1.1 Hasil skor observasi pendidik kelas eksperimen

Kegiatan	Observer 1	Observer 2	Rata-rata	Rerata
1	5	4	4.5	$\frac{61}{13} = 4.7$
2	4	5	4	
3	4	5	4.5	
4	4	5	5	
5	5	4	5	
6	4	5	4.5	
7	4	5	4.5	
8	5	5	5	
9	5	5	5	
10	4	5	4.5	
11	5	5	5	
12	5	5	5	
13	5	5	5	
Total			61	

Tabel 2.1 Hasil skor observasi peserta didik kelas eksperimen

Kegiatan	Observer 1	Observer 2	Rata-rata	Rerata
1	4	5	4.5	$\frac{27.5}{6} = 4.58$
2	4	4	4	
3	5	4	4.5	
4	5	5	5	
5	5	5	5	
6	5	4	4.5	
Total			27,5	

Tabel 3.1 Hasil *Posttest* kelas eksperimen

NO	NAMA	<i>POSTTEST</i>
1	Aditya Bagas Firmansyah	60
2	Arif Maulana	60
3	Aura Rhea	80
4	Aizha Zahra	80
5	Dhea Aura Aurelia	90
6	Fakhri Fadhlurrahman	90
7	Fakhri Bakhtiar	70
8	Greis Aulia Heris	90
9	Hilda Amelya	90
10	Irsyadul Ibad	60
11	Jasmine Nindy Laksono	70
12	Lily Nur Indah	50
13	M. Andreansyah	60
14	M. Rasya Darmawan	60
15	M. Alfian Bayu	70
16	M. Findo Putra	70
17	M. Fachrudin Anwar	60
18	M. Dwi Saputra	70
19	M. Rio Akbar	80
20	Novia Desi Sri	60
21	Nayla Dwi Z	90
22	Nuha Fauzia Toris	80
23	Rashya Andika R	50
24	Rico Ardhana	80
25	Revanita Firnanda	90
26	Triyas Widdyaa	70

Tabel 3.2 Hasil *Posttest* kelas kontrol

NO	NAMA	<i>POSTTEST</i>
1	Adhitya Az-Zacky Priyantoro	60
2	Afrida Choirun Nisa	40
3	Aldy Ario Bima	50
4	Andhika Maulana Putra	50
5	Ayunda Tri Lestari	60
6	Azam Mecca Khaila	70
7	Bara Rayya Rabbani	50
8	Farintha Dwi Ramadanie	40
9	Hafiza Azzahra	50
10	Kania Catur Ariyanti	50
11	Maulana Agung Elyasa	60
12	Maulidia Safira Safa Ali S	60
13	Maura Keysa Putri Alvira	60
14	Mohammad Zidan Ali M	50
15	Muhammad Fredy A	50
16	Muhammad Reza Khoirul A	70
17	Nanggara Adhinata Surya	60
18	Nora Alfaiz	40
19	Novalino Aditiya Pratama	60
20	Radhika Agna Kifsansa	50
21	Rasya Rajendra Cahyono	40
22	Rizky Arief Rachman P	40
23	Taris Dwi Safitri	50
24	Thoriq Tamimi Ramadhani	50

LEMBAR OBSERVASI PENDIDIK

Kelas :

Hari/ tanggal :

Petunjuk :

1. Lembar observasi ini hanya digunakan untuk mengamati penerapan pendekatan saintifik.
 - a. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 5 apabila memenuhi kriteria a, b, c, d, e.
 - b. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila hanya memenuhi 4 kriteria.
 - c. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria.
 - d. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria.
 - e. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria.

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Pendidik membuka pelajaran dengan kriteria: <ol style="list-style-type: none">a. Pendidik membuka pelajaran dengan baik.b. Pendidik membuka pelajaran dengan semangat.c. Pendidik membuka pelajaran dengan antusias.					

	<ul style="list-style-type: none"> d. Pendidik membuka pelajaran dengan percaya diri. e. Pendidik membuka pelajaran dengan sungguh-sungguh. 					
2.	<p>Pendidik mampu memberi motivasi peserta didik dengan ice breaking dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mampu memberi motivasi peserta didik dengan ice breaking dengan baik. b. Pendidik mampu memberi motivasi peserta didik dengan ice breaking dengan semangat. c. Pendidik mampu memberi motivasi peserta didik dengan ice breaking dengan antusias. d. Pendidik mampu memberi motivasi peserta didik dengan ice breaking dengan percaya diri. e. Pendidik mampu memberi motivasi peserta didik dengan 					

	ice breaking dengan sungguh-sungguh.					
3.	<p>Pendidik mampu menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mampu menyampaikan tujuan pembelajaran dengan benar. b. Pendidik mampu menyampaikan tujuan pembelajaran dengan baik. c. Pendidik mampu menyampaikan tujuan pembelajaran dengan teliti. d. Pendidik mampu menyampaikan tujuan pembelajaran dengan sungguh-sungguh. e. Pendidik mampu menyampaikan tujuan pembelajaran dengan mandiri. 					
4.	<p>Pendidik mampu membangun pengetahuan peserta didik dengan bertanya jawab tentang cita-cita peserta didik dengan kriteria:</p>					

	<p>a. Pendidik mampu membangun pengetahuan peserta didik dengan bertanya jawab tentang cita-cita peserta didik dengan baik.</p> <p>b. Pendidik mampu membangun pengetahuan peserta didik dengan bertanya jawab tentang cita-cita peserta didik dengan semangat.</p> <p>c. Pendidik mampu membangun pengetahuan peserta didik dengan bertanya jawab tentang cita-cita peserta didik dengan antusias.</p> <p>d. Pendidik mampu membangun pengetahuan peserta didik dengan bertanya jawab tentang cita-cita peserta didik dengan percaya diri.</p> <p>e. Pendidik mampu</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>membangun pengetahuan peserta didik dengan bertanya jawab tentang cita-cita peserta didik dengan inovatif.</p>					
5.	<p>Pendidik mampu menyiapkan dan memperkenalkan media tanggamatika dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mampu menyiapkan dan memperkenalkan media tanggamatika dengan benar. b. Pendidik mampu menyiapkan dan memperkenalkan media tanggamatika dengan baik. c. Pendidik mampu menyiapkan dan memperkenalkan media tanggamatika dengan sungguh-sungguh. d. Pendidik mampu menyiapkan dan memperkenalkan media tanggamatika dengan antusias. 					

