

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2009. *Panduan Untuk Guru Membaca dan Menulis Permulaan*. Jakarta: Depdiknas.
- Jazuli, dkk. 2008. *Abacaga Cara Praktis Belajar Membaca untuk Anak*. Jakarta: Kawan Pustaka
- Kemendikbud. 2016. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Rahim, Farida. 2005. *Pengajaran Membaca di Sekolah Daar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Safari, M.A. 2002. *Pengujian dan Penilaian Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta: CV Roda Pengetahuan.
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur. 2015. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.

Jurnal:

- Dewi, Sri Utami S. 2015. Pengaruh Metode Multisensori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelas Awal Sekolah Dasar. Dalam jurnal *Modeling*, Vol.III (1): 11-13.
- Harini, Ika N. 2018. Tingkat Literasi Membaca Peserta Didik Kelas IV Di SD Muhammadiyah Bantul Kota. Dalam jurnal *Pendidikan Dasar Islam*, Vol.10 (1): 29-45.

- Hasmi, Farida. (2017). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas II SD Negeri 001 Rimba Sekampung Dumai. Dalam jurnal *SEJ*, Vol.7 (1): 423-428.
- Hidayat, R. 2014. Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Silaba Untuk Anak Berkesulitan Belajar Kelas 2 SD Negeri 09 Koto Luar Padang. Dalam jurnal *Ilmiah Pendidikan Khusus*, Vol.3 (1): 400-410.
- Jampar, Marselina S. 2017. Peningkatan Kemampuan Memahami Isi Cerita Pendek Melalui Penerapan Metode CIRC Siswa Kelas V". Dalam Jurnal *Pendidikan*, Vol.4 (6): 343-349.
- Kharizmi, M. 2015. Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi. Dalam jurnal *Pendidikan Dasar*, Vol.2 (2): 11-21.
- Kurniawan, O. 2017. "Metode Membaca SAS (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Di Kelas I SDN 79 Pekanbaru. dalam Jurnal *Pendidikan*, Vol.5 (2): 69-76.
- Pratiwi, Inne M. 2017. Analisis Kesulitan Siswa dalam Membaca Permulaan Di Kelas Satu Sekolah Dasar. Dalam jurnal *Sekolah Dasar*, Vol.26 (1): 69-76.
- Rumidjan. 2017. Pengembangan Media Kartu Kata Untuk Melatih Keterampilan Meembaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SD. Dalam jurnal *Sekolah Dasar*, Vol.26 (1): 62-68.
- Sari, Anggraeni S. 2017. Meningkatkan Kemampuan Memahami Bacaan Melalui Pelatihan Aspek Pemahaman Bacaan Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Dalam jurnal *Peran Psikologi Perkembangan dalam Penumbuhan Humanitas Pada Era Digital*, Vol.1 (1): 146-153.

Widiyati, E. 2013. Peningkatan Minat dan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Buku Cerita Binatang dan Permainan Bahasa Siswa Kelas II SD Plus Al-Anwar Pacul Gowang Jombang. Dalam jurnal *Pendidikan Humaniora*, Vol.1 (4): 405-413.

Wahyuni, S. 2009. Menumbuh Kembangkan Minat Baca Menuju Masyarakat Literat. Dalam jurnal *Diksi Ilmiah Bahasa*, Vol.16 (2): 179-189.

Wawan, Krismanto. 2015. Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Survey, Question, Read, Recite, Review(SQ3R) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 46 Parepare. Dalam jurnal *Publikasi Pendidikan*, Vol.V (3): 234-242.

Skripsi:

Cahyawening, Sukma P. 2013. *Hubungan Penggunaan Media Film True Story dengan Kebermaknaan Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Psikologi Umum*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.

Dwiarti, R. 2013. *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Permainan Kartu Kata Pada Anak Kelompok B TK Masyitoh Ngasem Sewon Bantul Yogyakarta*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.

Larasati, A. 2009. *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Cerita Anak Dengan Pendekatan Pembelajaran Terpadu dan Metode GPID Pada Siswa Kelas V SD Negeri Ngijo 03 Gunungpati Semarang*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.

Oktaviani, M. E. 2017. *Korelasi Minat Baca Terhadap Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIMIN 1 Lampung Selatan*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Relinda, Rini. 2017. *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading ang Composition di Siswa Kelas V SD Negeri Sawit*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.

Wibowo, H. 2013. *Implikasi Kompetensi IT Mahasiswa terhadap Hasil Pembelajaran di Perguruan Tinggi Vokasional Universitas Pendidikan Indonesia*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.

Surat Kabar:

Kompas. 2016. "*Minat Baca Indonesia Ada di Urutan ke-60 Dunia*", hal.1.

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi

 FAKULTAS KEBUDAHUSAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I - Jl. Masjid Jember 11-1/37 Telp. (031) 5940911 Fax. (031) 5421000 Surabaya 60261
Kampus II - Jl. Dukuh Mulyorejo 38 Telp. (031) 8261182, 8261183 Surabaya 60261
Website: www.upgrisab.ac.id

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Farah Dina Nur Azizah
NIM : 168000025
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 30 Januari 2020
Judul Skripsi : Korelasi Tingkat Kemampuan Membaca
Penulisan dengan Perubahan Cerita Pada
Siswa Kelas 2 SDN Ngajal Raja I
Surabaya.

Penguji I : Apri Istanto, S.H., M.Pd.
Penguji II : Suci Hermin Rasmiranti, S.Pd., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Keceluhan Kutipan dengan Daftar Pustaka		
2	Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

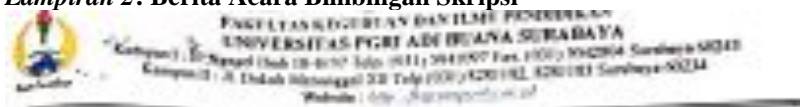
Dosen Penguji I,

Suci Hermin Rasmiranti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 07090183002

Dosen Penguji II,

Apri Istanto, S.H., M.Pd.
NIDN. 0710046201

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fani Dina Nur Azzah
 NIM : 06000025
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Korelasi Tingkat Kemampuan Membaca
 Pemahaman Dengan Penulisan Cerita Pada
 Siswa Kelas 2 SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Penyuluh/II	Pembimbing/II
1	15-02-20	Definisi		d
2	23-02-20	Definisi		d
3	24-02-20	Definisi dan hasil tes		d
4	25-02-20	Judul dan hasil tes		d
5	26-02-20	Intervensi dan hasil tes		d
6	03-03-20	Intervensi dan hasil tes		d
7	14-03-20	Hasil tes dan hasil tes		d
8	16-03-20	Hasil tes dan hasil tes		d
9	24-03-20	Hasil tes dan hasil tes		d
10	25-03-20	Hasil tes dan hasil tes		d
11	04-04-20	Hasil tes dan hasil tes		d
12	04-04-20	Hasil tes dan hasil tes		d

Selamat bimbingan skripsi tanggal 21 Januari 2020

Dosen Pembimbing I

 Apri Irawati, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0713044201

Dosen Pembimbing II

 Chelidh Tur Rana, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0720119001



Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Penelitian

	FACULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA <small>Jalan J. A. Supriatno No. 812 Telp. (031) 4211911 Fax. (031) 4211914 Surabaya 60134 Kampus B.D. Jalan Darmasari No. 101, Dukuh Puri, Kabupaten Sidoarjo 61224 Website: www.upgrisab.ac.id</small>	
	<hr/>	
Nomor : 08/AAL.25/KEP/UC/2019 Lampiran : - Perihal : Permohonan Ijin Penelitian	20 September 2019	
<p>Teng Tjohomah, Kepala IEM NGLAGEL BEJO I di Surabaya</p>		
<p>Sesuai dengan ketentuan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk pertimbangan akreditasi maka studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan hal, mohon dengan hormat kepada/kepada Kepala IEM NGLAGEL BEJO I Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:</p>		
Nama : Frank Dita Nur Azizah NIM : 14000023 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Judul Penelitian : Koneksi Tingkat Kesadaran Membaca Permulaan dengan Pemahaman Cerita pada Siswa Kelas 2 SDN Ngagel Bejo I Surabaya Waktu penelitian : 14-September 2019 s.d 16-November 2019		
Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.		
		