	<p>e. Pendidik mampu menyiapkan dan memperkenalkan media tanggamatika dengan percaya diri.</p>					
6.	<p>Pendidik mampu membantu peserta didik menemukan informasi yang ada pada media tanggamatika dengan kriteria:</p> <p>a. Pendidik mampu membantu peserta didik menemukan informasi yang ada pada media tanggamatika dengan benar.</p> <p>b. Pendidik mampu membantu peserta didik menemukan informasi yang ada pada media tanggamatika dengan baik.</p> <p>c. Pendidik mampu membantu peserta didik menemukan informasi yang ada pada media tanggamatika dengan sungguh-sungguh.</p> <p>d. Pendidik mampu membantu peserta</p>					

	<p>didik menemukan informasi yang ada pada media tanggamatika dengan antusias.</p> <p>e. Pendidik mampu membantu peserta didik menemukan informasi yang ada pada media tanggamatika dengan inovatif.</p>					
7.	<p>Pendidik mampu menjelaskan tentang materi yang ada pada media tanggamatika dengan kriteria:</p> <p>a. Pendidik mampu menjelaskan tentang materi yang ada pada media tanggamatika dengan benar.</p> <p>b. Pendidik mampu menjelaskan tentang materi yang ada pada media tanggamatika dengan baik.</p> <p>c. Pendidik mampu menjelaskan tentang materi yang ada pada media tanggamatika dengan sungguh-sungguh.</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> d. Pendidik mampu menjelaskan tentang materi yang ada pada media tanggamatika dengan semangat. e. Pendidik mampu menjelaskan tentang materi yang ada pada media tanggamatika dengan percaya diri. 					
8.	<p>Pendidik mampu melakukan tanya jawab dengan peserta didik dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mampu melakukan tanya jawab dengan peserta didik dengan benar. b. Pendidik mampu melakukan tanya jawab dengan peserta didik dengan baik. c. Pendidik mampu melakukan tanya jawab dengan peserta didik dengan sungguh-sungguh. d. Pendidik mampu melakukan tanya jawab dengan peserta didik dengan semangat. 					

	<p>e. Pendidik mampu melakukan tanya jawab dengan peserta didik dengan antusias.</p>					
9.	<p>Pendidik mampu membagikan LKPD dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mampu membagikan LKPD dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD dengan benar. b. Pendidik mampu membagikan LKPD dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD dengan baik. c. Pendidik mampu membagikan LKPD dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD dengan teliti. d. Pendidik mampu membagikan LKPD dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD 					

	<p>dengan semangat.</p> <p>e. Pendidik mampu membagikan LKPD dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD dengan sungguh-sungguh.</p>					
10.	<p>Pendidik mampu meminta peserta didik menyampaikan hasil pekerjaanya ke depan kelas dengan kriteria:</p> <p>a. Pendidik mampu meminta peserta didik menyampaikan hasil pekerjaanya ke depan kelas dengan benar.</p> <p>b. Pendidik mampu meminta peserta didik menyampaikan hasil pekerjaanya ke depan kelas dengan baik.</p> <p>c. Pendidik mampu meminta peserta didik menyampaikan hasil pekerjaanya ke depan kelas dengan sungguh-sungguh.</p> <p>d. Pendidik mampu meminta peserta didik menyampaikan</p>					

	<p>hasil pekerjaanya ke depan kelas dengan semangat.</p> <p>e. Pendidik mampu meminta peserta didik menyampaikan hasil pekerjaanya ke depan kelas dengan antusias.</p>					
11.	<p>Pendidik mampu membagikan dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal <i>post test</i> dengan kriteria:</p> <p>a. Pendidik mampu membagikan dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal <i>post test</i> dengan benar.</p> <p>b. Pendidik mampu membagikan dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal <i>post test</i> dengan baik.</p> <p>c. Pendidik mampu membagikan dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal</p>					

	<p><i>post test</i> dengan teliti.</p> <p>d. Pendidik mampu membagikan dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal <i>post test</i> dengan sungguh-sungguh.</p> <p>e. Pendidik mampu membagikan dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal <i>post test</i> dengan semangat.</p>					
12.	<p>Pendidik mampu memberi penguatan tentang materi dan media dari awal hingga akhir dengan kriteria:</p> <p>a. Pendidik mampu memberi penguatan tentang materi dan media dari awal hingga akhir dengan benar.</p> <p>b. Pendidik mampu memberi penguatan tentang materi dan media dari awal hingga akhir dengan baik.</p> <p>c. Pendidik mampu</p>					

	<p>memberi penguatan tentang materi dan media dari awal hingga akhir dengan cermat.</p> <p>d. Pendidik mampu memberi penguatan tentang materi dan media dari awal hingga akhir dengan teliti.</p> <p>e. Pendidik mampu memberi penguatan tentang materi dan media dari awal hingga akhir dengan semangat.</p>					
13.	<p>Pendidik mampu menutup pembelajaran dengan kriteria:</p> <p>a. Pendidik mampu menutup pembelajaran dengan benar.</p> <p>b. Pendidik mampu menutup pembelajaran dengan semangat.</p> <p>c. Pendidik mampu menutup pembelajaran dengan antusias.</p> <p>d. Pendidik mampu</p>					

	menutup pembelajaran dengan sungguh-sungguh. e. Pendidik mampu menutup pembelajaran dengan inovatif.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Sidoarjo, 11 Desember 2018

Observer

INSTRUMEN OBSERVASI PENGGUNAAN MEDIA TANGGAMATIKA PADA PESERTA DIDIK

Sekolah :
Kelas/ Semester :
Muatan Pelajaran : Matematika
Materi : Satuan panjang baku

A. Petunjuk Penggunaan

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 5 apabila memenuhi kriteria a, b, c, d, e.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 4 apabila hanya memenuhi 4 kriteria.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 3 apabila hanya memenuhi 3 kriteria.
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 2 apabila hanya memenuhi 2 kriteria.
5. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor 1 apabila hanya memenuhi 1 kriteria.