Tembusan : 1. Wakil Dekan I 2. Kepala		

Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NGAGEL REJO 1 396
 Jalan Ngagel Mulya No. 33 Surabaya 60293
 Telp (031) 8001031 Email : sdngagelrejo1396@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 423/601/418.3.1.1.1/2019

Tang beranda tanggal di surat ini Kepala SDN Ngagel Rejo 1 396 Surabaya

Nama	Drs. Sutrisno, M.Pd.
NIP	1981024 20064 1 007
Jabatan	Kepala Sekolah

Informasinya dengan selanjutnya adalah

Nama	Fachri Dita Nur Azzah
NIM	18800021
Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas	PGSD Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian di SDN Ngagel Rejo 1 396 Surabaya mulai tanggal 18 September 2019 s.d 30 November 2019 dengan judul penelitian "Kondisi Tingkat Kemampuan Membaca Ditinjau dari Pemahaman Cerita pada Siswa Kelas 2 SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya"

Demiikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Surabaya, 18 November 2019
 Kepala SDN Ngagel Rejo 1 396 Surabaya



Drs. Sutrisno, M.Pd.
 NIP. 1981024.20064.1.007

Cerita

Mengucapkan Salam



Ibu guru selalu mengucapkan salam sebelum membuka pelajaran.

Setiap agama mengajarkan untuk mengucapkan salam. Salam diucapkan ketika bertemu dengan orang lain. Salam juga diucapkan ketika berbicara di depan umum atau berpidato. Setiap agama memiliki ucapan salam yang berbeda-beda.

Setiap siswa wajib menghormati dan menghargai ucapan salam. Menjawab salam adalah bukti penghargaan kepada orang lain. Mengucapkan atau menjawab salam adalah budaya siswa. Ketika bertemu dengan teman lain agama, ucapkan salam yang umum.

Contohnya : "Selamat pagi, selamat siang, selamat sore, atau selamat malam".

INSTRUMEN TES PEMAHAMAN CERITA

Nama : Kelas : Absen : Hari, Tanggal :	Nilai
---	--------------

Jawablah pertanyaan di bawah ini secara singkat dan tepat!

1. Apa judul dari cerita tersebut?
 Jawab:.....

2. Siapa saja tokoh yang ada di dalam cerita?
 Jawab:.....

3. Dalam keadaan apa saja kita dapat mengucapkan salam?
 Jawab:.....

4. Sebutkan 2 contoh salam dalam agama yang kamu ketahui!
 Jawab:.....

5. Menjawab salam adalah bukti kepada orang lain.
 Jawab:.....

Lampiran 6: Kisi-kisi Soal Tes

KISI-KISI SOAL

Sekolah : SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-Hari)
 Subtema : 3 (Tugasku Sebagai Umat Beragama)
 Pembelajaran : 3
 Kelas/Semester : II/1
 Tahun Ajaran : 2019/2020

No.	KD	Indikator	Kisi-kisi Soal	Jumlah Soal dan No. Soal	Jenjang kognitif	Skor Soal	Bentuk Soal
1.	Bahasa Indonesia 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi	3.3.1 Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.	Menentukan tema pada teks	1 (1)	C1	3	Isian singkat
			Menentukan tokoh dalam teks	1 (2)	C1	3	Isian singkat
			Menentukan alur dalam teks	1 (3)	C1	3	Isian singkat
			Menentukan contoh salam	1 (4)	C1	3	Isian singkat

	mi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau ekspansi lingkungan.		Menentukan amanat dalam teks	1 (5)	C1	3	Isian singkat
Jumlah Keseluruhan				5		15	

Rubrik Penilaian Uraian

Soal	Deskripsi	Skor
1	Jika siswa menyebutkan dengan tepat	3
	Jika siswa menyebutkan kurang tepat	2
	Jika siswa tidak menyebutkan	1
2	Jika siswa menyebutkan 2 tokoh dengan tepat	3
	Jika siswa menyebutkan 1 tokoh dengan tepat	2
	Jika siswa tidak menyebutkan	1
3	Jika siswa menyebutkan 2 kejadian dengan tepat	3
	Jika siswa menyebutkan 1 kejadian dengan tepat	2
	Jika siswa tidak menyebutkan	1
4	Jika siswa menyebutkan dengan tepat	3
	Jika siswa menyebutkan kurang tepat	2
	Jika siswa tidak menyebutkan	1
5	Jika siswa menyebutkan 2 kejadian dengan tepat	3
	Jika siswa menyebutkan 1 kejadian dengan tepat	2
	Jika siswa tidak menyebutkan	1
Skor maksimal		15

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 7: Kisi-kisi Membaca Permulaan

Kisi-kisi Penilaian Tes Kemampuan Membaca Permulaan

Sekolah : SDN Ngagel Rejo I Surabaya
 Kelas / Semester : II / I
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-Hari)
 Subtema : 3 (Tugasku Sebagai Umat Beragama)
 Pembelajaran : 3
 Tahun Ajaran : 2019/2020