B. Instrumen Observasi

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	<p>Mengubah soal cerita menjadi model kalimat matematika.dengan kriteria:</p> <p>a. Peserta didik mengubah soal cerita menjadi model kalimat matematika dengan Mampu meletakkan boneka pada satuan panjang yang akan dikonversi tepat</p> <p>b. Peserta didik mengubah soal cerita menjadi model kalimat matematika dengan teliti</p> <p>c. Peserta didik mengubah soal cerita menjadi model kalimat matematika dengan sungguh-sungguh</p> <p>d. Peserta didik mengubah soal cerita menjadi model kalimat matematika dengan hati-hati</p> <p>e. Peserta didik mengubah soal cerita menjadi model kalimat matematika dengan antusias</p>					
2.	<p>Peserta didik mampu meletakkan boneka pada satuan panjang yang akan dikonversi dengan kriteria:</p> <p>a. Peserta didik mampu meletakkan boneka pada satuan panjang</p>					

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	<p>yang akan dikonversi dengan tepat.</p> <p>b. Peserta didik mampu meletakkan boneka pada satuan panjang yang akan dikonversi dengan teliti</p> <p>c. Peserta didik mampu meletakkan boneka pada satuan panjang yang akan dikonversi dengan sungguh-sungguh</p> <p>d. Peserta didik mampu meletakkan boneka pada satuan panjang yang akan dikonversi dengan hati-hati</p> <p>e. Peserta didik mampu meletakkan boneka pada satuan panjang yang akan dikonversi dengan antusias</p>					
3.	<p>Mampu mengarahkan boneka ke arah satuan panjang yang akan dituju., dengan kriteria:</p> <p>a. Peserta didik mampu mengarahkan boneka ke arah satuan panjang yang akan dituju dengan benar</p> <p>b. Peserta didik mampu mengarahkan boneka ke arah satuan panjang dengan teliti</p> <p>c. Peserta didik mampu mengarahkan boneka ke arah</p>					

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	<p>satuan panjang dengan tepat</p> <p>d. Peserta didik mampu mengarahkan boneka ke arah satuan panjang dengan sungguh-sungguh</p> <p>e. Peserta didik mampu mengarahkan boneka ke arah satuan panjang dengan antusias</p>					
4.	<p>Menerapkan konsep satuan panjang baku dalam penyelesaian soal, dengan kriteria:</p> <p>a. Peserta didik menerapkan konsep satuan panjang baku dalam penyelesaian soal dengan benar</p> <p>b. Peserta didik menerapkan konsep satuan panjang baku dalam penyelesaian soal dengan kreatif</p> <p>c. Peserta didik menerapkan konsep satuan panjang baku dalam penyelesaian soal dengan teliti</p> <p>d. Peserta didik menerapkan konsep satuan panjang baku dalam penyelesaian soal dengan inovatif</p> <p>e. Peserta didik menerapkan</p>					

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	konsep satuan panjang baku dalam penyelesaian soal dengan sungguh-sungguh					
5.	Menemukan cara sendiri dalam menyelesaikan soal, dengan kriteria: a. Peserta didik menemukan cara sendiri dalam menyelesaikan soal dengan kreatif b. Peserta didik menyelesaikan soal menggunakan cara sendiri dengan percaya diri c. Peserta didik menyelesaikan soal menggunakan cara sendiri dengan mandiri d. Peserta didik menyelesaikan soal dengan rapi e. Peserta didik menyelesaikan soal dengan rajin					
6.	Menyelesaikan soal yang diberikan guru, dengan kriteria: a. Peserta didik menyelesaikan soal yang diberikan guru dengan benar. b. Peserta didik menyelesaikan soal yang diberikan guru dengan teliti. c. Peserta didik menyelesaikan soal yang diberikan guru dengan tepat					

No.	Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	waktu. d. Peserta didik menyelesaikan soal yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh e. Peserta didik menyelesaikan soal yang diberikan guru dengan antusias					

Sidoarjo, Desember 2018

Observer

PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)



Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (Satu)
Muatan Pelajaran : Matematika
Materi : Satuan Panjang

Disusun Oleh:

EKA AYU PUTRI WULANDARI

NIM 158000122

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

2018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Sedati Gede 02
Kelas/Semester : IV/1
Muatan Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 150 menit
Hari/ Tanggal :

A. KOMPETENSI INTI

KI 1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
KI 3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain.
KI 4	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat
- 4.7 Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat

Indikator

- 3.7.1 Menjelaskan hubungan antara satuan panjang
- 4.7.1 Menyelesaikan masalah operasi penjumlahan dan pengurangan satuan panjang

C. TUJUAN

- 1. Dengan mengamati media tanggamatika, siswa dapat menjelaskan hubungan antara satuan panjang dengan tepat.
- 2. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyelesaikan masalah operasi penjumlahan dan pengurangan satuan panjang dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Matematika : Satuan Panjang
 Nilai-Nilai Karakter :Religius, Nasionalisme, Mandiri, Integritas, Gotong royong

E. METODE, PENDEKATAN, DAN MODEL PEMBELAJARAN

- 1. Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan.
- 2. Pendekatan: Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
- 3. Model : *Problem Based Learning*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN		
1. Siswa menjawab salam dari guru. (PPK)	Religius	15 Menit
2. Siswa diabsen oleh guru dan mengecek kesiapannya. (4C) (<i>Communicative</i>)	Integritas	

3. Siswa berdoa bersama sebelum proses pembelajaran dimulai.	Religius	
4. Siswa menyanyikan lagu wajib dan yel-yel semangat. (4C) (<i>Communicative</i>)		
5. Siswa menerima informasi dari guru tentang materi yang akan di pelajari hari ini yaitu “Satuan Panjang”. (4C) (<i>Communicative</i>) FASE 1	Integritas (<i>Disiplin</i>)	
6. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada pembelajaran hari ini. (Literasi)	Integritas (<i>Disiplin</i>)	
7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pembelajaran hari ini. (Literasi)	Integritas (<i>Disiplin</i>)	
KEGIATAN INTI	Integritas	120 Menit
8. Siswa mengamati media Tanggamatika	(<i>Disiplin</i>)	
9. Siswa diberi sebuah stimulus berupa pertanyaan: 1. Apakah kalian tau apa itu tangga konversi? 4C (<i>Communicate, Critical Thinking</i>) HOTS	Mandiri (<i>Percaya diri</i>)	
10. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru 4C (<i>Communicative</i>)	Mandiri	
11. Siswa diberikan penjelasan dari guru tentang cara penggunaan media Tanggamatika.	Percaya diri	
12. Siswa mengamati contoh soal yang ada pada buku.	Percaya diri	
13. Siswa diberikan penjelasan tentang pemecahan masalah pada soal tersebut.	Percaya diri	
14. Setelah itu, siswa diberikan soal individu tentang memecahkan masalah penjumlahan dan		

pengurangan pada satuan panjang. 4C (Communicate, Critical Thinking) HOTS		
15. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya dipapan dan siswa lain memberikan tanggapan 4C (Communicate, Critical Thinking) HOTS	Percaya diri, Bertanggung jawab	
16. Siswa dibimbing guru dalam membenarkan hasil persoalan yang diberikan.		
17. Siswa dan guru menarik kesimpulan mengenai materi tersebut. 4C (Communicative) FASE 8		
PENUTUP 18. Siswa berdoa bersama sebelum pulang. (PPK)	Religius	15 Menit
19. Siswa diberi sedikit arahan untuk pembelajaran selanjutnya. (Literasi)		
20. Siswa mengakhiri kegiatan setelah guru memberikan salam. (PPK)	Religius	

F. SUMBER, ALAT, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :

- a. Buku Paket Matematika Gunanto., Adhalia, Dhesy. 2016. *Matematika untuk SD/MI Kelas IV Kurikulum 2013 yang disempurnakan*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama
- b. Lingkungan kelas
- c. Bantuan Orang Tua

2. Alat dan Media : Media Tanggamatika

3. Penilaian Pembelajaran

a. Teknik penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- 3) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

b. Instrumen penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian Sikap
- 2) Penilaian Pengetahuan : Soal Tes, Kunci Jawaban, dan Penskoran
- 3) Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

Mengetahui

Sidoarjo, . . . Desember 2018

Peneliti,

Guru Kelas IV,

(Eka Ayu Putri)

(Farida Utami, S.Sn, S.Pd)

NIM.158000122

NIP.

Kepala Sekolah,

Dra. Sumiati, MM

NIP.

PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)



Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (Satu)
Muatan Pelajaran : Matematika
Materi : Satuan Panjang

Disusun Oleh:

EKA AYU PUTRI WULANDARI

NIM 158000122

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

2018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Sedati Gede 02
Kelas/Semester : IV/1
Muatan Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 150 menit
Hari/ Tanggal :

A. KOMPETENSI INTI

KI 1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
KI 3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain.
KI 4	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat
- 4.7 Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat

Indikator

- 3.7.1 Menjelaskan hubungan antara satuan panjang
- 4.7.1 Menyelesaikan masalah operasi penjumlahan dan pengurangan satuan panjang

C. TUJUAN

- 1. Dengan mengamati media tanggamatika, siswa dapat menjelaskan hubungan antara satuan panjang dengan tepat.
- 2. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyelesaikan masalah operasi penjumlahan dan pengurangan satuan panjang dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Matematika : Satuan Panjang
 Nilai-Nilai Karakter :Religius, Nasionalisme, Mandiri, Integritas, Gotong royong

E. METODE, PENDEKATAN, DAN MODEL PEMBELAJARAN

- 1. Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan.
- 2. Pendekatan: Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
- 3. Model : *Problem Based Learning*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN		
1. Siswa menjawab salam dari guru. (PPK)	Religius	15 Menit
2. Siswa diabsen oleh guru dan mengecek kesiapannya. (4C) (<i>Communicative</i>)	Integritas	

3. Siswa berdoa bersama sebelum proses pembelajaran dimulai.	Religius	
4. Siswa menyanyikan lagu wajib dan yel-yel semangat. (4C) (<i>Communicative</i>)		
5. Siswa menerima informasi dari guru tentang materi yang akan di pelajari hari ini yaitu “Satuan Panjang”. (4C) (<i>Communicative</i>) FASE 1	Integritas (<i>Disiplin</i>)	
6. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada pembelajaran hari ini. (Literasi)	Integritas (<i>Disiplin</i>)	
7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pembelajaran hari ini. (Literasi)	Integritas (<i>Disiplin</i>)	
KEGIATAN INTI		120 Menit
8. Siswa diberi sebuah stimulus berupa pertanyaan: Apakah kalian tau apa itu tangga konversi? 4C (<i>Communicate, Critical Thinking</i>) HOTS	Mandiri (<i>Percaya diri</i>)	
9. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru 4C (<i>Communicative</i>)	Mandiri	
10. Siswa diberikan penjelasan dari guru tentang cara penggunaan media Tanggamatika.	Percaya diri	
11. Siswa mengamati contoh soal yang ada pada buku.	Percaya diri	
12. Siswa diberikan penjelasan tentang pemecahan masalah pada soal tersebut.	Percaya diri	
13. Setelah itu, siswa diberikan soal individu tentang memecahkan masalah penjumlahan dan pengurangan pada satuan panjang.		
14. 4C (<i>Communicate, Critical Thinking</i>) HOTS		

15. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya dipapan dan siswa lain memberikan tanggapan 4C (Communicate, Critical Thinking) HOTS	Percaya diri, Bertanggung jawab	
Siswa dibimbing guru dalam membenarkan hasil persoalan yang diberikan.	Percaya diri, Bertanggung jawab	
16. Siswa dan guru menarik kesimpulan mengenai materi tersebut. 4C (Communicative) FASE 8		
PENUTUP Siswa berdoa bersama sebelum pulang. (PPK)	Religius	
17. Siswa diberi sedikit arahan untuk pembelajaran selanjutnya. (Literasi)		15 Menit
18. Siswa mengakhiri kegiatan setelah guru memberikan salam. (PPK)	Religius	

F. SUMBER, ALAT, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :

- a. Buku Paket Matematika Gunanto., Adhalia, Dhesy. 2016. *Matematika untuk SD/MI Kelas IV Kurikulum 2013 yang disempurnakan*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama
- b. Lingkungan kelas
- c. Bantuan Orang Tua

2. Penilaian Pembelajaran

a. Teknik penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- 3) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

b. Instrumen penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian Sikap
- 2) Penilaian Pengetahuan : Soal Tes, Kunci Jawaban, dan Penskoran
- 3) Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

Mengetahui Sidoarjo, . . . Desember 2018

Peneliti, Guru Kelas IV,

(Eka Ayu Putri)
NIM.158000122

(Wiwin Fidiyawati S.Pd)
NIP.