No.	Variabel	Sub Variabel	Indikator
1.	Membaca Permulaan	Pelafalan kata	Melafalkan kata yang sesuai
2.		Intonasi membaca	Mampu membaca dengan intonasi yang tepat
3.		Kelancaran membaca	Mampu membaca dengan lancar/ tanpa pengulangan kata

Lampiran 8: Rubrik Penilaian Membaca Permulaan

Sekolah : SDN Ngagel Rejo I Surabaya
 Kelas / Semester : II / I
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-Hari)
 Subtema : 3 (Tugasku Sebagai Umat Beragama)
 Pembelajaran : 3
 Tahun Ajaran : 2019/2020

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan pelafalan setiap kata	Membaca dengan pelafalan yang jelas dan tidak ada kesalahan dalam pelafalan	Membaca dengan pelafalan yang jelas, namun ada kesalahan dalam pelafalan	Membaca dengan pelafalan yang cukup jelas dan ada kesalahan dalam pelafalan	Membaca dengan pelafalan yang kurang jelas dan ada kesalahan dalam pelafalan
2	Mampu membaca dengan intonasi yang tepat	Membaca dengan intonasi yang tepat dan tidak ada kesalahan pada intonasinya	Membaca dengan intonasi yang tepat, namun ada kesalahan pada intonasinya	Membaca dengan intonasi yang cukup tepat dan ada kesalahan pada	Membaca dengan intonasi yang kurang jelas dan ada kesalahan pada

		a		intonasiny a	intonasiny a
3.	Mampu membaca dengan lancar	Mampu membaca dengan lancar dan tidak ada kesalahan dalam membaca	Membaca dengan lancar, namun ada kesalahan dalam membaca	Membaca dengan cukup lancar, dan ada kesalahan dalam membaca	Membaca dengan kurang lancar, dan ada kesalahan dalam membaca

Lampiran 9: Lembar Validasi Instrumen Membaca Permulaan

LEMBAR VALIDASI
TES TINGKAT KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN

Sekolah : SDN Ngigel Rejo 1 Surabaya
 Kelas / Semester : II / I
 Tema : 3 (Tugaku Sehari-Hari)
 Subtema : 3 (Tugaku Sebagai Umat Beragama)
 Pembelajaran : 3
 Bentuk Media : Visual
 Matrik Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 kali)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Fadh Dina Nur Azizah
 Nama Validator :
 Pekerjaan :

A. Petunjuk

Berikan tanda check/√ pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat

Depak/Oral

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1.	Format				
	1. Sistem penomoran jelas		✓		
	2. Pengaturan ruang tata letak		✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓		
	4. Kenonnanan ukuran fisik lembar tes		✓		

2.	Idi 1. Kebersihan isi lembar tes 2. Diteliti/pelebaran dalam bagian-bagian yang lugas 3. Keserasuan dengan media visual a. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif b. Mengajukan lembar evaluasi siswa 4. Efisiensi alokasi waktu yang digunakan 5. Kelengkapan sebagai perangkat pembelajaran		✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	
3.	Diksi 1. Kebersihan tata bahasa 2. Kemasukan kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta tata siswa 3. Kesederhanaan struktur kalimat 4. Kalimat tidak mengandung arti ganda 5. Kejelasan penunjuk dan acuan 6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*)

a. Menganalisis pembelajaran isi	b. Menganalisis pembelajaran isi
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik ③ = Baik 4 = Sangat Baik	1 : Isinya dapat digunakan dan sudah memuaskan kualitas 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi dan sudah memuaskan kualitas 3 : Dapat dilakukan dengan revisi 4 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : Dapat digunakan tanpa revisi
*) Angkanya menunjukkan secara penilaian Republik	

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Sambaya, 28 Oktober 2019

Validator


(Rana Firdausy, S.Pd, M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
TES TINGKAT KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN

Sekolah	: SDN Ngagel Rajo 1 Surabaya
Kelas / Semester	: 0 / 1
Time	: 3 (Tugas Sehari-Hari)
Subtema	: 3 (Tugas Sebagai Umat Beragama)
Pembelajaran	: 3
Bentuk Media	: Visual
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit (1 hari)
Kualifikasi Asesor	: Kualifikasi 2013
Penulis	: Fandi Dina Nur Azisul
Nama Validator	: Hj. Suljanita, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Bekerja SDN Ngagel Rajo 1

A. Prerangkap

Berikan tanda check/berikan pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterampilan skala penilaian :

Sangat Baik	: 4
Baik	: 3
Cukup Baik	: 2
Kurang Baik	: 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang diteliti	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1.	Format				
	1. Sistem penomoran jelas		✓		
	2. Pengaturan ruang tata letak			✓	
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓		
	4. Kesesuaian ukuran titik lembar tes		✓		

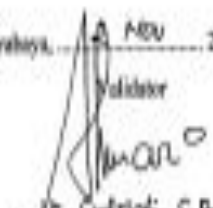
2.	isi				
	1. Kebenaran isi lembar tes		✓		
	2. Dikompakkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	3. Kesesuaian dengan media visual				
	a. Keterbacaan siswa dengan pembelajaran yang aktif		✓		
	b. Mengetikkan lembar evaluasi siswa		✓		
4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓			
5. Kelengkapan sebagai perangkat pembelajaran		✓			
3.	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa		✓		
	2. Kesesuaian kalimat dengan tafsir berpikir dan kemampuan membaca serta tata siswa		✓		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓			

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : Dapat dilakukan dengan revisi
4 = Sangat Baik	4 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : Dapat digunakan tanpa revisi
*) Angkanya menunjukkan tingkat atau penilaian dapat/tda	

D. Komentar dan saran perbaikan

Surabaya, 14 Mei 2019
Validator

Pt. Sutjiadi, S. Pd

Lampiran 10: Lembar Validasi Tes Pemahaman Cerita

**LEMBAR VALIDASI
TES PEMAHAMAN CERTEA**

Sekolah	: SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya
Kelas / Semester	: R.11
Tema	: 3 (Tugasku Sebagai-Hari)
Subtema	: 3 (Tugasku Sebagai Umat Beragama)
Pembelajaran	: 3
Bentuk Media	: Visual
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Kualifikasi Acuan	: Kualifikasi 2013
Penulis	: Fery Dima Nur Arizah
Nama Validasi	: Prita Pramadita, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen PGSD, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman/kepala/Isa untuk mengisi kolom-kolom validasi ini, bahan soal dan kisi-kisi, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. Validasi Isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tertera dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan parameter penunjuk penguasaan soal.
 - 3) Kejelasan maknanya soal.
 - b. Bahasa dan Permaluan Soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - 3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda check-list dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	Tr : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Dapat dipahami	Rs : Dapat digunakan dengan revisi sedikit
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat dipahami	Rb : Dapat digunakan dengan revisi banyak
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	Pk : Tidak dapat digunakan, perlu konsultasi

- B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan atau rekomendasi

No. Butir soal	Validasi Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rs	Rb	Pk
1.		✓			✓					✓		
2.		✓			✓					✓		
3.		✓			✓					✓		
4.		✓			✓					✓		
5.		✓			✓					✓		

C. Kesenian dan sastra peranakan

.....

.....

.....

Sarabaya, 22 Oktober 2019


Diana Triandiana, S.Pd., M.Pd.

**LEMBAR VALIDASI
TES PEMAHAMAN CERITA**

Sekolah	: SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya
Kelas / Semester	: II / I
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-Hari)
Subtema	: 3 (Tugasku Sebagai Umat Beragama)
Pembelajaran	: 3
Bentuk Media	: Visual
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Kurikulum Ajaran	: Kurikulum 2013
Penulis	: Farah Dena Nur Azidah
Nama Validator	: Hj. Endang, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru kelas 2B SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman/daftar/daur untuk mengisi kolom-kolom validasi ini, bahasa soal dan kesimpulannya, perlu diperimbangkan hal-hal berikut.
 - a. Validasi Isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tertera/dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal.
 - b. Bahasa dan Penyusunan Soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - 3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda check-list dalam kolom penelitian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	Tr : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Dapat dipahami	Ra : Dapat digunakan dengan revisi sedikit
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat dipahami	Rb : Dapat digunakan dengan revisi banyak
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	Pk : Tidak dapat digunakan, perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan atau rekomendasi

No. Urut soal	Validasi Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Ra	Rb	Pk
1.		✓				✓				✓		
2.		✓				✓				✓		
3.			✓			✓				✓		
4.		✓				✓				✓		
5.			✓			✓				✓		

C. Komentar dan saran perbaikan

Saratnya, 12 Nov 2019
Validator

Ht. Sutjanti, S.Pd.