Kepala Sekolah,

Dra. Sumiati, MM
NIP.

LEMBAR SOAL SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
SEDATI GEDE 02 KABUPATEN SIDOARJO

NAMA :

HARI/TANGGAL :

Petunjuk:

1. Tuliskan identitas lengkap pada lembar jawab yang telah disediakan.
2. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
3. Kerjakanlah dahulu soal yang menurut kalian mudah.
4. Dilarang membuka buku, memberi jawaban kepada teman, dan menerima jawaban dari teman.
5. Tulislah jawaban dengan tulisan yang jelas dibaca
6. Kerjakan setiap soal dengan cara:
 - a. membaca soal dengan cermat
 - b. menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal
 - c. menulis rumus atau operasi hitung yang akan digunakan
 - d. melakukan proses perhitungan dengan cermat
 - e. menuliskan jawaban dengan teliti pada lembar jawaban yang telah disediakan.

Kerjakanlah soal dibawah ini dengan jujur sesuai kemampuan anda!

1. $14 \text{ dm} - 24 \text{ cm} + 20 \text{ mm} = \dots\dots\dots\text{cm}$
2. $1 \text{ km} - (2,5 \text{ hm} + 425 \text{ m}) = \dots\dots\dots\text{m}$
3. Ria memiliki pita sepanjang 2,5 m. Ria menggunakan 16 dm pita tersebut untuk menghias kado. Juan juga menggunakan pita milik Ria untuk menghias kadonya. Jika panjang pita yang tersisa 26 cm, maka pita yang digunakan Juan adalah.....cm
4. Di desa Sukasari sedang dilakukan perbaikan jalan sepanjang 21 km. Dua ruas jalan yang sudah diperbaiki berturut-turut panjangnya 750 dam dan 2.500 m. Panjang ruas jalan yang belum diperbaiki adalah.....km
5. Sebatang bambu sepanjang 16,8 dm terdiri dari 4 ruas. Panjang 3 ruas diantaranya 4,2 dm, 380 mm, dan 0,43 m. Panjang ruas bambu yang lain adalah.....cm
6. Dina mempunyai pita sepanjang 12 m. Dina menggunakan pita tersebut untuk menghias 5 kotak besar dan 3 kotak kecil. Setiap kotak besar memerlukan pita 150 cm. sedangkan setiap kotak kecil memerlukan pita 8,5 dm. Berapa m panjang sisa pita yang tidak digunakan?
7. Rina menyambungkan 3 pita kertas dengan cara di lem. Panjang masing-masing pita kertas adalah 225 cm, 1,8 m,

dan 2,1 dm. Panjang pita kertas hasil penyambungan adalah.....m

8. Anggota pramuka berjalan dari pos 1 ke pos 2 sejauh 1,5 km. Dilanjutkan dari pos 2 ke pos 3 sejauh 7,2 dam. Selisih jarak antara pos 1- pos 2 dan pos 2- pos 3 ada.....m
9. Sebuah sungai melintasi 3 kota (kota A, kota B, dan kota C) . Sungai tersebut melintasi kota A sepanjang 12 km 8 hm, kota B sepanjang 20 km 750 m, dan kota C sepanjang 22 km 9,5 hm. Maka panjang sungai tersebut adalah.....km....hm
10. Aldo ingin membuat 3 permainan tali .Aldo ingin setiap panjang potongan tali berbeda. Jika Aldo memiliki tali sepanjang 5 m. Berapa m masing-masing potongan tali yang bisa dibuat Aldo?

PERANGKAT PEMBELAJARAN

SILABUS



EKA AYU PUTRI WULANDARI

NIM. 158000122

SDN SEDATI GEDE 02

KEC.SEDATI KAB. SIDOARJO

2018

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN Sedati gede 02

Kelas/ semester : IV/ 1

Muatan pelajaran : Matematika

Materi : Satuan Panjang

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 :Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat	Satuan Panjang	1. Siswa diberikan pertanyaan oleh guru tentang apa itu satuan panjang. 2. Siswa diberikan penjelasan mengenai pengertian satuan panjang. 3. Siswa diperkenalkan oleh	1. Teknik Penilaian: a. Penilaian Sikap: Observasi Sikap Saling	6 x 35 menit (1 hari)	- Diri siswa - Lingkungan sekitar kelas - Buku matematika siswa

<p>4.7 Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat</p>		<p>guru tentang media tanggamatika yang disajikan. 4.Siswa diberikan penjelasan tentang materi pembulatan satuan panjang dengan menggunakan media tanggamatika</p>	<p>menghargai, Gotong royong ,Presentasi hasil diskusi b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis</p>		<p>- Media tanggamatika</p>
---	--	--	--	--	-----------------------------

Mengetahui,
Kepala sekolah SDN Sedati Gede 02

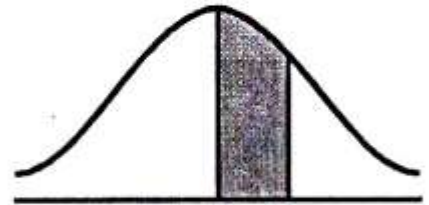
Surabaya, 21 September 2018
Guru Kelas V B

Dra. Sumiati, MM
NIP.

Farida Utami, S.Sn, S.Pd
NIP.

Lampiran 1

Tabel z
Luas di Bawah Lengkungan Normal Standar dari 0 ke z
(Bilangan dalam Badan Daftar Menyatakan Desimal)



Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	0,0000	0,0040	0,0080	0,0120	0,0160	0,0199	0,0239	0,0279	0,0319	0,0359
0,1	0,0398	0,0438	0,0478	0,0517	0,0557	0,0596	0,0636	0,0675	0,0714	0,0753
0,2	0,0793	0,0832	0,0871	0,0910	0,0948	0,0987	0,1026	0,1064	0,1103	0,1141
0,3	0,1179	0,1217	0,1255	0,1293	0,1331	0,1368	0,1406	0,1443	0,1480	0,1517
0,4	0,1554	0,1591	0,1628	0,1664	0,1700	0,1736	0,1772	0,1808	0,1844	0,1879
0,5	0,1915	0,1950	0,1985	0,2019	0,2054	0,2088	0,2123	0,2157	0,2190	0,2224
0,6	0,2257	0,2291	0,2324	0,2357	0,2389	0,2422	0,2454	0,2486	0,2517	0,2549
0,7	0,2580	0,2611	0,2642	0,2673	0,2704	0,2734	0,2764	0,2794	0,2823	0,2852
0,8	0,2881	0,2910	0,2939	0,2967	0,2995	0,3023	0,3051	0,3078	0,3106	0,3133
0,9	0,3159	0,3186	0,3212	0,3238	0,3264	0,3289	0,3315	0,3340	0,3365	0,3389
1,0	0,3413	0,3438	0,3461	0,3485	0,3508	0,3531	0,3554	0,3577	0,3599	0,3621
1,1	0,3643	0,3665	0,3686	0,3708	0,3729	0,3749	0,3770	0,3790	0,3810	0,3830
1,2	0,3849	0,3869	0,3888	0,3907	0,3925	0,3944	0,3962	0,3980	0,3997	0,4015
1,3	0,4032	0,4049	0,4066	0,4082	0,4099	0,4115	0,4131	0,4147	0,4162	0,4177
1,4	0,4192	0,4207	0,4222	0,4236	0,4251	0,4265	0,4279	0,4292	0,4306	0,4319

Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1,5	0,4332	0,4345	0,4357	0,4370	0,4382	0,4394	0,4406	0,4418	0,4429	0,4441
1,6	0,4452	0,4463	0,4474	0,4484	0,4495	0,4505	0,4515	0,4525	0,4535	0,4545
1,7	0,4554	0,4564	0,4573	0,4582	0,4591	0,4599	0,4608	0,4616	0,4625	0,4633
1,8	0,4641	0,4649	0,4656	0,4664	0,4671	0,4678	0,4686	0,4693	0,4699	0,4706
1,9	0,4713	0,4719	0,4726	0,4732	0,4738	0,4744	0,4750	0,4756	0,4761	0,4767
2,0	0,4772	0,4778	0,4783	0,4788	0,4793	0,4798	0,4803	0,4808	0,4812	0,4817
2,1	0,4821	0,4826	0,4830	0,4834	0,4838	0,4842	0,4846	0,4850	0,4854	0,4857
2,2	0,4861	0,4864	0,4868	0,4871	0,4875	0,4878	0,4881	0,4884	0,4887	0,4890
2,3	0,4893	0,4896	0,4898	0,4901	0,4904	0,4906	0,4909	0,4911	0,4913	0,4916
2,4	0,4918	0,4920	0,4922	0,4925	0,4927	0,4929	0,4931	0,4932	0,4934	0,4936
2,5	0,4938	0,4940	0,4941	0,4932	0,4945	0,4946	0,4948	0,4949	0,4951	0,4952
2,6	0,4953	0,4955	0,4956	0,4957	0,4959	0,4960	0,4961	0,4962	0,4963	0,4964
2,7	0,4965	0,4966	0,4967	0,4968	0,4969	0,4970	0,4971	0,4972	0,4973	0,4974
2,8	0,4974	0,4975	0,4976	0,4977	0,4977	0,4978	0,4979	0,4979	0,4980	0,4981
2,9	0,4981	0,4982	0,4982	0,4983	0,4984	0,4984	0,4985	0,4985	0,4986	0,4986
3,0	0,4987	0,4987	0,4987	0,4988	0,4988	0,4989	0,4989	0,4989	0,4990	0,4990
3,1	0,4990	0,4991	0,4991	0,4991	0,4991	0,4992	0,4992	0,4992	0,4993	0,4993
3,2	0,4993	0,4993	0,4994	0,4994	0,4994	0,4994	0,4994	0,4995	0,4995	0,4995
3,3	0,4995	0,4995	0,4995	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4997
3,4	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4998
3,5	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998
3,6	0,4998	0,4998	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,7	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,8	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,9	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000

Dikutip kembali dari: SUDJANA, *Metode Statistika*, Tarsito, Bandung, 1975.

Titik Persentase atas Distribusi Chi-Square (χ^2)

Diproduksi oleh:
Junaidi (<http://junaidichaniago.wordpress.com>)