Praktikum Konsumen Membaca Persepsi

No	Nama	Keters						Tant. Bar	Nilai			
		Jawabannya benar		Mampu membaca dengan benar		Mampu membaca dengan baik						
		W20	W21	W22	W23	W24	W25	W26	W27			
1	ALYA	✓					✓			✓	✓	✓
2	ADIP	✓					✓			✓		✓
3	WYRA											
4	ALYA	✓								✓		✓
5	ADIP	✓								✓		✓
6	ALYA	✓								✓		✓
7	WYRA	✓								✓		✓
8	FAP	✓								✓		✓
9	ADIP	✓								✓		✓
10	ALYA	✓								✓		✓
11	WYRA	✓								✓		✓
12	ADIP	✓								✓		✓
13	ALYA	✓								✓		✓
14	WYRA	✓								✓		✓
15	ADIP	✓								✓		✓
16	ALYA	✓								✓		✓
17	WYRA	✓								✓		✓
18	ADIP	✓								✓		✓
19	ALYA	✓								✓		✓
20	WYRA	✓								✓		✓
21	ADIP	✓								✓		✓
22	ALYA	✓								✓		✓
23	WYRA	✓								✓		✓
24	ADIP	✓								✓		✓
25	ALYA	✓								✓		✓
26	WYRA	✓								✓		✓
27	ADIP	✓								✓		✓
28	ALYA	✓								✓		✓
29	WYRA	✓								✓		✓
30	ADIP	✓								✓		✓
31	ALYA	✓								✓		✓

INSTRUMEN TES PEMAHAMAN CERITA

Nama	: <u>Syifa</u>	Nilai <u>100</u>
Kelas	: <u>10</u>	
Alasan	: <u>SL</u>	
Hari, Tanggal	: <u>Kedu 04-11-2019</u>	

Jawablah pertanyaan di bawah ini secara singkat dan tepat!

$\frac{15}{5} = 30$

1. Apa judul dari cerita tersebut?

Jawab: Marqatip Kadam

2. Siapa saja tokoh yang ada di dalam cerita?

Jawab: Ibu guru, Shalom

3. Dalam keadaan apa saja kita dapat mengucapkan salam?

Jawab: ketika bertemu orang lain

4. Sebutkan 2 contoh salam dalam agama yang kamu ketahui!

Jawab: salamu 'alaikum and shalom

5. Menjauh salam adalah bentuk kepada orang lain.

Jawab: penghormatan

INSTHUMEN TES PEMAHAMAN CERITA

Nama : <u>UBA</u> Kelas : <u>IIA</u> Absen : <u>21</u> Hari, Tanggal : <u>Rabu - 6-11-2019</u>	Nilai 47
---	---

Jawablah pertanyaan di bawah ini secara singkat dan tepat!