Titik Persentase Distribusi Chi-Square untuk d.f. = 1 - 50

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.010	0.005	0.001
1		1.32330	2.70554	3.84146	6.63490	7.87944	10.82757
2		2.77259	4.60517	5.99146	9.21034	10.59663	13.81551
3		4.10834	6.25139	7.81473	11.34487	12.83816	16.26624
4		5.38527	7.77944	9.48773	13.27670	14.86026	18.46683
5		6.62568	9.23636	11.07050	15.08627	16.74960	20.51501
6		7.84080	10.64464	12.59159	16.81189	18.54758	22.45774
7		9.03715	12.01704	14.06714	18.47531	20.27774	24.32189
8		10.21885	13.36157	15.50731	20.09024	21.95495	26.12448
9		11.38875	14.68366	16.91898	21.66599	23.58935	27.87716
10		12.54886	15.98718	18.30704	23.20925	25.18818	29.58830
11		13.70069	17.27501	19.67514	24.72497	26.75685	31.26413
12		14.84540	18.54935	21.02607	26.21697	28.29952	32.90949
13		15.98391	19.81193	22.36203	27.68825	29.81947	34.52818
14		17.11693	21.06414	23.68479	29.14124	31.31935	36.12327
15		18.24509	22.30713	24.99579	30.57791	32.80132	37.69730
16		19.36886	23.54183	26.29623	31.99993	34.26719	39.25235
17		20.48868	24.76904	27.58711	33.40866	35.71847	40.79022
18		21.60489	25.98942	28.86930	34.80531	37.15645	42.31240
19		22.71781	27.20357	30.14353	36.19087	38.58226	43.82020
20		23.82769	28.41198	31.41043	37.56623	39.99685	45.31475
21		24.93478	29.61509	32.67057	38.93217	41.40106	46.79704
22		26.03927	30.81328	33.92444	40.28936	42.79565	48.26794
23		27.14134	32.00690	35.17246	41.63840	44.18128	49.72823
24		28.24115	33.19624	36.41503	42.97982	45.55851	51.17860
25		29.33885	34.38159	37.65248	44.31410	46.92789	52.61966
26		30.43457	35.56317	38.88514	45.64168	48.28988	54.05196
27		31.52841	36.74122	40.11327	46.96294	49.64492	55.47602
28		32.62049	37.91592	41.33714	48.27824	50.99338	56.89229
29		33.71091	39.08747	42.55697	49.58788	52.33562	58.30117
30		34.79974	40.25602	43.77297	50.89218	53.67196	59.70306
31		35.88708	41.42174	44.98534	52.19139	55.00270	61.09831
32		36.97298	42.58475	46.19426	53.48577	56.32811	62.48722
33		38.05753	43.74518	47.39988	54.77554	57.64845	63.87010
34		39.14078	44.90316	48.60237	56.06091	58.96393	65.24722
35		40.22279	46.05879	49.80185	57.34207	60.27477	66.61883
36		41.30362	47.21217	50.99846	58.61921	61.58118	67.98517
37		42.38331	48.36341	52.19232	59.89250	62.88334	69.34645
38		43.46191	49.51258	53.38354	61.16209	64.18141	70.70289
39		44.53946	50.65977	54.57223	62.42812	65.47557	72.05466
40		45.61601	51.80506	55.75848	63.69074	66.76596	73.40196
41		46.69160	52.94851	56.94239	64.95007	68.05273	74.74494
42		47.76625	54.09020	58.12404	66.20624	69.33600	76.08376
43		48.84001	55.23019	59.30351	67.45935	70.61590	77.41858
44		49.91290	56.36854	60.48089	68.70951	71.89255	78.74952
45		50.98495	57.50530	61.65623	69.95683	73.16606	80.07673
46		52.05619	58.64054	62.82962	71.20140	74.43654	81.40033
47		53.12666	59.77429	64.00111	72.44331	75.70407	82.72042
48		54.19636	60.90661	65.17077	73.68264	76.96877	84.03713
49		55.26534	62.03754	66.33865	74.91947	78.23071	85.35056
50		56.33360	63.16712	67.50481	76.15389	79.48998	86.66082

Titik Persentase Distribusi Chi-Square untuk d.f. = 51 - 100

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.010	0.005	0.001
51		57.40118	64.29540	68.66929	77.38596	80.74666	87.96798
52		58.46809	65.42241	69.83216	78.61576	82.00083	89.27215
53		59.53435	66.54820	70.99345	79.84334	83.25255	90.57341
54		60.59998	67.67279	72.15322	81.06877	84.50190	91.87185
55		61.66500	68.79621	73.31149	82.29212	85.74895	93.16753
56		62.72942	69.91851	74.46832	83.51343	86.99376	94.46054
57		63.79326	71.03971	75.62375	84.73277	88.23638	95.75095
58		64.85654	72.15984	76.77780	85.95018	89.47687	97.03883
59		65.91927	73.27893	77.93052	87.16571	90.71529	98.32423
60		66.98146	74.39701	79.08194	88.37942	91.95170	99.60723
61		68.04313	75.51409	80.23210	89.59134	93.18614	100.88789
62		69.10429	76.63021	81.38102	90.80153	94.41865	102.16625
63		70.16496	77.74538	82.52873	92.01002	95.64930	103.44238
64		71.22514	78.85964	83.67526	93.21686	96.87811	104.71633
65		72.28485	79.97300	84.82065	94.42208	98.10514	105.98814
66		73.34409	81.08549	85.96491	95.62572	99.33043	107.25788
67		74.40289	82.19711	87.10807	96.82782	100.55401	108.52558
68		75.46124	83.30790	88.25016	98.02840	101.77592	109.79130
69		76.51916	84.41787	89.39121	99.22752	102.99621	111.05507
70		77.57666	85.52704	90.53123	100.42518	104.21490	112.31693
71		78.63374	86.63543	91.67024	101.62144	105.43203	113.57694
72		79.69042	87.74305	92.80827	102.81631	106.64763	114.83512
73		80.74670	88.84992	93.94534	104.00983	107.86174	116.09151
74		81.80260	89.95605	95.08147	105.20203	109.07438	117.34616
75		82.85812	91.06146	96.21667	106.39292	110.28558	118.59909
76		83.91326	92.16617	97.35097	107.58254	111.49538	119.85035
77		84.96804	93.27018	98.48438	108.77092	112.70380	121.09996
78		86.02246	94.37352	99.61693	109.95807	113.91087	122.34795
79		87.07653	95.47619	100.74862	111.14402	115.11661	123.59437
80		88.13026	96.57820	101.87947	112.32879	116.32106	124.83922
81		89.18365	97.67958	103.00951	113.51241	117.52422	126.08256
82		90.23670	98.78033	104.13874	114.69489	118.72613	127.32440
83		91.28944	99.88046	105.26718	115.87627	119.92682	128.56477
84		92.34185	100.97999	106.39484	117.05654	121.12629	129.80369
85		93.39395	102.07892	107.52174	118.23575	122.32458	131.04120
86		94.44574	103.17726	108.64789	119.41390	123.52170	132.27732
87		95.49723	104.27504	109.77331	120.59101	124.71768	133.51207
88		96.54842	105.37225	110.89800	121.76711	125.91254	134.74548
89		97.59932	106.46890	112.02199	122.94221	127.10628	135.97757
90		98.64993	107.56501	113.14527	124.11632	128.29894	137.20835
91		99.70026	108.66058	114.26787	125.28946	129.49053	138.43786
92		100.75031	109.75563	115.38979	126.46166	130.68107	139.66612
93		101.80009	110.85015	116.51105	127.63291	131.87058	140.89313
94		102.84960	111.94417	117.63165	128.80325	133.05906	142.11894
95		103.89884	113.03769	118.75161	129.97268	134.24655	143.34354
96		104.94783	114.13071	119.87094	131.14122	135.43305	144.56697
97		105.99656	115.22324	120.98964	132.30888	136.61858	145.78923
98		107.04503	116.31530	122.10773	133.47567	137.80315	147.01036
99		108.09326	117.40688	123.22522	134.64162	138.98678	148.23036
100		109.14124	118.49800	124.34211	135.80672	140.16949	149.44925