$\frac{7}{10} = 70\%$

1. Apa judul dari cerita tersebut?

2. Jawab Memorandum

3. Siapa saja tokoh yang ada di dalam cerita?

1. Jawab Ibu Yuni, Bu guru dan Maria

4. Dalam kondisi apa saja kita dapat menggunakan surat?

1. Jawab sekitar bertam orang lain

5. Sebutkan 2 contoh surat dalam rangka yang kamu ketahui!

1. Jawab Surat, kuitansi
acuan, undangan, undangan

6. Menjawab surat adalah bukti baik kepada orang lain.

1. Jawab pengharapan

Lampiran 14: Tabel Distribusi nilai f

Tabel Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05															
# titik sampel (N)	# titik penitling (n)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2	10,0	10,00	10,10	10,20	10,30	10,40	10,50	10,60	10,70	10,80	10,90	11,00	11,10	11,20	11,30
3	11,0	11,00	11,10	11,20	11,30	11,40	11,50	11,60	11,70	11,80	11,90	12,00	12,10	12,20	12,30
4	1,7	1,74	1,78	1,83	1,87	1,91	1,95	1,99	2,04	2,08	2,12	2,16	2,20	2,24	2,28
5	2,0	2,05	2,10	2,15	2,20	2,25	2,30	2,35	2,40	2,45	2,50	2,55	2,60	2,65	2,70
6	2,30	2,34	2,38	2,43	2,48	2,53	2,58	2,63	2,68	2,73	2,78	2,83	2,88	2,93	2,98
7	2,60	2,64	2,68	2,73	2,78	2,83	2,88	2,93	2,98	3,03	3,08	3,13	3,18	3,23	3,28
8	2,90	2,94	2,98	3,03	3,08	3,13	3,18	3,23	3,28	3,33	3,38	3,43	3,48	3,53	3,58
9	3,20	3,24	3,28	3,33	3,38	3,43	3,48	3,53	3,58	3,63	3,68	3,73	3,78	3,83	3,88
10	3,50	3,54	3,58	3,63	3,68	3,73	3,78	3,83	3,88	3,93	3,98	4,03	4,08	4,13	4,18
15	4,80	4,84	4,88	4,93	4,98	5,03	5,08	5,13	5,18	5,23	5,28	5,33	5,38	5,43	5,48
20	6,00	6,04	6,08	6,13	6,18	6,23	6,28	6,33	6,38	6,43	6,48	6,53	6,58	6,63	6,68
25	7,20	7,24	7,28	7,33	7,38	7,43	7,48	7,53	7,58	7,63	7,68	7,73	7,78	7,83	7,88
30	8,40	8,44	8,48	8,53	8,58	8,63	8,68	8,73	8,78	8,83	8,88	8,93	8,98	9,03	9,08
40	11,00	11,04	11,08	11,13	11,18	11,23	11,28	11,33	11,38	11,43	11,48	11,53	11,58	11,63	11,68
50	14,00	14,04	14,08	14,13	14,18	14,23	14,28	14,33	14,38	14,43	14,48	14,53	14,58	14,63	14,68
60	17,00	17,04	17,08	17,13	17,18	17,23	17,28	17,33	17,38	17,43	17,48	17,53	17,58	17,63	17,68
70	20,00	20,04	20,08	20,13	20,18	20,23	20,28	20,33	20,38	20,43	20,48	20,53	20,58	20,63	20,68
80	23,00	23,04	23,08	23,13	23,18	23,23	23,28	23,33	23,38	23,43	23,48	23,53	23,58	23,63	23,68
90	26,00	26,04	26,08	26,13	26,18	26,23	26,28	26,33	26,38	26,43	26,48	26,53	26,58	26,63	26,68
100	29,00	29,04	29,08	29,13	29,18	29,23	29,28	29,33	29,38	29,43	29,48	29,53	29,58	29,63	29,68
150	42,00	42,04	42,08	42,13	42,18	42,23	42,28	42,33	42,38	42,43	42,48	42,53	42,58	42,63	42,68
200	55,00	55,04	55,08	55,13	55,18	55,23	55,28	55,33	55,38	55,43	55,48	55,53	55,58	55,63	55,68
300	78,00	78,04	78,08	78,13	78,18	78,23	78,28	78,33	78,38	78,43	78,48	78,53	78,58	78,63	78,68
400	101,00	101,04	101,08	101,13	101,18	101,23	101,28	101,33	101,38	101,43	101,48	101,53	101,58	101,63	101,68
500	124,00	124,04	124,08	124,13	124,18	124,23	124,28	124,33	124,38	124,43	124,48	124,53	124,58	124,63	124,68
600	147,00	147,04	147,08	147,13	147,18	147,23	147,28	147,33	147,38	147,43	147,48	147,53	147,58	147,63	147,68
700	170,00	170,04	170,08	170,13	170,18	170,23	170,28	170,33	170,38	170,43	170,48	170,53	170,58	170,63	170,68
800	193,00	193,04	193,08	193,13	193,18	193,23	193,28	193,33	193,38	193,43	193,48	193,53	193,58	193,63	193,68
900	216,00	216,04	216,08	216,13	216,18	216,23	216,28	216,33	216,38	216,43	216,48	216,53	216,58	216,63	216,68
1000	239,00	239,04	239,08	239,13	239,18	239,23	239,28	239,33	239,38	239,43	239,48	239,53	239,58	239,63	239,68

Lampiran 15: Tabel Distribusi nilai Korelasi Rank Spearman (ρ)

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%
5	1,00		16	0,506	0,665
6	0,886	1,000	18	0,475	0,625
7	0,786	0,929	20	0,450	0,591
8	0,738	0,881	22	0,428	0,562
9	0,683	0,833	24	0,409	0,537
10	0,648	0,794	26	0,392	0,515
12	0,591	0,777	28	0,377	0,496
14	0,544	0,715	30	0,364	0,478