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PEAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Kelas/ Semester : IV/ 1
 Materi : Satuan Panjang
 Kurikulum Acuan: Kurikulum 2013
 Penulis : Eka Ayu Putri Wulandari
 Nama Validator : Farida Utami, S.Sn, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas 4B (Kelas Eksperimen)

A. Petunjuk!

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/ Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Skor 4 : SB (Sangat Baik)
 Skor 3 : B (Baik)
 Skor 2 : C (cukup)
 Skor 1 : K (Kurang)

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	FORMAT				
	a. Kejelasan pembagian materi	✓			
	b. System penomoran jelas		✓		
	c. Pengaturan ruangan atau layout		✓		
2.	ISI				
	a. Menuliskan kompetensi dasar	✓			
	b. Menuliskan Indikator	✓			
No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran		✓		
	d. Ketepatan indikator dengan KD		✓		
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran	✓			
	f. Kebenaran isi/ materi		✓		
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	✓			
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi Kurikulum 2013	✓			
	i. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran.	✓			
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran.		✓		
	k. Kegiatan guru dan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran dikelas.	✓			
	l. Kesesuaian dengan urutan materi	✓			

	m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓	
3.	BAHASA			
	a. Kebenaran tata bahasa		✓	
	b. Kesederhanaan struktur kalimat		✓	
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓	✓	
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓	✓	

A. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

1. Rencana pembelajaran ini:

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup
- d. Kurang
- e. Sangat kurang

2. Rencana pembelajaran ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi.
- d. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

*) Lingkarilah huruf abjad sesuai penilaian Bapak/ Ibu

B. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 10 Desember 2018
Validator

Farida Utami, S.Sn, S.Pd
NIP.197502122007012005

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PEAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Kelas/ Semester : IV/ 1
 Materi : Satuan Panjang
 Kurikulum Acuan: Kurikulum 2013
 Penulis : Eka Ayu Putri Wulandari
 Nama Validator : Wiwin Fidiyawati, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas 4C (Kelas Kontrol)

B. Petunjuk!

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/ Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Skor 4 : SB (Sangat Baik)
 Skor 3 : B (Baik)
 Skor 2 : C (cukup)
 Skor 1 : K (Kurang)

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		4	3	2	1	
1.	FORMAT					
	a. Kejelasan pembagian materi	✓				
	b. System penomoran jelas		✓	✓		
	c. Pengaturan ruangan atau layout		✓	✓		
	d. Jenis dan Ukuran		✓			
2.	ISI					
	e. Menuliskan kompetensi dasar	✓				
	f. Menuliskan Indikator	✓				
No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		4	3	2	1	
		g. Menuliskan tujuan pembelajaran	✓	✓		
		h. Ketepatan indikator dengan KD		✓		
		i. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran	✓			
		j. Kebenaran isi/ materi	✓			
		k. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	✓			
		l. Kesesuaian dengan standar kompetensi Kurikulum 2013		✓		
		m. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran.			✓	
		n. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran.		✓		
		o. Kegiatan guru dan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran dikelas.	✓			

	p. Kesesuaian dengan urutan materi	✓		
	q. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	✓		
3.	BAHASA			
	r. Kebenaran tata bahasa		✓	
	s. Kesederhanaan struktur kalimat		✓	
	t. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓		
	u. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓		

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

3. Rencana pembelajaran ini:

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup
- d. Kurang
- e. Sangat kurang

4. Rencana pembelajaran ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

*) Lingkarilah huruf abjad sesuai penilaian Bapak/ Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 10 Desember 2018

Validator



Wiwin Fidiyawati, S.Pd
NIP.198707132014022003

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4
A.	TAMPILAN				
	1. Kejelasan media yang digunakan				✓
	2. Penguasaan ruang/ tata letak media yang digunakan				✓
	3. Kelengkapan tampilan media				✓
	4. Kesesuaian dengan sasaran				✓
B.	ISI				
	1. Kesesuaian dengan tingkat pembelajaran				✓
	2. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓
	3. Kebenaran isi materi				✓

LEMBAR VALIDASI
MEDIA TANGGAMATIKA

Kelas/ Semester : IV/ 1
 Kurikulum Acuan : 2013
 Materi : Satuan panjang baku
 Penulis : Eka Ayu Putri Wulandari
 Nama Validator : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen

Petunjuk:

- Berilah penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu berikut, dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Keterangan skala penilaian:

Nilai	Keterangan Nilai
4	Baik
3	Cukup baik
2	Kurang baik
1	Tidak baik

- Jika terdapat saran, mohon tuliskan di kolom saran yang tersedia.
- Isilah kolom berikut ini.

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I.	TAMPILAN				
	1. Kejelasan media tanggamatika			√	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak media tanggamatika			√	
	3. Kerapian tampilan media			√	
	4. Kesesuaian dengan sasaran			√	
II.	ISI				
	1. Kesesuaian dengan topik pembelajaran			√	
	2. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√	
	3. Kebenaran isi materi				√

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	4. Kesesuaian dengan standart kurikulum 2013				✓
	5. Penggunaan media dilakukan dengan tepat, sehingga peserta didik aktif belajar			✓	
	6. Kesesuaian dengan pembelajaran			✓	
	7. Kelayakan sebagai media pembelajaran			✓	
III.	BAHASA				
	1. Kesesuaian media dengan usia anak				✓

IV. PENILAIAN SECARA UMUM

Media pembelajaran Tanggamatika ini:

- a. Sangat baik : Apabila memperoleh skor 41-50
- b. Layak tanpa revisi : Apabila memperoleh skor 31-40
- c. Layak dengan revisi : Apabila memperoleh skor 21-30
- d. Kurang layak : Apabila memperoleh skor 11-20
- e. Tidak layak : Apabila memperoleh skor 5-10

Revisi:

Memperbaiki Tataletale angka.

Surabaya, 10 Desember 2018

Validator

Arif Mahya Fanny, S.H.,M.Pd.

NIDN. 0726128503